

## DAFTAR PUSTAKA

### A. Pustaka (Buku teks)

- Arsyad, Azhar. 2011 “ *Media Pembelajaran*”. Jakarta : Rajawali pers.
- Arief S. Sadiman dkk. 2013 “*Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*” Jakarta: Pustekkom Dibud dan PT RajaGrafindo
- Arsyad, Azhar dan Rahman, Asfah. 2019 “*Media Pembelajaran*” Depok: PT RajaGrafindo Persada
- Arikunto. 2013 “ *prosedur penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*” Jakarta: PT Rineka Cipta
- Arikunto 2010 “*Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*” Jakarta: PT Rineka Cipta
- Indriana, Dina. 2011. “*Ragam Alat Bantu Media Pembelajaran*” Yogyakarta: DIVA Press.
- Daryanto. 2010 “*Media Pembelajaran*”. Yogyakarta: Gava Media
- Musfiqon. 2015 “*Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*” Jakarta: Prestasi Pustaka
- Nurgiyantoro, Burhan. 2011. “*Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*” Yogyakarta: BPFY Yogyakarta
- Nasir, Zulhasril. 2010 “*Menulis Untuk Dibaca (Feature & Kolom)*”. Jakarta: Yayasan pustaka obor Indonesia
- Priono, Ibut dan Yustitia “*Belajar dan pembelajaran*” Surabaya: Adi Buana University Press
- Sudjana, Nana dan Rivai. 2015 “*Media Pembelajaran*” Bandung : Sinar Baru Algensindo.

- Saddhono, Kundharu dan St. Y. Slamet. 2014 *“Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia (Teori dan Aplikasi)”*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Sugiyono. 2015 *“Metodologi Penelitian Pendidikan: Pendekatan kuantitatif, Kualitatif, dan R&D”* Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2017 *“Metodologi Penelitian Pendidikan: Pendekatan kuantitatif, Kualitatif, dan R&D”* Bandung: Alfabeta
- Sukmadinata, Nana Syaodih *“Metode Penelitian Pendidikan”* Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Yuliardi, Ricki. 2017. *“Statistika Penelitian”* Yogyakarta: Innosain
- Zainurrahman. 2011 *“Menulis : Dari Teori Hingga Praktik”*. Bandung: Alfabet

#### **B. Jurnal atau Majalah Ilmiah Lain**

- Ambaryani dan Airlanda, Sebtian. 2017 “Pengembangan Media Komik untuk Efektifitas dan Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Materi Perubahan Lingkungan Fisik” *Jurnal Pendidikan Surya Edukasi (JPSE)*, Vol.3 No. 1
- Fitri, Nur. 2017 “Efektifitas Penggunaan Media Komik Buta Dalam Pembelajaran Menulis Dialog Cerita Siswa Kelas IV SDN Watudakon I Kesamben Jombang” *JPGSD*. Vol.5 No.3 Tahun 2017. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya
- Habnita, Widia dkk. 2018 “Faktor Internal dan Faktor Eksternal yang Dominan Mempengaruhi Hasil Belajar Menggambar dengan Perangkat Lunak Siswa Kelas XI Teknik Gambar Bangunan SM N 1 Padang Tahun 2016/2017” *CIVED JURUSAN TEKNIK SIPILK*, Vol.5 No.1, Maret 2018

Hidayah, Nurul. 2017 "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Komik pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV MI Nurul Hidayah Roworejo Negerikaton Pesawaran" *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran dasar*. Vol.4 No.1

<https://amp.kompas.com/edukasi/read/2019/12/07>.

<https://Mikailahaninda.blogspot.com>

Kusnida, Faris dkk. 2015 "Keefektifan Penggunaan Media Audio Visual dan Media Komik Srip dalam Pembelajaran Menulis Cerpen yang Bermuatan Nilai-nilai Karakter Berdasarkan Gaya Belajar" *Jurnal Pendidikan bahasa dan sastra indonesia* Vol.4 No.2.

Meryam, Andi dkk. 2017 "Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana Bahasa Jerman Dengan Menggunakan Media Gambar Siswa Kelas XI IPA Madrasah AliyahNegeri 1 Makasar" *Eralingua : Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra*, Vol.1 No.2 Agustus 2017

Nurmina dan Zulkarnaini. 2016 "Pengembangan Media Interaktif Komik Elektronik Berbasis flash Movie Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karya Sastra Mahasiswa Calon Guru Sekolah Dasar" *Jurnal Nasional* Vol.2 No.1

Nugrahani, Rahina. 2007 "Media Pembelajaran Berbasis Visual Berbentuk Ular Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Kualitas Belajar Mengajar Di Sekolah Dasar" *Lembaran Ilmu Kependidikan* Vol.36 No.1

Negara, Hasan sastra. 2014 "Penggunaan Komik Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Upaya Meningkatkan Minat Tematika Siswa Sekolah Dasar (SD/MI)". *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar* Vol.1 No.2

- Pritandhari, Meyta. 2016 "Penerapan Komik Strip Sebagai Media Pembelajaran Mata Kuliah Manajemen Keuangan Mahasiswa Universitas Muhamadiyah Metro" *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro* Vol. 4 No. 2
- Pratiwi, Indah. 2019 "Efek Program PISA Terhadap Kurikulum di Indonesia" *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* Vol. 4 No. 1
- Saputra, Edi. 2014 "Pembelajaran Menulis Bahasa Indonesia" *Jurnal AL-IRSYAD*. Vol. 4 No. 1

