

## DAFTAR PUSTAKA

### A. Buku:

- Abidin Syamsudin, M. (2002). *Psikologi Pendidikan, Perangkat Sistem Pengajaran Modul*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ades, S. (2011). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Agus, S. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Aneka Cipta.
- Fanani, A. (2019). *Analisis Pembelajaran Berbasis Pembelajaran Abad 21*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Hassoubah, I. S. (2004). *Developing Creatif and Critical Thinking Skill ( Belajar Kreatif dan Kritis)*. Bandung: Nuansa.
- Huda Miftahul, M. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ibrahim. (2000). *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: Unesa.
- Iskandar. (2001). *Pendidikan IPA*. Bandung: Maulana.
- Leksono, Ibut Priono & Yustitia, Via. (2016). *Belajar dan Pembelajaran* . Surabaya: Adi Buana University

- Lie, A. (2009). *Cooperative Learning*. Jakarta: Gramedia Widiasarana.
- M. Ngalim Purwanto. (2013). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nuryani, R. (2011). *Materi dan Pembelajaran IPA SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2007 tentang *Standar Penilaian Pendidikan*. Jakarta: Direktorat Jendral Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Ratumanan. (2004). *Belajar dan pembelajaran*. Surabaya: UNESA.
- Rusman. (2012). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Sanjayana, W. (2008). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Bandung: Penada Media Grup.
- Shohimin, A. (2014). *Model Pembelajaran Inovatis Daalm Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Siregar, E. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor : Ghalia Indonesia.

Siregar, E., & Nara, H. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran* .  
Bogor: Ghalia Indonesia.

Sofan, A. (2013). *Pegembangan & Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*. Surabaya : Prestasi Pustaka Publisher.

Sudjana, N. (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*.  
Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. (2016). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Sujana, N. (2016). *Penilaian Hasil Belajar*. Bandung : Remaja Rodakarya

Susanto, A. (2014). *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah SD*.  
Jakarta: Kencana Prenamedia Grup.

Trianto. (2011). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatifprogesif* .  
Jakarta : Kencana .

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 *Tentang sistem Pendidikan Nasional*: Jakarta

## **B. Jurnal Online**

Nuryanti, Siti dan Kadek, Yusuf. (2015), “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penggunaan Model *Course Review Horay* Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Inpres Sintuwu” , *Jurnal Kreatif Online* , Volume 7 Nomor 03, <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/JKTO/article/view/13721> di unduh tanggal 09 Januari 2020 pukul 20.00 WIB

Sakinah (2017), “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SD” , *Jurnal Online*, Volume 2 Nomor 03, <https://ejournal.upi.edu/index.php/jpgsd/article/view/13263>, di unduh tanggal 09 Januari 2020 pukul 15.00 WIB

Sari, Desi Puspita. (2014) “Penerapan Model Pembelajaran Course Review Horay Pada Pembelajaran Matematika” *Jurnal Kreatif Online* , Volume 01 Nomor 08, <http://ejournal.bunghatta.ac.id/index.php.jurnal/article> diunduh tanggal 1 Januari 2020 pukul 08.00 WIB

Pratiwi, Lika. (2011), “Penerapan model *Course Review Horay* (CRH) untuk meningkatkan pembelajaran IPA siswa kelas IV SDN Mejosari 1 Malang” *Jurnal Kreatif Online*, [library.um.ac.id/ptk/index.php?mod=detail&id=49001](http://library.um.ac.id/ptk/index.php?mod=detail&id=49001), di unduh tanggal 04 januari 2020 pukul 10.00 WIB

### C. Internet

<http://magister-pondidikan.blogspot.com/teori-pembelajaran.html>, diunduh tanggal 11 November 2019 pukul 15.15

[https://ivonyerniawaty.wordpress.com/2011/06/12/pengertian dan fungsi-kreteria-ketuntsan-minimal-kkm/amp/](https://ivonyerniawaty.wordpress.com/2011/06/12/pengertian-dan-fungsi-kreteria-ketuntsan-minimal-kkm/amp/), di unduh pada tanggal 22 Desember 2019 pukul 16.15

[Http://Jurnalbidandiah.blogspot.com/2012/04/model-pembelajaran-course-review-horay.html](http://Jurnalbidandiah.blogspot.com/2012/04/model-pembelajaran-course-review-horay.html), diunduh tanggal 12 Desember 2019 pukul 20.35

[Http://modelpembelajaranweb.wordpress.com/2017/05/30/model-pembelajaran-course-review-horay/amp](Http://modelpembelajaranweb.wordpress.com/2017/05/30/model-pembelajaran-course-review-horay/amp/), diunduh tanggal 12 Desember 2019 pukul 20.05

**Lampiran 1: Format Revisi Skripsi**



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://kip.unipasby.ac.id/>

Unipa Surabaya

**FORMAT REVISI SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Denny Oryza Selvianah  
NIM : 168000190  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Tanggal Ujian Skripsi : 23 Januari 2020  
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) dengan Pengintegrasian Berpikir Kritis Pada Siswa Kelas IV SDN Belahan Tengah Mojosari Tahun Ajaran 2019/2020

Penguji I : Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.  
Penguji II : Dra Sri Mulyaningsih, M.S

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Judul		
2	Abstark		
3	Bab II ( Kutipan Penulis)		
4	Bab II ( Desain Penelitian)		
5	Bab IV (Pembahasan )		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0706128402

Dosen Penguji II,

Dra Sri Mulyaningsih, M.S.  
NIDN. 8875140017

**Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi**



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**  
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
Kampus II:Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234  
<http://lap.unpabi.ac.id/>

Unipa Surabaya

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Denny Oryza Selvianah  
NIM : 168000190  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) dengan Pengintegrasian Berpikir Kritis pada Siswa Kelas IV SDN Belahan Tengah Mojosari Tahun Ajaran 2019/2020

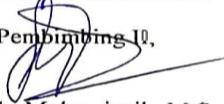
No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	02-09-2019	Pengajuan Judul	✓	
2	06-09-2019	Matriks	✓	
3	13-09-2019	Bab I,II	✓	
4	19-09-2019	Revisi Bab I, Bab II-III	✓	
5	26-09-2019	Revisi Bab I, II, III	✓	
6	01-10-2019	Konsultasi Instrumen	✓	
7	07-10-2019	Revisi Instrumen	✓	
8	19-12-2019	Bab IV-V	✓	
9	30-12-2019	Revisi Bab IV-V	✓	
10	02-01-2020	Bab I-V	✓	
11	06-01-2020	Skripsi lengkap	✓	
12	09-01-2020	Revisi & persetujuan	✓	

Selesai bimbingan skripsi tanggal 09-01-2020

Pembimbing I,

  
Drs. H. Anuri, S.H., M.Pd.  
NIDN. 0720096701

Pembimbing II,

  
Dra. Sri Mulyaningsih, M.S.  
NIDK.8875140017

Mengetahui,  
Dekan FKIP

  
Dr. Satrio, S.H., M.Si.  
NIP.196801031992031003

### Lampiran 3 : Permohonan Izin Penelitian



Unipa Surabaya

## FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245

Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Website : <http://fkip.unipasby.ac.id>

Nomor : 149/Ak.2/FKIP/IX/2019  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

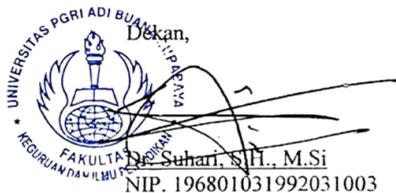
02 Oktober 2019

Yang Terhormat,  
Kepala SDN Belahantengah  
di Mojokerto

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Belahantengah Mojokerto berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Denny Oryza Selvianah  
NIM : 168000190  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Penerapan Model Course Review Horay (CRH) Dengan Pengintegrasian Berpikir Kritis Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Belahan Tengah Mojosari  
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



## Lampiran 4 : Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN MOJOKERTO  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI BELAHANTENG  
Jl. A. Yani No.49 Belahantengah Kecamatan Mojosari  
Kode Pos 61382 Telp. (0321) 598035 Email: sdnbelahantengah@yahoo.com

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 321.2/253/35.08.02.SD 01/2019

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri Belahantengah Mojosari, Mojokerto :

Nama : SUKARMANTO, S.Pd  
NIP : 19600530 1982011016  
Pangkat / Golongan : Pembina Tk.I / VI b  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SDN Belahantengah

Menerangkan bahwa :

Nama : Denny Oryza Selvianah  
NIM : 168000190  
Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran Course Review Horay (CRH) Dengan Pengintegrasian Berpikir Kritis Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Belahan Tengah Mojosari

Telah melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir (skripsi) di SD Negeri Belahantengah Mojosari pada tanggal 16 September 2019 s/d 16 November 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mojosari, 16 November 2019



## **Lampiran 5 : Instrumen Penelitian ( Lembar Posttest)**

### **Soal Post-Test Kelas IV**

#### **SDN Belahan Tengah Mojosari**

---

<b>Kelas/ Semester</b>	<b>: IV/ 1</b>
<b>Tema 4</b>	<b>: (Berbagai Pekerjaan)</b>
<b>Sub tema 1</b>	<b>: (Jenis-jenis Pekerjaan)</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 1</b>

#### **Kompetensi Dasar:**

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

#### **Indikator:**

4.8.1 Membuat kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

#### **Langkah langkah-langkah kegiatan:**

1. Perhatikan video yang sudah di putarkan oleh guru
2. Amati kejadian yang terdapat pada video tersebut dengan kelompokmu
3. Jawablah pertanyaan dengan jawaban yang sesuai
4. Kerjakan secara individu .

#### **Jawablah pertanyaan dibawah ini!**

1. Masalah apa yang terjadi dalam video tersebut?
2. Jelaskan penyebab kerusakan alam pada lingkungan itu bisa terjadi? Dan tulislah dampak apa saja yang ditimbulkan dari kerusakan alam pada lingkungan tersebut ?
3. Dari masalah yang terjadi, buatlah sebuah solusi-solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut?
4. Tulislah solusi yang tepat untuk mengatasi permasalahan tersebut?

### Lampiran 6 : Lembar Jawaban Posttest

No soal	Soal	Jawaban
1.	Masalah apa yang terjadi dalam video tersebut?	Masalah yang terjadi pada video tersebut adalah abrasi pantai yang disebabkan oleh naiknya gelombang air laut yang sangat besar dengan membentur dinding penahan yang dimana menyebabkan air laut naik dan menyebabkan abrasi .
2.	Jelaskan penyebab kerusakan alam pada lingkungan itu bisa terjadi? Dan tulislah dampak apa saja yang ditimbulkan dari kerusakan alam pada lingkungan tersebut ?	<p>Yang menyebabkan kerusakan alam pada lingkungan laut yaitu ketidak seimbangan ekosistem dan penambangan pasir dengan mengeruk sebanyak mungkin pasir serta dalam intensitas yang juga tinggi dapat mengurangi volume pasir di lautan, kemudian berpengaruh langsung terhadap arah dan kecepatan air laut yang akan langsung menghantam pantai. Secara umum terjadi karena pemakaian kendaraan bermotor yang berlebihan serta asap dari pabrik-pabrik industri ataupun pembakaran hutan.</p> <p>- <b>Dampak abrasi pantai :</b></p> <p>1. Kerusakan hutan bakau di sepanjang pantai karenaterpaan ombak yang didorong angin kencang begitu besar.</p>

