

Daftar Pustaka

- A.T.A, Ummysasalam. 2017. Kurikulum Bahan Dan Media Pembelajaran PLS. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Anang Nugroho. 2015. Skripsi. *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Power Point Dengan Video Dan Animasi Terhadap Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Pada Materi Perawatan Unit Kopling Siswa Kelas 2 Jurusan Teknik Kendaraan Ringan Smk Piri I Yogyakarta.* Yogyakarta : UNY
- Arif S. Sadiman, dkk. 2009. *Media Pendidikan, Pengeritian, Pengembangan Dan Pemanfaatannya.* Jakarta: Rajawali press
- Arifin, Z. 2011. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad. 2013. *Media pembelajaran.* Jakarta: Rajawali
- Azhar dan Arsyad.2010. *Media pembelajaran.* Jakarta: Rajawali
- Cepi & Rudi. 2009. *Media Pembelajaran.* Bandung: CV Wacana Prima.
- Dimiyati., Mudjiono. 2015. *Belajar dan pembelajaran.* Jakarta: PT Rineka Cipta
- Fathurrohman, M. 2015. *Model-Model Pembelajaran Inovatif: Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan.* Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
<http://www.m-edukasi.web.id/2010/06/pembelajaran-dengan-multimedia.html>.
- Juandi, T. 2017. *Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Ditinjau Dari Kreativitas Siswa Terhadap Prestasi Belajar.* Tersedia pada <http://ejournal.hamzanwadi.ac.id/index.php/kpj/article/view/42>. Diunduh pada tanggal 07 Januari 2018 pukul 13.52 WIB.

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan: Buku Guru*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kholik, M. 2011. *Metode Pembelajaran konvensional*. <http://muhammadkholik.wordpress.com/2011/11/08/evaluasi-pembelajaran/>. diakses tanggal 25 januari 2019 pukul 09.54 WIB.
- Kustiawan, Usep. 2016. *Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Malang: Gunung Samudra.
- Maryatun. 2015. Jurnal. *Pengaruh Penggunaan Media Program Microsoft Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Strategi Promosi Pemasaran Mahasiswa Semester 2 Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah Metro Tahun Ajaran 2014/2015*.
- Miftah, Y. 2012. *Pengaruh Kreativitas Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sekolah Dasar Negeri Gugus Handayani Kecamatan Kertek Di Wonosobo Tahun Pelajaran 2011/2012*. http://repository.uksw.edu/bitstream/123456789/617/1/T1_292007020_Judul.pdf. Diunduh pada tanggal 29 september 2018 pukul 12.00 WIB.
- Mulyawan, Dani. 2013. *Jurnal Pengaruh Penggunaan Microsoft Powerpoint*. (Online). <http://danimulyawan.38.blogspot.com/2013/01/jurnal-pengaruhpenggunaan-microsoft.html>. Diakses 28 januari 2019).
- Narwanti, S. 2014. *Creative Learning: Kiat Menjadi Guru Kreatif dan Favorit*. Yogyakarta: Familia.
- Ngalimun. 2017. *Kapita Selekta Pendidikan (Pembelajaran dan Bimbingan)*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Niwardi dan Ambiyar. 2016. *Media Dan Sumber Belajar*. Jakarta: Kencana

- Nur Faiz. 2018. Skripsi yang tidak diterbitkan. *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Dan Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ppkn Siswa Kelas Vii Smp Negeri 9 Surabaya Yang Memiliki Kreativitas Berbeda.*
- Nurseto, Tejo. 2011. jurnal ekonomi dan pendidikan. membuat media pembelajaran yang baik.
- Oka, Gde Putu Arya. 2017. *Media Dan Multimedia Pembelajaran.* Yogyakarta: Deepublish/CV Budi Utama.
- Raya, Cepi. 2012. *Media Pembelajaran.* Jakarta: Diketur Jendral Pendidikan Islam.
- Riyana, 2016. <https://www.pengertian/media/Video.com> diakses tanggal 31 agustus 2018 pukul 18.00 WIB.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru.* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- _____.2013. *Model-Model Pembelajaran.* Jakarta: raja grafindo persada
- Sri, G., Mudjiman, H., 2014. [https://Jurnal Teknologi Pengembangan Media Pembelajaran.](https://JurnalTeknologiPengembanganMediaPembelajaran) diakses tanggal 02 Februari 2018 pukul 14:30
- Sudjana, N. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono, 2016. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D).* Bandung: Alfabeta.
- Sukiman. 2012. *Penggunaan Media Pembelajaran.* Yogyakarta: pedagogia
- Suprihatiningrum, J. 2016. *Strategi Pembelajaran: Teori & Aplikasi.* Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

Susanto, A. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Sutaman. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Gramedia

Winarno. 2013. *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan: Isi, Strategi, dan Penilaian*. Jakarta: Bumi Aksara.

Zainiyati, Salamah Husniyatus. 2017. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT*. Jakarta: Kencana.

Lampiran 1



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/57 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax: (031) 5662804 Surabaya 60234
 Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
<http://fkip.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Deshinta Nur Rahma
 NIM : 155600045
 Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran
 Dan Kreativitas Yang Berbeda Terhadap
 Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas VII SMPN 9
 Surabaya

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	08-08-2018	Pengajuan Judul		
2	15-08-2018	Pengajuan Bab II,III		
3	03-09-2018	Revisi Bab I, II, dan III		
4	15-10-2018	ACC Bab I, II, III		
5	06-11-2018	Pengajuan kisi-kisi dan Instrumen		
6	12-11-2018	Penyempurnaan Instrumen		
7	08-11-2018	Seminar Proposal		
8	19-11-2018	Konsultasi Bab IV		
9	12-12-2018	Revisi Bab IV		
10	21-12-2018	Konsultasi Bab V		
11	28-01-2019	ACC Bab IV dan Bab V		
12	28-01-2019	Skripsi Lengkap		

Sesuai bimbingan skripsi tanggal 28 Januari 2019.

Dosen Pembimbing I,

Dr. I Wayan Arsana, M.Pd.
 NIDN. 0705016002

Dosen Pembimbing II,

Suhartono, S.Pd, M.Pd.
 NIDN. 0727048702

Mengetahui:
 Dekan FKIP,



Suhari, S.H., M.Si.

NIDN. 96801031992031003

Lampiran 3



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus 1 : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
 Kampus II.Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
 Website : <http://fkip.unipgri.ac.id>

Unipa Surabaya

Nomor : 405/Ak.2/FKIP/X/2018
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

19 Oktober 2018

Yang Terhormat,
 Kepala SMPN 9
 d# Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SMPN 9 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Deshinta Nur Rahma
 NIM : 155600045
 Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dan Kreativitas yang Berbeda terhadap Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas VII SMPN 9 Surabaya
 Waktu penelitian : 17 September 2018 s/d 17 November 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,

Dr. Suhart, S.H., M.Si
 NIP. 196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4



DINAS PENDIDIKAN KOTA SURABAYA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 9
 Jalan Taman Potroagung No. 1 Telepon (031) 3714196
SURABAYA 60135

No : 422/891/436.7.1.P9/2018
 Lampiran : -
 Perihal : Selesai Melakukan Penelitian

Surabaya, 27 Nopember 2018

Kepada
 Dekan FKIP
 Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
 Di Surabaya

Dengan hormat,

Berdasar surat No.:405/Ak.2/FKIP/X/2018 tanggal 19 Oktober 2018 tentang permohonan ijin penelitian di SMP Negeri 9 Surabaya, bersama ini kami sampaikan kepada FKIP Universitas PGRI Adi Buana Surabaya bahwa nama yang berketerangan di bawah ini :

N a m a : DESHINTA NUR RAHMA
 NIM : 155600045
 Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dan Kreativitas yang Berbeda terhadap Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas VII SMPN 9 Surabaya
 Waktu Penelitian : 17 September 2018 s/d 17 November 2018

Telah melakukan penelitian di SMP Negeri 9 Surabaya.

Demikian surat dari kami agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, dan atas perhatiannya disampaikan terima kasih.