**Lampiran 1: Format Revisi Skripsi**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**  
 Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-40/37 Telp. (031) 5953127, 5941097 Fax. (031) 5663801 Surabaya 60234  
 Kampus II: Jl. Dirlah Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234  
<http://fkip.uniprisby.ac.id/>

Unipri Surabaya

**FORMAT REVISI SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Nuri Ria Elisiya Herman  
 NIM : 168000141  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Tanggal Ujian Skripsi : 31 Januari 2020  
 Judul Skripsi : Pengaruh Media Komik Buka Terhadap Keterampilan Menulis Peserta Didik Kelas IV SDN Wonokusumo Mojosari

Penguji I : Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd.  
 Penguji II : Via Yustitia, S.Pd., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Rumusan Masalah		
2	Bab II		
3	Bab III		
4	Bab IV		
5	Bab V		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

(Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd.)  
 NIDN.0727026101

Dosen Penguji II,

(Via Yustitia, S.Pd., M.Pd.)  
 NIDN.0616019101

## Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**  
 Kampus I: Jl. Ngurah Rai 63-67 Telp. (031) 503311, 503312, 503399 Fax. (031) 506384 Surabaya 60134  
 Kampus II: Jl. Dalem Mononggil XII Telp. (031) 828401, 8281182, 8281183 Surabaya 60234  
 http://www.upgrisby.ac.id/

## BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Nuri Ria Eliasya Herman  
 NIM : 168000141  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul Skripsi : Pengaruh Media Komik Bata Terhadap Keterampilan Menulis Peserta Didik Kelas IV SDN Wonokusumo Mojosari

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	09-09-19	Pengantar Uchi		JH
2	11-09-19	ACC Uchi		JH
3	13-09-19	Bab I		JH
4	16-09-19	Bab II, III		JH
5	19-09-19	Revisi Bab I, II, III		JH
6	23-09-19	Konsep Perangjati		JH
7	12-12-19	Bab IV dan V		JH
8	18-12-19	Revisi Bab IV dan V		JH
9	23-12-19	Bab I dan V		JH
10	26-12-19	Revisi Bab I dan V		JH
11	11-01-20	Bab I-V dan Lampiran		JH
12	27-01-20	Skripsi Lengkap		JH

Sesuai bimbingan skripsi tanggal 27-01-2020.

Dosen Pembimbing I,

Dr. Rafsaning Sutaningsih, S.E., M.Pd.  
 NIDN. 0704127203

Dosen Pembimbing II,

Via Yustina, S.Pd., M.Pd.  
 NIDN. 0727056101

Mengetahui:  
 Dekan FKIP,

Universitas PGRI Adi Buana Surabaya  
 NIP. 1960031992031003

**Lampiran 3 : Nilai PTS Bahasa Indonesia Kelas Eksperimen**

<b>No</b>	<b>INDUK</b>	<b>NAMA SISWA</b>	<b>Nilai PTS Bahasa Indonesia</b>
1.	3175	Andita Evan Jiro Zakia Respati	53
2.		Berlian Aulia Charly	64
3.	3186	Cinta Chalisha Rifdatul D	78
4.	3192	Eka Okta Himalia	64
5.	3193	Eka Puji Rahayu	44
6.	3196	Fatoni Praptiesa Mahardi	42
7.	3198	Fretherich Lan Marcell	69
8.	3199	Frisca Cinta Mulya Sumita	64
9.	3200	Gabriela Andarrista	36
10.	3201	Haikal Mushahhahul Hasan	92
11.	3202	Hasbi Alwi El Mahbubin	33
12.	3203	Ika Khasantul Azqi	47
13.	3204	Intan Aira Charly	47
14.	3206	Khabib Salim	50
15.	3209	Marvellino Raffandhika Hermawan	42
16.	3210	Mathofani Geonata	47
17.	3211	Mochamad Septian Dafa Prasetyo	36
18.	3214	Muhamad Bagus Maulana	75
19.	3215	Muhammad Bayu Rizki Indra Kusuma	39
20.	3221	Nasha Yulianti	36
21.	3222	Natasha Septiana Putri	36
22.	3224	Nayla Rizky Sahila	42
23.	3225	Naysilla Puutri Maharani	64

**Nilai PTS Bahasa Indonesia Kelas Kontrol**

<b>No</b>	<b>NAMA SISWA</b>	<b>Nilai PTS Bahasa Indonesia</b>
1.	Adam Arfiansyah	79
2.	Ahmad Syarif Hidayatullah	79
3.	Alfia Rahma	55
4.	Alvan Fibaryansyah	84
5.	Amira Queensyah	55
6.	Anggara Anugerah Dinata	95
7.	Anggun Permatasari Putri	63
8.	Anissa Rahma Maulidyana	100
9.	Ardila Najwa Salsabila	26
10.	Aretha Kirana Putri Junaidi	82
11.	Ari Satriyadi Pranata	68
12.	Aril Pratama Eka Putra	39
13.	Arya Satya Ardiansyah	55
14.	Feni Safrida	16
15.	Devi Mey Lani Putri	84
16.	Dewi Suprobo	50
17.	Dini Dwi Khalisha	58
18.	Distya Rastiani	53
19.	Dita Oktavia Dewi	76
20.	Mokhammad Rheza 'Alwan A. C	39
21.	Firda Dea Jascia Putri	45
22.	Andar Harjo Ningrat	24
23.	Fadian M Hansya	47



