

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Agus, Wibowo. 2015. *Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Anayanti, rahmawati. 2013. *Empati Anak Usia Dini*. Surakarta: Penerbitan dan Percetakan UNS
- Anni, Chatarina Tri. 2009. *Psikologi Belajar*. Semarang: UPT UNNES Press
- Darmiyati, Zuchdi. 2011. *Pendidikan Karakter dalam Prespektif Teori dan Praktek..* Yogyakarta: UNY Press
- Daryanto, dkk. 2013. *Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Gava Media
- Desmita. 2014. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Dimiyati dan Mujiono. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Gunarto. 2013. *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: Sultan Agung Press
- Kaderi, Alwi. 2015. *Pendidikan Pancasila*. Banjarmasin: Antasari Press
- Kurniawan, Syamsul. 2014. *Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Ar-ruz Media
- Muhammad Afandi, dkk. 2013. *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: Unisulla Press
- Mukrimah, Sifa Siti. 2014. *Metode Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Bumi Siliwangi
- Mulyasa. 2015. *Implementasi Kurikulum 2004: Panduan Pembelajaran KBK*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Muslich, Masnur. 2011. *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Nurdyansyah, Eni Fariyatul Fahyuni. 2016. *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center
- Rahayu, Ani Sri. 2017. *Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan (PPKn)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Riduwan, Akdon. 2013. *Rumus dan Data Analisis Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Samani, dkk. 2011. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Shoimin, Aris. 2017. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media
- Sudjana, Nana. 2016. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi, Arikunto. 2015. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sumantri, dkk. 2015. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kharisma Putra Utama
- Suparno, Eko Widodo. 2015. *Manajemen Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Suyadi. 2013. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Syamsul, Kurniawan. 2014. *Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media
- Tukiran Taniredja, dkk. 2011. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta

Winarno. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: PT Bumi Aksara

Yamin, Moh. 2015. *Teori dan Metode Pembelajaran*. Malang: Madani

Zubaedi. 2013. *Desain Pendidikan Karakter dan Aplikasinya Dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana

Jurnal

Aan Budi Santoso. 2016. "Pengaruh Metode Role Playing Pada Mata Pelajaran IPS Terhadap Keterampilan Sosial Siswa Kelas V SD". *Jurnal Ilmiah Mitra Swara*, Online, 3(2), <http://ejournal.utp.ac.id/index.php/JMSG/article/viewFile/480/531> diunduh 16September 2019 pukul 19.06

Kartini, Tien. 2007. "Penggunaan Metode Role Playing untuk Meningkatkan Minat Siswa dalam Pembelajaran Sosial di Kleas V SDN Cileunyi I Kecamatan Cileunyi Kabupaten Bandung". *Jurnal Pendidikan Dasar*, Online 1(8):2, <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/pancaran/article/download/763/581/> diunduh 19 September 2019 pukul 09.46

Ni Komang Marantika Dewi, dkk. 2014. "Penerapan Model Pembelajaran Role Playing Berbantuan Media Boneka Tangan untuk Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak di TK Jaya Kumara Cau Blayu". *Jurnal PG-PAUD Universitas Pendidikan Ganesha*, Online. 2(1):4, <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPAUD/article/download/3049/2524> diunduh 2 November 2019 pukul 15.20

Novi, Irwan Nahar. 2016. "Penerapan Teori Belajar Behavioristik Dalam Proses Pembelajaran". Dalam *Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, Online 1 (1): 4-5 <http://jurnal.um-tapsel.ac.id/index.php/nusantara/article/view/94> diunduh 2 November 2019 pukul 13.55

- Rizki Ananda. 2018. “Peningkatan Pembelajaran PKn Dengan Penerapan Metode Role Playing Siswa Kelas II SDN 003 Bangkinang Kota”. *Jurnal Basicedu*, Online 2 (1) <http://garuda.ristekdikti.go.id/documents/detail/986256> diunduh 5 Desember 2019 pukul 16.05
- Rossi Iskandar dan Reza Rachmadtullah. 2017. “Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Melalui Metode Role Playing Di Kelas IV Sekolah Dasar”. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Online 1 (2) <http://garuda.ristekdikti.go.id/documents/detail/1103054> diunduh 5 Desember 2019 pukul 16.25
- Tien Kartini. 2015. “Penggunaan Metode Role Playing untuk Meningkatkan Minat Siswa dalam Pembelajaran Pengetahuan Sosial di Kelas V SDN Cileunyi Kabupaten Bandung”. *Jurnal Pendidikan Dasar*, Online 1(8) <http://garuda.ristekdikti.go.id/documents/detail/1243544> diunduh 2 Desember 2019 pukul 12.23

Lampiran 1: Format Revisi Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : R. Ngipal Indah 52-14/ST Telp. (031) 5932277, 5941097 Fax. (031) 5942848 Surabaya 60234

Kampus II : Diklat Monevgr 52 Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://kip.unpriabu.ac.id/>

Universitas
Surabaya

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Mar'atush Sholihah
NIM : 168000097
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 23 Januari 2020
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Bermain Peran terhadap Karakter Peduli Sosial dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDN Gayungan II Surabaya

Penguji I : Drs. Achmad Fanani, ST., M.Pd.
Penguji II : Drs. H. Atmuri, S.H., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Bab I (Rumusan Masalah)		
2	Bab IV (Pembahasan)		
3	Bab V (Simpulan)		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Drs. Achmad Fanani, ST., M.Pd.
NIDN. 0727056101

Dosen Penguji II,

Drs. H. Atmuri, S.H., M.Pd.
NIDN. 0720096701



Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Jalan T. H. Nugroho Doko No. 37 Laka, 60112, Surabaya, 60112, 60280 (Surabaya 60280)
Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi, 10/11/2020, 10/11/2020, 10/11/2020, 10/11/2020, 10/11/2020

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Mar'atush Sholihah
NIM : 168000097
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Bermain Peran terhadap Karakter Peduli Sosial dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDN Gayungan II Surabaya

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	02-09-2019	Pengajuan Judul		
2	06-09-2019	Matriks		
3	13-09-2019	Bab I, II		
4	19-09-2019	Revisi Bab I, Bab II-III		
5	26-09-2019	Revisi Bab I, II, III		
6	01-10-2019	Konsultasi Instrumen		
7	07-10-2019	Revisi Instrumen		
8	19-12-2019	Bab IV-V		
9	30-12-2019	Revisi Bab IV-V		
10	02-01-2020	Bab I-V		
11	06-01-2020	Skripsi lengkap		
12	09-01-2020	Revisi & persetujuan		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 09-01-2020

Pembimbing I

Dra. H. Atmuri, S.H., M.Pd.
NIDN. 0720096701

Pembimbing II

Dra. Sri Mulyaningsih, M.S.
NIDK. 8875140017

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dra. H. Atmuri, S.H., M.Si
NIP. 196807031992031003

Lampiran 3: Surat Permohonan Ijin Skripsi



**PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
SDN GAYUNGAN II/423 SURABAYA
KECAMATAN GAYUNGAN**

Jl. Gayungasri VII/17-21 Telp. (031) 8281878 E-mail: sdngayungand@yahoosn.id
SURABAYA – 60235

SURAT KETERANGAN

Nomor: 422/373/436.7/1.1.49/2019

Yang bertandatangan di bawah ini saya:

Nama : Kindriani Nurul Wahyuke, S.Pd.,M.Ed.
Jabatan : Kepala Sekolah
NIP : 19610603 198201 2 015
Unit Kerja : SDN Gayungan II/423 Surabaya

Menerangkan bahwa:

Nama : Mar'atush Sholihah
No. Reg : 16800097
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Metode Bermain Peran Terhadap Karakter Peduli Sosial dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDN Gayungan II Surabaya
nama tersebut di atas telah melakukan penelitian pada: 16 September 2019 sampai dengan 16 November 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 16 November 2019

Kepala Sekolah SDN Gayungan II/423 Surabaya

Kindriani Nurul Wahyuke, S.Pd.,M.Ed.
NIP. 19610603 198201 2 015

Lampiran 4: Surat Permohonan Ijin Penelitian



Nomor : ZD/AL.2/FRIP/IX/2019
 Tanggal :
 Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

04 Oktober 2019

Yang Terhormat,
 Kepala SDN Gayungan II
 di Surabaya

Sehubungan dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Gayungan II Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Maratus Sholihah
 NIM : 16800097
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Penelitian : Pengaruh Metode Bermain Peran terhadap Karakter Prohili Sosial dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDN Gayungan II Surabaya
 Waktu penelitian : 16 September 2019 s.d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dr. R. M. H. M. H. M. H.
 NIP. 196801031992031003

Terbaca:
 1. Wakil Dekan 7
 2. Kaprodi

Lampiran 5: Soal Posttest

**SDN GAYUNGAN II SURABAYA
TAHUN PELAJARAN 2019-2020**

NILAI

Nama :	Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
Kelas :	Subtema2 : Pekerjaan di Sekitarku
No. Absen :	Pembelajaran : 2

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang paling benar!

1. Sila kedua pancasila berbunyi....
 - a. Ketuhanan yang Maha Esa
 - b. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan
 - c. Kemanusiaan yang adil dan beradab
 - d. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
2. Rantai merupakan lambang pada ruang perisai Pancasila yang melambangkan sila...
 - a. Satu
 - b. Dua
 - c. Tiga
 - d. Empat
3. Salah satu makna yang terkandung pada sila kedua Pancasila adalah...
 - a. Menjaga toleransi umat beragama
 - b. Mengakui persamaan hak sesama manusia
 - c. Pentingnya musyawarah dalam masyarakat
 - d. Pentingnya persatuan dan kesatuan
4. Perhatikan nilai-nilai yang terkandung didalam Pancasila berikut ini:
 - 1) Nasionalis
 - 2) Saling mencintai sesama manusia
 - 3) Tidak berbuat semena-mena terhadap orang lain
 - 4) Beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa
 - 5) Gotong royong dan kekeluargaan
4. Berdasarkan uraian diatas, yang menerapkan nilai-nilai dari sila kedua Pancasila adalah.....
 - a. 1,2,3
 - b. 1,3,5
 - c. 2,3,5
 - d. 2,4,6

5. Mata rantai berbentuk lingkaran melambangkan....
 - a. Perempuan
 - b. Laki-laki
 - c. Ikatan persatuan
 - d. Hubungan satu manusia dengan manusia lainnya
6. Mata rantai berbentuk segiempat melambangkan...
 - a. Perempuan
 - b. Laki-laki
 - c. Ikatan persatuan
 - d. Hubungan satu manusia dengan manusia lainnya
7. Ayah Budi bekerja menjadi seorang petani, hampir setiap hari ayah Budi selalu pergi ke sawah. Sikap Budi sebaiknya terhadap pekerjaan ayahnya adalah...
 - a. Menyuruh ayahnya berhenti menjadi petani karena harus kotor setiap hari
 - b. Membandingkan dengan pekerjaan-pekerjaan ayah temannya yang di kantor
 - c. Bangga terhadap ayahnya karena pekerjaannya bermanfaat bagi banyak orang
 - d. Menyuruh ayahnya melamar pekerjaan lain yang lebih besar gajinya
8. Ayah Bayu seorang nelayan, ayah Dani seorang guru dan ayah Rani seorang sopir. Mereka tetap bersyukur dengan pekerjaan ayah mereka karena pekerjaan tersebut...
 - a. Tidak bisa membuat cepat kaya
 - b. Tidak perlu banyak tenaga
 - c. Tidak terlalu banyak waktu
 - d. Tidak merugikan orang lain
9. Pekerjaan orang tua kita berbeda-beda. Ada yang jadi petani, ada yang jadi nelayan, ada yang jadi guru dan pekerjaan lainnya. Sikap kita menanggapi hal tersebut adalah...
 - a. Membandingkan yang paling hebat
 - b. Merasa orang tua yang paling baik
 - c. Saling mencari kelebihan sendiri
 - d. Saling menghargai dan menghormati
10. Contoh sikap di sekolah yang merupakan pengamalan sila pancasila ke-2 adalah...
 - a. Saling menghargai antar teman
 - b. Tidak bersikap toleransi
 - c. Melaksanakan hasil keputusan bersama
 - d. Taat dan patuh terhadap tata tertib sekolah

B. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar !

1. Jelaskan arti dari mata rantai berikut ini!
 - a. Mata rantai berbentuk segiempat

 - b. Mata rantai berbentuk lingkaran

 - c. Mata rantai saling berkaitan

2. Apa saja yang dapat kita lakukan untuk mengamalkan sila kedua Pancasila?

3. Pekerjaan orang tua kita berbeda-beda. Bagaimana sikap kita menanggapi hal tersebut?

4. Bagaimana sikap kita ketika menemui teman yang sedang mengalami musibah?

5. Mengapa kita harus bersikap toleran terhadap adanya perbedaan?

Lampiran 6: Angket Karakter Peduli Sosial**ANGKET SISWA
TERHADAP KARAKTER PEDULI SOSIAL**

Nama : Sekolah : SDN Gayungan II Surabaya
 No. Absen : Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
 Kelas : Subtema : 2. Pekerjaan Disekitarku
 Tanggal : Pembelajaran : 2

A. Petunjuk

- a. Bacalah pernyataan dibawah ini dengan cermat dan pilihlah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
- b. Pertimbangkan setiap pernyataan dan tentukan kebenarannya. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban terhadap pernyataan lain atau jawaban temanmu.
- c. Berilah tanda silang pada pilihan jawabanmu (X)

1. Membantu teman yang sedang kesulitan.
 - a. Sangat setuju c. Ragu-ragu e. Sangat tidak setuju
 - b. Setuju d. Tidak setuju
2. Saling merendahkan harga diri teman.
 - a. Sangat tidak setuju c. Ragu-ragu e. Sangat setuju
 - b. Tidak setuju d. Setuju
3. Menghormati orang yang lebih tua.
 - a. Sangat setuju c. Ragu-ragu e. Sangat tidak setuju
 - b. Setuju d. Tidak setuju
4. Menerima kesepakatan meski berbeda pendapat.
 - a. Sangat setuju c. Ragu-ragu e. Sangat tidak setuju
 - b. Setuju d. Tidak setuju
5. Menyelesaikan dengan berkelahi walaupun dengan teman sendiri.
 - a. Sangat tidak setuju c. Ragu-ragu e. Sangat setuju
 - b. Tidak setuju d. Setuju
6. Mempunyai penilaian diri sendiri yang lebih baik daripada teman-temannya.
 - a. Sangat tidak setuju c. Ragu-ragu e. Sangat setuju