Hormat kami,
 Kepala Sekolah

Yulja Krisnawati, MPd
 Pembina Tk. I
 NIP 19640717 198703 2 011

Lampiran 5

Jadwal Pemberian Perlakuan

No	Tanggal	Kelas	Tes Kreativitas	Pre-Test	Perlakuan			Post-Test
					X ₁	X ₂	X ₃	
1.	30 Oktober 2018	VII A						
2.	31 Oktober 2018	VII A						
3.	6 November 2018	VII A						
4.	7 November 2018	VII A						
5.	12 November 2018	VII A						
6.	29 Oktober 2018	VII D						
7.	31 Oktober 2018	VII D						
8.	5 November 2018	VII D						
9.	November 2018	VII D						
10.	12 November 2018	VII D						
11.	14 November 2018	VII D						

Lampiran 6

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Media Power Point)**

Sekolah	: SMPN 9 Surabaya
Mata Pelajaran	: PPKn
Kelas/Semester	: VII/1
Materi Pokok	: Arti Penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi Bangsa dan Negara Indonesia
Pertemuan Ke-	: 1-3
Alokasi Waktu	: 1 x 120 menit (3x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.3 Menganalisis kesejarahan perumusan dan pengesahan Undang- undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	3.3.3 Mendeskripsikan arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi Bangsa dan Negara Indonesia.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menunjukkan sikap beragama dengan cara menghargai nilai arti penting dalam UUD Negara Republik Indonesia 1945.
2. Peserta didik mampu bersikap nasionalisme yang memiliki tanggung jawab dalam menghargai nilai arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
3. Peserta didik mampu dalam menjelaskan arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi Bangsa dan Negara Indonesia, yang dapat menyebutkan dampak jika tidak adanya UUD NRI Tahun 1945 dengan baik dan tepat.
4. Peserta didik mampu menjabarkan makna penting yang terdapat dalam pembukaan UUD 1945 dengan cara membaca isi pembukaan UUD NRI Tahun 1945 dan mengerjakan tabel 1 dan 2 dengan baik serta cermat
5. Peserta didik mampu menguraikan pelaksanaan UUD dalam berbagai macam bidang kehidupan melalui tabel 3 dan 4 yang akan dikerjakan dengan baik.
6. Peserta didik mampu menyusun dan menyajikan hasil telahannya.

D. Materi Pembelajaran

1. Arti Penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi Bangsa dan Negara.
2. Dampak Apabila tidak adanya UUD NRI Tahun 1945 di Indonesia.
3. Makna penting dari Pembukaan UUD NRI Tahun 1945 pada tiap-tiap alinea.
4. Pelaksanaan UUD NRI Tahun 1945 dalam berbagai bidang.

E. Model Pembelajaran

Pertemuan Ke-	Pendekatan	Model	Metode
Pertemuan 1	Saintifik	<i>Discovery Learning</i>	Diskusi dengan model pembelajaran kajian dokumen historis
Pertemuan 2	Saintifik	<i>Discovery Learning</i>	Diskusi dengan model pembelajaran kajian dokumen historis

Pertemuan Ke-	Pendekatan	Model	Metode
Pertemuan 3	Saintifik	<i>Discovery Learning</i>	Diskusi dengan model pembelajaran kajian dokumen historis

F. Media dan Sumber Belajar

Media

1. Powerpoint tentang materi arti penting UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945.
2. Gambar tentang arti penting UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945.
3. Gambar pelaksanaan UUD dalam berbagai bidang kehidupan.
4. Gambar dampak jika tidak ada UUD 1945 dalam suatu Negara.
5. Teks Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
4. UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

PERTEMUAN Ke-1

Tahap	Aktivitas Guru/Siswa
<p>Tahap I</p> <p>Orientasi siswa pada masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✘ Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan diri secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, melihat kesiapan sumber belajar seperti kerapian dan kebersihan kelas. ✘ Guru memberikan motivasi dengan membimbing peserta didik untuk menyanyikan lagu nasional ✘ Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai materi yang lalu. Guna untuk melihat proses daya ingat peserta didik dalam pembelajaran kemarin. ✘ Guru memberikan Kuesioner dan pretes pada peserta didik guna untuk mengetahui seberapa paham materi yang akan di sampaikan. ✘ Guru menyampaikan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan disampaikan
<p>Tahap 2</p> <p>Inti Pembelajaran</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ Guru membagi kelas menjadi 4-5 kelompok setiap kelompok beranggotakan 4-5 orang. ✘ Guru membimbing peserta didik untuk mengamati peraturan yang ditetapkan disekolah dan mencatat hal-hal yang

	<p>dianggap penting.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ Guru memberikan penjelasan secara singkat mengenai materi ini, yang berguna untuk menimbulkan rasa ingin tahu peserta didik berkaitan dengan materi arti penting UUD NRI Tahun 1945 bagi Bangsa dan Negara. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ Guru membimbing peserta didik secara berkelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan UUD NRI Tahun 1945 bagi Bangsa dan Negara Indonesia. ✘ Guru membimbing peserta didik untuk menyusun pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi. Mengerjakan tabel 1 dan aktivitas 3.3 di buku siswa PPKn hal 73
<p style="text-align: center;">Tahap 3 Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok</p>	<p>Mencari Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ Guru meminta peserta didik mengenai permasalahan apabila di sekolah mereka tidak adanya peraturan yang terdapat hubungannya dengan arti penting UUD NRI Tahun 1945 bagi Bangsa dan Negara Indonesia. <p>Mengasiosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ Guru membimbing peserta didik dalam mengolah informasi-informasi yang sudah di peroleh. ✘ Guru membimbing peserta didik secara berkelompok untuk menyimpulkan materi tersebut.

<p>Tahap 4</p> <p>Mengembangkan dan Menyajikan hasil Telaahnya</p>	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ Kelompok menyusun laporan hasil telaahnya dalam bentuk display, bahan tayangan, maupun lembar kertas. ✘ Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyampaikan hasil telaahnya di depan kelas.
<p>Tahap 5</p> <p>Mengevaluasi dan menganalisis proses pemecahan masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✘ Peserta didik menyimpulkan materi dengan tanya jawab secara klasikal ✘ Guru memberikan postes kepada peserta didik secara individu. ✘ Guru menyampaikan materi yang akan datang tentang Pembukaan UUD NRI Tahun 1945.

PERTEMUAN KEDUA

Tahap	Aktivitas Guru/Siswa
<p>Tahap I</p> <p>Orientasi siswa pada masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✘ Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan diri secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, melihat kesiapan sumber belajar seperti kerapian dan kebersihan kelas. ✘ Guru memberikan motivasi dengan membimbing peserta didik untuk menyanyikan lagu nasional ✘ Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai materi yang lalu. Guna untuk melihat proses daya ingat peserta didik dalam pembelajaran

kemarin.

- ✘ Guru memberikan pretes pada peserta didik guna untuk mengetahui seberapa paham materi yang akan di sampaikan.
- ✘ Guru menyampaikan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan disampaikan

Tahap 2 Mengamati

Inti Pembelajaran

- ✘ Guru membagi kelas menjadi 4-5 kelompok setiap kelompok beranggotakan 4-5 orang.
- ✘ Guru membimbing peserta didik untuk mencermati teks Pembukaan UUD NRI Tahun 1945 dan mencatat hal-hal yang penting.
- ✘ Guru memberikan penjelasan secara singkat mengenai materi ini, yang berguna untuk menimbulkan rasa ingin tahu peserta didik berkaitan dengan materi Pembukaann UUD NRI Tahun 1945.

Menanya

- ✘ Guru membimbing peserta didik secara berkelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan dari wacana teks Pembukaan UUD NRI Tahun 1945. Mengerjakan tabel 2 dan tabel 3.
- ✘ Guru membimbing peserta didik untuk menyusun pertanyaan-pertanyaan yang ingin diketahui.

Tahap 3 **Membimbing**

Mencari Informasi

**Penyelidikan Individu
maupun Kelompok**

- ⊗ Guru meminta peserta didik untuk mencari informasi tentang Pembukaan UUD NRI Tahun 1945. Diberbagai sumber belajar seperti buku pedoman, internet, dll.

Mengasiosiasikan

- ⊗ Guru membimbing peserta didik dalam mengolah informasi-informasi yang sudah di peroleh.
- ⊗ Guru membimbing peserta didik secara berkelompok untuk menyimpulkan materi Pembukaan UUD NRI Tahun 1945 pada tiap-tiap alenia.

Tahap 4

Mengkomunikasikan

**Mengembangkan dan
Menyajikan hasil
Telaahnya**

- ⊗ Kelompok menyusun laporan hasil telaahnya dalam bentuk display, bahan tayangan, maupun lembar kertas.
- ⊗ Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyampaikan hasil telaahnya di depan kelas.

Tahap 5

**Mengevaluasi dan
menganalisis proses
pemecahan masalah**

- ⊗ Peserta didik menyimpulkan materi dengan tanya jawab secara klasikal
- ⊗ Guru memberikan postes kepada peserta didik secara individu.
- ⊗ Guru menyampaikan materi yang akan datang tentang Pelaksanaan UUD NRI Tahun 1945 dalam berbagai bidang.

PERTEMUAN KETIGA

Tahap	Aktivitas Guru/Siswa
<p>Tahap I</p> <p>Orientasi siswa pada masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✘ Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan diri secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, melihat kesiapan sumber belajar seperti kerapian dan kebersihan kelas. ✘ Guru memberikan motivasi dengan membimbing peserta didik untuk menyanyikan lagu nasional ✘ Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai materi yang lalu. Guna untuk melihat proses daya ingat peserta didik dalam pembelajaran kemarin. ✘ Guru memberikan pretes pada peserta didik guna untuk mengetahui seberapa paham materi yang akan di sampaikan. ✘ Guru menyampaikan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan disampaikan
<p>Tahap 2</p> <p>Inti Pembelajaran</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ Guru membagi kelas menjadi 4-5 kelompok setiap kelompok beranggotakan 4-5 orang. ✘ Guru membimbing peserta didik untuk mencermati Pelaksanaan UUD NRI Tahun 1945 dalam bidang kehidupan dan mencatat hal-hal yang penting. ✘ Guru memberikan penjelasan secara

singkat mengenai materi ini, yang berguna untuk menimbulkan rasa ingin tahu peserta didik berkaitan dengan materi Isi pokok pikiran yang terdapat dalam penguangan jiwa Pancasila.

