

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. 2017. *Media pembelajaran*. Depok : PT RajaGrafindo Persada.
- Arsyad, Azhar. 2011. *Media pembelajaran*. Jakarta : PT RajaGrafindo Persada.
- Fanani, Achmad.2019.*Evaluasi Pembelajaran Sekolah Dasar Berbasis Kasus dan Data*.Surabaya: Adi Buana University Press.
- Guslinda dan Kurnia,Rita A. 2018. *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Surabaya: CV.Jakad Publishing.
- Hadi, Sutarto.2018. *Pendidikan Matematika Realistik*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Harmini. 2011. *Matematika untuk PGSD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Heruman. 2007. *Model pembelajaran matematika di sekolah dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kurniawan, Heru. 2016. *Kreatif Mendongeng untuk kecerdasan jamak anak*, Jakarta: Kencana.
- Lestari, Dewi. 2013. “Penerapan Teori Brunner untuk Meningkatkan Hasil Belajar siswa pada Pembelajaran Simetri Lipat di kelas IV SDN 02 Makmur Jaya Kabupaten Mamuju Utara”. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, volume 3 No. 2. <https://media.neliti.com/media/publications/121377-ID-penerapan-teori-brunner-untuk-meningkatka.pdf>, diunduh 11 Juli 2019 pukul 13.30

- Madyawati, Lilis.2017. *Strategi pengembangan bahasa pada anak*. Jakarta: Kencana
- Marlina . 2019. *Asesmen kesulitan belajar*. Jakarta timur: Prenada media group.
- Najoan, Roeth A. 2019. *Strategi Pemecahan Soal Cerita Matematika di Sekolah Dasar*. Sulawesi Utara: YAYASAN MAKARIA WAYA.
- Nurjanatin,Ina dkk. 2017. “Analisis Kesalahan Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Luas Permukaan Balok di kelas VII-F Semester II SMP Negeri 2 Jayapura”. *Jurnal Ilmiah Matematika dan pembelajarannya*. Volume 2, No.1, Hal 22-31.
<https://ejournal.uncen.ac.id/index.php/JIMP/article/download/252/224>, diunduh 11 September 2019, pukul 17.00
- Paino. 2013. *Saya Pintar Bahasa Indonesia SAPINTAR*. Surabaya: Edutama Mulia.
- Priyono, Kusumo. 2001. *Terampil mendongeng*. Jakarta: PT Grasindo.
- Roebyanto,Goenawan dan Harmini,Sri. 2017. *Pemecahan Masalah matematika*.Bandung:Pt.Remaja Rosdakarya.
- Rusmania, N.2015. *Meningkatkan Kemampuan Berhitung Perkalian Bilangan Asli dengan Menggunakan Media Gambar pada Siswa kelas II SDN Kalipucang Bantul*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sadiman, Arief S. 2008. *Media pendidikan*. Jakarta: Pt Grafindo Persada.
- Siagian, Muhammad Daut. 2016. “Kemampuan Koneksi

Matematik dalam Pembelajaran Matematika”.
Jurnal of Mathematics Education and Science. Vol.
2, No.1,[https://jurnal.uisu.ac.id/index.php/mesuisu/
article/view/117](https://jurnal.uisu.ac.id/index.php/mesuisu/article/view/117), diunduh 25 september 2019 pukul
14.40

Sucahyo, Andi. 2018. *Pengembangan Buku Cerita Bergambar
Tentang Operasi Hitung Perkalian Melalui Permainan
Anak pada Siswa kelas III SD*. Skripsi. Yogyakarta:
Universitas Sanata Dharma Yogyakarta

Suparno, Paul. 2001. *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget*.
Yogyakarta: Kanisius.

Sugiyono. 2016. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan
R&D*. Bandung: Alfabeta

Sugiyono. 2017. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan
R&D*. Bandung: Alfabeta

Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT
Bumi Aksara.

Triyanto, Agus. 2007. *Bahasa Indonesia Tingkat SMP*. Jakarta:
PT. Gramedia

Ulvah, Shovia dkk. 2016. “Kemampuan Pemecahan Masalah
Matematis Siswa ditinjau Melalui Model Pembelajaran
SAVI dan konvensional”. *Jurnal Riset Pendidikan*, Vol.
2. No. 2, [http://hikmahuniversity.ac.id/lppm/jurnal/2016/
text07.pdf](http://hikmahuniversity.ac.id/lppm/jurnal/2016/text07.pdf), diunduh 28 Juli 2019 pukul 10.00

Wahyuddin. 2016. “Analisis Kemampuan Menyelesaikan Soal
Cerita Matematika ditinjau dari Kemampuan Verbal”.
Jurnal Vol. 9 No. 2, Hal, 148-160. [https://jurnalbeta.ac.
Id/index.php/betaJTM/article/download/9/10](https://jurnalbeta.ac.id/index.php/betaJTM/article/download/9/10), diunduh
28 Desember 2019 pukul 23.20

Yaumi, Muhmmad.2018. *Model Pengembangan Media dan Teknologi Pembelajaran*. Makassar: Prenada Media Group.

https://www.researchgate.net/publication/333014994_PENGUJIAN_NORMALITAS_DENGAN_LILIEFORS, diunduh 29 Desember 2019 pukul 15.40

<https://www.gurupendidikan.co.id/dongeng-dan-contohnya/>, diunduh 18 September 2019 pukul 22.50

<http://statistikaikip.blogspot.com/2015/05/ujiHomogenitas.html?m=1>, diunduh 3 Desember 2019 pukul 14.00

<https://www.rumusstatistik.com/2015/09/menghitung-varian-dan-standar-deviasi.html?m=1>, diunduh 3 desember 2019 pukul 15.30



Unipa Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus 1: Jl. Ngagel Suro 12, 60137 Surabaya, Indonesia
Kampus 2: Jl. Dalem Kembang 12, 60131 Surabaya, Indonesia
http://fkip.unipri.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Amalia Nurcahyani
 NIM : 168000015
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Pengaruh Media Buku Dongeng Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Satuan Panjang pada Siswa Kelas III SD Hang Tuah 10 Juanda Sidoarjo

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	25-07-19	Pengajuan judul	/	/
2	08-08-19	Monik	/	/
3	05-09-19	BAB I revisi	/	/
4	09-09-19	BAB I ACC	/	/
5	23-09-19	BAB II dan III Revisi	/	/
6	2-10-19	BAB II dan III ACC	/	/
7	04-10-19	Instrumen Penelitian Revisi	/	/
8	11-10-19	Instrumen Penelitian ACC	/	/
9	26-12-19	BAB IV Revisi	/	/
10	28-12-19	BAB IV ACC	/	/
11	31-12-19	BAB I-V ACC	/	/
12	10-01-20	ACC Skripsi Lengkap	/	/

Selesai bimbingan skripsi tanggal 10 Januari 2020

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.

