

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Arikunto, Suharsimi. 2015. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Aswita Lubis, E. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Medan: Unimed Press.
- Depdiknas. 2006. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas.
- Hamzah,A dan Muhlisrarini. 2014. *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada.
- Heruman. 2010. *Model Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Sodakarya.
- Ihsan, F. 2011. *Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Lancher dalam Hartono Y. 2014. *Matematika: Strategi Pemecahan Masalah*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rodakarya.
- Nisa, Chairun Ita. 2015. *Pemecahan Masalah Matematika (Teori dan Contoh Praktek)*. Mataram: Duta Pustaka Ilmu.
- Roebiyanto, Goenawan dan Harmini. 2017. *Pemecahan Masalah Matematika*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Salim dan Syahrums. 2016. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Citapustaka Media.
- Sugiyono. 2012. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabet.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabet.
- Sukardi. 2018. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta Timur: Bumi Aksara.
- Winarni, Setyo Endang dan Harmini. 2011. *Matematika Untuk PGSD*. Bandung: PT Remaja Sodikarya.
- Winarni, Setyo Endang dan Harmini. 2018. *Teori Dan Praktik Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. Jakarta Timur: Bumi Aksara.

Jurnal:

- Anisah, Mawaddah, Hana Anisah. 2015. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generatif (*Generative Learning*) Di SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Volume: 3. Nomor: 2. Halaman 166-175.
- Dewi, Sari Kusuma. 2014. Penerapan Model Polya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dalam Memecahkan Soal Cerita Matematika Siswa Kelas V. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*. Vol: 2. No: 1.
- Firmansyah, Dani. 2015. Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan UNSIKA*. Volume: 3. Nomor: 1.
- Hadi, Sutarto dan Radiatul. 2014. Metode Pemecahan Masalah Menurut Polya untuk Mengembangkan Kemampuan Siswa

dalam Pemecahan Masalah Matematis di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Education Mathematics* . Vol: 2. No: 1.

- Hidayah, Shofia. 2016. Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita SPLDV Berdasarkan Langkah Penyelesaian Polya. *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Negeri Malang*. Volume: 1.
- Mustika, Agus. 2017. Pengaruh Model Polya Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V SD . *International Journal of Community Service Learning*. Vol: 1 (1) 31-38.
- Netriwati. 2016. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Teori Polya Ditinjau dari Pengetahuan Awal Mahasiswa IAIN Raden Intan Lampung. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol: 7. No: 2.
- Peranginangin, Apulina Siska. 2017. *An Analysis of Students' Mathematics Problem Solving Ability in VII Grade at SMP Negeri 4 Pancurbatu*. *International Journal of Sciences: Basic and Applied Research*. Volume: 33. No: 2.
- Phonapichat, Prathana . 2014. *An Analysis Of Elementary School Students' Difficulties in Mathematical Problem Solving*. *Jurnal Chulalongkorn University*. Volume: 116.
- Puspitasari, Hardini dalam Sutarto Hadi dan Radiyatul. 2014. Metode Pemecahan Masalah Menurut Polya untuk Mengembangkan Kemampuan Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematis di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol: 2. No: 1 . Hal 53-61.
- Wahyuddin. 2016. Analisis Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Ditinjau Dari Kemampuan Verbal. *Jurnal Tradis Matematika*. Volume: 9. No:2.





Lampiran 1


**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

 Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5051127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
 Kampus II : Jl. Dikah Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://fkip.unipasby.ac.id/>
Format Revisi Skripsi

Nama Mahasiswa : Enggal Anggarani
 NIM : 168000128
 Tanggal Ujian Skripsi : 31 Januari 2020
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas V SDN Menanggal 601 Surabaya Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika.
 Penguji I : Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd.
 Penguji II : Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd.

No.	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Bab I		
2	Format Penulisan dan Penomoran		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I

Dosen Penguji II


Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd.
 NIDN. 0616019101


Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd
 NIDN. 0704127203

Lampiran 2


**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

 Kampus I - Jl. Ngagel Dadi III-4/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
 Kampus II - Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id>
BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Enggal Anggarani
 NIM : 168000128
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas V SDN Menanggal 601 Surabaya Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika.

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing	
			I	II
1.	09-09-2019	Pengajuan Judul		
2.	11-09-2019	ACC Judul		
3.	13-09-2019	Bab I		
4.	16-09-2019	Bab I, II, III		
5.	19-09-2019	Revisi Bab I, II, III		
6.	23-09-2019	Konsultasi Perangkat		
7.	12-12-2019	Bab IV dan V		
8.	18-12-2019	Revisi Bab IV dan V		
9.	23-12-2019	Bab I-V		
10.	26-12-2019	Revisi Bab I-V		
11.	11-01-2020	Bab I-V dan Lampiran		
12.	27-01-2020	Skripsi Lengkap		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 27 Januari 2020.

Dosen Pembimbing I,

Dr. Rarasaning Saianingsih, S.E., M.Pd.
NIDN. 0704127203

Dosen Pembimbing II,

Via Yustitia, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0616019101

Mengetahui:
 Dekan FKIP,

 Dr. Sunari, S.H., M.Si.
 NIP. 196801031992031003



Lampiran 3



Unipa Surabaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 6041007 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
Website : <http://fkip.unipasby.ac.id>

Nomor : I64/AK.2/FKIP/IX/2019 03 Oktober 2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yang Terhormat,
Kepala SDN Menanggal 601
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Menanggal 601 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Enggal Anggarani
NIM : 168000128
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas V SDN Menanggal 601 Surabaya dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4



PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
UPTD BINA PENGELOLAAN SEKOLAH SURABAYA I
SEKOLAH DASAR NEGERI MENANGGAL 601
Jl. Taman Wisma Menanggal 35 Telp. (031) 8282188 Kec. Gayungan
SURABAYA

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 421.2/199/436.7.1.1.51/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SDN Menanggal 601 Surabaya:

Nama : RIWUK PURWANTINI, S.Pd., M.S.i
Jabatan : Plt. Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SDN Menanggal 601
Alamat Tempat Tugas : Jl. Taman Wisma menanggal No. 35 Surabaya

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : ENGGAL ANGGARANI
NIM : 168000128
Program Studi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)
Universitas : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka proses penulisan skripsi terhitung mulai tanggal : 16 September 2019 s/d 16 November 2019 dengan judul

“Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas V SDN Menanggal 601 Surabaya Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika”

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 15 November 2019
Plt. Kepala SDN Menanggal 601


Riwuk Purwantini, S.Pd., M.Si
NIP. 19620515 198201 2 021

Lampiran 5

Matrik Penelitian Kualitatif

Judul: Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas V SDN Menanggal 601 Surabaya dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika

No	Rumusan Masala/Pe rtanyaan penelitian	Konsep	Batasan Masalah	Asumsi	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
					Data dan Sumber Data	Teknik Pengumpul an Data	Teknik Analisis Data	
1.	Bagaimana kemampuan pemecahan masalah siswa kelas V SDN Menanggal 601 Surabaya dalam	<ul style="list-style-type: none"> - Kemampuan pemecahan masalah - Kemampuan pemecahan masalah siswa kelas V SDN Menanggal 	<ul style="list-style-type: none"> - Penelitian ini meneliti kemampuan pemecahan masalah siswa. - Penelitian ini dilakukan di SDN Menanggal 601 Surabaya. 	Siswa kelas V SDN Menanggal 601 Surabaya mampu memecahkan masalah dalam menyelesaikan soal cerita matematika sesuai dengan	Subjek penelitian: 32 siswa yang dianalisis 5 siswa yang mewakili dari setiap kategori menurut penilaian	<ul style="list-style-type: none"> - Soal tes analisis (uraian) - Wawancara terstruktur - Dokumentasi (gambar dan rekaman 	<ul style="list-style-type: none"> - Analisis data deskriptif - Miles dan Huberman (reduksi data, penyajian 	Nugroho Aji Reza. 2017. <i>Analisis Kesulitan Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Pecahan Ditinjau</i>

No	Rumusan Masala/Peranyaan penelitian	Konsep	Batasan Masalah	Asumsi	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
					Data dan Sumber Data	Data dan Sumber Data	Data dan Sumber Data	
	menyelesaikan soal cerita matematika?	<ul style="list-style-type: none"> - 601 Surabaya - Soal cerita - Pembelajaran Polya 	<ul style="list-style-type: none"> - Penelitian ini berfokus pada menyelesaikan soal cerita matematika menggunakan pemecahan masalah menurut Polya. Objek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Menanggal 601 Surabaya dengan menggunakan pemecahan masalah Polya. 	teori metode Polya.	Polya (baik sekali, baik, cukup, kurang dan kurang sekali)	suara)	<ul style="list-style-type: none"> - n data dan kesimpulan) Triangulasi teknik 	<i>Dari Pemecahan Masalah Polya. Jurnal Pendidikan dan Pengajaran 46(2): 106-113. Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Surakarta. Peserta Didik Berdasarkan Strategi Polya Pada Model Pembelajaran Problem</i>

N 0	Rumusan Masala/Pe rtanyaan penelitian	Konsep	Batasan Masalah	Asumsi	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
					Data dan Sumber Data	Data dan Sumber Data	Data dan Sumber Data	
								<i>Based Learning Berbasis Hands On Activity. Journal of Medives: Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang 3 (2). Pramesti Diah Lya Santika, Rini Juwita. 2019. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah</i>

Surabaya, 30 Juli 2019

Mengetahui
Pembimbing I,



Dr. Rarasaning Satianingsih, S. E., M. Pd.

Pembimbing II,



Via Yustitia, S. Pd., M. Pd.

Mahasiswa,

Enggal Anggarani

Lampiran 6

Kisi-kisi Penyusunan Instrumen Tes dan Wawancara

Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	Karakteristik
Memahami permasalahan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menuliskan hal-hal yang diketahui pada pertanyaan atau soal 2. Siswa mampu menuliskan hal-hal yang dicari atau ditanyakan pada soal
Merencanakan pemecahan masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengkaitkan soal yang sejenis atau pernah dikerjakan sebelumnya 2. Siswa mampu memilih data yang digunakan untuk menyelesaikan masalah
Melaksanakan pemecahan masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menyelesaikan masalah sesuai dengan langkah penyelesaian 2. Siswa mampu membuktikan sesuai dengan langkah penyelesaiannya
Memeriksa kembali	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu memeriksa kembali pekerjaannya 2. Siswa mampu memperoleh jawaban atau hasil dengan langkah yang berbeda 3. Siswa mampu menggunakan langkah-langkah yang sama untuk permasalahan yang berbeda

Lampiran 7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Menanggal 601 Surabaya
Kelas / Semester : V (Lima) / 1
Mata pelajaran : Matematika
BAB 2 : Operasi Bilangan Pecahan dan Desimal
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

MATEMATIKA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut	3.1.1 Menjelaskan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut

berbeda.	berbeda.
Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menjelaskan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian dua pecahan dan decimal	3.2.1 Menjelaskan perkalian dan pembagian dua pecahan dan desimal
4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut yang berbeda	4.1.1 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan berbagai bentuk pecahan.
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian dua pecahan dan desimal	4.2.1 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian pecahan dan desimal

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menjumlahkan dan mengurangkan pecahan berbeda penyebut dengan percaya diri.
2. Dengan contoh soal, siswa dapat menyelesaikan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal dengan percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Matematika

- a) Operasi hitung penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.
- b) Operasi hitung perkalian dan pembagian dari pecahan dan desimal.
- c) Masalah yang berkaitan dengan operasi hitung dua pecahan dengan penyebut berbeda dan desimal.