**Lampiran 4 : RPP Kegiatan Posttes****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

SATUAN PENDIDIKAN	: SDN Wonokusumo Mojosari
KELAS/SEMESTER	: 4/1
TEMA	: 4 (Berbagi Pekerjaan)
SUBTEMA	: 1 (Jenis-jenis Pekerjaan)
PEMBELAJARAN	: 4
ALOKASI WAKTU	: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Meneria, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianut
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, perduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ,ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistemtis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berahlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR****Bahasa Indonesia**

3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan, sebagainya).

4.5 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

**PPKn**

- 3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.
- 4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

**Matematika**

- 3.9 Menjelaskan dan menemukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua.
- 4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua.

**C. INDIKATOR****Bahasa Indonesia**

- 3.5.1 Mampu menuliskan dialog tokoh dalam cerita yang dibuat secara terperinci.
- 4.5.1 Mampu mempresentasikan pendapat tentang sikap satu tokoh dari cerita yang dibaca dengan lancar.

**PPKn**

- 3.1.1 Mampu memberikan pendapat tentang sikap yang sesuai dan kurang sesuai dengan sila pertama pancasila dengan benar.
- 4.1.1 Mampu menuliskan refleksi tentang pengalaman diri melaksanakan sila pertama pancasila dengan jujur.

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membuat dialog dalam komik siswa mampu membuat cerita dengan menggunakan ejaan dan tanda baca yang baik dan benar.
2. Setelah menulis cerita komik, siswa mampu mempresentasikan pendapat tentang sikap satu tokoh dari cerita yang dibaca dengan lancar.

3. Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan pendapat tentang sikap yang sesuai dan kurang sesuai dengan sila pertama Pancasila dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan refleksi tentang pengalaman diri melaksanakan sila pertama Pancasila dengan jujur.
5. Setelah berlatih, siswa mampu menemukan rumus keliling persegi menggunakan benda konkret dengan benar.
6. Setelah berlatih, siswa mampu menyelesaikan masalah tentang keliling persegi dengan benar.

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menulis dialog cerita
2. Sila-sila Pancasila
3. Keliling bangun datar

#### F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Permainan, tanya jawab, simulasi, penugasan dan Ceramah

##### Karakter siswa yang diharapkan

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	1. Kelas dimulai dengan Guru mengucapkan salam. Guru menyapa siswa, menanyakan bagaimana kabar siswa dan mengecek kehadiran siswa.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>(<b>Integritas</b>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. (<b>Religius</b>)</li> <li>3. Siswa mendengarkan penjelasan kegiatan apa yang akan dilaksanakan pada pembelajaran kali ini.</li> <li>4. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam pembelajaran. (<b>Integritas</b>)</li> </ol>	
<b>Inti</b>	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa membaca teks yang ada pada buku siswa halaman 28, yaitu pemimpin idola, pemimpin yang jujur. (<b>Mandiri</b>)</li> <li>6. Siswa menulis dialog cerita dengan mengacuh pada bacaan yang sudah dibaca pada buku siswa halaman 28. <i>Critical thinking</i></li> <li>7. Siswa diberi pertanyaan yang sesuai dengan tema cerita yang mereka buat dan menjawabnya secara individu.</li> <li>8. Siswa menuliskan pendapat tentang tokoh-tokoh yang ada dalam dialog cerita yang sudah dibuat. <i>Critical thinking (Mandiri)</i></li> </ol>	<b>150 menit</b>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>9. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok (terdiri dari 3-4 orang anak). <b>(Gotong royong)</b></p> <p>10. Guru membagikan komik yang sudah di siapkan sesuai dengan materi yang telah dibuat pada setiap siswa.</p> <p>11. Guru menjelaskan aturan atau tata cara mengisi dialog komik yang benar dan sesuai dengan EYD. <b>Communication</b></p> <p>12. Siswa mulai mengisi masing-masing dialog komik yang masih kosong. <b>(Mandiri)</b></p> <p>13. Siswa mengisi dialog komik dengan cermat dan teliti.</p> <p>14. Siswa menulis dialog dengan tertib dan tidak mencontek satu sama lain. <b>HOTS</b></p> <p>15. Setelah mengerjakan guru menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang dibuat oleh guru tentang konsep materi yang telah dipelajari. <b>Communication</b></p> <p>16. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaanya didepan teman-teman sekelas</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>17. Guru menyampaikan kepada siswa untuk berpresentasi dengan percaya diri, runtut, dan jelas. (<b>Mandiri</b>)</p> <p><b>PPKn</b></p> <p>18. Sekarang, siswa mendiskusikan sikap dari tokoh-tokoh dari cerita yang terkait dengan nilai-nilai sila pancasila. <i>Collaborative</i></p> <p>19. Diawali dengan siswa membentuk kelompok. Satu kelompok terdiri dari 3 siswa. (<b>Gotong royong</b>)</p> <p>20. Siswa mendiskusikan soal-soal yang akan di berikan oleh guru mengenai apa-apa saja yang ada dalam cerita. <i>Collaborative</i></p> <p>21. Siswa menulis jawaban pada buku tulis siswa. <i>Critical thinking</i></p> <p>22. Setiap kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil dari diskusi kelompok mereka. <i>Communication</i></p> <p>23. Guru memberi penguatan pada siswa bahwa sikap jujur sesuai dengan sila pertama pancasila. (<b>Integritas</b>)</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Penutup</b>	24. Guru mengulas kembali apa yang sudah dipelajari. 25. Guru melakukan refleksi terhadap siswa dengan beberapa pertanyaan mengenai apa saja yang sudah dibahas dalam pembelajaran kali ini. <b>(Integritas)</b> 26. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan berdoa. <b>(Religius)</b>	<b>10 menit</b>