Imas Srinana W., S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0707106102

NIDN. 0709037707

Mengetahui:
 Dekan FKIP,

D. Subani, S.H., M.Si.
 NIDN. 190801031992031003



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I Jl. Ngagel Dadi III-B-37 Telp. (031)9053127, 5041097 Fax. (031)5662804 Surabaya 60234
Kampus II Jl. Dekah Menanggal XII Telp. (031)8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Amalia Nurcahyani
NIM : 168000015
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 24 Januari 2020
Judul Skripsi : Pengaruh Media Buku Dongeng Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Satuan Panjang pada Siswa Kelas III SD Hang Tuah 10 Juanda Sidoarjo
Penguji I : Drs. Triman Juniarso., M.Pd.
Penguji II : Imas Srinana W., S.Pd., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Abstrak		
2	Aturan setiap kata		
3	Pembahasan		
4	Daftar pustaka		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu dihitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Drs. Triman Juniarso., M.Pd.
NIDN. 0019066003

Dosen Penguji II,

Imas Srinana W., S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0709037707



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : J. Ngabei Gad-18-027 Telp: (031) 6541067 Fax: (031) 6042804 Surabaya 60245
Kampus II : Dukuh Mekarngga XII Telp: (031) 6261162, 6281183 Surabaya 60234
Website : <http://www.upgrisab.ac.id/>

Nomor : 689/Ak.2/FKIP/XI/2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

14 November 2019

Yang Terhormat,
Kepala SD Hang Tuah 10 Juanda
di Sidoarjo

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SD Hang Tuah 10 Juanda Sidoarjo berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Amalia Nurcahyani
NIM : 168000015
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Media Buku Dongeng terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Satuan Panjang pada Siswa Kelas III SD Hang Tuah 10 Juanda
Waktu penelitian : 18 November 2019 s/d 23 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi



YAYASAN HANG TUAH
PENGURUS CABANG SURABAYA
SD HANG TUAH 10 JUANDA
TERAKREDITASI * A *

Jl. Tangkuban Perahu No. 5 Juanda - Betro 61253 Sedati - Sidoarjo
Telp / Fax : (031) 8667208, 8576144 Email : sdhangtuah10juanda@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : Sket / 129 / XI / 2019 / SDHT 10

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Hang Tuah 10 Juanda

Nama : W I W I T, S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat : Jl. Tangkuban Perahu No. 5 Telp : 031 8667208
Fax : (031) 8667208

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : AMALIA NURCAHYANI
No. Reg : 168000015
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas : PGRI ADI BUANA SURABAYA

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka proses penulisan skripsi tmt : 16 September 2019 s.d
16 November 2019 dengan judul

" Pengaruh Media Buku Dongeng terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Satuan Panjang
Pada Siswa Kelas III SD Hang Tuah 10 Juanda TP. 2019-2020 "

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana
mestinya.

Dikeluarkan : Di Sidoarjo
Pada Tanggal : 16 November 2019



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan	:	SD/MI
Kelas / Semester	:	III (Tiga) / 1
Tema 3	:	Benda di Sekitarku
Sub Tema 1	:	Aneka Benda di Sekitarku
Pembelajaran	:	6
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit
Hari / Tgl Pelaksanaan: /	

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan

dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Melakukan penelitian terhadap bahan terbaik untuk benda.
	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Menuliskan informasi tentang deskripsi benda 4.1.2 Menyusun informasi terkait bahan pembentuk benda.

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.1 Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1 Memahami pentingnya menghargai pendapat orang lain.

	2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.	2.1.1 Mengerti menuliskan pengalaman melakukan musyawarah.
	3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.1.1 Memahami pentingnya menghargai pendapat orang lain.
	4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	4.1.1 Menuliskan pengalaman melakukan musyawarah.

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menentukan antar satuan panjang m ke cm.
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Mengkonversikan satuan m ke cm dengan tepat.

C. TUJUAN PEMEBALAJARAN

1. Dengan melakukan musyawarah, siswa dapat memahami pentingnya menghargai pendapat orang lain dengan tepat.
2. Dengan menuliskan pengalaman melakukan musyawarah, siswa dapat menceritakan pengalamannya bermusyawarah secara tertulis dengan rinci.
3. Dengan melakukan penelitian terhadap bahan terbaik untuk benda, siswa dapat menggunakan kata/istilah pembentuk benda dengan tepat.
4. Dengan menuliskan informasi tentang deskripsi benda, siswa dapat menyusun informasi terkait bahan pembentuk benda dengan tepat.
5. Dengan berlatih mengerjakan soal konversi satuan m ke cm, siswa dapat mengkonversikan satuan m ke cm dengan tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** ligius
 sionalis
 undiri
 tong Royong
 egritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan 	menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
n	<p>mengecek kehadiran siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. <i>Religius</i> ■ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. <i>Nasionalis</i> ■ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. ■ Guru melakukan apresepsi 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kegiatan diawali dengan tanya jawab terhadap aneka bahan pembentuk benda yang telah dipelajari. ■ Siswa diingatkan kembali tentang apa saja bahan pembentuk benda disertai dengan contohnya. ■ Siswa menyimak penjelasan guru, tentang kegiatan hari ini, yaitu menyelidiki bahan yang sesuai untuk benda-benda tertentu. <i>Communication</i> ■ Siswa membentuk kelompok 	55 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>yang terdiri dari 4 siswa.</p> <p><i>Collaboration</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelompok tersebut menentukan benda apa yang akan diselidiki oleh masing-masing kelompok. ▪ Setelah menentukan keputusan, siswa diminta untuk menuliskan hasil keputusan musyawarah pada buku catatan masing-masing. <p><i>Mandiri</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah selesai menuliskan, siswa mendapat kesempatan untuk menceritakan secara lisan pengalamannya melaksanakan musyawarah. <i>Creativity and Innovation</i> ▪ Setelah menentukan benda yang akan diselidiki, siswa berdiskusi tentang bahan yang tepat untuk membuat benda. ▪ Selidikilah bahan terbaik dan pilihlah alternatif bahan lainnya. ▪ Diskusikan tentang kelebihan dan kekurangan dari bahan tersebut. ▪ Tuliskanlah seperti contoh yang 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>diberikan di Buku Siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah itu siswa memilih satu benda yang akan mereka jelaskan dalam bentuk tertulis. ▪ Siswa harus menjelaskan tentang ciri benda, fungsi, bahan yang baik untuk membuat benda tersebut, kelebihan dan kekurangan menggunakan bahan tersebut sebagai bahan dasar pembentuk. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ▪ Setelah anak-anak menyelesaikan tugas menulisnya, siswa diminta untuk mengamati meteran gulung yang ada di Buku Siswa. ▪ Siswa menjawab pertanyaan di manakah mereka sering melihat meteran tersebut? <i>Mandiri</i> ▪ Guru menjelaskan materi satuan panjang. <i>communication</i> ▪ Siswa diberikan <i>media buku dongeng</i>. ▪ Guru menceritakan atau 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mendongeng berdasarkan buku dongeng</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa memperhatikan dan menanggapi pada soal-soal yang terdapat pada buku dongeng tersebut ▪ Setelah pembelajaran menggunakan media buku dongeng selesai guru memberikan soal post test kepada siswa. ▪ Selanjutnya siswa menyelesaikan konversi ukuran m ke cm dan sebaliknya dengan menyelesaikan soal cerita pada lembar post test. (Soal latihan ini akan dinilai oleh guru) ▪ Setelah selesai lembar soal post test dikumpulkan kepada guru. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini ▪ Guru memberikan penguatan dan kesimpulan ▪ Siswa diberikan kesempatan berbicara atau bertanya tentang materi yang kurang dipahami. ▪ Kegiatan diakhiri dengan 	menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mengucapkan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena kuasanya bumi begitu kaya bahan-bahan pembentuk benda, yang memudahkan manusia melaksanakan tugasnya sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Menyanyikan lagu daerah “cublak cublak suweng” ■ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing yang dipimpin oleh ketua kelas (<i>Religius</i>) 	

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Erlangga, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Erlangga, 2018).

