

Daftar Pustaka

- Andri. Susana, Anna. dkk. 2000. *Kurikulum Pendidikan Sekolah Dasar Yang Disempurnakan Berdasarkan Sumplemen 1989*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Arsa, Putu Suka 2015. *Belajar dan Pembelajaran Strategi Belajar Yang Menyenangkan*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Arsyad, Azhar. 2009 *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Fanani, Achmad. 2019. *Evaluasi Pembelajaran Sekolah Dasar Berbasis Kasus dan Data*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Fanani, Achmad. Susiloningsih, Wahyu. dkk. 2019. *Analisis Pembelajaran Berbasis Pembelajaran Abad 21*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Hariyanto. Warsono. 2012. *Pembelajaran Aktif teori dan assessment*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Karwono. Mularsih, Heni. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber belajar*. Depok: PT. RajaGrafindo Persada.
- Ma'mur Asmani, Jamal. *Cooperative Learning*. 2016. Yogyakarta: Diva Press.
- Nuryadi. Astuti, Tutut Dewi. dkk. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Poerwati, Loeloek Endah. Amri, Sofan. 2013. *Kurikulum 2013 Sebuah Inovasi Struktur Kurikulum Penunjang Masa Depan*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakarta.
- Rusman. 2018. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.

Sanjaya, Wina. 2012. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.

Sugiono. 2017. *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta Bandung.

Sukiman. 2017. *Sistem Penilaian Pembelajaran*. Yogyakarta: Media Akademi.

Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Leksono, Ibut Priono. Yustitia, via. 2019. *Belajar dan Pembelajaran*. Surabaya: Adi Buana University Press.

Jurnal online

Amiruddin. 2019. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Kooperatif* Teknik Write Fair Square Pada Siswa Kelas VI SDN 10 Sepahat." Online, Vol. 5 (4). 1-11, Diunduh 7 agustus 2019 Pukul 04.40

Mujiani, Safitri, Dwi. 2016. "Pengaruh Media Pembelajaran Dan Kecerdasan Logis Matematis Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa." Online, Vol. 7 (2). 1-11, Diunduh 2 Januari 2020 Pukul 14:45

Masturi. Fakhriyah, Fina. Dkk, 2014. "Pengaruh Penggunaan Media Kartu Gamba Terhadap Kemampuan Mendeskripsikan Daur Hidup Organisme Dilihat Dari Tingkat Kemandirian Siswa Di SD Dersalam Kudus" Online, Vol. 7 (1). 1-6. Diunduh 21 Agustys 2019. Pukul 23.21

Supriatna, Milla Anggamala. 2014. "Penggunaan Tanah liat sebagai media pembelajaran bentuk dasar tiga dimensi bagi pendidikan anak usia dini." Online. Vol. 5 No 1. 3. Diunduh 10 Agustus 2019. Pukul 05.30.
<https://media.neliti.com/publication//240661-penggunaan-tanah-liat-sebagai-media-pemb-499d508.e.pdf>

Abidin, Zainal. 2016. "Penerapan pemilihan media pembelajaran." Online. Vol. 1 No,1.Diunduh12 Agustus 2019. Pukul 07.30. <http://journal2.um.ac.id/index.php/edcomtech/article/download/1784/1026>

Lampiran 2 : Berita Acara Bimbingan Skripsi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-D/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://kip.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Vinna Nandita Pratiwi
NIM : 168000011
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Media Kaogancer Berbantu Model Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Materi Organ Pencernaan Manusia Kelas V SDN Ketabang Surabaya

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	05-09-2019	Pengajuan Judul	/	/
2	06-09-2019	Matriks	/	/
3	13-09-2019	Bab I,II	/	/
4	19-09-2019	Revisi Bab I, Bab II-III	/	/
5	26-09-2019	Revisi Bab I, II, III	/	/
6	01-10-2019	Konsultasi Instrumen	/	/
7	07-10-2019	Revisi Instrumen Penelitian	/	/
8	13-12-2019	Bab IV-V	/	/
9	08-01-2020	Revisi Bab IV-V	/	/
10	18-01-2020	Bab I-V	/	/
11	23-01-2020	Skripsi lengkap	/	/
12	27-01-2020	Revisi & persetujuan siding	/	/

Selesai bimbingan skripsi tanggal 28-01-2020

Pembimbing I,

Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
NIDN. 0707106102

Pembimbing II,

Imas Srinana Wardani, S.Pd., M.Pd.
NIDK. 88751440017

Mengetahui,
Dean FKIP



Suhana, S.TI., M.Si.
NIDK. 96801031992031003



FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Vinna Nandita Pratiwi
NIM : 168000011
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 30 Januari 2020
Judul Skripsi : Pengaruh Media Kaogancer Berbantu Model *Kooperatif* tipe *STAD* terhadap hasil belajar materi Organ Pencernaan Manusia Kelas V SDN Ketabang Surabaya.
Penguji I : Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd.
Penguji II : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Penulisan	✓	✓
2	Halaman	✓	✓
3	Bab I	✓	✓
4	Bab II	✓	✓
5	Bab III	✓	✓

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu dihitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I

Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd.

Dosen Penguji II

Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.

Lampiran 3. : surat izin penelitian



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus 1 : Jangal Kad (Kampus) Telp. 031-8541187 Fax. 031-8542054 Surabaya 60245
Kampus 2 : Dukuh Warung (Kampus) Telp. 031-838-182, 838-181 & Surabaya 60234
999999 526625634255-862

Noorse : 657/AJ.2/PGR/001/2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

01 November 2019

Yang Terhormat,
Kepala SDN Kembang
di Surabaya

Sehubungan dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat kepada Kepala SDN Kembang Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Virna Nandita Pratiwi
NIM : 148002011
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Media Kaogencer Berbantu Model Kooperatif Learning Tipe STAD terhadap Hasil Pembelajaran IPA Tes 3 Kelas 5 SDN Kembang Surabaya
Waktu penelitian : 4 November 2019 s.d 16 November 2019

Demikian surat permohonan dan kejasannya disampaikan terima kasih.