- b. Tidak setuju d. Setuju
7. Memberi uang kepada teman yang membutuhkan.
a. Sangat setuju c. Ragu-ragu e. Sangat tidak setuju
b. Setuju d. Tidak setuju
8. Saling mengolok-olok dengan teman.
a. Sangat tidak setuju c. Ragu-ragu e. Sangat setuju
b. Tidak setuju d. Setuju
9. Mengangkat martabat orang lain.
a. Sangat setuju c. Ragu-ragu e. Sangat tidak setuju
b. Setuju d. Tidak setuju
10. Bertentangan dengan teman yang berbeda keyakinan agama.
a. Sangat tidak setuju c. Ragu-ragu e. Sangat setuju
b. Tidak setuju d. Setuju
11. Mampu dan mau bekerja sama dengan siapapun yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan..
a. Sangat setuju c. Ragu-ragu e. Sangat tidak setuju
b. Setuju d. Tidak setuju
12. Menjadi orang yang paling berkuasa diantara teman-teman.
a. Sangat tidak setuju c. Ragu-ragu e. Sangat setuju
b. Tidak setuju d. Setuju
13. Memudahkan kehendak pada orang lain.
a. Sangat setuju c. Ragu-ragu e. Sangat tidak setuju
b. Setuju d. Tidak setuju
14. Terlibat aktif dalam membersihkan ruangan kelas yang kotor.
a. Sangat setuju c. Ragu-ragu e. Sangat tidak setuju
b. Setuju d. Tidak setuju
15. Bertentangan masalah hak dengan teman saat mengerjakan tugas.
a. Sangat setuju c. Ragu-ragu e. Sangat tidak setuju
b. Setuju d. Tidak setuju

Lampiran 7: Kisi-Kisi Soal Posttest

KISI-KISI SOAL

Sekolah : SDN Gayungan II Surabaya
 Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
 Subtema : 2. Pekerjaan Disekitarku
 Pembelajaran : 2
 Kelas/Semester : IV/I
 Tahun Ajaran : 2019/2020

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Soal	Bentuk Penilaian	Ranah Kognitif	Kunci Jawaban	Skor
3.1 Memahami makna hubungan sosial dan sila-sila Pancasila	3.1.1 Menjelaskan makna sila kedua Pancasila	Menentukan sila-sila Pancasila	1. Sila kedua Pancasila berbunyi.... a. Ketuhanan yang Maha Esa b. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan c. Kemanusiaan yang adil dan beradab d. Keadilan social bagi seluruh rakyat Indonesia	Pilihan Ganda	C1	C	1

sila.							
		Mengidentifikasi simbol sila kedua Pancasila	2. Rantai merupakan lambang pada ruang perisai Pancasila yang melambangkan sila... a. Satu b. Dua c. Tiga d. Empat	Pilihan Ganda	C1	B	1
		Mengidentifikasi makna sila kedua Pancasila	3. Salah satu makna yang terkandung pada sila kedua Pancasila adalah... a. Menjaga toleransi umat beragama b. Mengakui persamaan hak sesama manusia c. Pentingnya musyawarah dalam masyarakat d. Pentingnya persatuan dan kesatuan	Pilihan Ganda	C1	B	1
		Mengidentifikasi makna sila kedua Pancasila	Perhatikan nilai-nilai yang terkandung didalam Pancasila berikut ini: 1) Nasionalis 2) Saling mencintai sesama manusia 3) Tidak berbuat semena-mena terhadap orang lain 4) Beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa 5) Gotong royong dan kekeluargaan	Pilihan Ganda	C1	C	1

			<p>4. Berdasarkan uraian diatas, yang menerapkan nilai-nilai dari sila kedua Pancasila adalah.....</p> <p>a. 1,2,3 b. 1,3,5 c. 2,3,5 d. 2,4,6</p>				
		Mengidentifikasi simbol sila kedua Pancasila	<p>5. Mata rantai berbentuk lingkaran melambangkan....</p> <p>a. Perempuan b. Laki-laki c. Ikatan persatuan d. Hubungan satu manusia dengan manusia lainnya</p>	Pilihan Ganda	C1	A	1
		Mengidentifikasi simbol sila kedua Pancasila	<p>6. Mata rantai berbentuk segiempat melambangkan...</p> <p>a. Perempuan b. Laki-laki c. Ikatan persatuan d. Hubungan satu manusia dengan manusia lainnya</p>	Pilihan Ganda	C1	B	1

		Mengidentifikasi pengalaman sila kedua Pancasila	<p>7. Ayah Budi bekerja menjadi seorang petani, hampir setiap hari ayah Budi selalu pergi ke sawah. Sikap Budi sebaiknya terhadap pekerjaan ayahnya adalah...</p> <p>a. Menyuruh ayahnya berhenti menjadi petani karena harus kotor setiap hari</p> <p>b. Membandingkan dengan pekerjaan-pekerjaan ayah temannya yang di kantor</p> <p>c. Bangga terhadap ayahnya karena pekerjaannya bermanfaat bagi banyak orang</p> <p>d. Menyuruh ayahnya melamar pekerjaan lain yang lebih besar gajinya</p>	Pilihan Ganda	C1	C	1
			<p>8. Ayah Bayu seorang nelayan, ayah Dani seorang guru dan ayah Rani seorang sopir. Mereka tetap bersyukur dengan pekerjaan ayah mereka karena pekerjaan tersebut...</p> <p>a. Tidak bisa membuat cepat kaya</p> <p>b. Tidak perlu banyak tenaga</p> <p>c. Tidak terlalu banyak waktu</p>	Pilihan Ganda	C1	D	1

			d. Tidak merugikan orang lain				
			<p>9. Pekerjaan orang tua kita berbeda-beda. Ada yang jadi petani, ada yang jadi nelayan, ada yang jadi guru dan pekerjaan lainnya. Sikap kita menanggapi hal tersebut adalah...</p> <p>a. Membandingkan yang paling hebat</p> <p>b. Merasa orang tua yang paling baik</p> <p>c. Saling mencari kelebihan sendiri</p> <p>d. Saling menghargai dan menghormati</p>	Pilihan Ganda	C1	D	1
			<p>10. Contoh sikap di sekolah yang merupakan pengamalan sila pancasila ke-2 adalah....</p> <p>a. Saling menghargai antar teman</p> <p>b. Tidak bersikap toleransi</p> <p>c. Melaksanakan hasil keputusan bersama</p> <p>d. Taat dan patuh terhadap tata tertib sekolah</p>	Pilihan Ganda	C1	A	1
			1. Jelaskan arti dari mata rantai berikut ini!	Uraian	C2	a. Laki-Laki b. Perempuan	5

			<ul style="list-style-type: none"> a. Mata rantai berbentuk segiempat b. Mata rantai berbentuk lingkaran c. Mata rantai saling berkaitan 			<ul style="list-style-type: none"> c. Hubungan manusia satu dengan yang lainnya yang perlu bersatu dan saling membantu 	
			2. Apa saja yang dapat kita lakukan untuk mengamalkan sila kedua Pancasila?	Uraian	C2	Membantu teman/guru yang mengalami kesulitan, Memperlakukan orang lain dengan sopan, Berempati kepada sesama teman kelas., Membangun kerukunan	5

						warga kelas.	
			3. Pekerjaan orang tua kita berbeda-beda. Bagaimana sikap kita menanggapi hal tersebut?	Uraian	C4	Apabila pekerjaan orang tua kita berbeda-beda, kita harus saling menghargainya	5
			4. Bagaimana sikap kita ketika menemui teman yang sedang mengalami musibah?	Uraian	C4	Ketika teman sedang mengalami musibah, kita sebagai teman harus saling menolong dan membantunya agar dapat meringankan beban teman kita.	5

			5. Mengapa kita harus bersikap toleran terhadap adanya perbedaan?	Uraian	C4	Agar kita dapat saling menghargai terhadap perbedaan yang ada	5
--	--	--	---	--------	----	---	---

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 8: Kisi-Kisi Angket Karakter Peduli Sosial

Variabel	Sub Variabel	Indikator	No Soal		Kunci Jawaban
			+	-	
Peduli Sosial	1. Kerja sama	1. Saling membantu	1		A
		2. Saling memberi	7		A
		3. Saling memperbaiki	14		A
		4. Mampu bekerja sama	11		A
	2. Menghormati /Menghargai	1. Sopan kepada yang lebih tua	3		A
		2. Tidak merendahkan orang lain	9		A
		3. Toleransi	4		A
		4. Tenggang rasa	13		A
	3. Permusuhan	1. Saling merendahkan		2	A
		2. Saling mengolok-olok		8	A
		3. Perebutan kekuasaan		12	A
	4. Perkelahian	1. Antar peserta didik		5	A
	5. Pertentangan	1. Penilaian		6	A
		2. Keyakinan agama		10	A
		3. Hak		15	A

Lampiran 9: Instrumen Penilaian *Posttest*

Rubrik Penilaian Soal Pilihan Ganda

No	Aspek Penilaian	Kriteria Jawaban	Skor
1	Dapat menentukan sila-sila Pancasila	Jika peserta didik menjawab benar	1
		Jika peserta didik salah atau tidak menjawab	0
2	Dapat mengidentifikasi simbol sila Pancasila	Jika peserta didik menjawab benar	1
		Jika peserta didik salah atau tidak menjawab	0
3	Dapat mengidentifikasi makna sila Pancasila	Jika peserta didik menjawab benar	1
		Jika peserta didik salah atau tidak menjawab	0
4	Dapat mengidentifikasi simbol sila Pancasila	Jika peserta didik menjawab benar	1
		Jika peserta didik salah atau tidak menjawab	0
5	Dapat mengidentifikasi simbol sila Pancasila	Jika peserta didik menjawab benar	1
		Jika peserta didik salah atau tidak menjawab	0
6	Dapat mengidentifikasi simbol sila Pancasila	Jika peserta didik menjawab benar	1
		Jika peserta didik salah atau tidak menjawab	0
7	Dapat mengidentifikasi pengamalan sila Pancasila	Jika peserta didik menjawab benar	1
		Jika peserta didik salah atau tidak menjawab	0
8	Dapat mengidentifikasi pengamalan sila Pancasila	Jika peserta didik menjawab benar	1
		Jika peserta didik salah atau tidak menjawab	0
9	Dapat mengidentifikasi pengamalan	Jika peserta didik menjawab benar	1

	silasila Pancasila	Jika peserta didik salah atau tidak menjawab	0
10	Dapat mengidentifikasi pengamalan silasila Pancasila	Jika peserta didik menjawab benar	1
		Jika peserta didik salah atau tidak menjawab	0

Rubrik Penilaian Soal Pilihan Ganda

No	Aspek Penilaian	Kriteria Jawaban	Skor
1	Dapat menjelaskan arti dari beberapa mata rantai	Peserta didik menjawab sebanyak 3 jawaban dengan jelas, tepat dan benar terkait arti dari beberapa mata rantai	5
		Peserta didik menjawab sebanyak 2 jawaban dengan jelas, tepat dan benar terkait arti dari beberapa mata rantai	4
		Peserta didik menjawab sebanyak 1 jawaban dengan jelas, tepat dan benar terkait arti dari beberapa mata rantai	3
		Peserta didik menjawab sebanyak 3 jawaban dengan kurang tepat terkait arti dari beberapa mata rantai	2
		Peserta didik menjawab sebanyak 2 atau 1 jawaban dengan kurang tepat terkait arti dari beberapa mata rantai	1
		Tidak ada jawaban yang dijawab dengan jelas, tepat dan benar terkait arti dari beberapa mata rantai	0
2	Dapat menjelaskan pengamalan silasila kedua Pancasila	Peserta didik menjawab sebanyak 5 jawaban dengan jelas, tepat dan benar terkait pengamalan silasila kedua Pancasila	5
		Peserta didik menjawab sebanyak 4 jawaban dengan	4

		jelas, tepat dan benar terkait pengamalan sila kedua Pancasila	
		Peserta didik menjawab sebanyak 3 jawaban dengan jelas, tepat dan benar terkait pengamalan sila kedua Pancasila	3
		Peserta didik menjawab sebanyak 2 jawaban dengan kurang tepat terkait pengamalan sila kedua Pancasila	2
		Peserta didik menjawab sebanyak 1 jawaban dengan kurang tepat terkait arti dari beberapa mata rantai	1
		Tidak ada jawaban yang dijawab dengan jelas, tepat dan benar terkait pengamalan sila kedua Pancasila	0
3	Dapat menganalisis pengamalan sila kedua Pancasila	Jika peserta didik mampu menjawab dengan jelas/tepat sesuai dengan pengamalan sila kedua Pancasila	5
		Jika peserta didik mampu menjawab dengan jelas/mendekati dengan pengamalan sila kedua Pancasila	4
		Jika peserta didik mampu menjawab tidak terlalu jelas/tepat sesuai dengan pengamalan sila kedua Pancasila	2
		Peserta didik tidak menjawab pertanyaan yang diberikan	0
4	Dapat menganalisis pengamalan sila kedua Pancasila	Jika peserta didik mampu menjawab dengan jelas/tepat sesuai dengan pengamalan sila kedua Pancasila	5
		Jika peserta didik mampu menjawab dengan jelas/mendekati dengan pengamalan sila kedua Pancasila	4

		Jika peserta didik mampu menjawab tidak terlalu jelas/tepat sesuai dengan pengamalan sila kedua Pancasila	2
		Peserta didik tidak menjawab pertanyaan yang diberikan	0
5	Dapat menganalisis pengamalan sila kedua Pancasila	Jika peserta didik mampu menjawab dengan jelas/tepat sesuai dengan pengamalan sila kedua Pancasila	5
		Jika peserta didik mampu menjawab dengan jelas/mendekati dengan pengamalan sila kedua Pancasila	4
		Jika peserta didik mampu menjawab tidak terlalu jelas/tepat sesuai dengan pengamalan sila kedua Pancasila	2
		Peserta didik tidak menjawab pertanyaan yang diberikan	0

Lampiran 10: Lembar Observasi Aktivitas Pendidik

LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK

Sekolah : SDN Gayungan II Surabaya
 Kelas/Semester : IV/1
 Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
 Subtema : 2. Pekerjaan Disekitarku
 Pembelajaran : 2
 Metode Pembelajaran : Bermain Peran
 Hari/Tanggal : Selasa/15 Oktober 2019
 Nama Observer : Desy Haji Nofita, S.Pd

Petunjuk

Mohon lingkari pada pilihan yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri pendidik dan peserta didik.

