

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Ali & Asrori. 2013. *Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Benny. 2017. *Media & Teknologi dalam Pembelajaran*. Jakarta: PT. Balebat Dedikasi.
- Indriana. 2011. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Jogjakarta: Diva Press.
- Dalman. 2013. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*. Bandung: PT. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera
- Fathurrohman, Muhammad. 2015. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: Ar-Ruzz Media.
- Komara, Endang. 2014. *Belajar dan pembelajaran INTERAKTIF*. Bandung: PT. RefikaAditama.
- Rahim, Farida. 2008. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Rahim, Farida. 2011. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar Edisi Revisi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rusman. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sadiman, Arif S dkk. 2011. *Media Pendidikan: Pengertian Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Press.

- Sanjaya, Wina. 2014. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Somadoyo, Samsu. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sudjanadan Rivai. 2010. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensido.
- Syafri. 2019. *Statistik Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca: Sebagai Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Percetakan Angkasa.
- Trihendradi. C. 2009. *7 Langkah Mudah Melakukan Analisis Statistik Menggunakan SPSS 17*. Yogyakarta: Andi Yogyakarta.
- Yamin, Martinis. 2009. *Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Yuliardi, Ricki. 2017. *Statistika Penelitian*. Yogyakarta: Innosain.

Jurnal

- Dzuanda. 2011. Design Pop-up Child Book Puppet Figures Series. *Jurnal Library ITS*. diakses pada 26 Desember 2019 pukul 15.36.
- Fitriadi Ghina, Yasbiati. 2018. Pengaruh Media Pop-Up Card terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Penggolongan Hewan berdasarkan Jenis Makanannya. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*: 5(01) 174-183. diunduh pada 16 November 2019 pukul 21.04.
- Indah Nur. 2015. Pengaruh Penggunaan Media Pop Up Book terhadap Keterampilan Menulis Narasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal*

Pendidikan Guru Sekolah Dasar: 3(02) 1196-1206. diunduh pada 19 Desember 2019 pukul 22.42.

- Mariana Neni, Anies Lulu. 2018. Pengaruh Media Pop-Up Book terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Materi Bangun Datar Kelas IV SDN Wonolintahan II Kecamatan Prambon. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*: 6(09) 1537-1547.
- Pramesti Jatu. 2015. Pengembangan Media Pop Up Book Tema Peristiwa Untuk Kelas III SD. *Jurnal Basic Education*: 4(16)
- Siregar Annisarti, Rahmah Elva. 2016. Model Pop-up Book Keluarga Untuk Mempercepat Kemampuan Membaca Anak Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Ejurnal*: 5(1)
- Trisdiana Els. 2017. Pengaruh Media Pop-Up Book terhadap Hasil Belajar Siswa Tema Ekosistem Kelas V SDN Karangpilang 1 Surabaya. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*: 5(3) 913-923.
- Sugiyarti Lina. 2018. Pembelajaran Abad 21 di SD. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*: 4(3) 440-442.

Lampiran 1 : Format Revisi

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
<http://kip.unigsby.ac.id>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Devita Aryana Putri
 NIM : 168000137
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Tanggal Ujian Skripsi : 30 Januari 2020
 Judul Skripsi : Pengaruh Media *Pop Up* Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas III Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 1 SDN Kebondalem Mojosari.
 Penguji I : Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd.
 Penguji II : Via Yustitia, S.Pd., M.Pd.

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I

Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd.

NIDN. 0727026101

Dosen Penguji II

Via Yustitia, S.Pd., M.Pd.

NIDN.0616019101

Lampiran 2: Berita Acara



Unipa Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Devita Aryana Putri
NIM : 168000137
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Media *Pop Up* Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas III Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 1 SDN Kependalem Mojosari

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1.	09-09-2019	Pengajuan Judul		
2.	11-09-2019	ACC Judul		
3.	13-09-2019	Bab I		
4.	16-09-2019	Bab I, II, III		
5.	19-09-2019	Revisi Bab I, II, III		
6.	23-09-2019	Konsultasi Perangkat		
7.	12-12-2019	Bab IV dan V		
8.	18-12-2019	Revisi Bab IV dan V		
9.	23-12-2019	Bab I-V		
10.	26-12-2019	Revisi Bab I-V		
11.	06-01-2020	Bab 1-V dan Lampiran		
12.	28-01-2020	Skripsi Lengkap		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 28-01-2020

Dosen Pembimbing I,

Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd.
NIDN. 0704127203

Dosen Pembimbing II,

Via Yustitia, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0616019101



Mengetahui:
Bekan FKIP,

Suhari, S.H., M.Si.
NIP. 1968010319920310003

Lampiran 3: Surat Permohonan Izin Penelitian



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245

Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Website : <http://fkip.unipgriabu.ac.id>

