

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rhineke Cipta
- Cholisin. 2000. *IKN dan PPKn*. Jakarta: UT Terbuka (Universitas Terbuka)
- Dimiyati. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rhineka Cipta
- Darmansyah. 2010 . Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Djamarah, Syaiful Bahri, 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Rineka Cipta tersedia di <http://digilib.unila.ac.id/3389/15/BAB%20II.pdf> diunduh pada tanggal 18 januari 2019 pukul 05.00 WIB
- Fathurrohman, M. 2015. *Model-Model Pembelajaran Inovatif: Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Haswan, Yudi. 2005. *Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Fisika Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa*. Jakarta: Program Pascasarjana UNJ. Tersedia di <https://media.neliti.com/media/publications/234904-pengaruh-bentuk-umpan-balik-dan-gaya-kog-52b1a510.pdf>. diunduh pada tanggal 1 september 2018 pukul 15.00 WIB
- Isjoni. 2010. *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Siswa*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Tersedia di <https://eprints.uny.ac.id/23374/1/Jurnal.pdf>. diunduh pada tanggal 14 september 2018 pukul 19.00 WIB.
- Kaelan. 2010. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Yogyakarta: Paradigma
- Kosasi. 2014. *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Yrama Widya

- Majid, Abdul. 2014. Strategi Pembelajaran. Bandung: Pt Remaja Rosda Karya
- Muslich, M. 2011. Authentic Assesment: Penelitian Berbasis Kelas dan Kompetensi. Bandung: Pt Refika Aditama
- Masjudin, 2016. Pembelajaran Kooperatif Investigatif Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Materi Barisan Dan Deret. Tersedia online di: <http://e-journal.ikipgrimadiun.ac.id/index.php/JEMS>. diunduh pada tanggal 15 desember 2018 pukul 08.00 WIB.
- Nasution, Dkk. 2007. Pengaruh Urutan Bukti Gaya Kognitif dan Personalitas Terhadap Proses Revisi Keyakinan Makasar. Simposium Nasional: UNHAS. <https://media.neliti.com/media/publications/234904-pengaruh-bentuk-umpan-balik-dan-gaya-kog-52b1a510.pdf>. diunduh pada tanggal 1 september 2018 pukul 15.00 WIB
- Nur, Asma. 2006. Strategi Pembelajaran Geografi. Malang: Aditya Media <https://eprints.uny.ac.id/23374/1/Jurnal.pdf>. diunduh pada tanggal 14 September 2018 pukul 19.00 WIB.
- Nugraha, M. G dan Awalliyah, S. 2016. *Analisis Gaya Kognitif Field Dependent dan Field Independent Terhadap Penguasaan Konsep Fisika Siswa Kelas VII*. Prosiding Seminar Nasional Fisika (E-Journal) SNF2016. Volume V. (Online). Tersedia di https://www.researchgate.net/publication/313226328_analisis_gaya_kognitif_field_dependent_dan_field_independent_terhadap_penguasaan_konsep_fisika_siswa_kelas_vii, diunduh pada 15 Agustus 2015 pukul 19:40 WIB.
- Prayoko, H. 2017. *Pengaruh Penggunaan Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di SD*. Pontianak: Universitas Tanjung pura. (Online). Tersedia <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/download/18432/15556>, diunduh pada 03 September 2017 pukul 20:19 WIB.

- Rusman. 2012. Strategi-Strategi Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Rahman, Muhammad. 2013. Strategi & Desain Pengembangan Sistem Pembelajaran. Jakarta. Prestasi Pustakaraya.
- Risverinol. 2015. Pengaruh Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Yang Memiliki Gaya Kogniti Yang Berbeda (E-journal). Volume IV (online). tersedia di <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/JSTT/article/view/6932>, di unduh pada 14 januari 2019 pukul 09.00 WIB.
- Sani,R,A. 2014. Pembelajaran Sainifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013. Jakarta: Bumi Aksara
- Shoimin, Aris. 2017. 68 Strategi Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Slavin,R.E. 2010. Kooperatif Learning Teori Risert Dan Grafik. Bandung: Nusa Media.
Tersedia di <http://jurnalonline.um.ac.id/data/artikel/artikel2405E92B2C971A74C4C2BDB5B724F6E4.pdf> diunduh pada 23 Agustus 2018 pukul 10:44 WIB.
- Santrock,J,W. 2010. Psikologi pendidikan. Jakarta: kencana. Tersedia di <https://ejournal.undip.ac.id/index.php/psikologi/article/viewFile/12992/9731> diunduh pada 3 September 2018 pukul 09:45 WIB.
- Susanto,A. 2013. Teori belajar & pembelajaran disekolah dasar. Jakarta: Prenada Media Group.
- Subini, N. 2011. *Rahasia Gaya Belajar Orang Besar*. Jogjakarta: Javalitera.
- Sumarmi. 2012. Strategi-strategi pembelajaran geografi. Malang: aditya media
<http://jurnalonline.um.ac.id/data/artikel/artikel2405E92B2C971A74C4C2BDB5B724F6E4.pdf>. diunduh pada 23 Agustus 2018 pukul 10:44 WIB.

- Sukadi. 2008. *Progresive learning : learning by spirit*. Bandung: MQS. Tersedia di <https://ejournal.undip.ac.id/index.php/psikologi/article/viewFile/12992/9731>. diunduh pada 3 September 2018 pukul 09:45 WIB.
- Suprihatiningrum, J. 2016. *Strategi Pembelajaran: Teori & Aplikasi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudewi, L, 2014. Studi komperasi penggunaan model pembelajaran problem based learning (PBL) dan kooperatif tipe group investigation (GI) terhadap hasil belajar berdasarkan taksonomi bloom. Tersedia di http://oldpasca.undiksha.ac.id/ejournal/index.php/jurnal_ipa/article/view/1112/858. diunduh pada 2 januari 2019 pukul 09.00 WIB.
- Sugiono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Widiasworo, E. 2017. *Metode Mengajar Siswa Diluar Kelas (Outdoor Learning) Secara Aktif, Kreatif, Inspiratif & Komunikatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Winarno. 2013. *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan: Isi, Strategi, dan Penilaian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yanti, Iyar. 2017. *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Motivasi Belajar Siswa*. Tersedia Di <File:///C:/Users/Toshiba/Downloads/13251-28539-1-PB.Pdf>. Diunduh Pada Tanggal 12 Januari 2019 Pukul 12.00 WIB.

Lampiran 1 Berita Acara Bimbingan Skripsi



Unipa Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANASURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II. Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Yulia Susanti
NIM : 155600006
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran dan Gaya Kognitif Yang Berbeda Terhadap Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Taman

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing	
			I	II
1	08-08-2018	Pengajuan Judul		
2	15-08-2018	Pengajuan Bab I,II,III		
3	03-09-2018	Revisi Bab I, II, dan III		
4	15-10-2018	ACC Bab I, II, III		
5	06-11-2018	Pengajuan kisi-kisi & Instrumen		
6	12-11-2018	Penyempurnaan Instrumen		
7	08-11-2018	Seminar Proposal		
8	19-11-2018	Konsultasi Bab IV		
9	12-12-2018	Revisi Bab IV		
10	21-12-2018	Konsultasi Bab V		
11	30-01-2019	ACC Bab IV dan Bab V		
12	30-01-2019	Skripsi Lengkap		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 28 Januari 2019.

Dosen Pembimbing I,

Dr. I Wayan Arsana, M.Pd.

NIDN.0705016002

Dosen Pembimbing II,

Suhartono, S.Pd, M.Pd.

NIDN. 0727048702

Mengetahui:

Dekan FKIP,

Dr. Suhari, S.H., M.Si.

NIP. 196801031992031003

Lampiran 2 Format Revisi Skripsi



Unipa Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANASURABAYA

Kampus I. Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II. Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Yulia Susanti
NIM : 155600006
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Tanggal Ujian Skripsi : 08 Februari 2019
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran dan Gaya Kognitif Yang Berbeda Terhadap Hasil Belajar PPKn Kelas VII SMP Negeri 2 Taman
Penguji I : Dra. B. Budi Lestari, M.Si
Penguji II : Dr. I Wayan Arsana, M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Bab I : Batasan Masalah		
2	Bab IV : Pembahasan		
3	Bab V : Saran		
4	Tata Penulisan		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu dihitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Dra. B. Budi Lestari, M.Si
NIDN. 0730125901

Dosen Penguji II,

Dr. I Wayan Arsana, M.Pd.
NIDN. 0705016002

Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Penelitian

	FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA <small>Kampus 1 : Jl. Ngagel Dadi 88-88/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245 Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281162, 8281163 Surabaya 60234. Website : http://www.unpasby.ac.id</small>	
<hr/>		
Nomor	: 406/Ak.2/FKIP/X/2018	19 Oktober 2018
Lampiran	: -	
Perihal	: Permohonan Izin Penelitian	
Yang Terhormat, Kepala SMP Negeri 2 Taman di Sidoarjo		
Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SMP Negeri 2 Taman Sidoarjo berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:		
Nama	: Yulia Susanti	
NIM	: 155600006	
Program Studi	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	
Judul Penelitian	: Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran dan Gaya Kognitif yang Berbeda terhadap Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Taman	
Waktu penelitian	: 18 November 2018 s/d 18 Januari 2019	
Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.		
Dekan,		
		
NIP. 196801031992031003		
<u>Tembusan :</u>		
1. Wakil Dekan I		
2. Kaprodi		

Lampiran 4 Surat Balasan Izin Penelitian

 **PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO**
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 2 TAMAN
Jl. Sawunggaling no.4, Jemundo, Taman, Sidoarjo, Kode Pos 61257
Tlp, Faks.(031) 7882459, e-mail : smpn2taman@yahoo.co.id