		<p>2. Kehilangan tempat berkumpulnya ikan-ikan perairan pantai karena terkikisnya hutan bakau.</p> <p>3. Pantai yang indah dan menjadi tujuan wisata menjadi rusak.</p> <p>4. Kehilangan tempat berkumpulnya ikan-ikan perairan pantai karena terkikisnya hutan bakau.</p> <p>5. Kerusakan hutan bakau di sepanjang pantai karenaterpaan ombak yang didorong angin kencang begitu besar</p>
1.	Dari masalah yang terjadi, buatlah sebuah solusi-solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut?	<p><b>1. Menanam Pohon Bakau:</b> pohon bakau dapat ditanam sejajar garis pantai untuk sekaligus membatasi daerah air dengan daerah pantai yang berpasir. Akar pohon bakau yang kuat akan menahan gelombang dan arus laut yang mengarah ke pantai agar tidak menghancurkan bebatuan dan tanah di daerah pantai.</p> <p><b>2. Memelihara atau merawat Terumbu Karang:</b> Pencegahan abrasi juga dapat dilakukan dengan pemeliharaan terumbu karang. Seperti kita ketahui bahwa terumbu karang memiliki fungsi sebagai pemecah gelombang. Dengan begitu, apabila ekosistem terumbu karang diperbaiki maka dapat meminimalisir terjadinya</p>

		<p>abrasi.</p> <p><b>3. Melarang Penambangan Pasir:</b> Melarang kegiatan penambangan pasir di daerah-daerah tertentu, yaitu melalui peraturan pemerintah. Pencegahan abrasi dapat dilakukan bila persediaan pasir di lautan masih memadai sehingga gelombang air tidak menyentuh garis pantai.</p>
2.	Tulislah solusi yang tepat untuk mengatasi permasalahan tersebut?	<p><b>Mengatasi abrasi</b> adalah dengan menanam mangrove penanaman mangrove dapat adalah cara yang ampuh untuk mencegah abrasi pantai. Dengan menanam mangrove atau hutan bakau juga dapat memperindah suasana di pantai atau dengan cara lain yaitu tidak mengeruk pasir secara terus menerus yang mengakibatkan dinding pembatas pantai tidak bisa menahan gelombang air laut .</p>



### Lampiran 7 : Kisi-kisi Soal Posttest

Sekolah : SDN Belahan-Tengah  
 Tema : 4 Berbagai Pekerjaan  
 Subtema : 1 Jenis-Jenis Pekerjaan  
 Pembelajaran : 1  
 Kelas/Semester : IV/ 1  
 Tahun Ajaran : 2019/2020

Kompetensi Dasar (IPA)	Indikator	Kompetensi	Materi	Soal	Jenjang kognitif	Bentuk soal	Skor
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran.	Menjelaskan permasalahan-an yang terdapat pada video.	Pentingnya menjaga lingkungan-an	1. Masalah apa yang terjadi pada video tersebut?		Uraian	4
		Memahami suatu permasalahan-an yang terjadi pada lingkungan alam disekitar	Pentingnya menjaga lingkungan dan kelestarian sumber daya alam	2. Jelaskan kerusakan alam pada lingkungan itu bisa terjadi? Dan tulislah dampak apa saja yang ditimbulkan pada kerusakan alam tersebut?		Uraian	4

		Melaporkan hasil upaya menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam	Menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam	4. Bagaimana solusi yang dapat digunakan dari kerusakan alam atau lingkungan tersebut?		Uraian	4
--	--	--	---	--	--	--------	---

Presentasi :  $\frac{\sum skor\ yang\ diperoleh}{\sum skor\ maksimal} \times 100\%$

## Lampiran 8: Lembar Instrumen Penilaian

Tema : 4 Berbagai Pekerjaan  
 Subtema : 1 Jenis-Jenis Pekerjaan  
 Pembelajaran : 1  
 Kelas/Semester : IV/ 1

### Rubrik Penilaian

Kreteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-cirinya dalam suatu masalah	Peserta didik sangat baik dalam mengidentifikasi ciri-ciri dalam suatu masalah	Peserta didik bisa mengidentifikasi ciri-ciri dalam suatu masalah.	Peserta didik cukup mengidentifikasi ciri-ciri dalam suatu masalah.	Peserta didik kurang mengidentifikasi ciri-ciri dalam suatu masalah.
Menentukan akibat yang ditimbulkan dari masing-masing unsur masalah	Peserta didik sangat baik dalam menentukan akibat yang ditimbulkan dari masing-masing unsur masalah.	Peserta didik baik dalam menentukan akibat yang ditimbulkan dari masing-masing unsur masalah.	Peserta didik cukup dalam menentukan akibat yang ditimbulkan dari masing-masing unsur masalah.	Peserta didik kurang dalam menentukan akibat yang ditimbulkan dari masing-masing unsur masalah.
Menentukan alternative solusi terhadap kasus ( masalah)	Peserta didik sangat baik dalam menentukan alternative solusi terhadap kasus atau permasalahan.	Peserta didik baik dalam menentukan alternative solusi terhadap kasus atau permasalahan.	Peserta didik cukup dalam menentukan alternative solusi terhadap kasus atau permasalahan.	Peserta didik kurang dalam menentukan alternative solusi terhadap kasus atau permasalahan
Memilih atau menetapkan alternative penyelesaian solusi terbaik terhadap pemecahan masalah atau kasus	Peserta didik baik dalam menetapkan alternative penyelesaian solusi terbaik terhadap pemecahan masalah.	Peserta didik baik dalam menetapkan alternative penyelesaian terhadap pemecahan masalah.	Peserta didik cukup dalam menetapkan alternative penyelesaian terhadap pemecahan masalah.	Peserta didik kurang dalam menetapkan alternative penyelesaian terhadap pemecahan masalah.

## **Lampiran 9: Lembar Observasi Siswa Validator 1**

### **INSTRUMEN OBSERVASI SISWA KELAS EKSPERIMEN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW HORAY (CRH)* DENGAN PENGINTEGRASIAN BERPIKIR KRITIS DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SDN BELAHAN TENGAH MOJOSARI**

---

Tema	: 4 (Berbagai Pekerjaan)
Subtema	: 1 (Jenis-jenis Pekerjaan )
Pembelajaran ke	: 1
Kelas/Semester	: IV/I
Model Pembelajaran	: Kooperatif tipe <i>Course Review Horay</i>
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Penerapan Model <i>Course Review Horay</i> dengan Pengintegrasian Berpikir Kritis Pada Siswa Kelas IV SDN Belahan Tengah Mojosari Tahun Ajaran 2019/2020
Nama Observer	: Denny Oryza Selvianah
Nama Validator	: Wiwik Kusumayanti, S.Pd
Pekerjaan	: Guru Kelas IV SDN Belahan Tengah

#### **A. Petunjuk Pengisian**

1. Lingkarilah pada kolom yang sesuai dengan penilaian jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri pendidik.
2. Catatan hal penting lain, dapat dituliskan pada lembar catatan yang telah disediakan.

#### **B. Kriteria penelitian**

Sangat Baik	= 4
Baik	= 3
Cukup baik	= 2
Kurang Baik	= 1

No	Aspek yang diamati								
<b>Fase Awal</b>									
1.	<b><i>Listening Activities</i></b>								
	<p>Siswa mendengarkan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.</p> <p>Deskriptor :</p> <table border="1"> <tr> <td>4</td> <td>Jika 4 kreteria muncul : Mendengarkan informasi dari guru dengan suasana tenang, mendengarkan dengan seksama, menanggapi dengan jelas, focus pada penyampaian kompetensi.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Jika 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Jika 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>Jika 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </table>	4	Jika 4 kreteria muncul : Mendengarkan informasi dari guru dengan suasana tenang, mendengarkan dengan seksama, menanggapi dengan jelas, focus pada penyampaian kompetensi.	3	Jika 3 kriteria yang muncul	2.	Jika 2 kriteria yang muncul	1.	Jika 1 kriteria yang muncul
4	Jika 4 kreteria muncul : Mendengarkan informasi dari guru dengan suasana tenang, mendengarkan dengan seksama, menanggapi dengan jelas, focus pada penyampaian kompetensi.								
3	Jika 3 kriteria yang muncul								
2.	Jika 2 kriteria yang muncul								
1.	Jika 1 kriteria yang muncul								
<b>Kegiatan Inti</b>									
2.	<b><i>Listening Activities</i></b>								
	<p>Siswa mendengarkan guru dalam penyampaian materi.</p> <p>Deskriptor :</p> <table border="1"> <tr> <td>4</td> <td>Jika 4 kreteria muncul : Mendengarkan dengan suasana tenang, bersemangat menerima materi, muncul rasa ingin tahu siswa, memperhatikan guru</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Jika 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Jika 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>Jikaa 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </table>	4	Jika 4 kreteria muncul : Mendengarkan dengan suasana tenang, bersemangat menerima materi, muncul rasa ingin tahu siswa, memperhatikan guru	3.	Jika 3 kriteria yang muncul	2.	Jika 2 kriteria yang muncul	1.	Jikaa 1 kriteria yang muncul
4	Jika 4 kreteria muncul : Mendengarkan dengan suasana tenang, bersemangat menerima materi, muncul rasa ingin tahu siswa, memperhatikan guru								
3.	Jika 3 kriteria yang muncul								
2.	Jika 2 kriteria yang muncul								
1.	Jikaa 1 kriteria yang muncul								
<b>Siswa Berkelompok</b>									
<b><i>Oral Activities</i></b>									
3.	<p>Siswa terbentuk dalam kelompok belajar.</p> <p>Deskriptor :</p> <table border="1"> <tr> <td>4</td> <td>Jika 4 kreteria muncul : Terbentuk secara adil, tidak ramai, memperhatikan arahan dari guru, adil dalam berkelompok</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Jika 3 kreteria muncul</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Jika 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>Jika 1 kreteria yang muncul</td> </tr> </table>	4	Jika 4 kreteria muncul : Terbentuk secara adil, tidak ramai, memperhatikan arahan dari guru, adil dalam berkelompok	3.	Jika 3 kreteria muncul	2.	Jika 2 kriteria yang muncul	1.	Jika 1 kreteria yang muncul
4	Jika 4 kreteria muncul : Terbentuk secara adil, tidak ramai, memperhatikan arahan dari guru, adil dalam berkelompok								
3.	Jika 3 kreteria muncul								
2.	Jika 2 kriteria yang muncul								
1.	Jika 1 kreteria yang muncul								
<b>Membuat tabel jawaban sesuai dengan intruksi</b>									
4.	<p>Siswa membuat tabel jawaban sesuai dengan instruksi</p> <p>Deskriptor:</p>								

	4.	Jika 4 kreteria muncul: Membaca dengan suasana tenang, Tidak ada kegaduhan, Memahami arahan , Membuat instruksi yang telah diberikan.
	③.	Jika 3 kreteria yang muncul .
	2.	Jika 2 kreteria yang muncul
	1.	Jika 1 kreteria yang muncul
<b>Diberi soal oleh guru</b>		
<i>Oral Activities</i>		
5.	Peserta didik bertanya terkait keadaan lingkungan dan alam di sekitar Deskriptor:	
	a.	Jika 4 kriteria muncul: Peserta didik aktif berpendapat, antusias saat berpendapat, berpikir secara aktif dan kreatif, tidak takut berbuat kesalahan/berpendapat
	③.	Jika 3 kriteria yang muncul
	2.	Jika 2 kriteria yang muncul
	1.	Jika dari 1 kriteria yang muncul
<b>Berdiskusi tentang permasalahan yang telah diberikan</b>		
<i>Listening Activities</i>		
6.	Peseta didik diberi kesempatan untuk berkelompok untuk memecahkan masalah	
	4	Jika 4 kriteria muncul: Mampu bekerjasama, mampu bertanggung jawab, mampu menghargai pendapat orang lain, memberikan bantuan untuk memecahkan masalah, memanfaatkan sarana prasana termsuk pikiran untuk memecahkan masalah
	③.	Jika 3 kreteria muncul
	2.	Jika 2 kreteria muncul
	1.	Jika 1 kreteria muuncul
<b>Berpikir secara kritis</b>		
7.	Menganalisis permasalahan dengan tepat Deskriptor:	
	④.	Jika 4 kreteria yang muncul: Memahami masalah, menetapkan ciri-ciri masalah, memahami unsur-unsur masalah, memahami

