

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Ali, M. (2013). *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*. Bandung: Angkasa.
- Arifin, Z. (2016). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Arikunto, S. (2013). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aunurrahman. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Budiningsih, A. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fanani, A.,dkk. (2019). *Analisis Pembelajaran Abad 21*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Hamdayama, J. (2014). *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor: Ghafia Indonesia.
- Hartono, R. (2013). *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid*. Yogyakarta: Diva Press.
- Hartono, R. (2013). *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid*. Yogyakarta: Diva Press.
- Huda, M. (20113). *Model-Model Pengajaran dan pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kunandar. (2014). *Penilaian Autentik*. Jakarta: Raja Grafindo Perkasa.

- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahim, F. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Riduwan. (2013). *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Riyanto, Y. (2007). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: SIC.
- Sani, R. A. (2019). *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: Raja Grafindo Perkasa.
- Sanjaya, W. (2014). *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana Penada Media Group.
- Siregar, S. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual&SPSS*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sohimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Sudjana, N. (2010). *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N., & Ibrahim. (2012). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiono, Barto, Susarno, L. H., Roesminingsih, & Suparno. (2010). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Surabaya: Penerbit Bintang.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Sundayana, R. (2014). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Trianto. (2014). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.

Umar, A., Thayeb, Saidd, Suparna, Sunarto, & Nuralam, A. (2014). *IPS Terpadu*. Erlangga.

Jurnal:

Amalia, R. (2018). Keefektifan Model Cooperative Script dalam Pembelajaran Membaca Literal Siswa Kelas VIII SMPN 29 Makassar.

Armansyah. (2014). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas Viii4 Smp Negeri 1 Makassar. Dalam *Jurnal Nalar Pendidikan*, Vol 2 (1).

Maksum, A., & Sedyawati, M. R. (2013). Model Cooperative Script Berpendekatan Science, Environment, Technology, And Society (Sets) Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, Vol 7 (1): 1072-1082.

Rozi, Z. F., Harmoko, & Teresa, F. L. (2018). Pengaruh Model Cooperative Script Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII Smp Negeri 7 Lubuklinggau. *Jurnal Pendidikan Biologi dan SAINS*, Vol 1 (1) 23-33.

Tiara, I., Sanjaya, & Edi, R. (t.thn.). Pengaruh Penerapan Model Cooperative Script Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas X Sma Negeri 3 Tanjung Raja.

Lampiran 1: Format Revisi Skripsi



Lampiran 1 : Format Revisi Skripsi
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi 3-B/37 Telp. (031) 5053127 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII/4 Telp (031) 82811, 8281183 Surabaya 60234
<http://fkip.unibasby.ac.id>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Kusuma Dewi Saraswati
NIM : 168000113
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 23 Januari 2020
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Script* Berbasis Literasi terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SD Hang Tuah 10 Juanda..
Penguji I : Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd.
Penguji II : Drs. Atmuri, S.H., M.Pd.

No.	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1.	Bab I (Rumusan Masalah)		
2.	Bab II (Dasar Teori)		
3.	Bab IV (Pembahasan)		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi

Dosen Penguji I,

Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd
NIDN. 0727056101

Dosen Penguji II,

Drs. Atmuri, S.H., M.Pd
NIDN. 0720096701

Lampiran 2 : Berita Acara Bimbingan Skripsi



Lampiran 2 : Berita Acara Bimbingan Skripsi
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
 Kampus I : Jl. Nggel Dadi 3-B/37 Telp. (031) 5053127 Surabaya 60234
 Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII/4 Telp (031) 82811, 8281183 Surabaya 60234
<http://fkip.unipasbv.ac.id>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Kusuma Dewi Saraswati
 NIM : 168000113
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Pengaruh Model *Cooperative Script*
 Berbasis Literasi Terhadap Hasil Belajar
 Peserta Didik SD Hang Tuah 10 Juanda

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing	Pembimbing
1.	2/09/2019	Pengajuan Judul		
2.	6/09/2019	Matriks		
3.	13/09/2019	Bab I, II, III		
4.	19/09/2019	Revisi bab I, II, III		
5.	1/10/2019	Instrumen Penelitian		
6.	7/10/2019	Revisi Instrumen Penelitian		
7.	19/12/2019	Bab IV-V		
8.	30/12/2019	Revisi bab IV-V		
9.	30/12/2019	Bab I-V		
10	6/1/2020	Skripsi lengkap		
11	9/1/2020	Revisi&persetujuan ujian		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 09.01.2020

Dosen Pembimbing I,


Dosen Pembimbing II,

Drs. H. Atmori S.H., M.Pd
 NIDN. 0720096701

Dra. Sri Mulyaningsih, M.S
 NIDK: 8875140017

Mengetahui,
 Dekan FKIP
 Dr. Suhadi, S.H., M.Si
 NIDK: 16801031992031003

Lampiran 3: Surat Permohonan Ijin Penelitian

	FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA	
	Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-3/37 Telp. (031) 5041087 Fax. (031) 5042604 Surabaya 60245 Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 6261182, 6261183 Surabaya 60234. Website : http://pgrin.unpasby.ac.id	
<hr/>		
Nomor	: 233/Ak.2/FKIP/LX/2019	04 Oktober 2019
Lampiran	: -	
Perihal	: Permohonan Izin Penelitian	
Yang Terhormat, Kepala SD Hang Tuah 10 Juanda di Sidoarjo		
<p>Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SD Hang Tuah 10 Juanda Sidoarjo berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :</p>		
Nama	: Kusuma Dewi Saraswati	
NIM	: 168003113	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Judul Penelitian	: Pengaruh Model Cooperative Script Berbasis Literasi terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SD Hang Tuah 10 Juanda	
Waktu penelitian	: 16 September 2019 s/d 16 November 2019	
<p>Demikian atas bantuan dan kerjasamanya: disampaikan terima kasih.</p>		

Dekan,



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4: Surat Keterangan Penelitian



YAYASAN HANG TUAH
 PENGURUS CABANG SURABAYA
SD HANG TUAH 10 JUANDA
 TERAKREDITASI " A "

 Jl. Tangkuban Perahu No. 5 Juanda-Betrol 61253 Sadati – Sidoarjo
 Telp / Fax : (031) 8667208, 8678144 Email : sdhangtuah10juanda@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : Sket / 112 / XI / 2019 / SDHT 10

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Hang Tuah 10 Juanda

Nama : W I T I T , S.Pd
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Alamat : Jl. Tangkuban Perahu No. 5 Telp : 031 8667208
 Fax : (031) 8667208

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : KUSUMA DEWI SARASWATI
 No. Reg. : 168000113
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Universitas : PGRI ADI BUANA SURABAYA

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka proses penulisan skripsi tmt : 16 September 2019 s.d
 16 November 2019 dengan judul :

“ Pengaruh Model Cooperative Script Berbasis Literasi terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V
 SD Hang Tuah 10 Juanda TP. 2019-2020.”

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan : Di Sidoarjo
 Pada Tanggal : 16 November 2019



W I T I T , S.Pd

Lampiran 5: Tabel Uji t

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances			t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
N I L A	Equal variances assumed	1,376	,247	3,124	47	,003	9,58528	3,06823	3,41280	15,75777
	Equal variances not assumed			3,077	41,556	,004	9,58528	3,11474	3,29748	15,87308

Lampiran 6: Tabel Perhitungan Uji Validasi

Validasi RPP

No	Aspek Penilaian	Validator			Rerata	Kartegori
		1	2	Rata-Rata		
I	FORMAT	15	12	13,5	3,37	Baik
II	ISI	47	41	44	3,38	Baik
III	BAHASA	14	10	12	3	Baik
Rata-Rata Total					3,25	Baik

Validasi Observasi Peserta Didik

No	Aspek Penilaian	Validator			Rerata	Kartegori
		1	2	Rata-Rata		
I	FORMAT	15	14	14,5	3,62	Sangat Baik
II	ISI	23	24	23,5	3,35	Baik
III	BAHASA	25	21	23	3,83	Sangat Baik
Rata-Rata Total					3,6	Sangat Baik

Validasi Observasi Pendidik

No	Aspek Penilaian	Validator			Rerata	Kartegori
		1	2	Rata-Rata		
I	FORMAT	15	13	14	3,5	Baik
II	ISI	23	24	23,5	3,35	Baik
III	BAHASA	25	23	24	3,42	Baik
IV	MANFAAT	7	7	7	3,5	Baik
Rata-Rata Total					3,44	Baik

Validasi Tes Hasil Belajar

No	Aspek Penilaian	Validator			Rerata	Kartegori
		1	2	Rata-Rata		
I	ISI	56	46	51	3,4	Baik
II	BAHASA	58	46	52	3,46	Baik
III	KESIMPULAN	56	46	51	3,4	Baik
Rata-Rata Total					3,42	Baik

Lampiran 7: Lembar Validasi RPP

**LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Kelas/Semester : V (Lima) / I (Satu)
 Tema : 3 (Makanan Sehat)
 Subtema : 1 (Bagaimana Tubuh Mengelola Makanan)
 Pembelajaran : 4 (Empat)
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Peneliti : Kusuma Dewi Saraswati
 Nama Validator : Dr. H. Atnuri, S.H., M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana
 Surabaya