#### H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Pembelajaran : Buku guru, buku siswa Tema *Berbagi Pekerjaan* kelas 4 (Buku tematik terpadu kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian pendidikan dan kebudayaan, 2013)
2. Media Pembelajaran : Komik Buta, barang-barang yang ada di sekitar kelas
- 3.

#### I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

##### a. Teknik penilaian

1. Penilaian sikap : Lembar Observasi
2. Penilaian sikap : Lembar observasi
3. Penilaian pengetahuan : Tes lisan, Tes tulis

##### b. Instrumen penilaian

1. Penilaian sikap : Jurnal penilaian sikap
2. Penilaian keterampilan : Rubrik unjuk kerja
3. Penilaian pengetahuan : Rubik penilaian pengetahuan
- 4.

**Mengetahui**

.....  
20.....

**Wali Kelas,**

**Guru Kelas IV,**

**Heny Indrawati, S.Pd**  
**NIP .19810314 200701 2 002**

**Nuri Ria Elisiya Herman**  
**NIM .168000141**



**Lampiran 5 : Rubrik penilaian Keterampilan Menulis****Lembar Penilaian Unjuk Kerja Menulis Dialog komik**

Nama Siswa : .....

Hari/Tanggal : .....

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor				
			5	4	3	2	1
1.	Kesesuaian dialog dengan gambar	Kosistensi membuat dialog yang sesuai dengan gambar dalam komik.					
2.	Penggunaan tanda baca	Mengunakan tanda baca yang sesuai dengan dialog yang sudah dibuat					
3.	Ejaan dan tulisan yang digunakan	Mampu mengunakan huruf besar yang sesuai dengan ejaannya pada dialog yang dituliskan					
4.	Kreatifitas dalam membuat dialog	Fariasi kalimat yang digunakan dalam menulis dialog cerita					
5.	Ketepatan kata	Mengunakan kata yang sesuai dengan gambar yang ada					
6.	Tata tulis	Kerapian dalam menulis dialog					
7.	Ketepatan Kalimat	Kalimat yang dibuat dengan runtut					

8.	Ketepatan makna seluruh cerita	Dialog yang dibuat menjadi satu cerita yang berurutan						
JUMLAH SKOR								

Rubrik Pengamatan:

- 5) Sangat baik, Jika semua aspek yang diamati sangat sesuai dengan pengamatan.
- 4) Baik, jika aspek atau kriteria yang diamati sesuai dengan tabel pengamatan.
- 3) Cukup, jika aspek atau kriteria yang diamati kurang sesuai dengan tabel pengamatan.
- 2) Kurang, jika aspek atau kriteria yang diamati tidak sesuai dengan tabel pengamatan.
- 1) Perlu bimbingan, jika aspek atau kriteria tidak sesuai dengantabe

**Lampiran 6 : Nilai Keterampilan Menulis Siswa Kelas IV SDN  
Wonokusumo Mojosari Kelas Eksperimen**

<b>No</b>	<b>INDUK</b>	<b>NAMA SISWA</b>	<b>Nilai PTS Bahasa Indonesia</b>
1.	3175	Andita Evan Jiro Zakia Respati	75
2.		Berlian Aulia Charly	85
3.	3186	Cinta Chalisha Rifdatul D	70
4.	3192	Eka Okta Himalia	72
5.	3193	Eka Puji Rahayu	85
6.	3196	Fatoni Praptiesia Mahardi	67
7.	3198	Fretherich Lan Marcell	80
8.	3199	Frisca Cinta Mulya Sumita	85
9.	3200	Gabriela Andarrista	72
10.	3201	Haikal Mushahhahul Hasan	85
11.	3202	Hasbi Alwi El Mahbubin	70
12.	3203	Ika Khasantul Azqi	65
13.	3204	Intan Aira Charly	72
14.	3206	Khabib Salim	62
15.	3209	Marvellino Raffandhika Hermawan	82
16.	3210	Mathofani Geonata	72
17.	3211	Mochamad Septian Dafa Prasetyo	65
18.	3214	Muhamad Bagus Maulana	62
19.	3215	Muhammad Bayu Rizki Indra Kusuma	75
20.	3221	Nasha Yulianti	77
21.	3222	Natasha Septiana Putri	85
22.	3224	Nayla Rizky Sahila	65
23.	3225	Naysilla Puutri Maharani	65