Nomor : 422.1/980/404.5.1.2.11/2018
Sifat : -
Hal : Mengijinkan

Kepada
Yth. REKTOR UNIVERSITAS
PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN
ILMU PENDIDIKAN
DI
SURABAYA

Dengan hormat,

Menindak lanjuti surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI ADI BUANA Surabaya tanggal 19 Oktober 2018 nomor : 406/AK.2/FKIP/X/2018, perihal : Permohonan Ijin Penelitian An :

Nama : Yulia Susanti
NIM : 155600006
Program Studi : S-1/ Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Penelitian Tentang : Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran dan Gaya Kognitif yang Berbeda terhadap Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas VII SMPN 2 Taman
Pelaksanaan Penelitian : 18 November 2018 s/d 18 Januari 2019

Kepala SMP Negeri 2 Taman mengijinkan untuk mengambil data di SMP Negeri 2 Taman

Demikian surat balasan ini kami buat dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Taman
Pada tanggal 13 Desember 2018


Kepala Sekolah

Drs. F.P.N. Ghufron, M.Pd
Kepala Sekolah
Utama Muda
NIP. 19590115 198603 1 013

Lampiran 5 Kisi-Kisi Soal

KISI-KISI SOAL TES UNTUK MENGETAHUI HASIL BELAJAR PPKN SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 TAMAN

Sekolah : SMP Negeri 2 Taman
Mata Pelajaran : PPKn
Kurikulum : kurikulum 2013
Kelas/Semester : VII / 1
Alokasi Waktu : 40 Menit
Jumlah Soal : 10 Soal

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

KISI – KISI SOAL

Materi pokok	Kompetensi dasar	Indikator	Butir soal	Nomer soal	Tingkat kesulitan		
					Mudah	Sedang	Susah
Norma dalam kehidupan bermasyarakat	Memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan masyarakat untuk mewujudkan keadilan.	Mendiskripsikan pengertian dan macam-macam norma	Aturan atau ketentuan yang mengatur kehidupan masyarakat di pakai sebagai pedoman, tatanan dan pengendalian tingkah laku yang sesuai disebut...	1	√		
			Dibawah ini pengertian dari norma hukum adalah...	2	√		
		Menunjukkan perilaku sesuai	Mengatur tata tertib masyarakat agar terciptanya suasana	3	√		

Materi pokok	Kompetensi dasar	Indikator	Butir soal	Nomer soal	Tingkat kesulitan		
					Mudah	Sedang	Susah
		norma	yang aman. Tertib, dan tentram dalam kehidupan masyarakat merupakan...				
			Manfaat yang didapat jika seseorang patuh terhadap norma yang berlaku adalah.....	4	√		
		Menunjukkan macam-macam keadilan	Di bawah ini yang merupakan pengertian dari keadilan legal...	5		√	
			Norma hukum diperlukan manusia dalam kehidupan bermasyarakat,	6		√	

Materi pokok	Kompetensi dasar	Indikator	Butir soal	Nomer soal	Tingkat kesulitan		
					Mudah	Sedang	Susah
			berbangsa dan bernegara karena....				
			Setiap hari kita melaksanakan norma-norma yang ada dan berlaku dimasyarakat salah satunya yaitu norma agama yang mempunyai sifat...	7		√	
		Menganalisis pentingnya norma hukum dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa, dan bernegara	Berikut ini yang tidak termasuk fungsi dari norma hukum..	8		√	

Materi pokok	Kompetensi dasar	Indikator	Butir soal	Nomer soal	Tingkat kesulitan		
					Mudah	Sedang	Susah
			Negara indonesia adalah negara sebagai negara hukum terdapat pada pasal berapakah...	9			√
			Menurut A.V.Dicey negara hukum mengandung tiga unsur yang salah satunya yaitu Equality before of low (kesetaraan didepan hukum) yang artinya...	10			√

JADWAL PENELITIAN

No	Tanggal	Kelas	Tes Geft	Pre Test	Perlakuan			Post Test
					X1	X2	X3	
1	22 Nov 2018	VII A						
2	23 Nov 2018	VII A						
3	29 Nov 2018	VII A						
4	30 Nov 2018	VII A						
5	06 Des 2018	VII A						
6	07 Des 2018	VII A						
7	21 Des 2018	VII D						
8	24 Nov 2018	VII D						
9	28 Nov 2018	VII D						
10	01 Des 2018	VII D						
11	05 Des 2018	VII D						
12	08 Des 2018	VII D						

Lampiran 6 Lembar Soal Pre-Test

LEMBAR SOAL PRE-TEST

Nama	:	Mata Pelajaran	: PPKn
Kelas/ No Absen	:	waktu	: 40 Menit
Hari, Tanggal	:		

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!

1. Aturan atau ketentuan yang mengatur kehidupan masyarakat di pakai sebagai pedoman, tatanan dan pengendalian tingkah laku yang sesuai disebut...
 - A. UUD
 - B. Hukum
 - C. Adat istiadat
 - D. Norma
2. Dibawah ini pengertian dari norma hukum adalah...
 - A. Peraturan mengenai tingkah laku manusia dalam pergaulan masyarakat dan dibuat oleh badan-badan resmi negara serta bersifat memaksa
 - B. Peraturan hidup yang berkenaan dengan bisikan kalbu dan suara hati nurani manusia
 - C. peraturan hidup yang berkenaan dengan kalbu dan suara hati nurani manusia
 - D. Aturan atau ketentuan yang mengatur kehidupan masyarakat di pakai sebagai pedoman, tatanan dan pengendalian tingkah laku
3. Mengatur tata tertib masyarakat agar terciptanya suasana yang aman. Tertib, dan tentram dalam kehidupan masyarakat merupakan...
 - A. Ciri-ciri norma hukum
 - B. Tujuan norma hukum
 - C. Unsur norma hukum
 - D. Sifat norma hukum

4. Manfaat yang didapat jika seseorang patuh terhadap norma yang berlaku adalah.....
 - A. Selalu mendapat kesempatan untuk melakukan sesuatu
 - B. Mendapat penghargaan sebagai pribadi yang baik
 - C. Merasa aman dalam setiap langkah hidupnya
 - D. Mudah memperoleh segala apa yang diinginkan
5. Di bawah ini yang merupakan pengertian dari keadilan legal Adalah ...
 - A. Hubungan keadilan antara warga negara terhadap negara dan pihak warga negara wajib memenuhi keadilan dalam bentuk mentaati peraturan perundang-undangan
 - B. Suatu hubungan keadilan antar warga satu dengan warga lainnya secara timbal balik.
 - C. Suatu hubungan keadilan antara warga terhadap warganya, dalam arti pihak negara yang wajib memenuhi keadilan dalam bentuk keadilan membagi, kesejahteraan, bantuan, subsidi yang didasarkan atas hak dan kewajiban
 - D. Keadilan dengan memberikan penjagaan atau perlindungan kepada pribadi-pribadi dari tidak sewenang-wenang oleh pihak lain.
6. Norma hukum diperlukan manusia dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara karena....
 - A. Membuat takut masyarakat
 - B. Mengendalikan tingkah laku masyarakat
 - C. Mengatur pergaulan hidup bermasyarakat
 - D. Memberi perlindungan terhadap hak-hak warga Negara
7. Setiap hari kita melaksanakan norma-norma yang ada dan berlaku dimasyarakat salah satunya yaitu norma agama yang mempunyai sifat...
 - A. Memaksa
 - B. Abadi dan universal
 - C. Relatif
 - D. Fleksibel

8. Berikut ini yang tidak termasuk fungsi dari norma hukum..
 - A. Memberikan pengesahan (legitimasi) terhadap apa yang berlaku dalam masyarakat
 - B. Alat rekayasa masyarakat
 - C. Sebagai senjata dalam konflik sosial
 - D. Sebagai sarana pembentukan masyarakat, khususnya sarana pembangunan
9. Negara Indonesia adalah negara sebagai negara hukum terdapat pada pasal berapakah...
 - A. Pasal 2 ayat 3
 - B. Pasal 1 ayat 3
 - C. Pasal 3 ayat 3
 - D. Pasal 4 ayat 3
10. Menurut A.V.Dicey negara hukum mengandung tiga unsur yang salah satunya yaitu Equality before of law (kesetaraan didepan hukum) yang artinya...
 - A. Diakui dan dijamin hak-hak asasi manusia dalam undang – undang atau keputusan pengadilan.
 - B. Tidak boleh ada kesewenang-wenangan sehingga seseorang warga harus dihukum jika melanggar hukum
 - C. Setiap orang sama didepan hukum tanpa melihat status dan kedudukannya, baik bagi rakyat maupun bagi pejabat.
 - D. tindakan tidak berat sebelah, tidak sewenang-wenang dalam memberikan keputusan. Dan harus memperlakukan sesuai dengan haknya

LEMBAR SOAL *POSTTEST*

Nama : Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/ No Absen : waktu : 40 Menit
Hari, Tanggal :

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!

1. Menurut A.V.Dicey negara hukum mengandung tiga unsur yang salah satunya yaitu Equality before of low (kesetaraan didepan hukum) yang artinya...
 - A. Diakui dan dijamin hak-hak asasi manusia dalam undang – undang atau keputusan pengadilan.
 - B. Tidak boleh ada kesewenang-wenangan sehingga seseorang warga harus dihukum jika melanggar hukum
 - C. Setiap orang sama didepan hukum tanpa melihat status dan kedudukannya, baik bagi rakyat maupun bagi pejabat.
 - D. tindakan tidak berat sebelah, tidak sewenang-wenang dalam memberikan keputusan. Dan harus memperlakukan sesuai dengan haknya
2. Mengatur tata tertib masyarakat agar terciptanya suasana yang aman. Tertib, dan tentram dalam kehidupan masyarakat merupakan...
 - A. Ciri-ciri norma hukum
 - B. Tujuan norma hukum
 - C. Unsur norma hukum
 - D. Sifat norma hukum
3. Negara indonesia adalah negara sebagai negara hukum terdapat pada pasal berapakah...
 - A. Pasal 2 ayat 3
 - B. Pasal 1 ayat 3
 - C. Pasal 3 ayat 3
 - D. Pasal 4 ayat 3
4. Berikut ini yang tidak termasuk fungsi dari norma hukum..