Tertutupi :

1. Wakil Dekan 1
2. Kaprodi

Lampiran 4: Surat Balasan Penilitis



PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KETABANG
Jl. Seruni No. 6 Telp. (031) 522091- 5345975
KECAMATAN GENTENG – KOTA SURABAYA

SURAT KETERANGAN
NO. 422 / 353 / 436.7.1.3.71 / 2019

Yang bertanda tangan dibawah ini saya :

Nama : Dra. C.R. ISNAHENI M.M.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
NIP : 19610109 198112 2 005
Unit Kerja : SDN Ketabang Surabaya

Menerangkan bahwa :

Nama : Vinna Nandita Pratiwi
NIM : 168000011
Jurusan / Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Media Kaogancer Berbantu Model Kooperatif Learning Tipe STAD terhadap Hasil Pembelajaran IPA Tema 3 Kelas V SDN Ketabang Surabaya
Waktu Penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Telah melakukan penelitian di SDN Ketabang, Pada tanggal 16 September 2019 – 16 November 2019. Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 15 November 2019
Kepala SDN Ketabang


Dra. C.R. ISNAHENI M.M.Pd
NIP. 19610109 198112 2 005



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Muatan Ajaran	: IPA
Materi	: Organ Peredaran
Kelas/Semester	: VII
Kurikulum Ajaran	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Tinjauan Molekuler Kognitif terhadap model kooperatif learning tipe STAD terhadap hasil belajar IPA Tesis 1 Siswa Kelas V SDN Karang Surabaya
Penulis	: Vinda Nurdiya P
Nama Validator	: Drs. Hidayatun Amay, M. Pd.
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Astora Surabaya

A. Petunjuk

Mahasiswa diminta mengisi (+) pada kolom penilaian yang sesuai pengisi/terpilih

Keterangan skala penilaian:

- 5 berarti "sangat baik"
- 4 berarti "baik"
- 3 berarti "cukup baik"
- 2 berarti "cukup Buruk"
- 1 berarti "jauh Buruk"

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang Diteliti	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
I. Format	1. Kelengkapan perbagian materi			✓		
	2. Sifatnya pemecahan masalah			✓		
	3. Pengorganisasian sumber belajar			✓		
	4. Jenis dan alat/bahan yang sesuai			✓		
II. Isi	1. Menunjukkan kompetensi dasar			✓		
	2. Menunjukkan indikator			✓		
	3. Menunjukkan tujuan pembelajaran			✓		
	4. Ketepatan antara indikator dengan KD			✓		
	5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran			✓		
	6. Kelengkapan materi			✓		

	7. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar 8. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas 9. Kesesuaian dengan untaian materi 10. Kesesuaian pilihan waktu yang digunakan	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
III Bahasa 1. Kejelasan tata bahasa 2. Kesederhanaan struktur kalimat 3. Kejelasan petunjuk dan arahan 4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan		<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

- | | |
|------------------------------|---|
| a. Rencana Pembelajaran ini: | b. Rencana Pembelajaran ini: |
| 5 : Sangat baik | 5 : Dapat digunakan tanpa revisi |
| 4 : Baik | 4 : Digunakan dengan sedikit revisi |
| 3 : Cukup baik | 3 : Digunakan dengan banyak revisi |
| 2 : Kurang baik | 2 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi |
| 1 : Tidak baik | 1 : Perlu Konsultasi |

**) Lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

Surabaya, Oktober 2019

Validator,

(Dr. Bahandja Azmy, M.Pd.)
 NIDN. 0707106102

LEMBAR VALIDASI
TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Tema : 3. Makanan Sehat
 Subtema : 2. Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh
 Pembelajaran ke : 5
 Kelas/Semester : V/1
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Vinna Nandita P.
 Nama Validator :
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
 - a. *Validasi isi*
 1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
 2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
 3. Kejelasan maksud soal
 - b. *Bahasa dan penulisan soal*
 1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
 2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
 3. Rumusan kalimat soal kumulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.
2. Berilah tanda cek list (✓) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : Valid	4 : Sangat dapat dipahami	4 : Dapat digunakan tanpa revisi
3 : Cukup Valid	3 : Dapat dipahami	3 : Dapat digunakan dengan revisi kecil
2 : Kurang Valid	2 : Kurang dapat dipahami	2 : Dapat digunakan dengan revisi besar
1 : Tidak Valid	1 : Tidak dapat dipahami	1 : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

B. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi.

No Butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
A. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang benar!												
1		X			X				X			
2		X			X				X			
3		X			X				X			
4		X			X				X			
5		X			X				X			
6		X			X				X			
7		X			X				X			
8		X			X				X			
9		X			X				X			
10		X			X				X			
B. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!												
1		X			X				X			
2		X			X				X			
3		X			X				X			
4		X			X				X			
5		X			X				X			

C. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

Surabaya, Oktober 2019

Validator,

(Drs. Bahaudin Army, M.Pd.)

NIDN. 0707106102

***Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas
Eksperimen***

**RENCANA PELKASANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN**

Satuan Pendidikan	:	SDN	KETABANG SURABAYA
Kelas / Semester	:	V (Lima) B/ 1	
Tema	:	3 (Makanan Sehat)	
Sub Tema 2	:	2 Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh	
Pembelajaran	:	5	
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (6 x 35 menit)	

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Dasar	Indikator
IPA	3.3.1 Mengidentifikasi penyebab gangguan pada organ pencernaan
3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	4.3.1. Menyajikan hasil identifikasi penyebab gangguan pada organ pencernaan
4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	
BAHASA INDONESIA	.4.1 Mengidentifikasi kata kunci pada iklan masyarakat
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	4.4.1 Menyajikan kata kunci pada iklan masyarakat
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.2 Membuat contoh poster iklan masyarakat

SBdP	3.3.1 Mengetahui jenis-jenis tari daerah
3.3 Memahami pola lantai dalam kreasi tari daerah	3.3.2 Menghafal gerak tari daerah menggunakan properti dengan iringan tari
4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah	4.4.1 Melakukan gerak tari daerah menggunakan properti dengan iringan tari
	4.4.2 Melatih gerak tari daerah menggunakan properti dengan iringan tari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati iklan elektronik, siswa mengidentifikasi dan menyajikan kata kunci pada iklan masyarakat.
2. Dengan melengkapi peta pikiran, siswa mengidentifikasi penyebab gangguan pada organ pencernaan.
3. Dengan membuat poster, siswa mengulas kembali tentang penyebab gangguan pada organ pencernaan manusia.
4. Dengan mempraktikkan tari Papatai, siswa memeragakan gerak tari daerah menggunakan properti dengan iringan tari

