

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Tabany, T.I. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Anam, K. 2016. *Pembelajaran Berbasis Inkuiri: Metodologi dan Aplikasi*. Cet. 2. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Arikunto, S. 2016. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Faiz, F. 2012. *Thinking Skill, Pengantar Menuju Berpikir Kritis*. Yogyakarta: Suka Press
- Fathurohman, M. 2015. *Model-model Pembelajaran Inovatif: Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Fisher, A. 2008. *Berpikir Kritis: Sebuah Pengantar*. Jakarta: Erlangga
- Hamruni. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani
- Johnson, E. B. 2011. *CTL (Contextual Teaching & Learning): Menjadikan Kegiatan Belajar-Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*. Bandung: Kaifa
- Kauchak, E. P. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Indeks
- Langrehr, J. 2003. *Teaching Children Thinking Skills*. Jakarta: PT Gramedia
- Majid, A. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nanang, H & Suhana, C. 2010. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Indeks
- Ngulimun, 2016. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Edisi Revisi. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Ridewan. 2010. *Dasar-dasar Statistik*. Bandung: Alfabeta
- Rusman, 2012. *Model-model Pembelajaran*. Depok: Rajagrafindo Persada

- Sagala, S. 2011. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Samatowa, U. 2007. *Pengantar Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara
- _____. U. 2010. *Pembelajaran IPA Sekolah Dasar*. Jakarta: Indeks
- Sanjaya, W. 2016. *Strategi⁴³ Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suprijono, A. 2011. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susanto, A. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Pramad Media Group
- Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu dalam teori dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara
- Warsita, B. 2008. *Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Worohardjo, S. 2010. *Dasar-dasar Sains, Menciptakan Masyarakat Sains*. Jakarta: Indeks
- Zulfiani, F.T, & Saartini, K. 2009. *Strategi Pembelajaran Sains*. Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Jakarta

Jurnal

- Kowiyah. 2012. Kemampuan berpikir kritis. *Jurnal Pendidikan Dasar Vol.3 No.5*
- Mostafa, T., Echazarra, A, and Guillou, H. 2018. *The science of teaching science: An exploration of science teaching practices in PISA 2015*. OECD: Education Working Paper No. 188
- Rochawati, D.N 2018. *Kajian Berpikir Kritis Pada Metode Inkuiri*. Prosiding SNFA (Seminar Nasional Fisika dan Aplikasinya) 2018. E-ISSN: 2548-8325/P-ISSN 2548-8317
- Wandani, I. S dan Yustitia, V. 2017. Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri untuk Melatih Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa PGSD Unipa Surabaya. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. ISSN Cetak: 2477-2143 ISSN Online: 2548-6950 Volume II Nomor 2, Desember 2017.

Artikel online

- Ennis, R. H. 2015. *The Nature of Critical Thinking: An Outline of Critical Thinking Dispositions and Abilities*. Diunduh dari [Y](#). Pada tanggal 13 Agustus 2019 Pukul 21:15
- Glazer, E. 2000. *Technology Enhanced Learning Environments that are Conducive to Critical Thinking in Mathematics: Implications for Research about Critical Thinking on the World Wide Web*. [On Line]. Tersedia: <http://www.lonestar.texas.net/~mseifert/crit2.html>. [diakses pada 12 Nopember 2019]
- Tohir, M. 2019. Hasil PISA Indonesia Tahun 2019 Turun Dibanding Tahun 2015. Tersedia online: <http://www.researchgate.net/publication/337717927>

Lampiran 1: Format Revisi Skripsi

Lampiran 1: Format Revisi Skripsi

**FAKULTAS KEGURUBAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
UNIVERSITAS PADJADJARAN SURABAYA
Jalan A. H. Nasution No. 101, Bandung 40132, Indonesia
Telp. (022) 2534311, 2534312, 2534313, 2534314
<http://www.unpad.ac.id>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Dini Nuraini
NIM : 14010131
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 31 Januari 2020
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas 4 SDN Ngajati Raya 1 Surabaya

Prenggi I : Drs. Achmad Fauzan, S.T., M.Pd.
Prenggi II : Via Yantira, S.Pd., M.Pd.

No	Materi Revisi	Prenggi I	Prenggi II
1	Bab I (Rumusan Masalah)		
2	Bab II (Kajian Teori)		
3	Bab III		
4	Bab IV		
5	Bab V (Kesimpulan)		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Prenggi I : 
Drs. Achmad Fauzan, S.T., M.Pd.
NIDN. 0717026101

Dosen Prenggi II : 
Via Yantira, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 061601901

Lampiran 2: Format Berita Acara Bimbingan Skripsi



**FAKULTAS KECEREBELAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PURI ADI HILIANA SURABAYA**

Universitas Puri Adi Hiliana Surabaya adalah institusi pendidikan yang berorientasi pada pengembangan sumber daya manusia yang berkualitas, berkeadilan, dan berkeadilan.

Surabaya, 12 Januari 2020

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Dani Nurainah
 NIM : 100000120
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Asal Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing
 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas 4 SDN
 Ngapel Raya 1 Surabaya

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1.	09-01-2020	Pengantar Jurnal		
2.	14-01-2020	MTJ Jurnal		
3.	15-01-2020	Bab I		
4.	16-01-2020	Bab I, II, III		
5.	16-01-2020	Revisi Bab I, II, III		
6.	25-01-2020	Kemampuan Penalaran		
7.	12-12-2019	Bab IV dan V		
8.	18-12-2019	Revisi Bab IV dan V		
9.	21-12-2019	Bab I-V		
10.	26-12-2019	Revisi Bab I-V		
11.	06-01-2020	Bab I-V dan Lampiran		
12.	13-01-2020	Siapa Lengkap		

Materi bimbingan skripsi tanggal 13-01-2020

Dosen Pembimbing I

Dr. Ramadani Salsabillah, S.E., M.Pd.
 NIDN. 0704127203

Dosen Pembimbing II

Via Yudianto, S.Pd., M.Pd.
 NIDN. 0016010001

Mengesah:

Dekan FKIP

Dr. M. S.
 NIDN. 100000179920100001

Lampiran 3: Surat Permisahan Izin Penelitian



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Jalan Pahlawan 1, Ngagel Rejo, Kec. Sukolilo, Kota Surabaya, Jawa Timur 60132
Telp. (031) 8493111, Fax. (031) 8493112, Email: info@upgrisab.ac.id

No. : 00794.3/ST/PP/1014
Lampiran : 1
Perihal : Permisahan Izin Penelitian
20 September 2019

Teng Terhormat,
Kepala SDN Ngagel Rejo 1
di Surabaya

Berikut dengan berkehadapan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyusunan skripsi masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan itu, mohon dengan keramahan Bapak/Ibu Kepala SDN Ngagel Rejo 1 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Dani Nurrahmah
NIM : 14000133
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas 4 SDN Ngagel Rejo 1 Surabaya
Waktu penelitian : 14 September 2019 s.d. 14 November 2019

Demikian surat ini dibuat dan dipaparkannya diharapkan terima kasih.



Tertanda:
J. Mubli (tanda)
J. Roprod

Lampiran 4: Surat Balasan Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KOTA SERANG
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI PELAJAR BEJED 1 PM

Jalan Ngagel Indah No. 11 Serang-40132
Telp. (081) 8344111 ext. 1 | info@sdnserang1pm.sik.go.id

DUNIA BERKAWAN

Nomor: 22/01/2024/1.1.1/1000

Yang terhormat bapak/ibu berada di Kantor SDN Ngagel Indah 1 PM Serang:

Nama : Drs. Nurwahid, M.Pd
NIP : 1962032119841001
Jabatan : Kepala Sekolah

Sehubungan dengan informasi bahwa:

Nama : Drs. Nurwahid
NIDN : 00000111
Pegawai Tetap : Pendidikan/Guru/Guru Tidak Tetap
Jenis Jabatan : PUN 1.01 Guru Pengajar

Tidak melaksanakan penelitian di SDN Ngagel Indah 1 PM Serang mulai tanggal 05 September 2024 s.d. 10 November 2024 dengan judul penelitian: "Efektivitas Model Pembelajaran Model Pembelajaran Berbasis Komputasi (Pengalaman Belajar Siswa Kelas I SDN Ngagel Indah 1 Serang)".