A. Petunjuk

1. Mohon berikan tanda check list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan Skala Penilaian	
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup baik
1	Kurang baik

2. Jika terdapat komentar maka mohon menulis pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		4	3	2	1
I	FORMAT				
	1. Kejelasan pembagian materi.	✓			
	2. Sistem penomoran jelas.	✓			
	3. Pengaturan ruang/tata letak.		✓		
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.	✓			
II	ISI				
	1. Menuliskan kompetensi dasar.	✓			
	2. Menuliskan indikator.		✓		
	3. Menuliskan tujuan pembelajaran.		✓		
	4. Ketepatan antara indikator dengan KD.		✓		
	5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.		✓		
	6. Kebenaran isi/materi.	✓			
	7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.		✓		
	8. Kesesuaian dengan Kompetensi Inti Kurikulum 2013.	✓			
	9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan peserta didik aktif belajar.	✓			
	10. Kegiatan pendidik dan kegiatan peserta didik dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas.	✓			
	11. Kesesuaian dengan urutan materi.	✓			
	12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.	✓			
	13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.	✓			
III	BAHASA				
	1. Kebenaran tata bahasa.	✓			
	2. Kesederhanaan struktur kalimat.	✓			
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan.		✓		
	4. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan.		✓		

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

a. Rencana pembelajaran ini:	b. Rencana pembelajaran ini:
4: Sangat Baik	4 : Dapat digunakan tanpa revisi
3) Baik	3) Dapat digunakan dengan sedikit revisi
2 : Cukup Baik	2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi
1 : Kurang Baik	1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 20 September 2019

Validator,



(Dr. H. Atnuri., S.H., M.Pd)

**LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Kelas/Semester : V (Lima) / I (Satu)
 Tema : 3 (Makanan Sehat)
 Subtema : 1 (Bagaimana Tubuh Mengelola Makanan)
 Pembelajaran : 4 (Empat)
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Peneliti : Kusuma Dewi Saraswati
 Nama Validator : Floriberta Darmawati, S.Pd
 Pekerjaan : Guru kelas SD Hang Tuah 10 Juanda

A. Petunjuk

1. Mohon berikan tanda check list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan Skala Penilaian	
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup baik
1	Kurang baik

2. Jika terdapat komentar maka mohon menulis pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		4	3	2	1
I	FORMAT				
	1. Kejelasan pembagian materi.		✓		
	2. Sistem penomoran jelas.		✓		
	3. Pengaturan ruang/tata letak.		✓		
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.		✓		
II	ISI				
	1. Menuliskan kompetensi dasar.	✓			
	2. Menuliskan indikator.	✓			
	3. Menuliskan tujuan pembelajaran.		✓		
	4. Ketepatan antara indikator dengan KD.	✓			
	5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.		✓		
	6. Kebenaran isi/materi.		✓		
	7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.		✓		
	8. Kesesuaian dengan Kompetensi Inti Kurikulum 2013.		✓		
	9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan peserta didik aktif belajar.			✓	
	10. Kegiatan pendidik dan kegiatan peserta didik dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas.		✓		
	11. Kesesuaian dengan urutan materi.		✓		
	12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.		✓		
	13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.		✓		
III	BAHASA				
	1. Kebenaran tata bahasa.			✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat.			✓	
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan.		✓		
	4. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan.		✓		

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

a. Rencana pembelajaran ini:	b. Rencana pembelajaran ini:
4: Sangat Baik	4 : Dapat digunakan tanpa revisi
③ 3: Baik	③ 3: Dapat digunakan dengan sedikit revisi
2 : Cukup Baik	2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi
1 : Kurang Baik	1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 12 November 2019

Validator,



(Floriberta Darmawati, S.Pd)

Lampiran 8: Validasi Observasi Pendidik

**LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK**

Kelas/Semester : V (Lima) / I (Satu)
 Tema : 3 (Makanan Sehat)
 Subtema : 1 (Bagaimana Tubuh Mengelola Makanan)
 Pembelajaran : 4 (Empat)
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Peneliti : Kusuma Dewi Saraswati
 Nama Validator : Dr. H. Atnuri., S.H., M.Pd
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana
 Surabaya

A. Petunjuk

1. Mohon berikan tanda *check list* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan Skala Penilaian	
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup baik
1	Kurang baik

2. Jika terdapat komentar maka mohon menulis pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		4	3	2	1
I	Format	✓			
	1. Kejelasan pembagian materi.				
	2. Sistem penomoran jelas.	✓			
	3. Pengaturan ruang/tata letak.		✓		
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.	✓			
II	Isi	✓			
	1. Kesesuaian antara aktivitas pendidik dengan sintak model yang digunakan dalam penelitian.				
	2. Urutan kegiatan instrumen observasi pendidik sesuai dengan aktivitas sintak model <i>Cooperative script</i> berbasis literasi.	✓			
	3. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur.		✓		
	4. Setiap aktivitas pendidik teramati.		✓		
	5. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.		✓		
	6. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.		✓		
	7. kelayakan sebagai perangkat pembelajaran		✓		
III	Bahasa dan tulisan	✓			
	1. Menggunakan Bahasa Indonesia yang baku.				
	2. Bahasa yang digunakan komunikatif.		✓		
	3. Bahasa mudah dipahami.	✓			
	4. Tulisan mengikuti aturan EYD (SPOK)		✓		
IV	Manfaat	✓			
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi aktivitas pendidik.				
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran.		✓		

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

a. Rencana pembelajaran ini:	b. Rencana pembelajaran ini:
4: Sangat Baik	4 : Dapat digunakan tanpa revisi
③ Baik	③ Dapat digunakan dengan sedikit revisi
2 : Cukup Baik	2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi
1 : Kurang Baik	1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 20 September 2019
Validator,



Dr. H. Atnuri., S.H., M.Pd

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK

Kelas/Semester : V (Lima) / I (Satu)
 Tema : 3 (Makanan Sehat)
 Subtema : 1 (Bagaimana Tubuh Mengelola Makanan)
 Pembelajaran : 4 (Empat)
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Peneliti : Kusuma Dewi Saraswati
 Nama Validator : Floriberta Darmawati, S.Pd
 Pekerjaan : Guru Kelas SD Hang Tuah 10 Juanda

A. Petunjuk

1. Mohon berikan tanda *check list* (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan Skala Penilaian	
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup baik
1	Kurang baik

2. Jika terdapat komentar maka mohon menulis pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		4	3	2	1
I	Format	✓			
	1. Kejelasan pembagian materi.	✓			
	2. Sistem penomoran jelas.	✓			
	3. Pengaturan ruang/tata letak.		✓		
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.		✓		
II	Isi	✓			
	1. Kesesuaian antara aktivitas pendidik dengan sintak model yang digunakan dalam penelitian.	✓			
	2. Urutan kegiatan instrumen observasi pendidik sesuai dengan aktivitas sintak model <i>Cooperative script</i> yang digunakan dalam penelitian.	✓			
	3. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur.		✓		
	4. Setiap aktivitas pendidik teramati.	✓			
	5. Setiap aktivitas pendidik sesuai tujuan pembelajaran.		✓		
	6. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.		✓		
	7. kelayakan sebagai perangkat pembelajaran		✓		
III	Bahasa dan tulisan	✓			
	1. Menggunakan Bahasa Indonesia yang baku.				
	2. Bahasa yang digunakan komunikatif.		✓		
	3. Bahasa mudah dipahami.		✓		
	4. Tulisan mengikuti aturan EYD (SPOK)	✓			
IV	Manfaat	✓			
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi aktivitas pendidik.				
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran.		✓		

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

a. Rencana pembelajaran ini:	b. Rencana pembelajaran ini:
4: Sangat Baik	4 : Dapat digunakan tanpa revisi
③: Baik	③) Dapat digunakan dengan sedikit revisi
2 : Cukup Baik	2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi
1 : Kurang Baik	1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 11 November 2019
Validator,



Floriberta Darmawati, S.Pd.