Menanya

- ✘ Guru membimbing peserta didik secara berkelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan Pelaksanaan UUD NRI Tahun 1945 dalam bidang kehidupan.
- ✘ Guru membimbing peserta didik untuk menyusun pertanyaan-pertanyaan yang ingin diketahui.
- ✘ Peserta didik mengerjakan tabel 4 tentang Pelaksanaan UUD NRI Tahun 1945 dalam bidang kehidupan.

Tahap 3 Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok

Mencari Informasi

- ✘ Guru meminta peserta didik untuk mencari informasi tentang Pelaksanaan UUD NRI Tahun 1945 dalam bidang kehidupan. Diberbagai sumber belajar seperti buku pedoman, internet, buku referensi, dll.

Mengasiosiasikan

- ✘ Guru membimbing peserta didik dalam mengolah informasi-informasi yang sudah di peroleh.
- ✘ Guru membimbing peserta didik secara berkelompok untuk menyimpulkan materi Pelaksanaan UUD NRI Tahun 1945 dalam bidang kehidupan.

Tahap 4	Mengkomunikasikan
Mengembangkan dan Menyajikan hasil Telaahnya	<ul style="list-style-type: none"> ✘ Kelompok menyusun laporan hasil telaahnya dalam bentuk display, bahan tayangan, maupun lembar kertas. ✘ Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyampaikan hasil telaahnya di depan kelas.
Tahap 5	Mengkomunikasikan
Mengevaluasi dan menganalisis proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> ✘ Peserta didik menyimpulkan materi dengan tanya jawab secara klasikal ✘ Guru memberikan postes kepada peserta didik secara individu. ✘ Guru menyampaikan materi yang akan datang.

H. PENILAIAN

1. Penilaian kompetensi pengetahuan:
 - a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
 - b. Bentuk Instrument : Lembar Penilaian Tertulis

PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

Dalam teknik penilaian kompetensi pengetahuan dengan menilai hasil pekerjaan peserta didik pada setiap pertemuan yang diuraikan sebagai berikut:

Pertemuan Ke-	Aktivitas Siswa
1	Peserta didik mengerjakan 2 tugas antara lain: mengerjakan tabel 1 tentang bentuk tata tertib di sekolah dan mengerjakan tabel 3.3 Arti Penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

-
- 2 Peserta didik mengerjakan tabel 2 tentang makna yang terkandung dalam pembukaan UUD NRI Tahun 1945 dan mengerjakan tabel 3 tentang isi pokok pikiran dalam penuangan jiwa Pancasila.
- 3 Peserta didik mengerjakan tabel 4 tentang pelaksanaan UUD NRI Tahun 1945 dalam berbagai bidang.

Nilai = Skor Perolehan x Jumlah Soal

Lampiran 7

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Media Video)**

Sekolah : SMPN 9 Surabaya

Mata Pelajaran : PPKn

Kelas/Semester : VII/1

Materi Pokok : Arti Penting UUD Negara Republik Indonesia
Tahun 1945 bagi Bangsa dan Negara Indonesia

Pertemuan Ke- : 1-3

Alokasi Waktu: 1 x 120 menit (3x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.3 Menganalisis kesejarahan perumusan dan pengesahan Undang- undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	3.3.3 Mendeskripsikan arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi Bangsa dan Negara Indonesia.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menunjukkan sikap beragama dengan cara menghargai nilai arti penting dalam UUD Negara Republik Indonesia 1945.
2. Peserta didik mampu bersikap nasionalisme yang memiliki tanggung jawab dalam menghargai nilai arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
3. Peserta didik mampu dalam menjelaskan arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi Bangsa dan Negara Indonesia, yang dapat menyebutkan dampak jika tidak adanya UUD NRI Tahun 1945 dengan baik dan tepat.
4. Peserta didik mampu menjabarkan makna penting yang terdapat dalam pembukaan UUD 1945 dengan cara membaca isi pembukaan UUD NRI Tahun 1945 dan mengerjakan tabel 1 dan 2 dengan baik serta cermat
5. Peserta didik mampu menguraikan pelaksanaan UUD dalam berbagai macam bidang kehidupan melalui tabel 3 dan 4 yang akan dikerjakan dengan baik.
6. Peserta didik mampu menyusun dan menyajikan hasil telaahnya.

D. Materi Pembelajaran

1. Arti Penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi Bangsa dan Negara.
2. Dampak Apabila tidak adanya UUD NRI Tahun 1945 di Indonesia.
3. Makna penting dari Pembukaan UUD NRI Tahun 1945 pada tiap-tiap alinea.
4. Pelaksanaan UUD NRI Tahun 1945 dalam berbagai bidang.

E. Model Pembelajaran

Pertemuan Ke-	Pendekatan	Model	Metode
Pertemuan 1	Saintifik	<i>Discovery Learning</i>	Diskusi dengan model pembelajaran kajian dokumen historis
Pertemuan 2	Saintifik	<i>Discovery Learning</i>	Diskusi dengan model pembelajaran kajian

			dokumen historis
Pertemuan 3	Saintifik	<i>Discovery Learning</i>	Diskusi dengan model pembelajaran kajian dokumen historis

F. Media dan Sumber Belajar

Media

1. Video tentang arti penting UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945.
2. Video pelaksanaan UUD dalam berbagai bidang kehidupan.
3. Video dampak jika tidak ada UUD 1945 dalam suatu Negara.
4. Teks Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
4. UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

PERTEMUAN Ke-1

Tahap	Aktivitas Guru/Siswa
<p>Tahap I</p> <p>Orientasi siswa pada masalah</p>	<p>☒ Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan diri secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, melihat kesiapan sumber belajar seperti kerapian dan kebersihan kelas.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✘ Guru memberikan motivasi dengan membimbing peserta didik untuk menyanyikan lagu nasional ✘ Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai materi yang lalu. Guna untuk melihat proses daya ingat peserta didik dalam pembelajaran kemarin. ✘ Guru memberikan Kuesioner dan pretes pada peserta didik guna untuk mengetahui seberapa paham materi yang akan di sampaikan. ✘ Guru menyampaikan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan disampaikan
<p style="text-align: center;">Tahap 2</p> <p style="text-align: center;">Inti Pembelajaran</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ Guru membagi kelas menjadi 4-5 kelompok setiap kelompok beranggotakan 4-5 orang. ✘ Guru membimbing peserta didik untuk mengamati peraturan yang ditetapkan disekolah dan mencatat hal-hal yang dianggap penting. ✘ Guru memberikan penjelasan secara singkat mengenai materi ini, yang berguna untuk menimbulkan rasa ingin tahu peserta didik berkaitan dengan materi arti penting UUD NRI Tahun 1945 bagi Bangsa dan Negara. <p>Menanya</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Guru membimbing peserta didik secara berkelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan UUD NRI Tahun 1945 bagi Bangsa dan Negara Indonesia. ☒ Guru membimbing peserta didik untuk menyusun pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi. Mengerjakan tabel 1 dan aktivitas 3.3 di buku siswa PPKn hal 73
<p style="text-align: center;">Tahap 3 Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok</p>	<p>Mencari Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Guru meminta peserta didik mengenai permasalahan apabila di sekolah mereka tidak adanya peraturan yang terdapat hubungannya dengan arti penting UUD NRI Tahun 1945 bagi Bangsa dan Negara Indonesia. <p>Mengasiosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Guru membimbing peserta didik dalam mengolah informasi-informasi yang sudah di peroleh. ☒ Guru membimbing peserta didik secara berkelompok untuk menyimpulkan materi tersebut.
<p style="text-align: center;">Tahap 4 Mengembangkan dan Menyajikan hasil</p>	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Kelompok menyusun laporan hasil telaahnya dalam bentuk display, bahan tayangan,

Telaahnya	<p>maupun lembar kertas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyampaikan hasil telaahnya di depan kelas.
<p>Tahap 5</p> <p>Mengevaluasi dan menganalisis proses pemecahan masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✘ Peserta didik menyimpulkan materi dengan tanya jawab secara klasikal ✘ Guru memberikan postes kepada peserta didik secara individu. ✘ Guru menyampaikan materi yang akan datang tentang Pembukaan UUD NRI Tahun 1945.