		variabel masalah.
	3.	Jika 3 kreteria muncul
	2.	Jika 2 kreteria muncul
	1.	Jika 1 kreteria muncul
8.	<b>Mengidentifikasi Masalah</b> Deskriptor:	
	4	Jika 4 kreteria yang muncul: Menentukan akibat yang ditimbulkan dari masalah, mencari permasalahan, menetapkan masalah, mencari akibat dari masalah.
	③	Jika 3 kreteria muncul
	2	Jika 2 kreteria muncul
	1	Jika 1 kreteria muncul
9.	<b>Memecahkan Masalah</b> Deskriptor:	
	4.	Jika 4 kreteria yang muncul: Mengembangkan solusi masalah, membuat solusi masalah, mencari solusi masalah, menganalisis solusi masalah.
	③	Jika 3 kreteria muncul
	2	Jika 2 kreteria muncul
	1	Jika 1 kreteria muncul
10.	<b>Menetapkan solusi masalah</b> Deskriptor:	
	4.	Jika 4 kreteria yang muncul: Memilih solusi masalah, Menentukan solusi masalah, menetapkan solusi masalah, memilih solusi masalah.
	③	Jika 3 kreteria muncul
	2	Jika 2 kreteria muncul
	1	Jika 1 kreteria muncul
<b>Menyampaikan hasil diskusi</b>		
<i>Listening Activities</i>		
11.	Memberikan kesempatan peserta didik untuk mengomunikasikan hasil pekerjaannya.	
	④	Jika 4 kreteria muncul : Menyampaikan dengan suara yang lantang, menyampaikan hasil sesuai dengan materi pembelajaran, bahasa yang mudah di pahami, berkolaborasi

		dengan kelompoknya.
	3.	Jika 3 kriteria yang muncul
	2.	Jika 2 kriteria yang muncul
	1.	Jika dari 1 kriteria yang muncul
12.	<b>Pemberian Penghargaan</b>	
	Siswa mendapatkan penghargaan berupa pujian atau hadiah dari guru melalui skor yang di dapatkan . Descriptor:	
	④	Jika 4 kreteria mucul : Aktif berargumentsi, mendapatkan skor tertinggi, mengikuti kegiatan selama proses pembelajrn berlangsung , berhak mendapatkan reward
	3.	Jika 3 kreteria muncul
	2.	Jika 2 kreteria mucul
	1.	Jika 1 kreteria mucul

Catatan

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Mojosari , 13 November 2019

Observer



( Wiwik Kusumayanti,S.Pd)

**INSTRUMEN OBSERVASI SISWA KELAS EKSPERIMEN  
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COURSE REVIEW  
HORAY (CRH)* DENGAN PENGINTEGRASIAN BERPIKIR  
KRITIS DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS IV SDN BELAHAN TENGAH MOJOSARI**

---

Tema	: 4 ( Berbagai Pekerjaan)
Subtema	: 1 ( Jenis-jenis Pekerjaan )
Pembelajaran ke	: 1
Kelas/Semester	: IV/I
Model Pembelajaran	: Kooperatif tipe <i>Course Review Horay</i>
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Penerapan Model <i>Course Review Horay</i> dengan Pengintegrasian Berpikir Kritis Pada Siswa Kelas IV SDN Belahan Tengah Mojosari Tahun Ajaran 2019/2020
Nama Observer	: Denny Oryza Selvianah
Nama Validator	: Mega Eristina
Pekerjaan	:Mahasiswa Universitas PGRI Adibuana Surabaya

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Lingkarilah pada kolom yang sesuai dengan penilaian jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri pendidik.
2. Catatan hal penting lain, dapat dituliskan pada lembar catatan yang telah disediakan.

**B. Kriteria penelitian**

Sangat Baik	= 4
Baik	= 3
Cukup baik	= 2
Kurang Baik	= 1

No	Aspek yang diamati								
<b>Fase Awal</b>									
1.	<b><i>Listening Activities</i></b>								
	<p>Siswa mendengarkan informasi tentang kompetensi yang akan dicapai.            Deskriptor :</p> <table border="1"> <tr> <td>4.</td> <td>Jika 4 kriteria muncul : Mendengarkan informasi dari guru dengan suasana tenang, mendengarkan dengan seksama, menanggapi dengan jelas, focus pada penyampaian kompetensi.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Jika 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Jika 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>Jika 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </table>	4.	Jika 4 kriteria muncul : Mendengarkan informasi dari guru dengan suasana tenang, mendengarkan dengan seksama, menanggapi dengan jelas, focus pada penyampaian kompetensi.	3.	Jika 3 kriteria yang muncul	2.	Jika 2 kriteria yang muncul	1.	Jika 1 kriteria yang muncul
4.	Jika 4 kriteria muncul : Mendengarkan informasi dari guru dengan suasana tenang, mendengarkan dengan seksama, menanggapi dengan jelas, focus pada penyampaian kompetensi.								
3.	Jika 3 kriteria yang muncul								
2.	Jika 2 kriteria yang muncul								
1.	Jika 1 kriteria yang muncul								
<b>Kegiatan Inti</b>									
2.	<b><i>Listening Activities</i></b>								
	<p>Siswa mendengarkan guru dalam penyampaian materi.            Deskriptor :</p> <table border="1"> <tr> <td>4.</td> <td>Jika 4 kriteria muncul : Mendengarkan dengan suasana tenang, bersemangat menerima materi, muncul rasa ingin tahu siswa, memperhatikan guru</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Jika 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Jika 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>Jikaa 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </table>	4.	Jika 4 kriteria muncul : Mendengarkan dengan suasana tenang, bersemangat menerima materi, muncul rasa ingin tahu siswa, memperhatikan guru	3.	Jika 3 kriteria yang muncul	2.	Jika 2 kriteria yang muncul	1.	Jikaa 1 kriteria yang muncul
4.	Jika 4 kriteria muncul : Mendengarkan dengan suasana tenang, bersemangat menerima materi, muncul rasa ingin tahu siswa, memperhatikan guru								
3.	Jika 3 kriteria yang muncul								
2.	Jika 2 kriteria yang muncul								
1.	Jikaa 1 kriteria yang muncul								
<b>Siswa Berkelompok</b>									
<b><i>Oral Activities</i></b>									
3.	<p>Siswa terbentuk dalam kelompok belajar.            Deskriptor :</p> <table border="1"> <tr> <td>4.</td> <td>Jika 4 kriteria muncul : Terbentuk secara adil, tidak ramai, memperhatikan arahan dari guru, adil dalam berkelompok</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Jika 3 kriteria muncul</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Jika 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>Jika 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </table>	4.	Jika 4 kriteria muncul : Terbentuk secara adil, tidak ramai, memperhatikan arahan dari guru, adil dalam berkelompok	3.	Jika 3 kriteria muncul	2.	Jika 2 kriteria yang muncul	1.	Jika 1 kriteria yang muncul
4.	Jika 4 kriteria muncul : Terbentuk secara adil, tidak ramai, memperhatikan arahan dari guru, adil dalam berkelompok								
3.	Jika 3 kriteria muncul								
2.	Jika 2 kriteria yang muncul								
1.	Jika 1 kriteria yang muncul								
<b>Membuat tabel jawaban sesuai dengan intruksi</b>									

4.	Siswa membuat tabel jawaban sesuai dengan instruksi Deskriptor:	
	4.	Jika 4 kreteria muncul: Membaca dengan suasana tenang, Tidak ada kegaduhan, Memahami arahan , Membuat instruksi yang telah diberikan.
	③	Jika 3 kreteria yang muncul .
	2.	Jika 2 kreteria yang muncul
	1.	Jika 1 kreteria yang muncul
<b>Diberi soal oleh guru</b>		
<i>Oral Activities</i>		
5.	Peserta didik bertanya terkait keadaan lingkungan dan alam di sekitar Deskriptor:	
	④	Jika 4 kriteria muncul: Peserta didik aktif berpendapat, antusias saat berpendapat, berpikir secara aktif dan kreatif, tidak takut berbuat kesalahan/berpendapat
	3.	Jika 3 kriteria yang muncul
	2.	Jika 2 kriteria yang muncul
	1.	Jika dari 1 kriteria yang muncul
<b>Berdiskusi tentang permasalahan yang telah diberikan</b>		
<i>Listening Activities</i>		
6.	Peserta didik diberi kesempatan untuk berkelompok untuk memecahkan masalah	
	④	Jika 4 kriteria muncul: Mampu bekerjasama, mampu bertanggung jawab, mampu menghargai pendapat orang lain, memberikan bantuan untuk memecahkan masalah, memanfaatkan sarana prasana termasuk pikiran untuk memecahkan masalah
	3.	Jika 3 kreteria muncul
	2.	Jika 2 kreteria muncul
	1.	Jika 1 kreteria muuncul
<b>Berpikir secara kritis</b>		
7.	Menganalisis permasalahan dengan tepat Deskriptor:	

	④	Jika 4 kreteria yang muncul: Memahami masalah, menetapkan ciri-ciri masalah, memahami unsur-unsur masalah, memahami variabel masalah.
	3.	Jika 3 kreteria muncul
	2.	Jika 2 kreteria muncul
	1.	Jika 1 kreteria muncul
8.	<b>Mengidentifikasi Masalah</b> Deskriptor:	
	④	Jika 4 kreteria yang muncul: Menentukan akibat yang ditimbulkan dari masalah, mencari permasalahan, menetapkan masalah, mencari akibat dari masalah.
	3	Jika 3 kreteria muncul
	2	Jika 2 kreteria muncul
	1	Jika 1 kreteria muncul
9.	<b>Memecahkan Masalah</b> Deskriptor:	
	④	Jika 4 kreteria yang muncul: Mengembangkan solusi masalah, membuat solusi masalah, mencari solusi masalah, menganalisis solusi masalah.
	3	Jika 3 kreteria muncul
	2	Jika 2 kreteria muncul
	1	Jika 1 kreteria muncul
10.	<b>Menetapkan solusi masalah</b> Deskriptor:	
	4.	Jika 4 kreteria yang muncul: Memilih solusi masalah, Menentukan solusi masalah, menetapkan solusi masalah, memilih solusi masalah.
	③	Jika 3 kreteria muncul
	2	Jika 2 kreteria muncul
	1	Jika 1 kreteria muncul
<b>Menyampaikan hasil diskusi</b>		
<i>Listening Activities</i>		
11.	Memberikan kesempatan peserta didik untuk mengomunikasikan hasil pekerjaannya.	
	④	Jika 4 kreteria muncul : Menyampaikan dengan suara yang

		lantang, menyampaikan hasil sesuai dengan materi pembelajaran, bahasa yang mudah di pahami, berkolaborasi dengan kelompoknya.
	3.	Jika 3 kriteria yang muncul
	2.	Jika 2 kriteria yang muncul
	1.	Jika dari 1 kriteria yang muncul
12.	<b>Pemberian Penghargaan</b>	
	Siswa mendapatkan penghargaan berupa pujian atau hadiah dari guru melalui skor yang di dapatkan . Descriptor:	
	④	Jika 4 kreteria mucul : Aktif berargumentsi, mendapatkan skor tertinggi, mengikuti kegiatan selama proses pembelajrn berlangsung , berhak mendapatkan reward
	3.	Jika 3 kreteria muncul
	2.	Jika 2 kreteria mucul
	1.	Jika 1 kreteria mucul

Catatan

.....

.....

.....

.....

.....

Mojosari , 13 November 2019

Observer

( Mega Eristina)

## **Lampiran 11 : Lembar Observasi Guru Validator 1**

### **INSTRUMEN OBSERVASI GURU KELAS EKSPERIMEN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COURSE REVIEW HORAY DENGAN PENGINTEGRASIAN BERPIKIR KRITIS DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS 1V SDN BELAHAN TENGAH MOJOSARI**

---

Tema	: 4 ( Berbagai Pekerjaan)
Subtema	: 1 ( Jenis-jenis Pekerjaan )
Pembelajaran ke	: 1
Kelas/Semester	: IV/I
Model Pembelajaran	: Kooperatif tipe <i>Course Review Horay</i>
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Penerapan Model <i>Course Review Horay</i> dengan Pengintegrasian Berpikir Kritis Pada Siswa Kelas IV SDN Belahan Tengah Mojosari Tahun Ajaran 2019/2020
Penulis	: Denny Oryza Selvianah
Nama Validator	: Wiwik Kusumyanti,S.Pd
Pekerjaan	:Guru Kelas IV SDN Belahan Tengah

#### **A. Petunjuk Pengisian**

1. Lingkarilah pada kolom yang sesuai dengan penilaian jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri pendidik.
2. Catatan penting lain, dapat dituliskan pada lembar catatan yang telah disediakan.