- Media Buku Dongeng berisikan materi Pengukuran Satuan Panjang.

Sidoarjo, 11 November 2019

Guru Kelas III B,



(Drs. Sutedjo Tri Basuki P.)

Mahasiswa Magang III,



(Amalia Nurcahyani)

Mengetahui

Kepala Sekolah,



(Wiwit, S.Pd)

SILABUS KELAS III

Satuan Pendidikan : SD Hang Tuah 10 Juanda

Kelas/Semester : III / 1

Tema : 3 (Benda di Sekitarku)

Subtema 1 (Aneka Benda di Sekitarku)		
Pembelajaran 6		
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
PPKn		
1.1 Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	Mengetahui arti penting musyawarah dalam berpendapat.	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa membentuk menjadi kelompok belajar. Satu kelompok terdiri dari 4-6 siswa.2. Siswa mendiskusikan bersama kelompoknya melalui musyawarah mengenai benda yang akan diselidiki.3. Siswa menuliskan pengalamannya pada saat bermusyawarah dengan teman

		sekelompoknya pada selebar kertas lalu dimasukkan dalam kotak suara.
--	--	--

Bahasa Indonesia		
3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	Mengidentifikasi bahan terbaik untuk sebuah benda.	1. Siswa membaca bersama-sama percakapan Nina dan Ibu.
4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.		2. Siswa membuat klipng sederhana mengenai bahan terbaik untuk sebuah benda. 3. Salah satu siswa perwakilan kelompok

		<p>k mempre sentasik an hasil klipingn ya.</p>
<p>Matematika</p>		
<p>3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antara satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>Mengkonv ersikan satuan panjang.</p>	<p>1. Guru member ikan pemaha man kembali mengen ai cara mengon versika n satuan m ke cm. 2. Siswa memah ami bacaan mengen ai ayah nina</p>

		<p>yang hendak membuat rak buku.</p> <p>3. Siswa mendiskusikan kembali mengenai cara mengonversikan satuan m ke cm.</p> <p>4. Siswa mengerjakan soal latihan yang ada pada buku.</p>
--	--	--

Lampiran 7: bahan ajar

PPKn

Kompetensi Dasar :

- 3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.
- 4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.

Indikator :

- 3.1.1 Memahami pentingnya menghargai pendapat orang lain.
- 4.1.1 Menuliskan pengalaman melakukan musyawarah.

Mengapa kita harus menghargai pendapat orang lain, karena dalam pendapat orang lain itu bisa saja ada masukan yang penting untuk diri kita, kelompok kita, atau pun demi kemajuan kita bersama.

kalau kita berpendapat terus tidak dihargai oleh orang lain, tentu saja akan menyakitkan hati kita, itu juga yang akan dirasakan oleh orang lain jika kita tidak menghargai pendapatnya, jadi mulai sekarang kita harus Menghargai Pendapat Orang Lain, Jika ingin di hargai, Maka Hargailah.

Boleh saja kita tidak setuju dengan pendapat orang lain atau memang pendapatnya salah, tetapi akan sangat baik apabila cara penyampaian ketidaksetujuan kita itu dilakukan dengan cara yang bijaksana.

Manusia yang “Berjiwa Besar” adalah manusia yang mampu menghargai pendapat dan keyakinan orang lain sekalipun berbeda dengan pendapat dan keyakinannya.

Cara untuk menghargai orang lain:

- Dengarkan dan cerna dengan baik saat teman lain sedang bicara dan jangan menyela pembicaraannya saat dia berbicara. Kita akan terhormat dan dihormati oleh lawan bicara kita.
- Bila kita tidak sependapat dengan pandangan orang lain, jangan langsung kita katakan bahwa pandangannya itu salah, tapi carilah ungkapan kata yang indah dalam menyampaikan penolakan kita akan pandangannya. Dengan demikian komunikasi dialogis antara kita dengan lawan bicara akan berjalan kondusif dan tidak membuat dia merasa disepelekan.
- Berjiwa besarlah pada saat pendapat kita tidak diterima oleh orang lain, karena boleh jadi argumentasi kita kalah kuat dengan pendapat teman yang lain.
- Hormati teman kita kendatipun kita berbeda pendapat dengannya apalagi memandangnya sebagai musuh, jangan sampai persahabatan kita dengannya menjadi putus hanya dikarenakan terjadi perbedaan pendapat.

Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar :

3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Indikator :

3.1.1 Melakukan penelitian terhadap bahan terbaik untuk benda.

4.1.1 Menuliskan informasi tentang deskripsi benda

4.1.2 Menyusun informasi terkait bahan pembentuk benda.

Membaca Pemahaman

Membaca pemahaman adalah kegiatan membaca yang dilakukan oleh seseorang untuk memahami isi bacaan secara menyeluruh. Membaca pemahaman dilakukan dengan menghubungkan skemata atau pengetahuan awal yang dimiliki pembaca dan pengetahuan baru yang diperoleh saat membaca, sehingga proses pemahaman terbangun secara maksimal.

Menulis permulaan

Menulis adalah salah satu media untuk berkomunikasi. Bahkan lebih dari itu, menulis bisa mewakili berbagai maksud dan tujuan yang ingin disampaikan dalam kehidupan sehari-hari. Kegiatan menulis akan menjadi suatu beban atau suatu hal yang menyenangkan bergantung pada saat siswa menerima pembelajaran diawal pemerolehannya.

Bentuk tulisan siswa dipengaruhi bagaimana ia membentuknya. Penulisan huruf tidak bisa dianggap sebagai sesuatu hal yang ringan karena penulisan huruf berpengaruh terhadap minat siswa dalam menulis. Guru perlu melatih siswa untuk menulis huruf dengan benar.

Dengan menggunakan huruf yang telah disepakati sekolah, guru melatih siswa bagaimana membentuknya dengan benar. Kegiatan *Handwriting* dapat dilakukan secara reguler seminggu sekali. Paling lama kegiatan tersebut dilakukan selama 30 menit. Berikut ini adalah langkah-langkah mengajarkan keterampilan *Handwriting*:

- a. Guru meminta siswa untuk menemukan benda-benda yang dimulai dengan huruf tertentu (misal, 'c')
- b. Guru menuliskan kata yang ditentukan siswa di papan tulis dengan contoh tulisan yang benar.
- c. Guru kemudian meminta siswa menuliskan huruf depan kata, yaitu 'c'.

- d. Guru meminta siswa menulis huruf di awan dan melatihnya, kemudian siswa menulisnya di buku bergaris.

Matematika

Kompetensi dasar :

- 3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator :

- 3.7.1 memahami konversi satuan m ke cm.
- 4.7.1 Mengkonversikan satuan m ke cm dalam soal cerita dengan tepat.



Satuan panjang adalah satuan besaran pokok yang memiliki standar satuan internasional yaitu meter. Satuan internasional

memiliki arti bahwa satuan tersebut menjadi satuan umum yang digunakan dan telah melalui persetujuan dari internasional.