Demikian surat balasan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Serang, 10 November 2024
Kepala Sekolah SDN Ngagel Indah 1 PM Serang

Drs. Nurwahid, M.Pd.
NIP. 1962032119841001

Lampiran 5: Nilai awal (PTS) Kelas Eksperimen**Nilai PTS Kelas 4A**

No.	NAMA SISWA	PIL	Nilai PTS IPA
1	Achmad Edric Nazam Zachary	L	85
2	Adilah Khoirunnisa Putri Sella	P	90
3	Azzahra Raisa Maharani	P	65
4	Arisha Gita Ramadhani	P	75
5	Andy Surya Ramadhika	L	75
6	Arya Dewa Putra Sagita	L	70
7	Aysha Ush Shofya	P	70
8	Ayha Evelynia Ismatine	P	65
9	Azzel Kyhanal Dira Ramadhani	P	65
10	Choirul Hsan	L	70
11	Dewa Nabila Putra Kusworo	L	80
12	Dika Saputra	L	70
13	Fovan Akbar Firdella	L	50
14	Fery Cartha Dharmawan	L	65
15	Gitariswandi Dwi Keswandi	P	60
16	Hadi Galang Adhitya	L	70
17	Karisa Putri Adisti	P	80
18	Maudya Fero Aisyahani	P	85
19	Mochamad Azan Rizqulloh	L	65
20	Mochamad Wildan Farhan	L	75
21	Mohamad Allan Putra Alimangga	L	95
22	Mohamad Kerit Prasoga	L	95
23	Mohamad Wahbi Hasanudin A	L	55
24	Nabila Irma Wardhani	P	65
25	Nafah Zahidah Azizah	P	85
26	Nayra Almira Zabraya	P	85
27	Pradya Putri Ardyan	P	95
28	Rachmad Raka Kuria	L	85
29	Ramadhan Jusky Engala Saputra	L	80
30	Ravannah Mohamad Iqbal	L	75
31	Syafa Azzisa Mahanira	P	70
32	Vianisa Dyah Ayu Permatasari	P	85
33	Wilga Putra Pratama	L	65

Lampiran 6: Nilai awal (PTS) Kelas Kontrol**Nilai PTS Kelas 4D**

No	NAMA SISWA	PL	Nilai PTS IPA
1	Achmad Surya Synganta	L	90
2	Adil Pratama	L	80
3	Azrah Rantung Aulia	P	65
4	Aysha Nurul Anisah	P	100
5	Azid Nurulham Zaharasyifa	P	70
6	Arham Rizq Reno Santoso	L	65
7	Ayrid Akbar Almasrifanad	L	65
8	Bagus Satya Wisaksono	L	75
9	Candria Niviana Patta	L	80
10	Charis Daga Ayu Winda	P	90
11	Dony Satya Irena	L	80
12	Galih Nugro Dhamu	L	80
13	Hirahin Klapy Achallah	L	95
14	Isary Achilla Shafiqah	P	90
15	Johan Ananta Adi Wijaya D	L	65
16	Keris Zulanya Gunawan	L	80
17	Khalina Nur Shafiqin	P	90
18	Mach Fitya Dham	L	80
19	Mahamad Rizka Maulana Zaki	L	75
20	Muhammad Hafidh Sapta Arif	L	60
21	Muhammad Habbat Mahyud	L	75
22	Nikolas Sugiarta	L	70
23	Patricia Desiana Putri	P	75
24	Pedro Pradita Pasji Adhannan	L	65
25	Rahmad Rasydan Permana	L	60
26	Ressa Septian Yulianto	L	80
27	Ridho Ramadhani	L	80
28	Sabrina Alda Rizka Putri R	P	60
29	Salsabila Ramadhani	P	70
30	Santista Ramadhaniam	P	75
31	Sara Azalia Azalrahah	P	95
32	Shagha Margherita Rahmahani	P	90
33	Syifa Rahmatul Iah	L	65
34	Talita Shella Nabila	P	75
35	Taruna Adije Firmansyah	L	75
36	Theresia Verrika Septiani	P	100
37	Yetta Bunga Azzah	P	90

Lampiran 7: Kisi-kisi dan Instrumen Penilaian Tes

KISI-KISI DAN INSTRUMEN PENILAIAN

No	KD	Indikator	Tujuan	Kategori	Sudut	Kunci
1	Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya	Mengidentifikasi perannya	Setelah mengamati, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.	CI	<p>1. Amatilah gambar dibawah ini!</p>  <p>Isilah apa nama bagian-bagian yang ada pada bunga tersebut beserta fungsi masing-masing bagian-bagian tersebut!</p>	<p>Fungsi bagian-bagian bunga</p>  <p>a) Tangkai, bagian yang berfungsi menghubungkan antara batang dan bunga</p> <p>b) Kelopak, bagian yang fungsinya untuk melindungi bunga ketika masih kuncup. Kelopak bunga berwarna hijau benakanya menyerupai daun, kelopak ini akan membelah saat bunga mulai mekar</p> <p>c) Mahkota, bagian bunga yang sudah biasanya berwarna menyolok dan berbau harum fungsinya untuk menarik</p>

			<p>pelebaran selingga</p> <p>d) Putik, alat kelamin betina fungsinya sebagai alat reproduksi dalam proses penyerbukan dan pembuahan</p> <p>e) Benang Sari, fungsinya sebagai alat kelamin jantan untuk memperbanyakkan bangsa yang terdiri dari tangkai sari, kepala sari dan serbuk sari.</p> <p>f) Bakal biji, fungsinya untuk melindungi dan menjadi tempat terjadinya proses pembastakan biji untuk kemudian menghasilkan biji yang matang</p> <p>g) Dasar bunga, fungsinya sebagai tempat melindungi dan bertumpunya maknoda dan bagian-bagian bunga lainnya</p>
<p>1. Mengidentifikasi ketosis untuk mempersembahkan jejak alam yang mungkin</p>		<p>2. Perbaiki gambar dan berikut!</p>  <p>Apakah semua tumbuhan memiliki bentuk daun yang sama? Jika tidak</p>	<p>Semua tumbuhan memiliki bentuk daun yang berbeda-beda.</p> <p>Bentuk daun pada tumbuhan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Daun menyirip, bentuknya seperti sampana slip ikan 2. Daun menjari, bentuknya seperti jari tangan 3. Daun melengkang, bentuknya seperti garis-garis melengkang 4. Daun sejajar, bentuknya berupa

	<p>sebutkan dan jelaskan yang kamu ketahui tentang bentuk-bentuk akar pada gambar diatas!</p>
<p>3. Kemungkinan dari bentuk-bukti pengamatan</p>	<p>04</p> <p>3. Analisislah gambar berikut</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>1</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>2</p>  </div> </div> <p>Apa yang kamu ketahui tentang fungsi akar pada tumbuhan? Sebutkan dan jelaskan bentuk akar yang ada pada gambar! Berikan contoh tumbuhan yang memiliki akar</p> <p>Gambar 1: Akar serabut, yaitu akar dari tumbuhan yang bijinya berkeping satu, misalnya akar kelapa, akar pepaya. Akar serabut berbentuk seperti serabut. Semua bagian akar keluar dari pangkal batang.</p> <p>Gambar 2: Akar Tunggang, yaitu akar dari tumbuhan yang bijinya berkeping dua, misalnya akar kapri, mangga, dan asin. Akar tunggang mempunyai akar pokok. Akar pokok itu bercabang-cabang sehingga menjadi akar-akar yang lebih kecil.</p>