#### **B. Kriteria penelitian**

Sangat baik	= 4
Baik	= 3
Cukup baik	= 2
Kurang baik	=

### C. Penilaian Observasi Guru

No.	Aspek yang diamati	
	Kegiatan Inti	
1.	<b>Fase Awal : Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai</b>	
	Guru menginformasikan kompetensi yang akan dicapai.	
	Deskriptor	
	4	Guru menginformasikan kompetensi dengan jelas, suasana kelas tenang, suara yang lantang, bahasa mudah dipahami,
	3	Jika muncul 3 kriteria
2	Jika muncul 2 kriteria	
1	Jika muncul 1 kriteria	
2.	<b>Fase 1: Menyajikan materi yang sesuai topik dengan tanya jawab</b>	
	Guru menyajikan materi sesuai dengan topic	
	Deskriptor	
	4	Guru menyajikan materi dengan, Intonasi jelas, bersemangat menyampaikan materi, bahasa yang mudah dipahami, suasana tenang
	3	Jika muncul 3 kriteria
2	Jika muncul 2 kriteria	
1.	Jika muncul 1 kriteria	
3.	<b>Fase 2 : Membagi dalam kelompok-kelompok</b>	
	Membagi siswa dalam kelompok	
	Deskriptor	
	4.	Guru membagi kelompok dengan suasana yang tenang, membentuk kelompok dengan adil, menentukan jumlah kelompok, membimbing membentuk kelompok.
	3.	Jika muncul 3 kriteria
2.	Jika muncul 2 kriteria	
1.	Jika muncul 1 kriteria	
4.	<b>Fase 3 : Untuk menguji pemahaman, siswa diminta membuat tabel untuk menjawab soal-soal</b>	

	<p>Mengintruksikan membuat tabel untuk menjawab soal-soal</p> <p>Deskriptor</p> <table border="1"> <tr> <td>4.</td> <td>Guru memberi instruksi jelas , bahasa mudah dipahami, suara yang lantang , suasana kelas tenang</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Jika muncul 3 kriteria</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Jika muncul 2 kriteria</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>Jika muncul 1 kriteria</td> </tr> </table>	4.	Guru memberi instruksi jelas , bahasa mudah dipahami, suara yang lantang , suasana kelas tenang	3.	Jika muncul 3 kriteria	2.	Jika muncul 2 kriteria	1.	Jika muncul 1 kriteria
4.	Guru memberi instruksi jelas , bahasa mudah dipahami, suara yang lantang , suasana kelas tenang								
3.	Jika muncul 3 kriteria								
2.	Jika muncul 2 kriteria								
1.	Jika muncul 1 kriteria								
5.	<p><b>Fase 4 : Membacakan soal secara acak atau memperlihatkan gambar</b></p> <p>Membacakan soal atau memperlihatkan gambar</p> <p>Deskriptor</p> <table border="1"> <tr> <td>4.</td> <td>Guru membacakan soal dengan jelas, intonasi baik, menggunakan bahasa yang mudah dipahami, menunjukkan gambar dengan jelas.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Jika muncul 3 kriteria</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Jika muncul 2 kriteria</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>Jika muncul 1 kriteria</td> </tr> </table>	4.	Guru membacakan soal dengan jelas, intonasi baik, menggunakan bahasa yang mudah dipahami, menunjukkan gambar dengan jelas.	3.	Jika muncul 3 kriteria	2.	Jika muncul 2 kriteria	1.	Jika muncul 1 kriteria
4.	Guru membacakan soal dengan jelas, intonasi baik, menggunakan bahasa yang mudah dipahami, menunjukkan gambar dengan jelas.								
3.	Jika muncul 3 kriteria								
2.	Jika muncul 2 kriteria								
1.	Jika muncul 1 kriteria								
6.	<p><b>Fase 5 : Berdiskusi tentang permasalahan yang telah diberikan</b></p> <p>Guru memberi arahan untuk berdiskusi</p> <p>Deskriptor</p> <table border="1"> <tr> <td>4.</td> <td>Guru memberi arahan tentang tata cara diskusi, memberi informasi lamanya waktu untuk berdiskusi , mengkoordinasikan kelas, berkeliling melihat proses memecahkan masalah</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Jika muncul 3 kriteria</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Jika muncul 2 kriteria</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>Jika muncul 1 kriteria</td> </tr> </table>	4.	Guru memberi arahan tentang tata cara diskusi, memberi informasi lamanya waktu untuk berdiskusi , mengkoordinasikan kelas, berkeliling melihat proses memecahkan masalah	3.	Jika muncul 3 kriteria	2.	Jika muncul 2 kriteria	1.	Jika muncul 1 kriteria
4.	Guru memberi arahan tentang tata cara diskusi, memberi informasi lamanya waktu untuk berdiskusi , mengkoordinasikan kelas, berkeliling melihat proses memecahkan masalah								
3.	Jika muncul 3 kriteria								
2.	Jika muncul 2 kriteria								
1.	Jika muncul 1 kriteria								
7.	<p><b>Menjawab pertanyaan dengan kritis</b></p> <p>Guru membimbing siswa untuk menjawab pertanyaan dengan kritis</p> <p>Deskriptor :</p>								

8.	4.	Guru Memberi arahan untuk memahami masalah, memberi contoh memahami akar masalah, memberi stimulus untuk memecahkan suatu masalah, memberi contoh menetapkan suatu solusi
	3.	Jika muncul 3 kreteria
	2.	Jika muncul 2 kreteria
	1.	Jika muncul 1 kreteria
	<b>Fase 6: Menyampaikan hasil diskusi</b>	
9.	Guru membimbing siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya Deskriptor	
	4.	Guru menyampaikan instruksi dengan jelas, bahasa mudah dipahami, suara lantang, memotivasi siswa agar muncul rasa ingin tahunya.
	3.	Jika muncul 3 kriteria
	2.	Jika muncul 2 kriteria
	1.	Jika muncul 1 kriteria
	<b>Fase 7 : Me-Review Jawaban Hasil Diskusi</b>	
	Guru me-review jawaban dari hasil diskusi Deskriptor:	
	4.	Guru membaca ulang soal dengan jelas, memperhatikan jawaban siswa, mempertegas jawaban, membenarkan jawaban kurang tepat.
	3.	Jika muncul 3 kriteria
	2.	Jika muncul 2 kriteria
1.	Jika muncul 1 kriteria	
10	<b>Fase 7 : Memberi tanda pertanyaan yang dijawab dengan benar, dan langsung teriak hore</b>	
Memberi tanda pertanyaan dengan jawaban yang benar Deskriptor		
4.	Guru memberikan nilai sesuai dengan rubric penilaian berpikir kritis, mengoreksi jawaban, menentukan jawaban yang benar, memberi intruksi teriak hore atau yel-yel.	
3.	Jika muncul 3 kriteria	
2.	Jika muncul 2 kriteria	

	1.	Jika muncul 1 kriteria
11.	<b>Fase 8 : Memberikan reward siswa memperoleh nilai yang tinggi</b>	
	Pemberian reward kepada siswa	
	Deskriptor	
	4.	Guru memotivasi siswa, memberikan pujian, menyampikan tujuan pemberian penghargaan, menyampaikan kreteria siswa yang mendapatkan penghargaan.
	3.	Jika muncul 3 kriteria
	2.	Jika muncul 2 kriteria
	1.	Jika muncul 1 kriteria

**D. Komentar dan saran perbaikan**

.....

.....

.....

.....

Mojosari, 13 November 2109

Validator



(Wiwik Kusumayanti,S.Pd)

## Lampiran 12 : Lembar Observasi Guru Validator 2

### INSTRUMEN OBSERVASI GURU KELAS EKSPERIMEN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COURSE REVIEW HORAY DENGAN PENGINTEGRASIAN BERPIKIR KRITIS DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS 1V SDN BELAHAN TENGAH MOJOSARI

---

Tema	: 4 ( Berbagai Pekerjaan)
Subtema	: 1 ( Jenis-jenis Pekerjaan )
Pembelajaran ke	: 1
Kelas/Semester	: IV/I
Model Pembelajaran	: Kooperatif tipe <i>Course Review Horay</i>
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Penerapan Model <i>Course Review Horay</i> dengan Pengintegrasian Berpikir Kritis Pada Siswa Kelas IV SDN Belahan Tengah Mojosari Tahun Ajaran 2019/2020
Penulis	: Denny Oryza Selvianah
Nama Validator	: Nadlatul Ilma
Pekerjaan	: Mahasiswa Universitas PGRI Adibuana Surabaya

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Lingkarilah pada kolom yang sesuai dengan penilaian jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri pendidik.
2. Catatan penting lain, dapat dituliskan pada lembar catatan yang telah disediakan.

#### B. Kriteria penelitian

Sangat baik	= 4
Baik	= 3
Cukup baik	= 2
Kurang baik	= 1

### C. Penilaian Observasi Guru

No.	Aspek yang diamati	
	Kegiatan Inti	
1.	<b>Fase Awal : Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai</b>	
	Guru menginformasikan kompetensi yang akan dicapai. Deskriptor	
	4	Guru menginformasikan kompetensi dengan jelas, suasana kelas tenang, suara yang lantang, bahasa mudah dipahami,
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
2.	<b>Fase 1: Menyajikan materi yang sesuai topik dengan tanya jawab</b>	
	Guru menyajikan materi sesuai dengan topic Deskriptor	
	4	Guru menyajikan materi dengan, Intonasi jelas, bersemangat menyampaikan materi, bahasa yang mudah dipahami, suasana tenang
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1.	Jika muncul 1 kriteria
3.	<b>Fase 2 : Membagi dalam kelompok-kelompok</b>	
	Membagi siswa dalam kelompok Deskriptor	
	4	Guru membagi kelompok dengan suasana yang tenang, membentuk kelompok dengan adil, menentukan jumlah kelompok, membimbing membentuk kelompok.
	3.	Jika muncul 3 kriteria
	2.	Jika muncul 2 kriteria
	1.	Jika muncul 1 kriteria
4.	<b>Fase 3 : Untuk menguji pemahaman, siswa diminta membuat tabel untuk menjawab soal-soal</b>	