Unifa Surabaya

Nomor : 138/Ak.2/FKIP/IX/2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

02 Oktober 2019

Yang Terhormat,
Kepala SDN Kebondalem Mojosari
di Mojokerto

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Tbu Kepala SDN Kebondalem Mojosari Mojokerto berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Devita Aryana Putri
NIM : 168000137
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Media *Pop Up* Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas III Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 1 SDN Kebondalem Mojosari
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4: Surat Balasan Ijin Penelitian



PEMERINTAH KOTA MOJOKERTO
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KEBONDALEM MOJOSARI
Jl. Budi Utomo 01 Kec. Mojosari Kab. Mojokerto
Tlp. 0321592543 email: sdn-kebondalem-mojosari@yahoo.com

SURAT KETERANGAN
421.2/253/35.08.09.SD.01/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Joko Sucipto, S.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah SDN Kebondalem Mojosari

Dengan ini kami menerangkan bahwa :

Nama : Devita Aryana Putri

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Lembaga : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Telah melaksanakan penelitian di SDN Kebondalem Mojosari mulai tanggal 28 Oktober 2019 s.d 16 November 2019 guna menyusun skripsi dengan Judul Penelitian “Pengaruh Media *Pop Up* Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas III Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 1 SDN Kebondalem Mojosari”

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk digunakan seperlunya.

Mojokerto, 27 November 2019

Kepala SDN Kebondalem Mojosari



Joko Sucipto, S.Pd
NIP 196003231982011019

Lampiran 5: Daftar Nilai PTS Kelas Eksperimen

No.	Nama	Nilai
1.	Abellita Marenda P	67
2.	Achmad Sulaiman Nor	23
3.	Adelia Cahaya Putri	51
4.	Adila Satria Kusuma	45
5.	Agustina Fitri R.	45
6.	Ahmad Nabil Akhmal	65
7.	Ainun Dwi Oktaviarista	51
8.	Alvano Dwi Saputra	43
9.	Anifatus Zafirah	57
10.	Annisa Ayudiah N.	55
11.	Arifulladuni	58
12.	Aufarin Setiana F	63
13.	Chevalierro Zhaquel	40
14.	Dicky Firmasyah	37
15.	Dzaki Yudha P.B	42
16.	Ella Maya Sefi	47
17.	Fairuz Naashif Ilham	57
18.	Hafidz Rafie F	48
19.	Hizkia Abisha Laksono	37
20.	Khalidi Asshadil A	44
21.	Andriano Kurnia W	56
22.	Grasia Yuar O.	56
23.	Damelia Regina S.	40
24.	Alda Wahyu Setyawan	38
25.	Axel Arfa Ian S.	45
26.	Lintang Setia M.	68
	Jumlah	1278
	Rata-rata	49,15385

Lampiran 6: Daftar Nilai PTS Kelas Kontrol

No.	Nama	Nilai
1.	Ismail	41
2.	Kiesha Alvaro	41
3.	Luis Rakha	41
4.	Meysya	39
5.	Mita	45
6.	M. Rifky	35
7.	M. Amru	41
8.	M. Azzam	32
9.	Nafisha	38
10.	Nur Aisyah	58
11.	Nurin Desiyani	45
12.	Rajwan Alif	30
13.	Revano Risky	9
14.	Rifaloy Allif	41
15.	Riska Waferajawan	41
16.	Sabrina Alya Tria R	53
17.	Salsa Aila Naura	58
18.	Sanggira Zevita	56
19.	Satria Iqbal M.	24
20.	Siti Nur Hidayah	35
21.	Steffaney Natali	65
22.	Talitha Senar V.	60
23.	Viko Ahmad N.	52
24.	Viko Firmansyah	9
25.	Zahrotul Mustaufida	66
26.	Alivia Fajar R.	40
	Jumlah	1095
	Rata-rata	42,11538

Lampiran 7: Instrumen Penelitian Tes

**INSTRUMEN TES KETERAMPILAN PENGARUH
MEDIA POP-UP TERHADAP KETERAMPILAN
MEMBACA SISWA KELAS III TEMA 4 SUBTEMA 1
PEMBELAJARAN 1 SDN KEBONDALEM**

Tema	: 4 (Kewajiban dan Hakku)
Sub tema	: 1 (Kewajiban dan Hakku di rumah)
Pembelajaran	: 1
Kelas/Semester	: III/I

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor			
			4	3	2	1
1	Kelancaran	Mampu mengkomunikasikan cerita dengan sangat lancar.				
2	Intonasi	Intonasi yang digunakan sesuai dengan tanda baca.				
3	Kejelasan Suara	Suara dapat didengar oleh seluruh pendengar di dalam ruangan dengan sangat jelas.				
4	Ide Pokok Paragraf	Mampu memahami ide pokok pikiran dari suatu paragraf yang dibaca dengan baik.				
5	Makna Kata	Mampu memahami makna kata-kata yang dibaca.				
6	Hasil Pemahaman Isi Bacaan	Mampu menyampaikan hasil pemahaman isi bacaan dengan menggunakan bahasa sendiri dengan sangat jelas.				