**Nilai Eksperimen Kelas Kontrol**

<b>No</b>	<b>NAMA SISWA</b>	<b>Nilai PTS Bahasa Indonesia</b>
1.	Adam Arfiansyah	60
2.	Ahmad Syarif Hidayatullah	67
3.	Alfia Rahma	70
4.	Alvan Fibaryansyah	47
5.	Amira Queensyah	42
6.	Anggara Anugerah Dinata	45
7.	Anggun Permatasari Putri	70
8.	Anissa Rahma Maulidyana	60
9.	Ardila Najwa Salsabila	60
10.	Aretha Kirana Putri Junaidi	60
11.	Ari Satriyadi Pranata	50
12.	Aril Pratama Eka Putra	42
13.	Arya Satya Ardiansyah	42
14.	Feni Safrida	50
15.	Devi Mey Lani Putri	47
16.	Dewi Suprobo	70
17.	Dini Dwi Khalisha	52
18.	Distya Rastiani	70
19.	Dita Oktavia Dewi	47
20.	Mokhammad Rheza 'Alwan A. C	60
21.	Firda Dea Jascia Putri	70
22.	Andar Harjo Ningrat	60
23.	Fadian M Hansya	57

Lampiran 7 : Lembar tugas Posttes Kelas Eksperimen

hahinda.blogspot.com

# PEKERJAAN ORANG TUAKU

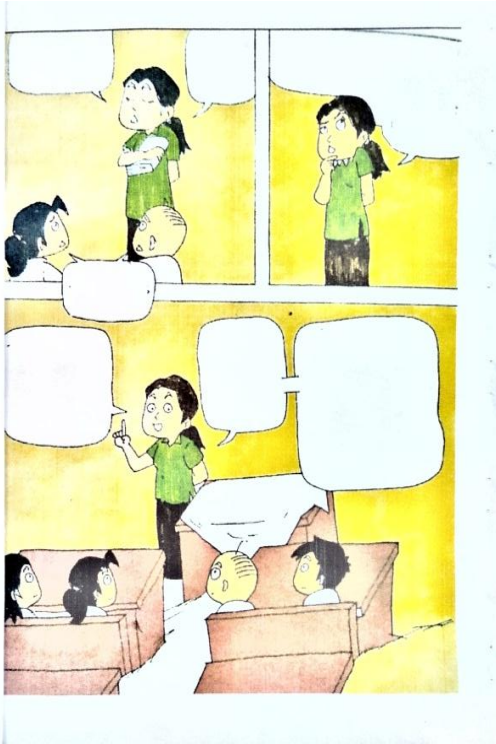


Kelas  
IV

Nama : .....

KLS/No : .....

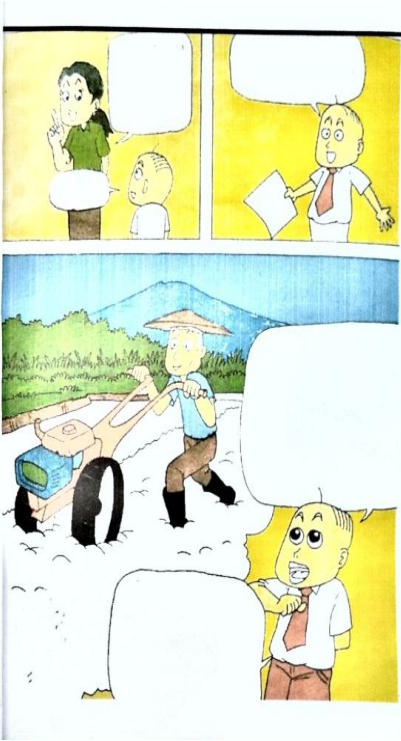
The illustration shows a chef in a red apron and blue headscarf with arms crossed, looking sternly at a smaller child. The child is wearing a blue shirt and purple skirt, carrying two red bags, and has a question mark in a speech bubble above their head. The background is yellow.











**Lampiran 8 : Lembar Posttes Kelas Kontrol**

**Buatlah cita berdialog yang sesuai dengan gambar di atas!**

A large, empty rectangular box with a dashed green border, intended for students to write their dialogues.

**Lampiran 9 : Lembar Validasi RPP oleh Dosen**

**LEMBAR VALIDASI  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SDN Wonokusumo Mojosari  
 Kelas / Semester : IV / 1  
 Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)  
 Subtema : 1 (Jenis-Jenis Pekerjaan)  
 Pembelajaran : 4  
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika  
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 hari)  
 Media : Komik buta  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Nuri Ria Elisiya Herman

**A. Petunjuk**

Berikan tanda centang (V) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 5  
 Baik : 4  
 Cukup Baik : 3  
 Kurang Baik : 2  
 Tidak Baik : 1

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		5	4	3	2	1
<b>A. Identitas Mata Pelajaran</b>						
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran/subtema, jumlah pertemuan.	√				
<b>B. Perumusan Indikator</b>						
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar	√				
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur		√			
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan		√			
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan	√				
<b>C. Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>						
1.	Kesesuaian dengan indikator	√				
2.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>audience</i> ,	√				