E. NILAI-NILAI KARAKTER

1. Religius
2. Nasionalisme

3. Mandiri
4. Integritas
5. Gotong royong

F. METODE dan PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Metode : Diskusi, tanya jawab, ceramah
2. Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan Informasi/mencoba, mengasosiasi/ mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)

G. SUMBER dan MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Guru dan Buku Siswa. 2018. Senang Belajar MATEMATIKA, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Cetakan ke-1

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa menjawab salam dari guru. (PPK)	10 Menit
	2. Siswa diabsen oleh guru dan dicek kesiapannya. (4C) (<i>Communicative</i>)	
	3. Siswa berdoa bersama sebelum proses pembelajaran dimulai. (PPK)	
	4. Siswa kemudian diajak menyanyikan lagu wajib nasional. (nasionalis)	
	5. Siswa bersama guru melakukan tepuk PPK.	
	6. Siswa memperhatikan guru yang memberikan apersepsi sebagai awal komunikasi sebelum pembelajaran inti. (4C) (<i>Communicative</i>)	
	7. Siswa menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dipelajari hari ini yaitu tentang “Operasi Bilangan Pecahan”. (4C) (<i>Communicative</i>)	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	8. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.	
Inti	1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pecahan .	90 Menit
	2. Siswa diarahkan mengamati peta konsep materi. (Literasi)	
	3. Siswa mengamati gambar yang menunjukkan situasi yang berkaitan dengan operasi penyelesaian pecahan dengan penyebut berbeda dan desimal. (4C)	
	4. Siswa diminta memperhatikan operasi penyelesaian pecahan berbeda dan desimal penyebut yang dijelaskan oleh guru.	
	5. Siswa diberi cara tambahan tentang operasi penyelesaian pecahan dan desimal yang memiliki penyebut berbeda.	
	6. Siswa memperhatikan penyelesaian dari contoh soal masalah operasi penyelesaian dua pecahan dan desimal dalam kehidupan sehari-hari.	
	7. Siswa diminta mengerjakan kegiatan latihan soal tentang pecahan dan desimal.	
	8. Guru melakukan tanya jawab kesulitan siswa setelah menyelesaikan soal tentang pecahan dan desimal.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	1. Siswa bersama-sama menyimpulkan kegiatan pembelajaran pada hari ini. (Literasi)	10 menit
	2. Siswa diberi kesempatan bertanya tentang materi yang telah dibelajarkan hari ini. (Literasi)	
	3. Siswa diberikan gambaran oleh guru mengenai kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.	
	4. Siswa berdo'a bersama sebelum pulang.	
	5. Siswa mengakhiri kegiatan setelah guru memberikan salam. (PPK)	

I. PENILAIAN

1. Penilaian Pembelajaran

- a) Penilaian sikap : lembar observasi
- b) Penilaian pengetahuan : tes tulis
- c) Penilaian keterampilan : unjuk kerja

2. Bentuk instrumen penilaian

- a) Penilaian sikap : jurnal penilaian sikap
- b) Penilaian pengetahuan : kisi-kisi, soal tes tulis, rubrik dan teknik penskoran
- c) Penilaian keterampilan : rubrik unjuk kerja

Surabaya,

2019

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas v

.....

.....

Lampiran 8

Validator 1

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : V (Lima)/I (Satu)
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas V
 SDN Menanggal 601 Surabaya Dalam Menyelesaikan
 Soal Cerita Matematika
 Penulis : Enggal Anggarani
 Nama Validator : *Lydia Liu Prayitno, S.Pd. M.Pd.*
 Profesi : *Dosen.*

A. Petunjuk.

Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

- 1 : berarti "tidak baik"
 2 : berarti "kurang baik"
 3 : berarti "cukup baik"
 4 : berarti "baik"
 5 : berarti "sangat baik"

B. Penilaian Ditinjau Dari Beberapa Aspek.

No	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
I	FORMAT					
	1. Kejelasan pembagian materi.					✓
	2. Sistem penomoran jelas.				✓	
	3. Pengaturan ruang/tata letak.					✓
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.					✓

II	ISI				
	1. Menuliskan kompetensi dasar.				✓
	2. Menuliskan indikator.				✓
	3. Menuliskan tujuan pembelajaran.				✓
	4. Ketepatan antara indikator dengan KD.				✓
	5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.				✓
	6. Kebenaran isi/materi.				✓
	7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.				✓
	8. Kesesuaian dengan standar Kurikulum 2013.				✓
	9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.				✓
	10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas.		✓		
	11. Kesesuaian dengan urutan materi.				✓
	12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.			✓	
	13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.				✓

III	BAHASA					
	1. Kebenaran tata bahasa.					✓
	2. Kesederhanaan struktur kalimat.					✓
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan.					✓
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan.					✓

C. Komentar dan Saran Perbaikan.

- Sebagian besar kegiatan yg dilakukan siswa, kegiatan guru belum nampak

.....

.....

.....

Surabaya, 17 Okt. 2019

Validator

Lidia Lia Prayitno, S.Pd, M.Pd.

NIDN. 0713038903

Validator 2

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : V (Lima)/I (Satu)
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas V
 SDN Menanggal 601 Surabaya Dalam Menyelesaikan
 Soal Cerita Matematika
 Penulis : Enggal Anggarani
 Nama Validator : Nurul Hayati, S.Pd.
 Profesi : Guru Kelas

A. Petunjuk.

- Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!
- 1 : berarti "tidak baik"
 - 2 : berarti "kurang baik"
 - 3 : berarti "cukup baik"
 - 4 : berarti "baik"
 - 5 : berarti "sangat baik"

B. Penilaian Ditinjau Dari Beberapa Aspek.

No	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
I	FORMAT					
	1. Kejelasan pembagian materi.					✓
	2. Sistem penomoran jelas.					✓
	3. Pengaturan ruang/tata letak.					✓
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.					✓

II	ISI					
	1. Menuliskan kompetensi dasar.					✓
	2. Menuliskan indikator.					✓
	3. Menuliskan tujuan pembelajaran.					✓
	4. Ketepatan antara indikator dengan KD.					✓
	5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.					✓
	6. Kebenaran isi/materi.					✓
	7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.					✓
	8. Kesesuaian dengan standar Kurikulum 2013.					✓
	9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.					✓
	10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas.				✓	
	11. Kesesuaian dengan urutan materi.					✓
	12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.				✓	
	13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.					✓

III	BAHASA					✓
	1. Kebenaran tata bahasa.					✓
	2. Kesederhanaan struktur kalimat.					✓
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan.					✓
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan.					✓

C. Komentar dan Saran Perbaikan.

.....