	<p>Mengintruksikan membuat tabel untuk menjawab soal-soal</p> <p>Deskriptor</p> <table border="1"> <tr> <td>4.</td> <td>Guru memberi instruksi jelas , bahasa mudah dipahami, suara yang lantang , suasana kelas tenang</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Jika muncul 3 kriteria</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Jika muncul 2 kriteria</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>Jika muncul 1 kriteria</td> </tr> </table>	4.	Guru memberi instruksi jelas , bahasa mudah dipahami, suara yang lantang , suasana kelas tenang	3.	Jika muncul 3 kriteria	2.	Jika muncul 2 kriteria	1.	Jika muncul 1 kriteria
4.	Guru memberi instruksi jelas , bahasa mudah dipahami, suara yang lantang , suasana kelas tenang								
3.	Jika muncul 3 kriteria								
2.	Jika muncul 2 kriteria								
1.	Jika muncul 1 kriteria								
5.	<p><b>Fase 4 : Membacakan soal secara acak atau memperlihatkan gambar</b></p> <p>Membacakan soal atau memperlihatkan gambar</p> <p>Deskriptor</p> <table border="1"> <tr> <td>4.</td> <td>Guru membacakan soal dengan jelas, intonasi baik, menggunakan bahasa yang mudah dipahami, menunjukkan gambar dengan jelas.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Jika muncul 3 kriteria</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Jika muncul 2 kriteria</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>Jika muncul 1 kriteria</td> </tr> </table>	4.	Guru membacakan soal dengan jelas, intonasi baik, menggunakan bahasa yang mudah dipahami, menunjukkan gambar dengan jelas.	3.	Jika muncul 3 kriteria	2.	Jika muncul 2 kriteria	1.	Jika muncul 1 kriteria
4.	Guru membacakan soal dengan jelas, intonasi baik, menggunakan bahasa yang mudah dipahami, menunjukkan gambar dengan jelas.								
3.	Jika muncul 3 kriteria								
2.	Jika muncul 2 kriteria								
1.	Jika muncul 1 kriteria								
6.	<p><b>Fase 5 : Berdiskusi tentang permasalahan yang telah diberikan</b></p> <p>Guru memberi arahan untuk berdiskusi</p> <p>Deskriptor</p> <table border="1"> <tr> <td>4.</td> <td>Guru memberi arahan tentang tata cara diskusi, memberi informasi lamanya waktu untuk berdiskusi , mengkoordinasikan kelas, berkeliling melihat proses memecahkan masalah</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Jika muncul 3 kriteria</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Jika muncul 2 kriteria</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>Jika muncul 1 kriteria</td> </tr> </table>	4.	Guru memberi arahan tentang tata cara diskusi, memberi informasi lamanya waktu untuk berdiskusi , mengkoordinasikan kelas, berkeliling melihat proses memecahkan masalah	3.	Jika muncul 3 kriteria	2.	Jika muncul 2 kriteria	1.	Jika muncul 1 kriteria
4.	Guru memberi arahan tentang tata cara diskusi, memberi informasi lamanya waktu untuk berdiskusi , mengkoordinasikan kelas, berkeliling melihat proses memecahkan masalah								
3.	Jika muncul 3 kriteria								
2.	Jika muncul 2 kriteria								
1.	Jika muncul 1 kriteria								
7.	<p><b>Menjawab pertanyaan dengan kritis</b></p> <p>Guru membimbing siswa untuk menjawab pertanyaan dengan kritis</p> <p>Deskriptor :</p>								

8.	4.	Guru Memberi arahan untuk memahami masalah, memberi contoh memahami akar masalah, memberi stimulus untuk memecahkan suatu masalah, memberi contoh menetapkan suatu solusi
	3.	Jika muncul 3 kreteria
	2.	Jika muncul 2 kreteria
	1.	Jika muncul 1 kreteria
	<b>Fase 6: Menyampaikan hasil diskusi</b>	
Guru membimbing siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya		
Deskriptor		
9.	4.	Guru menyampaikan instruksi dengan jelas, bahasa mudah dipahami, suara lantang, memotivasi siswa agar muncul rasa ingin tahunya.
	3.	Jika muncul 3 kriteria
	2.	Jika muncul 2 kriteria
	1.	Jika muncul 1 kriteria
	<b>Fase 7 : Me-Review Jawaban Hasil Diskusi</b>	
Guru me-review jawaban dari hasil diskusi		
Deskriptor:		
4.	Guru membaca ulang soal dengan jelas, memperhatikan jawaban siswa, mempertegas jawban, membenarkan jawabn kurang tepat.	
3.	Jika muncul 3 kriteria	
2.	Jika muncul 2 kriteria	
1.	Jika muncul 1 kriteria	
10	<b>Fase 8 : Memberi tanda pertanyaan yang dijawab dengan benar, dan langsung teriak hore</b>	
Memberi tanda pertanyaan dengan jawaban yang benar		
Deskriptor		
4.	Guru memberikan nilai sesuai dengan rubric penilaian berpikir kritis, mengoreksi jawaban, menentukan jawaban yang benar, memberi intruksi teriak hore atau yel-yel.	
3.	Jika muncul 3 kriteria	
2.	Jika muncul 2 kriteria	

	1.	Jika muncul 1 kriteria
11.	<b>Fase 8 : Memberikan reward siswa memperoleh nilai yang tinggi</b>	
	Pemberian reward kepada siswa	
	Deskriptor	
	4.	Guru memotivasi siswa, memberikan pujian, menyampikan tujuan pemberian penghargaan, menyampaikan kreteria siswa yang mendapatkan penghargaan.
	3.	Jika muncul 3 kriteria
	2.	Jika muncul 2 kriteria
	1.	Jika muncul 1 kriteria

**D. Komentor dan saran perbaikan**

.....

.....

.....

.....

Mojosari, 13 November 2019

Observer

( Nadlatul Ilma

## Lampiran 13: Lembar Validasi Observasi Guru Validator 1

### LEMBAR VALIDASI

#### OBSERVASI GURU

Sekolah : SDN Belahan Tengah Mojosari  
 Kelas / Semester : IV / I  
 Pembelajaran : 1  
 Muatan Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam ( IPA)  
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit ( 1 hari)  
 Model : Course Review Horay  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Denny Oryza Selvianah  
 Nama Validator : Drs. Atnuri, S.H., M.Pd  
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

#### A. Petunjuk

1. Mohon berikan tanda centang/ *Checklist* (√) pada kolom penilaian yang sesuai pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan Skala Penilaian	
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup Baik
1	Kurang Baik

2. Jika terdapat komentar maka mohon menulis pada lembar saran yang telah disediakan.

#### B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
I	Format				
	1. Kejelasan pembagian materi		√		
	2. Sistem penomoran jelas	√			
	3. Pengaturan ruang layout	√			
	4. Jenis dan ukuran huruf harus sesuai	√			
II	Isi				
	1. Kesesuaian antara aktivitas guru dengan sintaks model pembelajaran <i>Course Review Horay</i> dengan pengintegrasian berpikir kritis siswa.	√			
	2. Urutan kegiatan instrumen observasi guru sesuai dengan aktivitas sintak model pembelajaran <i>Course Review Horay</i> dengan pengintegrasian berpikir kritis siswa.	√			
	3. Dirumuskan dengan jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah di ukur		√		
	4. Setiap aktifitas guru teramati		√		
	5. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	√			
	6. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan	√			
7. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran	√				

III	Bahasa				
	1. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku	✓			
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif	✓			
	3. Bahasa mudah dipahami	✓			
	4. Tulisan mengikuti aturan EYD ( SPOK)		✓		
IV	Manfaat				
	1. Dapat digunakan untuk sebagai observasi penilaian guru	✓			
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran	✓			

### C. Penilaian umum

**Kesimpulan penilaian secara umum\*):**

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
4 = Sangat Baik 3 = Baik 2 = Cukup Baik 1 = Perlu Latihan	④. Dapat digunakan tanpa revisi 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi 1. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi.
*) lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

### A. Komentar dan saran perbaikan

*Persiapkan skripsi dengan baik agar data penelitian mu hasilnya valid*

Surabaya, 21 September 2019

Validator

Drs. Atnuri, S.H., M.Pd  
NIDN. 07200967

## Lampiran 14 : Lembar Validasi Observasi Guru Validator 2

### LEMBAR VALIDASI OBSERVASI GURU

Sekolah : SDN Belahan Tengah Mojosari  
 Kelas / Semester : IV / I  
 Pembelajaran : 1  
 Muatan Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam ( IPA)  
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 hari)  
 Model Pembelajaran : Course Review Horay  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Denny Oryza Selvianah  
 Nama Validator : Wiiwik Kusumayanti, S.Pd  
 Pekerjaan : Guru Kelas IV SDN Belahan Tengah Mojosari

#### A. Petunjuk

1. Mohon berikan tanda centang/ *Checklist* (√) pada kolom penilaian yang sesuai pendapat Bapak/Ibu
2. Jika terdapat komentar maka mohon menulis pada lembar saran yang telah disediakan.

Keterangan Skala Penilaian	
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup Baik
1	Kurang Baik

#### B. Penilaian dapat ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
I	Format				
	1. Kejelasan pembagian materi		√		
	2. Sistem penomoran jelas	√			
	3. Pengaturan ruang layout	√			
	4. Jenis dan ukuran huruf harus sesuai	√			

II	Isi				
	1. Kesesuaian antara aktivitas guru dengan sintaks model pembelajaran <i>Course Review Horay</i> dengan pengintegrasian berpikir kritis siswa.	√			
	2. Urutan kegiatan instrumen observasi guru sesuai dengan aktivitas sintak model pembelajaran <i>Course Review Horay</i> dengan pengintegrasian berpikir kritis siswa.	√			
	1. Dirumuskan dengan jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah di ukur		√		
	2. Setiap aktifitas guru teramati		√		
	3. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	√			
	4. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan	√			
	7. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran	√			
III	Bahasa				
	1. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku	√			
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif		√		
	3. Bahasa mudah dipahami	√			
	4. Tulisan mengikuti aturan EYD ( SPOK )		√		
IV	Manfaat				
	1. Dapat digunakan untuk sebagai observasi penilaian guru	√			
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran	√			

### C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum\*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
4 = Sangat Baik 3= Baik 2= Cukup Baik 1= Perlu Latihan	4. Dapat digunakan tanpa revisi 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi 1. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi.

### D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....  
.....  
.....  
.....

Mojosari, 25 September 2019

Observer



(Wiwik Kusumyanti,S.Pd)

**Lampiran 15: Lembar Kerja Peserta Didik**

**Lembar Kerja Peserta Didik Kelas IV  
SDN Belahan Tengah Mojosari**

---

Kelas : 4  
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan  
Sub Tema 1 : Jenis-jenis Pekerjaan  
Pembelajaran : 1

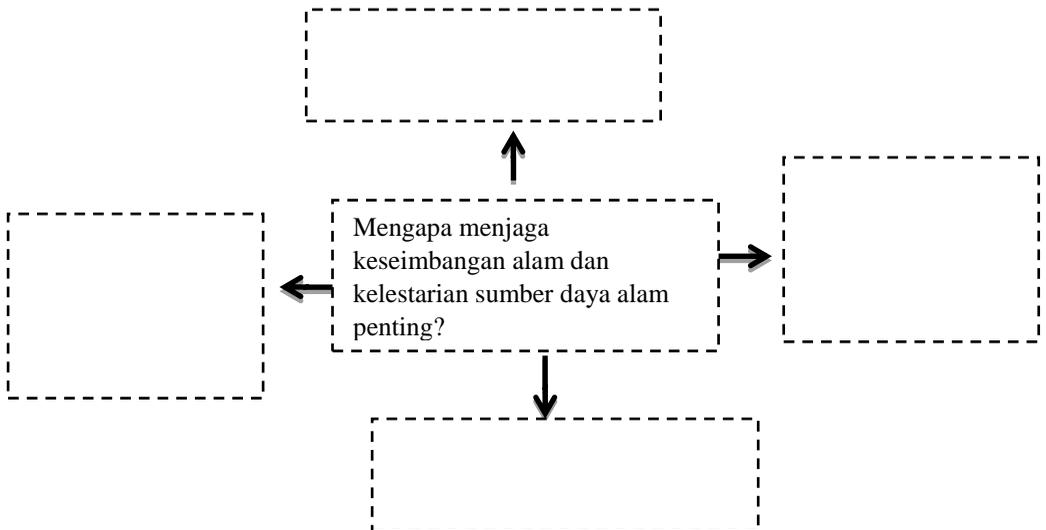
# LKPD



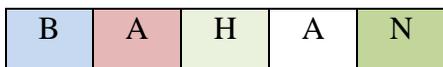
Nama Kempok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

1. Buatlah peta pikiran yang berisikan informasi tentang pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam bagi manusia



## Lampiran 16 : Bahan Ajar Siswa



<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN Belahan-Tengah</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: IV (Empat) / 1</b>
<b>Tema 4</b>	<b>: Berbagai Pekerjaan</b>
<b>Sub Tema 1</b>	<b>: Jenis-jenis Pekerjaan</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 1</b>

### A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### IPA

##### **Kompetensi Dasar:**

- 3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.
- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

##### **Indikator:**

- 3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.
- 4.8.1 Memberikan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam.

### B. Tujuan Pembelajaran IPA :

- 1. Siswa mampu menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran.