PERTEMUAN KEDUA

Tahap	Aktivitas Guru/Siswa
<p>Tahap I</p> <p>Orientasi siswa pada masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✘ Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan diri secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, melihat kesiapan sumber belajar seperti kerapian dan kebersihan kelas. ✘ Guru memberikan motivasi dengan membimbing peserta didik untuk menyanyikan

lagu nasional

- ✘ Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai materi yang lalu. Guna untuk melihat proses daya ingat peserta didik dalam pembelajaran kemarin.
- ✘ Guru memberikan pretes pada peserta didik guna untuk mengetahui seberapa paham materi yang akan di sampaikan.
- ✘ Guru menyampaikan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan disampaikan

Tahap 2

Mengamati

Inti Pembelajaran

- ✘ Guru membagi kelas menjadi 4-5 kelompok setiap kelompok beranggotakan 4-5 orang.
- ✘ Guru membimbing peserta didik untuk mencermati teks Pembukaan UUD NRI Tahun 1945 dan mencatat hal-hal yang penting.
- ✘ Guru memberikan penjelasan secara singkat mengenai materi ini, yang berguna untuk menimbulkan rasa ingin tahu peserta didik berkaitan dengan materi Pembukaan UUD NRI

Tahun 1945.

Menanya

- ✘ Guru membimbing peserta didik secara berkelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan dari wacana teks Pembukaan UUD NRI Tahun 1945. Mengerjakan tabel 2 dan tabel 3.
- ✘ Guru membimbing peserta didik untuk menyusun pertanyaan-pertanyaan yang ingin diketahui.

Tahap 3
Membimbing Penyelidikan
Individu maupun Kelompok

Mencari Informasi

- ✘ Guru meminta peserta didik untuk mencari informasi tentang Pembukaan UUD NRI Tahun 1945. Diberbagai sumber belajar seperti buku pedoman, internet, dll.

Mengasiosiasikan

- ✘ Guru membimbing peserta didik dalam mengolah informasi-informasi yang sudah di peroleh.
- ✘ Guru membimbing peserta didik secara berkelompok untuk menyimpulkan materi Pembukaan UUD NRI Tahun 1945 pada tiap-tiap alenia.

<p style="text-align: center;">Tahap 4</p> <p style="text-align: center;">Mengembangkan dan Menyajikan hasil Telaahnya</p>	<p style="text-align: center;">Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ Kelompok menyusun laporan hasil telaahnya dalam bentuk display, bahan tayangan, maupun lembar kertas. ✘ Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyampaikan hasil telahnya di depan kelas.
<p style="text-align: center;">Tahap 5</p> <p style="text-align: center;">Mengevaluasi dan menganalisis proses pemecahan masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✘ Peserta didik menyimpulkan materi dengan tanya jawab secara klasikal ✘ Guru memberikan postes kepada peserta didik secara individu. ✘ Guru menyampaikan materi yang akan datang tentang Pelaksanaan UUD NRI Tahun 1945 dalam berbagai bidang.

PERTEMUAN KETIGA

Tahap	Aktivitas Guru/Siswa
<p style="text-align: center;">Tahap I</p> <p style="text-align: center;">Orientasi siswa pada masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✘ Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan diri secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, melihat kesiapan sumber belajar

seperti kerapian dan kebersihan kelas.

- ✘ Guru memberikan motivasi dengan membimbing peserta didik untuk menyanyikan lagu nasional
- ✘ Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai materi yang lalu. Guna untuk melihat proses daya ingat peserta didik dalam pembelajaran kemarin.
- ✘ Guru memberikan pretes pada peserta didik guna untuk mengetahui seberapa paham materi yang akan disampaikan.
- ✘ Guru menyampaikan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan disampaikan

Tahap 2

Mengamati

Inti Pembelajaran

- ✘ Guru membagi kelas menjadi 4-5 kelompok setiap kelompok beranggotakan 4-5 orang.
- ✘ Guru membimbing peserta didik untuk mencermati Pelaksanaan UUD NRI Tahun 1945 dalam bidang kehidupan dan mencatat hal-hal yang penting.
- ✘ Guru memberikan

penjelasan secara singkat mengenai materi ini, yang berguna untuk menimbulkan rasa ingin tahu peserta didik berkaitan dengan materi Isi pokok pikiran yang terdapat dalam penguangan jiwa Pancasila.

Menanya

- ✘ Guru membimbing peserta didik secara berkelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan Pelaksanaan UUD NRI Tahun 1945 dalam bidang kehidupan.
- ✘ Guru membimbing peserta didik untuk menyusun pertanyaan-pertanyaan yang ingin diketahui.
- ✘ Peserta didik mengerjakan tabel 4 tentang Pelaksanaan UUD NRI Tahun 1945 dalam bidang kehidupan.

Tahap 3 **Membimbing Penyelidikan** **Individu maupun Kelompok**

Mencari Informasi

- ✘ Guru meminta peserta didik untuk mencari informasi tentang Pelaksanaan UUD NRI Tahun 1945 dalam bidang kehidupan. Diberbagai sumber belajar seperti buku pedoman, internet, buku referensi, dll.

	<p>Mengasiosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ Guru membimbing peserta didik dalam mengolah informasi-informasi yang sudah di peroleh. ✘ Guru membimbing peserta didik secara berkelompok untuk menyimpulkan materi Pelaksanaan UUD NRI Tahun 1945 dalam bidang kehidupan.
<p>Tahap 4</p> <p>Mengembangkan dan Menyajikan hasil Telaahnya</p>	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ Kelompok menyusun laporan hasil telaahnya dalam bentuk display, bahan tayangan, maupun lembar kertas. ✘ Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyampaikan hasil telaahnya di depan kelas.
<p>Tahap 5</p> <p>Mengevaluasi dan menganalisis proses pemecahan masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✘ Peserta didik menyimpulkan materi dengan tanya jawab secara klasikal ✘ Guru memberikan postes kepada peserta didik secara individu. ✘ Guru menyampaikan materi yang akan datang.

J. PENILAIAN

1. Penilaian kompetensi pengetahuan:

- c. Teknik Penilaian : Tes Tulis
 d. Bentuk Instrument : Lembar Penilaian Tertulis

PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

Dalam teknik penilaian kompetensi pengetahuan dengan menilai hasil pekerjaan peserta didik pada setiap pertemuan yang diuraikan sebagai berikut:

Pertemuan Ke-	Aktivitas Siswa
1	Peserta didik mengerjakan 2 tugas antara lain: mengerjakan tabel 1 tentang bentuk tata tertib di sekolah dan mengerjakan tabel 3.3 Arti Penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
2	Peserta didik mengerjakan tabel 2 tentang makna yang terkandung dalam pembukaan UUD NRI Tahun 1945 dan mengerjakan tabel 3 tentang isi pokok pikiran dalam penuangan jiwa Pancasila.
3	Peserta didik mengerjakan tabel 4 tentang pelaksanaan UUD NRI Tahun 1945 dalam berbagai bidang.

Nilai = Skor Perolehan x Jumlah Soal

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Sekolah : SMPN 9 Surabaya
 Mata Pelajaran : PPKn
 Kelas/Semester : VII/1
 Materi Pokok : Arti Penting UUD Negara Republik
 Indonesia Tahun 1945 bagi Bangsa dan
 Negara Indonesia
 Pertemuan Ke- : 1-3
 Alokasi Waktu : 1 x 120 menit (3x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.3 Menganalisis kesejarahan perumusan dan pengesahan Undang- undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	3.3.3 Mendeskripsikan arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi Bangsa dan Negara Indonesia.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menunjukkan sikap beragama dengan cara menghargai nilai arti penting dalam UUD Negara Republik Indonesia 1945.
2. Peserta didik mampu bersikap nasionalisme yang memiliki tanggung jawab dalam menghargai nilai arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
3. Peserta didik mampu dalam menjelaskan arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi Bangsa dan Negara Indonesia, yang dapat menyebutkan dampak jika tidak adanya UUD NRI Tahun 1945 dengan baik dan tepat.
4. Peserta didik mampu menjabarkan makna penting yang terdapat dalam pembukaan UUD 1945 dengan cara membaca isi pembukaan UUD NRI Tahun 1945 dan mengerjakan tabel 1 dan 2 dengan baik serta cermat
5. Peserta didik mampu menguraikan pelaksanaan UUD dalam berbagai macam bidang kehidupan melalui tabel 3 dan 4 yang akan dikerjakan dengan baik.
6. Peserta didik mampu menyusun dan menyajikan hasil telahannya.

PERTEMUAN KESATU

Petunjuk Mengerjakan

- Kerjakan secara kelompok 4-5 orang!
- Coba kalian wawancarai teman kalian dengan pertanyaan berikut:
 - Apa manfaat UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi warga negara serta bangsa dan negara?
 - Apa akibat bagi warga negara dan bangsa negara, apabila Indonesia tidak memiliki UUD?
 - Apa kesimpulan yang dapat kalian rumuskan tentang arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945?
- Tuliskan hasil wawancara kalian ke dalam tabel
- Bacakan pekerjaan kalian di depan kelas !

PERTEMUAN 2

Cermatilah teks UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 di bawah ini!

**UNDANG-UNDANG DASAR NEGARA REPUBLIK
INDONESIA TAHUN 1945
PEMBUKAAN
(Preamble)**

Bahwa sesungguhnya Kemerdekaan itu ialah hak segala bangsa dan oleh sebab itu, maka penjajahan di atas dunia harus dihapuskan, karena tidak sesuai dengan peri-kemanusiaan dan peri-keadilan.