- A. Memberikan pengesahan (legitimasi) terhadap apa yang berlaku dalam masyarakat
 - B. Alat rekayasa masyarakat
 - C. Sebagai senjata dalam konflik sosial
 - D. Sebagai sarana pembentukan masyarakat, khususnya sarana pembangunan
5. Aturan atau ketentuan yang mengatur kehidupan masyarakat di pakai sebagai pedoman, tatanan dan pengendalian tingkah laku yang sesuai disebut...
- A. UUD
 - B. Hukum
 - C. Adat istiadat
 - D. Norma
6. Setiap hari kita melaksanakan norma-norma yang ada dan berlaku dimasyarakat salah satunya yaitu norma agama yang mempunyai sifat
- A. Memaksa
 - B. Abadi dan universal
 - C. Relatif
 - D. Fleksibel
7. Dibawah ini pengertian dari norma hukum adalah...
- A. Peraturan mengenai tingkah laku manusia dalam pergaulan masyarakat dan dibuat oleh badan-badan resmi negara serta bersifat memaksa
 - B. Peraturan hidup yang berkenaan dengan bisikan kalbu dan suara hati nurani manusia
 - C. peraturan hidup yang berkenaan dengan kalbu dan suara hati nurani manusia
 - D. Aturan atau ketentuan yang mengatur kehidupan masyarakat di pakai sebagai pedoman, tatanan dan pengendalian tingkah laku
8. Manfaat yang didapat jika seseorang patuh terhadap norma yang berlaku adalah.....
- A. Selalu mendapat kesempatan untuk melakukan sesuatu
 - B. Mendapat penghargaan sebagai pribadi yang baik
 - C. Merasa aman dalam setiap langkah hidupnya

- D. Mudah memperoleh segala apa yang diinginkan
9. Norma hukum diperlukan manusia dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara karena....
- A. Membuat takut masyarakat
 - B. Mengendalikan tingkah laku masyarakat
 - C. Mengatur pergaulan hidup bermasyarakat
 - D. Memberi perlindungan terhadap hak-hak warga Negara
10. Di bawah ini yang merupakan pengertian dari keadilan legal Adalah...
- A. Hubungan keadilan antara warga negara terhadap negara dan pihak warga negara wajib memenuhi keadilan dalam bentuk mentaati peraturan perundang-undangan
 - B. Suatu hubungan keadilan antar warga satu dengan warga lainnya secara timbal balik.
 - C. Suatu hubungan keadilan antara warga terhadap warganya, dalam arti pihak negara yang wajib memenuhi keadilan dalam bentuk keadilan membagi, kesejahteraan, bantuan, subsidi yang didasarkan atas hak dan kewajiban
 - D. Keadilan dengan memberikan penjagaan atau perlindungan kepada pribadi-pribadi dari tidak sewenang-wenang oleh pihak lain.

Kunci Jawaban:

No	KJ	No	KJ
1	D	6	B
2	A	7	B
3	B	8	B
4	C	9	B
5	A	10	C

Penilaian:

$\frac{\text{Jumlah jawaban benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100 = \text{Skor Akhir}$

Jumlah soal

Lampiran 7 RPP Kelas VII-A (Problem Based Learning)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (Problem Based Learning)

Sekolah : SMP Negeri 2 Taman
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : VII / 1
Materi Pokok : Norma dan Keadilan
Pertemuan Ke- : 1-3
Alokasi Waktu : 1 x 120 Menit (3 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

NO	KOMPETENSI INTI
1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2	Menunjukkan perilaku jujur (religius), disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Menghargai norma-norma keadilan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa	1.2.1 Berprilaku beriman dalam pembelajaran norma dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara. 1.2.2 Berperilaku syukur atas keberadaan norma dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara.
2.2 Mematuhi norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan	2.2.1 Berperilaku jujur sesuai dengan norma-norma yang berlaku. 2.2.2 Berperilaku disiplin sesuai dengan norma-norma yang berlaku. 2.2.3 Berperilaku tanggung jawab sesuai dengan norma-norma yang berlaku. 2.2.4 Berperilaku toleransi sesuai dengan norma-norma yang berlaku. 2.2.5 Berperilaku santun sesuai dengan norma-norma yang berlaku. 2.2.6 Berperilaku percaya diri dalam melaksanakan norma-norma yang berlaku.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan	3.2.1 Mendeskripsikan pengertian norma 3.2.2 Mendeskripsikan macam-macam norma dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. 3.2.3 Mengidentifikasi perilaku sesuai norma. 3.2.4 Menguraikan pentingnya norma dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara 3.2.5 Mengklasifikasi macam-macam keadilan. 3.2.6 Menguraikan pentingnya norma hukum dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses pembelajaran, siswa (Audience) diharapkan dapat:

1. dapat bersyukur atas keberadaan norma dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara dengan hikmad.
2. berperilaku sesuai hukum, peserta didik dapat mengikuti perilaku sesuai hokum dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara dengan tepat.
3. mendiskripsikan pengertian norma yang berlaku dalam masyarakat dengan baik.

4. Setelah diskusi dalam pemecahan masalah peserta didik dapat mendiskripsikan 4 macam norma, dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara dengan percaya diri.
5. menyajikan tentang hakekat 4 macam norma dengan bahasa sendiri

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Norma dalam kehidupan bermasyarakat
2. Arti penting norma dalam mewujudkan keadilan
3. Perilaku sesuai norma dalam kehidupan sehari-hari

E. MODEL PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-	Pendekatan	Model	Metode
Pertemuan 1	Saintifik	<i>Problem based learning</i>	Diskusi
Pertemuan 2	Saintifik	<i>Problem based learning</i>	Diskusi
Pertemuan 3	Saintifik	<i>Problem based learning</i>	Diskusi

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Gambar norma, buku non teks
2. Vidio tentang pelanggaran norma
3. Puzzel
4. Lcd proyektor
5. Kertas manila, gunting dan lem

G. SUMBER BELAJAR

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. edisi revisi SMP / MTS kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. edisi revisi SMP / MTS kelas VII .Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis, dan sumber belajar.2. Peserta didik diberi motivasi dan dibimbing untuk meneriakkan yel taat norma (Yel telah dipersiapkan sebelumnya oleh guru).3. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab dan <i>problem solving</i> mengenai hakikat norma	10 Menit

	<p>misalkan apa pengertian norma? Guru memberikan apresiasi atas jawaban peserta didik.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai. 5. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran. 6. Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik. 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibimbing untuk membentuk kelas menjadi beberapa kelompok, dengan jumlah anggota empat sampai dengan lima peserta didik. 2. Peserta didik diminta mengamati gambar yang berkaitan dengan norma. 3. Peserta didik diminta mencatat hal-hal yang penting dan yang tidak diketahui dalam gambar tersebut. 4. Guru mengamati keterampilan peserta didik dalam mengamati gambar tersebut. Setelah memperhatikan gambar tersebut, peserta didik sesuai pembagian kelompok diberikan kesempatan bertanya tentang perilaku dari gambar tersebut atau diwajibkan menjawab pertanyaan berikut: <ol style="list-style-type: none"> a. Apa tanggapan kamu tentang 	60 Menit

	<p>gambar tersebut?</p> <p>b. Apa yang menyebabkan terjadinya peristiwa tersebut?</p> <p>c. Jelaskan mengapa dalam kehidupan masyarakat masih terjadi peristiwa tersebut?</p> <p>d. Jelaskan bagaimana cara mengatasi agar permasalahan tersebut tidak terulang!</p> <p>5. Peserta didik dibimbing untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain.</p> <p>6. Peserta didik dibimbing untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti :</p> <p>a. Mengapa manusia dalam kehidupannya perlu norma?</p> <p>b. Bagaimana akibatnya jika norma tidak dipatuhi?</p> <p>c. Bagaimana caranya agar norma dipatuhi oleh masyarakat?</p> <p>7. Peserta didik dibimbing untuk secara kelompok untuk menyimpulkan pengertian norma, sumber-sumber norma, macam-macam norma, dan sanksi pelanggaran norma.</p>	
--	--	--

	<p>8. Peserta didik dibimbing untuk menyusun laporan hasil telaah tentang pengertian norma dan macam-macam norma secara tertulis. Laporan dapat berupa <i>display</i>, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.</p> <p>9. Peserta didik dibimbing agar setiap kelompok menyajikan hasil telaah di kelas. Kegiatan penyajian oleh kelompok dilakukan secara bergantian di depan kelas. Atau melalui memajang hasil telaah (<i>display</i>) di dinding kelas dan kelompok lain saling mengunjungi dan memberikan komentar atas hasil telaah kelompok lain. Peserta didik dapat juga melakukan bentuk penyajian sesuai kondisi sekolah.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Peserta didik dibimbing untuk menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.</p> <p>2. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan pengertian norma dan macam-macam norma serta meminta peserta didik</p>	10 Menit

	<p>menjawab pertanyaan berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari pengertian norma dan macam-macam norma bagi kalian? b. Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan? c. Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan? d. Apa rencana tindak lanjut akan kalian lakukan? <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu. 4. Guru melakukan tes tertulis dengan membuat soal sendiri sesuai indikator pencapaian kompetensi. 5. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya. 	
--	---	--