4.	Membaca laporan bagian-bagian tumbuh-tumbuhan dan fungsinya dengan benar	Menentukan alternatif!	Setelah mengamati, siswa membaca laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar.	CS	<p>tersebut!</p> <p>4. Apa yang kamu ketahui dari kegunaan batang pada tumbuhan? Sebutkan dan jelaskan jenis-jenis batang yang kamu ketahui beserta contohnya!</p>	<p>Kegunaan batang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai tempat tumbuh daun, bunga, dan buah 2. Sebagai pengangkut air dan mineral dari akar ke daun 3. Sebagai tempat menyimpan cadangan makanan. <p>Jenis-jenis batang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Batang basah, yaitu batang tumbuhan yang lunak dan berat, misalnya batang tanaman bayam. 2. Batang berkayu, yaitu batang tumbuhan yang terdiri dari kayu, misalnya batang pohon mangga. 3. Batang rumput, yaitu batang tumbuhan yang beruas-ruas dan berongga, misalnya batang padi dan rumput.
5.	Membaca dan menceritakan hasil penimbangan berdasarkan fakta		Setelah mengamati, siswa membaca laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar.	CS	<p>5. Sebutkan ciri-ciri dari tumbuhan dikotil dan monokotil! Berikan contoh tumbuhan monokotil dan dikotil yang kamu ketahui!</p>	<p>Tumbuhan Dikotil : Bentuk akar tunggang, daun menyirip atau menjari, tidak memiliki tulang akar, biji berkeping 2, batangya beraturan-cabang, jumlah kelopak bunganya dua, empat, lima, atau kelipatannya. (Contohnya : mangrove, kacang, kacang, cabai, jeruk)</p>

Terdapat Momen!

skor berbaris serata, batang
benang-rasa, tidak

berkambium, pertulangan daun
sejajar atau melintang, bagian-
bagian bunga berjumlah tiga atau
kelipatannya, memiliki biji

berkeping satu. (Contohnya:

jagung, padi, kelapa, pisang,

anggur, kayu, jati)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah seluruh skor}} \times 100 = \text{---}$$

No.	Deskripsi	Skor
1.	Jika siswa menjawab lengkap	20
	Jika siswa menjawab 5	10
	Jika siswa menjawab 3	8
2.	Jika siswa menyebutkan lengkap sesuai perintah	20
	Jika siswa menyebutkan kurang lengkap	10
	Jika siswa menyebutkan tidak lengkap	8
3.	Jika siswa menjawab lengkap sesuai perintah	20
	Jika siswa menjawab kurang lengkap hanya menyebutkan 2	10
	Jika siswa menjawab tidak lengkap	8
4.	Jika siswa menjawab sesuai perintah dan lengkap	20
	Jika siswa menjawab sesuai perintah tapi kurang lengkap	10
	Jika siswa menjawab sesuai perintah tapi tidak lengkap	8
5.	Jika siswa menuliskan lengkap	20
	Jika siswa menuliskan hanya kurang lengkap	10
	Jika siswa tidak menuliskan dengan lengkap	8

SOAL POST-TEST

NAMA :		NILA
KELAS :		

Jawablah titik-titik dibawah ini dengan benar !

1. Analisislah gambar dibawah ini!



Bilakah apa nama bagian-bagian yang ada pada bunga tersebut beserta fungsi masing-masing bagian-bagian tersebut!

2.
3. Perhatikan daun dibawah ini!



Apakah semua tumbuhan memiliki bentuk daun yang sama? Jika tidak sebutkan dan jelaskan yang kamu ketahui tentang bentuk-bentuk daun pada gambar diatas!

-
4. Amati gambar berikut:



Salah satu fungsi akar adalah menyimpan cadangan makanan di akar. Sebutkan dan jelaskan bentuk akar yang ada pada gambar! Berikan contoh tumbuhan yang memiliki akar tersebut!

.....
.....

5. Sebutkan dan jelaskan jenis batang yang kamu ketahui beserta contohnya!

.....
.....

6. Sebutkan ciri-ciri dari tumbuhan dikotil dan monokotil! Berikan contoh tumbuhan monokotil dan dikotil yang kalian ketahui!

.....
.....

Lampiran 8 : Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis

Lampiran 8.1: Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis

**LEMBAR VALIDASI
SOAL TES KEMAMPUAN**

Sekolah : SDN Ngagel Rejo 1 Surabaya

Kelas / Semester : IV / 1

Tema : 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)

Subtema : 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku)

Pembelajaran : 3

Penulis : Dini Nurazizah

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas 4 SDN Ngagel Rejo 1 Surabaya

Nama Validator : Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd.

Pekerjaan : Dosen PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.

a. Validasi isi

1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
3. Kejelasan maksud soal.

b. Bahasa dan penulisan soal

1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.

Validitas Isi	Bahasa dan Pemakaian Soal	Kesimpulan
4 : Valid	4 : Sangat dapat dipahami	4 : Dapat digunakan tanpa revisi
3 : Cukup Valid	3 : Dapat dipahami	3 : Dapat digunakan dengan revisi kecil
2 : Kurang Valid	2 : Kurang dapat dipahami	2 : Dapat digunakan dengan revisi besar
1 : Tidak Valid	1 : Tidak dapat dipahami	1 : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

2. Rumusan kalimat soal komutatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.
3. Berilah tanda cek list (✓) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Lampiran 8.2: Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis

LEMBAR VALIDASI SOAL TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK

Sekolah	: SDN Ngagel Rejo 1 Surabaya
Kelas / Semester	: IV / 1
Tema	: 3 (Penduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema	: 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku)
Pembelajaran	: 3
Penulis	: Dini Nurazizah
Judul Penelitian	: Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas 4 SDN Ngagel Rejo 1 Surabaya
Nama Validator	: Endang Suliyah, S.Pd
Pekerjaan	: Dosen PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
 - a. **Validasi isi**
 - 1) Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
 - 2) Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
 - 3) Kejelasan maksud soal
 - b. **Bahasa dan penulisan soal**
 - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
 - 2) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
 - 3) Rumusan kalimat soal komulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.

2. Berilah tanda cek list (✓) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : Valid 3 : Cukup Valid 2 : Kurang Valid 1 : Tidak Valid	4 : Sangat dapat dipahami 3 : Dapat dipahami 2 : Kurang dapat dipahami 1 : Tidak dapat dipahami	4 : Dapat digunakan tanpa revisi 3 : Dapat digunakan dengan revisi kecil 2 : Dapat digunakan dengan revisi besar 1 : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

- B. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal MTSP rekamansel.

No. Soal	Validitas Isi					Bahasa dan Penulisan Soal					Kesimpulan				
	4	3	2	1		4	3	2	1		4	3	2	1	
A. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!															
1															
2															
3															
4															
5															

- B. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

Sudipto,

Validator



(Endang Sulistyah, S.Pd)
NIM.

Lampiran 8.3: Lembar Validasi RPP Eksperimen (dosen)

LEMBAR VALIDASI BENTUK DAN PERAKSIANAN PEMBELAJARAN (RPP)

Bekal:	- RPP Mempelajari 1 Sifatnya
Kelas / Semester:	- PA / 1
Tema:	- 1 (Penerik) (Tindakan, Kegiatan (Hiday))
Subtema:	- 1 (Penerik dan Tindakan & Kegiatan (Hiday))
Pembelajaran:	- 1
Model pembelajaran:	- Model
Metode Pembelajaran:	- Diskusi (diskusi, PA)
Media/Alat Bantu:	- 1 x 30 menit (1 hari)
Karakteristik Aspek:	- Karakteristik PA
Penulis:	- Dwi Herdiani
Nama Validator:	- Prof.Dr. Tin Rosalia, S.Pd., M.Pd
Pengajar:	- Dosen PGSD Universitas 421 Bina Sarana

A. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut penilaian Bapak/Ibu!

