

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Abdurrahman, Mulyono. 2012. Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar. Jakarta: Rineka Cipta
- J. Tombokan Runtukahu. dan Selpius Kandou. 2014. *Pembelajaran Matematika Dasar Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Bandung: Ar-Ruzz Media
- Karwono, H. dan Mularsih, H. 2010. *Belajar dan pembelajaran serta pemanfaatan sumber belajar*. Jakarta: Rajawali Pers
- Marlina. 2018. *Assement Kesulitan Belajar*. Jakarta: Prenada Media Group
- Jamaris Martini. 2015. *Kesulitan Belajar: Perspektif, Assesment dan Penanggulangannya Pada Anak Usia Dini*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Mulyadi, H. 2010 *Diagnosis Kesulitan Belajar dan Bimbingan terhadap Kesulitan Belajar*. Bandung: Nuha Litera
- Sudjana, Nana. 2010. *Dasar-dasar Proses Belajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugiyono. 2016. *Metode penelitian Kuantitatif dan Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta
- Susanto. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada.

Silalahi, Ulber. 2009. *Metode Penelitian Sosial*. Bandung: PT. Refika Aditama.


Winataputra, Udin S. dkk. 2008. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Jurnal:

Een Unaenah, dan Muhammad Syarif Sumantri, 2019. “*Analisis Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar Pada Materi Pecahan*”. Dalam *Jurnal Basicedu*, Vol. 3 (1).

Ni Made Dwi Widyasari, I Gede Meter, I Gusti Agung Oka Negara. 2014. “*Analisis Kesulitan-Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas IV Dalam Implementasi Kurikulum 2013 Di Sd Piloting Se-Kabupaten Gianyar*”. Dalam *Jurnal Pendidikan*, Vol. 3 (1).







Lampiran 1

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Universitas yang Mengembangkan Potensi Diri, Mengembangkan Diri, Mengembangkan Masyarakat, Mengembangkan Bangsa
Universitas yang Mengembangkan Potensi Diri, Mengembangkan Diri, Mengembangkan Masyarakat, Mengembangkan Bangsa

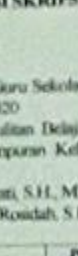
FORMAT REVISI SKRIPSI

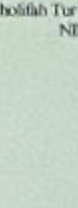
Nama Mahasiswa: Suci Rahayu
NIM: 168000038
Program Studi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi: 30 Januari 2020
Judul Skripsi: Analisis Kesulitan Belajar Berhitung Pada Materi Pecahan Campuran Kelas V di SDN Ketabung Surabaya

Penguji I: Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd
Penguji II: Choifah Tur Rosidati, S.Pd., M.Pd

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Perbaikan Abstrak		
2	Norme Halaman		
3	Daftar Pustaka		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

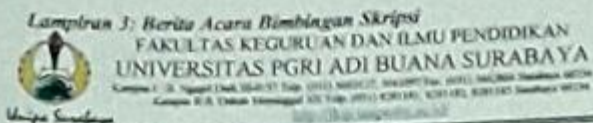
Dosen Penguji I:

Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.
NIDN. 0710106004

Dosen Penguji II:

Choifah Tur Rosidati, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 072029001

Lampiran 2

	FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA <small>Jalan Raya Tugu No. 100-101 Tugu, 60131 Surabaya, Jawa Timur Telp. (031) 4211101, 4211102, 4211103 Email: info@upgrisurabaya.ac.id</small>
Surabaya	01/11/2019
Surabaya	
Surabaya	
Yang Terhormat, Kepala SDN Ketabang di Surabaya	
Sehubungan dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir tugas studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan keras Bapak/Ibu Kepala SDN Ketabang Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :	
Nama	Suci Rahayu
NIM	16800038
Program Studi	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian	Analisis Kesulitan Belajar Berhitung pada Materi Pecahan Campuran Kelas V di SDN Ketabang Surabaya
Waktu penelitian	4 November 2019 s/d 16 November 2019
Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya diampaikan terima kasih.	
 Suban S.H., M.Si NIDP 196801031992031003	
Terbaca :	
1. Wakil Dekan I	
2. Kaprodi	

