

ABSTRAK

Saputra, Eko Ferik Andi. 2020. *Pengaruh Media Halma Pancasila Terhadap Hasil Belajar Berbasis 4C Pada Pembelajaran PPKn Peserta Didik Kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda Sidoarjo.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing (1) Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd., (2) Dra. Sri Mulyaningsih, M.S.

Kata Kunci : *media halma Pancasila, Hasil Belajar, berbasis 4C.*

Penelitian ini dilakukan atas dasar kebutuhan mempersiapkan perangkat tentang media halma pembelajaran pada sekolah dasar. Penggunaan media halma Pancasila untuk memantapkan penanaman konsep supaya masuk memori jangka panjang. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya pengaruh media halma Pancasila terhadap hasil belajar berbasis 4C.

Penelitian ini berjenis kuantitatif dengan rancangan *Quasi Eksperimental design- post test only control design*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda Sidoarjo tahun ajaran 2019/2020. Sampel pada penelitian menggunakan *probability Sampling* dengan teknik *Cluster Sampling*. Sampel yang digunakan adalah peserta didik kelas IV-B sebagai kelas eksperimen dan kelas IV-C sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan tes. Teknik analisis data menggunakan persentase, skor, dan uji-t. Setelah dilaksanakan penelitian aktivitas pendidik mendapatkan 86,75 , aktivitas peserta didik mendapatkan 84,75 berkategori sangat baik. Data observasi kolaborasi kelas eksperimen 87,51 dan kelas kontrol 89,07 dikategorikan sangat baik. Uji homogenitas UTS sig. 0,371, dan post test sig.0,217. Uji normalitas post test eksperimen sig. 0,135 dan kontrol sig. 0,200. Uji hipotesis sig. 0,033.

Hasil uji hipotesis mendapatkan sig. $0,033 < 0,05$, maka dapat disimpulkan ada pengaruh media halma Pancasila terhadap hasil belajar berbasis 4C pembelajaran PPKn peserta didik kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda Sidoarjo.

ABSTRACT

Saputra, Eko Ferik Andi. 2020. *The Effect of Media Halma Pancasila on 4C Based Learning Results in Learning PPKn Participants in Class IV SD Hang Tuah 10 Juanda Elementary School.* Undergraduate Thesis. Primary School Teacher Departement. Universitas of PGRI Adi Buana Surabaya. Advisor (1) Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd., (2) Dra. Sri Mulyaningsih, M.S.

Key words : *media halma Pancasila, improving, based on 4C*

This research was carried out on the basis of the need to prepare a set of instructional media in elementary schools. The use of the Halma Pancasila media to strengthen the cultivation of concepts to enter long-term memory. The purpose of this study was to examine the effect of the halma Pancasila media on 4C based learning outcomes.

This research is quantitative type with Quasi Experimental design-post test only control design. The population in this study were all fourth grade students of SD Hang Tuah 10 Juanda Sidoarjo in the academic year 2019/2020. The sample inthis study uses probability sampling with cluster sampling technique. The sample used was class IV-B students as the experimental class and class IV-C as the control class. Data collection techniques using observation and test. Data analysis techniques using percentages, scores, and t-test. After carrying out research activities educators get 86.75%, the activities of students get 84.75% categorized very well. Collaboration obseration data of the experimental class got a score of 87.51 and the control class got 89.07 categorized very well. UTS homogeneity test sig. 0.371, and post test sig. 0.217. Test the normality of the experimental post test sig. 0.135 and control sig. 0.200. Hypothesis test sig. 0.033.

Hypothesis test results get sig. $0.033 < 0.05$, it can be concluded that there is the influence of the halma Pancasila media on 4C-based learning outcomes of PPKn learning in grade IV Students SD Hang Tuah 10 Juanda Sidoarjo.

Halaman Motto

1. Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum kecuali kaum itu sendiri yang mengubah apa-apa yang ada pada mereka sendiri. (**Q.S.Ar-Ra'd ayat 11**)
2. "Man Jadda Wajada"
Artinya: Barang siapa yang bersungguh-sungguh pasti akan mendapatkan hasil. Dimana ada kemauan disitulah pasti ada jalan.
3. Skripsi yang baik adalah skripsi yang jadi.