Pertemuan Kedua

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis, serta sumber belajar.2. Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagudaerah3. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab atau <i>problem solving</i> mengenai norma masyarakat yang telah dipelajari sebelumnya.4. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai.5. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.6. Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.	10 Menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibimbing untuk berkelompok sesuai dengan kelompok yang dibentuk pada pertemuan pertama. 2. Peserta didik diminta untuk mengkaji suatu masalah yang disampaikan guru tentang pelaksanaan norma dimasyarakat. 3. Peserta didik dibimbing secara kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan berkaitan dengan isu publik tentang norma yang berlaku dalam masyarakat. 4. Peserta didik dibimbing untuk menyusun pertanyaan agar terarah sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi, seperti contoh berikut ini. <ol style="list-style-type: none"> a. Apa saja norma yang masih berlaku dalam masyarakat? b. Pelaksanaan norma apa yang sering menjadi perhatian masyarakat? c. Bagaimana tata cara norma tersebut dalam masyarakat? d. Siapa yang terlibat dalam pelaksanaan norma tersebut? e. Apa sanksi apabila terjadi pelanggaran terhadap norma tersebut? 5. Guru memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan indikator 	<p>60 Menit</p>
----------------------	---	-----------------

	<p>pencapaian kompetensi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Setiap kelompok dibimbing untuk melakukan pengamatan dari berbagaimedia tentang pelaksanaan norma di masyarakat. 7. turut memfasilitasi peserta didik dengan sumber belajar lain seperti buku, penunjang atau internet. 8. Peserta didik dibimbing untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti berikut ini. <ol style="list-style-type: none"> a. Hubungan berbagai norma yang berlaku. b. Persamaan dan perbedaan berbagai norma yang berlaku. c. Membandingkan berbagai sanksi norma yang berlaku. 9. Peserta didik dibimbing secara kelompok untuk menyimpulkan normayang berlaku dalam masyarakat. 10. Guru membimbing kelompok untuk menyajikan simulasi salah satu norma yang berlaku dalam masyarakat. Agar lebih terarah, norma yang disimulasikan berbeda antar kelompok. Guru dapat membimbing pembagian tema simulasitersebut. 	
--	--	--

	<ol style="list-style-type: none"> 11. Peserta didik dibimbing untuk menyusun laporan hasil pengamatan secara tertulis. 12. Laporan dapat berupa <i>display</i>, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran. 13. Guru membimbing setiap kelompok untuk menyajikan laporan dalam bentuk pameran kelas. 14. Guru membimbing setiap kelompok untuk menyajikan simulasi norma yang berlaku dalam masyarakat. 15. Selama simulasi, kelompok lain mengamati dan menilai penyajian simulasi. 16. Setelah simulasi guru memberi kesempatan beberapa kelompok menyampaikan hasil pengamatan terhadap pelaksanaan simulasi. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta melakukan refleksi atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan norma dalam masyarakat. Peserta didik diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut ini. <ol style="list-style-type: none"> a. Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari norma dalam masyarakat bagi kalian? 	10 Menit

	<p>b. Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan?</p> <p>c. Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan?</p> <p>2. Apa rencana tindak lanjut akan kalian lakukan?</p> <p>3. Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya?(analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah)</p> <p>4. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu.</p> <p>5. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya</p>	
--	---	--

Pertemuan Ketiga

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis, serta sumber belajar.</p> <p>2. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab dan <i>problem</i></p>	10 Menit

	<p><i>solving</i> mengenai hakikat norma misalkan apa pengertian norma agama? Guru memberikan apresiasi atas jawaban peserta didik.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai. 4. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran. 5. Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik. 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk kelas menjadi beberapa kelompok dan setiap peserta didik mendapatkan nomor. 2. Guru memberikan tugas arti penting norma dalam mewujudkan keadilan dan masing-masing kelompok mengerjakannya. 3. Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan setiap kelompok mengerjakannya / mengetahui jawabannya. 4. Guru memanggil salah satu nomor peserta didik untuk melaporkan hasil kerja mereka. Peserta didik lain memberi tanggapan. 	60 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru menunjuk nomor yang lainnya untuk kelompok berikutnya. 6. Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya. 7. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan arti penting norma hukum dalam mewujudkan keadilan di masyarakat. 8. Guru membimbing peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang arti penting normahukum dalam kehidupan masyarakat secara tertulis. Laporan dapat berupa <i>display</i>, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran. 9. Guru membimbing setiap kelompok untuk menyajikan hasil telaah di kelas. Kegiatan penyajian dapat setiap kelompok secara bergantian di depan kelas. Atau melalui memajang hasil telaah (<i>display</i>) di dinding kelas dan kelompok lainsaling mengunjungi dan memberikan komentar atas hasil telaah kelompok lain. Guru dapat juga melakukan bentuk penyajian sesuai kondisi sekolah. Usahakan 	
--	--	--

	<p>bentuk kegiatan mengomunikasikan bervariasi dengan pertemuan sebelumnya agar peserta didik tidak bosan.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal. 2. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan arti penting norma dalam masyarakat dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut ini. <ol style="list-style-type: none"> a. Apa arti pentingnya norma dalam kehidupan bermasyarakat? b. Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan? c. Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan? d. Apa rencana tindak lanjut akan kalian lakukan? e. Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya? 3. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu, dan 	<p>10 Menit</p>

	<p>melakukan tertulis dengan soal yang dipersiapkan guru.</p> <p>4. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya</p>	
--	--	--

I. PENILAIAN

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Tertulis

PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan dengan menilai pekerjaan siswa pada setiap pertemuan yang diuraikan sebagai berikut:

Pertemuan ke	Aktivitas siswa
1	Tabel 2.2 tentang hakekat norma
2	Tabel 2.3 Tentang peraturan dalam berbagai kehidupan
3	Tabel 2.4 hasil telaah ketaatan terhadap norma yang berlaku

Nilai = Skor Perolehan × Jumlah Soal

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Sekolah : SMP Negeri 2 Taman
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : VII / 1
Materi Pokok : Norma dan Keadilan
Pertemuan Ke- : 1- 3
Alokasi Waktu : 1 x 120 Menit (3 x pertemuan)

PERTEMUAN 1

Petunjuk Mengerjakan

- Kerjakan secara kelompok 4-5 orang!
- Setelah kalian mempelajari tentang hakikat norma, tuliskan informasi yang telah kalian peroleh pada tabel dibawah ini!
- Diskusikan dengan teman kalian untuk mengisi tabel tersebut!
- Bacakan pekerjaan kalian di depan kelas!

Tabel 2.2 tentang hakekat norma

No	Informasi	Uraian
1	Norma	
2	Tujuan Norma	
3	Macam-Macam Norma	
4	Norma Kesusilaan	
5	Norma Kesopanan	
6	Norma Agama	
7	Norma Hukum	

PERTEMUAN 2

Petunjuk Mengerjakan

- Kerjakan secara kelompok 4-5 orang!
- Kumpulkan berita tentang ketaatan dan pelanggaran terhadap norma hukum yang berlaku dalam masyarakat!
- Carilah informasi melalui sumber belajar seperti buku, internet dan sebagainya!

Tabel 2.3 Tentang peraturan dalam berbagai kehidupan

No	Aturan Yang Berlaku	Tujuan	Manfaat (bagi diri sendiri, masyarakat, bangsa dan negara)	Kesimpulan
1				
2				
3				
4				
5				

PERTEMUAN 3

Petunjuk Mengerjakan

- Kerjakan secara kelompok 4-5 orang!
- Amatilah dan pelajari perbuatan mentaati dan melanggar norma yang terjadi dalam lingkungan sekolah!
- Lakukan wawancara dan Carilah informasi melalui sumber belajar seperti buku, internet dan sebagainya!
- Susunlah laporan hasil telaah secara tertulis!
- Bacakan hasil pekerjaan kalian di depan kelas !

Tabel 2.4 hasil telaah ketaatan terhadap norma yang berlaku

No	Perbuatan	Alasan	Akibat	Upaya
1				
2				
3				
4				
5				

Lampiran 8 RPP Kelas VII-D (Kooperatif Group Investigation)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN *(Kooperatif Group Investigation)*

Sekolah : SMP Negeri 2 Taman
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : VII / 1
Materi Pokok : Norma dan Keadilan
Pertemuan Ke- : 1-3
Alokasi Waktu : 1 x 120 Menit (3 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

NO	KOMPETENSI INTI
1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2	Menunjukkan perilaku jujur (religius), disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Menghargai norma-norma keadilan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa	1.2.1 Berprilaku beriman dalam pembelajaran norma dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara. 1.2.2 Berperilaku syukur atas keberadaan norma dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara.
2.2 Mematuhi norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan	2.2.1 Berperilaku jujur sesuai dengan norma-norma yang berlaku. 2.2.2 Berperilaku disiplin sesuai dengan norma-norma yang berlaku. 2.2.3 Berperilaku tanggung jawab sesuai dengan norma-norma yang berlaku. 2.2.4 Berperilaku toleransi sesuai dengan norma-norma yang berlaku. 2.2.5 Berperilaku santun sesuai dengan norma-norma yang berlaku. 2.2.6 Berperilaku percaya diri dalam melaksanakan norma-norma yang berlaku.
3.2 Memahami norma-norma yang berlaku	3.2.1 Mendeskripsikan pengertian norma