Lampiran 9: Validasi Observasi Peserta Didik

**LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Kelas/Semester : V (Lima) / I (Satu)
 Tema : 3 (Makanan Sehat)
 Subtema : 1 (Bagaimana Tubuh Mengelola Makanan)
 Pembelajaran : 4 (Empat)
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Peneliti : Kusuma Dewi Saraswati
 Nama Validator : Drs. H. Atnuri., S.H., M.Pd
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana
 Surabaya

A. Petunjuk

1. Mohon berikan tanda *check list* (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan Skala Penilaian	
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup baik
1	Kurang baik

2. Jika terdapat komentar maka mohon menulis pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No .	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		4	3	2	1
I	Format	✓			
	1. Kejelasan pembagian materi.				
	2. Sistem penomoran jelas.	✓			
	3. Pengaturan ruang layout		✓		
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.	✓			
II	Isi	✓			
	1. Kesesuaian antara aktivitas peserta didik dengan sintak model yang digunakan dalam penelitian.				
	2. Urutan kegiatan observasi peserta didik sesuai dengan sintak model <i>Cooperative Script</i> yang digunakan dalam penelitian.	✓			
	3. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur.	✓			
	4. Setiap aktivitas peserta didik teramati.	✓			
	5. Setiap aktivitas peserta didik sesuai tujuan pembelajaran.		✓		
	6. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan		✓		
	7. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran		✓		
III	Bahasa dan tulisan				
	1. Menggunakan Bahasa Indonesia yang baku.	✓			
	2. kesesuaian kalimat dengan taraf berfikir dan kemampuan membaca serta usia peserta didik	✓			
	3. kesederhanaan struktur kalimat .	✓			
	4. Kalimat tidak mengandung struktur ganda	✓			
	5. kejelasan petunjuk dan arahan		✓		
	6. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	✓			

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

a. Rencana pembelajaran ini:	b. Rencana pembelajaran ini:
4: Sangat Baik	4 : Dapat digunakan tanpa revisi
③ Baik	③ Dapat digunakan dengan sedikit revisi
2 : Cukup Baik	2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi
1 : Kurang Baik	1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 20 September 2019
Validator,



Drs. H. Atnuri., S.H., M.Pd

**LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Kelas/Semester : V (Lima) / I (Satu)
 Tema : 3 (Makanan Sehat)
 Subtema : 1 (Bagaimana Tubuh Mengelola Makanan)
 Pembelajaran : 4 (Empat)
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Peneliti : Kusuma Dewi Saraswati
 Nama Validator : Floriberta Darmawati, S.Pd
 Pekerjaan : Guru Kelas SD Hang Tuah 10 Juanda

A. Petunjuk

1. Mohon berikan tanda *check list* (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan Skala Penilaian	
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup baik
1	Kurang baik

2. Jika terdapat komentar maka mohon menulis pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		4	3	2	1
I	Format				
	1. Kejelasan pembagian materi.	✓			
	2. Sistem penomoran jelas.	✓			
	3. Pengaturan ruang layout		✓		
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.	✓			
II	Isi				
	1. Kesesuaian antara aktivitas peserta didik dengan sintak model yang digunakan dalam penelitian.	✓			
	2. Urutan kegiatan observasi peserta didik sesuai dengan sintak model <i>Cooperative Script</i> yang digunakan dalam penelitian.	✓			
	3. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur.	✓			
	4. Setiap aktivitas peserta didik teramati.	✓			
	5. Setiap aktivitas peserta didik sesuai tujuan pembelajaran.	✓			
	6. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan			✓	
	7. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran	✓			
III	Bahasa dan tulisan				
	1. Menggunakan Bahasa Indonesia yang baku.	✓			
	2. kesesuaian kalimat dengan taraf berfikir dan kemampuan membaca serta usia peserta didik	✓			
	3. kesederhanaan struktur kalimat .		✓		
	4. Kalimat tidak mengandung struktur ganda	✓			
	5. kejelasan petunjuk dan arahan	✓			
	6. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	✓			

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

b. Rencana pembelajaran ini:	c. Rencana pembelajaran ini:
4: Sangat Baik ③ Baik 2 : Cukup Baik 1 : Kurang Baik	4 : Dapat digunakan tanpa revisi ③ Dapat digunakan dengan sedikit revisi 2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi 1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 11 November 2019
 Validator,



Floriberta Darmawati, S.Pd

Lampiran 10: Validasi Tes Hasil Belajar

**LEMBAR VALIDASI
TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK**

Kelas/Semester	: V (Lima) / I (Satu)
Tema	: 3 (Makanan Sehat)
Subtema	: 1 (Bagaimana Tubuh Mengelola Makanan)
Pembelajaran	: 4 (Empat)
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Peneliti	: Kusuma Dewi Saraswati
Nama Validator	: Drs. H. Atnuri., S.H., M.Pd
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validasi: isi, bahasa dan penulisan soal, serta kesimpulan, mohon mempertimbangkan hal-hal berikut:
 - a. Isi
 1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar abad 21 (penguatan pendidikan karakter).
 2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
 3. Kejelasan maksud soal.
 - b. Bahasa dan penulisan soal
 1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
 2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda/ambigu/multi tafsir.
 3. Perumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang komunikatif, sederhana, dan mudah dipahami peserta didik

2. Mohon berikan tanda *check list* (\surd) dalam kolom penilaian yang sesuai pendapat Bapak/Ibu berdasarkan rubrik dibawah ini:

Keterangan:

No.	Aspek Validitas	4	3	2	1
1.	Isi	Valid	Cukup valid	Kurang valid	Tidak valid
2.	Bahasa dan Penulisan Soal	Sangat dapat dipahami	Dapat dipahami	Kurang dapat dipahami	Tidak dapat dipahami
3.	Kesimpulan	Dapat digunakan tanpa revisi	Dapat digunakan dengan sedikit revisi	Dapat digunakan dengan banyak revisi	Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

B. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi.

No Butir	Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
Pilihan Ganda												
1	✓				✓				✓			
2	✓				✓				✓			
3	✓				✓				✓			
4		✓			✓					✓		
5	✓				✓				✓			

No Butir	Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
Isian Singkat												
1	✓				✓				✓			
2	✓				✓				✓			
3		✓			✓					✓		
4	✓					✓			✓			
5		✓			✓					✓		
Uraian												
1	✓				✓				✓			
2	✓				✓				✓			
3	✓				✓				✓			
4		✓				✓				✓		
5	✓				✓				✓			

C. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

Surabaya 20 September 2019
 Validator,



(Drs. H. Atnuri., S.H., M.Pd)

LEMBAR VALIDASI
TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Kelas/Semester	: V (Lima) / I (Satu)
Tema	: 3 (Makanan Sehat)
Subtema	: 1 (Bagaimana Tubuh Mengelola Makanan)
Pembelajaran	: 4 (Empat)
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Peneliti	: Kusuma Dewi Saraswati
Nama Validator	: Floriberta Darmawati, S.Pd.
Pekerjaan	: Guru Kelas SD Hang Tuah 10 Juanda

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validasi: isi, bahasa dan penulisan soal, serta kesimpulan, mohon mempertimbangkan hal-hal berikut:
 - a. Isi
 1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar abad 21 (penguatan pendidikan karakter).
 2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
 3. Kejelasan maksud soal.
 - b. Bahasa dan penulisan soal
 1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
 2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda/ambigu/multi tafsir.
 3. Perumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang komunikatif, sederhana, dan mudah dipahami peserta didik

2. Mohon berikan tanda *check list* (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai pendapat Bapak/Ibu berdasarkan rubrik dibawah ini:

Keterangan:

No.	Aspek Validitas	4	3	2	1
1.	Isi	Valid	Cukup valid	Kurang valid	Tidak valid
2.	Bahasa dan Penulisan Soal	Sangat dapat dipahami	Dapat dipahami	Kurang dapat dipahami	Tidak dapat dipahami
3.	Kesimpulan	Dapat digunakan tanpa revisi	Dapat digunakan dengan sedikit revisi	Dapat digunakan dengan banyak revisi	Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi.

B. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi.

No Butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
Pilihan Ganda												
1		✓				✓				✓		
2		✓				✓				✓		
3		✓				✓				✓		
4		✓				✓				✓		
5		✓				✓				✓		

No Butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
Isian Singkat												
1		✓				✓				✓		
2		✓				✓				✓		
3		✓				✓				✓		
4		✓				✓				✓		
5		✓				✓				✓		
Uraian												
1		✓				✓				✓		
2	✓				✓				✓			
3		✓				✓				✓		
4		✓				✓				✓		
5		✓				✓				✓		

C. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Sidoarjo, 12 November 2019
Validator,



(Floriberta Darmawati, S.Pd.)

Lampiran 11: Observasi Pendidik

INSTRUMEN OBSERVASI PENDIDIK
Pengaruh Model *Cooperative Script* berbasis Literasi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SD Hang Tuah 10 Juanda

Tema	: 3 (Makanan Sehat)
Subtema	: 1 (Bagaimana Tubuh Mengelola Makanan)
Pembelajaran	: 4
Kelas/ Semester	: V/ 1
Hari/ Tanggal	: 13 November 2019
Nama Penulis	: Kusuma Dewi Saraswati

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon lingkariilah pada kotak yang tersedia pada setiap kolom aktivitas guru dan siswa yang sesuai dengan penilaian jika aspek yang diamati terlihat.
2. Catatan penting lain, dapat dituliskan pada lembar catatan yang telah disediakan.