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		5	4	3	2	1
	<i>behaviour, condition, dan degree</i>					
<b>D.</b>	<b>Pemilihan Mata Pelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pelajaran	✓				
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	✓				
3.	Keruntutan uraian materi ajar	✓				
<b>E.</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓				
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	✓				
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	✓				
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	✓				
<b>F.</b>	<b>Pemilihan Strategi Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		✓			
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran		✓			
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		✓			
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	✓				
<b>G.</b>	<b>Pemilihan Metode Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		✓			
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	✓				
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	✓				
<b>H.</b>	<b>Skenario Pembelajaran</b>					
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas	✓				
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, dan mengkomunikasikan	✓				
3.	Kesesuaian dengan media pembelajaran		✓			
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi		✓			
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dengan cakupan materi	✓				
<b>I.</b>	<b>Rancangan Penilaian Autentik</b>					
1.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi	✓				
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penelitian sikap	✓				
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen pengetahuan	✓				
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen keterampilan	✓				

### C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum\*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1. Kurang	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Kurang Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
3. Cukup	3 : dapat dilakukan dengan revisi
4. Baik	4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
5. Sangat baik	5 : dapat digunakan tanpa revisi

\* ) lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

### D. Komentar dan saran perbaikan

.....  
 .....

Surabaya, 13 September 2019

Validator

( *Tina Pratiwi* )

**Lampiran 10 : Lembar Validasi RPP oleh Guru Kelas**

**LEMBAR VALIDASI**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

---

Sekolah : SDN Wonokusumo Mojosari  
 Kelas / Semester : IV / 1  
 Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)  
 Subtema : 1 (Jenis-Jenis Pekerjaan)  
 Pembelajaran : 4  
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika  
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 hari)  
 Media : Komik buku  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Nuri Ria Elisiya Herman

**A. Petunjuk**

Berikan tanda centang (V) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 5  
 Baik : 4  
 Cukup Baik : 3  
 Kurang Baik : 2  
 Tidak Baik : 1

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		5	4	3	2	1
<b>A. Identitas Mata Pelajaran</b>						
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran/subtema, jumlah pertemuan.	✓				
<b>B. Perumusan Indikator</b>						
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar	✓				
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur		✓	✓		
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan	✓				
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan	✓				
<b>C. Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>						
1.	Kesesuaian dengan indikator	✓				
2.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>audience</i> ,	✓				

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		5	4	3	2	1
	<i>behaviour, condition, dan degree</i>		✓			
<b>D.</b>	<b>Pemilihan Mata Pelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pelajaran		✓			
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓			
3.	Keruntutan uraian materi ajar	✓				
<b>E.</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓				
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	✓				
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	✓				
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓			
<b>F.</b>	<b>Pemilihan Strategi Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓				
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran		✓			
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		✓			
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	✓				
<b>G.</b>	<b>Pemilihan Metode Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓				
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		✓			
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓			
<b>H.</b>	<b>Skenario Pembelajaran</b>					
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas		✓			
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, da mengkomunikasikan	✓				
3.	Kesesuaian dengan media pembelajaran		✓			
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi		✓			
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dengan cakupan materi	✓				
<b>I.</b>	<b>Rancangan Penilaian Autentik</b>					
1.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi		✓			
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penelitian sikap		✓			
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen pengetahuan	✓				
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen keterampilan	✓				



**G. Penilaian umum****Kesimpulan penilaian secara umum\*):**

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1. Kurang	1 : belum dapat digunakan dan masih
2. Kurang Baik	memerlukan konsultasi
3. Cukup	2 : dapat digunakan dengan banyak
4. Baik	revisi dan masih memerlukan
5. Sangat baik	konsultasi
	3 : dapat dilakukan dengan revisi
	4 : dapat digunakan dengan sedikit
	revisi
	5 : dapat digunakan tanpa revisi

\*) *lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu***6. Komentar dan saran perbaikan**

.....

.....

.....

Surabaya, 13 September 2019

Validator



( Herly Indrawati, S.Pd )

**Lampiran 11 : Lembar Validasi Instrumen Penilaian Tes Keterampilan Menulis oleh Dosen**

**LEMBAR VALIDASI**  
**INSTRUMEN TES KETERAMPILAN MENULIS**

---

Satuan Pendidikan : SDN Wonokusumo Mojosari  
 Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)  
 Subtema : 1 (Jenis-Jenis Pekerjaan)  
 Pembelajaran : 4  
 Kelas/Semester : IV/I  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Nuri Ria Elisiya Herman

**1. Petunjuk**

A. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa aspek yang diukur dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut:

1. Validasi isi rubik
  - a) Kesesuaian aspek yang diukur dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
  - b) Kejelasan perumusan petunjuk pengisian lembar tes keterampilan.
  - c) Kejelasan maksud rubik.
2. Bahasa dan penulisan rubik
  - a) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada rubik dengan kaidah bahasa Indonesia.
  - b) Kalimat rubik tidak mengandung arti ganda.
  - c) Rumusan kalimat rubik komunikatif, mengandung bahasa yang sederhana dan mudah dipahami.
3. Berilah tanda checklist (✓) dalam kolom penelitian menurut pendapat Bapak/Ibu

3. Penilaian terhadap validasi isi rubik, bahasa penulisan rubik, dan penulisan rubik serta rekomendasi

No. Aspek yang diukur	Validasi isi rubik				Bahasa dan Penulisan Rubik				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	Tr	Rk	Rb	Pk
Aspek yang diukur	1	✓				✓			✓			
	2	✓				✓			✓			
	3	✓				✓			✓			
	4	✓				✓			✓			
	5		✓			✓			✓			
	6	✓					✓		✓			
	7	✓				✓			✓			
	8	✓				✓			✓			

C. Komentor dan sara perbaikan

.....  
.....  
.....