No.	Aspek Komunikasi	Rubrik	Skor
1.	Kelancaran	Mampu membaca cerita pada buku <i>pop up</i> dengan sangat lancar	4
		Mampu membaca cerita pada buku <i>pop up</i> dengan kurang lancar	3
		Mampu membaca cerita pada buku <i>pop up</i> tidak sesuai dengan tanda baca.	2
		Tidak bisa membaca cerita pada buku <i>pop up</i> sama sekali.	1
2.	Intonasi	Intonasi yang digunakan sangat baik sesuai dengan tanda baca.	4
		Intonasi yang digunakan cukup baik sesuai dengan tanda baca.	3
		Intonasi yang digunakan kurang baik dan kurang sesuai dengan tanda baca.	2
		Tidak dapat menggunakan intonasi dengan baik.	1
3.	Kejelasan Suara	Suara dapat terdengar sampai ke seluruh ruangan dengan sangat jelas.	4
		Suara dapat terdengar sampai ke tengah ruangan dengan sangat jelas.	3
		Suara dapat terdengar hanya sampai di depan kelas dengan jelas.	2
		Suara dapat terdengar hanya sampai di depan kelas dengan tidak jelas.	1
4.	Ide Pokok Paragraf	Mampu menjelaskan Ide Pokok Paragraf dari keseluruhan cerita.	4
		Mampu menjelaskan Ide Pokok Paragraf dari sebagian cerita	3

	Mampu menjelaskan Ide Pokok Paragraf kurang dari dua paragraf.	2	
	Tidak dapat menjelaskan Ide Pokok Paragraf.	1	
5.	Makna Kata	Mampu memahami makna kata dari keseluruhan kata dalam cerita.	4
		Mampu memahami makna kata namun hanya sebagian kata dalam cerita.	3
		Makna kata yang disampaikan kurang benar.	2
		Tidak bisa memahami makna kata sama sekali.	1
6.	Hasil Pemahaman Isi Bacaan	Mampu mengkomunikasikan isi bacaan dengan sangat baik dan benar.	4
		Mampu mengkomunikasikan isi bacaan dengan kurang lancar karena terganggu dengan penataan bahasa.	3
		Mampu memahami isi bacaan namun tidak jelas dalam mengkomunikasikan.	2
		Tidak dapat mengkomunikasikan isi bacaan.	1

Skor maksimal : 24

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Lampiran 8: Lembar Soal Posttest

Bacalah cerita dibawah ini, lalu berilah tanda baca (,) (“) pada teks tersebut!

“KELUARGA KELINCI”

Suatu hari disebuah hutan tinggallah keluarga Kelinci yang terdiri dari Ayah Kelinci Ibu Kelinci dan 4 ekor anaknya. Keluarga kelinci tersebut sangatlah bahagia mereka saling membantu satu sama lain. Anak kelinci memiliki kewajiban yaitu dengan membantu Ayah dan Ibunya di rumah. Anak kelinci tersebut memiliki nama yaitu Dino Dini Dita dan Dodi. Mereka sangat senang ketika membantu orang tua saling membantu satu sama lain adalah kegiatan yang harus dikerjakan di rumah.

Keluarga Kelinci sangat senang karena musim apel telah tiba. Apel adalah buah kesukaan seluruh penghuni hutan. Mereka mempunyai tiga pohon apel di depan rumahnya. Banyak sekali apel yang bergelantungan. Ketika sore hari Dino dan Dini selalu bermain di bawah pohon apel untuk menantikan makan malam tiba. Anak-anakku besok kita memetik Apel itu. Ujar sang Ayah.

Keempat anaknya menyetujui dengan gembira. Keesokkan harinya, keluarga Kelinci bangun pagi-pagi sekali. Sang ayah sudah bersiap untuk memanen Apel yang lezat. Sang ibu menyiapkan makanan di dapur. Sementara ketiga anaknya menyiapkan lima keranjang besar untuk tempat Apel. Kakak aku tidak bisa menggapai

Apel itu. Ujar Dita kepada Dodi. Biarkan saja nanti ayah yang akan mengambilnya. Ujar sang Ayah. Tidak terasa hari semakin siang. Badan sang ayah dan ketempat anaknya sudah pegal. Akhirnya mereka pun membawa keranjang tersebut kedalam rumah.