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Penyebab gangguan organ pencernaan
2. Iklan
3. Gerak tari daerah

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan).
2. Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah
3. Model : *Kooperatif* tipe *STAD*

F. NILAI-NILAI KARAKTER

- a. Religius
- b. Nasionalisme
- c. Mandiri
- d. Integritas
- e. Gotong royong

G. Fase Model pembelajaran *Cooperative Learning Tipe STAD*

- a. Fase 1
Guru menyampaikan semua tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan memotivasi siswa belajar.
- b. Fase 2
Guru menyajikan informasi pada siswa dengan jalan demonstrasi atau lewat bahan bacaan.
- c. Fase 3
Guru menjelaskan pada siswa bagaimana caranya membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok agar melakukan transisi secara efisien.
- d. Fase 4
Guru membimbing kelompok belajar pada saat siswa mengerjakan tugas.
- e. Fase 5
Guru mengevaluasi hasil belajar materi yang telah dipelajari atau masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam (PPK)2. Siswa menjawab salam guru (PPK).3. berdo'a menurut agama dan	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>keyakinan masing-masing. (Religius).</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin menyanyikan lagu nasional dan lagu daerah. (PPK). 5. Siswa melakukan tepuk PPK. 6. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian,. (4C) <i>(Communicative)</i> 7. Guru mengulas kembali materi yang telah diajarkan kemarin dan menghubungkan dengan materi yang akan dipelajari hari ini. (4C) <i>(Communicative)</i> 8. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” Makanan Sehat”. (4C) <i>(Communicative)</i> 9. Guru menyiapkan media dan alat-alat pembelajaran. 10. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.pembelajaran. 	
Inti	1. Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap	150

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kelompok terdiri dari 5 siswa.</p> <p>2. Mintalah siswa untuk membaca teks dengan saksama.serta mendiskusikannya (LITERASI)</p> <p>3. Siswa mendiskusikan hal pentingnya makanan sehat (<i>literasi</i>).</p> <p>4. Siswa dalam kelompok membaca dan memeragakan naskah iklan elektronik dan mengidentifikasi kata kunci dalam iklan tersebut.</p> <p>5. Kegiatan dilanjutkan dengan meminta siswa dalam kelompok untuk membuat naskah iklan elektronik sederhana dengan tema upaya menjaga kesehatan.</p> <p>6. Masing–masing kelompok menentukan kata kunci dari iklan yang mereka buat, lalu kelompok lain mengidentifikasi kata kunci dari iklan tersebut dan mencocokkannya.Setelah membaca contoh iklan yang diberikan guru, setiap kelompok dan siswa mencari kata kunci dari contoh iklan tersebut. (GOTONG ROYONG).</p> <p>7. Setelah siswa mengidentifikasi kata kunci dari contoh iklan tersebut guru meminta setiap kelompok untuk membuat iklan.</p> <p>8. Setelah setiap kelompok membuat contoh iklan, setiap perwakilan kelompok diminta guru untuk</p> <p>9. mempresentasikan didepan kelas</p>	menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>(4C/MENGGOMUNIKASIKAN)</p> <p>10. siswa membentuk kelompok heterogen yang berisikan 4-5 siswa.</p> <p>11. guru memberi rangsangan kepada siswa mengenai materi</p> <p>12. guru membagikan media gambar kartu organ kepada siswa.</p> <p>13. Kelompok siswa menyusun mengurutkan gambar organ pencernaan yang telah diberi oleh guru.</p> <p>14. Kelompok siswa mengidentifikasi fungsi organ-organ pencernaan.</p> <p>15. Siswa bekerja sama dengan kelompok mengidentifikasi macam-macam penyakit sesuai dengan nama kelompok. (gotong royong)</p> <p>16. Siswa berdiskusi mengenai penyebab gangguan penyakit (gotong royong)</p> <p>17. Siswa diberikan kesempatan bertanya oleh guru.</p> <p>18. Guru memberikan kuis dan soal.</p> <p>19. Siswa menjawab kuis guru (mengkomunikasikan/4c).</p> <p>20. Guru mencatat skor kelompok siswa yang aktif.</p> <p>21. Guru bersama siswa mengevaluasi pembelajaran hari ini.</p> <p>22. Melalui kegiatan ini, guru dapat mengukur pemahaman siswa tentang</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>penyebab gangguan pada organ pencernaan sekaligus melatih siswa untuk bekerja sama dan menghormati keragaman pendapat dalam kelompok.</p> <p>23. Guru mengingatkan kepada siswa bahwa pada akhir tugas, dalam kelompok mereka melakukan refleksi mengenai kerja kelompok mereka (kaitkan refleksi siswa dengan keragaman dalam kelompok dan bagaimana keragaman memberikan manfaat dalam kerja kelompok)</p> <p>24. Setelah mempresentasikan hasil diskusinya mengenai membuat contoh iklan cara menjaga kesehatan jasmani, siswa diminta untuk membaca bacaan yang telah diberikan guru mengenai cara menjaga kesehatan rohani yakni salah satunya dengan menari. (4C)</p> <p>25. Siswa membaca teks informasi tentang Tari Kancet Papatai dan pola gerakan tarinya. (LITERASI)</p> <p>26. Guru memberikan contoh pola gerakan dan siswa mengamati dan menirukan pola gerakan tersebut.</p> <p>27. Bersama dengan temannya bergantian untuk memeragakan pola gerakan tari dengan memperhatikan gerakan kaki, tangan, dan pola langkah.</p> <p>28. Setelah siswa melakukan gerak tari yang dipimpin oleh guru, guru memberi sebuah kertas dan siswa melihat kertas</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dari guru kelompok diberi gambar yang berisikan jenis-jenis tarian daerah dan asalnya.</p> <p>29. Setelah melihat kertas yang diberi gambar yang berisikan jenis-jenis tarian daerah dan asalnya. dari guru, perwakilan kelompok berlomba dan maju untuk menyebutkan dengan cara menempelkan kertas yang telah disediakan guru pada papan tulis</p> <p>30. Setelah semua perwakilan kelompok berlomba maju ke depan pemenang akan diberi oleh guru sebuah gambar bintang sebagai hadiah.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. 2. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. 3. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas membuat poster berkelompok 4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5. Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam 	10 menit

I. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Sumber :

- a. Buku Pedoman Guru Tema : *Pentingnya Makanan sehat bagi tubuh* Kelas 5 Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 3 Halaman 47-65 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Revisi 2017).
- b. Buku Siswa Tema : *Pentingnya Makanan sehat bagi tubuh* Kelas 5 Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 3 Halaman 45-58 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Revisi 2017).
- c. Internet dan buku relevan lainnya.