No	Aspek yang diamati
	Kegiatan Inti
1	Pendidik menyiapkan contoh gambar simbol sila Kedua Pancasila
	4 Jika 4 kriteria muncul : Gambar terlihat jelas, menginstruksikan untuk melihat gambar, memberikan penjelasan tentang gambar, mengkondisikan kelas agar tetap fokus
	3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
	1 Jika 1 kriteria muncul
2	Pendidik memberikan stimulus berupa kegiatan tanya jawab terkait gambar simbol sila kedua Pancasila.
	4 Jika 4 kriteria muncul : Memberikan beberapa pertanyaan mengenai gambar, mengkondisikan peserta didik agar tidak takut berpendapat, memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menyampaikan pendapat, memberikan pujian atas hadiah pada peserta didik yang menjawab dengan benar
	3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
	1 Jika 1 kriteria muncul
	Fase I Memilih situasi peran
3	Pendidik menyajikan skenario untuk dibagikan pada tiap kelompok
	4 Jika 4 kriteria muncul : Mengkondisikan kelas, menjelaskan kegiatan bermain peran, membagikan skenario, memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menanyakan hal yang masih belum dipahami
	3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
	1 Jika 1 kriteria muncul

Fase 2 Mempersiapkan kegiatan bermain peran	
4	Pendidik mengarahkan untuk mempersiapkan properti yang digunakan
	4 Jika 4 kriteria muncul : Menjelaskan properti sesuai dengan skenario, mengintruksikan untuk menyiapkan properti, berkeliling melihat properti yang dibawa peserta didik, mengecek properti peserta didik
	3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
	1 Jika 1 kriteria muncul
Fase 3 Memilih peserta/ponain peran	
5	Pendidik mengarahkan untuk membentuk kelompok yang sudah terbagi sebelumnya
	4 Jika 4 kriteria muncul : Mengkondisikan kelas, mengarahkan untuk berkumpul pada kelompok masing-masing, mengahsen tiap-tiap kelompok, memberi motivasi pada tiap kelompok
	3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
	1 Jika 1 kriteria muncul
Fase 4 Mempersiapkan penonton	
6	Pendidik mengaskas kelompok lain untuk menuliskan amanat yang tersirat dari kelompok yang akan tampil
	4 Jika 4 kriteria muncul : Membagikan lembar kegiatan, menjelaskan pengisian lembar kegiatan, perintahnya jelas, mengkondisikan kelas
	3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
	1 Jika 1 kriteria muncul
Fase 5 Memainkan peran	
7	Pendidik mengarahkan pada tiap kelompok secara bergantian memainkan peran sesuai dengan skenario di depan kelas
	4 Jika 4 kriteria muncul : Mengintruksikan lembar kegiatan pada tiap kelompok, mengkondisikan kelas, memotivasi peserta didik, memberi pujian terhadap kelompok yang sudah tampil
	3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
	1 Jika 1 kriteria muncul
Fase 6 Mendiskusikan dan mengevaluasi kegiatan bermain peran	
8	Pendidik membimbing peserta didik dalam menyampaikan hasil pengamatan
	4 Jika 4 kriteria muncul : Mengarahkan perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil pengamatan, memberikan kesempatan peserta didik untuk saling berargumentasi, mengkondisikan kelas, berkeliling melihat proses diskusi
	3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
	1 Jika 1 kriteria muncul

Pendidik membimbing peserta didik menyimpulkan hasil bermain peran	
9	4 Jika 4 kriteria muncul : Memberikan stimulus pada peserta didik, memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menyampaikan pendapat, memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan, menyampaikan sedikit materi yang akan dibahas pada materi selanjutnya
	3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
	1 Jika 1 kriteria muncul

Catatan

.....

.....

.....

Keterangan interval kategori penilaian:

1,00 - < 1,75 = berarti "kurang baik"

1,76 - < 2,51 = berarti "cukup baik"

2,52 - < 3,27 = berarti "baik"

3,28 - < 4,00 = berarti "sangat baik"

Surabaya, 15 Oktober 2019

Observer



Desy Haji Nofita, S.Pd
NIP. 197508211999122003

**LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI
AKTIVITAS PENDIDIK**

Sekolah : SDN Gayungan II Surabaya
 Kelas/Semester : IV/1
 Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
 Subtema : 2. Pekerjaan Disekitarku
 Pembelajaran : 2
 Metode Pembelajaran : Bermain Peran
 Hari/Tanggal : Selasa/15 Oktober 2019
 Nama Observer : Mohammad Rizal Nurrohmah

Petunjuk :

Mohon lingkari pada pilihan yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri pendidik dan peserta didik.

No	Aspek yang diamati								
Kegiatan Inti									
1	Pendidik menyiapkan contoh gambar simbol sila Kedua Pancasila								
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 30px;">4</td> <td>Jika 4 kriteria muncul : Gambar terlihat jelas, mengintruksikan untuk melihat gambar, memberikan penjelasan tentang gambar, mengkoordinasi kelas agar tetap fokus</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Jika 3 kriteria muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Jika 2 kriteria muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Jika 1 kriteria muncul</td> </tr> </table>	4	Jika 4 kriteria muncul : Gambar terlihat jelas, mengintruksikan untuk melihat gambar, memberikan penjelasan tentang gambar, mengkoordinasi kelas agar tetap fokus	3	Jika 3 kriteria muncul	2	Jika 2 kriteria muncul	1	Jika 1 kriteria muncul
	4	Jika 4 kriteria muncul : Gambar terlihat jelas, mengintruksikan untuk melihat gambar, memberikan penjelasan tentang gambar, mengkoordinasi kelas agar tetap fokus							
	3	Jika 3 kriteria muncul							
	2	Jika 2 kriteria muncul							
1	Jika 1 kriteria muncul								
Pendidik memberikan stimulus berupa kegiatan tanya jawab terkait gambar simbol sila kedua Pancasila									
2	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 30px;">4</td> <td>Jika 4 kriteria muncul : Memberikan beberapa pertanyaan mengenai gambar, mengkoordinasi peserta didik agar tidak takut berpendapat, memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menyampaikan pendapat, memberikan pujian atau hadiah pada peserta didik yang menjawab dengan benar</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Jika 3 kriteria muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Jika 2 kriteria muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Jika 1 kriteria muncul</td> </tr> </table>	4	Jika 4 kriteria muncul : Memberikan beberapa pertanyaan mengenai gambar, mengkoordinasi peserta didik agar tidak takut berpendapat, memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menyampaikan pendapat, memberikan pujian atau hadiah pada peserta didik yang menjawab dengan benar	3	Jika 3 kriteria muncul	2	Jika 2 kriteria muncul	1	Jika 1 kriteria muncul
	4	Jika 4 kriteria muncul : Memberikan beberapa pertanyaan mengenai gambar, mengkoordinasi peserta didik agar tidak takut berpendapat, memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menyampaikan pendapat, memberikan pujian atau hadiah pada peserta didik yang menjawab dengan benar							
	3	Jika 3 kriteria muncul							
	2	Jika 2 kriteria muncul							
1	Jika 1 kriteria muncul								
Fase 1 Memilih situasi peran									
3	Pendidik menyiapkan skenario untuk dibagikan pada tiap kelompok								
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 30px;">4</td> <td>Jika 4 kriteria muncul : Mengkoordinasi kelas, menjelaskan kegiatan bermain peran, membagikan skenario, memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menanyakan hal yang masih belum dipahami</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Jika 3 kriteria muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Jika 2 kriteria muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Jika 1 kriteria muncul</td> </tr> </table>	4	Jika 4 kriteria muncul : Mengkoordinasi kelas, menjelaskan kegiatan bermain peran, membagikan skenario, memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menanyakan hal yang masih belum dipahami	3	Jika 3 kriteria muncul	2	Jika 2 kriteria muncul	1	Jika 1 kriteria muncul
	4	Jika 4 kriteria muncul : Mengkoordinasi kelas, menjelaskan kegiatan bermain peran, membagikan skenario, memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menanyakan hal yang masih belum dipahami							
	3	Jika 3 kriteria muncul							
	2	Jika 2 kriteria muncul							
1	Jika 1 kriteria muncul								

Fase 2 Mempersiapkan kegiatan bermain peran	
4	Pendidik mengarahkan untuk mempersiapkan properti yang digunakan
	4 <input checked="" type="radio"/> Jika 4 kriteria muncul : Menjelaskan properti sesuai dengan skenario, menginstruksikan untuk menyiapkan properti, berkeliling melihat properti yang dibawa peserta didik, mengecek properti peserta didik
	3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
	1 Jika 1 kriteria muncul
Fase 3 Memilih peserta/pemain peran	
5	Pendidik mengarahkan untuk membentuk kelompok yang sudah terbagi sebelumnya
	4 <input checked="" type="radio"/> Jika 4 kriteria muncul : Mengkondisikan kelas, mengarahkan untuk berkumpul pada kelompok masing-masing, mengabsen tiap-tiap kelompok, memberi motivasi pada tiap kelompok
	3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
	1 Jika 1 kriteria muncul
Fase 4 Mempersiapkan pesonten	
6	Pendidik mengაკan kelompok lain untuk menuliskan amanat yang terikat dari kelompok yang akan tampil
	4 <input checked="" type="radio"/> Jika 4 kriteria muncul : Membagikan lembar kegiatan, menjelaskan pengisian lembar kegiatan, peristiwanya jelas, mengkondisikan kelas
	3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
	1 Jika 1 kriteria muncul
Fase 5 Memainkan peran	
7	Pendidik mengarahkan pada tiap kelompok secara bergantian memainkan peran sesuai dengan skenario di depan kelas
	4 Jika 4 kriteria muncul : Menginstruksikan lembar kegiatan pada tiap kelompok, mengkondisikan kelas, memotivasi peserta didik, memberi pujian terhadap kelompok yang sudah tampil
	3 <input checked="" type="radio"/> Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
	1 Jika 1 kriteria muncul
Fase 6 Mendiskusikan dan mengevaluasi kegiatan bermain peran	
8	Pendidik membimbing peserta didik dalam menyimpulkan hasil pengamatan
	4 <input checked="" type="radio"/> Jika 4 kriteria muncul : Mengarahkan perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil pengamatan, memberikan kesempatan peserta didik untuk saling berargumentasi, mengkondisikan kelas, berkeliling melihat proses diskusi
	3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
	1 Jika 1 kriteria muncul

Penilik membimbing peserta didik menyiapkan hasil bermain peran		
9	4 1	Jika 4 kriteria muncul : Memberikan stimulus pada peserta didik, memberikan kesempatan pada peserta didik untuk menyampaikan pendapat, memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan, menyampaikan sedikit materi yang akan dibahas pada materi selanjutnya
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul

Catatan

.....

.....

.....

Keterangan interval kategori penilaian:

1,00 - < 1,75 = berarti "kurang baik"

1,75 - < 2,58 = berarti "cukup baik"

2,58 - < 3,38 = berarti "baik"

3,38 - < 4,00 = berarti "sangat baik"

Surahaya, 15 Oktober 2019

Observer



Mahanmod Rizal Nurrahman

NIM. 16800068

Lampiran 11: Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik

LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Sekolah : SDN Gayungan II Surabaya
 Kelas/Semester : IV/1
 Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
 Subtema : 2. Pekerjaan Disekitarku
 Pembelajaran : 2
 Metode Pembelajaran : Bermain Peran
 Hari/Tanggal : Selasa/15 Oktober 2019
 Nama Observer : Desy Haji Nofita, S.Pd

Petunjuk

Mohon lingkari pada pilihan yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri pendidik dan peserta didik.

No	Aspek yang diamati
Kegiatan Inti	
1	Peserta didik memperhatikan dan mengamati gambar simbol sila kedua Pancasila
	4 Jika 4 kriteria muncul : Memperhatikan gambar dengan seksama, memperhatikan penjelasan dengan cermat, perhatian terfokus pada gambar, tidak gaduh
	3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
	1 Jika 1 kriteria muncul
2	Peserta didik melakukan kegiatan tanya jawab terkait gambar simbol sila kedua Pancasila
	4 Jika 4 kriteria muncul : Menggunakan bahasa yang mudah dipahami, fokus pada pertanyaan, mampu menghargai pendapat orang lain, antusias menjawab pertanyaan
	3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
	1 Jika 1 kriteria muncul
Fase 1 Memilih situasi peran	
3	Peserta didik mempelajari skenario dirumah masing-masing
	4 Jika 4 kriteria muncul : Memahami skenario, menguraikan teka skenario, menguasai jalannya skenario, bertanya pada pendidik hal yang belum jelas
	3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
	1 Jika 1 kriteria muncul
Fase 2 Mempersiapkan kegiatan bermain peran	

4	Peserta didik menyiapkan properti yang dipatokan sesuai dengan skenario	
	4	Jika 4 kriteria muncul : Kesesuaian skenario, properti menarik, tidak berbahaya, mudah dibawa
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
Fase 3 Memilih peserta/pemain peran		
5	Peserta didik membentuk kelompok sesuai dengan kelompoknya	
	4	Jika 4 kriteria muncul : Sesuai kelompok yang sudah dibentuk, membentuk kelompok dengan tenang, bersemangat, tidak gaduh
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
Fase 4 Mempersiapkan perorotan		
6	Peserta didik menyiapkan lembar kegiatan untuk memfiskan amanat dari kelompok yang akan tampil	
	4	Jika 4 kriteria muncul : Menyiapkan alat tulis, siap untuk berdiskusi, bersemangat, tidak gaduh
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
Fase 5 Memainkan peran		
7	Peserta didik secara berkelompok bergantian memainkan peran sesuai dengan skenario yang dilibatkan	
	4	Jika 4 kriteria muncul : Percaya diri, suara lantang, penuh semangat, sesuai skenario
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
Fase 6 Mendiskusikan dan mengevaluasi kegiatan bermain peran		
8	Peserta didik secara berkelompok menyampaikan hasil pengamatan pada lembar kegiatan	
	4	Jika 4 kriteria muncul : Percaya diri, penggunaan bahasa yang mudah dipahami, antusias, tersampaikan dengan runtut dan jelas
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul

9	Peserta didik menyimpulkan hasil kegiatan bermain peran bertemakan pengamalan sila kedua Pancasila	
	4	Jika 4 kriteria muncul : Menyampaikan pendapat dengan bahasa yang jelas, mudah dipahami, percaya diri, membuat kesimpulan bersama-sama
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul

Catatan

Keterangan interval kategori penilaian:

1,00 – < 1,75 = berarti "kurang baik"

1,76 – < 2,51 = berarti "cukup baik"

2,52 – < 3,27 = berarti "baik"

3,28 – < 4,00 = berarti "sangat baik"

Surabaya, 15 Oktober 2019

Observer

Dery Hajar Nofita, S.Pd
NIP. 197508211999122003

**LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI
AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Sekolah : SDN Gayungan II Surabaya
 Kelas/Semester : IV/1
 Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
 Subtema : 2. Pekerjaan Disekitarku
 Pembelajaran : 2
 Metode Pembelajaran : Bermain Peran
 Hari/Tanggal : Selasa/15 Oktober 2019
 Nama Observer : Syarif Hidayat

Petunjuk

Mohon lingkari pada pilihan yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri pendidik dan peserta didik.