Kategori penilaian:

Sangat baik	4
Baik	3
Cukup baik	2
Kurang baik	1

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek:

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
A. Menilai Mata Pelajaran					
1	Tindakan / media pembelajaran, buku, gambar, maupun program komputer, serta pelajaran dan cara pengajaran/evaluasi, sangat memadai.	✓			
B. Penilaian keefektifan					
1	Kemampuan dengan kompetensi dasar		✓		
2	Kemampuan penguasaan cara kerja operasional dengan kompetensi yang diukur			✓	
3	Kemampuan penguasaan dengan aspek pengetahuan	✓			

4.	Kemampuan komunikasi dengan aspek interpersonal		✓		
C. Penemuan Tujuan Pembelajaran					
1.	Kemampuan dengan indikator		✓		
2.	Kemampuan penemuan dengan aspek kesadaran, refleksi, komitmen, dan sikap		✓		
D. Penemuan Mata Pelajaran					
1.	Kemampuan dengan tujuan pelajaran	✓			
2.	Kemampuan dengan karakteristik peserta didik		✓		
3.	Kemampuan untuk materi ajar		✓		
E. Penemuan Sumber Belajar					
1.	Kemampuan dengan tujuan pembelajaran		✓		
2.	Kemampuan dengan materi pembelajaran		✓		
3.	Kemampuan dengan pendekatan saintifik		✓		
4.	Kemampuan dengan karakteristik peserta didik		✓		
F. Penemuan Strategi Pembelajaran					
1.	Kemampuan dengan tujuan pembelajaran		✓		
2.	Kemampuan dengan materi pembelajaran		✓		
3.	Kemampuan dengan pendekatan saintifik		✓		
4.	Kemampuan dengan karakteristik peserta didik		✓		
G. Penemuan Metode Pembelajaran					
1.	Kemampuan dengan tujuan pembelajaran	✓			
2.	Kemampuan dengan pendekatan saintifik		✓		
3.	Kemampuan dengan karakteristik peserta didik		✓		
H. Asesoris Pembelajaran					
1.	Mengumpulkan kegiatan pembelajaran, dan penyangga dengan alat	✓			

2.	Kemampuan kegiatan dengan pendekatan saintifik: mengamati, bertanya, mengumpulkan informasi, mengorganisasikan informasi, dan mengkomunikasikan		✓		
3.	Kemampuan dengan model pembelajaran:		✓		
4.	Kemampuan kegiatan dengan statistika/beraturan mata:		✓		
5.	Kemampuan abstrak, waktu kegiatan pembelajaran, kegiatan ini, dan kegiatan peserta dengan cakupan materi		✓		
1.	Rancangan Penelitian Autentik				
1.	Kemampuan bentuk, teknik, dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi	✓			
2.	Kemampuan aspek bentuk, teknik dan instrumen penelitian skrup		✓		
3.	Kemampuan aspek bentuk, teknik, dan instrumen pengetahuan		✓		
4.	Kemampuan aspek bentuk, teknik, dan instrumen keterampilan		✓		

C. Penilaian umum

Ketimpukan penilaian secara umum^{*)}:

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan 2 = Cukup Baik ③ = Baik 4 = sangat baik	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 3 : dapat dilakukan dengan revisi ④ : dapat digunakan dengan sedikit revisi 5 : dapat digunakan tanpa revisi
*) Digambarkan secara lengkap sesuai penilaian di atas ini.	

B. Komentar dan saran perbaikan

o Uraian untuk Bab 1 dan 2 (sangat bagus)

Surabaya, 19 Agustus 2018

Validasi


(Chelytha S. Ramadhani, S.Pd., M.Pd.)
2018

Lampiran 3.4: Lembar Validasi RPP Eksperimen (guru)

**LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SDN Ngagel Rajo 1 Surabaya
 Kelas / Semester : IV / 1
 Tema : 3 (Perilaku Terhadap Mitochondria (Hidup))
 Subtema : 1 (Bahan dan Transmisi di Lingkungan Rumahku)
 Pembelajaran : 3
 Model pembelajaran : Induktif
 Materi Pembelajaran : Bahan Intermisi, RNA
 Alokasi Waktu : 5 x 30 menit (7 hari)
 Kurikulum Ajaran : Kurikulum 2013
 Penulis : Dini Mursalinah

 Nama Validator : Endang Sulistyati, S.Pd
 Pekerjaan : Guru Kelas 4A SDN Ngagel Rajo 1

A. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Ketepatan skala penilaian

Sangat baik : 4
 Baik : 3
 Cukup Baik : 2
 Kurang Baik : 1

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
A. Menganalisis Materi Pelajaran					
1.	Terdapat uraian pembelajaran, tema, semester, program-program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran/subtema, aspek permasalahan	✓			
B. Perumusan Indikator					
1.	Kemampuan dengan kompetensi dasar		✓		
2.	Kemampuan penguasaan cara kerja operasional dengan kompetensi yang dituntut		✓		
3.	Kemampuan rumusan dengan aspek pengetahuan			✓	

4.	Kesesuaian materi dengan aspek ketertarikan		✓		
C. Pemilihan Tujuan Pembelajaran					
1.	Kesesuaian dengan indikator		✓		
2.	Kesesuaian perumusan dengan aspek analisis, hubungan, kompleksitas dan abstrak			✓	
D. Pemilihan Mata Pelajaran					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pelajaran	✓			
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
3.	Kesesuaian untuk materi ajar		✓		
E. Pemilihan Sumber Belajar					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		✓		
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran		✓		
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		✓		
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
F. Pemilihan Strategi Pembelajaran					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		✓		
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran		✓		
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	✓			
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
G. Pemilihan Metode Pembelajaran					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		✓		
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
H. Skenario Pembelajaran					
1.	Mencakupkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas	✓			

1.	Kemampuan belajar dengan pendekatan minat & ketertarikan, menyanyi, menggunakan informasi, menggunakan media informasi, dan mengkomunikasikan		✓		
2.	Kemampuan belajar model pembelajaran		✓		
4.	Kemampuan belajar dengan keterampilan/kecakapan: manual		✓		
3.	Kemampuan belajar yaitu kegiatan pembelajaran, kegiatan lain, dan kegiatan penting dengan cakupan manual		✓		
1. Rancangan Penilaian Autentik					
1.	Kemampuan bentuk, teknik, dan instrumen dengan indikator pengetahuan komparasi	✓			
2.	Kemampuan aspek bentuk, teknik dan instrumen penilaian ulangan			✓	
3.	Kemampuan aspek bentuk, teknik, dan instrumen pengetahuan		✓		
4.	Kemampuan aspek bentuk, teknik, dan instrumen keterampilan		✓		

C. Penilaian umum

Kemampuan penilaian umum umum*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Tidak Lulus	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
3 = Baik	3 : dapat dilakukan dengan revisi
4 = sangat Baik	4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
	5 : dapat digunakan tanpa revisi
*) lengkaplah materi/teknik sesuai prosedur Rapor/Re	