Dan perjuangan pergerakan kemerdekaan Indonesia telah sampailah kepada saat yang berbahagia dengan selamat sentausa mengantarkan rakyat Indonesia ke depan pintu gerbang kemerdekaan Negara Indonesia, yang merdeka, bersatu, berdaulat, adil dan makmur.

Atas berkat rahmat Allah Yang Maha Kuasa dan dengan didorongkan oleh keinginan luhur, supaya berkehidupan kebangsaan yang bebas, maka rakyat Indonesia menyatakan dengan ini kemerdekaannya.

Kemudian daripada itu untuk membentuk suatu Pemerintah Negara Indonesia yang melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia dan untuk memajukan kesejahteraan umum, mencerdaskan kehidupan bangsa, dan ikut melaksanakan ketertiban dunia yang berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi dan keadilan sosial, maka disusunlah Kemerdekaan Kebangsaan Indonesia itu dalam suatu Undang-Undang Dasar Negara Indonesia, yang terbentuk dalam suatu susunan Negara Republik Indonesia yang berkedaulatan rakyat dengan berdasar kepada Ketuhanan Yang Maha Esa, Kemanusiaan yang adil dan beradab, Persatuan Indonesia dan Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/ Perwakilan, serta dengan mewujudkan suatu Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.

Petunjuk Mengerjakan

- Kerjakan secara kelompok 4-5 orang!
- Cari dan tuliskan makna yang terkandung dalam pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang telah kalian baca di atas dalam bentuk tabel.
- Bacakan hasil pekerjaan kalian di depan kelas !

PERTEMUAN KETIGA

Tugas 1

Petunjuk Mengerjakan

- Kerjakan secara kelompok 4-5 orang!
- Cari dan tuliskan isi pokok pikiran dalam penugasan jiwa pancasila pada tabel di bawah ini
- Carilah informasi melalui sumber belajar seperti buku, internet dan sebagainya!
- Bacakan hasil pekerjaan kalian di depan kelas !

Tabel 3 Tentang Isi Pokok Pikiran Dalam Penugasan Jiwa Pancasila

No	Unsur	Isi Pokok Pikiran
1	Persatuan	
2	Keadilan Sosial	
3	Kedaulatan Rakyat	
4	Ketuhanan Yang Maha Esa	

Tugas 2

Petunjuk Mengerjakan

- Kerjakan secara kelompok 4-5 orang!
- Cari dan tuliskan pelaksanaan UUD 1945 dalam berbagai bidang kehidupan dengan mengamati gambar yang telah disediakan
- Carilah informasi melalui sumber belajar seperti buku, internet dan sebagainya kemudian tulis pada tabel yang telah disediakan!
- Bacakan hasil pekerjaan kalian di depan kelas !

Tabel 4 Tentang Pelaksanaan UUD 1945 Dalam Berbagai Bidang Kehidupan

No	Bidang	Pelaksanaan
1	Politik	
2	Ekonomi	
3	Budaya	
4	Hukum	
5	Pertahanan dan Keamanan	
6	Sosial	

Lampiran 8 Materi Pembelajaran

MATERI PEMBELAJARAN

Sekolah : SMPN 9 Surabaya

Mata Pelajaran : PPKn

Kelas/Semester : VII / 1

Materi Pokok : Arti Penting UUD Negara Republik Indonesia
Tahun 1945 bagi Bangsa dan Negara Indonesia

Pertemuan Ke- : 1-3

Alokasi Waktu : 1 x 120 Menit (4 x pertemuan)

K. Kompetensi Inti

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
7. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
8. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

L. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.3 Menganalisis kesejarahan perumusan dan pengesahan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	3.3.3 Mendeskripsikan arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi Bangsa dan Negara Indonesia.

ARTI PENTING UUD NEGARA REPUBLIK INDONESIA TAHUN 1945 BAGI BANGSA DAN NEGARA INDONESIA

A. Arti Penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Bagi Bangsa Dan Negara Indonesia

Setiap bangsa yang merdeka akan membentuk suatu pola kehidupan berkelompok yang dinamakan negara. Pola ini dalam bernegara perlu diatur dalam suatu naskah berupa aturan hukum tertinggi dalam kehidupan Negara Republik Indonesia yang dinamakan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 berisi aturan dasar kehidupan bernegara di Indonesia. Kedudukannya sebagai hukum yang paling tinggi dan fundamental sifatnya, karena merupakan sumber legitimasi atau landasan bentuk-bentuk peraturan perundang-undangan di bawahnya. Sesuai dengan prinsip hukum yang berlaku universal, maka semua peraturan perundang-undangan yang berlaku di Indonesia tidak boleh bertentangan dan harus berpedoman pada Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Sebagai warga negara Indonesia, kita patuh pada ketentuan yang terdapat dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Kepatuhan warga negara terhadap Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 akan mengarahkan kita pada kehidupan yang tertib dan teratur.

Tabel Arti Penting UUD 1945 Bagi Warga Negara Dan Bangsa Dan Negara

Warga Negara	Bangsa dan Negara
<ul style="list-style-type: none"> - Warga negara mempunyai kedudukan yang sama dalam hukum 	<ul style="list-style-type: none"> - Negara dapat melaksanakan penegakkan kedaulatan negara serta pembagian kekuasaan negara;
<ul style="list-style-type: none"> - Warga negara terjamin hak-hak asasinya 	<ul style="list-style-type: none"> - Negara bisa membagi wilayah negara dan pembagian daerah; kewarganegaraan dan kependudukan; keuangan negara.
<ul style="list-style-type: none"> - Warga negara bisa menerima hak dan kewajiban warga negara secara adil 	<ul style="list-style-type: none"> - Adanya tujuan bangsa dan negara yaitu menciptakan masyarakat yang adil dan makmur

Sebaliknya apabila Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 tidak dipatuhi, maka kehidupan bernegara kita mengarah pada ketidakharmonisan. Akibatnya bisa terjadi perang saudara. Siapa yang dirugikan? Semua warga negara Indonesia. Karena hal itu dapat berakibat tidak terwujudnya kesejahteraan.. Dampak jika tidak ada UUD tahun 1945 bagi warga negara serta bangsa dan negara

1. Warga negara Indonesia tidak akan mempunyai aturan dalam hidup.
2. Negara Indonesia akan sangat mudah dijajah oleh bangsa lain.
3. Akan terjadi perselisihan dan permasalahan-permasalahan sesama warga negara Indonesia.
4. Negara tidak lagi memiliki arah dan tujuan yang jelas.
5. Terjadinya perpecahan, kekacauan, dan berbagai macam kerusuhan.
6. Banyak terjadinya penyimpangan kekuasaan.

7. Hak Asasi Manusia (HAM) tidak lagi di junjung tinggi.
8. Keamanan warga negara Indonesia tidak lagi terjamin.
9. Hukum tidak lagi memiliki

UNDANG-UNDANG DASAR NEGARA REPUBLIK INDONESIA TAHUN 1945

PEMBUKAAN (Preamble)

Bahwa sesungguhnya Kemerdekaan itu ialah hak segala bangsa dan oleh sebab itu, maka penjajahan di atas dunia harus dihapuskan, karena tidak sesuai dengan peri-kemanusiaan dan peri-keadilan.

Dan perjuangan pergerakan kemerdekaan Indonesia telah sampailah kepada saat yang berbahagia dengan selamat sentausa mengantarkan rakyat Indonesia ke depan pintu gerbang kemerdekaan Negara Indonesia, yang merdeka, bersatu, berdaulat, adil dan makmur.

Atas berkat rakhmat Allah Yang Maha Kuasa dan dengan didorongkan oleh keinginan luhur, supaya berkehidupan kebangsaan yang bebas, maka rakyat Indonesia menyatakan dengan ini kemerdekaannya.

Kemudian daripada itu untuk membentuk suatu Pemerintah Negara Indonesia yang melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia dan untuk memajukan kesejahteraan umum, mencerdaskan kehidupan bangsa, dan ikut melaksanakan ketertiban dunia yang berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi dan keadilan sosial, maka disusunlah Kemerdekaan Kebangsaan Indonesia itu dalam suatu Undang-Undang Dasar Negara Indonesia, yang terbentuk dalam suatu susunan Negara Republik Indonesia yang berkedaulatan rakyat dengan berdasar kepada Ketuhanan Yang Maha Esa, Kemanusiaan yang adil dan beradab, Persatuan Indonesia dan Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/ Perwakilan, serta dengan mewujudkan suatu Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.

Dalam pembukaan UUD 1945 terdapat kaidah Negara yang fundamental. Sejatinya, pembukaan UUD 1945 merupakan penuangan jiwa pancasila yang mengandung empat pokok pikiran sebagai berikut:

1. Pokok pikiran persatuan, Negara kesatuan adalah Negara yang melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia.
2. Pokok pikiran keadilan social, Negara bertujuan mewujudkan keadilan social bagi seluruh rakyat Indonesia.
3. Pokok pikiran kedaulatan rakyat, Negara berkedaulatan rakyat berdasarkan atas kerakyatan dan permusyawaratan/perwakilan.
4. Pokok pikiran ketuhanan yang maha esa menurut dasar kemanusiaan yang adil dan beradab.