"Jangan salahkan waktu yang cepat berlalu tetapi salahkan dirimu yang terlambat melakukan sesuatu"

Halaman Persembahan

Skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Allah Subhanahu Wata'ala yang selalu memberi kemudahan dalam menyusun skripsi ini.
2. Bapak Hadi Prayitno dan Ibu Siti Sakinah, selaku kedua orang tua saya yang senantiasa ikhlas mendoakan, menemani, dan mendukung saya baik moral maupun material dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd., selaku Dosen Pembibing I dan Dra. Sri Mulyaningsih, M.S., selaku Dosen Pembimbing II yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam melaksanakan bimbingan, pengarahan, dan dorongan dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini.
4. Untuk teman-teman kelompok bimbingan, yang selalu membantu menyempurnakan penelitian agar lebih baik.
5. Untuk “Grup Kurang Piknik” yang selalu memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi.
6. Untuk Rizal Indra Gunawan yang selalu memberikan hiburan disaat lelah mengerjakan skripsi.
7. Untuk teman sekelas yang selalu menanyakan kabar dan motivasi.
8. Untuk staf petugas perpustakaan PGSD yang selalu memberi kesempatan kepada para pejuang skripsi.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Subhanahu wa Ta’ala karena atas limpahan rahmat dan hidayat-Nya, penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya dan tepat pada waktunya. Tugas skripsi ini tentang “Pengaruh Media Halma Pancasila Terhadap Hasil Belajar Berbasis 4C Pada Pembelajaran PPKn Peserta Didik Kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda Sidoarjo” telah tuntas dikerjakan.

Selesainya skripsi ini merupakan anugrah yang tidak terhingga dari Allah Subhanahu wa Ta’ala. Tidak akan terwujud sebuah skripsi ini tanpa Ridho-Nya. Sungguh sebuah keberhasilan yang patut disyukuri. Dalam menyelesaikan skripsi ini, saya mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang turut membantu terselesaikannya penyusunan skripsi ini. Ucapan terimakasih disampaikan kepada:

1. Dr. M. Subandowo, M.S., selaku Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
2. Dr. Suhari, S.H., M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan.
3. Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd., selaku Ketua Program Strudi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
4. Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd., selaku Dosen Pembibing I dan Dra. Sri Mulyaningsih, M.S., selaku Dosen Pembimbing II yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam melaksanakan bimbingan, pengarahan, dan dorongan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Hadi Prayitno dan Ibu Siti Sakinah, selaku kedua orang tua saya yang senantiasa ikhlas mendoakan, menemani, dan mendukung saya baik moral maupun material dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Ibu Wiwit, S.Pd., selaku kepala sekolah SD Hang Tuah 10 Juanda Sidoarjo yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.

7. Ibu Endah Pujiastuti Rahayu, S.Pd., selaku wali kelas IV-B dan Bapak Astro, S.Pd., selaku walikelas IV-C yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian, memberikan masukan dan motivasi dalam menyelesaikan penelitian ini.
 8. Bapak/Ibu guru dan seluruh staff SD Hang Tuah 10 Juanda Sidoarjo yang telah membantu dan mendukung dalam melaksanakan penelitian.
 9. Siswa/Siswi SD Hang Tuah 10 Juanda Sidoarjo Khususnya Kelas IV-B dan IV-C yang sudah sangat berpartisipasi aktif selama proses penelitian.
 10. Teman-teman kelompok bimbingan, yang selalu membantu menyempurnakan penelitian agar lebih baik.
- Akhir kata, semoga Allah Subhanahu wa Ta'ala senantiasa melindungi kita semua dan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis, maupun bagi dunia pendidikan Aamiiin.

Surabaya, 09 Januari 2020

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Pernyataan Keaslian Tulisan	iv
Abstrak	v
Abstract	vi
Halaman Motto.....	vii
Halaman Persembahan	viii
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel.....	xiii
Daftar Gambar	xiv
Daftar Lampiran	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Ruang Lingkup dan Batasan Masalah.....	3
C. Rumusan Masalah.....	3
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian	4

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Dasar Teori	6
1. Teori Belajar.....	6
2. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.....	7
3. Media Pembelajaran	8
4. Media Halma Pancasila	17
5. Pembelajaran Berbasis 4C	20
6. Hasil Belajar	25
B. Tinjauan Penelitian yang Relevan	27
C. Kerangka Konseptual.....	29
D. Hipotesis	31

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian	32
----------------------------	----