B. Kemungkinan data secara periodik

Banyuwangi, 21 Oktober 2019

Verdian



Verdian Sulistyanto, S.Pi
NIDN. 140500901 2007012018

Lampiran 9: Tabulasi Validasi

Lampiran 9.1: Tabulasi Validasi RPP Eksperimen

No	Aspek yang dinilai	VI	VII	Rerata	Persentase	Kriteria
A. Identitas Mata Pelajaran						
1.	Terdapat : tahun pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran/subtema, jumlah pertemuan	4	4	4	100%	Sangat Baik
B. Perumusan Indikator						
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar	3	3	3	72%	Baik
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur	2	3	2,5		
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan	4	2	3		
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek kemampuan	3	3	3		
C. Perumusan Tujuan Pembelajaran						
1.	Kesesuaian dengan indikator	3	3	3	60%	Baik
2.	Kesesuaian perumusan dengan aspek indikator, behavior, condition, dan degree	3	2	2,5		
D. Pemilihan Mata Pelajaran						
1.	Kesesuaian dengan tujuan pelajaran	4	4	4	83%	Baik
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	3	3	3		
3.	Kesesuaian antara materi ajar	3	3	3		
E. Pemilihan Sumber Belajar						
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	3	3	3	75%	Baik
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	3	3	3		
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	3	3	3		
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	3	3	3		
F. Pemilihan Strategi Pembelajaran						
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	3	3	3	70%	Baik
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	3	3	3		
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	3	4	3,5		

No	Aspek yang dinilai	V1	V2	Ketua	Persentase	Kelompok
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	3	3	3		
G. Pemilihan Metode Pembelajaran						
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	4	4	4		
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	4	3	3,5	93%	Sangat Baik
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	4	3	3,5		
H. Skenario Pembelajaran						
1.	Mengembangkan kegiatan pembelajaran, isi, dan penutup dengan jelas	4	4	4		
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengorganisasikan informasi, dan mengkomunikasikan	3	3	3		
3.	Kesesuaian dengan model pembelajaran	3	3	3	80%	Baik
4.	Kesesuaian kegiatan dengan memanfaatkan/kegunaan materi	3	3	3		
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pembelajaran, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dengan cakupan materi	3	3	3		
I. Rancangan Penilaian Asesik						
1.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi	4	4	4		
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen pemilihan sikap	3	3	3,5	78%	Baik
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen pengetahuan	3	3	3		
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen keterampilan	3	3	3		
		67	60	65	79%	Baik

Lampiran 9.2. Tabulasi Validasi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis

Soal	Validator 1	Validator 2	Rerata	
1	4	4	4	100%
2	3	3	3	75%
3	2	3	2,5	63%
4	3	4	3,5	88%
5	3	3	3	75%
Total	15	17	16	80%

Bahasa dan Penulisan soal

Soal	Validator 1	Validator 2	Rerata	
1	3	3	3	75%
2	3	4	3,5	88%
3	4	2	3	75%
4	3	3	3	75%
5	3	3	3	75%
Total	16	15	15,5	78%

Simpulan

Soal	Validator 1	Validator 2	Rerata	
1	3	4	3,5	88%
2	2	3	2,5	63%
3	3	2	2,5	63%
4	4	3	3,5	88%
5	3	3	3	75%
Total	15	15	15	75%

Lampiran 16: Perangkat Pembelajaran Kelas Eksperimen
Lampiran 16.1 : RPP Kelas Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SDN Ngagel Rejo 1
Kelas/Semester : IV/I
Tema : 3. Peduli Terhadap makhluk Hidup
Sub Tema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan
Rumahku
Pembelajaran Ke : 3
Alokasi Waktu : 1 hari (4 x 35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Menjelaskan pentingnya pelestarian sumber daya alam 3.8.2 Mengidentifikasi bagian-bagian dan fungsi tumbuhan
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Mendemonstrasikan kegiatan pelestarian sumber daya alam di lingkungan

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 Menuliskan daftar pertanyaan wawancara dengan kosakata baku dan kalimat efektif.
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 Menjelaskan hasil wawancara dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian tumbuh tumbuhan dan fungsinya.
2. Setelah mengamati, siswa menulis laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.

4. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- a) Penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis
- b) Bagian – bagian tumbuhan dan fungsinya

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Strategi : Diskusi dan demonstrasi
3. Model : Inkuiri

F. MEDIA, ALAT & SUMBER BELAJAR

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Buku Guru dan Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 4 Edisi Revisi 2017.
2. Gambar macam-macam tumbuhan
3. PPT bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam 2. Sebelum guru mengajak siswa berdoa menurut kepercayaan masing-masing 3. Guru mengecek absensi siswa dengan mengisi lembar kehadiran. <p>Orientasi (Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan materi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Kelas dilanjutkan untuk menyanyikan lagu nasional dan pembacaan teks Pancasila. 5. Guru mengajak peserta didik untuk tepuk PPK. 6. Guru menyampaikan apresiasi menanyikan materi di pembelajaran sebelumnya. 7. Guru menginformasikan tentang tujuan, manfaat, aktivitas pembelajaran yaitu tema "Peduli Terhadap Makhluk Hidup" yang akan dibahas hari ini. 	15 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p>8. Siswa ditugaskan kembali pada penteginya peran tumbuhan sebagai sumber daya alam hayati.</p> <p>9. Siswa kembali diminta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang karakteristik alam tempat hidup/habitat dari tumbuhan yang mereka pilih pada pembelajaran sebelumnya.</p> <p>10. Siswa menuliskan pertanyaan tumbuhan tersebut pada daftar pertanyaan mereka di pembelajaran 1.</p> <p>11. Siswa duduk berkelompok, setiap kelompok terdiri 4-5 siswa.</p> <p style="text-align: center;">Merumuskan masalah</p> <p>12. Guru memperlihatkan satu jenis tumbuhan yang lengkap dengan bagian-bagiannya: akar, batang, daun, dan bunga.</p> <p>13. Siswa ditugaskan kembali tentang bagian tumbuhan dan fungsinya.</p> <p>14. Guru mengajukan pertanyaan: Apa fungsi dari setiap bagian tumbuhan itu? Bagian manakah dari tumbuhan yang berfungsi untuk mempertahankan kelestarian tumbuhan tersebut? (biji)</p> <p>15. Guru bertanya "akar apa yang dimiliki tanaman tersebut?" "termasuk tumbuhan dikotil atau monokotil?"</p> <p style="text-align: center;">Merumuskan Hipotesis</p> <p>16. Siswa menuliskan jawaban sementara sesuai yang siswa ketahui.</p> <p style="text-align: center;">Mengumpulkan informasi/menguji hipotesis</p> <p>17. Siswa mengerjakan LKPD dengan kelompok masing-masing.</p> <p>18. Guru membagikan gambar tanaman yang berbeda-beda pada setiap kelompok.</p> <p>19. Siswa melakukan pengamatan dengan kelompok berdasarkan petunjuk dalam</p>	150 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>LKPD dengan terbangan guru.</p> <p>20. Siswa berdiskusi dengan kelompok untuk menjabah LKPD tentang bagian tumbuhan lain dan fungsinya pada gambar yang didapat setiap kelompok.</p> <p>21. Guru membimbing, mengarahkan dan mengoreksikan hasil temuan siswa dalam kerja kelompok.</p> <p>22. Dari siswa mengumpulkan data sesuai dengan LKPD.</p> <p style="text-align: center;">Mengolah Data</p> <p>23. Siswa mengolah data hasil pengamatan yang sudah dikumpulkan secara berkelompok.</p> <p>24. Siswa memuliskan hasil laporannya di kertas lain. Untuk melengkapi laporannya siswa menyertakan gambar.</p> <p>25. Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok.</p> <p>26. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal evaluasi.</p>	
Penutup	<p style="text-align: center;">Merumuskan Kesimpulan</p> <p>1. Siswa juga diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.</p> <p>2. Guru mengajak siswa bersama-sama meribuan kesimpulan.</p> <p>3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Guru menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.</p>	10 Menit

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Jenis Tes : Tes tertulis berpikir kritis
2. Bentuk Tes : Uraian
3. Alat Tes : Soal
4. Skor Penilaian : $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah seluruh skor}} \times 100$

I. BENTUK INSTRUMEN PENILAIAN

1. Bahasa Indonesia

- a) Penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis
- b) Bentuk Penilaian: Nontes
- c) Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Daftar pertanyaan	Semua pertanyaan tepat.	Sebagian besar pertanyaan tepat.	Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat.	Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat.
Kosakata baku	Menggunakan kosakata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian besar pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosakata baku dalam pertanyaan.
Kalimat efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Nilai mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan minimal dan beberapa guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan minimal dan beberapa.