No	Aspek yang diamati
Kegiatan Inti	
1	Peserta didik memperhatikan dan mengamati gambar simbol sila kedua Pancasila
	4 Jika 4 kriteria muncul : Memperhatikan gambar dengan seksama, memperhatikan penjelasan dengan cermat, perhatian terfokus pada gambar, tidak gaduh
	3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
	1 Jika 1 kriteria muncul
2	Peserta didik melakukan kegiatan tanya jawab terkait gambar simbol sila kedua Pancasila
	4 Jika 4 kriteria muncul : Menggunakan bahasa yang mudah dipahami, fokus pada pertanyaan, mampu menghargai pendapat orang lain, antusias menjawab pertanyaan
	3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
	1 Jika 1 kriteria muncul
Fase 1 Memilih situasi peran	
3	Peserta didik mempelajari skenario di rumah masing-masing
	4 Jika 4 kriteria muncul : Memahami skenario, membacakan teks skenario, menguasai jalannya skenario, bertanya pada pendidik hal yang belum jelas
	3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
	1 Jika 1 kriteria muncul
Fase 2 Mempersiapkan kegiatan bermain peran	

4	Peserta didik menyiapkan properti yang digunakan sesuai dengan skenario	
	4	Jika 4 kriteria muncul : Kesesuaian skenario, properti menarik, tidak berbelah-bagi, mudah dibawa
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
Fase 3 Memilih peserta/pemain peran		
5	Peserta didik membentuk kelompok sesuai dengan kelompoknya	
	4	Jika 4 kriteria muncul : Sesuai kelompok yang sudah dibentuk, membentuk kelompok dengan tenang, bersemangat, tidak gaduh
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
Fase 4 Mempersiapkan penonton		
6	Peserta didik menyiapkan lembar kegiatan untuk memilikin amanat dari kelompok yang akan tampil	
	4	Jika 4 kriteria muncul : Menyiapkan alat tulis, siap untuk berdiskusi, bersemangat, tidak gaduh
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
Fase 5 Memainkan peran		
7	Peserta didik secara berkelompok bergantian memainkan peran sesuai dengan skenario yang didapatkan	
	4	Jika 4 kriteria muncul : Percaya diri, suara lantang, penuh semangat, sesuai skenario
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
Fase 6 Mendiskusikan dan mengevaluasi kegiatan bermain peran		
8	Peserta didik secara berkelompok menyampaikan hasil pengamatan pada lembar kegiatan	
	4	Jika 4 kriteria muncul : Percaya diri, penggunaan bahasa yang mudah dipahami, antusias, tersampaikan dengan runtut dan jelas
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul

9	Peserta didik menyimpulkan hasil kegiatan bermain peran bertemakan pengantunan sila kedua Pancasila	
	4	Jika 4 kriteria muncul : Menyampaikan pendapat dengan bahasa yang jelas, mudah dipahami, percaya diri, membuat kesimpulan bersama-sama
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul

Catatan

.....

.....

.....

Keterangan interval kategori penilaian:

1,00 – < 1,75 = berarti "kurang baik"

1,76 – < 2,51 = berarti "cukup baik"

2,52 – < 3,27 = berarti "baik"

3,28 – < 4,00 = berarti "sangat baik"

Surabaya, 15 Oktober 2019

Observer



Syarif Hidayat
NIM. 168000127

Lampiran 12: Perangkat Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	: SDN GAYUNGAN II SURABAYA
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema	: 4. Berbagai Pekerjaan
Sub Tema	: 2. Pekerjaan Disekitarku
Pembelajaran Ke	: 2
Alokasi Waktu	: (6 x 35 menit) / 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang di-anutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

PPKn

- 1.1 Menerima makna hubungan bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1 Bersikap berani mengakui kesalahan, meminta maaf, memberi maaf, dan santun sebagai perwujudan nilai dan moral pancasila.
- 3.1 Memahami makna hubungan simbol dan sila-sila pancasila.

- 4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

SBdP

- 3.1 Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi.
4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi.

C. INDIKATOR

PPKn

- 1.1.1 Menunjukkan rasa syukur hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
2.1.1 Meyakini hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
3.1.1 Menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila kedua Pancasila.
4.1.1 Mempraktikkan kegiatan bermain peran sesuai sila kedua Pancasila

SBdP

- 3.1.1 Mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar
4.1.2 Menggambar kegiatan pengamalan sila kedua Pancasila.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencari informasi, siswa dapat menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila kedua Pancasila dengan benar.
2. Setelah melakukan kegiatan bermain peran, siswa dapat menerapkan sila kedua Pancasila dengan baik.
3. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi yang diperhatikan saat menggambar dengan terperinci.
4. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat menggambar kegiatan yang menunjukkan pengamalan sila kedua Pancasila dengan kreatif.

E. MATERI

1. Hubungan simbol dengan dengan makna sila kedua Pancasila.
2. Contoh pengamalan sila kedua Pancasila.
3. Menggambar kegiatan pengamalan sila kedua Pancasila.

F. NILAI-NILAI KARAKTER

1. Religius
2. Nasionalisme
3. Mandiri
4. Gotong royong
5. Integritas

G. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Bermain peran, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas

Model : Kooperatif

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Guru memberi salam serta menanyakan kabar siswa. (PPK)	15 menit
	2. Siswa diabsen oleh guru dan dicek kesiapannya.	
	3. Siswa berdoa sebelum pembelajaran dimulai. (PPK)	
	4. Siswa menyanyikan lagu nasional “Garuda Pancasila” (PPK)	
	5. Tepuk PPK (Religius, Nasionalisme, Mandiri, Gotong royong, Integritas)	
	6. Siswa menerima informasi dari guru tentang tema hari ini yaitu “Berbagai Pekerjaan”	
	7. Siswa mengamati gambar Burung Garuda Pancasila.	

	<div data-bbox="543 151 692 311" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="372 316 797 403">8. Siswa melakukan kegiatan tanya jawab terkait simbol sila Pancasila. (4C)</p> <p data-bbox="372 408 807 528">9. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai pada pembelajaran hari ini.</p>	
<p data-bbox="202 539 247 564">Inti</p>	<p data-bbox="372 533 790 651">10. Siswa mengamati gambar simbol sila kedua Pancasila dan membaca artinya yang ada di buku siswa hal 60.</p> <div data-bbox="426 652 726 788" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="372 793 773 911">11. Siswa melakukan kegiatan tanya jawab terkait dengan pertanyaan mengenai makna dan simbol sila kedua Pancasila. (HOTS)</p> <p data-bbox="372 916 777 970">12. Bersama-sama membahas makna dan simbol sila kedua Pancasila.</p> <p data-bbox="372 975 796 1093">13. Guru mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan bermain peran terkait dengan pengamalan sila kedua Pancasila.</p> <p data-bbox="372 1098 801 1216">14. Dua hari sebelum KBM, tiap kelompok sudah diberikan skenario untuk dipelajari dirumah masing-masing.</p> <p data-bbox="372 1220 762 1339">15. Guru beserta siswa menyiapkan properti yang digunakan untuk memainkan perannya masing-masing.</p> <p data-bbox="372 1343 792 1398">16. Siswa diminta duduk berkelompok sesuai kelompoknya 5-6 orang.</p> <p data-bbox="372 1402 804 1431">17. Guru memberi arahan kepada siswa</p>	<p data-bbox="863 539 930 596">150 menit</p>

	<p>untuk mengamati kelompok yang akan tampil dan memberi tugas untuk menuliskan amanat yang terkandung dari kelompok yang tampil pada lembar kegiatan yang tersedia. (HOTS)</p> <p>18. Kelompok secara bergiliran menampilkan kegiatan bermain peran sesuai dengan skenario yang sudah didapatkan didepan kelas. (4C)</p> <p>19. Setelah selesai menampilkan, siswa secara ber-kelompok menyampaikan hasil pengamatan pada lembar kegiatan yang sudah dikerjakan. (4C)</p> <p>20. Guru memberi arahan kepada siswa untuk membuat suatu karya.</p> <p>21. Siswa diminta untuk mengamati hal-hal yang perlu diperhatikan saat menggambar.</p> <p>22. Siswa menggambar kegiatan yang menunjukkan pengamalan sila kedua pancasila. (4C)</p> <p>23. Setelah selesai menggambar, siswa mewarnai gambarnya. (4C)</p> <p>24. Siswa mempresentasikan gambar yang sudah dibuatnya kepada temannya. Siswa saling memberikan masukan. (4C)</p> <p>25. Guru memberikan apresiasi kepada karya siswa.</p> <p>26. Bersama-sama membahas karya yang terkait dengan pengamalan sila kedua pancasila.</p>	
--	--	--

Penutup	27. Siswa diberikan kesempatan bertanya tentang materi yang telah dibelajarkan hari ini. (4C)	15 menit
	28. Siswa bersama-sama menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. (4C)	
	29. Siswa diberi sedikit arahan untuk pembelajaran selanjutnya.	
	30. Siswa berdo'a bersama sebelum pulang. (PPK)	
	31. Siswa mengakhiri kegiatan setelah guru memberikan salam. (PPK)	

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber

- a. Buku Pedoman Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan Kelas IV* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
- b. Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan Kelas IV* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)

2. Media

- a. Gambar burung garuda Pancasila

I. PENILAIAN

a. Penilaian Sikap

Kompetensi sikap spiritual

No	Nama Siswa	Aspek Spiritual yang Dinilai								Catatan Guru
		Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan sesuatu		Menguapkan rasa syukur atas karunia Tuhan		Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat		Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari Ilmu Pengetahuan		
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										

Keterangan:

T = Terlihat

BT = Belum Terlihat

Rubrik Penilaian Bermain Peran

Kriteria	Sangat Tepat	Tepat	Kurang Tepat	Tidak Tepat
	4	3	2	1
Sesuai Judul	Sangat sesuai dengan judul yang diberikan	Sesuai dengan judul yang diberikan	Kurang sesuai dengan judul yang diberikan	Tidak sesuai dengan judul yang diberikan
Kekompakan	Sangat kompak dalam bermain peran	Kompak dalam bermain peran	Kurang kompak dalam bermain peran	Tidak kompak dalam bermain peran
Sesuai Peran	Sangat sesuai dengan perannya masing-masing	Sesuai dengan perannya masing-masing	Kurang sesuai dengan perannya masing-masing	Tidak sesuai dengan perannya masing-masing
Kerja Sama	Sangat baik dalam kerja sama bermain peran	Baik dalam kerja sama bermain peran	Kurang baik dalam kerja sama bermain peran	Tidak baik dalam kerja sama bermain peran
Tepat Waktu	Sangat tepat waktu selesai pada waktu yang ditentukan	Tepat waktu selesai pada waktu yang ditentukan	Kurang tepat waktu selesai pada waktu yang ditentukan	Tidak tepat waktu selesai pada waktu yang ditentukan

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa

2. Penilaian menggambar kegiatan sila kedua Pancasila

No	Nama Siswa	Kriteria								Catatan guru
		Ide orisina		Sesuai tema		Kreatif		Komposisi warna dan kerapian		
		1	2	1	2	1	2	1	2	
1										
2										
3										
4										

Kriteria	Kategori	
	1	2
Menggambar sesuai dengan daya cipta masing-masing (ide orisinal).	YA	TIDAK
Menggambar sesuai dengan tema yang disajikan.	YA	TIDAK
Menggambar bentuk dengan kreatif.	YA	TIDAK
Mewarnai gambar dengan memperhatikan komposisi warna dan kerapian.	YA	TIDAK

Surabaya, 11 Oktober 2019

Guru Kelas 4

Denny Hani Nofita, S.Pd.
NIP. 197308211999122003

Mahasiswa,

Mar'atun Sholikhah
NIM 16800097Khudriani Nurul Walayati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19810603 198201 2 013

BAHAN AJAR

TEMA 4 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 4

BERBAGAI PEKERJAAN

PPKn

SBdP

<p>1.1.1 Menunjukkan rasa syukur hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>2.1.1 Meyakini hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>3.1.1 Menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila kedua Pancasila.</p>	<p>4.1.1 Menganalisis masalah yang terkait dengan sila kedua Pancasila.</p>	<p>3.1.1 Mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat mengambar</p>	<p>4.1.1 Menggambar kegiatan pengalaman sila kedua Pancasila.</p>
--	---	---	---	--	---



Ada yang tau ini burung apa?
 Ada gambar apa saja yang ada pada burung garuda Pancasila?
 Anak-anak apa kalian pernah melihat Rantai?
 Apa ada yang tahu apa fungsi dari rantai?
 Kalau tidak ada rantai, bagaimana?



Berbentuk apakah simbol kedua Pancasila?
 Mata rantai berbentuk segiempat melambangkan apa?
 Mata rantai berbentuk lingkaran melambangkan apa?
 Lalu mata rantai yang saling berkaitan melambangkan apa?
 Apa saja makna pada simbol kedua Pancasila?

Kemanusiaan yang Adil dan Beradab merupakan isi dalam sila ke dua dalam Pancasila, yang memuat tentang segala bentuk unsur kemanusiaan yang adil dan beradab adalah kesadaran tentang keteraturan sebagai asas-asas kehidupan.

Kesadaran manusia tersebut dilakukan agar menjadi semangat membangun kehidupan masyarakat dan alam semesta untuk mencapai kebahagiaan dengan usaha gigih, serta dapat diimplementasikan dalam bentuk sikap hidup yang harmonis penuh tolenansi dan damai.

Isi Sila Kedua dalam Pancasila

Isi yang terkandung dalam Sila Kedua ini berhubungan dengan kemanusiaan yang adil dan beradab yang mengindikasikan sebagai kesadaran sikap dan perilaku sesuai nilai-nilai moral dalam hidup bersama atas dasar tuntutan hati nurani.

Dengan pengalaman inilah setidaknya manusia menyadari akan keberadaanya yang tidak terlepas dari peranan kehidupan orang lain,

sehingga sikap saling menghargai dan mengormati akan senantiasanya terkadung di dalamnya.

Makna Sila Ke-2:

1. Mengakui adanya harkat serta martabat manusia.
2. Mengakui keberadaan manusia sebagai makhluk yang paling mulia diciptakan Tuhan
3. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dan keadilan.
4. Mengembangkan sikap tenggang rasa agar tidak berbuat semena-mena terhadap orang lain.

Contoh Pengamalan Sila ke-2 Pancasila:

1. Membantu teman/guru yang mengalami kesulitan.
2. Memperlakukan orang lain dengan sopan.
3. Berempati kepada sesama teman kelas.
4. Membangun kerukunan warga kelas.
5. Membagi makanan dengan teman.

**LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK
(LKPD)**

Satuan Pendidikan : SDN GAYUNGAN II SURABAYA

Kelas / Semester : IV (Empat) / 1

Tema :4. Berbagai Pekerjaan

Sub Tema :2. Pekerjaan Disekitarku

Pembelajaran Ke :2

Alokasi Waktu :(6 x 35 menit) / 1 x Pertemuan



Muatan :PPKn

No	Kompetensi	Indikator
1.1	Menerima makna hubungan bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1 Menunjukkan rasa syukur hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
2.1	Bersikap berani mengakui kesalahan, meminta maaf, memberi maaf, dan santun sebagai perwujudan nilai dan moral pancasila.	2.1.1 Meyakini hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
3.1	Memahami makna hubungan simbol dan sila-sila pancasila.	3.1.1 Menjelaskan makna sila kedua Pancasila.
4.1	Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1 Memberikan contoh pengamalan dari sila kedua dalam kehidupan sehari-hari.

NAMA KELOMPOK:

NILAI

Makna simbol kedua Pancasila

Alat dan Bahan:

1. Alat tulis

Langkah Kegiatan :

1. Diskusikanlah peran yang akan ditampilkan sesuai dengan tema yang sudah didapatkan!
2. Tampilkan tema yang sudah didapatkan didepan kelas!
3. Tuliskan pada tabel dibawah ini mengenai amanat yang terkandung pada tiap kelompok yang sudah tampil!