B. Populasi dan Sampel Penelitian	33
1. Populasi	33
2. Sampel	33
C. Variabel Penelitian.....	34
1. Identifikasi Variabel	34
2. Definisi Operasional Variabel	34
D. Teknik Pengumpulan Data	36
1. Observasi	36
2. Tes	36
3. Dokumentasi.....	37
E. Instrumen Penelitian	37
1. Lembar Observasi.....	37
2. Lembar Tes.....	38
F. Teknik Analisis Data.....	38
1. Analisis Data Persentase.....	38
2. Analisis Data Skor.....	39
3. Analisis Data Kriteria	40
4. Statistik Uji T	41

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	43
1. Uji Validasi.....	43
2. Aktivitas Pendidik	51
3. Aktivitas Peserta Didik.....	54
4. Data Observasi Kolaborasi	57
5. Data Sebelum Penelitian.....	58
6. Data Tes Media Halma Pancasila.....	59
B. Pembahasan	64

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan.....	68
B. Saran	68

DAFTAR PUSTAKA.....	70
LAMPIRAN	75

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Indikator Berpikir Kritis	23
3.1 Rancangan Penelitian	32
3.2 Kriteria Penilaian Pendidik dan Peserta Didik	39
3.3 Kriteria Penilaian Observasi Kolaborasi	40
3.4 Kriteria Penilaian Validasi.....	40
4.1 Hasil Uji Validasi RPP	44
4.2 Rentang Kriteria	44
4.3 Hasil Uji Validasi Media Halma Pancasila	45
4.4 Rentang Kriteria	46
4.5 Hasil Uji Validasi Observasi Pendidik	46
4.6 Rentang Kriteria	47
4.7 Hasil Uji Validasi Observasi Peserta Didik.....	48
4.8 Rentang Kriteria	48
4.9 Hasil Uji Validasi Observasi Kolaborasi.....	49
4.10 Rentang Kriteria	50
4.11 Format Penilaian Uji Validasi TBK	50
4.12 Hasil Uji Validasi Tes Berpikir Kritis	51
4.13 Aktivitas Pendidik	52
4.14 Observasi Peserta Didik	55
4.15 Deskriptif Hasil UTS	59
4.16 Uji Homogenitas Nilai UTS	59
4.17 Uji Normalitas Post Test.....	60
4.18 Uji Homogenitas Post Test	62
4.19 Uji Hipotesis Post Test	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Media Halma	17
2.2 Halma Pancasila	18
2.3 Kerangka Konseptual	30
4.1 Uji Validasi RPP.....	44
4.2 Uji Validasi Media Halma Pancasila	45
4.3 Uji Validasi Observasi Pendidik.....	47
4.4 Uji Validasi Observasi Peserta Didik	48
4.5 Uji Validasi Observasi Kolaborasi	49
4.6 Uji Validasi Tes Berpikir Kritis	51
4.7 Diagram Q-Q Plot Nilai Post Test	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman	
Lampiran 1	Format Revisi Skripsi.....	75
Lampiran 2	Berita Acara Bimbingan Skripsi	76
Lampiran 3	Surat Permohonan Izin Penelitian.....	77
Lampiran 4	Surat Keterangan Penelitian.....	78
Lampiran 5	Lembar Tes Berpikir Kritis	79
Lampiran 6	Lembar Observasi Kolaborasi.....	81
Lampiran 7	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	82
Lampiran 8	Lembar Observasi Pendidik	92
Lampiran 9	Lembar Observasi Peserta Didik.....	98
Lampiran 10	Lembar Validasi Validator 1.....	104
Lampiran 11	Lembar Validasi Validator 2.....	117
Lampiran 12	Hasil Observasi Aktivitas Pendidik	130
Lampiran 13	Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik	132
Lampiran 14	Daftar Nilai UTS Kelas Eksperimen.....	134
Lampiran 15	Daftar Nilai UTS Kelas Kontrol	135
Lampiran 16	Daftar Nilai Tes Berpikir Kritis Kelas Eksperimen	136
Lampiran 17	Daftar Nilai Tes Berpikir Kritis Kelas Kontrol.....	137
Lampiran 18	Hasil Observasi Aktivitas Pendidik	138
Lampiran 19	Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik	140
Lampiran 20	Hasil Observasi Kolaborasi Kelas Eksperimen	142
Lampiran 21	Hasil Observasi Kolaborasi Kelas Kontrol	144
Lampiran 22	Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian.....	146