2. IPA

a) Laporan identifikasi tumbuhan

b) Bentuk Profilasi Karya

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Identifikasi bagian-bagian	Mengidentifikasi di semua bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi di sebagian bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi di sebagian bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian kecil bagian tumbuhan dengan cermat
Identifikasi fungsi	Mengjabarkan semua fungsi dari tumbuhan dengan benar	Mengjabarkan sebagian besar fungsi dari tumbuhan dengan benar	Mengjabarkan sebagian fungsi dari tumbuhan dengan benar	Mengjabarkan sebagian kecil fungsi dari tumbuhan dengan benar
Skala dan jenis laba	Tampak akurat dan menunjukkan banyak laba dan pertanyaan ilmiah yang jelas.	Tampak cukup akurat dan terkadang menunjukkan laba dan pertanyaan ilmiah yang jelas.	Tampak kurang akurat dan tidak menunjukkan laba dan pertanyaan ilmiah yang jelas.	Tidak tampak akurat dan perlu disetujui untuk menunjukkan laba dan pertanyaan.

Guru Kelas IV A


Drs. ENDANG SULISTYANI, S.Pd
 NIP. 19630901 2007912011

Sumbawa, 11 Oktober 2019

Mahasiswa


HANI NURADIAH
 NIM. 160800120

Kepala Sekolah
 SDN Pajadi Raya 076

Drs. SUTRISNO, M.Pd
 NIP. 1961016 20064 1 007

Lampiran 16.2 : Bahan Ajar Kelas Eksperimen

Bagian-bagian Tumbuhan dan Fungsinya



1. BIJI

Biji merupakan hasil dari pembuahan yang terjadi akibat penyerbukan antara serbuk sari dan putik. Biji itu berkeping. Biji ada yang berkeping satu dan ada yang berkeping dua. Biji berkeping satu disebut monokotil

Kelempungan	Kelempungan	Kelempungan	Kelempungan	Kelempungan
 Biji kacang tanah	 Tangkai daun terdiri atas batang daun	 Batang yang tumbuh mendatar	 Bagian pembuahan terbagi menjadi benang sari dan putik yang berkeping dua	 Batang dan akar tegak
 Biji kacang tanah	 Tangkai daun terbagi menjadi tiga bagian	 Batang yang tumbuh mendatar dan berkeping dua	 Bagian pembuahan terbagi menjadi benang sari dan putik yang berkeping tiga	 Batang dan akar tegak

Fungsi akar bagi tumbuhan adalah :

1. Untuk menguatkan bendirinya batang.
2. Menyerap air dan garam mineral.
3. Membantu penyerapan oksigen di udara pada tumbuhan tembakan.
4. Menyimpan cadangan makanan misalnya pada tumbuhan umbi-umbian.

Menurut bentuknya, akar dapat dibedakan menjadi dua :

- a. Akar serabut, yaitu akar dari tumbuhan yang monokotil (bijinya berkeping satu), misalnya akar kelapa, akar pepaya, akar padi, dan jagung. Akar serabut berbentuk seperti serabut, semua bagian akar keluar dari pangkal batang.
- b. Akar Tunggang, akar biasanya dimiliki oleh tumbuhan jenis dikotil (biji berkeping dua). Misalnya, mangga, jambu, jeruk, dan kacang-kacangan dan asam. Akar tunggang mempunyai akar pokok. Akar pokok itu bercabang-cabang sehingga menjadi akar-akar yang lebih kecil.



Beberapa akar khusus adalah sebagai berikut :

- a) Akar Gantung. Akar gantung tumbuh pada bagian tumbuhan yang berada di atas tanah. Akar itu kemudian menggantung di udara, misalnya akar gantung pada pohon beringin.
- b) Akar Pelekat. Akar pelekat tumbuh pada bagian batang. Akar tersebut berguna untuk menempelkan tumbuhan itu pada kayu, tembok, atau tumbuhan lain, misalnya akar pada tumbuhan sirih dan lada.

- c) Akar Tunjang. Akar tunjang tumbuh pada bagian bawah batang. Akar ini tumbuh ke segala arah, gunanya untuk menunjang agar batang tidak roboh, misalnya akar pada pohon pandan.
- d) Akar Napas. Akar napas merupakan cabang-cabang dari akar tumbuhan tersebut. Akar ini tumbuh ke atas sehingga muncul di permukaan tanah atau air. Akar napas berguna untuk keluar masuknya udara ke dalam tumbuhan, misalnya akar pohon

Berdasarkan akar tumbuhan gambar di bawah ini, tentukanlah jenisnya!



Akar Menunjang



Akar Napas



Akar Tunjang



Akar Napas

3.1

Batang mempunyai kegunaan yaitu :

- a) Sebagai tempat tumbuh daun, bunga, dan buah
- b) Sebagai pengangkut air dan mineral dari akar ke daun
- c) Sebagai tempat menyimpan cadangan makanan, misalnya ketela rambat dan sagu.

Ada tiga jenis batang yaitu :

1. Batang basah, yaitu batang tumbuhan yang lunak dan berair, misalnya batang tanaman bayam.
2. Batang berkayu, yaitu batang tumbuhan yang terdiri dari kayu, misalnya batang pohon mangga.
3. Batang rumput, yaitu batang tumbuhan yang beruas-ruas dan berongga, misalnya batang padi dan rumput.



Batang Basah



Batang Rumput



Batang Basah

4. DAUN

Daun adalah bagian tumbuhan yang tumbuh pada batang. Daun pada umumnya berwarna hijau. Ada daun yang berwarna hijau muda, ada yang berwarna hijau tua. Ada pula daun yang tidak berwarna hijau, misalnya daun pada tanaman puring.

Fungsi atau kegunaan daun adalah sebagai berikut:

- Untuk melakukan pernapasan
- Sebagai tempat pembuatan makanan
- Tempat terjadinya penguapan
- untuk fotosintesis,
- alat pernapasan tumbuhan.

JENIS- JENIS DAUN

1. Daun Menjari

Tumbuhan yang memiliki tulang daun menjari mempunyai bentuk daun dengan satu tulang daun yang cukup besar dan berbentuk seperti jari-jari tangan manusia.

Daun dengan tulang daun menjari ini dapat dilihat, antara lain pada daun singkong, daun pepaya, daun kapas, dan daun jarak.



2. Daun Menyirip

Sesuai dengan namanya, maka daun menyirip memiliki tulang daun yang menyirip menyerupai sirip ikan.

Daun menyirip memiliki susunan tulang daun yang tersusun rapi mulai dari tangkai hingga ujung dari helaian daun.

Contoh tumbuhan dengan jenis daun menyirip adalah daun mangga, daun rambutan, daun jambu, dan daun beringin



3. Daun Melengkung

Bertulang melengkung, bentuknya berupa garis-garis melengkung, dimana satu dengan satu tulang daun yang membujur dari pangkal hingga ke ujung, dimana anak-anak tulang daunnya melengkung sejajar mengikuti arah ibu tulang daunnya. Contoh daun genjer, daun waru, daun gadung, dan sirih.



4. Daun Sejajar

Daun sejajar adalah daun tumbuhan yang memiliki tulang daun dengan susunan sejajar. Biasanya daun dengan tulang semacam ini dapat ditemukan pada tumbuhan monokotil. Daun tulang sejajar memiliki satu ibu tulang daun yang terletak dibagian tengah.