Adapun arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dapat dilihat dari pembukaan UUD 1945 yang memuat beberapa pokok kaidah Negara yang fundamental sebagai berikut:

1. Alinea pertama Kemerdekaan pada hakikatnya adalah hak segala bangsa sehingga menolak berbagai bentuk penjajahan
2. Alinea kedua menjelaskan bahwa Kemerdekaan itu harus diperjuangkan dalam suatu pergerakan sampai ke pintu gerbang kemerdekaan, kemerdekaan bukan tujuan, melainkan jembatan untuk menciptakan keadilan dan kemakmuran masyarakat.
3. Alinea ketiga berisi pernyataan bahwa Kemerdekaan indonesia tidak semata hasil perjuangan bangsa tetapi juga rahmat Tuhan Yang Maha Esa
4. Alinea keempat menjelaskan bahwa Tindakan-tindakan yang akan diambil setelah menyatakan kemerdekaan indonesia (cita-cita bangsa)

B. Pelaksanaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam Berbagai Bidang

1. Bidang Politik

Pelaksanaan UUD NRI tahun 1945 tercermin dari kinerja lembaga legislatif. MPR. Majelis Permusyawaratan Rakyat mempunyai wewenang mengubah dan menetapkan undang-undang dasar. Diatur dalam pasal 3 ayat (1) dan pasal 37. Hasilnya sudah dilakukan sebanyak 4 tahapan pada tahun 1999-2002.



2. Bidang Ekonomi

Bidang ekonomi merupakan bidang yang melingkupi pengelolaan kekayaan alam Negara, pengaturan anggaran pendapatan dan belanja Negara, serta mengatur pendapatan-pendapatan lain Negara. Pelaksanaannya yaitu Pemerintah dan DPR bersama-sama membahas mengenai rancangan anggaran Pendapatan dan belanja negara (APBN) setiap tahun diatur dalam pasal 23. Penetapan pajak bagi wajib pajak yang diatur dalam pasal 23 A. Cabang-cabang produksi yang penting bagi negara dan yang menguasai hajat hidup orang banyak dikuasi oleh negara yang diatur dalam pasal 33 ayat (2).



3. Bidang Sosial

Pelaksanaan dalam bidang ini yaitu terdapat dalam pasal PASAL 31 ayat (1-5) sebagai berikut:

- a. Menyelenggarakan pendidikan gratis sampai tingkat SMP-SMA
- b. Mendanai biaya operasional dengan dana BOS
- c. Menyelenggarakan program beasiswa bagi anak kurang mampu yang mempunyai prestasi
- d. Mengalokasikan dana pendidikan sebesar 20% dari APBN



4. Bidang Budaya

Pelaksanaan dalam bidang ini sebagai berikut:

- a. Pemerintah tidak melarang warga negara untuk menggunakan bahasa daerahnya dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Pemerintah memberikan pengakuan bahwa kebudayaan yang dimiliki setiap daerah merupakan bagian dari kebudayaan nasional



5. Bidang Pertahanan dan Keamanan

Upaya pertahanan dan keamanan NKRI merupakan tugas TNI yang pelaksanaannya sebagai berikut:

- a. TNI angkatan udara setiap hari melakukan patroli udara di seluruh wilayah Indonesia
- b. Polisi setiap hari melakukan patroli di jalan raya demi menjaga keamanan pemerintah
- c. Masyarakat melakukan ronda malam untuk menjaga keamanan lingkungan



- d. Siswa mengikuti kegiatan pramuka dan OSIS.

Lampiran 9

KISI-KISI PRE TEST & POST TEST

Materi Pokok	Kompetensi Dasar	Indikator	Butir Soal	No. Soal
Arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi Bangsa dan Negara Indonesia	Menganalisis kesejarahan perumusan dan pengesahan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	Mendeskrripsikan arti penting UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi Bangsa dan Negara Indonesia	Jelaskan arti penting Undang-Dasar Negara	1
			Jelaskan makna penting pembukaan Undang-Undang Dasar alinea kedua!	2
			Jelaskan isi pokok pikiran persatuan dalam penuangan jiwa pancasila!	3

Bagaimana
contoh
pelaksanaan
Undang-
Undang

Dasar Tahun
1945 dalam
bidang
ekonomi! 4

Sebutkan
empat dampak
jika tidak ada
Undang-
Undang dalam
kehidupan
bangsa dan
negara! 5

Lampiran 10 Lembar Soal Pre Test dan Post Test**LEMBAR SOAL POS TES**

Nama :
Kelas/No Absen :
Hari, Tanggal :
Mata Pelajaran : PPKn Waktu : Menit

PETUNJUK UMUM :

- ☞ Sebelum mengerjakan tulislah identitas secara lengkap
- ☞ Selama mengerjakan tidak boleh bertanya atau meminta penjelasan kepada siapapun
- ☞ Tulislah jawaban kalian pada lembar jawaban yang sudah disediakan
- ☞ Jawaban kalian akan dijamin kerahasiaan dan tidak memiliki dampak apapun

Jawablah Pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Jelaskan mengenai arti penting Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi Bangsa dan Negara Indonesia!
2. Jelaskan makna penting pembukaan Undang-Undang Dasar alinea ke dua!
3. Jelaskan isi pokok pikiran persatuan dalam penuangan jiwa Pancasila!
4. Bagaimana pelaksanaan Undang-Undang Dasar Tahun 1945 dalam bidang ekonomi!
5. Sebutkan 3 dampak jika Bangsa dan Negara Indonesia tidak ada Undang-Undang Dasar Tahun 1945!

*Lampiran Lembar Soal Pre Test dan Post Test***LEMBAR SOAL PRE TEST**

Nama :
Kelas/No Absen :
Hari, Tanggal :
Mata Pelajaran : PPKn Waktu : Menit

PETUNJUK UMUM :

- ☞ Sebelum mengerjakan tulislah identitas secara lengkap
- ☞ Selama mengerjakan tidak boleh bertanya atau meminta penjelasan kepada siapapun
- ☞ Tulislah jawaban kalian pada lembar jawaban yang sudah disediakan
- ☞ Jawaban kalian akan dijamin kerahasiaan dan tidak memiliki dampak apapun

Jawablah Pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Jelaskan makna penting pembukaan Undang-Undang Dasar alinea ke dua!
2. Sebutkan 3 dampak jika Bangsa dan Negara Indonesia tidak ada Undang-Undang Dasar Tahun 1945!
3. Jelaskan mengenai arti penting Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi Bangsa dan Negara Indonesia!
4. Bagaimana pelaksanaan Undang-Undang Dasar Tahun 1945 dalam bidang ekonomi!
5. Jelaskan isi pokok pikiran persatuan dalam penguatan jiwa Pancasila!

KUNCI JAWABAN

1. Jelaskan arti penting Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 bagi bangsa dan negara!
Jawaban: Negara dapat melaksanakan penegakkan kedaulatan negara serta pembagian kekuasaan negara, Negara bisa membagi wilayah negara dan pembagian daerah, kewarganegaraan dan kependudukan, keuangan negara, adanya tujuan bangsa dan negara yaitu menciptakan masyarakat yang adil dan makmur.
2. Jelaskan makna penting pembukaan Undang-Undang Dasar alenia ke dua!
Jawaban: Alinea kedua menjelaskan bahwa Kemerdekaan itu harus diperjuangkan dalam suatu pergerakan sampai ke pintu gerbang kemerdekaan, kemerdekaan bukan tujuan, melainkan jembatan untuk menciptakan keadilan dan kemakmuran masyarakat.
3. Jelaskan isi pokok pikiran persatuan dalam penguatan jiwa Pancasila!
Jawaban: Pokok pikiran persatuan, Negara kesatuan adalah Negara yang melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia.
4. Bagaimana pelaksanaan Undang-Undang Dasar Tahun 1945 dalam bidang ekonomi!
Jawaban: Bidang ekonomi merupakan bidang yang melingkupi pengelolaan kekayaan alam Negara, pengaturan anggaran pendapatan dan belanja Negara, serta mengatur pendapatan-pendapatan lain Negara. Pelaksanaannya yaitu Pemerintah dan DPR bersama-sama membahas rancangan anggaran Pendapatan dan belanja negara (APBN) setiap tahun diatur dalam pasal 23. Penetapan pajak bagi wajib pajak yang diatur dalam pasal 23 A. Cabang-cabang produksi yang penting bagi negara dan yang menguasai hajat hidup orang banyak dikuasai oleh negara yang diatur dalam pasal 33 ayat (2).
5. Sebutkan 4 dampak jika Bangsa dan Negara Indonesia tidak ada Undang-Undang Dasar Tahun 1945!

Jawaban: Keamanan warga negara Indonesia tidak lagi terjamin, Negara tidak lagi memiliki arah dan tujuan yang jelas, Terjadinya perpecahan, kekacauan, dan berbagai macam kerusuhan, dan Warga negara Indonesia tidak akan mempunyai aturan dalam hidup.