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan</p>	<p>3.2.2 Mendeskripsikan macam-macam norma dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.</p> <p>3.2.3 Mengidentifikasi perilaku sesuai norma.</p> <p>3.2.4 Menguraikan pentingnya norma dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara</p> <p>3.2.5 Mengklasifikasi macam-macam keadilan.</p> <p>3.2.6 Menguraikan pentingnya norma hukum dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.</p>
<p>4.2 Mengampanyekan perilaku sesuai norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan</p>	<p>4.2.1 Mengidentifikasi perilaku dalam mematuhi norma-norma yang berlaku dalam masyarakat</p> <p>4.2.2 membuat poster tentang perilaku yang sesuai dengan norma dalam kehidupan bermasyarakat</p> <p>4.2.3 menyajikan poster tentang perilaku yang sesuai dengan norma di lingkungan sekolah</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses pembelajaran, siswa (Audience) diharapkan dapat:

1. dapat bersyukur atas keberadaan norma dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara dengan hikmad.
2. berperilaku sesuai hukum, peserta didik dapat mengikuti perilaku sesuai hukum dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara dengan tepat.
3. mendiskripsikan pengertian norma yang berlaku dalam masyarakat dengan baik.
4. Setelah diskusi dalam pemecahan masalah peserta didik dapat mendiskripsikan 4 macam norma, dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara dengan percaya diri.
5. menyajikan tentang hakekat 4 macam norma dengan bahasa sendiri

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Norma dalam kehidupan bermasyarakat
2. Arti penting norma dalam mewujudkan keadilan
3. Perilaku sesuai norma dalam kehidupan sehari-hari

E. MODEL PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-	Pendekatan	Model	Metode
Pertemuan 1	Saintifik	<i>Kooperatif Group Investigation</i>	Diskusi
Pertemuan 2	Saintifik	<i>Kooperatif Group Investigation</i>	Diskusi
Pertemuan 3	Saintifik	<i>Kooperatif Group Investigation</i>	Diskusi

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Gambar norma, buku non teks
2. Vidio tentang pelanggaran norma
3. Pohon pintar
4. Lcd proyektor
5. Kertas manila, gunting dan lem

G. SUMBER BELAJAR

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. edisi revisi SMP / MTS kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*.. edisi revisi SMP / MTS kelas VII .Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis, dan sumber belajar.	10 Menit

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik diberi motivasi dan dibimbing untuk meneriakkan yel taat norma (Yel telah dipersiapkan sebelumnya oleh guru). 3. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab dan <i>problem solving</i> mengenai hakikat norma misalkan apa pengertian norma? Guru memberikan apresiasi atas jawaban peserta didik. 4. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai. 5. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran. 6. Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik. 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibimbing untuk membentuk kelas menjadi beberapa kelompok, dengan jumlah anggota empat sampai dengan lima peserta didik. 2. Peserta didik diminta mengamati gambar yang berkaitan dengan norma. 	60 Menit

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="428 228 852 355">3. Peserta didik diminta mencatat hal-hal yang penting dan yang tidak diketahui dalam gambar tersebut. <li data-bbox="428 363 852 1201">4. Guru mengamati keterampilan peserta didik dalam mengamati gambar tersebut. Setelah memperhatikan gambar tersebut, peserta didik sesuai pembagian kelompok diberikan kesempatan bertanya tentang perilaku dari gambar tersebut atau diwajibkan menjawab pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="490 770 820 834">a. Apa tanggapan kamu tentang gambar tersebut? <li data-bbox="490 842 820 930">b. Apa yang menyebabkan terjadinya peristiwa tersebut? <li data-bbox="490 938 820 1058">c. Jelaskan mengapa dalam kehidupan masyarakat masih terjadi peristiwa tersebut? <li data-bbox="490 1066 820 1201">d. Jelaskan bagaimana cara mengatasi agar permasalahan tersebut tidak terulang! <li data-bbox="428 1209 852 1337">5. Peserta didik dibimbing untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah 	

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>disusun juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain.</p> <p>6. Peserta didik dibimbing untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mengapa manusia dalam kehidupannya perlu norma? b. Bagaimana akibatnya jika norma tidak dipatuhi? c. Bagaimana caranya agar norma dipatuhi oleh masyarakat? <p>7. Peserta didik dibimbing untuk secara kelompok untuk menyimpulkan pengertian norma, sumber-sumber norma, macam-macam norma, dan sanksi pelanggaran norma.</p> <p>8. Peserta didik dibimbing untuk menyusun laporan hasil telaah tentang pengertian norma dan macam-macam norma secara tertulis. Laporan dapat berupa <i>display</i>, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.</p> <p>9. Peserta didik dibimbing agar setiap kelompok menyajikan hasil telaah di kelas. Kegiatan penyajian oleh kelompok</p>	

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>dilakukan secara bergantian di depan kelas. Atau melalui memajang hasil telaah (<i>display</i>) di dinding kelas dan kelompok lain saling mengunjungi dan memberikan komentar atas hasil telaah kelompok lain. Peserta didik dapat juga melakukan bentuk penyajian sesuai kondisi sekolah.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibimbing untuk menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal. 2. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaranyang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan pengertian norma dan macam-macam norma serta meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari pengertian norma dan macam-macam norma bagi kalian? 	<p>10 Menit</p>

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> b. Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan? c. Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan? d. Apa rencana tindak lanjut akan kalian lakukan? <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu. 4. Guru melakukan tes tertulis dengan membuat soal sendiri sesuai indikator pencapaian kompetensi. 5. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya. 	

Pertemuan Kedua

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran peserta didik, kebersihan 	10 Menit

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis, serta sumber belajar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu daerah 3. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab atau <i>problem solving</i> mengenai norma masyarakat yang telah dipelajari sebelumnya. 4. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai. 5. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran. 6. Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik. 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibimbing untuk berkelompok sesuai dengan kelompok yang dibentuk pada pertemuan pertama. 2. Peserta didik diminta untuk mengkaji suatu masalah 	60 Menit

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>yang disampaikan guru tentang pelaksanaan norma dimasyarakat.</p> <p>3. Peserta didik dibimbing secara kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan berkaitan dengan isu publik tentang norma yang berlaku dalam masyarakat.</p> <p>4. Peserta didik dibimbing untuk menyusun pertanyaan agar terarah sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi, seperti contoh berikut ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Apa saja norma yang masih berlaku dalam masyarakat? b. Pelaksanaan norma apa yang sering menjadi perhatian masyarakat? c. Bagaimana tata cara norma tersebut dalam masyarakat? d. Siapa yang terlibat dalam pelaksanaan norma tersebut? e. Apa sanksi apabila terjadi pelanggaran terhadap norma tersebut? 	

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi. 6. Setiap kelompok dibimbing untuk melakukan pengamatan dari berbagai media tentang pelaksanaan norma di masyarakat. 7. guru memfasilitasi peserta didik dengan sumber belajar lain seperti buku, penunjang atau internet. 8. Peserta didik dibimbing untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti berikut ini. <ol style="list-style-type: none"> a. Hubungan berbagai norma yang berlaku. b. Persamaan dan perbedaan berbagai norma yang berlaku. c. Membandingkan berbagai sanksi norma yang berlaku. 9. Peserta didik dibimbing secara kelompok untuk menyimpulkan norma yang 	

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>berlaku dalam masyarakat.</p> <p>10. Guru membimbing kelompok untuk menyajikan simulasi salah satu norma yang berlaku dalam masyarakat. Agar lebih terarah, norma yang disimulasikan berbeda antar kelompok. Guru dapat membimbing pembagian tema simulasi tersebut.</p> <p>11. Peserta didik dibimbing untuk menyusun laporan hasil pengamatan secara tertulis.</p> <p>12. Laporan dapat berupa <i>display</i>, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.</p> <p>13. Guru membimbing setiap kelompok untuk menyajikan laporan dalam bentuk pameran kelas.</p> <p>14. Guru membimbing setiap kelompok untuk menyajikan simulasi norma yang berlaku dalam masyarakat.</p> <p>15. Selama simulasi, kelompok lain mengamati dan menilai penyajian simulasi.</p> <p>16. Setelah simulasi guru</p>	

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>memberi kesempatan beberapa kelompok menyampaikan hasil pengamatan terhadap pelaksanaan simulasi</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta melakukan refleksi atas manfaat proses pembelajaranyang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitandengan norma dalam masyarakat. Peserta didik diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut ini. <ol style="list-style-type: none"> a. Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari norma dalam masyarakat bagi kalian? b. Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan? c. Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan? 2. Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya? (analisis dan evaluasi proses penyelesaian 	<p>10 Menit</p>

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>masalah)</p> <p>3. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu.</p>	

Pertemuan Ketiga

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis, serta sumber belajar. 2. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab dan <i>problem solving</i> mengenai hakikat norma misalkan apa pengertian norma agama? Guru memberikan apresiasi atas jawaban peserta didik. 3. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai. 	10 Menit

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran. 5. Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik. 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk kelas menjadi beberapa kelompok dan setiap peserta didik mendapatkan nomor. 2. Guru memberikan tugas arti penting norma dalam mewujudkan keadilan dan masing-masing kelompok mengerjakannya. 3. Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan setiap kelompok mengerjakannya / mengetahui jawabannya. 4. Guru memanggil salah satu nomor peserta didik untuk melaporkan hasil kerja mereka. Peserta didik lain memberi tanggapan. 5. Guru menunjuk nomor yang lainnya untuk 	60 Menit

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>kelompok berikutnya.</p> <p>6. Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya.</p> <p>7. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan arti penting norma hukum dalam mewujudkan keadilan di masyarakat.</p> <p>8. Guru membimbing peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang arti penting norma hukum dalam kehidupan masyarakat secara tertulis. Laporan dapat berupa <i>display</i>, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.</p> <p>9. Guru membimbing setiap kelompok untuk menyajikan hasil telaah di kelas. Kegiatan penyajian dapat setiap kelompok secara bergantian di depan kelas. Atau melalui memajang hasil telaah (<i>display</i>) di dinding kelas dan kelompok lain saling mengunjungi dan</p>	