1 km	10 hm
1 km	1000 m
1 km	100000 cm
1 km	1000000 mm
1 m	100 cm
1 m	0,1 dam
1 m	0,001 km
1 m	10 dm
1 m	1000 mm

Mari kita lanjutkan dengan mengamati beberapa contoh soal mengenai materi satuan ukuran panjang berikut ini:

Contoh soal 1

Ibu anggun memiliki sebuah pohon mangga dengan tinggi 12 dm. Suatu ketika ia memotong bagian atas dari pohon tersebut sehingga tinggi dari pohon mangga itu berkurang 20 cm. Kemudian, tumbuh tunas baru yang menjadikan pohon itu bertambah tinggi sepanjang 30 mm. Maka, berapakah tinggi pohon mangga milik ibu anggun sekarang?

Penyelesaian:

Samakan dulu satuannya menjadi centimeter.

$$12 \text{ dm} - 20 \text{ cm} + 30 \text{ mm} = 120 \text{ cm} - 20 \text{ cm} + 3 \text{ cm} = 103 \text{ cm}$$

Contoh soal 2

Seorang kuli bangunan menyambung tiga buah balok kayu sepanjang 95 cm, 15 dm, dan 5 m. Maka berapa panjang dari ketiga balok kayu tersebut setelah disambung?

Penyelesaian:

Samakan satuannya menjadi centimeter.

$$95 \text{ cm} + 15 \text{ dm} + 5 \text{ m} = 95 \text{ cm} + 150 \text{ cm} + 500 \text{ cm} = 745 \text{ cm}$$

Contoh soal 3

Gilang membeli seutas tali sepanjang 20 m. Lalu tali itu ia potong sepanjang 30 dm untuk digunakan sebagai tali jemuran. Lalu ia potong lagi tali itu sepanjang 500 cm untuk digunakan sebagai tali pengikat kambing. Maka sisa tali yang dimiliki Gilang sekarang adalah?

Penyelesaian:

Samakan satuannya menjadi centimeter

$$20\text{m} - 30 \text{ dm} - 500 \text{ cm} = 1200 \text{ cm} - 300 \text{ cm} - 500 \text{ cm} = 400 \text{ cm}$$

Lampiran 8: lembar validasi RPP Dosen

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Penulis : Amalia Nurcahyani
 Kelas/Semester : III (Tiga)/1 (Satu)
 Tema : 3 (Benda di Sekitarku)
 Subtema : 1 (Aneka Benda di Sekitarku)
 PB : 6
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Nama Validator : Drs. Sutedjo Tri Basuki P.
 Pekerjaan : Guru SD Hang Tuh 10 Juanda

A. Petunjuk

Berilah tanda *check iter* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu

Keterangan skala penilaian :

Nilai	Keterangan Nilai
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	FORMAT				
	a. Kejelasan pembagian materi		✓		
	b. Sistem penomoran jelas		✓		
	c. Pengaturan ruangan <i>layout</i>		✓		
	d. Jenis dan ukuran	✓			
2.	ISI				
	a. Menuliskan kompetensi dasar	✓			
	b. Menuliskan indikator	✓			
	c. Menuliskan tujuan pembelajaran	✓			
	d. Ketepatan antara kompetensi dasar dan indikator	✓			
	e. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran	✓			
	f. Kebenaran isi/materi		✓		

		Bahasa									
1.	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2.	Menggunakan bahasa yang komunikatif	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3.	Tidak menggunakan bahasa tabu	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4.	Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

C. Prestasi Umum

Kemampuan penilaian secara umum :

1. Soal ini :

- a. Kurang baik
- b. Cukup baik
- c. Baik
- d. Sangat baik

2. Soal ini :

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- c. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- d. Belum dapat digunakan

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

Surabaya, 25 Oktober 2019

Validator

Drs. Bahasikin Arsy, M.Pd
 NIDN. 0707106102

lembar validasi RPP Guru Kelas

**LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Penulis : Amalia Nurcahyani
 Kelas/Semester : III (Tiga)/I (Satu)
 Tema : 3 (Benda di Sekitarku)
 Subtema : 1 (Aneka Benda di Sekitarku)
 PB : 6
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Nama Validator : Drs. Sunedjo Tri Basuki P.
 Pekerjaan : Guru SD Hang Tuah 10 Juanda

A. Petunjuk

Berilah tanda *check list* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu

Keterangan skala penilaian :

Nilai	Keterangan Nilai
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	FORMAT				
	a. Kejelasan pembagian materi		✓		
	b. Sistem penomoran jelas		✓		
	c. Pengaturan ruangan <i>layout</i>		✓		
2.	d. Jenis dan ukuran	✓			
	ISI				
	a. Menuliskan kompetensi dasar	✓			
	b. Menuliskan indikator	✓			
	c. Menuliskan tujuan pembelajaran	✓			
	d. Ketepatan antara kompetensi dasar dan indikator	✓			
	e. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran	✓			
	f. Kebenaran isi/materi		✓		

	g. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis	✓		
	h. Kesesuaian dengan standar kompetensi kurikulum 2013	✓		
	i. Pemilihan pendekatan, model, dan sarana pembelajaran yang dilakukan dengan tepat sehingga memungkinkan untuk peserta didik aktif dalam pembelajaran	✓		
	j. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran	✓		
	k. Kegiatan guru dan kegiatan peserta didik dirumuskan secara operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam pembelajaran di kelas	✓		
	l. Kesesuaian dengan urutan materi	✓		
	m. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan	✓		
3.	BAHASA			
	a. Kebenaran tata bahasa	✓		
	b. Kesederhanaan struktur kalimat	✓		
	c. Kejelasan petunjuk dan arahan	✓		
	d. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	✓		
4.	KETERKAITAN MODEL COOPERATIVE LEARNING			
	a. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓		
	b. Kesesuaian dengan materi pembelajaran	✓		
	c. Kesesuaian dengan karakter peserta didik	✓		
	d. Sintaks model cooperative learning	✓		

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum :

1. Rencana pembelajaran ini :
 - a. Tidak baik
 - b. Kurang baik
 - c. Cukup
 - d. Baik**
 - e. Sangat baik

2. Rencana pembelajaran ini :
- a. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 - b. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 - c. Banyak digunakan dengan sedikit revisi
 - d. Dapat digunakan tanpa revisi

**) Angkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....

Sidoarjo, 28-October-2019

Validator,

(Drs. Sulistyono, S.Pd.)

Lampiran 9: lembar validasi media pembelajaran oleh dosen

**LEMBAR VALIDASI
MEDIA PEMBELAJARAN**

Penulis : Amalia Nurcahyani
Kelas/Semester : III (Tiga)/I (satu)
Tema : 3 (Benda di Sekitarku)
Subtema : 1 (Aneka Benda di Sekitarku)
Pembelajaran : 6
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
Nama Validator : Drs. Bahaudin Azmy, M.Pd
Pekerjaan : Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Petunjuk Pengisian

- a. Berilah tanda check (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuaian kualitas media pembelajaran
- b. Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian. Nilai SB = Sangat Baik, B = Baik, K = Kurang, SK = Sangat Kurang
- c. Berilah saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan Media Buku Dongeng terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Satuan Panjang.