B. Kriteria penelitian

Sangat baik	= 4 Jika seluruh kriteria terpenuhi
Baik	= 3 Jika hanya 3 kriteria terpenuhi
Cukup baik	= 2 Jika hanya 2 kriteria terpenuhi
Kurang Baik	= 1 Jika hanya 1 kriteria terpenuhi

NO	Aspek yang diamati				
1.	<p data-bbox="236 228 962 252">Membagi Kelompok</p> <p data-bbox="236 260 962 316">Pendidik mampu membagi kelompok dengan kriteria:</p> <div data-bbox="241 336 561 464" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="303 344 398 368">1. Adil <li data-bbox="303 376 409 400">2. tertib <li data-bbox="303 408 538 432">3. Kelas tidak ramai <li data-bbox="303 440 488 464">4. Berpasangan </div> <table border="1" data-bbox="241 472 605 512" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		
2.	<p data-bbox="236 563 962 587">Menunjukkan Teks percakapan</p> <p data-bbox="236 595 962 635">Pendidik menunjukkan teks percakapan ‘Siti dan Lani’</p> <p data-bbox="236 643 962 667">Kriteria:</p> <div data-bbox="241 667 751 850" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="303 675 404 699">1. Jelas <li data-bbox="303 707 706 762">2. Menunjuk peserta didik pembaca teks <li data-bbox="303 770 678 794">3. Mengintruksikan peserta didik <li data-bbox="303 802 645 858">4. Mendampingi peserta didik membaca teks </div> <table border="1" data-bbox="241 850 605 890" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		
3.	<p data-bbox="236 946 962 970">Menanyakan Pertanyaan</p> <p data-bbox="236 978 962 1034">Pendidik menanyakan tentang sayuran yang pernah dimakan dan makanan sehat.</p> <p data-bbox="236 1042 962 1066">Kriteria:</p> <div data-bbox="241 1074 678 1233" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="303 1082 471 1106">1. Vocal jelas <li data-bbox="303 1114 493 1137">2. Intonasi jelas <li data-bbox="303 1145 583 1201">3. Memandang kesemua peserta didik <li data-bbox="303 1209 533 1233">4. Berkeliling kelas </div> <table border="1" data-bbox="241 1233 605 1273" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		
4.	<p data-bbox="236 1297 962 1321">Memfasilitasi Tanya Jawab</p> <p data-bbox="236 1329 962 1385">Pendidik memfasilitasi tanya jawab tentang sayur dan makanan sehat.</p>				

NO	Aspek yang diamati				
	<p>Kriteria:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengarahkan peserta didik bertanya 2. Membantu peserta didik bertanya 3. Membantu peserta didik menjawab 4. Menjawab pertanyaan peserta didik dengan tenang </div> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">4</td> <td style="width: 25%;">3</td> <td style="width: 25%;">2</td> <td style="width: 25%;">1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		
5.	<p style="background-color: yellow;">Menunjukkan Contoh</p> <p>Pendidik menunjukkan contoh hubungan manusia dengan lingkungan alam.</p> <p>Kriteria:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contoh sesuai realita 2. Gambar menarik 3. Menunjukkan contoh dengan berkeliling kelas 4. Memberikan informasi dari contoh </div> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">4</td> <td style="width: 25%; background-color: #d9ead3;">3</td> <td style="width: 25%;">2</td> <td style="width: 25%;">1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		
6.	<p style="background-color: yellow;">Memfasilitasi Diskusi</p> <p>Pendidik memfasilitasi diskusi interaksi manusia dengan alam di dataran rendah, dataran tinggi, dan pegunungan.</p> <p>Kriteria:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. mendorong peserta didik berfikir 2. memberikan respon yang tenang 3. menciptakan suasana diskusi nyaman dan tidak gaduh 4. memperhatikan interaksi antar peserta didik </div> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%; background-color: #d9ead3;">4</td> <td style="width: 25%;">3</td> <td style="width: 25%;">2</td> <td style="width: 25%;">1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		
7.	Menginstruksikan Penulisan Hasil Diskusi				

NO	Aspek yang diamati								
	<p>Pendidik menginstruksikan penulisan hasil diskusi. Kriteria:</p> <table border="1" data-bbox="240 287 952 443"> <tr> <td>1. Memberikan arahan</td> </tr> <tr> <td>2. Mengintruksikan penulisan hasil diskusi</td> </tr> <tr> <td>3. Membimbing peserta didik menulis hasil diskusi</td> </tr> <tr> <td>4. Menjandikan peserta didik antusias menyampaikan hasil diskusi</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="240 459 605 497"> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	1. Memberikan arahan	2. Mengintruksikan penulisan hasil diskusi	3. Membimbing peserta didik menulis hasil diskusi	4. Menjandikan peserta didik antusias menyampaikan hasil diskusi	4	3	2	1
1. Memberikan arahan									
2. Mengintruksikan penulisan hasil diskusi									
3. Membimbing peserta didik menulis hasil diskusi									
4. Menjandikan peserta didik antusias menyampaikan hasil diskusi									
4	3	2	1						
8.	<p>Mengintruksikan Peserta didik</p> <p>Pendidik menginstruksikan peserta didik berhadapan sesuai kelompok yang telah di tentukan. Kriteria:</p> <table border="1" data-bbox="240 746 952 906"> <tr> <td>1. Memperhatikan interaksi antar peserta didik</td> </tr> <tr> <td>2. Menjadikan suasana tidak gaduh</td> </tr> <tr> <td>3. Menjadikan suasana tertib</td> </tr> <tr> <td>4. Mengintruksikan peserta didik mempersiapkan alat tulis</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="240 954 605 992"> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	1. Memperhatikan interaksi antar peserta didik	2. Menjadikan suasana tidak gaduh	3. Menjadikan suasana tertib	4. Mengintruksikan peserta didik mempersiapkan alat tulis	4	3	2	1
1. Memperhatikan interaksi antar peserta didik									
2. Menjadikan suasana tidak gaduh									
3. Menjadikan suasana tertib									
4. Mengintruksikan peserta didik mempersiapkan alat tulis									
4	3	2	1						
9.	<p>Membagikan Teks</p> <p>Pendidik membagikan teks wacana ‘mengenal wortel’ Kriteria:</p> <table border="1" data-bbox="240 1125 952 1281"> <tr> <td>1. Adil dalam membagi teks bacaan</td> </tr> <tr> <td>2. Seluruh peserta didik mendapat teks bacaan</td> </tr> <tr> <td>3. Teks bacaan dapa dibaca jelas peserta didik</td> </tr> <tr> <td>4. Mengecek kelengkapan seluruh peserta didik mendapat materi</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="240 1297 605 1335"> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	1. Adil dalam membagi teks bacaan	2. Seluruh peserta didik mendapat teks bacaan	3. Teks bacaan dapa dibaca jelas peserta didik	4. Mengecek kelengkapan seluruh peserta didik mendapat materi	4	3	2	1
1. Adil dalam membagi teks bacaan									
2. Seluruh peserta didik mendapat teks bacaan									
3. Teks bacaan dapa dibaca jelas peserta didik									
4. Mengecek kelengkapan seluruh peserta didik mendapat materi									
4	3	2	1						
10.	Membantu Peserta Didik								

NO	Aspek yang diamati								
	<p>Pendidik membantu peserta didik yang kesulitan menentukan peran</p> <p>Kriteria:</p> <table border="1" data-bbox="239 319 952 475"> <tr> <td>1. Adil</td> </tr> <tr> <td>2. Menanyakan peran yang didapat peserta didik</td> </tr> <tr> <td>3. Membuat suasana tidak gaduh</td> </tr> <tr> <td>4. Mengkondisikan dengan tepuk satu jika peserta didik gaduh</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="239 520 605 560"> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	1. Adil	2. Menanyakan peran yang didapat peserta didik	3. Membuat suasana tidak gaduh	4. Mengkondisikan dengan tepuk satu jika peserta didik gaduh	4	3	2	1
1. Adil									
2. Menanyakan peran yang didapat peserta didik									
3. Membuat suasana tidak gaduh									
4. Mengkondisikan dengan tepuk satu jika peserta didik gaduh									
4	3	2	1						
11.	<p>Menjelaskan Tugas</p> <p>Pendidik menjelaskan tugas pembicara dan pendengar</p> <p>Kriteria:</p> <table border="1" data-bbox="239 727 927 852"> <tr> <td>1. Dengan vocal keras</td> </tr> <tr> <td>2. Menjelaskan secara runtut</td> </tr> <tr> <td>3. Menjelaskan yang dikerjakan peserta didik</td> </tr> <tr> <td>4. Menyampaikan waktu dalam setiap kegiatan(tugas)</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="239 868 605 908"> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	1. Dengan vocal keras	2. Menjelaskan secara runtut	3. Menjelaskan yang dikerjakan peserta didik	4. Menyampaikan waktu dalam setiap kegiatan(tugas)	4	3	2	1
1. Dengan vocal keras									
2. Menjelaskan secara runtut									
3. Menjelaskan yang dikerjakan peserta didik									
4. Menyampaikan waktu dalam setiap kegiatan(tugas)									
4	3	2	1						
12.	<p>Mengkondisikan Peserta didik</p> <p>Pendidik mengkondisikan peserta didik membaca teks bacaan 'mengenal wortel'</p> <p>Kriteria:</p> <table border="1" data-bbox="239 1102 776 1227"> <tr> <td>1. Mengarahkan kegiatan membaca teks</td> </tr> <tr> <td>2. Menjadikan suasana tidak gaduh</td> </tr> <tr> <td>3. Berkeliling kelas</td> </tr> <tr> <td>4. Membantu kesulitan peserta didik</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="239 1243 605 1283"> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	1. Mengarahkan kegiatan membaca teks	2. Menjadikan suasana tidak gaduh	3. Berkeliling kelas	4. Membantu kesulitan peserta didik	4	3	2	1
1. Mengarahkan kegiatan membaca teks									
2. Menjadikan suasana tidak gaduh									
3. Berkeliling kelas									
4. Membantu kesulitan peserta didik									
4	3	2	1						
13.	<p>Mengintruksikan Tugas</p> <p>Pendidik menginstruksikan memulai menjalankan peran pembicara dan pendengar</p>								