RUBLIK PENILAIAN

NO	Kriteria Jawaban	Skor
1	Negara dapat melaksanakan <u>penegakkan kedaulatan negara</u> serta <u>pembagian kekuasaan negara</u> , Negara bisa <u>membagi wilayah negara dan pembagian daerah</u> , <u>kewarganegaraan dan kependudukan</u> , <u>keuangan negara</u> , adanya tujuan bangsa dan negara yaitu <u>menciptakan masyarakat yang adil dan makmur</u>	Skor 4 jika jawaban sesuai dengan kata kunci secara logis dan benar
	Negara dapat <u>menegakkan kedaulatan negara</u> serta dapat <u>membagi wilayah negara dan pembagian daerah</u> sehingga menciptakan masyarakat yang <u>adil dan makmur</u>	Skor 3 jika jawaban uraian yang berhubungan dengan kata kunci
	Dengan UUD dapat mengatur pembagian kekuasaan negara	Skor 2 jika jawaban sedikit uraian
	Negara dapat hidup harmonis	Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja dan tidak menyebutkan kata kunci
	Tidak menjawab sama sekali	Skor 0 jika tidak menjawab sama sekali
	Alinea kedua menjelaskan bahwa Kemerdekaan itu harus diperjuangkan dalam suatu pergerakan sampai ke pintu gerbang kemerdekaan, kemerdekaan bukan tujuan, melainkan jembatan untuk menciptakan keadilan dan kemakmuran masyarakat.	Skor 4 jika jawaban sesuai dengan kata kunci secara logis dan benar
	Kemerdekaan itu harus diperjuangkan dalam suatu pergerakan sampai ke	Skor 3 jika jawaban uraian yang berhubungan

2	pintu gerbang kemerdekaan	dengan kata kunci
	kemerdekaan bukan tujuan, melainkan jembatan untuk menciptakan keadilan dan kemakmuran masyarakat.	Skor 2 jika jawaban sedikit uraian
	Kemerdekaan indonesia	Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja dan tidak menyebutkan kata kunci
	Tidak menjawab sama sekali	Skor 0 jika tidak menjawab sama sekali
3	Pokok pikiran persatuan, Negara kesatuan adalah Negara yang melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia.	Skor 4 jika jawaban sesuai dengan kata kunci secara logis dan benar
	Negara kesatuan adalah Negara yang melindungi segenap bangsa Indonesia	Skor 3 jika jawaban uraian yang berhubungan dengan kata kunci
	Persatuan Indonesia yang terbentang beragam suku budaya dan agama.	Skor 2 jika jawaban sedikit uraian dari kata kunci
	Persatuan Indonesia	Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja dan tidak menyebutkan kata kunci
	Tidak menjawab sama sekali	Skor 0 jika tidak menjawab sama sekali
	Bidang ekonomi merupakan bidang yang melingkupi pengelolaan kekayaan alam Negara, pengaturan anggaran pendapatan dan belanja Negara, serta mengatur pendapatan-	Skor 4 jika jawaban sesuai dengan kata kunci secara logis dan benar

	pendapatan lain Negara. Pelaksanaannya yaitu Pemerintah dan DPR bersama-sama membahas mengenai rancangan anggaran Pendapatan dan belanja negara (APBN) setiap tahun diatur dalam pasal 23. Penetapan pajak bagi wajib pajak yang diatur dalam pasal 23 A. Cabang-cabang produksi yang penting bagi negara dan yang menguasai hajat hidup orang banyak dikuasi oleh negara yang diatur dalam pasal 33 ayat (2).	
	Bidang ekonomi merupakan bidang yang melingkupi pengelolaan kekayaan alam Negara, pengaturan anggaran pendapatan dan belanja Negara,	Skor 3 jika jawaban uraian yang berhubungan dengan kata kunci
4	Pelaksanaan UUD NRI Tahun 1945 dalam bidang ekonomi berjalan sesuai apa yang diatur. seperti pada pasal 23 A dan 33,	Skor 2 sedikit uraian dari kata kunci
	Pelaksanaan UUD NRI Tahun 1945 dalam bidang ekonomi berjalan sesuai apa yang diatur.	Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja dan tidak menyebutkan kata kunci
	Tidak menjawab sama sekali	Skor 0 jika tidak menjawab sama sekali
5	Dampak jika tidak ada Undang-Undang dalam kehidupan bangsa dan negara: 1. Warga negara Indonesia tidak akan mempunyai aturan dalam hidup.	Skor 4 jika jawaban sesuai dengan kata kunci secara logis dan benar. Dijawab 4

<ol style="list-style-type: none"> 2. Negara Indonesia akan sangat mudah dijajah oleh bangsa lain 3. Keamanan warga negara Indonesia tidak lagi terjamin 4. Negara tidak lagi memiliki arah dan tujuan yang jelas 5. Terjadinya perpecahan, kekacauan, dan berbagai macam kerusuhan 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Negara tidak lagi memiliki arah dan tujuan yang jelas 2. Terjadinya perpecahan, kekacauan, dan berbagai macam kerusuhan 3. Terjadinya perpecahan, kekacauan, dan berbagai macam kerusuhan 	Skor 3 jika jawaban berupa menyebutkan tiga secara logis dan benar
<ol style="list-style-type: none"> 1. Negara tidak lagi memiliki arah dan tujuan yang jelas 2. Terjadinya perpecahan, kekacauan, dan berbagai macam kerusuhan 	Skor 2 jika jawaban berupa menyebutkan dua dampak secara logis dan benar.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Negara Indonesia akan sangat mudah dijajah oleh bangsa lain 	Skor 1 jika jawaban berupa menyebutkan satu dampak secara logis dan benar.
Tidak menjawab sama sekali	Skor 0 jika tidak menjawab sama sekali

Nilai = Jumlah skor x 5

*Lampiran 11***INDIKATOR KUESIONER KREATIVITAS SISWA**

Variabel	Indikator	Butir Soal
Kreativitas	1. Selalu ingin tahu	1. Di sekolah saya belajar dengan sungguh-sungguh. 2. Ketika guru menjelaskan materi pelajaran, saya selalu bertanya jika belum paham. 3. Memanfaatkan media internet untuk menunjang rasa ingin tahu saya ketika belajar.
	2. Penuh percaya diri	4. Ketika guru membuat pertanyaan Saya berani menjawab pertanyaan tersebut ? 5. Saat ditunjuk teman-teman menjadi ketua kelas saya berani? 6. Di sekolah saya percaya diri saat ditunjuk guru untuk menjadi petugas upacara?
	3. Berani menyatakan pendapat	7. Pada saat temamu salah menjawab pertanyaan dari guru saya berani berpendapat ? 8. Saat di kelas ada teman sedang berpacaran saya berani menegurya ? 9. Ketika guru sedang menerangkan pembelajaran ada teman yang gaduh dan saya berani menegurnya? 10. Memberikan pendapat lain saat guru memberikan permasalahan dalam pembelajaran?

		11. Jika saya berpendapat disertai dengan contoh yang nyata?
4. Mempunyai humor	rasa	12. Dalam kegiatan pembelajaran saya lebih suka diselingi bercanda dari pada serius? 13. Ketika pembelajaran selesai saya suka bercanda dengan teman-teman? 14. Apabila ada teman sedang bersedih saya akan menghiburnya
5. Menyukai tugas-tugas yang susah, sedang dan mudah		15. Dalam mengerjakan tugas, saya berdiskusi dengan teman sekelas 16. Saat mengerjakan tugas, saya kerjakan sendiri 17. Saya menyukai tugas-tugas yang ringan.
6. Memiliki keindahan	rasa	18. Pada saat berangkat sekolah saya menggunakan pakaian rapi 19. Sebelum mengikuti pembelajaran kelas dalam keadaan dibersihkan 20. Ketika kelas dalam keadaan bau dan kotor saya merasa nyaman

Lampiran 12**KUESIONER KREATIVITAS SISWA****Nama** :**Kelas/No.Absen** :

Petunjuk pengisian kuesioner

1. Isilah identitas terlebih dahulu sebelum mengerjakan!
2. Bacalah dengan teliti sebelum mengerjakan!
3. Kerjakan di lembar jawaban yang sudah disediakan!

Pertanyaan

1. Di sekolah saya belajar dengan sungguh-sungguh?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
2. Ketika guru menjelaskan materi pelajaran, saya selalu bertanya jika belum paham.
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
3. Memanfaatkan media internet untuk menunjang rasa ingin tahu saya ketika belajar.
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
4. Ketika guru membuat pertanyaan saya berani menjawabnya?
 - a. Berani
 - b. Tidak berani
5. Saat ditunjuk teman-teman menjadi ketua kelas saya berani?
 - a. Berani
 - b. Tidak Berani

6. Di sekolah saya percaya diri saat ditunjuk guru untuk menjadi petugas upacara?
 - a. Percaya diri
 - b. Tidak percaya diri
7. Pada saat tamu salah menjawab pertanyaan dari guru saya berani berpendapat!
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
8. Saat di kelas ada teman sedang berpacaran saya berani menegurnya!
 - a. Berani
 - b. Tidak Berani
9. Ketika guru sedang menerangkan pembelajaran ada teman yang gaduh dan saya berani menegurnya!
 - a. Berani
 - b. Tidak Berani
10. Memberikan pendapat lain saat guru memberikan permasalahan dalam pembelajaran!
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
11. Jika saya berpendapat disertai dengan contoh yang nyata!
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak pernah
12. Dalam kegiatan pembelajaran, saya lebih suka diselingi dengan bercanda dari pada serius!
 - a. Suka bercanda
 - b. Tidak suka bercanda
13. Ketika pembelajaran selesai saya suka bercanda dengan teman-teman!
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
14. Apabila ada teman sedang bersedih saya akan menghiburnya!