2. Siswa mampu menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian

Bacalah teks  
dengan seksama!



Hutan bakau atau disebut juga hutan mangrove adalah hutan yang tumbuh di air payau, dan dipengaruhi oleh pasang-surut air laut. Hutan ini tumbuh khususnya di tempat-tempat di mana terjadi pelumpuran dan akumulasi bahan organik. Baik di teluk-teluk yang terlindung dari gempuran ombak, maupun di sekitar muara sungai di mana air melambat dan mengendapkan lumpur yang dibawanya dari hulu.

Ekosistem hutan bakau bersifat khas, baik karena adanya pelumpuran yang mengakibatkan kurangnya abrasi tanah; salinitas tanahnya yang tinggi; serta mengalami daur penggenangan oleh pasang-surut air laut. Hanya

sedikit jenis tumbuhan yang bertahan hidup di tempat semacam ini, dan jenis-jenis ini kebanyakan bersifat khas hutan bakau karena telah melewati proses adaptasi dan evolusi.

➤ **Hutan mangrove atau hutan bakau memiliki beberapa ciri-ciri yaitu :**

1. Hutan Mangrove Terdiri dari Satu Jenis Pohon

Hutan mangrove hanya terdiri dari satu jenis pohon saja, yaitu pohon bakau. Inilah salah satu ciri khas yang dimiliki hutan mangrove. Sangking banyaknya pohon bakau, hutan mangrove juga biasa dikenal dengan hutan bakau.

2. Hutan Mangrove Memiliki Akar yang Tidak Beraturan

Yang menjadi ciri khas yang dimiliki oleh hutan mangrove lainnya adalah adanya akar-akar tanaman mangrove atau bakau yang menumbuh ke atas. Maka dari itu ketika kita memasuki kawasan hutan mangrove kita akan melihat banyak sekali akar-akar pohon bakau yang keluar dari permukaan tanah.

3. Hutan Mangrove Mempunyai Biji yang Bersifat Vivipar

Ciri khas selanjutnya yang dimiliki oleh hutan mangrove adalah memiliki biji yang bersifat vivipar. Biji yang seperti ini akan dapat menghasilkan kecambah di pohon mangrove itu sendiri.

4. Hutan Mangrove Mempunyai Lentisel Pada Bagian Kulit Pohon

Selain itu, pohon mangrove juga memiliki lentisel yang terdapat pada bagian kulit pohon bakau yang merupakan salah satu ciri khas dari hutan mangrove.

5. Hutan Mangrove Mempunyai Tanah yang Berlumpur

Hutan mangrove merupakan salah satu hutan berada di kawasan berlumpur. Hal ini disebabkan oleh tanah yang selalu basah dan diakibatkan dengan adanya air yang menggenangi daerah hutan tersebut. Akibatnya tanah akan menjadi berlumpur dan berpasir. Namun yang perlu diperhatikan, tanah ini merupakan tanah yang sangat lembab dan selalu digenangi oleh air.

6. Hutan Mangrove Selalu Digenangi Oleh Air

Hutan mangrove mempunyai salah satu fungsi yaitu mencegah abrasi yang disebabkan oleh air laut. Itulah sebabnya mengapa hutan

ini berada di pesisir pantai. Hutan ini juga biasanya tersebar di daerah rawa-rawa ataupun di daerah yang terdapat air payau. Inilah yang menyebabkan hutan mangrove selalu digenangi oleh air. Karena letaknya diantara sungai dan laut, maka air yang menggenangi kawasan hutan mangrove ini adalah air payau dan air laut.

➤ **Manfaat tumbuhan bakau**



Tanaman bakau memiliki beberapa manfaat, diantaranya adalah sebagai berikut :

1. Mencegah Abrasi Pantai

Hutan mangrove menjadi salah satu tempat yang dapat menjaga kawasan daratan dari abrasi air laut. Abrasi air laut akan selalu terus menerus mengikis permukaan bumi sehingga akan mengganggu keseimbangan ekosistem dan akan mengancam lingkungan. Hutan mangrove merupakan salah satu sarana yang sangat baik untuk menjaga daratan agar tidak terkikis oleh air laut.

2. Merupakan Habitat Untuk Hewan

Kawasan hutan mangrove merupakan salah satu habitat yang paling aman untuk hewan-hewan laut seperti udang, ikan, dan kepiting. Hewan-hewan tersebut memanfaatkan celah-celah akar hutan mangrove untuk berlindung dan berkembangbiak.

3. Mencegah Pemanasan Global

Pemanasan global merupakan suatu ancaman yang sangat serius untuk alam dan makhluk hidup. Salah cara untuk menanggulangi pemanasan global adalah dengan melakukan reboisasi hutan dan upaya pelestarian terhadap hutan. Salah satu hutan yang dapat mencegah pemanasan global adalah hutan mangrove. Tanaman ini juga merupakan tanaman yang menjadi salah satu penopang pemanasan di daerah pantai.

#### 4. Mencegah Tsunami

Aceh dan Jepang merupakan salah satu contoh daerah yang dilanda oleh tsunami yang dahsyat. Bencana tsunami sendiri ternyata bisa dicegah dengan melestarikan dan mengembalikan fungsi dari hutan mangrove.

#### 5. Menjaga Kualitas Air dan Udara

Kawasan hutan mangrove juga dapat membantu manusia dalam mendapatkan air bersih dan udara yang bersih. Kawasan hutan mangrove mempunyai fungsi untuk menyerap segala polusi yang berasal dari sampah manusia maupun pencemaran yang dilakukan oleh pabrik dan aktivitas manusia lainnya.

#### 6. Sebagai Kawasan Pariwisata

Kawasan hutan mangrove juga bisa dikembangkan menjadi kawasan objek wisata. Dengan cara inilah masyarakat akan menambah wawasan mereka mengenai hutan mangrove. Dengan harapan dapat meningkatkan kesadaran untuk melestarikan hutan mangrove. Selain itu, dengan adanya objek wisata hutan mangrove dapat meningkatkan pendapatan penduduk lokal sehingga perekonomian dan kesejahteraan masyarakat dapat meningkat walaupun sedikit.

#### 7. Sebagai Tempat Penelitian

Hutan mangrove kaya akan dengan pengetahuan dan merupakan salah satu tempat yang cocok untuk dapat mengembangkan berbagai jenis ilmu pengetahuan dalam bidang perikanan, kelautan, kedokteran, dan berbagai bidang yang lainnya.

#### 8. Hutan Mangrove Menjaga Iklim dan Cuaca

Perubahan iklim dan cuaca dapat terjadi karena disebabkan oleh berbagai macam faktor, salah satunya adalah karena kerusakan sistem dalam alam. Hutan mangrove menjadi sumber yang sangat jelas untuk menjaga ekosistem darat dan perairan.

**Lampiran 17: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

---

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN Belahan Tengah Mojosari</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: IV / 1</b>
<b>Tema</b>	<b>: 4 Berbagai Pekerjaan</b>
<b>Subtema</b>	<b>: 1 Jenis-jenis Pekerjaan</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x 35 menit</b>

**A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya, serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

### Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1. Menilai tokoh yang ada dalam cerita
4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.	4.5.1. Mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan

### Muatan Pelajaran IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1. Membandingkan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dalam bentuk diagram Venn.
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1. Mengembangkan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan.

### Muatan Pelajaran IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1. Menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran.

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1. Menuliskan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam
---	--

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, peserta didik mampu menilai tokoh yang ada dalam cerita dengan detail.
2. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, peserta didik mampu mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan dengan perinci.
3. Setelah membaca teks dan mengamati gambar tentang pekerjaan di pegunungan, peserta didik mampu membandingkan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dalam bentuk diagram Venn.
4. Setelah membuat diagram Venn, peserta didik mampu mengembangkan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan lengkap
5. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran.
6. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menuliskan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam dengan lengkap.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. **Bahasa Indonesia**
  - Tokoh-tokoh cerita dalam pelestarian alam
2. **IPS**
  - Jenis-jenis pekerjaan
3. **IPA**
  - Keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam

## E. MEDIA

- Gambar tentang situasi lingkungan di sekitar
- Gambar tentang macam-macam sumber daya alam

## F. PENDEKATAN, STRATEGI, METODE PEMBELAJARAN

- a. Pendekatan : *saintific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan)
- b. Strategi : *Cooperatif learning*
- c. Metode : *Course Review Horay*

## G. SUMBER BELAJAR

- Buku peserta didik kelas 4 semester 1, tema 4 berbagai pekerjaan, subtema 1 jenis-jenis pekerjaan, pembelajaran
- Bahan ajar
- Buku IPA kelas IV

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam kepada siswa (<b>PPK</b>)</li><li>2. siswa menjawab salam dari guru (<b>PPK</b>) (<b>Religius</b>)</li><li>3. guru mengecek kehadiran dan kerapian siswa (<b>PPK</b>) (<b>Mandiri</b>)</li><li>4. siswa berdoa bersama sebelum memulai proses pembelajaran (<b>PPK</b>) (<b>Disiplin</b>)</li><li>5. siswa bersama-sama menyanyikan lagu nasional ( Garuda Pancasila)</li></ol>	20 Menit

	<p><b>(PPK) (Nasionalisme)</b></p> <p>6. siswa diingatkan kembali tentang pembelajaran sebelumnya <b>(4C)</b> <i>communicative</i></p> <p>7. siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini <b>(4C)</b> <i>communicative</i></p> <p>Guru memberikan apresepsi : pengantar tema yang akan di pelajari <b>(4C)</b> <i>communicative</i> “ Menanyakan tentang kegiatan pelestarian di lingkungan sekitar dan sumber daya alam.</p>	
<b>Inti</b>	<p>1. Siswa diinformasikan tema pembelajaran hari ini yaitu berbagai pekerjaan subtema 1 jenis-jenis pekerjaan <b>(4C)</b> <i>communicative</i></p> <p>2. Guru memancing pertanyaan agar siswa dapat mengutarakan pendapatnya <b>(4C)</b> <i>communicative</i></p> <p>3. Siswa menjawab pertanyaan guru <b>(4C)</b> <i>communicative</i></p> <p>4. Sebelumnya guru terlebih dahulu menjelaskan kepada siswa tentang pembelajaran model koopertif <i>Course Review Horay</i></p> <p><b>Tahap 1 : Guru menyampaikan kompetensi yang akan di capai.</b></p> <p>5. Guru menympaikan kompetensi yang akan di capai pada pembelajaran</p> <p><b>Tahap 2 : Guru menyajikan materi sesuai dengan topik</b></p> <p>6. Guru menjelaskan materi pembelajaran yang sesuai topic yang akan dibahas.</p>	150 Menit

	<p><b>Tahap 3 : Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok</b></p> <p>7. Guru membagi kelompok secara random tanpa membandingkan suku, agama, ras maupun budaya. <b>4C ( Colaborative)</b></p> <p><b>Tahap 4 : Guru menguji pemahaman, siswa diminta membuat tabel untuk menjawab soal-soal.</b></p> <p>8. Guru menyuruh siswa secara berkelompok untuk membuat tabel jawaban yang ada pada lembar kerja <b>(4C) communicative</b></p> <p><b>Tahap 5 : Guru membacakan soal secara acak dan siswa menuliskan jawabannya di dalam kartu kotak yang sudah dibuat.</b></p> <p>9. Guru memberikan suatu masalah yang terjadi pada lingkungan disekitar. <b>(4C) communicative</b></p> <p>10. Siswa memahami masalah yang diberikan oleh guru. <b>(4C) Critical Thinking</b></p> <p>11. Siswa memahami akar masalah <b>4C) Critical Thinking</b></p> <p>12. Siswa mengidentifikasi akar masalah bersama kelompoknya . <b>(4C) communicative</b></p> <p>13. Siswa menentukan solusi dari permasalahan yang diberikan oleh guru. <b>4C) Critical Thinking</b></p> <p>14. Menetapkan solusi tentang masalah yang diberikan oleh guru. <b>(4C) communicative</b></p> <p><b>Tahap 6 : Guru dan siswa mendiskusikan soal yang telah diberikan.</b></p> <p>15. Siswa menuliskan hasil diskusi ke dalam Lembar kerja dengan</p>	
--	--	--