KELOMPOK	TEMA	AMANAT

Lampiran 13: Lembar Validasi

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
 Subtema : 2. Pekerjaan Disekitarku
 Pembelajaran ke : 2
 Kelas/Semester : IV/I
 Metode Pembelajaran : Bermain Peran
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Mar'atush Sholihah
 Nama Validator : Drs. H. Atmuri, SH., MPd
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk.

Mohon berikan tanda centang/ceklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan Skala Penilaian	
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup baik
1	Kurang baik

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek.

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
I	FORMAT				
	1. Kejelasan pembagian materi				✓
	2. Sistem penomoran jelas				✓
	3. Pengaturan ruang/tata letak				✓
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai			✓	
II	ISI				
	1. Menuliskan kompetensi dasar				✓
	2. Menuliskan indikator				✓
	3. Menuliskan tujuan pembelajaran				✓
	4. Ketepatan antara indikator dengan KD			✓	
	5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran				✓
	6. Kebenaran isi/materi				✓

7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.				✓
8. Kesesuaian dengan Kompetensi Inti Kurikulum 2013.				✓
9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.				✓
10. Kegiatan guru dan kegiatan peserta didik dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas.			✓	
11. Kesesuaian dengan urutan materi.				✓
12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.				✓
13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.				✓
III BAHASA				
1. Kebenaran tata bahasa.				✓
2. Kesederhanaan struktur kalimat.				✓
3. Kejelasan petunjuk dan arahan.				✓
4. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan.			✓	

C. Penilaian Umum.

Kesimpulan penilaian secara umum *):

a. Rencana pembelajaran ini :	b. Rencana pembelajaran ini :
4 = Sangat baik	4: dapat digunakan tanpa revisi
3 = Baik	3: dapat digunakan dengan sedikit revisi
2 = Cukup baik	2: dapat digunakan dengan banyak revisi
1 = Perlu latihan	1: belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi

*) Lingkirlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan Saran Perbaikan.

penyusunan materi dengan baik agar dalam pembelajaran hasilnya lebih

Surabaya, 21 September 2019

Validator

Drs. H. Atmuri, SH., M.Pd

NIDN. 0720096701

**LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI PENDIDIK**

Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
 Subtema : 2. Pekerjaan Disekitarku
 Pembelajaran ke : 2
 Kelas/Semester : IV/I
 Metode Pembelajaran : Bermain Peran
 Kurikulum Ajaran : Kurikulum 2013
 Penulis : Nur'atun Sholihah
 Nama Validator : Drs. H. Anwar, SH., M.Pd
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk:

Mohon berikan tanda centang/checkbox/√ pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan Skala Penilaian	
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup baik
1	Kurang baik

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Format				
	1. Kejelasan pembagian materi				√
	2. Sistem penomoran jelas				√
	3. Jenis dan ukuran sesuai				√
	4. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi			√	
II	Isi				
	1. Kesesuaian antara aktivitas pendidik dengan sintak metode bermain peran			√	
	2. Urutan kegiatan instruksi observasi pendidik sesuai dengan aktivitas sintak metode bermain peran			√	
	3. Dimusikasikan dengan jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah di ukur			√	
	4. Setiap aktivitas pendidik teramati			√	

	5. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				✓
	6. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan				✓
	7. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran			✓	✓
III	Bahasa				
	1. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku				✓
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif				✓
	3. Bahasa mudah dipahami				✓
	4. Tulisan mengikuti aturan EYD (SPOR)			✓	
IV	Manfaat				
	1. Dapat digunakan sebagai penilaian observasi pendidik				✓
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran				✓

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

a. Rencana pembelajaran ini :	b. Rencana pembelajaran ini :
4 = Sangat baik	4 : dapat digunakan tanpa revisi
3 = Baik	3 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
2 = Cukup baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi
1 = Perlu latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi
*) Lingkariilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu.	

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Perbaikan bersama dengan baik agar lebih
penelitianannya hasilnya lebih

Surabaya, 21 September 2019

Validator

Des. H. Atmuri, S.H., M.Pd
NIDN. 0720096701

**LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
 Subtema : 2. Pekerjaan Disekitarku
 Pembelajaran ke : 2
 Kelas/Semester : IV/1
 Metode Pembelajaran : Bermain Peran
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Mar'anah Sholihah
 Nama Validator : Drs. H. Atmari, SH., M.Pd
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

C. Petunjuk:

Mohon berikan tanda centang/checklist (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan Skala Penilaian	
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup baik
1	Kurang baik

D. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Format				
	1. Kejelasan pembagian materi				√
	2. Sistem penomoran jelas				√
	3. Jenis dan ukuran sesuai				√
	4. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi			√	
II	Isi				
	1. Kesesuaian antara aktivitas peserta didik dengan sintak metode bermain peran				√
	2. Urutan kegiatan instrumen observasi peserta didik sesuai dengan aktivitas sintak metode bermain peran				√
	3. Dirumuskan dengan jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah di ukur			√	
	4. Setiap aktivitas peserta didik teramati			√	

	5. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				✓
	6. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan				✓
	7. Ketepatan sebagai peningkat pembelajaran				✓
III	Bahasa				
	1. Menggunakan bahasa Indonesia yang baik				✓
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif				✓
	3. Bahasa mudah dipahami				✓
	4. Tujuan mengikuti aturan EYD (SPK)		✓		
IV	Muatan				
	1. Dapat digunakan sebagai penilaian observasi peserta didik				✓
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran				✓

E. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

a. Rencana pembelajaran ini :	b. Rencana pembelajaran ini :
4 = Sangat baik	② dapat digunakan tanpa revisi
3 = Baik	3 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
2 = Cukup baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi
1 = Perlu latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi

*) Lingkariilah nomor/angka sesuai penilaian Ruang/Isi

F. Komentar dan Saran Perbaikan

Pernapian dengan baik agar data penellianmu hasilnya valid

Surabaya, 21 September 2019

Validator

Drs. H. Atun, SH., M.Pd
NIDN. 0720096701

**LEMBAR VALIDASI
ANGKET**

- Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
 Subtema : 2. Pekerjaan Disekitarku
 Pembelajaran ke : 2
 Kelas/Semester : IV/1
 Metode Pembelajaran : Bermain Peran
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Mar'atush Sholihah
 Nama Validator : Des. H. Anuri, S.E., M.Pd
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Mohon berikan tanda centang/ceklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan Skala Penilaian	
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup baik
1	Rendah baik

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang Diamati	Penilaian			
		4	3	2	1
I	Format				
	1. Sistem penomoran jelas	✓			
	2. Pengaturan ruang/tata letak	✓			
	3. Jenis dan ukuran sesuai	✓			
	4. Kesesuaian ukuran fisik angket dengan peserta didik		✓		
II	Bahasa				
	1. Kebenaran tata bahasa	✓			
	2. Keaslian kalimat dengan taraf berfikir dan kemampuan membaca serta usia peserta didik	✓			
	3. Kesederhanaan struktur kalimat	✓			
	4. Kalimat tidak mengandung arti ganda		✓		

	5. Kejelasan petunjuk dan arahan	✓			
	6. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	✓			
III	Isi				
	1. Kebenaran isi angket	✓			
	2. Menyakinkan materi yang esensial	✓			
	3. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis		✓		
	4. Kesesuaian dengan respon peserta didik		✓		
	5. Kelengkapan sebagai angket	✓			

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

a. Angket ini :	b. Angket ini :
4 = Sangat baik	4 dapat digunakan tanpa revisi
3 = Baik	3 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
2 = Cukup baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi
1 = Perlu latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi

*): Lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan Saran Perbaikan

*ditambahkan di awal dengan brief agar data
penelitian lebih terarah*

Surabaya, 21 September 2019

Validator

Drs. H. Atmuri, SH., M.Pd
NIDN. 0720096701

LEMBAR VALIDASI
TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

- Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
 Subtema : 2. Pekerjaan Disekitarku
 Pembelajaran ke : 2
 Kelas/Semester : IV/1
 Metode Pembelajaran : Bermain Peran
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Mar'atush Sholihah
 Nama Validator : Drs. H. Atmari, SH., M.Pd
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas: validasi, isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan, mohon mempertimbangkan hal-hal berikut ini:
 - a. Isi
 1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar abad 21.
 2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
 3. Kejelasan maksud soal.
 - b. Bahasa dan penulisan soal
 1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
 2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda/ambigu/multitafsir.
 3. Rumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang komunikatif, sederhana, dan mudah dipahami peserta didik
2. Mohon berikan tanda cek list (√) dalam kolom penilaian yang sesuai pendapat Bapak/Ibu berdasarkan rubrik dibawah ini:

Keterangan:

No	Aspek Validitas	4	3	2	1
1	Isi	Valid	Cukup valid	Kurang valid	Tidak valid
2	Bahasa dan penulisan soal	Sangat dapat dipahami	Dapat dipahami	Kurang dapat dipahami	Tidak dapat dipahami

3	Kesimpulan	Dapat digunakan tanpa revisi	Dapat digunakan dengan revisi	Dapat digunakan dengan revisi besar	Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi
---	------------	------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------	---

B. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi.

No Butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
A. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!												
1	✓				✓				✓			
2	✓				✓				✓			
3	✓				✓				✓			
4	✓				✓				✓			
5	✓				✓				✓			
6	✓				✓				✓			
7		✓				✓				✓		
8		✓				✓				✓		
9	✓				✓				✓			
10		✓				✓				✓		
E. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!												
1	✓				✓				✓			
2	✓				✓				✓			
3		✓				✓				✓		
4	✓				✓				✓			
5	✓				✓				✓			

F. Komentar dan Saran Perbaikan

*persyaratan dikemas dengan baik agar bisa
penelitian kami hasilnya valid*

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 21 September 2019

Validator

Drs. H. Atmus, SH., M.Pd
NIDN. 0720096701

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
 Subtema : 2. Pekerjaan Disekitarku
 Pembelajaran ke : 2
 Kelas/Semester : IV/1
 Metode Pembelajaran : Bermain Peran
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Mar'atash Sholihah
 Nama Validator : Desy Haji Nofita, S.Pd
 Pekerjaan : Guru SDN Gayungan II Surabaya

A. Petunjuk.

Mohon berikan tanda centang/checkbox/ist (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan Skala Penilaian	
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup baik
1	Kurang baik

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek.

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
I	FORMAT				
	1. Kejelasan pembagian materi.			✓	
	2. Sistem penomoran jelas.			✓	
	3. Pengaturan ruang/tata letak.			✓	
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.			✓	
II	ISI				
	1. Menuliskan kompetensi dasar.				✓
	2. Menuliskan indikator.				✓
	3. Menuliskan tujuan pembelajaran.				✓
	4. Ketepatan antara indikator dengan K.D.			✓	
	5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.				✓
	6. Kebenaran isi/materi.				✓

	7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis			✓	
	8. Kesesuaian dengan Kompetensi Inti Kurikulum 2013.				✓
	9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.				✓
	10. Kegiatan guru dan kegiatan peserta didik dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas.			✓	
	11. Kesesuaian dengan urutan materi.				✓
	12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.			✓	
	13. Kelengkapan sebagai perangkat pembelajaran.				✓
III	BAHASA				
	1. Kebenaran tata bahasa.			✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat.			✓	
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan.			✓	
	4. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan.			✓	

C. Penilaian Umum.

Kesimpulan penilaian secara umum *):

a. Rencana pembelajaran ini :	b. Rencana pembelajaran ini :
4 = Sangat baik	4 : dapat digunakan tanpa revisi
3 = Baik	3 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
2 = Cukup baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi
1 = Perlu latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi
*) Lingkariilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

D. Komentar dan Saran Perbaikan.

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 11 Oktober 2019

Validator

Desy Haji Nofita, S.Pd
NIP. 197508211999122003

LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI PENDIDIK

Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
 Subtema : 2. Pekerjaan Disekitarku
 Pembelajaran ke : 2
 Kelas/Semester : IV/1
 Metode Pembelajaran : Bermain Peran
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Mar'atush Sholihah
 Nama Validator : Desy Haji Nofita, S.Pd
 Pekerjaan : Guru SDN Gayungan II Surabaya

A. Petunjuk:

Mohon berikan tanda centang/*checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan Skala Penilaian	
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup baik
1	Kurang baik

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang Ditinjau	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Format				
	1. Kejelasan pembagian materi			✓	
	2. Sistem penomoran jelas			✓	
	3. Jenis dan ukuran sesuai			✓	
II	Isi				
	1. Kesesuaian antara aktivitas pendidik dengan sintak metode bermain peran			✓	
	2. Urutan kegiatan instrumen observasi pendidik sesuai dengan aktivitas sintak metode bermain peran			✓	
	3. Dirumuskan dengan jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah di ukur				✓
	4. Setiap aktivitas pendidik teramati				✓

	5. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			✓	
	6. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan			✓	
	7. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran			✓	
III	Bahasa				
	1. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku			✓	
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif			✓	
	3. Bahasa mudah dipahami			✓	
	4. Tulisan mengikuti aturan EYD (SP0K)			✓	
IV	Manfaat				
	1. Dapat digunakan sebagai penilaian observasi pendidik				✓
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran			✓	

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

a. Rencana pembelajaran ini :	b. Rencana pembelajaran ini :
4 = Sangat baik	4 : dapat digunakan tanpa revisi
3 = Baik	3 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
2 = Cukup baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi
1 = Perlu latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi
*) Lingkirlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Sursabaya, 11 Oktober 2019

Validator

Desy Haji Nofita, S.Pd
NIP. 197508211999122003

LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI PESERTA DIDIK

Tema : 4, Berbagai Pekerjaan
 Subtema : 2. Pekerjaan Disekitarku
 Pembelajaran ke : 2
 Kelas/Semester : IV/I
 Metode Pembelajaran : Bermain Peran
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Mar'atush Sholihah
 Nama Validator : Desy Haji Nofita, S.Pd
 Pekerjaan : Guru SDN Gayungan II Surabaya

A. Petunjuk:

Mohon berikan tanda centang/checkbox () pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan Skala Penilaian	
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup baik
1	Kurang baik

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang Ditilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Format				
	1. Kejelasan pembagian materi			✓	
	2. Sistem penomoran jelas				✓
	3. Jenis dan ukuran sesuai			✓	
	4. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi			✓	
II	Isi				
	1. Kesesuaian antara aktivitas peserta didik dengan sintak metode bermain peran			✓	
	2. Urutan kegiatan instrumen observasi peserta didik sesuai dengan aktivitas sintak metode bermain peran			✓	
	3. Dirumuskan dengan jelas, spesifik dan			✓	

	operasional sehingga mudah di ukur				
	4. Setiap aktivitas peserta didik teramati			✓	
	5. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			✓	
	6. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan				✓
	7. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran				✓
III	Bahasa				
	1. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku			✓	
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif			✓	
	3. Bahasa mudah dipahami			✓	
	4. Tulisan mengikuti aturan EYD (SPK)			✓	
IV	Manfaat				
	1. Dapat digunakan sebagai penilaian observasi peserta didik				✓
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran			✓	