No	Aspek	Kriteria	Nilai				Saran
			SB	B	K	SK	
1	Pewarnaan	1. kombinasi warna menarik	✓				
		2. kesesuaian dari penyajian gambar dan materi yang dibahas	✓				

	g. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis		✓		
	h. Kesesuaian dengan standar kompetensi kurikulum 2013		✓		
	i. Pemilihan pendekatan, model, dan sarana pembelajaran yang dilakukan dengan tepat sehingga memungkinkan untuk peserta didik aktif dalam pembelajaran		✓		
	j. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran	✓			
	k. Kegiatan guru dan kegiatan peserta didik dirumuskan secara operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam pembelajaran di kelas		✓		
	l. Kesesuaian dengan urutan materi		✓		
	m. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan		✓		
3.	BAHASA				
	a. Kebenaran tata bahasa		✓		
	b. Kesederhanaan struktur kalimat		✓		
	c. Kejelasan petunjuk dan arahan		✓		
	d. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan		✓		
4.	KETERKAITAN MODEL COOPERATIVE LEARNING				
	a. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		✓		
	b. Kesesuaian dengan materi pembelajaran		✓		
	c. Kesesuaian dengan karakter peserta didik		✓		
	d. Sintaks model cooperative learning		✓		

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum :

1. Rencana pembelajaran ini :

- a. Tidak baik
- b. Kurang baik
- c. Cukup
- d. Baik
- e. Sangat baik

2. Rencana pembelajaran ini :

- a. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- b. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- c. Banyak digunakan dengan sedikit revisi
- d. Dapat digunakan tanpa revisi

*) lingkariilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....

Surabaya, 25 Oktober 2019

Validator,



Drs. Bahaudin Azmy., M.Pd
NIDN. 0707106102

Lembar validasi media pembelajaran oleh guru kelas

**LEMBAR VALIDASI
MEDIA PEMBELAJARAN**

Pemulis : Amalia Nurcahyani
Kelas/Semester : III (Tiga)/I (satu)
Tema : 3 (Benda di Sekitarku)
Subtema : 1 (Aneka Benda di Sekitarku)
Pembelajaran : 6
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
Nama Validator : Drs. Sutedjo Tri Basuki P.
Pekerjaan : Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda check (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuaian kualitas media pembelajaran.
- Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian. Nilai SB = Sangat Baik, B = Baik, K = Kurang, SK = Sangat Kurang
- Berilah saran terkait hal-hal yang menjadi kekurangan Media Buku Dongeng terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Satuan Panjang.

No	Aspek	Kriteria	Nilai				Saran
			SB	B	K	SK	
1	Pewarnaan	1. kombinasi warna menarik	✓				
		2. kesesuaian dari penyajian gambar dan ilustrasi yang dibahas	✓				

	g. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis		✓		
	h. Kesesuaian dengan standar kompetensi kurikulum 2013	✓			
	i. Pemilihan pendekatan, model, dan sarana pembelajaran yang dilakukan dengan tepat sehingga memungkinkan untuk peserta didik aktif dalam pembelajaran	✓			
	j. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran	✓			
	k. Kegiatan guru dan kegiatan peserta didik dirumuskan secara operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam pembelajaran di kelas		✓		
	l. Kesesuaian dengan urutan materi		✓		
	m. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan	✓			
3.	BAHASA				
	a. Kebenaran tata bahasa		✓		
	b. Kesederhanaan struktur kalimat		✓		
	c. Kejelasan petunjuk dan arahan		✓		
	d. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan		✓		
4.	KETERKAITAN MODEL COOPERATIVE LEARNING				
	a. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		✓		
	b. Kesesuaian dengan materi pembelajaran		✓		
	c. Kesesuaian dengan karakter peserta didik		✓		
	d. Sintaks model cooperative learning		✓		

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum :

1. Rencana pembelajaran ini :
 - a. Tidak baik
 - b. Kurang baik
 - c. Cukup
 - d. Baik**
 - e. Sangat baik

2. Rencana pembelajaran ini :
- a. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
 - b. Dapat digunakan dengan banyak revisi
 - c. Banyak digunakan dengan sedikit revisi
 - d. Dapat digunakan tanpa revisi

**) lingkariilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....

Sulcorjo, 28-October-2019

Validator,



(Des. Sutopo, Tri Bantoro)

Lampiran 10: lembar validasi THB oleh dosen

**LEMBAR VALIDASI
TES HASIL BELAJAR**

Penulis : Amalia Nurcahyani
 Kelas/Semester : III (Tiga)/I (satu)
 Tema : 3 (Benda di Sekitarku)
 Subtema : 1 (Aneka Benda di Sekitarku)
 Pembelajaran : 6
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Nama Validator : Drs Bahauddin Azmy., M Pd
 Pekerjaan : Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar

A. Petunjuk

- Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan penilaian (memvalidasi) beberapa aspek yang terdapat dalam lembar validasi soal *post test*.
- Berilah tanda *check list* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan skala penilaian sebagai berikut :

Nilai	Keterangan Nilai
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

- Di bagian akhir Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran untuk perbaikan soal *post test*.

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Nomor Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Materi											
1.	Soal sesuai dengan indikator.	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
2.	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Konstruksi											
1.	Pokok soal dirumuskan dengan singkat, padat dan jelas.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2.	Pokok soal tidak memberi petunjuk jawaban.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3.	Gambar, grafik, tabel, diagram, atau sejenisnya jelas dan berfungsi.	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3

2	Penilaian Kata dan Bahasa	5. Menggunakan bahasa Indonesia yang sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)		✓				
		4. Kesesuaian bahasa dengan tingkat berpikir siswa	✓					
		5. Kesantunan penggunaan Bahasa		✓				
		6. Ketepatan alur cerita dengan materi	✓					
3	Tampilan buku dongeng	7. Desain gambar memberikan kesan positif sehingga mampu menarik minat belajar	✓					
		8. Tipe huruf yang digunakan terlihat jelas dan terbaca	✓					
		9. Kesesuaian warna tampilan dan background	✓					

Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

Surabaya, 25 Oktober 2019

Validator

Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd
NIDN. 0707106102

Lembar validasi THB oleh guru kelas

LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR

Penulis : Amalia Nurshyani
 Kelas/Semester : III (Tiga)I (satu)
 Tema : 3 (Benda di Sekitarku)
 Subtema : 1 (Aneka Benda di Sekitarku)
 Pembelajaran : 6
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Nama Validator : Drs. Sutedjo Tri Basuki P.
 Pekerjaan : Guru SD Hang Tuah 10 Janda

A. Petunjuk

- Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan penilaian (memvalidasi) beberapa aspek yang terdapat dalam lembar validasi soal *post test*.
- Berilah tanda *check list* (\surd) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan skala penilaian sebagai berikut :

Nilai	Keterangan Nilai
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

- Di bagian akhir Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran untuk perbaikan soal *post test*.