Nama :
No. Absen :
Kelas : III
Hari, tanggal :
Waktu : ± 20 menit

1. Setelah membaca teks keluarga kelinci, carilah ide pokok dari tiap-tiap paragraf tersebut

Paragraf 1 :

Paragraf 2 :

Paragraf 3 :

Lampiran 9: Lembar Validasi RPP

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Kebondalem Mojosari
 Kelas / Semester : III / I
 Tema : 4 (Kewajiban dan Hakku)
 Subtema : 1 (Kewajiban dan Hakku di rumah)
 Pembelajaran : 1
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, SbdP
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 hari)
 Media : Pop Up
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Devita Aryana Putri
 Nama Validator :

A. Petunjuk

Berikan tanda centang (V) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4
 Baik : 3
 Cukup Baik : 2
 Kurang Baik : 1

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
A. Identitas Mata Pelajaran					
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran/subtema, jumlah pertemuan.	✓			
B. Perumusan Indikator					
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar	✓			
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur		✓		
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan		✓		
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan		✓		
C. Perumusan Tujuan Pembelajaran					
1.	Kesesuaian dengan indikator	✓			
2.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>audience, behaviour, condition, dan degree</i>	✓			
D. Pemilihan Mata Pelajaran					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pelajaran	✓			

C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = sangat Baik	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 3 : dapat dilakukan dengan revisi ④ dapat digunakan dengan sedikit revisi 5 : dapat digunakan tanpa revisi
*) lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

D. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

Surabaya, 17 September 2019

Validator

(Pana Pramula)

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Kebondalem Mojosari
Kelas / Semester : III / I
Tema : 4 (Kewajiban dan Hakku)
Subtema : 1 (Kewajiban dan Hakku di rumah)
Pembelajaran : 1
Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, SbdP
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 hari)
Media : *Pop Up*
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
Penulis : Devita Aryana Putri

A. Petunjuk

Berikan tanda centang (V) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4
Baik : 3
Cukup Baik : 2
Kurang Baik : 1

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
A. Identitas Mata Pelajaran					
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran/subtema, jumlah pertemuan.	✓			
B. Perumusan Indikator					
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar	✓			
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur	✓			
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan	✓			
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan	✓			
C. Perumusan Tujuan Pembelajaran					
1.	Kesesuaian dengan indikator	✓			
2.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>audience, behaviour, condition, dan degree</i>	✓			
D. Pemilihan Mata Pelajaran					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pelajaran	✓			
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	✓			

D. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

Surabaya, 19 Agustus 2019

Validator



Endah Laksitowati, S.Pd.
NIP. 1976020012008012018

Lampiran 10: Lembar Validasi Tes

LEMBAR VALIDASI TES KETERAMPILAN MEMBACA

Tema	: 3 Kewajiban dan Hakku
Subtema	: 1 Kewajiban dan Hakku di rumah
Pembelajaran	: 1
Kelas/Semester	: III/1
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Penulis	: Devita Aryana Putri
Nama Validator	:
Pekerjaan	:

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa aspek yang diukur dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut:
 - a. Validasi isi rubik
 - 1) Kesesuaian aspek yang diukur dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
 - 2) Kejelasan perumusan petunjuk pengisian lembar tes keterampilan.
 - 3) Kejelasan maksud rubik.
 - b. Bahasa dan penulisan rubik
 - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada rubik dengan kaidah bahasa Indonesia.
 - 2) Kalimat rubik tidak mengandung arti ganda.
 - 3) Rumusan kalimat rubik komunikatif, mengandung bahasa yang sederhana dan mudah dipahami.
2. Berilah tanda checklist (✓) dalam kolom penelitian menurut pendapat Bapak/Ibu

B. Penilaian terhadap validasi isi rubik, bahasa penulisan rubik, dan penulisan rubik serta rekomendasi

No. Aspek yang diukur	Validasi isi rubik				Bahasa dan Penulisan Rubik				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	Tr	Rk	Rb	Pk
Aspek yang diukur	1	✓				✓				✓		
	2	✓				✓				✓		
	3	✓				✓				✓		
	4	✓					✓			✓		
	5	✓				✓				✓		
	6	✓				✓				✓		

C. Komentar dan sara perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 17 September 2019

Validator

(Pana Pramula)

LEMBAR VALIDASI
TES KETERAMPILAN MEMBACA

Tema	: 3 Kewajiban dan Hakku
Subtema	: 1 Kewajiban dan Hakku di rumah
Pembelajaran	: I
Kelas/Semester	: III/I
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Penulis	: Devita Aryana Putri
Nama Validator	:

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa aspek yang diukur dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut:
 - a. Validasi isi rubik
 - 1) Kesesuaian aspek yang diukur dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
 - 2) Kejelasan perumusan petunjuk pengisian lembar tes keterampilan.
 - 3) Kejelasan maksud rubik.
 - b. Bahasa dan penulisan rubik
 - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada rubik dengan kaidah bahasa Indonesia.
 - 2) Kalimat rubik tidak mengandung arti ganda.
 - 3) Rumusan kalimat rubik komunikatif, mengandung bahasa yang sederhana dan mudah dipahami.
2. Berilah tanda checklist (✓) dalam kolom penelitian menurut pendapat Bapak/Ibu

Keterangan

Validasi isi rubik	Bahasa dan Penelitian rubik	Keterampilan
4 : Valid	4 : Sangat mudah dipahami	Tr : Dapat digunakan tanpa revisi
3 : Cukup Valid	3 : Mudah di pahami	Rk : Dapat digunakan dengan revisi kecil
2 : Kurang Valid	2 : Kurang dapat dipahami	Rb : Dapat digunakan dengan revisi besar
1 : Tidak Valid	1 : Tidak dapat dipahami	Pk : Belum dapat digunakan, masih perlu

		konsultasi
--	--	------------

B. Penilaian terhadap validasi isi rubik, bahasa penulisan rubik, dan penulisan rubik serta rekomendasi

No. Aspek yang diukur	Validasi isi rubik				Bahasa dan Penulisan Rubik				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	Tr	Rk	Rb	Pk
A s p e k y a n g d i u k u r	1	✓			✓					✓		
	2	✓				✓				✓		
	3	✓				✓			✓			
	4		✓			✓			✓			
	5		✓			✓				✓		
	6	✓				✓				✓		

Surabaya, 26 Oktober 2019
Validator



Endah Laksitowati, S.Pd.
NIP. 1976020012008012018

Lampiran 12: RPP Kelas Eksperimen**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SDN Kebondalem Mojosari
Kelas / Semester	: III (Tiga) / 1
Tema	: 4 (Kewajiban dan Hakku)
Subtema	: 1 (Kewajiban dan Hakku di rumah)
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia	
Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.	3.10.1 Menunjukkan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana)
4.10 Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri	4.10.1 Menuliskan saran tentang kewajiban yang seharusnya dilakukan

MATEMATIKA	
Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	3.3.1 Menentukan dua bilangan yang jumlahnya sudah diketahui

4.3 Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	4.3.1 Membuat permasalahan berkaitan dengan penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil yang ditentukan sendiri
--	---

SBDP	
Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	3.2.1 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dalam lagu
4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu	4.2.1 Memeragakan pola irama sederhana dalam lagu dengan tepukan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menunjukkan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dengan tepat.
2. Dengan mengamati teks tulis tentang hak, siswa dapat menuliskan saran tentang kewajiban yang seharusnya dilakukan dengan tepat.
3. Dengan mengamati cerita, siswa dapat menentukan dua bilangan yang jumlahnya sudah diketahui dengan benar.
4. Dengan mencontoh cerita yang ada, siswa dapat membuat permasalahan berkaitan dengan penjumlahan dua bilangan cacah dengan hasil yang ditentukan sendiri dengan tepat.

5. Dengan mengamati guru bernyanyi, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dalam lagu dengan tepat.
6. Setelah mengidentifikasi pola irama sederhana, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana dalam lagu dengan tepukan dengan percaya diri.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur dan memiliki pemahaman akan karunia Tuhan yang telah menganugerahi orang tua yang memiliki sikap sayang, peduli, dan bertanggung jawab.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia	: Kalimat saran
Matematika	: Penjumlahan dua bilangan cacah
SbdP	: Pola Irama

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Sainifik
2. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, dan Penugasan