Surabaya, 13 September 2019

Validator

*(Handwritten signature)*  
(Yana Kapulita)

**Lampiran 12 : Lembar Validasi Instrumen Penilaian Tes Keterampilan Menulis oleh Guru Kelas**

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES KETERAMPILAN MENULIS	
Satuan Pendidikan	: SDN Wonokusumo Mojosari
Tema	: 4 (Berbagai Pekerjaan)
Subtema	: 1 (Jenis-Jenis Pekerjaan)
Pembelajaran	: 4
Kelas/Semester	: IV/I
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Penulis	: Nuri Ria Elisya Herman
<b>1. Petunjuk</b>	
A. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa aspek yang diukur dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut:	
1. Validasi isi rubrik	
a) Kesesuaian aspek yang diukur dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.	
b) Kejelasan perumusan petunjuk pengisian lembar tes keterampilan.	
c) Kejelasan maksud rubrik.	
2. Bahasa dan penulisan rubrik	
a) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada rubrik dengan kaidah bahasa Indonesia.	
b) Kalimat rubrik tidak mengandung arti ganda.	
c) Rumusan kalimat rubrik komunikatif, mengandung bahasa yang sederhana dan mudah dipahami.	
3. Berilah tanda checklist (√) dalam kolom penelitian menurut pendapat Bapak/Ibu	

C. Komentor dan sara perbaikan

.....  
.....  
.....

Surabaya, 2 November 2019

Validator



(Heny Indrawati, s.pd)

**Lampiran 13 : Lembar Validasi Media Komik Buta**

LEMBAR VALIDASI  
MEDIA PEMBELAJARAN KOMIK BUTA

---

Satuan Pendidikan : SDN Wonokusumo Mojosari  
 Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)  
 Sub Tema : 1 (Jenis-Jenis Pekerjaan)  
 Pembelajaran : 4  
 Kelas / Semester : IV/1  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Nuri Ria Elisiya Herman

**A. Petunjuk**

1. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan penilaian (memvalidasi) beberapa aspek yang terdapat dalam instrumen media komik buta dalam tema 4 subtema 1 pembelajaran 4 kelas IVA SDN Mojosari Mojosari.
2. Berilah tanda (√) pada kolom skor (1, 2, 3, 4) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu

Keterangan skala penilaian:

Nilai	Keterangan Nilai
SB	Sangat Baik
B	Baik
C	Cukup
KB	Kurang Baik
TB	Tidak Baik

3. Di bagian akhir Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran untuk perbaikan media tersebut.

## B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		SB	B	C	KB	TB
1.	Desain					
	a. Warna pada gambar		✓			
	b. Kejelasan gambar yang digunakan	✓				
	c. Ukuran komik	✓				
	d. Kemudahan penggunaan media	✓				
	e. Kepraktisan media (mudah disimpan dan dipindahkan)	✓				
2.	ISI					
	a. Kesesuaian pemakaian dengan karakteristik siswa kelas IV		✓			
	b. Kesesuaian gambar dengan karakter siswa kelas IV SD		✓			
	c. Kesesuaian gambar dengan materi	✓				
	d. Ketepatan media dalam mengembangkan kemampuan siswa		✓			
3.	Bahan					
	a. Jenis bahan yang digunakan			✓		
	b. Jenis kertas yang digunakan			✓		
	c. Keamanan bahan yang digunakan	✓				
4.	Kemenarikan					
	a. Penggunaan warna			✓		
	b. Komposisi warna, gambar, dan tulisan			✓		
	c. Kemenarikan warna pada kemasan			✓		



## C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum\*):

a. Media pembelajaran ini:	b. Media pembelajaran ini:
1. Kurang	1. Belum dapat digunakan, masih memerlukan konsultasi
2. Kurang Baik	2. Dapat digunakan dengan revisi kecil
3. Cukup	3. Dapat digunakan enggan revisi kecil
4. Baik	4. Belum dapat digunakan dengan revisi banyak
5. Sangat baik	5. Dapat digunakan tanpa revisi

## D. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

Surabaya, 13 September 2019

Validator



(Arit Matya F )

### Lampiran 14 : Surat Permohonan Izin Penelitian

	<b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> <b>UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA</b> <small>Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III B/17 Telp. (031) 5041087 Fax. (031) 8542804 Surabaya 60246          Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.          Website : <a href="http://fkip.unpriadi-buana.ac.id">http://fkip.unpriadi-buana.ac.id</a></small>	
	<hr/>	
Nomor	: 212/Ak.2/FKIP/IX/2019	04 Oktober 2019
Lampiran	: -	
Perihal	: Permohonan Izin Penelitian	
<p>Yang Terhormat,          Kepala SDN Wonokusumo          di Mojokerto</p>		
<p>Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Wonokusumo Mojokerto berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :</p>		
Nama	: Nuri Ria Elisya Herman	
NIM	: 168000141	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Judul Penelitian	: Pengaruh Media Komik Bata terhadap Keterampilan Menulis Siswa Kelas IV SDN Wonokusumo	
Waktu penelitian	: 16 September 2019 s.d 16 November 2019	
<p>Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.</p>		
		
<p><b>Tembusan :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wakil Dekan I</li> <li>2. Kaprodi</li> </ol>		