2. Media :

- a. Gambar contoh iklan
- b. Media kaogancer

3. Alat :

- a. Pensil
- b. Penghapus
- c. Bolpoin
- d. Kertas
- e. Papan tulis
- f. Spidol

J. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, Kerja sama, dan Peduli.
- b. Penilaian Pengetahuan: Penugasan, tes tertulis,
- c. Penilaian Keterampilan: prakti

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Aura Desakly			
2	Fabian Ravonka			
3	Michael Pascah Wijaya			

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
penyebabnya	Menjelaskan penyebab gangguan pencernaan manusia, dengan lengkap,dan benar	Menjelaskan penyebab gangguan pencernaan manusia,dengan lengkap namun kurang benar	Menjelaskan penyebab gangguan pencernaan manusia,dengan beberapa bagian yang tidak benar	Menjelaska n penyebab gangguan pencernaan manusia, dengan tidak benar dan tidak diisi

Surabaya, 15 November 2019

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN Ketabang



Dra. C. R. ISNAHANI, M.MPd

NIP. 19610109 198112 2 005

Guru Kelas V



TOTO KURNIAWAN, S.Pd

NIP. 19750721 199912 1 001

Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

RENCANA PELKASANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan	:	SDN	KETABANG
		SURABAYA	
Kelas / Semester	:	V (Lima) A/ 1	
Tema	:	3 (Makanan Sehat)	
Sub Tema 2	:	2 Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh	
Pembelajaran	:	5	
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (6 x 35 menit)	

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Dasar	Indikator
IPA	3.3.1 Mengidentifikasi penyebab gangguan pada organ pencernaan
3.3. Menjelaskan organ	

<p>pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia</p>	<p>4.3.1. Menyajikan hasil identifikasi penyebab gangguan pada organ pencernaan</p>
<p>4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia</p>	
<p>BAHASA INDONESIA</p>	
<p>3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau</p>	<p>.4.1 Mengidentifikasi kata kunci pada iklan masyarakat</p>
<p>elektronik</p>	<p>4.4.1 Menyajikan kata kunci pada iklan masyarakat</p>
<p>4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual</p>	<p>4.4.2 Membuat contoh poster iklan masyarakat</p>
<p>SBdP</p>	
<p>3.3 Memahami pola lantai dalam kreasi tari daerah</p>	<p>3.3.1 Mengenal jenis-jenis tari daerah</p>
<p>4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah</p>	<p>3.3.2 Menghafal gerak tari daerah menggunakan properti dengan iringan tari</p>
	<p>4.4.1 Melakukan gerak tari daerah menggunakan properti dengan iringan tari</p>
	<p>4.4.2 Melatih gerak tari daerah menggunakan properti dengan iringan tari</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati iklan elektronik, siswa mengidentifikasi dan menyajikan kata kunci pada iklan masyarakat.
2. Dengan melengkapi peta pikiran, siswa mengidentifikasi penyebab gangguan pada organ pencernaan.
3. Dengan membuat poster, siswa mengulas kembali tentang penyebab gangguan pada organ pencernaan manusia.
4. Dengan mempraktikkan tari Papatai, siswa memeragakan gerak tari daerah menggunakan properti dengan iringan tari

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Penyebab gangguan organ pencernaan
2. Iklan
3. Gerak tari daerah

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan).
2. Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah
3. Model : *Kooperatif tipe STAD*

F. NILAI-NILAI KARAKTER

1. Religius
2. Nasionalisme
3. Mandiri
4. Integritas
5. Gotong royong

G. Fase Model pembelajaran *Cooperative Learning Tipe STAD*

1. Fase 1
Guru menyampaikan semua tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan memotivasi siswa belajar.
2. Fase 2
Guru menyajikan informasi pada siswa dengan jalan demonstrasi atau lewat bahan bacaan.
3. Fase 3

Guru menjelaskan pada siswa bagaimana caranya membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok agar melakukan transisi secara efisien.

4. Fase 4

Guru membimbing kelompok belajar pada saat siswa mengerjakan tugas.

5. Fase 5

Guru mengevaluasi hasil belajar materi yang telah dipelajari atau masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam (PPK) 2. Siswa menjawab salam guru (PPK). 3. berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.(Religius). 4. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin menyanyikan lagu nasional dan lagu daerah. (PPK). 5. Siswa melakukan tepuk PPK. 6. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian,. (4C) (<i>Communicative</i>) 7. Guru mengulas kembali materi yang telah diajarkan kemarin dan menghubungkan dengan materi yang akan dipelajari hari ini. . (4C) (<i>Communicative</i>) 8. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” Makanan Sehat”. (4C) 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>(Communicative</i></p> <p>9. Guru menyiapkan media dan alat-alat pembelajaran.</p> <p>10. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.pembelajaran.</p>	

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 5 siswa. 2. Mintalah siswa untuk membaca teks dengan saksama.serta mendiskusikannya (LITERASI) 3. Siswa mendiskusikan hal pentingnya makanan sehat (<i>literasi</i>). 4. Siswa dalam kelompok membaca dan memeragakan naskah iklan elektronik dan mengidentifikasi kata kunci dalam iklan tersebut. 5. Kegiatan dilanjutkan dengan meminta siswa dalam kelompok untuk membuat naskah iklan elektronik sederhana dengan tema upaya menjaga kesehatan. 6.Masing–masing kelompok menentukan kata kunci dari iklan yang mereka buat, lalu kelompok lain mengidentifikasi kata kunci dari iklan tersebut dan mencocokkannya.Setelah membaca contoh iklan yang diberikan guru, setiap kelompok dan siswa mencari kata kunci dari contoh iklan tersebut. (GOTONG ROYONG).
-------------	--