Contoh daun sejajar : daun jagung, daun kelapa, daun padi, daun



5. BUNGA

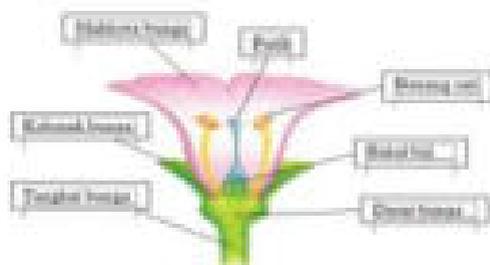
Bunga merupakan alat perkembangbiakan secara kawin pada tumbuhan. bagian-bagian bunga meliputi :

- Tangkai bunga merupakan bagian yang berada pada bagian bawah bunga. Tangkai ini berperan sebagai penopang bunga dan sebagai penyambung antara bunga dan batang atau ranting.
- Kelopak bunga, merupakan bagian bunga yang paling luar. Kelopak biasanya berwarna hijau seperti daun atau berwarna warni seperti mahkota.
- Mahkota bunga, terletak di sebelah dalam kelopak dan biasanya mempunyai warna yang beraneka ragam. Mahkota bunga berguna untuk menarik serangga lain untuk datang membantu penyerbukan.
- Benang sari, merupakan alat kelamin jantan yang terdiri dari tangkai sari dan kepala sari. Benang sari biasanya terletak di tengah-tengah mahkota bunga.
- Putik, merupakan alat kelamin betina. Pada dasar putik terdapat bagian yang akan menjadi buah dan biji.
- Bakal biji, fungsinya untuk melindungi dan menjadi tempat terjadinya proses pembentukan biji untuk kemudian menghasilkan biji yang matang.

- g. Dasar bunga, fungsinya sebagai tempat meletakkan dan bertumpunya mahkota dan bagian-bagian bunga lainnya

Bunga dibedakan menjadi:

- 1) Bunga lengkap yaitu bunga yang memiliki kelopak bunga, mahkota bunga, putik, dan benang sari
- 2) Bunga tak lengkap yaitu bunga yang tidak memiliki salah satu bagian kelopak bunga, mahkota bunga, putik, atau benang sari
- 3) Bunga sempurna yaitu bunga yang memiliki benang sari dan putik
- 4) Bunga tak sempurna yaitu bunga yang hanya memiliki putik atau benang sari saja.



Lampiran II: Daftar Nilai Post Test Kelas Eksperimen
NILAI POST TEST KELAS 4A

No.	NAMA SISWA	P/L	Nilai Post
1	Achmad Edric Nizam Zachary	L	90
2	Affiah Khoirunnisa Putri Safa	P	100
3	Amanda Raisca Maharani	P	75
4	Anisha Cita Ramadhani	P	80
5	Ardy Surya Ramadika	L	75
6	Arya Dewa Putra Sagita	L	75
7	Ayfa Ush Shofya	P	75
8	Azhalia Evelyn Jasmine	P	70
9	Aurel Kyhand Diva Ramadani	P	70
10	Choizul Husan	L	70
11	Dewa Satria Putra Kusworo	L	85
12	Dika Saputra	L	85
13	Evan Akbar Freedella	L	70
14	Ferry Candra Dharmawan	L	70
15	Gitariswandari Dwi Koeswandari	P	70
16	Ibhal Galang Adhitya	L	80
17	Karina Putri Adisti	P	90
18	Maudya Fira Aisyahran	P	95
19	Mochammad Azam Rizqulloh	L	80
20	Mochammad Wilhan Farhani	L	75
21	Muhammad Allam Putra Abimanyu	L	95
22	Muhammad Keri Prasoga	L	85
23	Muhammad Walhi Hasanuddin	L	80
24	Nabila Ema Wardhani	P	75
25	Nailah Zahidah Azizah	P	85
26	Nayra Almin Zabraya	P	85
27	Pradiya Putri Ardison	P	75
28	Rachmad Rala Kurnia	L	70
29	Ramadhan Joudhy Inegala Saputra	L	80
30	Ryanelli Muhammad Ibbal	L	75
31	Syafa Annisa Mahamuni	P	70
32	Vianisa Dyah Aya Perrantasari	P	75
33	Wilga Putra Pratama	L	80

Lampiran 11: Daftar Nilai Post Test Kelas Kontrol
NILAI POST TEST KELAS KD

NO.	NAMA SISWA	P/L	Nilai Post
1	Achmad Surya Syaputra	L	65
2	Adi Pratama	L	55
3	Aisyah Hanung Aulia	P	50
4	Amira Nuzul Azizah	P	75
5	Arif Nurilham Zubratasyifa	P	90
6	Arham Rizq Rano Samson	L	55
7	Arif Akbar Alhamdulillah	L	55
8	Bagus Anayo Wicaksono	L	70
9	Candrio Noventa Putra	L	85
10	Charita Dega Ayu Winata	P	80
11	Dicky Satria Husain	L	70
12	Galih Nugro Utama	L	50
13	Harbin Rizqi Ashadiah	L	80
14	Ivory Anella Shafiyah	P	80
15	Jafar Ananta Adi Wijaya Diantara	L	75
16	Kevin Zulhaya Gunawan	L	90
17	Khairina Nur Nabrina	P	80
18	Mach. Ercia Eham	L	50
19	Muhammad Rizka Maulana Zohri	L	50
20	Muhammad Hafidh Satria Arif	L	85
21	Muhammad Hakkal Mahardik	L	60
22	Nikolas Sugjarno	L	90
23	Putra Dewanti Putri	P	75
24	Putra Pradita Purni Arkananta	L	55
25	Rahmat Rayhan Paramita	L	65
26	Riva Septia Yuliana	L	55
27	Rifko Kurnadham	L	55
28	Sabrina Aida Zahra Putri Riyady	P	75
29	Salsabila Ramadhani	P	85
30	Saparna Ramadhanam	P	80
31	Sava Aulia Anandah	P	90
32	Shafiq Mayjesta Rahmatiani	P	85
33	Syifa RahmatulLah	L	65
34	Tanisa Adji Firmansyah	L	65
35	Theresia Verilika Supriadi	P	70

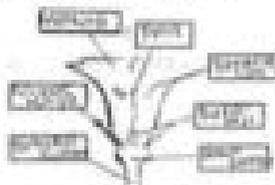
Lampiran D: Nilai Tertinggi Kelas Eksperimen

Nilai PDB-DEP

NAMA	: NITYA KRODIAHISA	NILAI 100
KELAS	: 7 ^A	
NO. ABSEN	: 01	

Berilah jawaban di bawah ini dengan benar!

1. Berilah gambar berikut ini!



Apakah ada nama bagian-bagian yang ada pada gambar tersebut? Berilah nama yang lengkap! Berilah jawaban!

Jawab: Ada nama bagian-bagian yang ada pada gambar tersebut. Nama bagian-bagian tersebut adalah: Akar, Batang, Daun, Bunga, dan Buah. Nama bagian-bagian tersebut adalah: Akar, Batang, Daun, Bunga, dan Buah. Nama bagian-bagian tersebut adalah: Akar, Batang, Daun, Bunga, dan Buah. Nama bagian-bagian tersebut adalah: Akar, Batang, Daun, Bunga, dan Buah.



Apakah ada tumbuhan tersebut? Berilah nama yang benar! Apakah ada tumbuhan tersebut? Berilah nama yang benar! Apakah ada tumbuhan tersebut? Berilah nama yang benar!

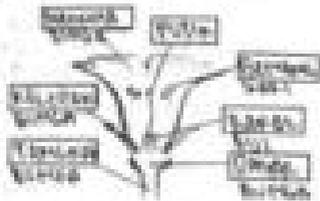
Jawab: Ada tumbuhan tersebut. Nama tumbuhan tersebut adalah: Kacang, Bunga, Buah, dan Daun. Nama tumbuhan tersebut adalah: Kacang, Bunga, Buah, dan Daun. Nama tumbuhan tersebut adalah: Kacang, Bunga, Buah, dan Daun. Nama tumbuhan tersebut adalah: Kacang, Bunga, Buah, dan Daun.