NO	Aspek yang diamati								
	<p>Kriteria:</p> <table border="1" data-bbox="239 347 953 475"> <tr> <td>1. Intruksi jelas</td> </tr> <tr> <td>2. Vocal jelas</td> </tr> <tr> <td>3. Intonasi jelas</td> </tr> <tr> <td>4. Tempo baik</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="239 517 605 560"> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	1. Intruksi jelas	2. Vocal jelas	3. Intonasi jelas	4. Tempo baik	4	3	2	1
1. Intruksi jelas									
2. Vocal jelas									
3. Intonasi jelas									
4. Tempo baik									
4	3	2	1						
14.	<p>Membantu Peserta didik</p> <p>Pendidik membantu peserta didik menjalankan peran sebagai pembicara dan pendengar</p> <p>Kriteria:</p> <table border="1" data-bbox="239 754 953 882"> <tr> <td>1. Membimbing menjalankan peran</td> </tr> <tr> <td>2. Tepuk satu jika gaduh</td> </tr> <tr> <td>3. Tidak mengomentari peserta didik</td> </tr> <tr> <td>4. Mengkondisikan peserta didik tetap aktif</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="239 895 605 938"> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	1. Membimbing menjalankan peran	2. Tepuk satu jika gaduh	3. Tidak mengomentari peserta didik	4. Mengkondisikan peserta didik tetap aktif	4	3	2	1
1. Membimbing menjalankan peran									
2. Tepuk satu jika gaduh									
3. Tidak mengomentari peserta didik									
4. Mengkondisikan peserta didik tetap aktif									
4	3	2	1						
15.	<p>Mengintruksikan Bertukar Peran</p> <p>Pendidik menginstruksikan peserta didik bertukar peran</p> <p>Kriteria:</p> <table border="1" data-bbox="239 1102 953 1230"> <tr> <td>1. Intruksikan dengan jelas</td> </tr> <tr> <td>2. Vocal jelas</td> </tr> <tr> <td>3. Intonasi tepat</td> </tr> <tr> <td>4. Tempo baik</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="239 1243 605 1286"> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	1. Intruksikan dengan jelas	2. Vocal jelas	3. Intonasi tepat	4. Tempo baik	4	3	2	1
1. Intruksikan dengan jelas									
2. Vocal jelas									
3. Intonasi tepat									
4. Tempo baik									
4	3	2	1						
16.	<p>Membantu Membuat Kesimpulan</p> <p>Pendidik membantu peserta didik membuat kesimpulan hasil kegiatan</p> <p>Kriteria:</p>								

NO	Aspek yang diamati			
	1. Membantu peserta didik yang kesusahan 2. Membantu peserta didik dengan senang dan tenang 3. Memberikan tekanan materi yang disimpulkan 4. Menjawab pertanyaan peserta didik engan artikulasi baik			
	4	3	2	1

Catatan

.....

.....

.....

Skor maksimal :

Skor minimal :

Presentasi : $\frac{\sum \text{skor yang diperoleh}}{\sum \text{skor maksimal}} \times 100$

Keterangan :

Aktivitas Pendidik 85-100 = Sangat Baik

Aktivitas Pendidik 65-80 = Baik

Aktivitas Pendidik 55-64 = Cukup Baik

Aktivitas Pendidik 0-54 = Kurang

Surabaya, 13 November 2019

Observer,



Jihan Syafira R

Lampiran 12: Observasi Peserta Didik

INSTRUMEN OBSERVASI PESERTA DIDIK
Pengaruh Model *Cooperative Script* berbasis Literasi Terhadap
Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SD Hang Tuah 10 Juanda

Tema	: 3 (Makanan Sehat)
Subtema	: 1 (Bagaimana Tubuh Mengelola Makanan)
Pembelajaran	: 4
Kelas/ Semester	: V/ 1
Hari/ Tanggal	: 13 November 2019
Nama Penulis	: Kusuma Dewi Saraswati

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon lingkariilah pada kotak yang tersedia pada setiap kolom aktivitas guru dan peserta didik yang sesuai dengan penilaian jika aspek yang diamati terlihat.
2. Catatan penting lain, dapat dituliskan pada lembar catatan yang telah disediakan.

B. Kriteria penelitian

Sangat baik	= 4	Jika seluruh kriteria terpenuhi
Baik	= 3	Jika hanya 3 kriteria terpenuhi
Cukup baik	= 2	Jika hanya 2 kriteria terpenuhi
Kurang Baik	= 1	Jika hanya 1 kriteria terpenuhi

NO	Aspek yang diamati								
1.	<p data-bbox="236 229 964 256">Berkumpul dengan kelompok yang telah ditentukan</p> <p data-bbox="236 261 964 288">Peserta didik berkumpul dengan kelompok yang telah ditentukan.</p> <p data-bbox="236 293 964 320">Kriteria:</p> <table border="1" data-bbox="241 336 561 523"> <tr> <td data-bbox="241 336 348 368">1. Tertib</td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 368 348 400">2. Tidak Ramai</td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 400 348 464">3. Mengetahui kelompoknya</td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 464 348 523">4. Bertanggung jawab</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="241 555 605 592"> <tr> <td data-bbox="241 555 325 592">4</td> <td data-bbox="325 555 421 592">3</td> <td data-bbox="421 555 516 592">2</td> <td data-bbox="516 555 605 592">1</td> </tr> </table>	1. Tertib	2. Tidak Ramai	3. Mengetahui kelompoknya	4. Bertanggung jawab	4	3	2	1
1. Tertib									
2. Tidak Ramai									
3. Mengetahui kelompoknya									
4. Bertanggung jawab									
4	3	2	1						
2.	<p data-bbox="236 600 964 627">Membaca Teks Percakapan</p> <p data-bbox="236 632 964 659">Peserta didik membaca teks percakapan 'Siti dan Lani'.</p> <p data-bbox="236 663 964 691">Kriteria:</p> <table border="1" data-bbox="241 707 751 831"> <tr> <td data-bbox="241 707 348 738">1. Vocal Jelas</td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 738 348 770">2. Intonasi Jelas</td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 770 348 802">3. Artikulasi Jelas</td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 802 348 831">4. Tempo Jelas</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="241 863 605 900"> <tr> <td data-bbox="241 863 325 900">4</td> <td data-bbox="325 863 421 900">3</td> <td data-bbox="421 863 516 900">2</td> <td data-bbox="516 863 605 900">1</td> </tr> </table>	1. Vocal Jelas	2. Intonasi Jelas	3. Artikulasi Jelas	4. Tempo Jelas	4	3	2	1
1. Vocal Jelas									
2. Intonasi Jelas									
3. Artikulasi Jelas									
4. Tempo Jelas									
4	3	2	1						
3.	<p data-bbox="236 924 964 951">Menjawab pertanyaan</p> <p data-bbox="236 956 964 1015">Peserta didik menjawab pertanyaan pendidik tentang kaitan sayuran dan makanan sehat.</p> <p data-bbox="236 1019 964 1046">Kriteria:</p> <table border="1" data-bbox="241 1054 751 1179"> <tr> <td data-bbox="241 1054 348 1086">1. Menjawab dengan percaya diri</td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 1086 348 1118">2. Antusiass</td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 1118 348 1150">3. Semangat</td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 1150 348 1179">4. Rasa ingin tahu</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="241 1230 605 1267"> <tr> <td data-bbox="241 1230 325 1267">4</td> <td data-bbox="325 1230 421 1267">3</td> <td data-bbox="421 1230 516 1267">2</td> <td data-bbox="516 1230 605 1267">1</td> </tr> </table>	1. Menjawab dengan percaya diri	2. Antusiass	3. Semangat	4. Rasa ingin tahu	4	3	2	1
1. Menjawab dengan percaya diri									
2. Antusiass									
3. Semangat									
4. Rasa ingin tahu									
4	3	2	1						
4.	<p data-bbox="236 1278 964 1305">Menanya dan menjawab</p> <p data-bbox="236 1310 964 1337">Peserta didik memberikan pertanyaan dan menjawab pertanyaan.</p> <p data-bbox="236 1342 964 1369">Kriteria:</p>								