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

a. Rencana pembelajaran ini :	b. Rencana pembelajaran ini :
4 = Sangat baik	4 : dapat digunakan tanpa revisi
3 = Baik	3 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
2 = Cukup baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi
1 = Perlu latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi

*) Lingkirlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Sarabaya, 11 Oktober 2019

Validator

Desy-Haji Nofita, S.Pd
NIP. 197508211999122003

**LEMBAR VALIDASI
ANGKET**

Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
 Subtema : 2. Pekerjaan Disekitarku
 Pembelajaran ke : 2
 Kelas/Semester : IV/I
 Metode Pembelajaran : Bermain Peran
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Mar'atush Sholihah
 Nama Validator : Desy Haji Nofita, S.Pd
 Pekerjaan : Guru SDN Gayungan II Surabaya

A. Petunjuk

Mohon berikan tanda centang/*checklist* (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan Skala Penilaian	
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup baik
1	Kurang baik

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang Diamati	Penilaian			
		4	3	2	1
I	Format				
	1. Sistem penomoran jelas		√		
	2. Pengaturan ruang/tata letak		√		
	3. Jenis dan ukuran sesuai		√		
	4. Kesesuaian ukuran fisik angket dengan peserta didik		√		
II	Bahasa				
	1. Kebenaran tata bahasa		√		
	2. Kesesuaian kalimat dengan taraf berfikir dan kemampuan membaca serta usia peserta didik		√		
	3. Kesederhanaan struktur kalimat		√		
	4. Kalimat tidak mengandung arti ganda		√		

	5. Kejelasan petunjuk dan arahan	✓			
	6. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	✓			
III	Isi				
	1. Kebenaran isi angket	✓			
	2. Merupakan materi yang esensial		✓		
	3. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis		✓		
	4. Kesesuaian dengan respon peserta didik		✓		
	5. Kelayakan sebagai angket	✓			

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

a. Angket ini :	b. Angket ini :
4 = Sangat baik	4 : dapat digunakan tanpa revisi
3 = Baik	3 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
2 = Cukup baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi
1 = Perlu latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi
*) Lingkirlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 11 Oktober 2019

Validator

Desy Haji Nofita, S.Pd
NIP. 197508211999122003

LEMBAR VALIDASI
TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
 Subtema : 2. Pekerjaan Diselenggarakan
 Pembelajaran ke : 2
 Kelas Semester : IV.1
 Metode Pembelajaran : Bermain Peran
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Mar'atush Sholihah
 Nama Validator : Desy Haji Nofita, S.Pd
 Pekerjaan : Guru SDN Gayungan II Surabaya

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validasi: validasi, isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan, mohon mempertimbangkan hal-hal berikut ini:
 - a. Isi
 1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar abad 21.
 2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
 3. Kejelasan maksud soal.
 - b. Bahasa dan penulisan soal
 1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
 2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda/ambigu/multitafsir.
 3. Rumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang komunikatif, sederhana, dan mudah dipahami peserta didik.
2. Mohon berikan tanda cek list (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai pendapat Bapak/Ibu berdasarkan rubrik dibawah ini:

Keterangan:

No	Aspek Validitas	4	3	2	1
1	Isi	Valid	Cukup valid	Kurang valid	Tidak valid
2	Bahasa dan penulisan soal	Sangat dapat dipahami	Dapat dipahami	Kurang dapat dipahami	Tidak dapat dipahami

3.	Kesimpulan	Dapat digunakan tanpa revisi	Dapat digunakan dengan revisi	Dapat digunakan dengan revisi besar	Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi
----	------------	------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------	---

B. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi.

No Butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
A. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!												
1	✓				✓				✓			
2		✓				✓				✓		
3	✓				✓				✓			
4		✓			✓					✓		
5	✓				✓				✓			
6		✓				✓				✓		
7	✓					✓			✓			
8	✓				✓				✓			
9		✓			✓					✓		
10		✓				✓				✓		
B. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!												
1	✓				✓				✓			
2		✓			✓				✓			
3		✓				✓				✓		
4	✓					✓				✓		
5		✓				✓				✓		

C. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 11 Oktober 2019

Validator

Dedy Hnji Nofita, S.Pd
NIP. 197508211999122003

Lampiran 14: Nilai Ulangan Harian**Nilai Ulangan Harian Kelas IV A**

No	Nama	Nilai UH
1	Adri Perwira Rama	85
2	Aira Theresa Novia	55
3	Allyzia Whitney	75
4	Arienna Puspa W	70
5	Arneta Mauir F	60
6	Arvin Hadrian P	85
7	Benedicta Aurora Z	70
8	Bunga Aprillia	55
9	Dewi Shinta M	70
10	Dicky Arya Ivan	85
11	Iqbal Lul Fahmi	65
12	Kemas Sagalla	80
13	Kezia Nareswari	75
14	Khabab Ali Mirza	65
15	Mahesa Arya W	80
16	Maura Auliya A	55
17	Mochamad Obama	75
18	Nadya Zahrotus S	85
19	Nindya Nasya R	70

20	Qameela Quinn	70
21	Rakhazudi Naufal	55
22	Rasti Syahzana O	75
23	Semerdu Naia F	65
24	Viola Angela J	75

Nilai Ulangan Harian Kelas IV B

No	Nama	Nilai UH
1	Abdil Raihan M	80
2	Adhitya Surya R	95
3	Ahmad Aslim M	85
4	Ahmad Huein F	75
5	Akmal Bayu R	100
6	Alvia Anastasya P	80
7	Anggraini Yunika	90
8	Aurell Damar M	65
9	Bintang Pamungka	85
10	Clara Anggraeni	100
11	Faizah Mutia A	90
12	Hanny Aura Tista	80
13	Hizkia Hafiza	75
14	Jasmine Talitha Z	85

15	Kezia Hervina F	80
16	Muhammad Kemal Mildan	95
17	Nadia Suharianto	65
18	Nailul Amania	80
19	Nindy Lailiya A	90
20	Nurmanita Putri P	75
21	Rafif Ahza B	70
22	Rahmani Amanda	85
23	Reazky Akbar P	70
24	Richard Rafi Ivan	90
25	Syifana Anjani M	60
26	Yeni Meyrennia A	75

Lampiran 15: Hasil Perolehan Skor Angket**Hasil Angket Kelas IV A (Eksperimen)**

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah
1	Adri Perwira r	3	2	3	3	5	4	3	4	2	3	2	3	1	3	3	42
2	Aira Theresa Novi	3	3	5	3	2	2	4	2	4	4	4	4	3	4	3	50
3	Alyzia Whitney	3	2	2	4	4	2	4	3	4	4	4	2	2	4	4	48
4	Arienna Puspita W	3	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	3	4	51
5	Ameta Mawar F	3	4	3	3	2	2	3	2	4	3	4	4	3	4	2	46
6	Arvin Hadrian P	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	55
7	Benedicta Aurora	3	3	2	3	2	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	47
8	Bunga Agnolia	5	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	55
9	Dewi Shinta M	4	3	2	2	3	2	3	3	2	4	2	3	1	3	2	36
10	Dicky Arya Ivan	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	52
11	Iqbal Lul Fahmi	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	55
12	Kemas Sagalla	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	55
13	Kezia Nareswan	4	3	2	3	3	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	50
14	Khabab Ali Mirza	3	4	3	3	2	2	3	2	4	4	4	3	3	4	2	46
15	Mahesa Arya W	3	3	4	3	2	2	4	4	4	4	2	4	4	3	4	50
16	Maura Auliya A	5	2	4	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	47
17	MochamadObama	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	54
18	Nadya Zahrotus S	4	3	2	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	42
19	Nindya Nasya R	3	3	4	3	2	4	2	5	4	2	4	3	4	3	4	50
20	Qameela Quinn	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	55
21	Rakhazudi Naufal	4	2	3	3	2	4	3	2	4	3	3	4	3	2	4	46
22	Rasti Syahzana O	5	3	2	3	3	4	2	2	3	2	4	2	3	4	2	43
23	Semerdu Naia F	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	52
24	Viola Angela J	5	3	2	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	4	3	43

Hasil Angket Kelas IVB B (Kontrol)

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah
1	Abdil Raihan M	3	2	5	3	4	3	3	4	2	3	3	2	1	3	3	42
2	Adhitya Surya R	3	2	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	43
3	Ahmad Aslan M	5	3	2	3	2	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	50
4	Ahmad Hoesin F	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	39
5	Akmal Bayu R	5	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	4	3	4	3	46
6	Alvia Anastasya P	4	3	3	3	2	4	2	2	3	4	2	2	4	3	3	43
7	Anggrani Yunka	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	38
8	Aurell Damar M	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	52
9	Bintang Pamungka	3	4	3	3	2	4	2	2	3	2	4	2	3	4	3	43
10	Clara Anggraeni	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	38
11	Faizah Mutia A	3	2	3	4	3	4	2	2	3	2	4	3	3	4	3	44
12	Hanny Aura Tista	5	3	3	3	4	2	4	2	4	2	4	4	3	4	3	50
13	Hikmah Hafiza	3	3	3	2	2	4	3	4	2	3	3	3	2	3	2	42
14	Jasmine Talitha Z	3	2	5	4	2	3	3	2	4	3	3	3	4	4	2	47
15	Kezia Hervina F	3	2	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	44
16	Muhammad Kemal Mildan	3	3	2	3	4	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	43
17	Nadia Suharianto	4	2	2	4	3	2	4	3	4	4	2	2	4	4	4	48
18	Nailul Amania	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	1	36
19	Nindy Lailiya A	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	43
20	Nurmanita Putri P	4	2	2	3	4	2	4	4	3	4	4	2	2	4	4	48
21	Rafif Ahza B	4	2	3	3	2	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	42
22	Rahmani Amanda	5	3	2	3	2	3	3	4	3	3	1	3	2	3	3	43
23	Reazky Akbar P	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	38
24	Richard Rafi Ivan	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	43
25	Syifana Anjani M	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	37
26	Yeni Meyrennia A	3	4	2	3	3	4	2	2	3	4	2	3	3	3	4	44

Lampiran 16 : Nilai Posttest**Nilai Posttest Kelas IV A (Eksperimen)**

No	Nama	Nilai <i>Posttest</i>
1	Adri Perwira Rama	90
2	Aira Theresa Novia	80
3	Allyzia Whitney	95
4	Arienna Puspa W	85
5	Arneta Mauir F	75
6	Arvin Hadrian P	90
7	Benedicta Aurora Z	80
8	Bunga Aprillia	90
9	Dewi Shinta M	65
10	Dicky Arya Ivan	85
11	Iqbal Lul Fahmi	90
12	Kemas Sagalla	90
13	Kezia Nareswari	80
14	Khabab Ali Mirza	75
15	Mahesa Arya W	85
16	Maura Auliya A	80
17	Mochamad Obama	95
18	Nadya Zahrotus S	65



19	Nindya Nasya R	80
20	Qameela Quinn	90
21	Rakhazudi Naufal	75
22	Rasti Syahzana O	70
23	Semerdu Naia F	85
24	Viola Angela J	70

Nilai *Posttest* Kelas IV B (Kontrol)

No	Nama	Nilai <i>Posttest</i>
1	Abdil Raihan M	60
2	Adhitya Surya R	75
3	Ahmad Aslim M	80
4	Ahmad Huein F	60
5	Akmal Bayu R	75
6	Alvia Anastasya P	70
7	Anggraini Yunika	60
8	Aurell Damar M	85
9	Bintang Pamungka	70
10	Clara Anggraeni	60
11	Faizah Mutia A	70
12	Hanny Aura Tista	80

13	Hizkia Hafiza	65
14	Jasmine Talitha Z	80
15	Kezia Hervina F	75
16	Muhammad Kemal Mildan	70
17	Nadia Suhariato	80
18	Nailul Amania	55
19	Nindy Lailiya A	75
20	Nurmanita Putri P	85
21	Rafif Ahza B	70
22	Rahmani Amanda	70
23	Reazky Akbar P	60
24	Richard Rafi Ivan	75
25	Syifana Anjani M	60
26	Yeni Meyrennia A	75

Lampiran 17: Hasil Posttest Kelas Eksperimen

 SDN GAYUNGAN II SURABAYA TAHUN PELAJARAN 2019-2020		6-23 MLAI 
Nama : <u>Uyung P</u> Kelas : <u>IVa</u> No. Absen : <u>12</u>	Tes 4 : Berbagi Pekerjaan Situasi 2 : Pekerjaan di Sekitarku Pembelajaran : 2	
<p>A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang paling benar!</p>		
<p>1. Sifat kelas Pancasila berwujud...</p> <p>a. Ketuhanan yang Maha Esa b. Kemakmuran yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan <input checked="" type="checkbox"/> c. Keramahan yang adil dan beradab d. Keselamatan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia</p> <p>2. Rantai merupakan lambang pada nomor Pancasila yang melambungkan sila...</p> <p>a. Satu <input checked="" type="checkbox"/> Dua c. Tiga d. Empat</p> <p>3. Salah satu makna yang terkandung pada sila kedua Pancasila adalah...</p> <p>a. Menjaga toleransi antar beragama <input checked="" type="checkbox"/> b. Mengakui persamaan hak sesama manusia c. Pentingnya musyawarah dalam masyarakat d. Pentingnya persatuan dan kesatuan</p> <p>4. Perhatikan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila berikut ini: 1) Nasionalis 2) Saling mencintai sesama manusia 3) Tidak berbuat sesama-mana terhadap orang lain 4) Beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa 5) Gotong royong dan kerukunan</p>	<p>Berdasarkan uraian diatas, yang merupakan nilai-nilai dari sila kedua Pancasila adalah....</p> <p>a. 1,2,3 b. 1,3,5 <input checked="" type="checkbox"/> c. 2,3,5 d. 2,4,6</p> <p>5. Mata rantai berbentuk lingkaran melambungkan...</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> a. Perencanaan b. Laki-laki c. Ikatan persatuan d. Hubungan satu manusia dengan manusia lainnya</p> <p>6. Mata rantai berbentuk segiempat melambungkan...</p> <p>a. Perencanaan <input checked="" type="checkbox"/> b. Laki-laki c. Ikatan persatuan d. Hubungan satu manusia dengan manusia lainnya</p> <p>7. Ayah Budi bekerja menjadi seorang petani, hampir setiap hari ayah Budi selalu pergi ke sawah. Sikap Budi sebaiknya terhadap pekerjaan ayahnya adalah...</p> <p>a. Menyuruh ayahnya berhenti menjadi petani karena harus libur setiap hari b. Membantu dengan pekerjaan-pekerjaan ayah lainnya yang di kerjakan</p>	

3. Bagaimana terhadap ayahnya karena pekerjaannya bermanfaat bagi banyak orang.

d. Menyuntik ayahnya melalui pekerjaan lain yang lebih besar gajinya

8. Ayah Budi seorang nelayan, ayah Irena seorang guru dan ayah Iliani seorang sepi. Mereka tetap bersyukur dengan pekerjaan ayah mereka karena pekerjaan tersebut...

a. Tidak bisa membuat cepat kaya

b. Tidak perlu banyak tetangga

c. Tidak terlalu banyak waktu

d. Tidak mengikat orang lain

9. Pekerjaan orang tua kita berbeda-beda. Ada yang jadi petani, ada yang jadi nelayan, ada yang jadi guru dan pekerjaan lainnya. Sikap kita menanggapi hal tersebut adalah...

a. Membandingkan yang paling hebat

b. Merasa orang tua yang paling baik

c. Saling mencari kelebihan sendiri

d. Saling menghargai dan menghormati

10. Contoh sikap di sekolah yang merupakan pengamalan sila Pancasila ke-2 adalah...

a. Saling menghargai antar teman

b. Tidak bersikap toleransi

c. Melaksanakan hasil keputusan bersama

d. Taat dan patuh terhadap tata tertib sekolah

B. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Jelaskan arti dari motto motto berikut ini!

a. Mata matai berbentuk segitiga

laku-laki

b. Mata matai berbentuk lingkaran

Perempuan

c. Mata matai saling berkaitan

5.2. Apa saja yang dapat kita lakukan untuk mengamalkan sila kedua Pancasila? *aktif*

1. menabung, membantu,

toleransi, rukun, menghormati

5.3. Pekerjaan orang tua kita berbeda-beda.

Bagaimana sikap kita menanggapi hal tersebut? *aktif*

menghormuinya karena

kendatidak boleh membeda

bedakan

5.4. Bagaimana sikap kita ketika menemui

teman yang sedang mengalami masalah? *aktif*

ling dan membantunya

karena itu kewajiban kita

4.3. Mengapa kita harus bersikap toleran

terhadap adanya perbedaan? *aktif*

harus menghormati perbedaan

perbedaan



5/13

SDN GAYUNGAN II SURABAYA
TAHUN PELAJARAN 2019-2020



Nama : Medya
Kelas : 11/0
No. Absen : 18

Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
Subtema 2 : Pekerjaan di Sekitarku
Pembelajaran : 2

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang paling benar!