.....

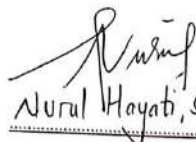
.....

.....

.....

Surabaya, 17 - Oktober - 2019

Validator


 Nurul Hayati, S.Pd

NIP. 19760919 2009022003

Lampiran 9

KISI-KISI INSTRUMEN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

Sekolah : SDN Menanggal 601 Surabaya
Kelas : V (Lima)
Mata Pelajaran : Matematika

KD	Indikator	Kompetensi	Materi	Nomor Soal	Dimensi Kognitif	Bentuk Soal	Butir Soal
4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut yang berbeda	4.1.1 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan berbagai bentuk pecahan	Menyelesaikan	Pecahan dan Desimal	1, 2, 3 dan 4	C3	Esay	1. Omar lari pagi sejauh $\frac{3}{4}$ km. Ia berhenti sejenak untuk minum karena lelah. Kemudian ia berlari kembali sejauh $1\frac{5}{8}$ km. Ia memutuskan pulang sehingga ia berbalik arah dan berlari lagi sejauh $1\frac{2}{3}$ km. Berapa km jarak Omar dari posisi awal mulai berlari?

KD	Indikator	Kompetensi	Materi	Nomor Soal	Dimensi Kognitif	Bentuk Soal	Butir Soal
					C3	Esay	<p>2. Pak Yahya dan Pak Reza masing-masing memiliki lahan yang seluasnya sama. $\frac{3}{8}$ bagian lahan Pak Yahya dibuat kandang ayam, $\frac{1}{4}$ bagian untuk kolam ikan, dan sisanya digunakan untuk sawah. $\frac{3}{10}$ lahan Pak Reza digunakan untuk kandang kambing, $\frac{2}{15}$ untuk kolam lele, dan sisanya untuk sawah. Setiap hari sawah Pak Yahya dan Pak Reza dikerjakan oleh Pak Giri. Berapa Bagian sawah yang dikerjakan</p>

							Pak Giri setiap hari?
KD	Indikator	Kompetensi	Materi	Nomor Soal	Dimensi Kognitif	Bentuk Soal	Butir Soal
					C3	Esay	3. Saska memiliki benang wol sepanjang $6\frac{1}{2}$ meter. Sepanjang $2\frac{2}{5}$ meter dipergunakan untuk membuat bros. Saat membuka tas sekolah, Saska menemukan benang wol sepanjang $3\frac{1}{4}$ meter yang merupakan sisa dari keterampilan di sekolah minggu lalu. Berapa benang wol yang dimiliki Saska seluruhnya sekarang?
					C3	Esay	4. Pak Harjo berkeinginan mengganti talang rumah.

							Untuk bagian depan rumah, talang yang diperlukan $5\frac{1}{4}$ meter, sedangkan untuk dapur
KD	indikator	kompetensi	Materi	Nomor Soal	Dimensi Kognitif	Bentuk Soal	Butir Soal
							$3\frac{3}{8}$ meter. Pak Harjo mempunyai persediaan talang $4\frac{1}{2}$ meter. Berapa meter talang yang harus di beli Pak Harjo agar dapat mengganti seluruh talang rumahnya?
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian dua pecahan dan desimal	4.2.1 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian pecahan dan desimal			5	C3	Esay	5. Haryati membeli $7\frac{1}{4}$ kg jeruk, kemudian membeli lagi sebanyak $2\frac{1}{2}$ kg jeruk. Karena disimpan terlalu lama diantaranya busuk 1,25 kg. Jeruk yang masih bagus kemudian dibagikan

							kepada 4 anak yang sama banyak. Berapa berat jeruk yang diterima setiap anak?
--	--	--	--	--	--	--	---

Lampiran 10

Pertemuan 1

TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SOAL CERITA PADA SISWA SEKOLAH DASAR

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Kelas : V (Lima)
 Alokasi Waktu : 20 menit
 Materi : Pecahan dan Desimal
 Soal Pertemuan ke-1

PETUNJUK Pengerjaan Soal

1. Tulislah nama, kelas dan nomor absen pada lembar jawaban.
2. Kerjakanlah butir soal dengan langkah-langkah pemecahan masalah:
 - a. Tuliskan apa yang diketahui.
 - b. Tuliskan apa yang ditanyakan.
 - c. Tuliskan langkah-langkah pengerjaannya.
 - d. Tuliskan kesimpulannya.
3. Periksa kembali hasil pengerjaannya.

Nama :

.....

Kelas :

.....

No. Absen :

.....

Jawab soal dibawah ini dengan benar!

1. Omar lari pagi sejauh $\frac{3}{4}$ km. Ia berhenti sejenak untuk minum karena lelah. Kemudian ia berlari kembali sejauh $1\frac{5}{8}$ km. Ia memutuskan pulang sehingga ia berbalik arah dan berlari lagi sejauh $1\frac{2}{3}$ km. Berapa km jarak Omar dari posisi awal mulai berlari?
2. Pak Yahya dan Pak Reza masing-masing memiliki lahan yang seluasnya sama. $\frac{3}{8}$ bagian lahan Pak Yahya dibuat kandang ayam, $\frac{1}{4}$ bagian untuk kolam ikan, dan sisanya digunakan untuk sawah. $\frac{3}{10}$ lahan Pak Reza digunakan untuk kandang kambing, $\frac{2}{15}$

untuk kolam lele, dan sisanya untuk sawah. Setiap hari sawah Pak Yahya dan Pak Reza dikerjakan oleh Pak Giri. Berapa Bagian sawah yang dikerjakan Pak Giri setiap hari?