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>memberikan komentar atas hasil telaah kelompok lain. Guru dapat juga melakukan bentuk penyajian sesuai kondisi sekolah. Usahakan bentuk kegiatan mengomunikasikan bervariasi dengan pertemuan sebelumnya agar peserta didik tidak bosan.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melaluitanya jawab secara klasikal. 2. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan arti penting norma dalam masyarakat dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut ini. <ol style="list-style-type: none"> a. Apa arti pentingnya norma dalam kehidupan bermasyarakat? 	<p>10 Menit</p>

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> b. Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan? c. Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan? d. Apa rencana tindak lanjut akan kalian lakukan? e. Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya? <p>3. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu, dan melakukan tertulis dengan soal yang dipersiapkan guru.</p> <p>4. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya dan menugaskan peserta didik</p>	

I. PENILAIAN

- a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Tertulis

PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan dengan menilai pekerjaan siswa pada setiap pertemuan yang diuraikan sebagai berikut:

Pertemuan ke	Aktivitas siswa
1	Tabel 2.2 tentang hakekat norma
2	Tabel 2.3 Tentang peraturan dalam berbagai kehidupan
3	Tabel 2.4 hasil telaah ketaatan terhadap norma yang berlaku

$$\text{Nilai} = \text{Skor Perolehan} \times \text{Jumlah Soal}$$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Sekolah : SMP Negeri 2 Taman
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : VII / 1
Materi Pokok : Norma dan Keadilan
Pertemuan Ke- : 1- 3
Alokasi Waktu : 1 x 120 Menit (3 x pertemuan)

PERTEMUAN 1

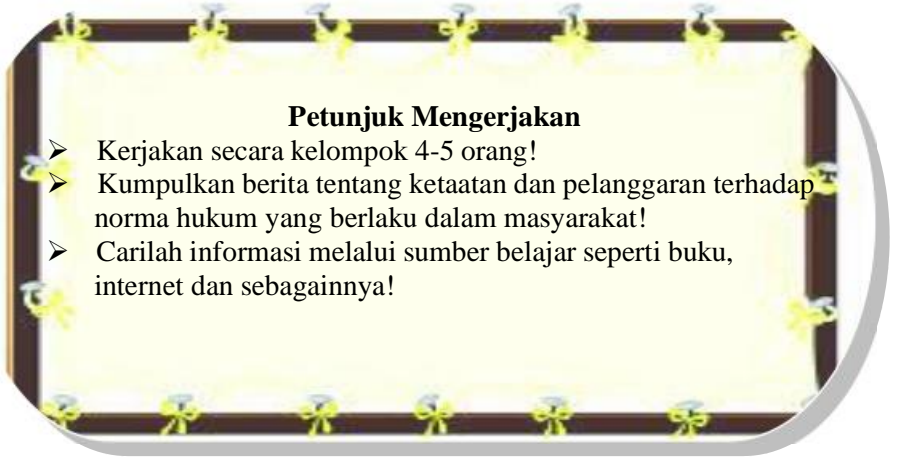
Petunjuk Mengerjakan

- Kerjakan secara kelompok 4-5 orang!
- Setelah kalian mempelajari tentang hakikat norma, tuliskan informasi yang telah kalian peroleh pada tabel dibawah ini!
- Diskusikan dengan teman kalian untuk mengisi tabel tersebut!
- Bacakan pekerjaan kalian di depan kelas!

Tabel 2.2 tentang hakekat norma

No	Informasi	Uraian
1	Norma	
2	Tujuan Norma	
3	Macam-Macam Norma	
4	Norma Kesusilaan	
5	Norma Kesopanan	
6	Norma Agama	
7	Norma Hukum	

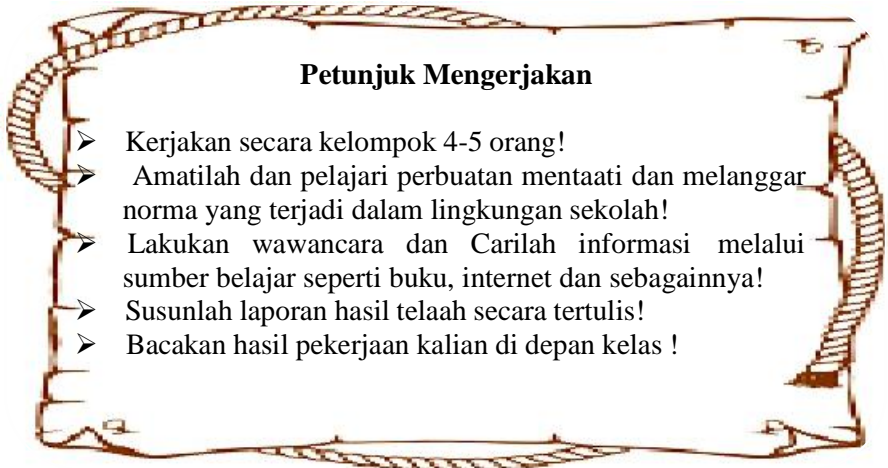
PERTEMUAN 2



Tabel 2.3 Tentang peraturan dalam berbagai kehidupan

No	Aturan Yang Berlaku	Tujuan	Manfaat (bagi diri sendiri, masyarakat, bangsa dan negara)	Kesimpulan
1				
2				
3				
4				
5				

PERTEMUAN 3



Tabel 2.4 hasil telaah ketaatan terhadap norma yang berlaku

No	Perbuatan	Alasan	Akibat	Upaya
1				
2				
3				
4				
5				

Lampiran 9 Lembar Tes GEFT

Group Embedded Figure Test (GEFT)

**GROUP
EMBEDDED
FIGURES TEST**

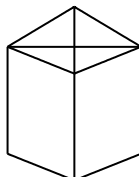
Nama :
Kelas / No Absen :
Jenis Kelamin :
Tempat Tanggal Lahir :
Tanggal (hari ini) :

PENJELASAN

Tes ini dimaksudkan untuk menguji kemampuan anda dalam menemukan bentuk sederhana yang tersembunyi pada gambar rumit. Gambar berikut merupakan gambar sederhana yang diberi nama “X”



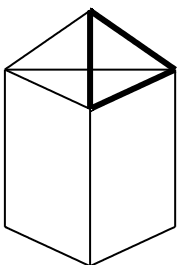
Bentuk sederhana diberi nama “X” tersembunyi di dalam gambar yang lebih rumit di bawah ini



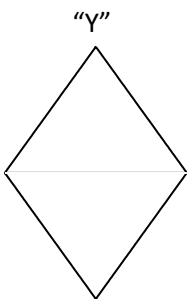
Coba temukan bentuk sederhana “X” tersebut pada gambar rumit dan tebalkanlah dengan pensil bentuk yang anda temukan. Bentuk yang ditebalkan bentuk yang **ukurannya sama atau perbandingan dan arah menghadap yang sama** dengan bentuk sederhana “X”.

Jika anda selesai baliklah halaman ini untuk memeriksa jawaban anda.

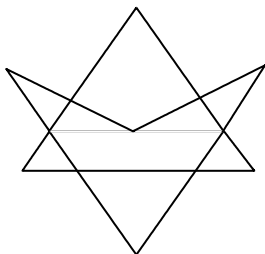
JAWABAN



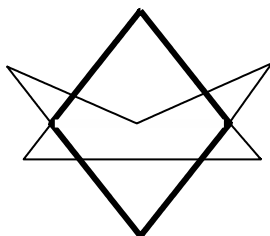
Sekarang cobalah soal praktis yang lain, cari dan telusuri bentuk sederhana namakan “Y” dalam kompleks dibawah ini:



Bentuk sederhana yang diberi nama “Y” tersembunyi di dalam gambar rumit yang lebih rumit di bawah ini.



JAWABAN:



Pada halaman-halaman berikut, akan ditemukan soal-soal di atas. Pada setiap halaman anda akan melihat sebuah gambar rumit dan kalimat dibawahnya merupakan kalimat yang menunjukkan bentuk sederhana yang tersembunyi di dalamnya.

Untuk mengerjakan setiap soal, lihatlah sampul belakang dari buku ini untuk melihat bentuk sederhana yang harus ditemukan. Kemudian berilah garis tebal pada bentuk yang sudah ditemukan di gambar rumit.

Perhatikan pokok-pokok berikut ini:

1. Lihat kembali pada bentuk sederhana jika dianggap perlu.
2. Hapus semua kesalahan.
3. Kerjakan soal-soal secara urut, jangan melompati sebuah soal kecuali anda benarbenar tidak bisa menjawabnya.
4. Banyaknya bentuk yang ditebalkan hanya satu saja. Jika anda melihat lebih dari satu bentuk sederhana yang tersembunyi pada gambar rumit, maka yang perlu ditebali hanya satu saja.
5. Bentuk sederhana yang tersembunyi pada gambar rumit, mempunyai **ukuran, perbandingan, dan arah menghadap yang sama** dengan bentuk sederhana pada gambar belakang.

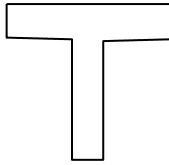
Jangan membalik halaman sebelum ada instruksi

BENTUK-BENTUK SEDERHANA

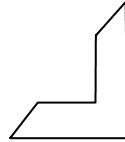
A



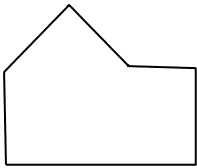
B



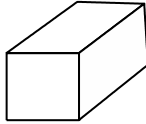
C



D



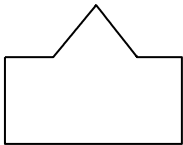
E



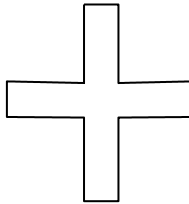
F



G

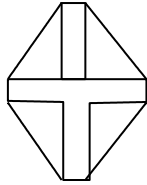


H



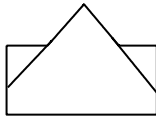
SESI PERTAMA

1.