Lampiran 3



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Suci Rahayu
 NIM : 16800038
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Analisis Kesulitan Belajar Berhitung Pada Materi Pecahan Campuran di SDN Ketabang Surabaya

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	09-09-2019	Pengajuan Judul		
2	13-09-2019	Matrika		
3	17-09-2019	Bab I, II		
4	30-09-2019	Revisi Bab I, Bab II-III		
5	02-10-2019	Revisi Bab I, II, III		
6	14-10-2019	Konsultasi Instrumen		
7	19-10-2019	Revisi Instrumen Penelitian		
8	03-12-2019	Bab IV-V		
9	13-12-2019	Revisi Bab IV-V		
10	10-01-2019	Bab I-V		
11	17-01-2019	Skripsi lengkap		
12	28-01-2019	Revisi & persetujuan sidang		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 28-01-2020

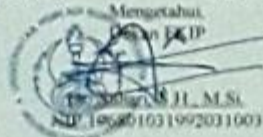
Pembimbing I,

Ida Sulistyanti, S.Pd., M.Pd.
 Ida Sulistyanti, S.Pd., M.Pd.
 NIDN. 071106004

Pembimbing II,

Susi Herminingrum, S.Pd., M.Pd.
 Susi Herminingrum, S.Pd., M.Pd.
 NIDN. 0709088802

Mengetahui,
 Dosen P.KIP



Lampiran 4



PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KETABANG

Jl. Seruwi No. 6 Telp. (031) 8322991, 8348976
RECAMAYAN GENTENG - KOTA SURABAYA

SURAT KETERANGAN
NO. 422 / 354 / 436.7.1.3.71 / 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini saya

Nama	Dra. C.R. ISHAHENI M.M Pd
Jabatan	Kepala Sekolah
NIP	19610109 196112 2 005
Unit Kerja	SDN Ketabang Surabaya

Menerangkan bahwa

Nama	Suci Rahayu
NIM	16800038
Jurusan / Fakultas	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian	Analisa Kesulitan Belajar Berhitung Pada Materi Pecahan Campuran Kelas V di SDN Ketabang Surabaya
Waktu Penelitian	16 September 2019 s/d 16 November 2019

Telah melakukan penelitian di SDN Ketabang, Pada tanggal 16 September 2019 – 16 November 2019. Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 15 November 2019
Kepala SDN Ketabang


Dra. C.R. ISHAHENI M.M Pd
NIP. 19610109 196112 2 005

Lampiran 5

STRUKTUR KEMAMPUAN BELAJAR MATEMATIKA

NAMA: ADIBO
 NIS: 0000000000
 KELAS: V-B/1

Di Kelas:

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal di kelas yang diteliti adalah
 Di kelas pada tanggal tahun di kelas
 Di kelas pada tanggal tahun di kelas

No	Pernyataan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Matematika sangat penting dalam kehidupan yang ada di sekitar saya		✓
2	Saya selalu berprestasi ketika belajar matematika di kelas terutama pada materi Persegi dan Persegi panjang		✓
3	Saya selalu memperhatikan guru yang sedang menerangkan materi Peluasan Campuran di kelas	✓	
4	Ketika diberikan soal matematika materi Persegi, Campuran saya merasa saya bisa mengerjakannya		✓
5	Saya tidak mudah bosan ketika belajar matematika materi Persegi Campuran di kelas		✓
6	Saya sering membaca buku matematika materi Persegi Campuran saat belajar di rumah		✓
7	Saya merasa saya memiliki potensi di bidang matematika		✓
8	Ruang matematika bukanlah hal yang saya sukai		✓
9	Saya sering belajar dengan guru matematika di kelas karena belajar menyenangkan	✓	
10	Saya bisa memahami materi matematika lebih cepat dari teman-teman saya		✓
11	Saya merasa perlu mendapatkan pengajaran tambahan untuk pelajaran matematika	✓	
12	Saya memerlukan teman belajar yang baik ketika belajar matematika	✓	
13	Siswa belajar di kelas	✓	

Lampiran 6

ANGKET RESILIENSI BELAJAR MATEMATIKA

NAMA: Siska Y.