NO	Aspek yang diamati
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 1. Antusias 2. Semangat 3. Percaya diri 4. Mengutaran pendapat </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; border: 1px solid black; padding: 2px;"> 4 3 2 1 </div>
5.	<div style="background-color: yellow; padding: 2px;">Memperhatikan contoh</div> <p>Peserta didik memperhatikan contoh hubungan manusia dengan lingkungan yang ditunjukkan pendidik. Kriteria:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 1. Antusias memperhatikan 2. Rasa ingin tahu 3. Aktif 4. Bersemangat </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; border: 1px solid black; padding: 2px;"> 4 3 2 1 </div>
6.	<div style="background-color: yellow; padding: 2px;">Diskusi dengan kelompok</div> <p>Peserta didik bersama kelompok mendiskusikan tentang interaksi manusia dan alam di dataran rendah, dataran tinggi, dan pegunungan. Kriteria:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 1. Bekerja sama 2. Bertanggung jawab 3. Berpartisipasi 4. Menyampaikan ide </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; border: 1px solid black; padding: 2px;"> 4 3 2 1 </div>
7.	<div style="background-color: yellow; padding: 2px;">Menuliskan hasil diskusi</div> <p>Peserta didik menuliskan hasil diskusi di tempat yang telah disediakan. Kriteria:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> 1. Menulis di tempat yang disediakan 2. Tidak gaduh </div>

NO	Aspek yang diamati					
	<p data-bbox="240 226 952 288">3. Menuangkan seluruh fikiran dari berdiskusi Fokus</p> <table border="1" data-bbox="240 300 605 344"> <tr> <td data-bbox="240 300 328 344">4</td> <td data-bbox="328 300 418 344">3</td> <td data-bbox="418 300 509 344">2</td> <td data-bbox="509 300 605 344">1</td> </tr> </table>	4	3	2	1	
4	3	2	1			
8.	<p data-bbox="240 386 963 427">Berhaap-hadapan</p> <p data-bbox="240 434 963 491">Peserta didik Berhadap-hadapan dengan pasangan kelompok. Kriteria:</p> <table border="1" data-bbox="240 560 952 722"> <tr> <td data-bbox="240 560 516 722"> 1. Tidak gaduh 2. Berhadapan sesuai kelompok yang telah dibentuk 3. Bersemangat 4. Percaya diri </td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="240 722 605 762"> <tr> <td data-bbox="240 722 328 762">4</td> <td data-bbox="328 722 418 762">3</td> <td data-bbox="418 722 509 762">2</td> <td data-bbox="509 722 605 762">1</td> </tr> </table>	1. Tidak gaduh 2. Berhadapan sesuai kelompok yang telah dibentuk 3. Bersemangat 4. Percaya diri	4	3	2	1
1. Tidak gaduh 2. Berhadapan sesuai kelompok yang telah dibentuk 3. Bersemangat 4. Percaya diri						
4	3	2	1			
9.	<p data-bbox="240 769 963 810">Menerima teks</p> <p data-bbox="240 817 963 874">Peserta didik Menerima teks wacana 'mengenal wortel'. Kriteria:</p> <table border="1" data-bbox="240 890 952 1050"> <tr> <td data-bbox="240 890 952 1050"> 1. Seluruh peserta didik menerima teks wacana 2. Tertib 3. Kondusif 4. Tidak gaduh </td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="240 1066 605 1106"> <tr> <td data-bbox="240 1066 328 1106">4</td> <td data-bbox="328 1066 418 1106">3</td> <td data-bbox="418 1066 509 1106">2</td> <td data-bbox="509 1066 605 1106">1</td> </tr> </table>	1. Seluruh peserta didik menerima teks wacana 2. Tertib 3. Kondusif 4. Tidak gaduh	4	3	2	1
1. Seluruh peserta didik menerima teks wacana 2. Tertib 3. Kondusif 4. Tidak gaduh						
4	3	2	1			
10.	<p data-bbox="240 1152 963 1193">Menentukan peran</p> <p data-bbox="240 1200 963 1270">Peserta didik Menentukan peran antara pembicara terlebih dahulu dan menjadi pendengar dahulu. Kriteria:</p>					

NO	Aspek yang diamati				
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sesuai persetujuan 2. Adil 3. Suasana tidak ramai 4. Memahami peran yang dipilih </div> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">4</td> <td style="width: 25%; background-color: #c8e6c9;">3</td> <td style="width: 25%;">2</td> <td style="width: 25%;">1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		
11.	<div style="background-color: yellow; padding: 2px;">Memperhatikan dan memahami</div> <p>Peserta didik Memperhatikan dan memahami tugas pembicara dan pendengar. Kriteria:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memperhatikan dengan seksama 2. Tidak gaduh 3. Tertib 4. Timbul rasa ingin tahu </div> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; background-color: #c8e6c9;">4</td> <td style="width: 25%;">3</td> <td style="width: 25%;">2</td> <td style="width: 25%;">1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		
12.	<div style="background-color: yellow; padding: 2px;">Membaca teks</div> <p>Peserta didik Membaca teks bacaan ‘mengenal wortel’ serta membuat kesimpulan. Kriteria:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tenang 2. Tidak ramai 3. Tertib 4. Teliti </div> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; background-color: #c8e6c9;">4</td> <td style="width: 25%;">3</td> <td style="width: 25%;">2</td> <td style="width: 25%;">1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		
13.	<div style="background-color: yellow; padding: 2px;">Melaksanakan tugas</div> <p>Peserta didik Melaksanakan tugas dari peran pembicara. Kriteria:</p>				

NO	Aspek yang diamati				
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan ide-ide pokok 2. Bahasa mudah dipahami 3. Tidak gaduh 4. Bertanggung jawab </div> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; background-color: #d9ead3;">4</td> <td style="width: 25%;">3</td> <td style="width: 25%;">2</td> <td style="width: 25%;">1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		
14.	<div style="background-color: yellow; padding: 2px;">Melakukan tugas</div> <p>Peserta didik Melakukan tugas dari peran pendengar. Kriteria:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan dan memperhatikan dengan seksama 2. Mencatat ide pokok pembicara 3. Tidak menyalahkan pembicara 4. Melengkapi ide pokok yang kurang </div> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; background-color: #d9ead3;">4</td> <td style="width: 25%;">3</td> <td style="width: 25%;">2</td> <td style="width: 25%;">1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		
15.	<div style="background-color: yellow; padding: 2px;">Bertukar peran</div> <p>Peserta didik bertukar peran Kriteria:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tertib 2. Tidak gaduh 3. Sesuai persetujuan peran 4. Sesuai dengan intruksi </div> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">4</td> <td style="width: 25%; background-color: #d9ead3;">3</td> <td style="width: 25%;">2</td> <td style="width: 25%;">1</td> </tr> </table>	4	3	2	1
4	3	2	1		
16.	<div style="background-color: yellow; padding: 2px;">Membuat kesimpulan</div> <p>Peserta didik Membuat kesimpulan kegiatan membaca teks ‘mengenal wortel’. Kriteria:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bahasa mudah dipahami 2. Menulis sesuai intruksi </div>				

NO	Aspek yang diamati								
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td colspan="4" data-bbox="238 228 953 288"> 3. Mengekspresikan gagasan dalam bentuk tulisan 4. Tidak gaduh </td> </tr> <tr> <td data-bbox="238 336 328 376" style="background-color: #d9ead3;">4</td> <td data-bbox="328 336 417 376">3</td> <td data-bbox="417 336 507 376">2</td> <td data-bbox="507 336 596 376">1</td> </tr> </table>	3. Mengekspresikan gagasan dalam bentuk tulisan 4. Tidak gaduh				4	3	2	1
3. Mengekspresikan gagasan dalam bentuk tulisan 4. Tidak gaduh									
4	3	2	1						

Catatan

.....

.....

.....

.....

Skor maksimal :
 Skor minimal :
 Presentasi : $\frac{\sum \text{skor yang diperoleh}}{\sum \text{skor maksimal}} \times 100\%$
 Keterangan :
 Aktivitas Pendidik 85%-100% = Sangat Baik
 Aktivitas Pendidik 65%-80% = Baik
 Aktivitas Pendidik 55%-64% = Cukup Baik
 Aktivitas Pendidik 0-54% = Kurang

Surabaya, 13 November 2019
 Observer,



Jihan Syafira R

Lampiran 13: Silabus

Silabus Kelas 5 Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 4		
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Bahasa Indonesia		
<p>3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik</p> <p>4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual</p>	<p>☐ Mengamati gambar iklan media cetak dan menyebutkan hal-hal penting dalam iklan media cetak</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengaitkan topik keragaman dalam masyarakat dengan gambar iklan media cetak yang disajikan pada buku siswa. Communication ▪ Siswa mengidentifikasi dan menyebutkan hal-hal penting dalam iklan media cetak yang disajikan (kalimat iklan, kata kunci dan makna gambar). Critical Thinking and Problem Solving
PPKn		
<p>1.3 Mensyukuri keragaman social masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> <p>2.3 Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam</p>	<p>☐ Mencermati bacaan dan menjelaskan makna keanekaragaman yang tercermin dari cerita yang disajikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks bacaan tentang Pesona Tana Toraja. Literasi ▪ Guru memberikan penjelasan tentang adat istiadat daerah sebagai contoh keragaman masyarakat dalam bingkai Bhineka Tunggal