	<p>bentuk peta pikiran (4C) <i>colaborative</i></p> <p>16. Siswa kemudian menyampaikan pendapatnya di tulis di papan tulis (4C) <i>comunicative</i></p> <p><b>Tahap 7 : Guru Me-review hasil jawaban yang sudah dijawab bersama-sama</b></p> <p>17. Guru bertanya ulang kembali jawaban yang sudah dibahas untuk mengetahui pemahaman siswa.</p> <p>18. Siswa yang menjawab pertanyaan dengan benar dapat berteriak hore.</p> <p><b>Tahap 8 : Memberi tanda pertanyaan yang dijawab dengan benar , dan langsung teriak Hore</b></p> <p>19. Guru sebelumnya sudah membuat sebuah papan kotak yang bertandakan nomor soal</p> <p>20. Kemudian setiap kelompok diberikan tanda masing- masing ( Kelompok bintang )</p> <p>21. Siswa yang memiliki jawaban yang sudah memenuhi pada asasmen berpikir kritis langsung berteriak hore atau menyanyikan yel-yel nya</p> <p>22. Bagi kelompok yang jawabannya sudah memenuhi menempel tanda kelompok pada papan yang sudah disediakan oleh guru.</p> <p><b>Tahap 9 : Guru memberikan reward pada kelompok yang paling sering memperoleh Horay</b></p> <p>23. Guru menghitung perolehan nilai yang sudah di dapatkan oleh sisw</p> <p>24. Memberikan sebuah reward atau penghargaan pada kelompok yang</p>	
--	---	--

	mendapatkan nilai horay	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. siswa diberikan kesempatan untuk menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dibahas <b>(4C) komunikative</b></li> <li>2. guru kemudian memberi penguatan kepada siswa <b>(4C) komunikative</b></li> <li>3. menyajikan lagu daerah <b>(4C) komunikative</b></li> <li>4. salah satu siswa memimpin berdo'a <b>(PPK) (Religius)</b></li> <li>5. guru memberikan salam pentup. <b>(PPK) (Religius)</b></li> </ol>	15 Menit

## I. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
- c. Penilaian Keterampilan Keterampilan : Tes Penilaian

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Esay ( Uraian)
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik Penilaian Keterampilan

  
Guru Kelas IV

Mengetahui,

Mahasiswa

(Wiwik Kusumayanti,S.Pd)

( Denny Oryza S )

## Lampiran 18: Lembar Validasi RPP Validator 1

### LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

---

Tema	: 4 ( Berbagai Pekerjaan)
Subtema	: 1 ( Jenis-jenis Pekerjaan )
Pembelajaran ke	: 1
Kelas/Semester	: IV/I
Model Pembelajaran	: Kooperatif tipe <i>Course Review Horay</i>
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Penerapan Model <i>Course Review Horay</i> dengan Pengintegrasian Berpikir Kritis Pada Siswa Kelas IV SDN Belahan Tengah Mojosari Tahun Ajaran 2019/2020
Penulis	: Denny Oryza Selvianah
Nama Validator	: Achmad Fanani, ,S.T.,M.Pd
Pekerjaan	:Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

#### A. Petunjuk

1. Mohon berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu dan Jika terdapat komentar maka mohon menulis pada lembar saran yang telah disediakan

#### B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

Keterangan Skala Penilaian	
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup Baik
4	Kurang

No	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN			
		4	3	2	1
1	<b>FORMAT</b>				
	1. Kejelasan pembagian materi.				
	2. System penomoran jelas.				
	3. Pengaturan ruang/tata letak.				
2.	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai				
	<b>ISI</b>				
	1. Menuliskan kompetensi dasar.				
	2. Menuliskan indicator pembelajaran.				
	3. Menuliskan tujuan pembelajaran.				
	4. Ketepatan antara indicator pembelajaran dengan kompetensi dasar.				
	5. Ketepatan antara indicator dengantujuan pembelajaran.				
	6. Kebenaran isi/materi.				
	7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.				
	8. Kesesuaian dengan standar Kurikulum 2013.				
9. Pemilihan strategi, pendekatan , metode dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga kemungkinan siswa aktif belajar.					
10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga					

	mudah dilaksanakan da-lam proses pembelajaran di kelas.				
	11. Kesesuaian dengan materi yang akan dibuat penelitian.				
	12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.				
	13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran				
3.	<b>Bahasa</b>				
	a. Kebenaran tata bahasa				
	b. Kesederhanaan struktur kalimat				
	c. Kejelasan bahasa yang digunakan				
	d. Kejelasan petunjuk arahan				
	e. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				

### C. Penilaian umum

#### Kesimpulan penilaian secara umum\*):

Rencana pembelajaran ini	Rencana Pembelejaran ini
4 = Sangat Baik 3 = Baik 2 = Cukup Baik 1=Kurang	4. Dapat digunakan tanpa revisi.
	3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
	2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
	1. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi

#### D. Komentar dan Saran

- alihuruf ke bhs pd tingkat univ bhs  
sana / mungkin pd model yg di gunakan
- alihuruf / tingkat tiap tahapan model  
bhs jls. fajar oleh keistimewaan
- setiap tingkat bhs fajar populasi  
keahlian / indikator yg hendak bisa osent

Surabaya, 21 September 2019

Validator

  
Atan

## Lampiran 19: Lembar Valid Validator 2

### LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

---

Tema	: 4 (Berbagai Pekerjaan)
Subtema	: 1 (Jenis-jenis Pekerjaan )
Pembelajaran ke	: 1
Kelas/Semester	: IV/I
Model Pembelajaran	: Kooperatif tipe <i>Course Review Horay</i>
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Penerapan Model <i>Course Review Horay</i> dengan Pengintegrasian Berpikir Kritis Pada Siswa Kelas IV SDN Belahan Tengah Mojosari Tahun Ajaran 2019/2020
Penulis	: Denny Oryza Selvianah
Nama Validator	: Wiwik Kusumayanti, S.Pd
Pekerjaan	: Guru Kelas IV SDN Belahan Tengah Mojosari

#### A. Petunjuk

1. Mohon berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu dan Jika terdapat komentar maka mohon menulis pada lembar saran yang telah disediakan

#### B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

Keterangan Skala Penilaian	
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup Baik
1	Kurang

No	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN			
		4	3	2	1
I	<b>FORMAT</b>				
	1. Kejelasan pembagian materi.				
	2. System penomoran jelas.				
	3. Pengaturan ruang/tata letak.				
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai				
2.	<b>ISI</b>				
	1. Menuliskan kompetensi dasar.				
	2. Menuliskan indicator pembelajaran.				
	3. Menuliskan tujuan pembelajaran.				
	4. Ketepatan antara indicator pembelajaran dengan kompetensi dasar				
	5. Ketepatan antara indicator dengan tujuan pembelajaran.				
	6. Kebenaran isi/materi.				
	7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.				
	8. Kesesuaian dengan standar Kurikulum 2013.				
	9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga kemungkinan siswa aktif belajar.				
10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah					

	dilaksanakan da-lam proses pembelajaran di kelas.				
	11. Kesesuaian dengan materi yang akan dibuat penelitian.				
	12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.				
	13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran				
14.	<b>Bahasa</b>				
	a. Kebenaran tata bahasa				
	b. Kesederhanaan struktur kalimat				
	c. Kejelasan bahasa yang digunakan				
	d. Kejelasan petunjuk arahan				
	e. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				

### C. Penilaian umum

#### Kesimpulan penilaian secara umum\*):

Rencana pembelajaran ini	Rencana Pembelejaran ini
4 = Sangat Baik 3 = Baik 2 = Cukup Baik 1=Kurang	4. Dapat digunakan tanpa revisi.
	3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
	2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
	1. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi

#### **D. Komentor dan Saran**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Mojosari, 09 November 2019

Observer 

( Wiwik Kusumayanti,S.Pd)

**Lampiran 20: Lembar Observasi Hasil Posttest**

**LEMBAR VALIDASI**  
**TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK**

---

Tema	: 4 (Berbagai Pekerjaan)
Subtema	: 1 (Jenis-jenis Pekerjaan )
Pembelajaran ke	: 1
Kelas/Semester	: IV/I
Model Pembelajaran	: Kooperatif tipe <i>Course Review Horay</i>
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Penerapan Model <i>Course Review Horay</i> dengan Pengintegrasian Berpikir Kritis Pada Siswa Kelas IV SDN Belahan Tengah Mojosari Tahun Ajaran 2019/2020
Penulis	: Denny Oryza Selvianah
Nama Validator	: Achmad Fanani S.T.,M.Pd
Jabatan	:Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

**A. Petunjuk**

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas soal: isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan mohon mempertimbangkan hal-hal berikut ini.
  - a. Isi:

- 1) Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar abad 21 ( Berpikir Kritis )
  - 2) Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
  - 3) Kejelasan maksud soal
- b. Bahasa dan penulisan soal
1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
  2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda/ ambigu/multitafsir
  3. Rumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang komunikatif , sederhana bagi siswa dan mudah dipahami siswa.
2. Mohon berilah tanda cek list (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu bedasarkan rubrik dibawah ini:

No	Aspek Validitas	4	3	2	1
1.	Isi	Valid	Cukup Valid	Kurang Valid	Tidak valid
2.	Bahasa dan penulisan soal	Dapat dipahami	Cukup dipahami	Kurang dipahami	Tidak dapat dipahami
3.	Kesimpulan	Dapat digunakan tanpa revisi	Dapat digunakan dengan revisi kecil	Dapat digunakn dengan revisi besar	Belum dapat digunakan masih perlu konsultasi

**B. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi.**

No Butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
<b>Uraikan jawaban dengan tepat dan sesuai</b>												
1	√					√					√	
2		√			√				√			
3	√				√					√		
4		√			√				√			

**C. Komentar dan Saran Perbaikan**

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Surabaya, 12 September 2019  
 Validator



## Lampiran 21: Lembar Validasi Observasi Siswa validator 1

### LEMBAR VALIDASI OBSERVASI SISWA

Sekolah : SDN Belahan Tengah Mojosari  
 Kelas / Semester : IV / I  
 Pembelajaran : 1  
 Muatan Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam ( IPA)  
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit ( 1 hari)  
 Model : Course Review Horay  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Denny Oryza Selvianah  
 Nama Validator : Drs. Atnuri, S.H., MPd  
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

#### A. Petunjuk

1. Mohon berikan tanda centang/ *Checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan Skala Penilaian	
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup Baik
1	Kurang Baik

2. Jika terdapat komentar maka mohon menulis pada lembar saran yang teladisedikan.

#### B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
I	Format				
	1. Kejelasan pembagian materi		✓		
	2. Sistem penomoran jelas	✓			
	3. Pengaturan ruang layout	✓			
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai	✓			
II	Isi				
	1. Kesesuaian antara aktivitas siswa dengan sintaks model pembelajaran <i>Course Review Horay</i> dengan pengintegrasian berpikir kritis siswa.	✓			
	2. Urutan kegiatan instrumen observasi siswa sesuai dengan aktivitas sintak model pembelajaran <i>Course Review Horay</i> dengan pengintegrasian berpikir kritis siswa	✓			
	3. Dirumuskan dengan jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah di ukur		✓		
	4. Setiap aktifitas siswa teramati		✓		
	5. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			

## Lampiran 22: Lembar Validasi Observasi Siswa Validator 2

### LEMBAR VALIDASI OBSERVASI SISWA

---

Sekolah : SDN Belahan Tengah Mojosari  
Kelas / Semester : IV / I  
Pembelajaran : 1  
Muatan Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam ( IPA)  
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 hari)  
Model Pembelajaran : Course Review Horay  
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
Penulis : Denny Oryza Selvianah  
Nama Validator : Wiwik Kusumayanti, S.Pd  
Pekerjaan : Guru Kelas IV SDN Belahan Tengah Mojosari

#### A. Petunjuk

1. Mohon berikan tanda centang/ *Checklist* (√) pada kolom penilaian yang sesuai pendapat Bapak/Ibu.
2. Jika terdapat komentar maka mohon menulis pada lembar saran yang telah disediakan.