SEKOLAH: SDN Jela bung

KELAS/TAHUN: ✓D/semester I

DI TUNJUK PEMBELAJAR:

Isilah tabel berikut ini dengan tanda YA dan TIDAK yang diberikan sesuai dengan kondisi yang dialami, baik itu YA atau TIDAK

NO	DESKRIPSI	TANGGAPAN	
		YA	TIDAK
1	Matematika bukan mata pelajaran yang sulit bagi saya		<input checked="" type="checkbox"/>
2	Saya selalu bersemangat ketika belajar matematika di kelas terutama pada materi Pecahan Campuran		<input checked="" type="checkbox"/>
3	Saya selalu memstantikan guru yang sedang menerangkan materi Pecahan Campuran di depan kelas	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Kerika diberikan soal matematika materi Pecahan Campuran saya merasa saya bisa mengerjakannya		<input checked="" type="checkbox"/>
5	Saya tidak mudah bosan ketika belajar matematika materi Pecahan Campuran di sekolah		<input checked="" type="checkbox"/>
6	Saya sering membaca buku matematika materi Pecahan Campuran saat belajar di rumah		<input checked="" type="checkbox"/>
7	Saya merasa saya memiliki potensi di bidang matematika		<input checked="" type="checkbox"/>
8	Rumus matematika bukanlah hal yang saya sukai		<input checked="" type="checkbox"/>
9	Saya senang belajar dengan guru matematika disekolah karena beliau menyenangkan	<input checked="" type="checkbox"/>	
10	Saya bisa memahami materi matematika lebih cepat dari teman-teman saya		<input checked="" type="checkbox"/>
11	Saya merasa perlu mendapatkan pengajaran tambahan untuk pelajaran matematika	<input checked="" type="checkbox"/>	
12	Saya memerlukan teman belajar yang asik ketika belajar matematika	<input checked="" type="checkbox"/>	
13	Suasana belajar di kelas		

	mendukung proses pembelajaran matematika.		
14	Ketika ada peluang belajar yang sulit, saya tidak kepatut untuk bertanya pada guru.	✓	
15	Saya bertaruh kerabat bertaruh pada hal yang tidak saya pahami saat belajar matematika mata pelajaran Campuran di luar kelas pelajaran.	✓	
	Sekolah atau guru menyediakan fasilitas pelajaran tambahan di luar ode materi yang kurang saya pahami.	✓	
17	Orang tua saya menyediakan fasilitas yang cukup untuk belajar matematika.	✓	
18	Saya memiliki hambatan belajar matematika di luar kelas.	✓	
19	Saya ingin menenang matematika terutama pada materi Pecahan Campuran.	✓	
20	Saya ingin menenangi matematika terutama pada materi Pecahan Campuran.	✓	

Lampiran 7

NAMA	NO	ALAM
KELAS	V/3	
NO. ABSEN	37	

WALAI
20

Kerjakan dengan benar dan teliti

1. Fungsi f(x) diberikan dengan persamaan berikut

- a. $f(x) = 4x$
- b. $f(x) = 3x$
- c. $f(x) = 2x$
- d. $f(x) = 5x$

2. Hasil operasi $\frac{1}{2}$ jika semesta bilangan rasional adalah terapan $\frac{1}{3}$ logaritma, tentukan loga jika yang ditunjukkan hasil?

