

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
KELAS 4 SDN NGAGEL REJO 1 SURABAYA**

SKRIPSI



Oleh :

**Dini Nurazizah
NIM : 168000135**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMUPENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2020**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
KELAS 4 SDN NGAGEL REJO 1 SURABAYA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
untuk memenuhi sebagian Persyaratan dalam memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah
Dasar

Oleh :

**Dini Nurazizah
NIM : 168000135**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2020**



Unipa Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://fkip.unpasby.ac.id/>

PENGESAHAN

Nama Mahasiswa : Dini Nurazizah
NIM : 168000135
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas 4 SDN Ngagel Rejo 1 Surabaya

Skripsi ini telah diuji dan disetujui oleh Panitia Ujian Skripsi Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya:

Pada hari : Jum'at
Tanggal : 31 Januari
Tahun : 2020




Panitia Ujian Skripsi:

1. Ketua


Dr. Sufari, S.H., M.Si.

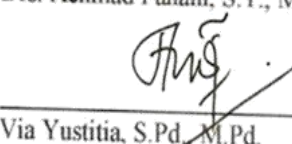
2. Sekretaris


Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.

3. Anggota


Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd.

4. Anggota


Via Yustitia, S.Pd., M.Pd.

HALAMAN PERSETUJUAN


Skripsi oleh : Dini Nurazizah
NIM 168000135
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap
Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas 4 SDN
Ngagel Rejo 1 Surabaya

telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Surabaya, 13 Januari 2020

Pembimbing I,

Pembimbing II,


Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd.
NIDN. 0704127203


Via Yustitia, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0616019101

Mengetahui,
Kaprodi Pendidikan Guru-Guru Sekolah Dasar,



Drs. Bahauddin Azhary, M.Pd.
NPP. 8710201/DY

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Dini Nurazizah

NIM : 168000135

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Demikian pernyataan ini saya buat.

Surabaya, 02 Januari 2020

Ya



Dini Nurazizah

NIM. 168000135

Halaman Motto

“Hidup kan bahagia apabila bersyukur.”

“Yakinlah, usahamu tidak mengkhianati hasilmu. Niatmu tidak tergantung pada siapapun, Niat ada pada dirimu.”

“Allah tidak membebani seseorang itu melainkan sesuai kesanggupannya.

(Q.S. Al-Baqarah: 286)

Halaman Persembahan

Skripsi ini dipersembahkan oleh penulis kepada:

1. Allah SWT yang selalu memberi petunjuk pada setiap proses penyusunan skripsi ini.
2. Untuk diri saya sendiri, yang selalu kuat dan tegar dalam menghadapi berbagai macam cobaan dan ujian selama proses mengerjakan skripsi.
3. Kedua orang tua penulis, yang selalu memberi support dan tiada henti mendoakan penulis setiap saat dan setiap waktu. Pendengar dan pemberi solusi terbaik dikala berkeluh kesah saat proses penyusunan skripsi ini.
4. Untuk adik-adikku yang selalu memberi dukungan moril dan materil pada penulis sehingga penulis lebih semangat mengerjakan skripsi ini.
5. Untuk sahabat-sahabatku, Rohmatul Hanim Maulida, Mita Setyaningrum dan Dian Pratiwi yang senantiasa menjadi *moodboster* dikala apapun dan senantiasa memberi dukungan dalam penyusunan skripsi.
6. Untuk Bapak Harmadi,S.Psi., MSi. selaku guru, motivator yang sekaligus pendorong semangat dalam proses mengerjakan skripsi.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT karena atas segala limpahan, hidayah dan karunia-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan yang mengkaji tentang "Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas 4 SDN Ngagel Rejo I Surabaya".

Selesainya skripsi ini merupakan sebuah anugerah dari Allah SWT. Skripsi ini tidak akan selesai tanpa melalui Ridho Allah SWT. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada pihak-pihak yang turut membantu proses penyusunan skripsi ini. Ucapan terimakasih disampaikan kepada:

1. Dr. M. Subandowo, M.S selaku Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
2. Dr. Suhari, S.H., M.Si. selaku Dekan FKIP Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
3. Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
4. Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Via Yustitia, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam melaksanakan proses bimbingan serta memberikan arahan dan dorongan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Kedua orang tua penulis yang senantiasa mendoakan, memberi semangat, dan mendukung saya baik dukungan moril maupun materil dalam penyusunan dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Bapak Sutрино, S.Pd. M.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Ngagel Rejo I Surabaya yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di lembaga pendidikan yang dipimpinya.

7. Ibu Endang Suliyah, S.Pd., selaku Wali Kelas 4A SDN Ngagel Rejo I Surabaya yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian, memotivasi, serta dorongan dalam penyusunan skripsi ini.
8. Bapak/Ibu guru dan staff di SDN Ngagel Rejo I Surabaya yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.
9. Siswa/Siswi SDN Ngagel Rejo I Surabaya khususnya Kelas 4 yang sudah berpartisipasi aktif selama proses penelitian.
10. Sahabat seperjuangan Mita, Hanim, dan Dian yang senantiasa memberi dukungan dan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
11. Teman-teman kelompok Magang 3 SDN Ngagel Rejo I Surabaya yang rela membantu dalam melaksanakan penelitian.
12. Teman-teman Mahasiswa Program Studi S-1 PGSD Universitas PGRI Adi Buana Surabaya Angkatan 2016 yang telah mendukung penyusunan skripsi ini.