1. Sila kedua Pancasila berbunyi...
 - a. Ketuhanan yang Maha Esa
 - b. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan
 - c. Kemanusiaan yang adil dan beradab
 - d. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
2. Rantai merupakan lambang pada nuang resmi Pancasila yang melambangkan sila...
 - a. Satu Dua
 - b. Tiga
 - c. Empat
3. Salah satu makna yang terkandung pada sila kedua Pancasila adalah...
 - a. Menjaga toleransi umat beragama
 - b. Mengakui persamaan hak sesama manusia
 - c. Pentingnya masyarakat dalam masyarakat
 - d. Pentingnya persatuan dan kesatuan
4. Perhatikan nilai-nilai yang terkandung didalam Pancasila berikut ini:
 - 1) Nasionalis
 - 2) Saling mencintai sesama manusia
 - 3) Tidak berbuat semena-mena terhadap orang lain
 - 4) Beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa
 - 5) Gotong royong dan kekeluargaan
5. Berdasarkan uraian diatas, yang merupakan nilai-nilai dari sila kedua Pancasila adalah....
 - a. 1,2,3
 - b. 1,3,5
 - c. 2,3,5
 - d. 2,4,6
5. Mata rantai berbentuk lingkaran melambangkan...
 - a. Persamaan
 - b. Laki-laki
 - c. Ikatan persatuan
 - d. Hubungan satu manusia dengan manusia lainnya
6. Mata rantai berbentuk segiempat melambangkan...
 - a. Persatuan
 - b. Laki-laki
 - c. Ikatan persatuan
 - d. Hubungan satu manusia dengan manusia lainnya
7. Ayah Budi bekerja menjadi seorang petani, hampir setiap hari ayah Budi selalu pergi ke sawah. Sikap Budi sebaiknya terhadap pekerjaan ayahnya adalah...
 - a. Menyuruh ayahnya berhenti menjadi petani karena harus kotor setiap hari
 - b. Merhondangkan dengan pekerjaan-pekerjaan ayah ayahnya yang di kantor

7. Bangga terhadap ayahnya karena pekerjaannya bermanfaat bagi banyak orang
- d. Menyuruh ayahnya melamar pekerjaan lain yang lebih besar gajinya
8. Ayah Buaya seorang nelayan, ayah Imani seorang guru dan ayah Imani seorang wira. Mereka tetap bersyukur dengan pekerjaan ayah mereka karena pekerjaan tersebut...
- Tidak bisa membuat cepat kaya
 - Tidak perlu banyak tenaga
 - Tidak terlalu banyak waktu
 - Tidak merugikan orang lain
9. Pekerjaan orang tua kita berbeda-beda. Ada yang jadi petani, ada yang jadi nelayan, ada yang jadi guru dan pekerjaan lainnya. Sikap kita menanggapi hal tersebut adalah...
- Membundlingkan yang paling hebat
 - Merasa orang tua yang paling baik
 - Saling mencari kelebihan sendiri
 - Saling menghargai dan menghormati
10. Contoh sikap di sekolah yang merupakan pengamalan sila Pancasila ke-2 adalah...
- Saling menghargai antar teman
 - Tidak bersikap toleransi
 - Melaksanakan hasil keputusan bersama
 - Tatt dan patuh terhadap tata tertib sekolah
- B. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Jelaskan arti dari mata rantai berikut ini!
- Mata rantai berbentuk segiempat
Simbol laki-laki
 - Mata rantai berbentuk lingkaran
Simbol perempuan

c. Mata rantai saling berkaitan antara laki-laki dan perempuan saling membutuhkan satu sama lain

2. Apa saja yang dapat kita lakukan untuk mengamalkan sila kedua Pancasila?
berbuat baik pada sesama.
Memolong orang membutuhkan.
3. Pekerjaan orang tua kita berbeda-beda. Bagaimana sikap kita menanggapi hal tersebut?
saling menghargai dan menghormatinya
4. Bagaimana sikap kita ketika menemui teman yang sedang mengalami musibah?
MEMBANTU
5. Mengapa kita harus bersikap toleran terhadap adanya perbedaan?



7
6-21

SDN GAYUNGAN II SURABAYA
TAHUN PELAJARAN 2019-2020



Nama : Nur Asyrah/bon V.D
Kelas : IV - 13
No. Absen : 20

Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
Subtema 2 : Pekerjaan di Sekitarku
Penilaian : 2

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang paling benar!

- Sila kedua Pancasila berbunyi...
 - Ketuhanan yang Maha Esa
 - Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmah kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan
 - Keramahan yang adil dan beradab
 - Kandilah sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
- Rantai merupakan lambang pada rangkai perni Pancasila yang melambungkan sila...
 - Satu Dua
 - Tiga Empat
- Salah satu makna yang terkandung pada sila kedua Pancasila adalah...
 - Mengaja toleransi umat beragama
 - Mengakui persamaan hak semua manusia
 - Pertingnya masyarakat dalam masyarakat
 - Pertingnya persatuan dan kesatuan
- Perhatikan nilai-nilai yang terkandung didalam Pancasila berikut ini:
 - Nasionalis
 - Salig mencintai sesama manusia
 - Tidak berbuat semena-mena terhadap orang lain
 - Beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa
 - Gotong royong dan kekeluargaan

Berdasarkan uraian diatas, yang merupakan nilai-nilai dari sila kedua Pancasila adalah....

- 1,2,3
 - 1,3,5
 - 2,3,5
 - 2,4,6
- Mata rantai berbentuk lingkaran melambungkan...
 - Perempuan
 - Laki-laki
 - Ikatan persatuan
 - Hubungan satu manusia dengan manusia lainnya
 - Mata rantai berbentuk segiempat melambungkan...
 - Perempuan
 - Laki-laki
 - Ikatan persatuan
 - Hubungan satu manusia dengan manusia lainnya
 - Ayah Budi bekerja menjadi seorang petani, hampir setiap hari ayah Budi selalu pergi ke sawah. Silah Budi sebaiknya terhadap pekerjaan ayahnya adalah...
 - Menyaruh ayahnya berhenti menjadi petani karena harus kota setiap hari
 - Membandingkan dengan pekerjaan-pekerjaan ayah lainnya yang di kota

7. Banyak terdapat ayah-ayah karena pekerjaan mereka bermanfaat bagi banyak orang.
8. Menyuruh ayah dan/atau melantar pekerjaan lain yang lebih besar gunanya.
8. Ayah Bayu seorang nelayan, ayu di Dadi seorang guru dan ayah Rani seorang ope. Mereka tetap bersyukur dengan pekerjaan ayah mereka karena pekerjaan tersebut...
- Tidak bisa membuat apapun juga
 - Tidak perlu humuk tenaga
 - Tidak terlalu banyak waktu
 - Tidak merugikan orang lain
9. Pekerjaan orang tua kita berbeda-beda. Ada yang jadi petani, ada yang jadi nelayan, ada yang jadi guru dan pekerjaan lainnya. Sikap kita menanggapi hal tersebut adalah...
- Membanggakan yang paling hebat
 - Murah orang tua yang paling baik
 - Saling menanti kelebihan sendiri
 - Saling menghargai dan menghormati
10. Contoh sikap di sekolah yang merupakan pengamalan sila Pancasila ke-2 adalah...
- Saling menghargai antar teman
 - Tidak berikap toleransi
 - Melaksanakan hasil keputusan bersama
 - Tan dan penuh terhadap tata tertib sekolah
- B. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

5. 1. Jelaskan arti dari mata rantai berikut ini!

- Mata rantai berbentuk segitupai
melambatkan laisi + budi
- Mata rantai berbentuk lingkaran
melambatkan Perampaan

- Mata rantai saling berkaitan
melambatkan laksi + budi
Peraturan dan Mubaram
antara manusia dan manusia
- Apakah yang dapat kita lakukan untuk
menyampaikan sila ketiga Pancasila?
melakukan hal komersial
misalnya memberi bantuan
tanpa fada orang lain, men
menghargai, menghormati
toleransi terhadap sesama.

3. Pekerjaan orang tua kita berbeda-beda.
A. Bagaimana sikap kita menanggapi hal tersebut tidak membela...
kedua-dua tetap bersyukur.

4. Bagaimana sikap kita ketika menemui teman yang sedang mengalami masalah?
menolong dan memberi bantuan.

5. Mengapa kita harus bersikap toleran terhadap adanya perbedaan?
agar kita selalu memberi kerja sama antar umat/suku



SDN GAYUNGAN II SURABAYA
TAHUN PELAJARAN 2019-2020

NILAI

35

Nama : Nadja Amara
Kelas : 4-B
No. Absen : 0

Temu 4 : Berbagi Pekerjaan
Subtema 2 : Pekerjaan di Sekitarku
Pembelajaran : 2

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang paling benar!

1. Sisa kedua Pancasila berbunyi...
- Ketuhanan yang Maha Esa
 - Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan
 - Kemertanian yang adil dan beradab
 - Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

2. Rantai merupakan lambang pada ruang perisai Pancasila yang melambangkan sila...
- Satu
 - Dua
 - Tiga
 - Empat

✓ Salah satu makna yang terkandung pada sila kedua Pancasila adalah...

- Menjaga toleransi umat beragama
- Mengakui persamaan hak sesama manusia
- Pentingnya musyawarah dalam masyarakat
- Pentingnya persatuan dan kesatuan

4. Perhatikan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila berikut ini:

- Nasionalis
- Saling mencintai sesama manusia
- Tidak berbuat sesuatu-mana terhadap orang lain
- Beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa
- Gotong royong dan kekeluargaan

Berlansiran nilai-nilai yang menerangkan nilai-nilai dari sila kedua Pancasila adalah.....

- 1,2,3
- 1,3,5
- 2,3,5
- 2,4,6

3. Mata rantai berbentuk lingkaran melambangkan...

- Pemupuan
- Laki-laki
- Ikatan persatuan
- Hubungan satu manusia dengan manusia lainnya

6. Mata rantai berbentuk segitiga melambangkan...

- Pemupuan
- Laki-laki
- Ikatan persatuan
- Hubungan satu manusia dengan manusia lainnya

7. Ayah Budi bekerja menjahit seorang petani, hampir setiap hari ayah Budi selalu pergi ke sawah. Sikap Budi sebaiknya terhadap pekerjaan ayahnya adalah...

- Menyuruh ayahnya berhenti menjahit petani karena harus kobar setiap hari
- Membandingkan dengan pekerjaan-pekerjaan ayah temannya yang di kantor

- k. Bangsa terhadapi masalah karena pekerjaannya bermanfaat bagi banyak orang
- d. Menyuruh ayahnya melamar pekerjaan lain yang lebih besar gajinya

8. Ayah Bayu seorang nelayan, ayah Dani seorang guru dan ayah Rani seorang sopir. Mereka tetap bersyukur dengan pekerjaan ayah mereka karena pekerjaan tersebut...

- a. Tidak bisa membuat cepat kaya
- b. Tidak perlu banyak tenaga
- c. Tidak terlalu banyak waktu
- d. Tidak merugikan orang lain

9. Pekerjaan orang tua kita berbeda-beda. Ada yang jadi petani, ada yang jadi nelayan, ada yang jadi guru dan pekerjaan lainnya. Sikap kita memanggapi hal tersebut adalah...

- a. Membandingkan yang paling hebat
- b. Merasa orang tua yang paling baik
- c. Saling mencari kelebihan sendiri
- d. Saling menghargai dan menghormati

10. Contoh sikap di sekolah yang merupakan penerapan sila Pancasila ke-2 adalah...

- a. Saling menghargai antar teman
- b. Tidak bersikap toleransi
- c. Melaksanakan hasil keputusan bersama
- d. Taat dan patuh terhadap tata tertib sekolah

B. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Jelaskan arti dari mata rantai berikut ini!