Silabus Kelas 5 Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 4		
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
konteks Bhineka Tunggal Ika 3.3 Menelaah keragaman social budaya masyarakat 4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat		Ika. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mencari informasi tentang adat istiadat yang dimiliki oleh keluarganya. Mandiri ▪ Guru membimbing siswa dengan menjelaskan bahwa adat istiadat keluarga bisa diidentifikasi dari kebiasaan keluarga mereka yang dilakukan sejak dahulu sampai sekarang secara turun-temurun. Creativity and Innovation
IPS		
3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi	<input type="checkbox"/> Mencermati bacaan dan mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya dan lingkungan sosialnya.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks bacaan “Menenal Wortel”, dengan bimbingan guru, siswa menggarisbawahi informasi-informasi penting yang berkaitan dengan interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial. Literasi ▪ Bersama-sama dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi

Silabus Kelas 5 Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 4		
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
masyarakat Indonesia		interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya, interaksi manusia dengan lingkungan sosial dan keragaman yang ditemukan dalam cerita yang disajikan. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i>

*Lampiran 14: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)***RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan	: SD/MI
Sekolah	: SD Hang Tuah 10 Juanda
Kelas / Semester	: 5 /1
Tema	: 3 “Makanan Sehat”
Sub Tema	: 1 “Bagaimana Tubuh Mengelola Makanan”
Pembelajaran ke	: 4
Alokasi waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, pendidik, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATORIPS

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.	3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia	3.2.1 Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya dan lingkungan sosialnya.
2.	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	4.2.1 Mempresentasikan hasil analisis interaksi manusia dengan lingkungan di depan kelas.

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.	3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 Menjelaskan makna keanekaragaman yang tercermin dari cerita yang disajikan.
2.	4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat	4.3.1 Menerapkan kegiatan keragaman sosial budaya masing-masing di lingkungan sosial.

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1.	3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Menyebutkan hal-hal penting dalam iklan media cetak.
2.	4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.1 Mensimulasikan isi iklan dari media cetak atau elektronik.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati bacaan, siswa dapat mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya dan lingkungan sosialnya.
2. Dengan membuat laporan sederhana siswa dapat mempresentasikan hasil analisis interaksi manusia dengan lingkungan di depan kelas
3. Dengan mencermati bacaan, siswa dapat menjelaskan makna keanekaragaman yang tercermin dari cerita yang disajikan.
4. Dengan mengamati gambar iklan media cetak, siswa dapat menyebutkan hal-hal penting dalam iklan media cetak.

D. MATERI

1. Interaksi manusia dengan lingkungan.
2. Keragaman sosial dan budaya
3. Menganalisis informasi dari sebuah iklan

E. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Strategi : *Cooperative*
3. Model Pembelajaran : *Cooperative Script*
4. Teknik : *Example Non Example*
5. Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya-Jawab, Diskusi dan Ceramah.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik menginstruksikan Peserta didik memulai berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran. 2. Pendidik mengucapkan salam dengan semangat dan ceria. 3. Pendidik menanyakan kabar peserta didik pada hari itu. 4. Peserta didik dicek kehadirannya oleh pendidik dan dicek kerapiannya 5. Pendidik mengingatkan Peserta didik tentang materi sebelumnya. 6. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari itu. 	15 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik melakukan pembagian kelompok secara berpasangan. 2. Pendidik mengajak peserta didik membaca teks percakapan Siti dan Lani. 3. Pendidik menjelaskan dan mengaitkan sayuran dengan makanan sehat. 4. Peserta didik melakukan kegiatan tanya jawab terkait dengan sayuran dan makanan sehat. 5. Pendidik mengajak peserta didik tanya jawab bacaan tentang hubungan manusia dan lingkungan serta macam-macam lingkungan 6. Pendidik membagikan LKPD yang berisi tentang jenis interaksi manusia dengan alam di dataran rendah, pegunungan, dan lautan. 7. Peserta didik berdiskusi tentang lingkungan secara berpasangan. 8. Peserta didik melakukan presentasi tiap kelompok dan pendidik melakukan refleksi dari hasil presentasi. 9. Peserta didik diminta menuliskan jenis interaksi manusia dengan alam di 	150 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dataran rendah, pegunungan, dan lautan bersama kelompok yang telah ditentukan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Peserta didik mengintruksikan agar siswa duduk berhadapan. 11. Pendidik membagikan teks bacaan ‘mengenal wortel’ kepada setiap peserta didik. 12. Peserta didik menentukan peran masing-masing antara sebagai pembicara dan menjadi pendengar terlebih dahulu. 13. Pendidik menjelaskan tugas masing-masing dari peran yang telah dipilih. 14. Pendidik memberikan waktu 5 menit untuk peserta didik membaca serta membuat kesimpulan dan ide-ide pokok yang akan dipaparkan. 15. Peserta didik melaksanakan peran. Peserta didik yang berperan sebagai pembicara mengungkapkan kesimpulan beserta ide-ide pokok. 16. Peserta didik yang berperan sebagai pendengar melakukan kegiatan menyimak, mengkoreksi dan membantu mengingat atau menghafal ide-ide pokok dari catatan sang pembicara. 17. Peserta didik bertukar peran dan melakukan kegiatan seperti sebelumnya. 18. Peserta didik dengan bantuan pendidik bersama-sama membuat kesimpulan dari hasil kegiatan membaca teks ‘mengenal wortel’ 19. Pendidik menyampaikan peserta didik secara individu akan membuat laporan sederhana dari bacaan ‘mengenal wortel’ dengan format: <ul style="list-style-type: none"> Judul Laporan: Tujuan Laporan: Hasil Identifikasi: 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Kesimpulan dari bacaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 18. Pendidik melakukan penilaian kegiatan menyampaikan ide pokok dan laporan yang telah dibuat oleh peserta didik. 19. Pendidik menunjukan contoh iklan yang berhubungan dengan topik keragaman dalam masyarakat. 20. Pendidik menjelaskan cara menganalisis informasi dalam iklan yang berhubungan dengan keragaman. 21. Pendidik membagikan flash card berisi iklan yang berkaitan dengan keberagaman dan interaksi manusia. 22. Peserta didik mengamati dan mengidentifikasi hal-hal penting dalam iklan yakni kalimat iklan, kata kunci, dan makna gambar. 23. Peserta didik menuliskan hasil identifikasinya dalam post it yang dibagikan pendidik. 24. Selain menulis identifikasi pada post it peserta didik juga diminta menyalin hasil identifikasi pada kolom yang disediakan di buku peserta didik. 25. Peserta didik membaca teks tentang Pesona Tana Toraja. 26. Pendidik memberikan penjelasan tentang keragaman budaya dalam Bhineka Tunggal Ika yang ada di Indonesia. 27. Peserta didik mencari informasi tentang adat istiadat yang dimiliki oleh keluarganya dan adat istiadat teman lainnya. 28. Pendidik membimbing peserta didik untuk mengidentifikasi adat istiadat. 29. Bersama-sama pendidik membahas tentang adat istiadat yang telah diidentifikasi. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberikan kesempatan berbicara atau bertanya dan menambahkan informasi dari peserta didik lainnya. 2. Peserta didik mampu mengemukakan hasil belajar hari ini. 3. Pendidik memberikan penguatan dan kesimpulan. 4. Menyanyikan lagu daerah (ampar-ampar pisang) 5. Diakhiri dengan membaca doa dan salam yang dipimpin oleh salah satu peserta didik bergantian sesuai nomor absen. 6. Pendidik menyampaikan terimakasih karena sudah mengikuti pelajaran hari ini, dan mengingatkan peserta didik mengerjakan pr yang telah di berikan. 7. Pendidik menyampaikan salam kepada orang tua dan berpesan peserta didik agar segera pulang dan hati-hati. 	10 Menit

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Membuat Laporan Sederhana dari Pengamatan Bacaan
Teknik Penilaian: Penugasan
Instrumen Penilaian: Rubrik

No	Kriteria	4	3	2	1
1.	Keserasian	Judul, tujuan dan isi laporan saling terkait dan serasi	Dari 3 komponen ada satu komponen yang tidak terkait dan serasi	Dari 3 komponen ada dua komponen yang tidak terkait dan serasi	3 komponen tidak saling terkait dan tidak serasi
2.	Kelengkapan laporan	Mampu melaporkan hasil identifikasi dari bacaan tentang interaksi manusia dengan lingkungan sosialnya, lingkungan alam dan tentang keberagaman dengan sangat lengkap tanpa bantuan guru	Mampu melaporkan hasil identifikasi dari bacaan tentang interaksi manusia dengan lingkungan sosialnya, lingkungan alam dan tentang keberagaman dengan sangat lengkap dengan bantuan guru	Mampu melaporkan hasil identifikasi dari bacaan (kurang dari 3 aspek)	Mampu melaporkan hasil identifikasi dari bacaan (kurang dari 2 aspek)