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Nomor Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Materi											
1.	Soal sesuai dengan indikator.	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
2.	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur.	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Konstruksi											
1.	Pokok soal dirumuskan dengan singkat, padat dan jelas.	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Pokok soal tidak memberi petunjuk jawaban.	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
3.	Gambar, grafik, tabel, diagram, atau sejenisnya jelas dan berfungsi.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

2	Pernyataan Kata dan Bahasa	3. Menggunakan bahasa Indonesia yang sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD)	✓				
		4. Kesesuaian bahasa dengan tingkat berpikir siswa	✓				
		5. Kesantunan penggunaan Bahasa	✓				
		6. Kesesuaian alur cerita dengan materi	✓				
3	Tampilan buku dongeng	7. Desain gambar memberikan kesan positif sehingga mampu menarik minat belajar	✓				
		8. Tipe huruf yang digunakan terlihat jelas dan terbaca	✓				
		9. Kesesuaian warna tampilan dan background	✓				

Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

Sidangja, 28 Oktober 2019

Validator


 (Drs. Sutedia Tri Basuki B.)

Lampiran 11: Nilai tertinggi kelas eksperimen

SOAL EVALUASI
TEMA 3 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 6



Nama	: sandi heli entro cakaputen
No. Absen	: 19
Kelas	: 3B

100
Good job!!

Jawablah soal uraian dibawah ini dengan benar!

1. Dina ingin mengukur tinggi badan Nadia. Tetapi Dina tidak mempunyai penggaris, Dina mengukur menggunakan jengkal tangannya
Alat ukur jenis apa yang digunakan Dina? Serta jelaskan pengertiannya!

Jawab: jengkal adalah satuan tidak baku
baik untuk mengukur tinggi badan orang
cenderung lebih akurat

2. Beni ingin menjahit seragam sekolah baru. Sebelum ia menjahit seragam, ia harus mengetahui ukuran badannya mulai dari panjang tangan, lingkar badan. Alat ukur apa yang dapat digunakan Beni untuk mengukur badannya agar sesuai dengan baju yang akan dijahitnya?
alat ukur jenis apa yang digunakan Beni? Serta jelaskan pengertiannya!

Jawab: meter, sentimeter, dan busur
untuk mengukur panjang, lebar, dan kelengkungan
ukuran yang akurat

3. Gita ingin mengukur panjang jendela kamarnya. Coba sebutkan alat ukur apa saja yang dapat digunakan untuk mengukur jendela kamar Gita?

Jawab: meteran rol, sikuambit
sikuambit yang dipakai di bagian atas dan bawah
jendela kamar untuk mengukur lebar dan tinggi

4. Aji ingin mengukur menggunakan penggaris dengan satuan cm. coba sebutkan satuan pengukurannya yang sering digunakan!

Jawab: km, hm, dam, dm, cm, mm

5. Panjang tongkat Rina 115 cm, panjang tongkat milik Vira 1 m, panjang tongkat Edo 120 cm. jika semua tongkat digabung menjadi satu berapa m total panjang tongkat mereka?
Jawab:

$$\frac{115}{100} + 1 + \frac{120}{100} = 1,15 + 1,20 = 2,35 \text{ m}$$

6. Tinggi badan Rino 120 cm, tinggi badan Bima 150 cm dan tinggi badan Sinta 110 cm. berapa m jumlah tinggi mereka semua?
Jawab:

$$\frac{120}{100} + \frac{150}{100} + \frac{110}{100} = 1,20 + 1,50 + 1,10 = 3,80 \text{ m}$$

7. Dina menyambung dua tali masing-masing panjangnya 3 m dan 140 cm. tali tersebut akan digunakan untuk membuat jemuran baju sepanjang 4 m. berapa cm sisa panjang tali Dina?
Jawab:

$$\frac{300}{100} + \frac{140}{100} - 4 = 3,40 - 4 = -0,60 \text{ m}$$

8. Ita mempunyai pita sepanjang 3 m, kemudian keesokan harinya Ita membeli lagi pita sepanjang 200 mm dan diberikan kepada adiknya sepanjang 50 cm. berapa cm panjang sisa pita Ita?
Jawab:

$$3000 + 200 - 500 = 2700 \text{ mm}$$

9. Pak Edi menyambung tiga buah kayu panjangnya 980 cm, 130 mm, dan 5 m. berapa cm panjang kayu hasil sambungan Pak Edi?
Jawab:

$$980 + 130 + 5000 = 6110 \text{ mm}$$

10. Sebuah toko baju memiliki persediaan 2000 m kain batik. Dalam seminggu kain batik tersebut terjual 10000 cm, kemudian menerima kain batik lagi sepanjang 4000 mm. berapa m persediaan kain batik di toko sekarang?
Jawab:

$$2000 - 10000 + 4000 = 3000 \text{ m}$$

-Selamat mengerjakan-

SOAL EVALUASI
TEMA 3 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 6



Nama	: Basila, Y. M. F.
No. Absen	: 13
Kelas	: 3B

60
Belajar Lagi! :3

Jawablah soal uraian dibawah ini dengan benar!

1. Dina ingin mengukur tinggi badan Nadia. Tetapi Dina tidak mempunyai penggaris, Dina mengukur menggunakan jengkal tangannya.

Alat ukur jenis apa yang digunakan Dina? Serta jelaskan pengertiannya!

Jawab:

Mengukur menggunakan jengkal adalah alat tidak baku dan tidak sama

2. Beni ingin menjahit seragam sekolah baru. Sebelum ia menjahit seragam, ia harus mengetahui ukuran badannya mulai dari panjang tangan, lingkar badan. Alat ukur apa yang dapat digunakan Beni untuk mengukur badannya agar sesuai dengan baju yang akan dijahitnya?

alat ukur jenis apa yang digunakan Beni? Serta jelaskan pengertiannya!

Jawab:

Penggaris adalah alat ukur sama dan alat ukur

3. Gita ingin mengukur panjang jendela kamarnya. Coba sebutkan alat ukur apa saja yang dapat digunakan untuk mengukur jendela kamar Gita?

Jawab:

Penggaris, meteran kecil, Meteran Besar

4. Alex ingin mengukur menggunakan penggaris dengan satuan cm, coba sebutkan satuan pengukurn yang sering digunakan!

Jawab:

cm, m, km, mm, hm, dan dm

5. Panjang tongkat Rina 115 cm, panjang tongkat milik Vina 1 m, panjang tongkat Edo 120 cm. Jika semua tongkat digabung menjadi satu berapa m total panjang tongkat mereka?

Jawab:

$$115 + 120 = 100 \text{ cm} + 120 = 335 \text{ cm} \quad \text{Jadi, seluruhnya } 3,35 \text{ m}$$

6. Tinggi badan Rino 120 cm, tinggi badan Bima 150 cm dan tinggi badan Sinta 110 cm. berapa m jumlah tinggi mereka semua?

Jawab:

$$120 \text{ cm} + 150 \text{ cm} + 110 \text{ cm} = 380 \text{ cm} \quad \text{Jadi, jumlahnya } 3,8 \text{ m}$$

$$1,2 \text{ m} + 1,5 \text{ m} + 1,1 \text{ m} = 3,8 \text{ m}$$

7. Dina menyambung dua tali masing-masing panjangnya 5 m dan 140 cm. Tali tersebut akan digunakan untuk membuat jemuran baju sepanjang 4 m. berapa cm sisa panjang tali Dina?

Jawab:

$$5 \text{ m} + 140 \text{ cm} = 5 \text{ m} + 140 \text{ cm} = 1 \text{ m } 140 \text{ cm} \quad \text{Jadi, sisanya } 1 \text{ m } 140 \text{ cm}$$

8. Uta mempunyai pita sepanjang 3 m, kemudian keesokan harinya ia membeli lagi pita sepanjang 200 mm dan diberikan kepada adiknya sepanjang 50 cm. berapa cm panjang sisa pita itu?