- a. Mata rantai berbentuk segitupat

Melaksanakan hak-hak

- b. Mata rantai berbentuk lingkaran

Melaksanakan kewajiban

c. Mata rantai saling berkaitan

2. Apa saja yang dapat kita lakukan untuk mengamalkan sila kedua Pancasila?

Menghargai teman

3. Pekerjaan orang tua kita berbeda-beda.

Bagaimana sikap kita memanggapi hal tersebut? Menghormati

4. Bagaimana sikap kita ketika menemui teman yang sedang mengalami musibah?

Menghargainya

5. Mengapa kita harus bersikap toleransi terhadap adanya perbedaan? Kita harus membantu sesama antar umat beragama

Lampiran 19: Hasil Angket Kelas Eksperimen

ANGKET SISWA
TERHADAP KARAKTER PEDULI SOSIAL

Nama : *ALVIN V.P* Sekolah : SDN Gayungan II Surabaya
 No. Absen : *6* Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
 Kelas : *IV A* Subtema : 2. Pekerjaan Disekitarku
 Tanggal : *15 Oktober 2019* Pembelajaran : 2

A. Petunjuk

- Bacalah pernyataan dibawah ini dengan cermat dan pilihlah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
- Pertimbangkan setiap pernyataan dan tentukan kebenarannya. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban terhadap pernyataan lain atau jawaban temanmu.
- Berilah tanda silang pada pilihan jawabanmu (X)

- Membantu teman yang sedang kesulitan.

a. Sangat setuju	c. Ragu-ragu	e. Sangat tidak setuju
<input checked="" type="checkbox"/> b. Setuju	<input type="checkbox"/> d. Tidak setuju	
- Saling merendahkan harga diri teman.

a. Sangat tidak setuju	c. Ragu-ragu	e. Sangat setuju
<input type="checkbox"/> b. Tidak setuju	<input checked="" type="checkbox"/> d. Setuju	
- Menghormati orang yang lebih tua.

a. Sangat setuju	c. Ragu-ragu	e. Sangat tidak setuju
<input checked="" type="checkbox"/> b. Setuju	<input type="checkbox"/> d. Tidak setuju	
- Menyerima kesepakatan meski berbeda pendapat.

a. Sangat setuju	c. Ragu-ragu	e. Sangat tidak setuju
<input checked="" type="checkbox"/> b. Setuju	<input type="checkbox"/> d. Tidak setuju	
- Menyelesaikan dengan berkelahi walaupun dengan teman sendiri.

a. Sangat tidak setuju	c. Ragu-ragu	e. Sangat setuju
<input checked="" type="checkbox"/> b. Tidak setuju	<input type="checkbox"/> d. Setuju	

6. Mempunyai penilaian diri sendiri yang lebih baik daripada teman-temannya.
- a. Sangat tidak setuju Ragu-ragu e. Sangat setuju
 b. Tidak setuju d. Setuju
7. Memberi uang kepada teman yang membutuhkan.
- a. Sangat setuju e. Ragu-ragu e. Sangat tidak setuju
 Setuju d. Tidak setuju
8. Saling mengolok-olok dengan teman.
- a. Sangat tidak setuju Ragu-ragu e. Sangat setuju
 b. Tidak setuju d. Setuju
9. Mengangkat martabat orang lain.
- a. Sangat setuju e. Ragu-ragu e. Sangat tidak setuju
 Setuju d. Tidak setuju
10. Bertentangan dengan teman yang berbeda keyakinan agama.
- a. Sangat tidak setuju e. Ragu-ragu e. Sangat setuju
 Tidak setuju d. Setuju
11. Mampu dan mau bekerja sama dengan siapapun yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan.
- a. Sangat setuju Ragu-ragu e. Sangat tidak setuju
 b. Setuju d. Tidak setuju
12. Menjadi orang yang paling berkuasa diantara teman-teman.
- a. Sangat tidak setuju e. Ragu-ragu e. Sangat setuju
 Tidak setuju d. Setuju
13. Memudahkan kehendak pada orang lain.
- a. Sangat setuju e. Ragu-ragu e. Sangat tidak setuju
 Setuju d. Tidak setuju
14. Terlibat aktif dalam membersihkan ruangan kelas yang kotor.
- a. Sangat setuju Ragu-ragu e. Sangat tidak setuju
 b. Setuju d. Tidak setuju
15. Bertentangan masalah hak dengan teman saat mengerjakan tugas.
- a. Sangat setuju e. Ragu-ragu e. Sangat tidak setuju
 Setuju d. Tidak setuju

**ANGKET SISWA
TERHADAP KARAKTER PEDULI SOSIAL**

Nama : Dinda Salsabilla Kurniasari Sekolah : SDN Gayungan II Surabaya
 No. Absen : 172 Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
 Kelas : IV^A Subtema : 2. Pekerjaan Disekitarku
 Tanggal : 15-10-2019 Pembelajaran : 2

A. Petunjuk

- a. Bacalah pernyataan dibawah ini dengan cermat dan pilihlah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
- b. Pertimbangkan setiap pernyataan dan temukan kebenarannya. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban terhadap pernyataan lain atau jawaban temannya.
- c. Berilah tanda silang pada pilihan jawabanmu (X)

1. Membantu teman yang sedang kesulitan.

a. Sangat setuju	c. Ragu-ragu	e. Sangat tidak setuju
<input checked="" type="checkbox"/> b. Setuju	<input type="checkbox"/> d. Tidak setuju	
2. Saling merendahkan harga diri teman.

a. Sangat tidak setuju	c. Ragu-ragu	e. Sangat setuju
<input checked="" type="checkbox"/> b. Tidak setuju	<input type="checkbox"/> d. Setuju	
3. Menghormati orang yang lebih tua.

a. Sangat setuju	c. Ragu-ragu	e. Sangat tidak setuju
<input checked="" type="checkbox"/> b. Setuju	<input type="checkbox"/> d. Tidak setuju	
4. Menerima kesepakatan meski berbeda pendapat.

a. Sangat setuju	c. Ragu-ragu	e. Sangat tidak setuju
<input checked="" type="checkbox"/> b. Setuju	<input type="checkbox"/> d. Tidak setuju	
5. Menyelesaikan dengan berkefahi walaupun dengan teman sendiri.

a. Sangat tidak setuju	c. Ragu-ragu	e. Sangat setuju
<input checked="" type="checkbox"/> b. Tidak setuju	<input type="checkbox"/> d. Setuju	

6. Mempunyai penilaian diri sendiri yang lebih baik daripada teman-temannya.
- a. Sangat tidak setuju c. Ragu-ragu e. Sangat setuju
b. Tidak setuju d. Setuju
7. Memberi uang kepada teman yang membutuhkan.
- a. Sangat setuju c. Ragu-ragu e. Sangat tidak setuju
b. Setuju d. Tidak setuju
8. Saling mengolok-olok dengan teman.
- a. Sangat tidak setuju c. Ragu-ragu e. Sangat setuju
b. Tidak setuju d. Setuju
9. Mengangkat martabat orang lain.
- a. Sangat setuju c. Ragu-ragu e. Sangat tidak setuju
b. Setuju d. Tidak setuju
10. Bertentangan dengan teman yang berbeda keyakinan agama.
- a. Sangat tidak setuju c. Ragu-ragu e. Sangat setuju
 b. Tidak setuju d. Setuju
11. Mampu dan mau bekerja sama dengan siapapun yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan.
- a. Sangat setuju c. Ragu-ragu e. Sangat tidak setuju
b. Setuju d. Tidak setuju
12. Menjadi orang yang paling berkuasa diantara teman-teman.
- a. Sangat tidak setuju c. Ragu-ragu e. Sangat setuju
b. Tidak setuju d. Setuju
13. Memudahkan kehendak pada orang lain.
- a. Sangat setuju c. Ragu-ragu e. Sangat tidak setuju
b. Setuju d. Tidak setuju
14. Terlibat aktif dalam membersihkan ruangan kelas yang kotor.
- a. Sangat setuju c. Ragu-ragu e. Sangat tidak setuju
b. Setuju d. Tidak setuju
15. Bertentangan masalah hak dengan teman saat mengerjakan tugas.
- a. Sangat setuju c. Ragu-ragu e. Sangat tidak setuju
 b. Setuju d. Tidak setuju

Lampiran 20: Hasil Angket Kelas Kontrol

ANGKET SISWA TERHADAP KARAKTER PEDULI SOSIAL

Nama : Nailul Amani Sekolah : SDN Gayungan II Surabaya
 No. Absen : 18 Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
 Kelas : 4-B Subtema : 2. Pekerjaan Disekitarku
 Tanggal : Selasa - 29 - 10 - 2013 Pembelajaran : 2

A. Petunjuk:

- Bacalah pernyataan dibawah ini dengan cermat dan pilihlah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihammu.
- Pertimbangkan setiap pernyataan dan tentukan kebenarannya. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban terhadap pernyataan lain atau jawaban temamu.
- Berilah tanda silang pada pilihan jawabanmu (X)

1. Membantu teman yang sedang kesulitan.

- | | | |
|---|-----------------|------------------------|
| a. Sangat setuju | c. Ragu-ragu | e. Sangat tidak setuju |
| <input checked="" type="checkbox"/> b. Setuju | d. Tidak setuju | |

2. Saling merendahkan harga diri teman.

- | | | |
|------------------------|--|------------------|
| a. Sangat tidak setuju | <input checked="" type="checkbox"/> c. Ragu-ragu | e. Sangat setuju |
| b. Tidak setuju | d. Setuju | |

3. Menghormati orang yang lebih tua.

- | | | |
|------------------|--|------------------------|
| a. Sangat setuju | <input checked="" type="checkbox"/> c. Ragu-ragu | e. Sangat tidak setuju |
| b. Setuju | d. Tidak setuju | |

4. Menerima kesepakatan meski berbeda pendapat.

- | | | |
|------------------|---|------------------------|
| a. Sangat setuju | c. Ragu-ragu | e. Sangat tidak setuju |
| b. Setuju | <input checked="" type="checkbox"/> d. Tidak setuju | |

5. Menyelesaikan dengan berkelahi walaupun dengan teman sendiri.

- | | | |
|------------------------|--|------------------|
| a. Sangat tidak setuju | <input checked="" type="checkbox"/> c. Ragu-ragu | e. Sangat setuju |
| b. Tidak setuju | d. Setuju | |

6. Mempunyai penilaian diri sendiri yang lebih baik daripada teman-temannya.
- a. Sangat tidak setuju c. Ragu-ragu e. Sangat setuju
b. Tidak setuju d. Setuju
7. Memberi uang kepada teman yang membutuhkan.
- a. Sangat setuju c. Ragu-ragu e. Sangat tidak setuju
b. Setuju d. Tidak setuju
8. Saling mengolok-olok dengan teman.
- a. Sangat tidak setuju c. Ragu-ragu e. Sangat setuju
b. Tidak setuju d. Setuju
9. Mengangkat martabat orang lain.
- a. Sangat setuju c. Ragu-ragu e. Sangat tidak setuju
b. Setuju d. Tidak setuju
10. Bertentangan dengan teman yang berbeda keyakinan agama.
- a. Sangat tidak setuju c. Ragu-ragu e. Sangat setuju
b. Tidak setuju d. Setuju
11. Mampu dan mau bekerja sama dengan siapapun yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan.
- a. Sangat setuju c. Ragu-ragu e. Sangat tidak setuju
b. Setuju d. Tidak setuju
12. Menjadi orang yang paling berkusa diantara teman-teman.
- a. Sangat tidak setuju c. Ragu-ragu e. Sangat setuju
b. Tidak setuju d. Setuju
13. Memudahkan kebenda pada orang lain.
- a. Sangat setuju c. Ragu-ragu e. Sangat tidak setuju
b. Setuju d. Tidak setuju
14. Terlibat aktif dalam membersihkan ruangan kelas yang kotor.
- a. Sangat setuju c. Ragu-ragu e. Sangat tidak setuju
b. Setuju d. Tidak setuju
15. Bertentangan masalah hak dengan teman saat mengerjakan tugas.
- a. Sangat tidak setuju c. Ragu-ragu e. Sangat setuju
b. Tidak setuju d. Tidak setuju

**ANGKET SISWA
TERHADAP KARAKTER PEDULI SOSIAL**

Nama : Aurel D. H" Sekolah : SDN Gayungan II Surabaya
 No. Absen : 8 Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
 Kelas : IV-B Subtema : 2. Pekerjaan Disekitarku
 Tanggal : 29 oktober" Pembelajaran : 2

A. Petunjuk

- a. Bacalah pernyataan dibawah ini dengan cermat dan pilihlah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
- b. Pertimbangkan setiap pernyataan dan tentukan kebenarannya. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban terhadap pernyataan lain atau jawaban temanmu.
- c. Berilah tanda silang pada pilihan jawabanmu (X)

1. Membantu teman yang sedang kesulitan.

- | | | |
|---|-----------------|------------------------|
| a. Sangat setuju | c. Ragu-ragu | e. Sangat tidak setuju |
| <input checked="" type="checkbox"/> b. Setuju | d. Tidak setuju | |

2. Saling merendahkan harga diri teman.

- | | | |
|------------------------|--|------------------|
| a. Sangat tidak setuju | <input checked="" type="checkbox"/> c. Ragu-ragu | e. Sangat setuju |
| b. Tidak setuju | d. Setuju | |

3. Menghormati orang yang lebih tua.

- | | | |
|------------------|-----------------|------------------------|
| a. Sangat setuju | c. Ragu-ragu | e. Sangat tidak setuju |
| b. Setuju | d. Tidak setuju | |

4. Menerima kesepakatan meski berbeda pendapat.

- | | | |
|---|-----------------|------------------------|
| a. Sangat setuju | c. Ragu-ragu | e. Sangat tidak setuju |
| <input checked="" type="checkbox"/> b. Setuju | d. Tidak setuju | |

5. Menyelesaikan dengan berkelahi walaupun dengan teman sendiri.

- | | | |
|---|--------------|------------------|
| a. Sangat tidak setuju | c. Ragu-ragu | e. Sangat setuju |
| <input checked="" type="checkbox"/> b. Tidak setuju | d. Setuju | |

6. Mempunyai penilaian diri sendiri yang lebih baik daripada teman-temannya.
- a. Sangat tidak setuju Ragu-ragu e. Sangat setuju
 b. Tidak setuju d. Setuju
7. Memberi uang kepada teman yang membutuhkan.
- a. Sangat setuju c. Ragu-ragu e. Sangat tidak setuju
 b. Setuju Tidak setuju
8. Saling mengolok-olok dengan teman.
- a. Sangat tidak setuju Ragu-ragu e. Sangat setuju
 b. Tidak setuju d. Setuju
9. Mengangkat martabat orang lain.
- a. Sangat setuju Ragu-ragu e. Sangat tidak setuju
 b. Setuju d. Tidak setuju
10. Bertentangan dengan teman yang berbeda keyakinan agama.
- a. Sangat tidak setuju c. Ragu-ragu e. Sangat setuju
 Tidak setuju d. Setuju
11. Mampu dan mau bekerja sama dengan siapapun yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan.
- a. Sangat setuju c. Ragu-ragu e. Sangat tidak setuju
 Setuju d. Tidak setuju
12. Menjadi orang yang paling berkuasa diantara teman-teman.
- a. Sangat tidak setuju Ragu-ragu e. Sangat setuju
 b. Tidak setuju d. Setuju
13. Memudahkan kehendak pada orang lain.
- a. Sangat setuju Ragu-ragu e. Sangat tidak setuju
 b. Setuju d. Tidak setuju
14. Terlibat aktif dalam membersihkan ruangan kelas yang kotor.
- a. Sangat setuju c. Ragu-ragu e. Sangat tidak setuju
 Setuju d. Tidak setuju
15. Bertentangan masalah hak dengan teman saat mengerjakan tugas.
- a. Sangat tidak setuju c. Ragu-ragu e. Sangat setuju
 Tidak setuju d. Tidak setuju

DOKUMENTASI





Mempersiapkan Penonron



Memainkan Peran



Mendiskusikan dan Mengevaluasi