Lampiran 10

Pertemuan 1

TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SOAL CERITA PADA SISWA SEKOLAH DASAR

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Kelas : V (Lima)
 Alokasi Waktu : 30 menit
 Materi : Pecahan dan Desimal
 Soal Pertemuan ke-2

PETUNJUK Pengerjaan Soal

4. Tulislah nama, kelas dan nomor absen pada lembar jawaban.
5. Kerjakanlah butir soal dengan langkah-langkah pemecahan masalah:
 - e. Tuliskan apa yang diketahui.
 - f. Tuliskan apa yang ditanyakan.
 - g. Tuliskan langkah-langkah pengerjaannya.
 - h. Tuliskan kesimpulannya.
6. Periksa kembali hasil pengerjaannya.

Nama :

 Kelas :

 No. Absen :

Kerjakan soal dibawah ini dengan benar!

3. Saska memiliki benang wol sepanjang $6\frac{1}{2}$ meter. Sepanjang $2\frac{2}{5}$ meter dipergunakan untuk membuat bros. Saat membuka tas sekolah, Saska menemukan benang wol sepanjang $3\frac{1}{4}$ meter yang merupakan sisa dari keterampilan di sekolah minggu lalu. Berapa benang wol yang dimiliki Saska seluruhnya sekarang?
4. Pak Harjo berkeinginan mengganti talang rumah. Untuk bagian depan rumah, talang yang diperlukan $5\frac{1}{4}$ meter, sedangkan untuk dapur $3\frac{3}{8}$ meter. Pak Harjo mempunyai persediaan talang $4\frac{1}{2}$ meter. Berapa meter talang yang harus di beli Pak Harjo agar dapat mengganti seluruh talang rumahnya?

5. Haryati membeli $7\frac{1}{4}$ kg jeruk, kemudian membeli lagi sebanyak $2\frac{1}{2}$ kg jeruk. Karena disimpan terlalu lama diantaranya busuk 1,25 kg. Jeruk yang masih bagus kemudian dibagikan kepada 4 anak yang sama banyak. Berapa berat jeruk yang diterima setiap anak?

Lampiran 11

KUNCI JAWABAN TES SOAL

No.	Kunci Jawaban
1.	<p>Memahami Masalah Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Awal Omar lari pagi $\frac{3}{4}$ km ➤ Lari kembali $1\frac{5}{8}$ km = $\frac{13}{8}$ km ➤ Berbalik arah $1\frac{2}{3}$ km = $\frac{5}{3}$ km <p>Ditanya: Jarak Omar dari posisi awal mulai berlari?</p> <p>Merencanakan Masalah Jarak Omar lari Rumus:</p> <p>a. Awal Omar lari + Omar lari kembali = Total Omar lari b. Total Omar Lari – berbalik arah</p> <p>Melaksanakan Jawab:</p> <p>a. Awal Omar lari + Omar lari kembali = Total Omar lari $\frac{3}{4} \text{ km} + \frac{13}{8} \text{ km} = \frac{6}{8} \text{ km} + \frac{13}{8} \text{ km}$ $= \frac{19}{8} \text{ km}$</p> <p>b. Total Omar Lari – berbalik arah $\frac{19}{8} \text{ km} - \frac{5}{3} \text{ km} = \frac{57}{24} \text{ km} - \frac{40}{24} \text{ km} = \frac{17}{24} \text{ km}$</p> <p>Memeriksa Kembali Jadi, Jarak Omar dari posisi awal mulai berlari adalah $\frac{17}{24}$ km</p>
2.	<p>Memahami Masalah Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lahan Pak Yahya <ul style="list-style-type: none"> - $\frac{13}{8}$ kandang ayam - $\frac{1}{4}$ kolam ikan ➤ Lahan Pak Reza

	<ul style="list-style-type: none"> - $\frac{3}{10}$ kandang kambing - $\frac{2}{15}$ kolam lele
No.	Kunci Jawaban
	<p>Ditanya: Bagian sawah yang dikerjakan Pak Giri setiap hari?</p> <p>Merencanakan Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mencari sawah pak Yahya dan Pak Reza b. Mencari bagian sawah yang dikerjakan Pak Giri dari sawah Pak Yahya dan Pak Reza <p>Rumus:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Lahan Pak Yahya – kandang ayam – kolam ikan = sawah Pak Yahya Lahan Pak Reza – kandang kambing – kolam lele = sawah Pak Reza b. Sawah Pak Yahya + sawah Pak Reza = sawah yang dikerjakan Pak Giri <p>Melaksanakan</p> <p>Jawab:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Sawah Pak Yahya dan sawah Pak Reza Lahan Pak Yahya = $1 - \frac{3}{8} - \frac{1}{4} = \frac{8}{8} - \frac{3}{8} - \frac{2}{8} = \frac{3}{8}$ bagian sawah Lahan Pak Reza = $1 - \frac{3}{10} - \frac{2}{15} = \frac{30}{30} - \frac{9}{30} - \frac{4}{30} = \frac{17}{30}$ bagian sawah b. Sawah Pak Yahya + sawah Pak Reza = sawah yang dikerjakan Pak Giri $\frac{3}{8} + \frac{17}{30} = \frac{45}{120} + \frac{68}{120} = \frac{113}{120}$ sawah <p>Memeriksa Kembali</p> <p>Jadi, bagian sawah yang dikerjakan Pak Giri setiap hari adalah $\frac{113}{120}$ sawah</p>
3.	<p>Memahami Masalah</p> <p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Panjang benang wol Saska $6\frac{1}{2}$ meter = $\frac{13}{2}$ meter ➤ Membuat bros $2\frac{2}{5}$ meter = $\frac{12}{5}$ meter ➤ Menemukan benang wol lagi $3\frac{1}{4}$ meter = $\frac{13}{4}$ meter