Akhir kata, semoga Allah SWT senantiasa melindungi kita semua dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis, pembaca maupun bagi dunia pendidikan. Aamiin Ya Rabbal Alaamiin.

Surabaya, 02 Januari 2020

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Persetujuan	iv
Halaman Pernyataan Keaslian	v
Abstrak	vi
Abstract	vii
Halaman Persembahan	viii
Halaman Motto	ix
Kata Pengantar	x
Daftar Isi	xii
Daftar Tabel	xv
Daftar Gambar	xvi
Daftar Lampiran	xvii
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah	4
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	7
A. Dasar Teori.....	7
1. Pengertian Pembelajaran	7
2. Model Pembelajaran.....	8
3. Model Pembelajaran Inkuiri	9
a. Tingkatan Model Pembelajaran Inkuiri.....	10
b. Pelaksanaan Model Pembelajaran Inkuiri	11
c. Sintaks Model Pembelajaran Inkuiri.....	12
d. Keunggulan dan Kelemahan Model	14
Pembelajaran Inkuiri	
4. Kemampuan Berpikir Kritis.....	15
a. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis	15
b. Aspek dan Indikator Kemampuan Berpikir	16
Kritis	
c. Melatih Kemampuan Berpikir Kritis.....	18
d. Mekanisme Metode Inkuiri untuk	20
meningkatkan kemampuan berpikir kritis	
5. Pengertian Pembelajaran IPA.....	23
B. Penelitian yang Relevan	24

	C. Kerangka Konseptual.....	26
	D. Hipotesis Penelitian.....	28
BAB III	: METODE PENELITIAN	29
	A. Desain Penelitian	29
	B. Populasi dan Sampel Penelitian	29
	C. Variabel Penelitian.....	30
	1. Identifikasi Variabel Penelitian	30
	a. Variabel Bebas : model pembelajaran	30
	inkuiri	
	b. Variabel Terikat : kemampuan berpikir	30
	kritis siswa	
	2. Definisi Operasional Variabel	30
	D. Instrumen Penelitian	31
	1. Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	31
	2. Validasi Instrumen Penelitian.....	32
	3. Dokumentasi	33
	E. Teknik Pengumpulan Data	33
	F. Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV	: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
	A. Hasil Penelitian.....	36
	1. Hasil Analisis Validasi.....	36
	a. Hasil Validasi Rancangan Pelaksanakan	36
	Pembelajaran (RPP)	
	b. Hasil Validasi Tes Kemampuan Berpikir	37
	Kritis	
	2. Deskripsi Subyek Penelitian.....	40
	3. Data Awal Kemampuan Siswa dalam pelajaran IPA	40
	4. Hasil Uji Prasyarat	41
	a. Hasil Uji Normalitas.....	41
	b. Hasil Uji Homogenitas	42
	5. Uji Hipotesis	43
	B. Pembahasan.....	44
BAB V	: PENUTUP	48
	A. Simpulan	48
	B. Saran-saran.....	48
DAFTAR PUSTAKA	50

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1: Langkah-langkah model pembelajaran inkuiri dalam penelitian	15
Tabel 2.2: Aspek dan Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	19

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Langkah-langkah model pembelajaran inkuiri.....	15
dalam penelitian	
Tabel 2.2. Aspek dan Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	19
Tabel 2.3. Aspek dan Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	20
dalam Penelitian	
Tabel 3.1. Desain Penelitian	32
Tabel 3.2. Indikator Kemampuan berikir kritis	34
Tabel 3.3. Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis	35
Tabel 3.4. Rentang Nilai Koefisein Validitas Aiken's V	36
Tabel 4.1. Hasil Penghitungan Validasi RPP Pembelajaran Inkuiri ...	41
Tabel 4.2. Hasil penghitungan validasi Soal Tes Kemampuan	42
berpikir kritis bagian Isi	
Tabel 4.3. Hasil penghitungan validasi Soal Tes Kemampuan	42
berpikir kritis bagian Bahasa dan penulisan soal	
Tabel 4.4. Hasil penghitungan validasi Soal Tes Kemampuan	43
berpikir kritis bagian Kesimpulan kelayakan digunakan	
Tabel 4.5. Deskripsi Kemampuan IPA Subyek Penelitian	44
Tabel 4.6. Hasil Uji Normalitas	45
Tabel 4.7. Hasil Uji Homogenitas	45
Tabel 4.8. Kesetaraan nilai rerata kemampuan berpikir kritis.....	46
antar kelompok	
Tabel 4.9. Data statistik deskriptif kelompok subyek hasil Posttest ...	47
Tabel 4.10. Hasil Uji-t antar kelompok eksperimen dan kontrol	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Bagan Kerangka Konseptual Penelitian 30

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : RPP Materi Pembelajaran untuk Penelitian

Lampiran 2 : Soal Tes Kemampuan Berpikir Krisis

Lampiran 3 : Data Nilai IPA Siswa hasil PTS

Lampiran 4 : Data Pengukuran Posttest

Lampiran 5 : Hasil Penghitungan Uji Normalitas

Lampiran 6 : Hasil Penghitungan Uji Homogenitas

Lampiran 7 : Hasil Penghitungan Analisis Uji-t Independent Samples
Test

Lampiran 8 : Dokumentasi foto-foto Pelaksanaan Penelitian

Lampiran 9 : Surat Keterangan Penelitian