	<p>7. Setelah siswa mengidentifikasi kata kunci dari contoh iklan tersebut guru meminta setiap kelompok untuk membuat iklan.</p> <p>8. Setelah setiap kelompok membuat contoh iklan, setiap perwakilan kelompok diminta guru untuk</p> <p>9. mempresentasikan didepan kelas (4C/MENGGOMUNIKASIKAN)</p> <p>10. siswa membentuk kelompok heterogen yang berisikan 4-5 siswa .</p> <p>11. guru memberi rangsangan kepada siswa mengenai materi</p> <p>12. siswa mengidentifikasi nama organ pencernaan pada manusia.</p> <p>13. Kelompok siswa mengidentifikasi fungsi organ-organ pencernaan.</p> <p>15. Siswa bekerja sama dengan kelompok mengidentifikasi macam-macam penyakit (gotong royong)</p> <p>16. Siswa berdiskusi mengenai penyebab gangguan penyakit (gotong royong)</p> <p>17. Siswa diberikan kesempatan bertanya oleh guru.</p> <p>18. Guru memberikan kuis dan soal.</p> <p>19. Siswa menjawab kuis guru (mengkomunikasikan/4c).</p> <p>20. Guru mencatat skor kelompok siswa yang aktif.</p> <p>21. Guru bersama siswa mengevaluasi pembelajaran hari ini.</p> <p>22. Melalui kegiatan ini, guru dapat mengukur pemahaman siswa tentang penyebab gangguan pada organ pencernaan sekaligus melatih siswa</p>
--	---

	<p>untuk bekerja sama dan menghormati keragaman pendapat dalam kelompok.</p> <p>23. Guru mengingatkan kepada siswa bahwa pada akhir tugas, dalam kelompok mereka melakukan refleksi mengenai kerja kelompok mereka (kaitkan refleksi siswa dengan keragaman dalam kelompok dan bagaimana keragaman memberikan manfaat dalam kerja kelompok)</p> <p>24. Setelah mempresentasikan hasil diskusinya mengenai membuat contoh iklan cara menjaga kesehatan jasmani, siswa diminta untuk membaca bacaan yang telah diberikan guru mengenai cara menjaga kesehatan rohani yakni salah satunya dengan menari. (4C)</p> <p>25. Siswa membaca teks informasi tentang Tari Kancet Papatai dan pola gerakan tarinya. (LITERASI)</p> <p>26. Guru memberikan contoh pola gerakan dan siswa mengamati dan menirukan pola gerakan tersebut.</p> <p>27. Bersama dengan temannya bergantian untuk memeragakan pola gerakan tari dengan memperhatikan gerakan kaki, tangan, dan pola langkah.</p> <p>28. Setelah siswa melakukan gerak tari yang dipimpin oleh guru, guru memberi sebuah kertas dan siswa melihat kertas dari guru kelompok diberi gambar yang berisikan jenis-jenis tarian daerah dan asalnya.</p> <p>29. Setelah melihat kertas yang diberi gambar yang berisikan jenis-jenis tarian daerah dan asalnya. dari guru, perwakilan kelompok berlomba dan maju untuk menyebutkan dengan cara menempelkan kertas yang telah disediakan</p>
--	---

	<p>guru pada papan tulis</p> <p>30. Setelah semua perwakilan kelompok berlomba maju ke depan pemenang akan diberi oleh guru sebuah gambar bintang sebagai hadiah.</p>
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. 2. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. 3. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas membuat poster berkelompok 4. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5. Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam

I. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Sumber :

- b. Buku Pedoman Guru Tema : *Pentingnya Makanan sehat bagi tubuh* Kelas 5 Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 3 Halaman 47-65 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Revisi 2017).
- c. Buku Siswa Tema : *Pentingnya Makanan sehat bagi tubuh* Kelas 5 Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 3 Halaman 45-58 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Revisi 2017).
- d. Internet dan buku relevan lainnya.

2. Media :

- a. Gambar contoh iklan
- b. Media kaogancer

3. Alat :

- a. Pensil
- b. Penghapus
- c. Bolpoin
- d. Kertas
- e. Papan tulis
- f. Spidol

J. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, Kerja sama, dan Peduli.
- b. Penilaian Pengetahuan: Penugasan, tes tertulis,
- c. Penilaian Keterampilan: prakti

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Aura Desakly			
2	Fabian Ravonka			
3	Michael Pascah Wijaya			

- b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
	Menjelaskan penyebab gangguan pencernaan	Menjelaskan penyebab gangguan pencernaan	Menjelaskan penyebab gangguan pencernaan	Menjelaskan penyebab gangguan pencernaan

penyebab nya	manusia, dengan lengkap,dan benar	manusia,dengan lengkap namun kurang benar	manusia,dengan beberapa bagian yang tidak benar	manusia, dengan tidak benar dan tidak diisi
-----------------	---	---	---	--

Lampiran 9 Bahan Ajar



Ayo Membaca



Bacalah teks bacaan di bawah ini dengan cermat! Garis bawahlah informasi penting yang kamu temukan!

Pentingnya Makanan Sehat

Usia anak antara 2 hingga 12 tahun merupakan usia pertumbuhan. Karenanya penting bagi anak-anak di usia ini untuk mengonsumsi makanan yang baik dan bergizi. Makanan yang disajikan hendaknya menyediakan protein, kalsium, zat besi, dan vitamin untuk perkembangan dan pertumbuhannya.

Makanan antara lain bermanfaat sebagai sumber energi, pelindung tubuh terhadap penyakit, sumber pembangun pertumbuhan dan perbaikan tubuh. Makanan juga bersifat mengganti sel-sel tubuh yang rusak atau tua, dan sebagai pelindung organ-organ penting.

Akan tetapi, makanan yang sehat saja tidaklah cukup. Agar tubuh tetap sehat kita perlu berolahraga secara cukup dan teratur. Berat badan dapat dikontrol melalui olahraga sehingga kita dapat terhindar dari obesitas. Olahraga juga dapat mencegah penyakit jantung dan darah tinggi, serta meningkatkan memori. Dengan berolahraga jantung dan paru-paru bekerja secara efisien sehingga energi yang dihasilkan menjadi semakin besar dan siap untuk kita pergunakan untuk berbagi aktivitas.

Sumber: <http://disehat.com/manfaat-olahraga-bagi-tubuh/>
<http://www.2.oramikan.com/2014/08/fungsi-Makanan-Bagi-Tubuh.html> dengan penyesuaian

Untuk hidup sehat, bukan hanya makanan sehat dan olahraga yang dibutuhkan. Lingkungan yang sehat pun dibutuhkan. Bayangkan jika lingkungan tempat kita tinggal kotor dan menjadi sarang nyamuk. Pastilah kita pun akan merugi. Kesehatan merupakan hal yang sangat berharga dan semuanya dapat diperoleh dengan cara yang cukup sederhana, yaitu menjaga kesehatan lingkungan.