- a. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3}$
- b. $\frac{1}{2} \div \frac{1}{3}$
- c. $\frac{1}{2} + \frac{1}{3}$
- d. $\frac{1}{2} - \frac{1}{3}$

$2) A \quad 2\frac{1}{2} \times 4\frac{1}{2} = \frac{5}{2} \times \frac{9}{2} = \frac{45}{4}$
 $B \quad 3\frac{1}{2} \times 1\frac{1}{3} = \frac{7}{2} \times \frac{4}{3} = \frac{28}{6}$
 $C \quad 5\frac{1}{2} \times 2\frac{1}{2} = \frac{11}{2} \times \frac{5}{2} = \frac{55}{4}$
 $D \quad 7\frac{1}{2} \times 3\frac{1}{2} = \frac{15}{2} \times \frac{7}{2} = \frac{105}{4}$
 $E \quad 7\frac{1}{2} \times 2\frac{1}{2} = \frac{15}{2} \times \frac{5}{2} = \frac{75}{4}$

$3) \text{ Misal: } 2\frac{0}{3} - 1\frac{1}{3} \times 2\frac{0}{3} = \frac{2}{3} \times \frac{2}{3} = \frac{4}{9}$
 $4) 3\frac{1}{2} - 1\frac{1}{3} = \frac{7}{2} - \frac{4}{3} = \frac{21}{6} - \frac{8}{6} = \frac{13}{6}$
 $5) 6\frac{1}{2} - 3\frac{1}{4} = 6\frac{2}{4} - 3\frac{1}{4} = \frac{12}{4} - \frac{7}{4} = \frac{5}{4}$

$$0.9 = 2 \frac{1}{3} = \frac{7}{3} = \frac{1}{3} \cdot \frac{7}{1} = \frac{7}{3} \times \frac{2}{2} = \frac{14}{6} = \frac{7}{3}$$

Lampiran 8

Nama _____
 Kelas _____
 No Absen _____

Tanggal _____
 50

Kerjakan dengan benar dan teliti!

- Ubahlah hasil perkalian berikut selanjutnya ke bentuk!
 - $\frac{3}{4} \times \frac{2}{5}$ ke $\frac{\dots}{\dots}$
 - $\frac{5}{6} \times \frac{1}{2}$ ke $\frac{\dots}{\dots}$
 - $\frac{2}{3} \times \frac{3}{4}$ ke $\frac{\dots}{\dots}$
 - $\frac{4}{5} \times \frac{2}{3}$ ke $\frac{\dots}{\dots}$
- Kalah manakah $\frac{2}{3}$ jika berturut-turut diberikan kepada seluruh kelas? (bagian) dan berapa sisa jika yang diberikan tidak cukup?
- Menjawab!
 - $\frac{3}{4} \times \frac{2}{5} = \dots$
 - $\frac{5}{6} \times \frac{1}{2} = \dots$
 - $\frac{2}{3} \times \frac{3}{4} = \dots$
 - $\frac{4}{5} \times \frac{2}{3} = \dots$

Jawab

$\frac{3}{4} \times \frac{2}{5} = \frac{3 \times 2}{4 \times 5} = \frac{6}{20} = 12 \frac{12}{20} = 12 \frac{3}{5}$

$\frac{5}{6} \times \frac{1}{2} = \frac{5 \times 1}{6 \times 2} = \frac{5}{12} = 5 \frac{5}{12}$

$\frac{2}{3} \times \frac{3}{4} = \frac{2 \times 3}{3 \times 4} = \frac{6}{12} = 19 \frac{1}{6}$

$\frac{4}{5} \times \frac{2}{3} = \frac{4 \times 2}{5 \times 3} = \frac{8}{15} = 34 \frac{1}{3}$

$\frac{3}{4} \times \frac{2}{5} : \frac{2}{3} = \frac{3}{4} : \frac{23}{9} = \frac{3}{4} \times \frac{9}{23} = \frac{27}{92}$

$\frac{5}{6} \times \frac{1}{2} : \frac{7}{9} = \frac{5}{12} : \frac{29}{9} = \frac{5}{12} \times \frac{9}{29} = \frac{45}{348}$

$\frac{2}{3} \times \frac{3}{4} : \frac{3}{4} = \frac{39}{6} : \frac{9}{4} = \frac{39}{6} \times \frac{4}{9} = \frac{156}{54} = \frac{13}{9}$