	<p>Ditanya: Benang wol yang dimiliki Saska seluruhnya sekarang? Merencanakan Jumlah seluruh benang wol yang dimiliki Saska Rumus: a. Panjang benang wol – membuat bros = sisa benang wol</p>
No.	Kunci Jawaban
	<p>b. Sisa benang wol + menemukan benang wol ditas = total benang wol seluruhnya Melaksanakan Jawab: a. Panjang benang wol – membuat bros = sisa benang wol $\frac{13}{2}$ meter - $\frac{12}{5}$ meter = $\frac{65}{10} - \frac{24}{10} = \frac{41}{10}$ meter b. Sisa benang wol + menemukan benang wol ditas = total benang wol seluruhnya $\frac{41}{10}$ meter + $\frac{13}{4}$ meter = $\frac{82}{20}$ meter + $\frac{65}{20}$ meter = $\frac{127}{20}$ meter atau $7\frac{7}{20}$ meter Memeriksa Kembali Jadi, benang wol yang dimiliki Saska seluruhnya sekarang adalah $\frac{127}{20}$ meter atau $7\frac{7}{20}$ meter</p>
4.	<p>Memahami Masalah Diketahui: ➤ Talang depan rumah yang diperlukan $5\frac{1}{4}$ meter ➤ Talang untuk dapur $3\frac{3}{8}$ meter Persediaan talang Pak Harjo $4\frac{1}{2}$ meter Ditanya: Berapa meter talang yang harus di beli Pak Harjo agar dapat mengganti seluruh talang rumahnya? Merencanakan a. Jumlah talang yang diperlukan b. Selisih talang yang diperlukan dan persediaan talang Pak Harjo Rumus:</p>

	<p>a. Talang depan rumah + talang dapur b. Talang yang diperlukan - Persediaan talang Pak Harjo</p> <p>Melaksanakan</p> <p>Jawab:</p> <p>a. Talang depan rumah + talang dapur $5\frac{1}{4}$ meter + $3\frac{3}{8}$ meter $\Rightarrow \frac{21}{4} + \frac{27}{8} = \frac{42}{8} + \frac{27}{8} = \frac{69}{8}$ atau $8\frac{5}{8}$ meter</p> <p>b. Talang yang diperlukan – persediaan Pak Harjo $8\frac{5}{8} - 4\frac{1}{2} \Rightarrow \frac{69}{8} - \frac{9}{2} = \frac{69}{8} - \frac{36}{8} = \frac{33}{8}$ atau $4\frac{1}{8}$ mete</p>
No.	Kunci Jawaban
	<p>Memeriksa Kembali</p> <p>Jadi, talang yang harus di beli Pak Harjo agar dapat mengganti seluruh talang rumahnya adalah $\frac{33}{8}$ atau $4\frac{1}{8}$ meter</p>
5.	<p>Memahami Masalah</p> <p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Haryati membeli jeruk $7\frac{1}{4}$ kg = $\frac{29}{4}$ kg ➤ Membeli jeruk lagi $2\frac{1}{2}$ kg = $\frac{5}{2}$ kg ➤ Membusuk $1,25$ kg = $\frac{125}{100}$ kg ➤ Dibagikan 4 anak <p>Ditanya: Berat jeruk yang diterima setiap anak?</p> <p>Merencanakan</p> <p>a. Jumlah jeruk haryati b. Berat jeruk yang diterima setiap anak</p> <p>Rumus:</p> <p>a. Haryati membeli jeruk + membeli lagi = total jeruk Haryati Total jeruk Haryati – membusuk = sisa jeruk Haryati</p> <p>b. Sisa jumlah jeruk Haryati : banyak anak = jeruk yang diterima setiap anak</p> <p>Melaksanakan</p> <p>Jawab:</p> <p>a. Haryati membeli jeruk + membeli lagi = total jeruk Haryati $\frac{29}{4}$ kg + $\frac{5}{2}$ kg = $\frac{29}{4}$ kg + $\frac{10}{4}$ = $\frac{39}{4}$ kg Total jeruk Haryati – membusuk = sisa jeruk Haryati</p>

$$\frac{39}{4} \text{ kg} - \frac{125}{100} \text{ kg} = \frac{975}{100} \text{ kg} - \frac{125}{100} \text{ kg} = \frac{850}{100} \text{ kg}$$

- b. Sisa jumlah jeruk Haryati : banyak anak = jeruk yang diterima setiap anak

$$\frac{850}{100} \text{ kg} : 4 = \frac{850}{100} \text{ kg} \times \frac{1}{4} = \frac{850}{400} \text{ kg} = 2 \frac{50}{400} \text{ kg} = 2 \frac{1}{8} \text{ kg} \text{ yang diterima setiap anak}$$

Memeriksa Kembali

Jadi, berat jeruk yang diterima setiap anak adalah $2 \frac{1}{8}$ kg

Lampiran 12

Rubrik Penilaian Tes Menurut Polya

Aspek yang Dinilai	Skor	Deskripsi
Pemahaman Terhadap Masalah	0	Peserta didik tidak memahami masalah yang ditujukan dengan tidak mencantumkan keduanya (diketahui dan ditanya)
	1	Peserta didik hanya menuliskan salah satu apa yang diketahui atau ditanyakan saja.
	2	Peserta didik menuliskan diketahui dan ditanyakan tetapi kurang tepat.
	3	Peserta didik menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dari masalah yang diajukan dengan tepat.
Perencanaan Penyelesaian	0	Peserta didik tidak menuliskan langkah-langkah atau rumus yang sesuai dengan masalah.
	1	Peserta didik menuliskan langkah-langkah atau rumus tidak berhubungan dengan masalah yang ditanyakan.
	2	Peserta didik menuliskan data konsep menuliskan langkah-langkah atau rumus dengan benar dan hasil yang benar dari permasalahan yang ditanyakan.
Penerapan Rencana	0	Peserta didik tidak melakukan perhitungan.
	1	Peserta didik melaksanakan langkah-langkah dengan menuliskan jawaban tetapi jawaban salah atau hanya sebagian kecil jawaban benar.
	2	Peserta didik melaksanakan langkah-langkah dengan menuliskan jawaban setengah atau sebagian besar jawaban benar.

Aspek yang Dinilai	Skor	Deskripsi
Penerapan Rencana	3	Peserta didik melakukan proses atau langkah-langkah yang benar dan lengkap.
Memeriksa Kembali	0	Peserta didik tidak membuat kesimpulan (jadi) pada akhir masalah.
	1	Peserta didik membuat kesimpulan (jadi) tetapi tidak selesai atau kurang tepat.
	2	Peserta didik membuat kesimpulan (jadi) diakhir masalah dengan tepat dan sesuai.

Nilai Akhir= Skor Total x 2 = Nilai Akhir

No.	Skor	Kriteria
1	70,0 – 100	Baik Sekali
2	50,0 – 69,9	Baik
3	30,0 – 49,9	Cukup
4	10,0 – 29,9	Kurang
5	0-9,9	Kurang Sekali

Lampiran 13

Validator 1

LEMBAR VALIDASI TERHADAP TES

Penulis : Enggal Anggarani
 Judul : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas V
 SDN Menanggal 601 Surabaya Dalam Menyelesaikan
 Soal Cerita Matematika
 Nama Validator : Lybia Lia Prajitno, S.Pd, M.Pd.
 Profesi : Daeu.

A. Petunjuk

Berilah tanda (✓) pada kolom skor (1, 2, 3, 4) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan:

1 = Tidak ada/tidak sesuai

2 = Kurang lengkap/sesuai sebagian

3 = Lengkap/sesuai

4 = Sangat lengkap/sesuai seluruhnya

B. Penilaian Ditinjau Dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Isi Tes					
I.	1. Isi sesuai dengan materi, dan indikator			✓	
	2. Soal dideskripsikan secara singkat dan jelas			✓	
	3. Mampu menonjolkan kemampuan pemecahan masalah soal cerita dengan menggunakan metode Polya pada anak Sekolah Dasar			✓	
Bahasa dan Penulisan					

II.	1. Soal dirumuskan dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami			✓	
	2. Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	
	3. Menggunakan istilah-istilah yang mudah dipahami siswa			✓	
	4. Menggunakan Bahasa Indonesia yang baku				✓
Manfaat Tes					
III.	1. Dapat digunakan untuk mengetahui kesulitan dan kemampuan siswa Sekolah Dasar dalam memecahkan masalah			✓	

C. Komentar dan Saran Perbaikan

- Masalah yg disajikan kurang kontekstual bagi anak SD
- Skoring apakah harus kelipatan 5 ? Cek kembali pembobotan.

Surabaya, 17 Okt 2019
Validator

Lydia Lia P.

Validator 2

LEMBAR VALIDASI TERHADAP TES

Penulis : Enagal Anggarani
 Nama Validator : Nunul Hayati, S.Pd.
 Profesi : Guru Kelas.

A. Petunjuk

Berilah tanda (✓) pada kolom skor (1, 2, 3, 4) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan:

- 1 = Tidak ada/tidak sesuai
- 2 = Kurang lengkap/sesuai sebagian
- 3 = Lengkap/sesuai
- 4 = Sangat lengkap/sesuai seluruhnya

B. Penilaian Ditinjau Dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
Isi Tes					
I.	1. Isi sesuai dengan materi, dan indikator			✓	
	2. Soal dideskripsikan secara singkat dan jelas			✓	
	3. Mampu menonjolkan kemampuan pemecahan masalah soal cerita dengan menggunakan metode Polya pada anak Sekolah Dasar			✓	
Bahasa dan Penulisan					
	1. Soal dirumuskan dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami			✓	

II.	2. Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	
	3. Menggunakan istilah-istilah yang mudah dipahami siswa			✓	
	4. Menggunakan Bahasa Indonesia yang baku				✓
Manfaat Tes					
III.	1. Dapat digunakan untuk mengetahui kesulitan dan kemampuan siswa Sekolah Dasar dalam memecahkan masalah				✓

C. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 17. Oktober - 2019

Validator



Nurul Hayati, S.Pd

NIP.197609192009022003

Lampiran 14

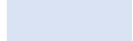
Rekapitulasi Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa

NO	Kode Siswa	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah dan Butir Soal																		Jumlah skor x 2	Kategori		
		1				2				3				4				5					
		i	ii	iii	iv	i	ii	iii	iv	i	ii	iii	iv	i	ii	iii	iv	i	ii			iii	iv
1.	S-5	3	0	3	2	3	0	3	2	3	0	3	2	3	0	3	2	2	0	2	0	78	Baik sekali
2.	S-6	3	0	3	2	3	0	3	2	3	0	3	2	3	0	3	2	3	0	3	2	80	Baik sekali
3.	S-8	3	0	3	2	3	0	2	2	3	0	3	2	3	0	3	2	3	0	2	2	76	Baik sekali
4.	S-16	3	0	3	2	3	0	2	2	3	0	3	2	3	0	3	2	3	0	3	2	78	Baik sekali
5.	S-20	2	0	3	2	2	0	2	2	2	0	2	2	3	0	3	2	3	0	3	2	70	Baik sekali
6.	S-1	3	0	2	2	3	0	2	2	3	0	3	2	3	0	3	2	2	0	0	0	64	Baik
7.	S-15	3	0	3	2	2	0	2	2	2	0	2	1	2	0	2	1	0	0	2	1	54	Baik
8.	S-26	2	0	3	2	2	0	1	2	2	0	2	1	3	0	2	2	3	0	2	1	60	Baik
9.	S-27	3	0	3	2	2	0	1	2	2	0	2	2	3	0	3	2	3	0	2	1	66	Baik
10.	S-29	3	0	3	1	3	0	2	1	2	0	2	2	3	0	2	1	3	0	2	2	64	Baik
11.	S-32	3	0	3	2	3	0	3	1	2	0	3	1	2	0	3	2	2	0	2	2	68	Baik
12.	S-17	2	0	2	1	0	0	2	0	1	0	2	1	2	0	2	0	2	0	2	1	40	Cukup
13.	S-30	2	0	2	1	1	0	3	1	2	0	2	1	2	0	3	0	2	0	2	0	48	Cukup
14.	S-2	1	0	2	0	1	0	2	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	26	Kurang
15.	S-3	1	0	2	0	1	0	1	0	0	0	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	22	Kurang
16.	S-10	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	14	Kurang
		Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah dan Butir Soal																					