Pemerintah kemudian menggunakan media elektronik untuk menyadarkan masyarakat tentang pentingnya menjaga lingkungan, terutama dari bahaya demam berdarah. Berikut adalah sebuah naskah iklan tentang pencegahan demam berdarah. Mintalah beberapa temanmu untuk memeragakannya di depan kelas.

Ayo Bermain Peran



Peragakan naskah iklan elektronik di bawah ini!

Iklan Elektronik Demam Berdarah

Pak RT: "Bapak-bapak dan ibu-ibu sekalian, perkenankan saya menyampaikan maksud pertemuan kita kali ini. Tepat pada hari Sabtu nanti, saya menghampikan bantuan bapak dan ibu untuk secara serentak melakukan langkah 3M Plus di lingkungan rumah kita masing-masing."

Ibu : "Apa, Pak, 3M Plus itu? Mengapa kita harus melakukannya?"

(Para ibu kemudian berbisik-bisik dan suasananya menjadi agak riuh)

Pak RT: "Akhir-akhir ini di lingkungan sekitar kita sedang banyak warga yang terkena demam berdarah. Bu, Bulan lalu saja saya mencatat ada tiga orang yang terkena. Penyebabnya adalah nyamuk dan nyamuk itu menyukai tempat yang kotor. Oleh karenanya diperlukan langkah 3M Plus untuk mengatasinya. Langkah 3M tentunya adalah menguras, menutup, dan mengubur potensi sarang nyamuk. Ditambahkan Plus karena diperlukan upaya dari kita secara pribadi untuk mengatasinya seperti memakai lotion anti nyamuk, kelambu di tempat tidur, menggunakan obat penyempit nyamuk baik yang alami atau buatan, dan lain lain."

Ibu : "Oh, begitu, Pak RT, Kami siap, Pak!"

Bapak: "Baik, pak, akan segera kami laksanakan. Para ibu membantu dengan cara menyediakan makanan ringan saja, ya? Hahahaha."

(Semua orang tertawa)

Tentukan kata-kata kunci yang terdapat dalam iklan di atas.

• _____

• _____

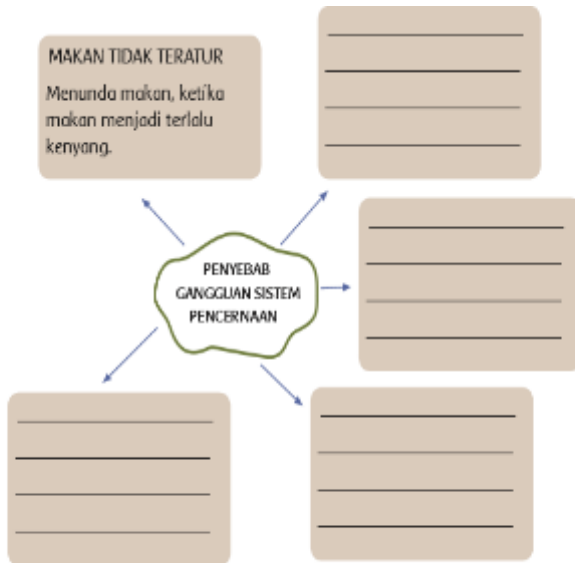
Siang hari itu Lani dan Udin berbincang-bincang mengenai tugas membuat iklan layanan masyarakat tentang upaya menjaga kesehatan. Mereka pun teringat dengan pembelajaran tentang gangguan pada organ pencernaan.

Simaklah percakapan mereka!



Sistem pencernaan merupakan bagian vital yang perlu dipelihara agar berfungsi maksimal karena tubuh kita memperoleh nutrisi melalui sistem pencernaan. Jika sistem pencernaan kita baik, maka penyerapan nutrisi akan maksimal sehingga tubuh menjadi lebih sehat dan kuat.

Lengkapi peta pikiran di bawah ini mengenai penyebab gangguan pada sistem pencernaan!



Ada beberapa penyebab gangguan sistem pencernaan yang disebabkan oleh beberapa penyebab di atas. Kita sudah membahas mengenai beberapa gangguan. Coba kita mengulas kembali mengenai beberapa gangguan sistem pencernaan tersebut (ulas mengenai definisi, gejala, cara pencegahan, dan penyanibuhannya).

MAG

KOLERA

DIARE

Bagaimana tentang konstipasi? Konstipasi merupakan suatu keadaan yang menyebabkan usus besar menyerap air secara berlebih sehingga feses menjadi keras. Buatlah poster iklan masyarakat mengenai konstipasi.

Untuk mempersiapkan poster iklan ini, bentuklah kelompok yang terdiri atas empat siswa. Poster harus meliputi

- JUDUL : ditulis dengan rapi, menarik, dan cukup besar untuk dibaca dari jarak 3 meter
- ISI : terdiri atas keterangan umum, penyebab, cara pencegahan, dan penyembuhannya yang ditulis secara rapi sehingga mudah dibaca dari jarak 1 meter
- GRAFIK: grafik harus asli atau digambar sendiri, berwarna, jelas, rapih, dan mampu dilihat dari jarak 2 meter.
- HIASAN: poster iklan dirancang sedemikian rupa sehingga menarik perhatian dan tidak menutup atau mendominasi teks informasi maupun grafik.

Jangan lupa membubuhkan nama-nama anggota kelompokmu. Tulislah minimal 2 kalimat refleksi per siswa mengenai proyek ini.

Selain sehat secara jasmani, penting bagi kita untuk sehat secara rohani. Kesehatan rohani dapat diperoleh melalui upaya mendekatkan diri kepada Tuhan, berekreasi, sampai kepada mengekspresikan diri ke dalam seni. Seni tari merupakan salah satu cara untuk mengekspresikan diri.



Bacalah teks bacaan tentang Tari Kancet Papatai di bawah ini!

Tari Kancet Papatai

Tari Kancet Papatai adalah sebuah tarian perang dari Kalimantan Timur. Gerakannya cukup sederhana dan didominasi oleh banyak gerakan melompat kecil.