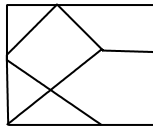
Carilah bentuk sederhana “B”

2.



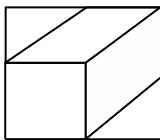
Carilah bentuk sederhana “G”

3.



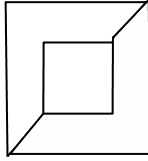
Carilah bentuk sederhana “D”

4.



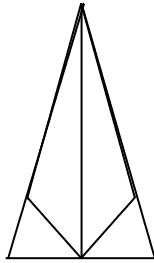
Carilah bentuk sederhana “E”

5.



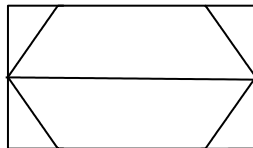
Carilah bentuk sederhana “C”

6.



Carilah bentuk sederhana “F”

7.



Carilah bentuk sederhana “A”

SILAHKAN BERHENTI

Tunggu pada instruksi lebih lanjut

SESI KEDUA

1.



Carilah bentuk sederhana “G”

2.

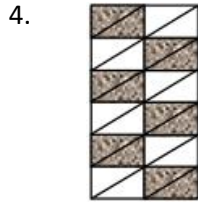


Carilah bentuk sederhana “A”

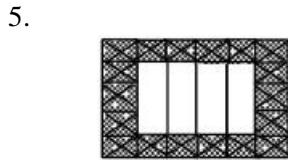
3.



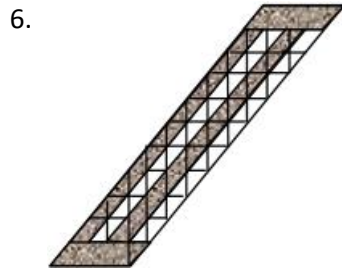
Carilah bentuk sederhana “G”



Carilah bentuk sederhana “E”

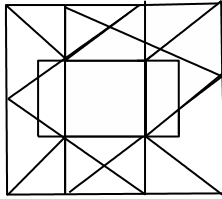


Carilah bentuk sederhana “B”



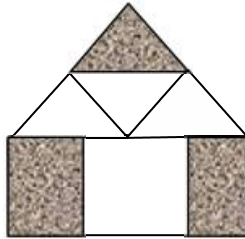
Carilah bentuk sederhana “C”

7.



Carilah bentuk sederhana “E”

8.



Carilah bentuk sederhana “D”

9.



Carilah bentuk sederhana “H”

SILAHKAN BERHENTI
Tunggu pada instruksi lebih lanjut

SESI KETIGA

1.



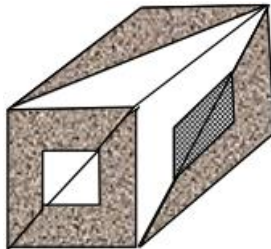
Carilah bentuk sederhana "F"

2.



Carilah bentuk sederhana "G"

3.



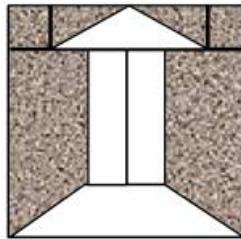
Carilah bentuk sederhana “C”

4.



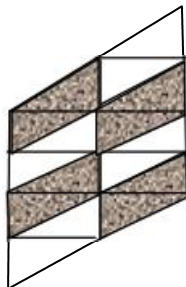
Carilah bentuk sederhana “E”

5.



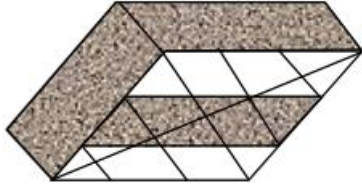
Carilah bentuk sederhana “B”

6.



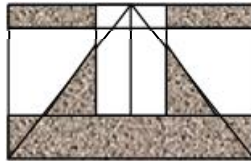
Carilah bentuk sederhana “E”

7.



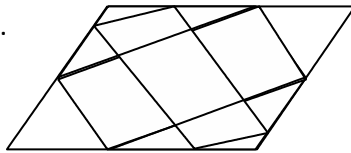
Carilah bentuk sederhana “A”

8.



Carilah bentuk sederhana “C”

9.



Carilah bentuk sederhana “A”

**SILAHKAN BERHENTI
Tunggu Pada Instruksi Lebih Lanjut**

Pedoman Penskoran Test GEFT

- Skor 1, apabila jawaban benar
- Skor 0, apabila jawaban salah

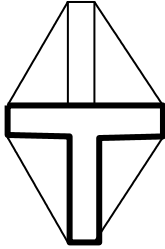
Konversi skor Test GEFT

Skor	Penggolongan
Skor > 9	<i>Field Independent</i>
Skor ≤ 9	<i>Field Dependent</i>

Kunci Jawaban *Group Embedded Figure Test (GEFT)*

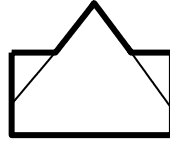
SESI PERTAMA

1.



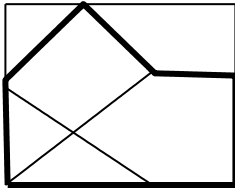
bentuk sederhana "B"

2.



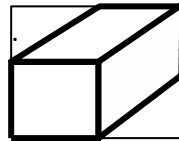
bentuk sederhana "G"

3.



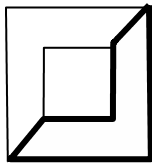
bentuk sederhana "D"

4.



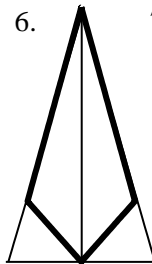
bentuk sederhana "E"

5.



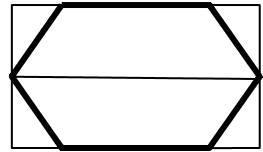
bentuk sederhana "C"

6.



bentuk sederhana "F"

7.



bentuk sederhana "A"

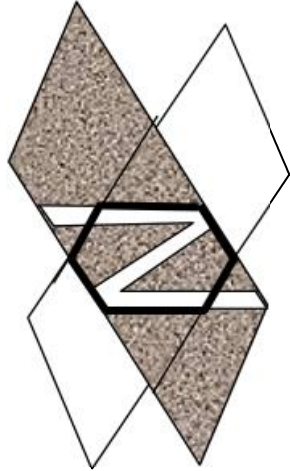
SESI KEDUA

1.



bentuk sederhana "G"

2.



bentuk sederhana "A"

3.



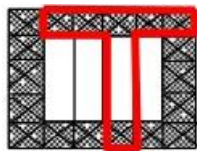
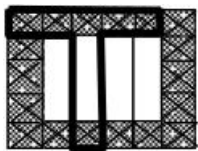
bentuk sederhana "G"

4.



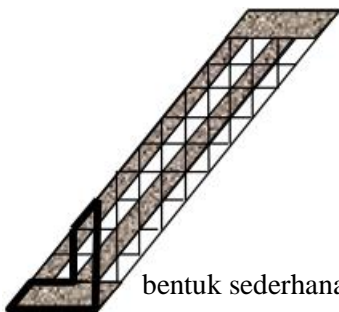
bentuk sederhana "E"

5.



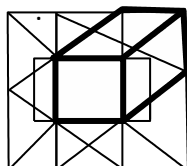
bentuk sederhana "B"

6.



bentuk sederhana "C"

7.



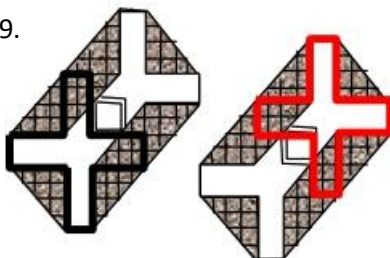
bentuk sederhana "E"

8.



bentuk sederhana "D"

9.



bentuk sederhana "H"

SESI KETIGA

1.



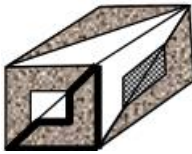
bentuk sederhana "F"

2.



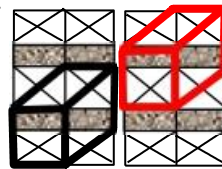
bentuk sederhana "G"

3.



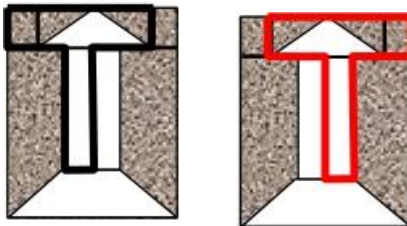
bentuk sederhana "C"

4.

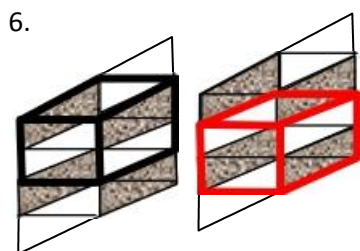


bentuk sederhana "E"

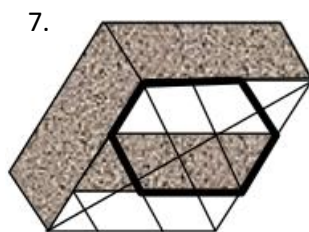
5.