### Lampiran 15 : Surat Balasan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN MOJOKERTO**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SDN WONOKUSUMO**

Alamat : Jln. Hayam Wuruk Nomor 64 Telp. 0321-934113 Wonokusumo - Mojosari KP. 61182

---

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor : 421.2/26/35.08.01/SD/01/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **YASAK.S.P.I.M.M.Pd.**  
 NIP : 196009031981031010  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Unit Kerja : SDN Wonokusumo Kecamatan Mojosari Kabupaten Mojokerto  
 Alamat : Jln. Hayam Wuruk No. 64 Wonokusumo  
 Kec. Mojosari Kab. Mojokerto

Menerangkan bahwa:

Nama : **NURI RIA ELISIYA HERMAN**  
 NIM : 160000141  
 Perguruan Tinggi : **UNIV. PGRI ADIBUJANA SURABAYA**  
 Jurusan : **S.1 Pendid. Guru Sekolah Dasar**  
 Judul Skripsi : *Pengaruh Media Komik Bantu Terhadap Kemampuan Memata Siswa kelas IP SDN Wonokusumo Mojosari*

telah melaksanakan penelitian di SD Negeri Wonokusumo Kec. Mojosari tahun pelajaran 2019-2020  
 Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mojosari, 03 Desember 2019



### Lampiran 16 : Hasil Nilai Tertinggi Kelas Eksperimen

# PEKERJAAN ORANG TUAKU



Nama : Harisal Musthahid H  
KLS/No : IV B/10



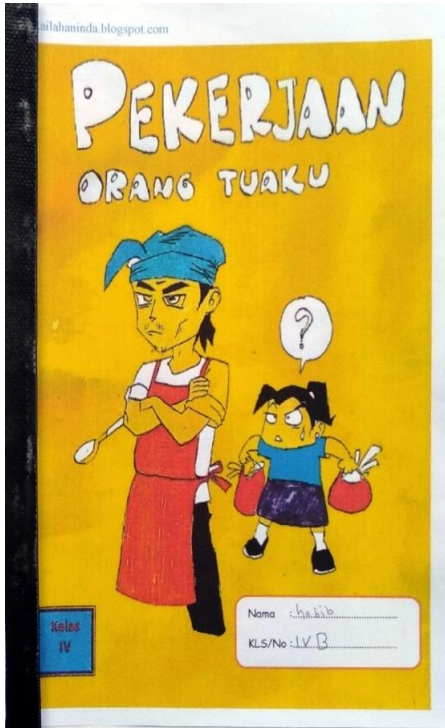








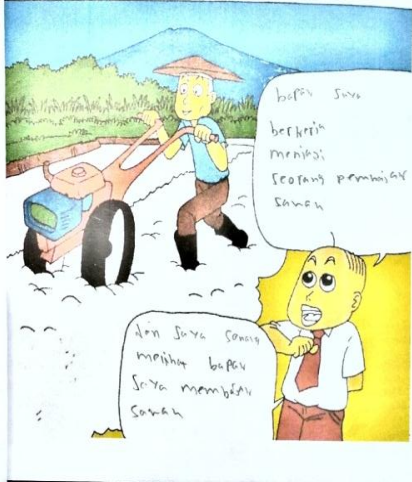
Lampiran 17 : Hasil Nilai Terendah Kelas Eksperimen











## Lampiran 18 : Hasil Nilai Tertinggi Kelas Kontrol



Buatlah cerita berdialog sesuai dengan gambar di atas!

Pagi ini sidi kebung fanggi manggawane tolong Provisi pakar, dan sidi barudang. Kupuwa dekar, Uhm berkonggo raso belukis, Dago bertalinga kepaada koki, dan Eto bertalinga kepaada koki polisi.

Sidi: Apa tugas dokter? Dago: Apa tugas koki Pak?

I. Hansa: Maroono orang-orang dek P. Hansa: Memanak Dek

Sidi: Apakah dokter wajib memanak pasien

Dangan baki?

I. Hansa: Iya nulis

Uhm: Bantu koki vmer berapa rubah malai

Melukis?

B. Cita: Dadi vmer to kahun sagan mulai melukis

Eto: Apa tugas polisi?

P. Hansa: mangawar talu linaat dek

Nama : Dewi  
Kls/No Absen : IYA/16

Lampiran 19 : Hasil Nilai Tertinggi Kelas Kontrol



Buatlah cerita berdialog sesuai dengan gambar di atas!

pewawancara dengan polisi <sup>polisi menangkap penjahat</sup>  
 penjahat pewawancara pak polisi saya bertanya apakah  
 susah jadi polisi? Pak Juwain pak polisi

Nama : arya  
 Kls/No Absen : VIIA/13

**Lampiran 20 : Dokumentasi Kegiatan Belajar Peserta Didik pada Kelas Eksperimen**



**Awal pembelajaran**



**Menjelaskan Materi pembelajaran**





**Peserta didik pada saat mengisi media komik buta**



**Mengawasi peserta didik yang sedang mengisi media komik buta**

**Lampiran 21: Dokumentasi Kegiatan Belajar Peserta Didik pada Kelas Kontrol**



Kegiatan awal pembelajaran



Menyampaikan materi pembelajaran



Peserta didik mengisi media gambar



Mengawasi peserta didik mengisi media gambar