- Melompat-lompat kecil sambil berputar dengan tangan yang satu seakan memegang pedang dan yang satunya lagi seakan memegang tameng.
- Berjalan ke depan dan ke belakang dengan satu tangan menghunuskan pedang, kemudian kedua tangan bertemu.



- Kedua kaki dilebarkan dan kedua tangan membuka dan menutup.
- Kedua kaki berjingkat, melompat kecil, seraya kedua tangan secara bergantian berputar.

Sumber: <http://www.tradisi.kita.my/2015/01/14-dari-tradisi-didaki-kalimantan.html>

Peragakan gerakan Tari Kancet Papatai seperti yang dijelaskan pada teks bacaan bersama dengan temanmu. Perhatikan gerakan kaki, tangan, dan pola langkah.

Ayo Renungkan




Adakah hal-hal yang belum bisa kamu selesaikan hari ini? Apakah yang menyebabkan kamu belum selesai? Apakah karena materinya terlalu sulit? Waktu yang diberikan terlalu sedikit? Atau kamu kurang bisa mengatur waktu dan terganggu dengan hal-hal lain?

Apa yang akan kamu lakukan supaya lain kali kamu bisa menyelesaikan tugas tepat waktu?

Kegiatan Bersama Orang Tua





Bersama dengan orang tuamu, bacalah kembali informasi yang kamu temukan tentang penyebab gangguan pada sistem pencernaan dan jenis-jenis gangguannya.

Mintalah orang tuamu untuk memberikan lima pertanyaan yang berkaitan dengan informasi yang kamu miliki. Jawablah pertanyaan tersebut dengan lengkap dan jelas.

Lampiran 10 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK KELAS V

Tema 3 : **Makanan Sehat**
Sub Tema 2 : **Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh**
Pembelajaran : **5**

Nama kelompok:

.

Indikator :

3.3.1 Mengidentifikasi penyebab gangguan pada organ pencernaan

4.3.1. Menyajikan hasil identifikasi penyebab gangguan pada organ pencernaan

Langkah kerja :

1. Duduklah membentuk kelompok yang berisikan 4 hingga 5 siswa
2. Diskusikan bersama kelompokmu
3. Sebutkan hal-hal yang dapat menyebabkan gangguan penyakit !
4. bagaimana cara pencegahannya untuk menghindari penyakit tersebut

Lampiran 11 Instrumen tes

NAMA:.....

KELAS :

NO. ABSEN :

Berilah tanda (X) Pada Pertanyaan-pertanyaan dibawah ini !

1. Manakah organ pencernaan makanan dibawah ini yang merupakan lanjutan dari organ mulut?
 - a. Lambung
 - b. Usus besar
 - c. Kerongkongan
 - d. Usus halus
2. Manakah organ pencernaan makanan dibawah ini yang merupakan lanjutan dari organ lambung?
 - a. Lambung
 - b. Usus halus dan usus besar
 - c. Kerongkongan
 - d. Usus halus
3. Manakah organ pencernaan makanan dibawah ini yang merupakan lanjutan dari organ kerongkongan?
 - a. Lambung
 - b. Usus halus dan usus besar
 - c. Kerongkongan
 - d. Usus halus
4. ketika kita makan, makanan tersebut diproses dari mulut hingga keluar sampai dengan anus. berikut yang merupakan fungsi dari kerongkongan !
 - a. sebagai saluran yang digunakan untuk memasukkan makanan dari mulut lalu meneruskan ke lambung.
 - b. sebagai alat yang digunakan untuk menghaluskan makanan.

- c. sebagai alat yang digunakan untuk mendorong dan meneruskan ke usus.
 - d. sebagai alat yang digunakan untuk penyerap nutrisi makanan dan minuman yang telah dikonsumsi.
5. alat organ pencernaan yang berfungsi sebagai penyerap feses?
- a. mulut
 - b. kerongkongan
 - c. usus halus dan usus besar
 - d. lambung
6. ketika kita makan, lalu sari-sari makanan tersebut diolah oleh organ pencernaan. organ apa yang menyerap sari-sari makanan tersebut ?
- a. lambung
 - b. usus besar
 - c. usus halus
 - d. kantong empedu
7. Mengapa penyakit sariawan itu bisa terjadi menyerang kita ?
- a. sariawan terjadi karena kekurangan vitamin a
 - b. sariawan terjadi karena kekurangan vitamin b
 - c. sariawan terjadi karena kekurangan vitamin c
 - d. sariawan terjadi karena kekurangan vitamin d
8. Apa yang terjadi pada tubuh kita ketika kekurangan yodium?
- a. rentan terkena penyakit gondok.
 - b. rentan terkena penyakit sariawan.
 - c. rentan terkena penyakit sariawan.
 - d. rentan terkena penyakit kolera
9. Ketika kita sering terlambat makan, dan menunda makan maka tubuh kita akan melemah dan mudah terserang penyakit. Penyakit apa yang akan menyerang kita ketika kita akan sering terlambat makan ?
- a. penyakit diare
 - b. penyakit maag
 - c. penyakit sembelit
 - d. penyakit kolera
10. Bagaimana cara kita mencegah terjadinya penyakit sariawan yang dapat menyerang organ mulut kita kapan saja ?
- a. sering-sering mengonsumsi serat

- b. sering-sering mengonsumsi buah yang mengandung vitamin a
 - c. sering-sering mengonsumsi buah yang mengandung vitamin b
 - d. sering-sering mengonsumsi buah yang mengandung vitamin c
11. ketika perut kita terasa sakit, sulit untuk buang air besar, perut terasa penuh. maka apa yang sedang terjadi pada tubuh kita?
- a. saya sedang terkena penyakit diare
 - b. saya sedang terkena penyakit maag
 - c. saya sedang terkena penyakit usus buntu
 - d. saya sedang terkena penyakit sembelit
12. Bagaimana cara kita mencegah terjadinya penyakit usus buntu ?
- a. mengonsumsi makanan yang berserat tinggi.
 - b. mengonsumsi makanan yang enak.
 - c. mengonsumsi alkohol
 - d. mengonsumsi makanan yang kita sukai
13. Berikut apa yang dapat kamu lakukan untuk menjaga kesehatan organ pencernaan pada tubuhmu?
- a. Dengan mengonsumsi makanan yang sehat.
 - b. Dengan melakukan aktivitas yang tinggi
 - c. Dengan mengonsumsi makanan yang kita sukai
 - d. Dengan mengonsumsi alkohol
14. Ketika kita mengalami sakit yang disebabkan oleh virus *Vibrio Chlerae*, maka kita terserang penyakit kolera. berikut yang merupakan ciri-ciri dan gejala-gejala apa kita mengalami penyakit kolera?
- a. mengalami diare
 - b. susah buang air besar
 - c. mengalami sakit panas dalam didalam mulut
 - d. mengalami terasa perih didalam perut.
15. Ketika kita mengalami sakit pembengkakan atau pembesaran dari pembuluh darah disuse besar bagian akhir serta dubur atau anus maka kita terserang penyakit ambaien atau biasa

disebut dengan wasir. berikut manakah yang merupakan penyebab wasir antara lain?