<b>Keterangan Skala Penilaian</b>	
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup Baik
1	Kurang Baik

## B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
I	Format				
	1. Kejelasan pembagian materi		√		
	2. Sistem penomoran jelas	√			
	3. Pengaturan ruang layout	√			
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai	√			
II	Isi				
	1. Kesesuaian antara aktivitas siswa dengan sintaks model pembelajaran <i>Course Review Horay</i> dengan pengintegrasian berpikir kritis siswa.	√			
	1. Urutan kegiatan instrumen observasi siswa sesuai dengan aktivitas sintak model pembelajaran <i>Course Review Horay</i> dengan pengintegrasian berpikir kritis siswa	√			
	2. Dirumuskan dengan jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah di ukur		√		
	3. Setiap aktifitas siswa teramati		√		
	4. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	√			
	5. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan	√			
	6. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran	√			
III	Bahasa				
	1. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku	√			
	2. Kesesuaian kalimat dengan taraf		√		

	berpikir dan kemampuan membaca serta usia peserta didik				
	3. Kesederhanaan struktur kalimat	√			
	4. Kalimat tidak mengandung arti ganda		√		
	5. Kejelasan petunjuk dan arahan	√			
	6. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	√			
IV	Manfaat				
	1. Dapat digunakan untuk sebagai observasi penilaian guru	√			
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran	√			

### A. Penilaian umum

**Kesimpulan penilaian secara umum\*):**

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
4 = Sangat Baik 3 = Baik 2 = Cukup Baik 1 = Perlu Latihan	4. Dapat digunakan tanpa revisi 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi 1. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi.

### D. Komentar dan saran perbaikan

.....  
 .....  
 .....

Mojosari, 25 September 2019

Observer



**Lampiran 23: Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa**

No	Nama Siswa		Indikator Observasi Siswa										Jumlah	Skor	Kategori
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1.	Alya Afifah	Nur	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	32	80	Baik
2.	Amanda Kirana		4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	31	77	Baik
3.	Anggun Aulia		4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	33	82	Baik
4.	Arven Revano		4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	30	75	Baik
5.	Arya Verdiansyah		3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	28	70	Cukup
6.	Daniel Alam Satrio		4	4	4	3	4	4	3	3	2	2	32	80	Baik
7.	Dinda Ghischa		4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	37	92	Sangat Baik
8.	Dino Fernando	Tri	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	34	85	Baik
9.	Fara Aliffian	Indi	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	33	82	Baik
10.	Gatan Damanta		4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	31	77	Baik
11.	Haikal Ibrahim		4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	30	75	Baik
12.	Hesty Prihandini		4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	32	80	Baik
13.	Hilda Rahmadina	Dwi	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	34	85	Baik
14.	Kharisma Laila		4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	31	77	Baik
15.	Moh.	Aji	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	30	75	Baik

Maulana														
16.	Moh. Awalul Abidin	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	32	80	Baik
17.	Moh. Rehan Kurniawan	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	30	75	Baik
18.	Muh. Ibni Shihab	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	33	82	Baik
19.	Muh. Ridho	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	34	85	Baik
20.	Nova Adelia	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	32	80	Baik
21.	Putri Anjarsari	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	37	92	Sangat Baik
22.	Rachel Adelia	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	32	80	Baik
23.	Rafiatayah Riskuwoh	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	31	77	Baik
24.	Rafiatul Rizqi Azizah	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	32	80	Baik
25.	Raisah Putra	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	28	70	Cukup
26.	Raisah Putri	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	33	82	Baik
27.	Revan Denis	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	31	77	
28.	Sazkia Ratnaduitha	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	32	80	Baik
29.	Shofiyatul Hasanah	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	32	80	Baik
<b>Jumlah</b>		<b>2.554 : 29</b>												Sangat Baik
<b>Rata-rata</b>		<b>88%</b>												Baik

## Lampiran 24 : Lembar Jawaban Posttest Siswa (Nilai tertinggi)



Lembar Jawaban Post Test Peserta Didik



Kelas IV SDN Belahan Tengah Mojosari

Nama : SOFI

No Absen : 31

Fokus Pembelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)

14,5

Nilai:

91  
==

Jawablah pertanyaan disini dengan benar!

- 1.) Abrasi Pantai yang menyebabkan bangunan sekitar pantai rusak
- 2.) yang menyebabkan kerusakan alam pada lingkungan laut yaitu ketidak seimbangan ekosistem dan penambangan pasir dengan intensitas yang juga tinggi.
  - Secara umum terjadi karena pemakaian kendaraan bermotor yang berlebihan serta asap dari pabrik pabrik industri ataupun pembabatan hutan.
  - kerusakan hutan bakau di sepanjang pantai tambak yang di dotong angin kencang yang begitu besar
  - Kehilangan tempat berkumpul ikan ikan di perairan karena terkikisnya hutan bakau
  - pantai yang indah dan menjadi tujuan wisata menjadi rusak
  - kerusakan di laut abrasi juga dapat mengakibatkan banyak jenis hewan dan tumbuhan kehilangan habitatnya terutama ikan ikan kecil laut dan dapat merusak terumbu karang yang di hantam oleh air laut secara besar

### 3) - Menanam pohon bakau

Pohon bakau dapat di tanam sejajar garis pantai untuk sekaligus membentengi daerah air dengan daerah pantai yang berpasir. Akar pohon bakau yang kuat akan menahan gelombang yang arus laut yang mengarah ke pantai agar tidak menghancurkan bebatuan dan tanah di daerah pantai.

- memelihara atau merawat terumbu karang pencegahan abrasi juga dapat dilakukan dengan pemeliharaan terumbu karang dengan begitu Ekosistem terumbu karang di perbaiki maka dapat meminimalisir terjadinya abrasi.

- Melarang penambangan pasir  
Melarang kegiatan penambangan pasir di daerah-daerah tertentu, yaitu melalui Peraturan pemerintah

1) mengatasi abrasi

adalah dengan menanam mangrove Penanaman mangrove dapat adalah cara yang mampu untuk mencegah abrasi pantai

Lampiran 25: Lembar Jawaban Posttest Siswa (Nilai terendah)



Lembar Jawaban Post Test Peserta Didik



Kelas IV SDN Belahan Tengah Mojosari

Nama

Dika

No Absen

Fokus Pembelajaran : IPA ( Ilmu Pengetahuan Alam)

Nilai:

63

Jawablah pertanyaan disini dengan benar!

1. Vigro Kausikan alam atau bencana alam (2)

2. karena penambangan pasir yang mengoyak pasir dengan bangkai sehingga mengakibatkan berutaban alam pada lingkungan laut. (3)

hutan bakau rusak karena terpaan ombak, ikan tidak punya tempat tinggal, Pantai menjadi jolak

3. menanam pohon bakau di tanah di pinggir pantai, membuat tembok karang, melarang penambangan pasir (3)

4. menanam pohon bakau di sepanjang pantai (1)

## Lampiran 26: Nilai Tes Hasil Belajar Siswa

No	Nama Siswa	Nilai	KKM	Ket	Presentase
1.	Alya Nur Afifah	81	75	Tuntas	81%
2.	Amanda Kirana	84	75	Tuntas	84%
3.	Anggun Aulia	81	75	Tuntas	81%
4.	Arven Revano	81	75	Tuntas	81%
5.	Arya Verdiansyah	75	75	Tuntas	75%
6.	Daniel Alam Satrio	84	75	Tuntas	84%
7.	Dinda Ghischa	87	75	Tuntas	87%
8.	Dino Tri Fernando	82	75	Tuntas	82%
9.	Fara Indi Aliffian	81	75	Tuntas	81%
10.	Gatan Damanta	81	75	Tuntas	81%
11.	Haikal Ibrahim	78	75	Tuntas	78%
12.	Hesty Prihandini	78	75	Tuntas	78%
13.	Hilda Dwi R	81	75	Tuntas	81%
14.	Kharisma Laila	78	75	Tuntas	78%
15.	Moh. Aji Maulana	70	75	Tidak Tuntas	70%
16.	Moh. Awalul Abidin	76	75	Tuntas	76%
17.	Moh.Rehan K	75	75	Tuntas	75%
18.	Muh. Ibni Shihab	82	75	Tuntas	82%
19.	Muh. Ridho	78	75	Tuntas	78%
20.	Muh. Vino Prasetya	75	75	Tuntas	75%
21.	Nova Adelia	78	75	Tuntas	78%
22.	Putri Anjarsari	81	75	Tuntas	81%
23.	Rachel Adelia	85	75	Tuntas	85%
24.	Rafiatayah Rizkia	75	75	Tuntas	75%
25.	Rafiatul Rizqi A	81	75	Tuntas	81%
26.	Raisah Putra	63	75	Tidak Tuntas	63%
27.	Raisah Putri	81	75	Tuntas	81%
28.	Rama Adi Wijaya	75	75	Tuntas	75%
29.	Revan Denis	78	75	Tuntas	78%
30.	Sazkia Ratnaduitha	81	75	Tuntas	81%
31.	Shofiyatul Hasanah	91	75	Tuntas	91%
	<b>Jumlah</b>			Keterangan Tidak Tuntas = 2	
	<b>Rata-rata</b>				

## Lampiran 27: Pernyataan Nilai KKM



**PEMERINTAH KABUPATEN MOJOKERTO**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI BELAHANTENGAH**  
Jln. A. Yani 49 Mojosari Telp. (0321) 590835 Kode Pos 61382

**KEPUTUSAN**  
**KEPALA SEKOLAH DASAR NEGERI BELAHANTENGAH**  
**KECAMATAN MOJOSARI KABUPATEN MOJOKERTO**  
**NOMOR: 421.2/135/35.08.02 SD 01/2019**  
**TENTANG**  
**TIM PENGEMBANG KURIKULUM SDN BELAHANTENGAH**  
**TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

- Membaca : Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
- Menimbang : 1. Bahwa dalam rangka pelaksanaan Peraturan Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 6 ayat (1) menyatakan bahwa kurikulum untuk jenis pendidikan umum, kejuruan, dan khusus jenjang pendidikan dasar dan menengah
- Mengingat : 1. Undang-undang RI Nomor 32 tahun 2004 tentang Pemerintah Daerah  
2. Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional  
3. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, tentang Standar Nasional Pendidikan.
- MEMUTUSKAN**
- MENETAPKAN  
Pertama : Bahwa saudara yang nama-namanya tersebut pada Lampiran Keputusan Kepala Sekolah terhitung mulai tanggal 03 Juni 2019 ditetapkan sebagai Tim Pengembangan Kurikulum SDN Belahantengah Tahun Pelajaran 2019/2020
- Kedua : Kepadanya diberikan kepercayaan penuh untuk menjalankan tugas mengembangkan Kurikulum SDN Belahantengah dan berkewajiban memberikan laporan setelah kegiatan tersebut selesai.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku mulai tanggal ditetapkan dan berakhir sampai kurikulum SDN Belahantengah terbentuk.
- Keempat : Segala sesuatunya akan ditinjau kembali, jika ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan keputusan ini.

Ditetapkan di : Belahantengah  
pada tanggal : 03 Juni 2019

  
**BUKAR MANTO, S.Pd**  
NIP. 196005301982011016

## **Lampiran 28: Dokumentasi Hasil Penelitian**

1. Guru memperlihatkan masalah pada tayangan video



2. Guru menjelaskan permasalahan tentang sumber daya alam dan pelestarian lingkungan.



3. Guru membagi lembar *post-tes*



4. Siswa belajar secara berkelompok





5. Guru menjelaskan aturan dalam menjawab soal



6. Guru membacakan soal



7. Siswa menjawab soal yang diberikan oleh guru



8. *Me-review jawaban yang sudah dibahas bersama-sama*



9. *Pemberian Rework*