UJIAN POKOK BAHASAN

NAMA	: NURUL HUDA WATI DEWI	NILAI 70
KELAS	: 21.6	
NO. ANGKA	: 123	

Jawablah titik titik dibawah ini dengan benar!

1. Analisislah gambar dibawah ini!



Salah satu jenis hewan-hewan yang ada pada hutan adalah burung. Burung adalah salah satu jenis hewan yang memiliki kemampuan untuk terbang.

Salah satu jenis burung adalah burung pipit. Burung pipit adalah salah satu jenis burung yang memiliki kemampuan untuk terbang. Burung pipit adalah salah satu jenis burung yang memiliki kemampuan untuk terbang. Burung pipit adalah salah satu jenis burung yang memiliki kemampuan untuk terbang.

2. Perhatikan gambar dibawah ini!



Apakah semua tumbuhan memiliki bentuk daun yang sama? Jika tidak sebutkan dan jelaskan yang bentuk tersebut dengan bentuk-bentuk daun pada gambar diatas!

- Jawab:
- a. Daun lebar atau jorong, bundar, lonjong, ds
 - b. Daun sempit atau sempit, panjang, pipih, ds
 - c. Daun kecil atau bulat, bundar, jorong, ds
 - d. Daun panjang atau lonjong, bundar, ds

3. Amati gambar berikut



Salah satu fungsi akar adalah menyimpan cadangan makanan di akar. Sebutkan dan jelaskan bentuk akar yang ada pada gambar! Berikan contoh tumbuhan yang memiliki akar tersebut!

- Akar : akar tunggang (akar) : jati
- Akar perantara (akar) : akar tunas (akar) : jati
- Akar lekat (akar) : akar
- Akar yang mengangkut air : akar

4. Sebutkan dan jelaskan jenis batang yang kamu ketahui beserta contohnya!

- Batang : batang (batang) : jati

5. Sebutkan dan jelaskan jenis tumbuhan diklat dan monokot! Berikan contoh tumbuhan monokot dan diklat yang kamu ketahui!

- Diklat : diklat (diklat) : jati
- Monokot : monokot (monokot) : jati
- Diklat : diklat (diklat) : jati
- Monokot : monokot (monokot) : jati

Fungsi akar? (Jawab 100)

Fungsi akar adalah untuk menyerap air dan unsur hara dari tanah. Selain itu, akar juga berfungsi untuk menyimpan cadangan makanan. Akar juga berfungsi untuk menahan tumbuhan agar tidak roboh. Akar juga berfungsi untuk menyerap air dan unsur hara dari tanah.

Lampiran 15: Nilai Tertinggi Kelas Kontrol

SIKAP: 1000/1000

NAMA	Ayca, Nurkhalida, Nurkhalida	NILAI 90
KELAS	III.C. 0	
NO. ANGKA	1-4	

1. Gambarkanlah bentuk-bentuk daun yang ada pada tumbuhan tersebut!



2. Tuliskanlah nama-nama bagian-bagian yang ada pada bunga tersebut beserta fungsi masing-masing bagian-bagian tersebut!

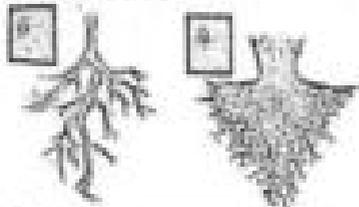
1. Kelopak (Sepalum) melindungi bakal buah.
2. Putik (Gynaeceum) bagian betina dari bunga yang menghasilkan sel telur.
3. Benang (Androeceum) bagian jantan dari bunga yang menghasilkan serbuk sari.
4. Kepala (Stamen) bagian jantan dari bunga yang menghasilkan serbuk sari.
5. Kepala (Karpel) bagian betina dari bunga yang menghasilkan sel telur.
6. Kepala (Karpel) bagian betina dari bunga yang menghasilkan sel telur.



3. Gambarkanlah bentuk-bentuk daun yang ada pada tumbuhan tersebut!

4. Tuliskanlah nama-nama bagian-bagian yang ada pada daun tersebut!
1. Tepi daun (margin) bagian tepi dari daun yang melindungi jaringan di dalamnya.
 2. Ranting (petiole) bagian yang menghubungkan daun dengan batang.
 3. Ranting (petiole) bagian yang menghubungkan daun dengan batang.
 4. Ranting (petiole) bagian yang menghubungkan daun dengan batang.

1. Anatomi perakar tumbuhan



1.1. Jelaskan anatomi akar yang ada pada perakar tumbuhan serta tentukan yang memiliki akar tersebut

- 1.1.1. Jelaskan anatomi akar pada tumbuhan berkayu dan berakarnya
- 1.1.2. Jelaskan anatomi akar pada tumbuhan berakar serabut
- 1.1.3. Jelaskan anatomi akar pada tumbuhan berakar tunggang
- 1.1.4. Jelaskan anatomi akar pada tumbuhan berakar serabut

1.2. Jelaskan anatomi akar pada tumbuhan berkayu dan berakar serabut

1.2.1. Jelaskan anatomi akar pada tumbuhan berkayu dan berakar serabut

1.2.2. Jelaskan anatomi akar pada tumbuhan berakar serabut

Lampiran 16: Nilai Terendah Kelas Kontrol

SEAL 2017-2017

NAMA	1. A. F. R. I. D. I. L. I. M. A.	NILAI 50
KELAS	12 D	
NO. ABSEN	17	

Jawablah 1-10, 11-15, 16-18 dan 19 dengan benar!

1. Amatilah gambar dibawah ini!



Uraikan apa saja bagian-bagian yang ada pada gambar tersebut beserta fungsi masing-masing bagian-bagian tersebut!

1. Akar berfungsi untuk menyerap air dan unsur hara dari tanah. Batang berfungsi untuk menopang tubuh tumbuhan dan mengangkut hasil fotosintesis ke seluruh bagian tumbuhan. Cabang berfungsi untuk memperluas bidang fotosintesis. Daun berfungsi untuk melakukan fotosintesis. Bunga berfungsi untuk menghasilkan biji. Buah berfungsi untuk melindungi biji dan membantu penyebaran biji.

2. Perhatikan gambar dibawah ini!



Apakah semua tumbuhan memiliki bentuk biji yang sama? Uraikan perbedaan dan persamaan yang kamu temukan tentang bentuk bentuk biji pada gambar diatas!

1. Perbedaan: a. Bentuk biji yang berbeda-beda. b. Ukuran biji yang berbeda-beda. c. Warna biji yang berbeda-beda. d. Jumlah biji yang berbeda-beda. e. Bentuk biji yang berbeda-beda. f. Jumlah biji yang berbeda-beda. g. Bentuk biji yang berbeda-beda. h. Jumlah biji yang berbeda-beda. i. Bentuk biji yang berbeda-beda. j. Jumlah biji yang berbeda-beda.

3. Anatomi gambar berikut.



Salah satu fungsi akar adalah menyimpan cadangan makanan di akar. Sebutkan dan jelaskan bentuk akar yang ada pada gambar! Berikan contoh tumbuhan yang memiliki akar tersebut!

1. akar tunggang : paku, jagung, ubi, kentan, ubi kayu

2. akar serabut : kelapa, ubi, kentan, padi

4. Sebutkan dan jelaskan jenis batang yang kamu ketahui beserta contohnya!

batang : kayu, bambu, rumput

akar serabut : kelapa, jagung, ubi, kentan, ubi

5. Sebutkan ciri-ciri dan tumbuhan dikotil dan monokotil! Berikan contoh tumbuhan monokotil dan dikotil yang kamu ketahui!

6. beraktifitas 1, beraktifitas 2

Lampiran 17 : Foto Dokumentasi

Lampiran 17.1 : Foto Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen





Lampiran 17.2 : Foto Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol