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : - Buku *Pop Up*
- Rekaman Suara
2. Sumber Belajar :
Tim Penulis. 2018. *Tema 4 Kewajiban dan Hakku: buku siswa SD/MI kelas III*. Edisi Revisi Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
Tim Penulis. 2018. *Tema 4 Kewajiban dan Hakku: buku guru SD/MI kelas III*. Edisi Revisi Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Guru menanyakan kabar dan komunikasi kehadiran siswa 3. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 4. Siswa bersama guru melakukan ice breaking (Guru mengatakan “Semangat Pagi”, siswa menjawab “Pagi, pagi, pagi”) 5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Kewajiban dan Hakku”. 6. Menyampaikan tujuan pembelajaran. 	15 menit
Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa duduk berkelompok, guru memberikan sebuah media buku <i>Pop Up</i> yang berisi cerita tentang “Keluarga Kelinci”. 8. Guru mengajukan pertanyaan mengenai judul pada buku <i>Pop Up</i> <ul style="list-style-type: none"> - Apakah judul bacaan tersebut? - Kira-kira bagaimanakah cerita yang ada di dalam buku? 9. Guru menanyakan bagaimana penempatan huruf kapital diawal kalimat apakah sudah sesuai. 10. Guru mencontohkan tata cara membaca cerita buku <i>Pop Up</i> yang sesuai dengan intonasi dan tanda baca. 11. Siswa menirukan dengan bersama-sama 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>12. Siswa dibantu membaca dengan baik dan suara harus jelas terdengar semua teman-temannya.</p> <p>13. Secara bergantian, siswa mencoba membaca dengan suara lantang dan membaca sesuai dengan contoh yang diberikan.</p> <p>14. Guru menilai tata cara siswa membaca.</p> <p>15. Selanjutnya, siswa diminta mencari makna kata dan ide pokok paragraf dari bacaan yang sudah dibaca.</p> <p>16. Setelah menemukan, siswa menyampaikan hasil pemahaman isi bacaan dengan menggunakan bahasa sendiri dengan jelas.</p> <p>17. Jika memungkinkan, beri siswa kesempatan untuk bertanya terkait teks dan siswa lain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespon.</p> <p>18. Siswa kembali mengamati teks dan mencari kalimat yang berisi saran di dalam teks.</p> <p>19. Siswa menggaris bawahi kalimat yang menyatakan saran yang ditemukannya pada teks. Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca nyaring kalimat-kalimat saran yang ditemukannya pada teks.</p> <p>20. Siswa mengidentifikasi kata-kata yang biasa digunakan dalam kalimat saran seperti seharusnya dan sebaiknya.</p> <p>Ayo Menulis</p> <p>21. Siswa bertanya jawab dengan teman di sebelahnya tentang apa saja yang mereka lakukan dengan membantu orang tua di rumah.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>22. Selanjutnya siswa menuliskan contoh kewajiban dan hak berkaitan dengan kegiatan yang ada di rumah.</p> <p>23. Siswa menuliskan saran yang harus dilakukan berkaitan dengan hak dan kewajiban yang terdapat pada buku.</p> <p>Ayo Berlatih</p> <p>24. Siswa membaca teks cerita tentang permasalahan berkaitan dengan matematika pada buku.</p> <p>25. Siswa diberi kesempatan mengamati dan bertanya jika ada hal yang tidak jelas.</p> <p>26. Siswa berlatih menentukan dua bilangan cacah yang hasil jumlahnya sudah diketahui.</p> <p>27. Setelah memahami permasalahan, siswa mencoba menyelesaikan permasalahan penjumlahan yang ada pada buku.</p> <p>Ayo Mengamati</p> <p>28. Siswa mengenal lagu tentang membantu orang tua dan mereka diminta untuk bernyanyi bersama sama.</p> <p>29. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan jumlah anggota sekitar 5-7 siswa.</p> <p>30. Setiap kelompok, secara bergantian menyanyikan lagu yang diminta oleh guru.</p>	
Penutup	<p>27. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari.</p> <p>28. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>29. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>30. Melakukan penilaian hasil pembelajaran.</p>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	31. Mengajak semua siswa untuk berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri pembelajaran pada hari ini yang dipimpin oleh salah satu siswa.	

F. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian keterampilan : Tes penilaian Keterampilan
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
2. Bentuk Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Keterampilan : Rubrik penilaian Keterampilan
 - b. Penilaian Pengetahuan : Isian

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan
 - a. Menuliskan ide pokok paragraf pada cerita Keluarga Kelinci
 - b. Menambahkan tanda baca (,) (“ ”) pada cerita Keluarga kelinci
2. Penilaian Keterampilan
 - a. Rubrik membaca pada buku *Pop Up*

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Joko Sucipto S.Pd.
NIP. 196003231982011019

Guru Kelas III



Endah Laksitowati, S.Pd.
NIP. 1976020012008012018

Mahasiswa Magang III



Devita Aryana Putri
NIM. 168000137

Lampiran 14: Daftar Nilai Tes Keterampilan Kelas Eksperimen

No.	Nama	Nilai Aspek						Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5	6		
1.	Abellita Marenda P	3	3	3	3	3	3	18	75
2.	Achmad Sulaiman Nor	3	3	2	2	3	2	15	62
3.	Adelia Cahaya Putri	3	3	3	3	3	3	18	75
4.	Adila Satria Kusuma	2	3	3	3	2	2	15	62
5.	Agustina Fitri R.	3	3	3	3	3	3	18	75
6.	Ahmad Nabil Akhmal	3	3	4	4	3	3	20	83
7.	Ainun Dwi Oktaviarista	3	3	3	2	3	2	16	66
8.	Alvano Dwi Saputra	3	2	4	3	3	3	18	80
9.	Anifatus Zafirah	3	3	4	3	2	3	18	80
10.	Annisa Ayudiah N.	3	3	2	3	3	3	17	71
11.	Arifulladuni	3	4	4	3	3	3	20	83
12.	Aufarin Setiana F	4	4	3	3	3	4	21	87
13.	Chevalierro Zhaquel	3	3	3	2	3	2	16	66

14.	Dicky Firmasyah	4	4	3	3	4	3	21	87
15.	Dzaki Yudha P.B	2	3	2	3	3	4	17	71
16.	Ella Maya Sefi	3	3	4	3	3	4	20	83
17.	Fairuz Naashif Ilham	2	2	2	3	3	3	15	62
18.	Hafidz Rafie F	2	3	3	3	3	3	16	66
19.	Hizkia Abisha Laksono	2	3	3	3	2	3	16	66
20.	Khalidi Asshadil A	3	3	4	3	3	4	20	83
21.	Andriano Kurnia W	2	2	4	3	3	3	17	71
22.	Grasia Yuar O.	3	3	4	3	3	4	20	83
23.	Damelia Regina S.	3	2	3	3	2	3	17	71
24.	Alda Wahyu Setyawan	3	3	3	3	3	3	18	75
25.	Axel Arfa Ian S.	3	3	3	2	2	2	15	62
26.	Lintang Setia M.	3	2	3	3	3	3	17	71
Jumlah		1916							
Rata-rata		73,69230769							

Lampiran 15: Daftar Nilai Tes Keterampilan Kelas Kontrol

No.	Nama	Nilai Aspek						Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5	6		
1.	Ismail	3	3	3	2	2	2	15	62
2.	Kiesha Alvaro	2	2	2	1	2	1	10	41
3.	Luis Rakha	2	2	2	1	2	2	11	46
4.	Meysya	2	2	2	3	2	3	14	58
5.	Mita	2	2	3	3	2	3	15	62
6.	M. Rifky	1	2	2	2	2	2	11	46
7.	M. Amru	2	2	3	2	2	2	13	55
8.	M. Azzam	3	2	2	2	3	2	14	58
9.	Nafisha	2	2	2	2	2	2	12	50
10.	Nur Aisyah	3	3	3	3	2	2	16	66
11.	Nurin Desiyani	2	2	2	1	2	1	10	41
12.	Rajwan Alif	2	2	2	2	2	2	12	50

13.	Revano Risky	2	2	2	1	2	1	10	41	
14.	Rifaloy Allif	2	2	3	3	2	2	14	58	
15.	Riska Waferajawan	2	2	2	1	2	2	11	46	
16.	Sabrina Alya Tria R	3	3	2	2	2	2	14	58	
17.	Salsa Aila Naura	2	2	2	1	2	1	10	41	
18.	Sanggira Zevita	2	2	3	2	2	2	13	55	
19.	Satria Iqbal M.	2	2	3	3	2	3	15	62	
20.	Siti Nur Hidayah	2	2	2	1	2	1	10	45	
21.	Steffaney Natali	3	2	2	3	3	3	16	66	
22.	Talitha Senar V.	3	3	3	3	3	1	16	66	
23.	Viko Ahmad N.	2	2	3	3	2	3	15	62	
24.	Viko Firmansyah	2	2	3	1	1	1	10	41	
25.	Zahrotul Mustaufida	1	1	3	2	1	2	10	46	
26.	Alivia Fajar R.	3	3	2	2	3	2	15	62	
Jumlah								1402		
Rata-rata								53,92307692		

Lampiran 16: Nilai Tertinggi Kelas Eksperimen

LKPD

Nama	: AUFASIA SETRANA P.T.R.I.
No. Absen	: 12
Kelas	: III A
Hari, tanggal	: Rabu, 13 November 2019
Waktu	: ± 20 menit

1. Setelah membaca teks keluarga kelinci, carilah ide pokok dari tiap-tiap paragraf tersebut

Paragraf 1: Suatu hari, di sebuah hutan tinggalah keluarga kelinci yang terdiri dari ayah kelinci, ibu kelinci, dan ekor anaknya.

Paragraf 2: Keluarga kelinci sangat senang karena musim apel telah tiba. Apel adalah buah kesukaan seluruh penghuni hutan.

Paragraf 3: Keempat anaknya menyetujui dengan gembara. Keesokan harinya, keluarga kelinci bangun pagi-pagi sekali.

Lampiran 17: Nilai Terendah Kelas Eksperimen

LKPD

Nama	: Achmad
No. Absen	: 2
Kelas	: III
Hari, tanggal	:
Waktu	: ± 20 menit

1. Setelah membaca teks keluarga kelinci, carilah ide pokok dari tiap-tiap paragraf tersebut

Paragraf 1: Di suatu hari Di sebuah Hutan tinggalah keluarga kelinci yang terdiri dari ayah kelinci ibu kelinci dan 9 ekor anaknya

X Paragraf 2: keluarga kelinci sangat senang karena musim Apeh telah tiba

X Paragraf 3: kesempat kelinci menyanyi dengan gembira

Lampiran 18: Nilai Tertinggi Kelas Kontrol

LKPD

Nama	: Stefoney Natalia
No. Absen	: 21
Kelas	: III
Hari, tanggal	: Rabu, 13 November 2019
Waktu	: ± 20 menit

1. Setelah membaca teks keluarga kelinci, carilah ide pokok dari tiap-tiap paragraf tersebut

Paragraf 1:
Suatu hari di sebuah hutan, tinggalah keluarga kelinci yang terdiri dari ayah kelinci, ibu kelinci, dan 4 ekor anaknya.

Paragraf 2:
✓ keluarga kelinci sangat senang karena musim apel telah tiba.

Paragraf 3:
✓ keempat anaknya menyetusui dengan gembira

Lampiran 19: Nilai Terendah Kelas Kontrol

LKPD

Nama	: Hishmah Almaso
No. Absen	: 2
Kelas	: III B
Hari, tanggal	: Rabu 3 November 2014
Waktu	: ± 20 menit

1. Setelah membaca teks keluarga kelinci, carilah ide pokok dari tiap-tiap paragraf tersebut

Paragraf 1: suatu hari di sebuah hutan tinggalah keluarga kelinci yang terdiri dari ayah ibu kelinci dan beberapa anaknya. Mereka hidup bahagia dan damai.

Paragraf 2: Keluarga kelinci sangat senang karena musim panen telah tiba.

Paragraf 3: Kemari datanglah seekor ular yang mengancam dengan gembir.

Matrik Penelitian Kuantitatif

Judul: Pengaruh Media *Pop Up* Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas III Tema 4 Subtema 1
Pembelajaran 1 SDN Kebondalem Mojosari

No	Rumusan Masalah/ Pertanyaan penelitian	Konsep	Variabel	Indikator Variabel	Hipotesis	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
						Populasi Dan Sampel	Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data	
1.	Adakah perbedaan rata-rata keterampilan membaca siswa kelas IV SDN Kebondalem yang diberikan media Pop	1. Media	Variabel (x) : Media Pop Up (Variabel bebas)	Indikator media pop-up (Dzuanda, 2011: 5-6) : - Media pembelajaran dapat mengatasi keterbatasan pengalaman yang dimiliki peserta didik.	Terdapat pengaruh media <i>Pop Up</i> terhadap keterampilan membaca siswa kelas III SDN Kebondalem Mojosari.	Populasi : Seluruh Siswa Kelas III SDN Kebondalem tahun ajaran 2019/2020 Teknik sampling : Cluster Random Sampling	- Metode Tes keterampilan membaca - Metode Dokumentasi	Analisis data Tes : - Uji Homogenitas - Uji Normalitas - Uji Hipotesis	Dalman. 2013. Keterampilan Membaca. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada Daryanto. 2010. Media Pembelajaran. Bandung:

				<ul style="list-style-type: none"> - Menghasilkan keseragaman pengamatan peserta didik. - Media yang disajikan secara tepat dapat mempengaruhi kemampuan membaca siswa. 		<p>Sampel : Siswa Kelas III A dan III B SDN Kebondalem Mojosari.</p>		<p>PT. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.</p> <p>Siregar Annisarti, Rahmah Elva. 2016. Model Pop-up Book Keluarga Untuk Mempercepat Kemampuan Membaca Anak Kelas Rendah Sekolah Dasar. Ejournal: Ilmu Informasi</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--

									Kearsipan 5 (1)
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------

Surabaya, 30 Juli 2019

Mengetahui
Pembimbing I,



Dr. Rarasaning Satianingsih, S. E., M. Pd.

Pembimbing II,



Via Yustitia, S. Pd., M. Pd.

Mahasiswa,

Devita Aryana Putri

Lampiran 20: Gambar Media Pop Up



Halaman Keempat Media Pop Up



Pembukaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen



Gambar 5.2

Bersama-sama Membaca Dengan Arahan Pendidik