NO	Kode Siswa	1				2				3				4				5				Jumlah skor x 2	Kategori
		i	ii	iii	iv	i	ii	iii	iv	i	ii	iii	iv	i	ii	iii	iv	i	ii	iii	iv		
17.	S-11	1	0	2	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	16	Kurang
18.	S-13	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	2	0	0	0	1	0	1	0	2	0	24	Kurang
19.	S-18	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	18	Kurang
20.	S-21	2	0	2	0	2	0	0	0	2	0	1	0	1	0	1	0	2	0	1	0	28	Kurang
21.	S-23	1	0	2	0	0	0	1	0	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	16	Kurang
22.	S-24	1	0	2	0	1	0	1	0	2	0	1	0	0	0	2	0	1	0	1	1	26	Kurang
23.	S-28	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	2	1	2	0	1	0	26	Kurang
24.	S-31	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	2	0	1	0	24	Kurang
25.	S-4	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	Kurang sekali
26.	S-7	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6	Kurang sekali
27.	S-9	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	8	Kurang sekali
28.	S-12	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	Kurang sekali
29.	S-14	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	Kurang sekali
30.	S-19	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	Kurang sekali
31.	S-22	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6	Kurang sekali
32.	S-25	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	Kurang sekali

Jumlah Setiap Indikator	52	0	61	23	41	0	44	22	41	0	47	21	42	0	50	22	43	0	38	17	Jumlah Keselu- ruhan	564
--	----	---	----	----	----	---	----	----	----	---	----	----	----	---	----	----	----	---	----	----	----------------------------	-----

Keterangan Tabel:

 = Jumlah Soal

 = Indikator

Total Setiap Indikator:

Indikator i = 219

Indikator ii = 0

Indikator iii = 240

Indikator iv = 105

Lampiran 15

Pedoman Wawancara

Indikator	Butir Pertanyaan
Memahami Permasalahan <i>(Understanding the Problem)</i>	Apakah kamu bisa menuliskan hal-hal yang diketahui pada soal?
	Apakah kamu merasa kesulitan dalam memahami masalah dari soal tersebut? Jika iya, apa yang membuatmu merasa kesulitan?
Merencanakan Pemecahan Masalah <i>(Divising a Plan)</i>	Bagaimana langkah-langkah atau rumus yang harus kamu buat untuk menjawab soal tersebut dengan tepat?
	Adakah kesulitan yang kamu temui ketika menjawab soal pada tahap ini? Jika iya, kesulitan dalam hal apa?
Melaksanakan Pemecahan Masalah <i>(Carrying Out the Plan)</i>	Apakah kamu telah menyelesaikan soal tersebut sesuai dengan rencana yang dibuat?
	Dalam tahap menyelesaikan soal ini adakah kesulitan yang kamu temui? Jika iya, coba jelaskan dimana letak kesulitan tersebut?
Memeriksa Kembali <i>(Looking Back)</i>	Apakah sebelumnya kamu mengecek kembali setiap langkah yang kamu gunakan untuk menjawab soal? jika iya, bagaimana langkahnya? Jika tidak, apa alasannya?
	Adakah kesulitan dalam perhitungan pada tahap pemeriksaan kembali?
	Apa kesulitan yang kamu temui dalam tahap memeriksa kembali? Jelaskan?

Lampiran 16

LEMBAR VALIDASI

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : V (Lima)/I (Satu)
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas V SDN Menanggal 601 Surabaya Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika
 Penulis : Enggal Anggarani
 Nama Validator : Rana Pramulia
 Profesi : Dosen

Petunjuk:

- Berdasarkan pendapat Bapak/ Ibu berilah *checklist* (√) pada kolom yang sesuai dengan kriteria penilaian:
 5: sangat baik 4: baik 3: cukup baik 2: kurang
 1: sangat kurang
- Mohon menuliskan kesimpulan pada tempat yang tersedia dengan memilih salah satu kategori.
- Mohon Bapak/ Ibu memberikan komentar pada tempat yang telah disediakan

No.	Elemen yang divalidasi	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Validasi isi						
1.	a. Pertanyaan sesuai dengan indikator penilaian				√	
	b. Maksud dari pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas				√	
Validasi konstruksi						
2.	Pertanyaan yang disajikan mampu menggali kemampuan siswa dalam memecahkan soal cerita matematika				√	

Bahasa soal						
3.	a. Bahasa pertanyaan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓	
	b. Kalimat pertanyaan tidak ambigu				✓	
	c. Pertanyaan menggunakan bahasa sederhana, dan mudah dipahami				✓	
Jumlah		24				

Saran revisi:

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 17 - Oktober - 2019

Validator


 (Rena Pramulia)

Lampiran 17**Dokumentasi****Tes Pertemuan 1**

Tes Pertemuan 2



Wawancara



Wawancara



Wawancara