Jawab:

$$4 \text{ m } 250 \text{ mm} \quad 3 \text{ m} = 3000 \text{ mm} + 200 \text{ mm} - 500 \text{ mm} = 2700 \text{ mm}$$

9. Pak Edi menyambung tiga buah kayu panjangnya 980 cm, 130 mm, dan 5 m. berapa cm panjang kayu hasil sambungan Pak Edi?

Jawab:

$$980 \text{ cm} + 130 \text{ mm} + 5 \text{ meter} = 700 \text{ cm}$$

10. Sebuah toko baju memiliki persediaan 2000 m kain batik. Dalam seminggu kain batik tersebut terjual 10000 cm, kemudian menerima kain batik lagi sepanjang 4000 mm. berapa m persediaan kain batik di toko sekarang?

Jawab:

$$10000 \text{ cm} = 100 \text{ m} \quad 2000 > 2 \text{ m} + 100 \text{ cm} = 100 \text{ m} + 1 \text{ m} = 101 \text{ m}$$

-Selamat mengerjakan-

SOAL EVALUASI
TEMA 3 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 6



Nama : gathfaan
No. Absen : 6
Kelas : 3C

86
Good job!

Jawablah soal uraian dibawah ini dengan benar!

1. Dina ingin mengukur tinggi badan Nadia. Tetapi Dina tidak mempunyai penggaris, Dina mengukur menggunakan jengkal tangannya.

Alat ukur jenis apa yang digunakan Dina? Serta jelaskan pengertiannya!

Jawab:

Satuan panjang baku yang digunakan dalam
berhitung adalah meter.

2. Beni ingin menjahit seragam sekolah baru. Sebelum ia menjahit seragam, ia harus mengetahui ukuran badannya mulai dari panjang tangan, lingkaran badan. Alat ukur apa yang dapat digunakan Beni untuk mengukur badannya agar sesuai dengan baju yang akan dijahitnya?

alat ukur jenis apa yang digunakan Beni? Serta jelaskan pengertiannya!

Jawab:

Satuan panjang yang digunakan dalam
berhitung adalah meter.

3. Gita ingin mengukur panjang jendela kamarnya, Coba sebutkan alat ukur apa saja yang dapat digunakan untuk mengukur jendela kamar Gita?

Jawab:

Penggaris, jengkal, meteran.

4. Aji ingin mengukur menggunakan penggaris dengan satuan cm. coba sebutkan satuan pengukurnya yang sering digunakan!

Jawab:

km, cm, m, dm, hm, mm

5. Panjang tongkat Rina 115 cm, panjang tongkat milik Vina 1 m, panjang tongkat Lido 120 cm. Jika semua tongkat digabung menjadi satu berapa m total panjang tongkat mereka?

Jawab: $1,15 \text{ m} + 1 \text{ m} + 1,2 \text{ m} = 3,35 \text{ m}$

$$\begin{array}{r} 1,15 \\ 1 \\ \hline 1,12 \\ 3,35 \end{array}$$

6. Tinggi badan Rino 120 cm, tinggi badan Bima 150 cm dan tinggi badan Sinta 110 cm. Berapa m jumlah tinggi mereka semua?

Jawab: $1,2 \text{ m} + 1,5 \text{ m} + 1,1 \text{ m} = 3,8 \text{ m}$

$$\begin{array}{r} 1,2 \\ 1,5 \\ \hline 1,1 \\ 3,8 \end{array}$$

7. Dina menyambung dua tali masing-masing panjangnya 5 m dan 140 cm. Tali tersebut akan digunakan untuk membuat jemuran baju sepanjang 4 m. Berapa cm sisa panjang tali Dina?

Jawab: $500 \text{ cm} + 140 \text{ cm} - 400 \text{ cm} = 240 \text{ cm}$

$$\begin{array}{r} 500 \\ 140 \\ \hline 640 \\ 400 \\ \hline 240 \end{array}$$

8. Ita mempunyai pita sepanjang 3 m. kemudian keesokan harinya Ita membeli lagi pita sepanjang 200 mm dan diberikan kepada adiknya sepanjang 50 cm. Berapa cm panjang sisa pita Ita?

Jawab: $3,00 \text{ m} + 200 \text{ mm} - 50 \text{ cm} = 2,7 \text{ m}$

$$\begin{array}{r} 300 \\ 200 \\ \hline 500 \end{array}$$

9. Pak Edi menyambung tiga buah kayu panjangnya 980 cm, 130 mm, dan 5m. Berapa cm panjang kayu hasil sambungan Pak Edi?

Jawab: $980 \text{ cm} + 130 \text{ mm} + 5000 \text{ mm} = 6110 \text{ mm}$

$$\begin{array}{r} 980 \\ 130 \\ \hline 1110 \\ 500 \\ \hline 1993 \end{array}$$

10. Sebuah toko haji memiliki persediaan 2000 m kain batik. Dalam seminggu kain batik tersebut terjual 1000 cm. kemudian menerima kain batik lagi sepanjang 4000 mm. Berapa m persediaan kain batik di toko selanjutnya?

Jawab: $2000 \text{ m} + 100 \text{ m} + 400 \text{ m} = 2500 \text{ m}$

$$\begin{array}{r} 2000 \\ 100 \\ \hline 400 \\ 2500 \end{array}$$

-Selamat mengerjakan-

SOAL EVALUASI
TEMA 3 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 6



Nama : Carmina
No. Absen : 3
Kelas : 3C

40

Jawablah soal uraian dibawah ini dengan benar!

1. Dina ingin mengukur tinggi badan Nadia. Tetapi Dina tidak mempunyai penggaris, Dina mengukur menggunakan jengkal tangannya.
Alat ukur jenis apa yang digunakan Dina? Serta jelaskan pengertiannya!

Jawab:

~~satuan~~ ~~tidak~~ ~~baku~~ = Pengukuran tidak tetap

2. Beni ingin menjahit seragam sekolah baru. Sebelum ia menjahit seragam, ia harus mengetahui ukuran badannya mulai dari panjang tangan, lingkur badan. Alat ukur apa yang dapat digunakan Beni untuk mengukur badannya agar sesuai dengan baju yang akan dijahitnya?

alat ukur jenis apa yang digunakan Beni? Serta jelaskan pengertiannya!

Jawab:

satuan baku = pengukuran tetap

3. Gita ingin mengukur panjang jendela kamarnya, Coba sebutkan alat ukur apa saja yang dapat digunakan untuk mengukur jendela kamar Gita?

Jawab:

~~penggaris dan meteran~~ Penggaris dan meteran

4. Aji ingin mengukur menggunakan penggaris dengan satuan cm. coba sebutkan satuan pengukuran yang sering digunakan!

Jawab:

Km, hm, m, cm, mm

5. Panjang tongkat Rina 115 cm, panjang tongkat milik Vina 1 m, panjang tongkat Edo 120 cm. jika semua tongkat digabung menjadi satu berapa m total panjang tongkat mereka?