- a. Iya menghiburnya
 - b. Tidak menghiburnya
15. Dalam mengerjakan tugas, saya berdiskusi dengan teman sekelas
- a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak Pernah
16. Saat mengerjakan tugas, saya mengerjakan sendiri.....
- a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak Pernah
17. Saya menyukai tugas-tugas yang ringan.....
- a. Iya
 - b. Tidak
18. Apakah saya menggunakan pakaian rapi pada saat berangkat sekolah?
- a. Rapi
 - b. Tidak rapi
19. Sebelum mengikuti pembelajaran kelas dalam keadaan dibersihkan
- a. Bersih
 - b. Kotor
20. Ketika kelas dalam keadaan bau dan kotor saya merasa nyaman
- a. Iya nyaman
 - b. Tidak nyaman

Lampiran 13**Tabel 4.1** Data Hasil Belajar *Pre-Test* dan *Post-test* kelas VII-A dengan Media Pembelajaran PPT

No	Nama Peserta Didik	Nilai <i>Pre-test</i>	Nilai <i>Post-test</i>
1	Adinda Amelia P	60	80
2	Agung Fajar K	55	70
3	Aldino Gemilang R	55	95
4	Aldo Putra Dinasta	50	95
5	Ananda Firda Y	40	85
6	Annisa Miranda A	50	75
7	Bianca Putri R.H	35	85
8	Dedy Suprayogi	65	95
9	Farah Naila Nur A	45	75
10	Favian Jawad P. A	45	80
11	Firmansah Yusuf W	45	85
12	Firra Melinda	45	85
13	Gita F Puspita	45	75
14	Hendrieco Bhisma S	50	90
15	Irfansyah Angger	55	85
16	Isya Dewi D	40	85
17	Jingga Juniarta	50	80
18	M. Alfin D. R	50	80
19	M. Miftakur R	65	95
20	M. Rafly Aditya R	55	90
21	M. Wildan W	40	80
22	Nailah Awalia	50	85
23	Natya Nabilla R	55	70
24	Nayla Kirana	40	75
25	Praphy Zhuri	50	85
26	Puspita Apsari	45	95
27	Radit Surya P	50	75
28	Raka Andika	50	90

Tabel 4.2 Data Hasil Belajar *Pre-test* dan *Post-test* Kelas VII-D dengan Media Pembelajaran Video

No	Nama Peserta Didik	Nilai <i>Pre-test</i>	Nilai <i>Post-test</i>
1	Achmad Naufal P	45	65
2	Adhinda Sheila R	45	85
3	Affandy Noorman S	40	80
4	Alfa Taura	40	75
5	Ali Danu W	45	90
6	Alyssa Putri R	40	95
7	Amanda Wahyu A	40	80
8	Amara Safira	45	75
9	Andien Reznita R P	45	90
10	Anisa Rahmawati R	45	65
11	Antaniya Ayu R	40	75
12	Bayu Putra F	45	80
13	Citra Ayu S	35	65
14	Clarissa Aurel H. S	50	90
15	Delvia Putri M	40	85
16	Devina Amanda W	55	90
17	Dhaffa Rachmawan P	40	75
18	Dive Aji S	40	75
19	Fachri Putra A	35	65
20	Femas Restu P	30	75
21	Hamidatus Soleha	50	80
22	Hannya Elok S. H	40	75
23	Herida Agnad D K P	55	80
24	Krisna Diva Cipto S	55	95
25	Lintang Devtia A	55	90
26	Maefa Dwi Wulandari	45	75
27	Mochammad Daffa S	50	85
28	Muhammad Nur Agung W	50	85

Tabel 4.3 Data Kreativitas Peserta didik kelas VII-A dengan Media PPT

No	Nama	Kreativitas	
		Tinggi	Rendah
1	Adinda Amelia P	√	
2	Agung Fajar K		√
3	Aldino Gemilang R	√	
4	Aldo Putra Dinasta	√	
5	Ananda Firda Y		√
6	Annisa Miranda A	√	
7	Bianca Putri R.H	√	
8	Dedy Suprayogi	√	
9	Farah Naila Nur A		√
10	Favian Jawad P. A	√	
11	Firmansah Yusuf W		√
12	Firra Melinda	√	
13	Gita F Puspita		√
14	Hendrieco Bhisma S	√	
15	Irfansyah Angger	√	
16	Isya Dewi D	√	
17	Jingga Juniarta		√
18	M. Alfin D. R	√	
19	M. Miftakur R		√
20	M. Rafly Aditya R	√	
21	M. Wildan W		√
22	Nailah Awalia	√	
23	Natya Nabilla R	√	
24	Nayla Kirana		√
25	Praphy Zhuri	√	
26	Puspita Apsari	√	
27	Radit Surya P	√	
28	Raka Andika	√	
Jumlah		19	9

Tabel 4.4 Data Kreativitas Peserta didik kelas VII-D dengan Media Video

NO	NAMA	Kreativitas	
		Tinggi	Rendah
1	Achmad Naufal P	√	
2	Adhinda Sheila R	√	
3	Affandy Noorman S	√	
4	Alfa Taura		√
5	Ali Danu W	√	
6	Alyssa Putri R		√
7	Amanda Wahyu A	√	
8	Amara Safira	√	
9	Andien Reznita R P	√	
10	Anisa Rahmawati R	√	
11	Antaniya Ayu R	√	
12	Bayu Putra F	√	
13	Citra Ayu S		√
14	Clarissa Aurel H. S	√	
15	Delvia Putri M		√
16	Devina Amanda W		√
17	Dhaffa Rachmawan P		√
18	Dive Aji S		√
19	Fachri Putra A	√	
20	Femas Restu P		√
21	Hamidatus Soleha		√
22	Hannya Elok S. H	√	
23	Herida Agnad D K P		√
24	Krisna Diva Cipto S		√
25	Lintang Devtia A	√	
26	Maefa Dwi Wulandari		√
27	Mochammad Daffa S	√	
28	Muhammad Nur Agung W		√
Jumlah		15	13

Tabel 4.5 Hasil Uji *Kolmogorov smirnov*
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kelas	Hasil Belajar PPKn (pretest)	Hasil Belajar PPKn (posttest)
Kelas VII-A	N	28	28	28
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	1,00	49,29	83,57
	Std. Deviation	,000 ^c	7,292	7,681
	Most Extreme Differences	Absolute	,175	,145
	Positive	,175	,141	
	Negative	-,146	-,145	
Test Statistic			,175	,145
Asymp. Sig. (2-tailed)			,027 ^d	,136^d
Kelas VII-D	N	28	28	28
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	2,00	44,29	80,00
	Std. Deviation	,000 ^c	6,486	8,924
	Most Extreme Differences	Absolute	,174	,145
	Positive	,174	,141	
	Negative	-,147	-,145	
Test Statistic			,174	,145
Asymp. Sig. (2-tailed)			,029 ^d	,138^d

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Tabel 4.6 Uji *Levene's Test*

Dependent Variable: hasil belajar PPKn (posttest)

F	df1	df2	Sig.
,610	3	52	,611

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + media + kreativitas + media * kreativitas

Tabel 4.7 Hasil Between-Subjects Factors

		Value Label	N
Media Belajar	1	PPT	28
	2	Video	28
Kreativitas Belajar	1	Tinggi	34
	2	Rendah	22

Tabel 4.8 Statistik Deskriptif

Media Belajar	Kreativitas Belajar	Mean	Std. Deviation	N
PPT	Tinggi	85,26	7,355	19
	Rendah	80,00	7,500	9
	Total	83,57	7,681	28
Video	Tinggi	79,33	9,232	15
	Rendah	80,77	8,861	13
	Total	80,00	8,924	28
Total	Tinggi	82,65	8,637	34
	Rendah	80,45	8,152	22
	Total	81,79	8,444	56

Tabel 4.9 Hasil *Analysis Of Variance Two Way*

Source	Type III Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	362,103 ^a	3	120,701	1,763	,166
Intercept	344457,146	1	344457,146	5032,350	,000
Media	86,654	1	86,654	1,266	,266
Kreativitas	47,661	1	47,661	,696	,408
Media * Kreativitas	146,022	1	146,022	2,133	,150
Error	3559,325	52	68,449		
Total	378500,000	56			
Corrected Total	3921,429	55			

a. R Squared = ,092 (Adjusted R Squared = ,040)