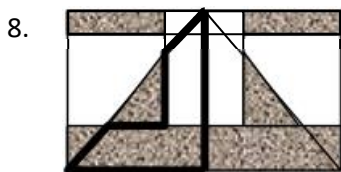
bentuk sederhana "B"



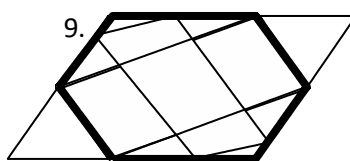
bentuk sederhana "E"



bentuk sederhana "A"



bentuk sederhana "C"



bentuk sederhana "A"

Lampiran 10 Tabulasi Data

A. Data hasil tes GEFT

Data Tes GEFT Kelas VII-A

No Responden	Skor Sesi I	Skor Sesi II	Skor Sesi III	Jumlah Skor	Gaya Kognitif
1	6	8	7	21	FI
2	5	8	5	18	FI
3	5	6	5	16	FI
4	5	4	3	12	FI
5	6	8	7	21	FI
6	3	0	2	5	FD
7	5	7	7	19	FI
8	4	4	4	12	FI
9	1	0	0	1	FD
10	7	8	9	24	FI
11	4	7	5	16	FI
12	6	6	5	17	FI
13	7	8	9	24	FI
14	6	8	7	21	FI
15	2	1	0	3	FD
16	3	2	0	5	FD
17	5	8	6	19	FI
18	6	9	9	24	FI
19	7	6	7	20	FI
20	5	6	5	16	FI
21	1	0	0	1	FI
22	5	8	6	19	FD
23	5	6	3	14	FI
24	1	0	0	1	FD
25	7	9	8	24	FI
26	6	4	5	15	FI
27	6	3	3	12	FI
28	5	8	6	19	FI
29	1	4	1	6	FD
30	6	8	7	21	FI
31	3	6	4	12	FI
32	6	8	6	20	FI

Data Hasil Penggolongan Gaya Kognitif Kelas VII-A

No	Nama	Gaya Kognitif
1	Achmadal Mustofa	Field Independent
2	Achmad Dany.F	Field Independent
3	Achmad Dimas.P.W	Field Independent
4	Adelia Putri Maulina	Field Independent
5	Amelia Asrinda P	Field Independent
6	Anak Agung Ayu.I. B.Y	Field Dependent
7	Andhika Satya .N	Field Independent
8	Aqmar Farhan .S	Field Independent
9	Cahya Satriya	Field Dependent
10	Charin Vania Idelya	Field Independent
11	Chiko Marchellino.R	Field Independent
12	Claudia Ayu Putri.P	Field Independent
13	Desyana Marianti.P.A	Field Independent
14	Elvira Maharani Putri	Field Independent
15	Firdaus Al Mufarid	Field Dependent
16	Hafidh Deni Saputra	Field Dependent
17	I Kadek Wira Setia.W	Field Independent
18	Imelda Dyah.K	Field Independent
19	Jeniffer Evelyne.K	Field Independent
20	Khairina Nazifah	Field Independent
21	Maylia Abigail .H	Field Independent
22	M. Bisma Narendra	Field Dependent
23	Moch. Iqbal Hawari.H	Field Independent
24	Muhammad Ali	Field Dependent
25	Muhammad .A.A	Field Independent
26	Nadhia Rahmatul Aulia	Field Independent
27	Nadiya Intan Savitri	Field Independent
28	Natania Eka .W	Field Independent
29	Ragil Diansari	Field Dependent
30	Rizka Alfiah Putri	Field Independent
31	Satria Andhika .J	Field Independent
32	Sifa'ul Jannah	Field Independent

Data Tes GEFT Kelas VII-D

No responden	Skor Sesi I	Skor Sesi II	Skor Sesi III	Jumlah Skor	Gaya kognitif
1	7	9	9	25	FI
2	6	7	9	22	FI
3	6	9	8	23	FI
4	6	9	8	23	FI
5	6	9	8	23	FI
6	5	4	4	13	FI
7	7	7	9	23	FI
8	4	5	5	14	FI
9	6	8	9	23	FI
10	7	6	7	20	FI
11	6	0	1	7	FD
12	6	9	8	23	FI
13	7	9	9	25	FI
14	5	2	0	7	FD
15	7	7	6	20	FI
16	7	9	9	25	FI
17	7	8	8	23	FI
18	5	3	0	8	FD
19	6	0	0	6	FD
20	4	2	1	7	FD
21	6	8	6	20	FI
22	6	4	3	13	FI
23	4	6	6	16	FI
24	2	6	4	12	FI
25	4	7	2	13	FI
26	7	6	5	18	FI
27	7	4	7	18	FI
28	7	8	6	21	FI
29	7	2	4	13	FI
30	5	2	1	8	FD
31	7	9	9	25	FI
32	4	3	0	7	FD

Data Hasil Penggolongan Gaya Kognitif Kelas VII-D

No	Nama	Gaya Kognitif
1	Ahmad Rendy.A.D	Field Independent
2	Amandania Putri.N	Field Independent
3	Andini Wahyu.A	Field Independent
4	Chiaradewi.C.F	Field Independent
5	Cindy Aprilia Angelina	Field Independent
6	Daffa Muji Pangestu	Field Independent
7	Dara Tsamrotul Jannah	Field Independent
8	Devina Nur Andini	Field Independent
9	Dewi Dara Yuniarum	Field Independent
10	Dimas Ranu Seto	Field Independent
11	Dzulfikar Nur Septianto	Field Dependent
12	Ganda Bayu Putriana	Field Independent
13	Gita Nada Ramadhani	Field Independent
14	M. Nizar F. M	Field Dependent
15	Melga Karin Azzahra	Field Independent
16	Moch. Rizky Prasetyo P.	Field Independent
17	Muhammad Adam.A	Field Independent
18	Muhammad Navi.I	Field Dependent
19	Muhammad Raditya.W	Field Dependent
20	Muhammad Regan.F	Field Dependent
21	Najwa Dwi Khoirina	Field Independent
22	Najwa Sintia Azzahra	Field Independent
23	Nourah Ifinah.S	Field Independent
24	Rafi Adinata.R.S	Field Independent
25	Rafli Adi Rizky.M.S	Field Independent
26	Rievana Wistary.D. S	Field Independent
27	Sofi Mirnawati	Field Independent
28	Syahrani Juniar	Field Independent
29	Wildhan Kalingga Putra	Field Independent
30	Yuan Sebastian A	Field Dependent
31	Zaskia Anjanin.N.D	Field Independent
32	Zulfikar Fahman.K.D	Field Dependent

B. Data Hasil *Pre-Test* dan *Post-Test*

Hasil *Pre-Test* dan *Post-Test* Kelas VII-A

No	Nama	Pre Test	Pos Test
1	Achmadal Mustofa	40	80
2	Achmad Dany.F	30	60
3	Achmad Dimas.P. W	50	90
4	Adelia Putri Maulina	30	60
5	Amelia Asrinda P	40	70
6	Anak Agung Ayu.I.B.Y	30	70
7	Andhika Satya Nugraha	40	50
8	Aqmar Farhan.S	20	40
9	Cahya Satriya	40	70
10	Charin Vania Idelya	20	50
11	Chiko Marchellino.R	40	60
12	Claudia Ayu Putri.P	50	70
13	Desyana Marianti.P.A	20	50
14	Elvira Maharani Putri	40	70
15	Firdaus Al Mufarid	30	60
16	Hafidh Deni Saputra	30	70
17	I Kadek Wira.S.W	30	60
18	Imelda Dyah.K	10	40
19	Jeniffer Evelyne Kristian	40	60
20	Khairina Nazifah	30	70
21	Maylia Abigail.H	50	80
22	M. Bisma Narendra	40	70
23	Moch. Iqbal Hawari.H	20	40
24	Muhammad Ali	20	50
25	Muhammad Aristya.F	30	50
26	Nadhia Rahmatul.A	40	80
27	Nadiya Intan Savitri	60	90
28	Natania Eka.W	50	80
29	Ragil Diansari	40	60
30	Rizka Alfiah Putri	30	50
31	Satria Andhika.J	50	70
32	Sifa'ul Jannah	60	90

Hasil *Pre-Test* dan *Post-Test* Kelas VII-D

No	Nama	Pre Test	Post Test
1	Ahmad Rendy .A.D	30	60
2	Amandania Putri.N	50	100
3	Andini Wahyu Ariyati	40	70
4	Chiaradewi Catlina.F	50	90
5	Cindy Aprilia Angelina	40	80
6	Daffa Muji Pangestu	60	90
7	Dara Tsamrotul Jannah	60	80
8	Devina Nur Andini	40	80
9	Dewi Dara Yuniarum	60	70
10	Dimas Ranu Seto	50	70
11	Dzulfikar Nur Septianto	20	60
12	Ganda Bayu Putriana	40	90
13	Gita Nada Ramadhani	60	100
14	M. Nizar F. M	40	70
15	Melga Karin Azzahra	50	100
16	Moch. Rizky Prasetyo P.	30	70
17	Muhammad Adam.A	20	50
18	Muhammad Navi Isbat	30	80
19	Muhammad Raditya.W	30	60
20	Muhammad Regan.F	40	60
21	Najwa Dwi Khoirina	50	90
22	Najwa Sintia Azzahra	50	70
23	Nourah Ifinah Shabirah	40	90
24	Rafi Adinata Rizky.S	20	60
25	Rafli Adi Rizky.M.S	40	70
26	Rievana Wistary.D.S	70	80
27	Sofi Mirnawati	20	60
28	Syahrani Juniar	50	80
29	Wildhan Kalingga.P	60	80
30	Yuan Sebastian A	30	70
31	Zaskia Anjanin.N.D	40	80
32	Zulfikar Fahman.K.D	50	70