- a. duduk terlalu lama.
- b. terlalu banyak makan makanan yang pedas
- c. telat untuk makam
- d. terlalu banyak makan

Isilah Uraian dibawah ini !

1. Jelaskan masing-masing fungsi dari organ pencernaan pada manusia !
2. Sebutkan penyakit-penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia !
3. jelaskan penyebab dari penyakit-penyakit yang telah kamu sebutkan pada nomor 1 diatas!
4. Jelaskan pencegahan dan pengobatan dari penyakit-penyakit yang telah kamu sebutkan pada nomor 3 diatas!
5. ketika kita terlalu banyak makan pedas, keracunan makanan, terserang infeksi bakteri maka kita akan mudah terserang penyakit diare. sebutkan gejala-gejala kita terserang penyakit diare !

Lampiran 11 Instrumen Penilaian tes

No.	Indikator	Tingkat kemampuan						Materi Soal	
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
1.	Menyebutkan urutan alat organ-organ pencernaan manusia	√						<p>1. Manakah organ pencernaan makanan dibawah ini yang merupakan lanjutan dari organ mulut?</p> <p>a. Lambung b. Usus besar c. Kerongkongan d. Usus halus</p>	1
		√						<p>2. Manakah organ pencernaan makanan dibawah ini yang merupakan lanjutan dari organ lambung?</p> <p>a. Lambung b. Usus halus dan usus besar c. Kerongkongan d. Usus halus</p>	
		√						<p>3. Manakah organ pencernaan makanan dibawah ini yang merupakan lanjutan dari organ kerongkongan?</p> <p>a. Lambung b. Usus halus dan usus besar c. Kerongkongan d. Usus halus</p>	
2.	Menjelaskan fungsi dari organ pencernaan		√					<p>4. ketika kita makan, makanan tersebut diproses dari mulut hingga keluar sampai dengan</p>	1

							<p>anus, berikut yang merupakan fungsi dari kerongkongan !</p> <p>a. sebagai saluran yang digunakan untuk memasukkan makanan dari mulut lalu memasukan ke lambung.</p> <p>b. sebagai alat yang digunakan untuk menghaluskan makanan.</p> <p>c. sebagai alat yang digunakan untuk mendorong dan memasukan ke usus.</p> <p>a. sebagai alat yang digunakan untuk penyerap nutrisi makanan dan minuman yang telah dikonsumsi.</p>	
			v				<p>5. alat organ pencernaan yang berfungsi sebagai penyerap sari-sari?</p> <p>a. mulut</p> <p>b. kerongkongan</p> <p>c. usus halus dan usus besar</p> <p>a. lambung</p>	
			v				<p>6. ketika kita makan, lalu sari-sari makanan tersebut diolah oleh organ pencernaan, organ apa yang menyerap sari-sari makanan tersebut ?</p> <p>a. lambung</p> <p>b. usus besar</p> <p>c. usus halus</p>	1

B. Teknik Penskoran Pilihan Ganda

SOAL	DESKRIPSI	SKOR
1.	Jika siswa menjawab benar	2
	Jika siswa menjawab salah	0
2.	Jika siswa menjawab benar	2
	Jika siswa menjawab salah	0
3.	Jika siswa menjawab benar	2
	Jika siswa menjawab salah	0
4.	Jika siswa menjawab benar	2
	Jika siswa menjawab salah	0
5.	Jika siswa menjawab benar	2
	Jika siswa menjawab salah	0
6.	Jika siswa menjawab benar	2
	Jika siswa menjawab salah	0
7.	Jika siswa menjawab benar	2
	Jika siswa menjawab salah	0
8.	Jika siswa menjawab benar	2
	Jika siswa menjawab salah	0
9.	Jika siswa menjawab benar	2
	Jika siswa menjawab salah	0
10.	Jika siswa menjawab benar	2
	Jika siswa menjawab salah	0
11.	Jika siswa menjawab benar	2

	Jika siswa menjawab salah	0
12.	Jika siswa menjawab benar	2
	Jika siswa menjawab salah	0
13.	Jika siswa menjawab benar	2
	Jika siswa menjawab salah	0
14.	Jika siswa menjawab benar	2
	Jika siswa menjawab salah	0
15.	Jika siswa menjawab benar	2
	Jika siswa menjawab salah	0
	Jumlah Skor Maksimal	30

SOAL	DESKRIPSI	SKOR
1.	Jika siswa menjawab benar	14
	Jika siswa menjawab kurang tepat	7
	Jika siswa menjawab salah	2
2.	Jika siswa menjawab benar	14
	Jika siswa menjawab kurang tepat	7
	Jika siswa menjawab salah	2
3.	Jika siswa menjawab benar	14
	Jika siswa menjawab kurang tepat	7
	Jika siswa menjawab salah	2
4.	Jika siswa menjawab benar	14
	Jika siswa menjawab kurang tepat	7
	Jika siswa menjawab salah	2

5.	Jika siswa menjawab benar	14
	Jika siswa menjawab kurang tepat	7
	Jika siswa menjawab salah	2
	Jumlah Skor Maksimal	70

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Kategori:

Baik = 80-100

Cukup = 60-79

Kurang = >60

Rubrik Pengamatan:

- 1) Baik, jika aspek atau kriteria yang diamati sesuai dengan tabel pengamatan.
- 2) Cukup, jika aspek atau kriteria yang diamati kurang sesuai dengan tabel pengamatan.
- 3) Kurang, jika aspek atau kriteria yang diamati tidak sesuai dengan tabel pengamatan.