Jawab: $115 \text{ cm} = 1015 \text{ m} + 2 \text{ m} = 100 \text{ cm} = 115 \text{ m} + 120 \text{ cm} = 1200 = 2315 \text{ m}$
Jawab: ~~2315 m~~

6. Tinggi badan Rino 120 cm, tinggi badan Bima 150 cm dan tinggi badan Sinta 110 cm. berapa m jumlah tinggi mereka semua?

Jawab: $120 \text{ cm} = 1200 + 150 \text{ cm} = 1500 \text{ m} = 2700 \text{ m} + 110 \text{ cm} = 830 \text{ cm}$

7. Dina menyambung dua tali masing-masing panjangnya 5 m dan 140 cm. tali tersebut akan digunakan untuk membuat jemuran baju sepanjang 4 m. berapa cm sisa panjang tali Dina?

Jawab: $5 \text{ m} + 140 \text{ cm} = 100 + 140 = 100 + 140 = 240$

8. Ita mempunyai pita sepanjang 3 m. kemudian keesokan harinya Ita membeli lagi pita sepanjang 200 mm dan diberikan kepada adiknya sepanjang 50 cm. berapa cm panjang sisa pita Ita?

Jawab: $3 + 200 + 50 = 2350$

9. Pak Edi menyambung tiga buah kayu panjangnya 980 cm, 130 mm, dan 5m. berapa cm panjang kayu hasil sambungan Pak Edi?

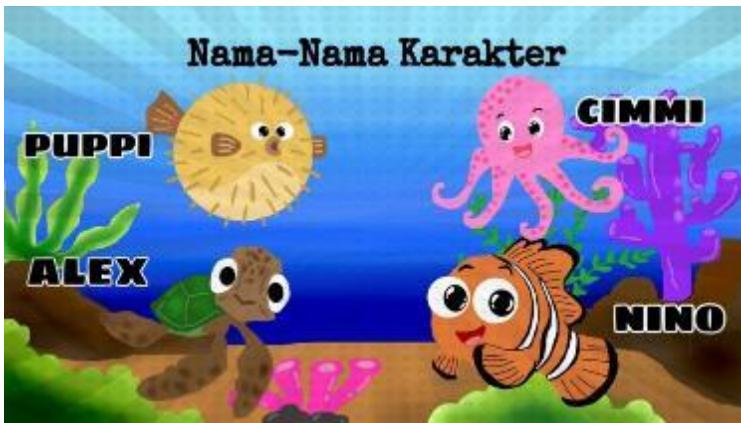
Jawab: $980 + 130 + 5 = 98305$

10. Sebuah toko baju memiliki persediaan 2000 m kain batik. Dalam seminggu kain batik tersebut terjual 10000 cm. kemudia menerima kain batik lagi sepanjang 4000 mm. berapa m persediaan kain batik di toko sekarang?

Jawab: $2000 + 10000 + 4000 = 70000$

-Selamat mengerjakan-

MEDIA BUKU DONGENG





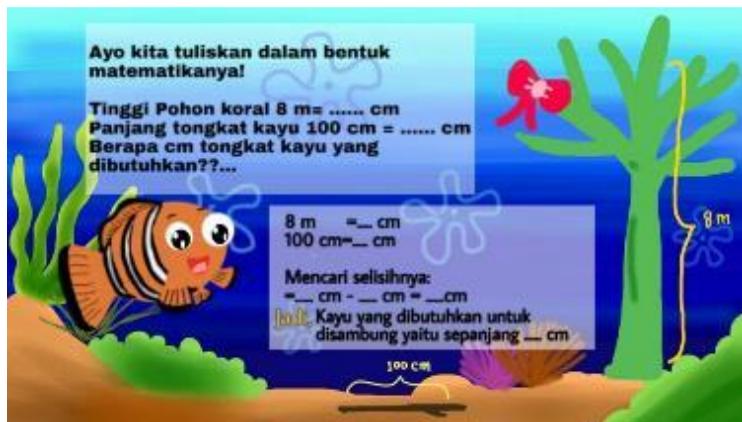


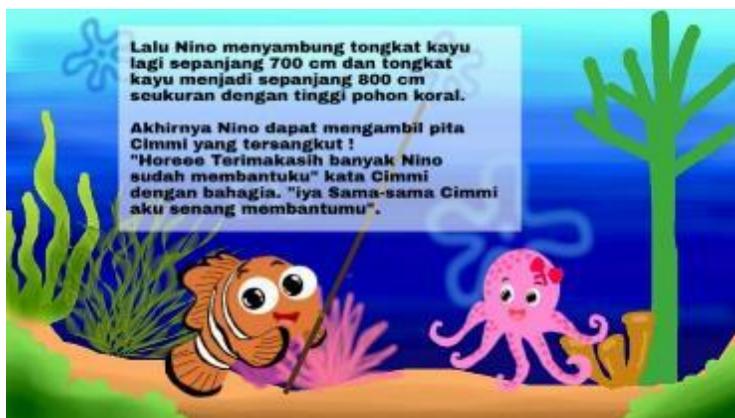
Sesampainya di suatu tempat Alex melihat Cimmi sedang kebingungan. Alex dan Nino menghampiri dan bertanya "Cimmi kamu sepertinya sedang bingung? apakah ada masalah? mungkin aku dan Nino bisa membantumu", kata Alex. "ya Alex aku sedang bingung bagaimana caranya aku mengambil pitaku yang tergantung di atas pohon koral itu", sahut Cimmi



Lalu Nino menjawab "tenang Cimmi aku bisa membantumu, apakah kamu punya tongkat kayu?". "aku punya Nino, tapi tongkatku hanya berukuran 100 cm, sedangkan tinggi pohon koral ini 8 meter". jawab Cimmi. "okek Cimmi kalau begitu kita harus menyambung kayu lagi supaya tongkatmu panjang". jawab Nino sambil tersenyum.







"Panjang kebunku 2000 cm, dan aku mempunyai 6 pagar yang panjangnya masing-masing berukuran 5 m. Berapa banyak pagar yang kita butuhkan?" Tanya Puppi kepada Nino.
"Hmmm baiklah aku hitung terlebih dahulu Puppi" Sahut si Nino.



Ayo teman-teman bantu Nino dan Alex menghitung!

Diketahui panjang kebun Puppi 2000 cm dan pagar yang dimiliki Puppi berjumlah 6 pagar yang masing-masing berukuran 5m. Berapa jumlah pagar yang dibutuhkan?



Ayo tuliskan bentuk Matematikanya terlebih dahulu!

- Panjang kebun Puppi 2000 cm = m
- Panjang Pagar 5 m = m
- Berapa jumlah pagar yang dibutuhkan?

Jumlahkan beberapa pagar sampai sesuai ukuran panjang kebun Puppi

$5\text{ m} + 5\text{ m} + 5\text{ m} + 5\text{ m} = \dots\text{ m}$

Jawab! Jumlah pagar yang dibutuhkan untuk kebun Puppi adalah sebanyak 4 pagar yang berukuran masing-masing 5 m.

"Terimakasih Nino dan Alex telah membantu membuat pagar untuk kebunku". Ucap Puppi

"Iya Puppi kami senang bisa membantumu" sahut Nino dan Alex.

"Kalau begitu kami pamit dulu ya Puppi" tambah si Nino. "Iya Nino hati-hati ya teman-teman". jawab Puppi

Lampiran 16: dokumentasi kelas eksperimen

Dokumentasi (Kelas Eksperimen)