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 5
2. Buku IPS Terpadu Kelas 5 kurikulum 2013 penerbit Erlangga.
3. Buku Siswa tema 3 kelas 5 revisi 2018
4. Teks Bacaan, gambar-gambar iklan dari media cetak, majalah, surat kabar, buku cetak

Sidoarjo, 13 November 2019

Guru Kelas V,

Mahasiswa,

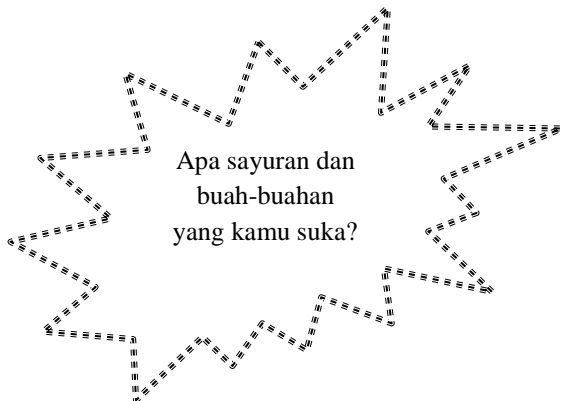
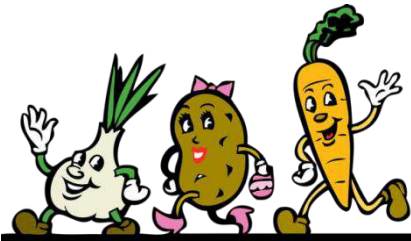
Floriberta Darmawati, S.Pd

Kusuma Dewi Saraswati



*Lampiran 15: Bahan Ajar***BAHAN AJAR**

- Kelas : 4
Tema : 3 “Makanan Sehat”
Subtema : 1 “Bagaimana Tubuh Mengelola Makanan”
Pembelajaran : 4 (empat)
Materi : IPS (Interaksi Manusia dengan Lingkungan)



Sayur dan buah-buahan sangat penting bagi pertumbuhan kita, selain penting bagi pertumbuhan sayur dan buah juga bermanfaat bagi kesehatan kita, jika kini kalian tidak suka makan buah dengan langsung ada banyak cara loh cara mengonsumsinya, salah satunya dijadikan jus buah ditambah susu dan gula. Walaupun telah dimodifikasi cara mengkonsumsinya vitamin dari buah-buahan tersebut tidak akan berkurang loh.

Nah!! Masih tidak suka sayur dan buah? Yuk kita simak percakapan Siti dan Lani.

Siti : “Ternyata tidak hanya buah-buahan yang bermanfaat untuk tubuh kita. Sayuran pun memiliki manfaat yang luar biasa,lho”

Lani : “Aku lebih suka wortel dibanding dengan sayuran lainnya.”

Siti : “Oh, ya? Mengapa kamu lebih suka wortel, Lan?”

Lani : “Tentu saja aku lebih suka wortel karena wortel mengandung vitamin A yang tinggi. Wortel ini sangat baik untuk mataku.”

Siti : “Oh, iya juga ya, Lan. Aku jadi ingin lebih tau tentang wortel dan petani wortel”

Setelah membaca percakapan Siti dan Lani kini kalian mengetahui vitamin apa yang terdapat didalam wortel oleh karena itu kita harus mengerti:

Apakah kalian tahu dari mana asal sayur dan buah-buahan?

Bagaimana sayur dan buah-buahan dapat kita makan?

Siapa yang menanam sayur?

Apakah peran petani bagi kehidupan kita? dan

Bagaimana cara petani sayur memanfaatkan lingkungan?

Penanaman wortel adalah salah satu contoh pemanfaatan lingkungan alam oleh manusia, maka dari itu mari kita bahas lebih lanjut hubungan manusia dengan lingkungan.

PENGERTIAN LINGKUNGAN

Lingkungan adalah ruang yang ditempati oleh makhluk hidup dan benda yang tak hidup. Manusia adalah makhluk hidup oleh karena itu manusia juga berinteraksi dengan lingkungannya. Dalam interaksi tersebut terdapat hubungan antar manusia dan lingkungannya.



JENIS-JENIS LINGKUNGAN

Ketika manusia berinteraksi dengan lingkungannya, manusia bisa mempengaruhi dan dipengaruhi oleh lingkungan. Manusia harus berinteraksi dengan lingkungan untuk keberlangsungan hidup baik lingkungan alam, lingkungan sosial budaya, dan lingkungan ekonomi.

Tanaman sayuran merupakan jenis komoditas tanaman yang sangat penting, karena diperlukan bagi kehidupan manusia sebagai sumber makanan. Kendala utama dalam usaha tani sayuran adalah kesulitan memproduksi secara konstan dan berkesinambungan. Serangan hama dan penyakit tanaman merupakan salah satu faktor pembatas produksi tanaman yang paling penting. Pekerjaan petani berinteraksi langsung dengan lingkungan, manusia memanfaatkan lingkungan dengan sebaik

mungkin sehingga dapat menghasilkan keuntungan bagi manusia dan keuntungan bagi lingkungan.

a. Lingkungan Alam

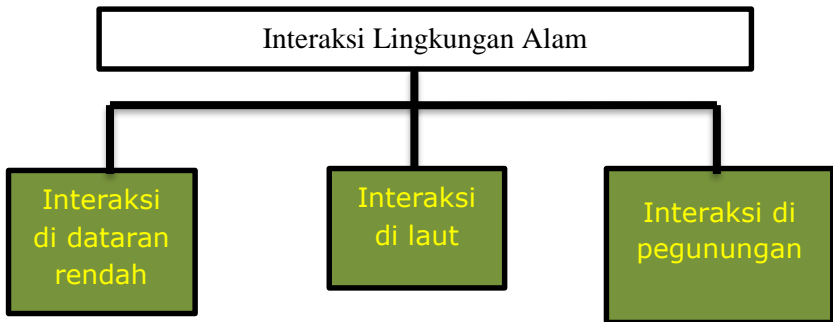
Lingkungan alam merupakan lingkungan yang telah ada secara alamiah, yang terdiri dari berbagai sumber daya alam dan ekosistemnya. Sumber daya alam merupakan segala sesuatu yang ada di alam sehingga dapat dimanfaatkan oleh manusia, kegiatan ini dapat dikatakan kegiatan interaksi manusia dengan lingkungan alam.

b. Lingkungan Sosial Budaya

Lingkungan sosial merupakan lingkungan yang terbentuk setelah adanya interaksi manusia dengan manusia lainnya, manusia dengan kelompok, kelompok dengan kelompok lain, atau antar individu. Lingkungan ini biasa disebut lingkungan sosial masyarakat.

c. Lingkungan Ekonomi

Lingkungan ekonomi adalah lingkungan manusia dan hubungan antara sesamanya yang berguna memenuhi kebutuhan hidup. Manusia adalah makhluk ekonomi sehingga untuk memenuhi kebutuhan hidup mereka membutuhkan orang lain.



Banyak interaksi dengan lingkungan alam yang terjadi, coba amati dan diskusikan dengan teman sebangkumu dan tuliskan interaksi manusia dengan alam apa saja yang ada di dataran rendah, laut, dan pegunungan.

Mengenal Wortel

Sayuran termasuk daftar makanan yang harus dikonsumsi setiap hari. Seperti halnya buah-buahan, sayuran juga menyuplai serat yang sangat dibutuhkan oleh tubuh untuk memperlancar proses pencernaan. Banyak sekali jenis sayuran yang dapat kita pilih untuk dikonsumsi, baik untuk dimasak, dimakan sebagai lalap, maupun dibuat menjadi jus. Dibuik seperti apa pun, kita masih tetap bisa merasakan manfaat sayuran bagi kesehatan kita. Salah satu contoh sayuran yang bermanfaat adalah wortel.

Wortel baik untuk kesehatan mata karena memiliki vitamin A dan betakaroten yang tinggi. Lalu, seperti apakah kegiatan petani wortel yang berada di balik tanaman yang berkhasiat ini?

Gede Suardana adalah salah satu petani wortel di Desa Batunya, Kabupaten Tabanan, Bali yang membudidayakan wortel jenis lokal. Suardana memaparkan, selama masa tanam, para petani rutin memberikan pupuk pada awal masa tanam. Menurutnya pemberian pupuk di awal masa tanam sangat berpengaruh terhadap perkembangan tanaman. Pupuk yang mereka gunakan adalah pupuk organik.

Hasil pertanian wortel lokal juga tidak mengecewakan. Gede Suardana menjelaskan bahwa ia mampu memperoleh omzet sebesar 2 juta rupiah per bulan dengan harga jual perkilogram

sebesar Rp7.000,00. Untuk pemasaran, Suardana menjelaskan bahwa ia membawa wortel-wortelnya tersebut ke Pasar Baturiti Tabanan. Di sana, ia bertemu dengan pengepul sayur yang kemudian mendistribusikan wortel-wortelnya ke beberapa daerah di Pulau Bali.





Dalam dunia usaha pertanian, ada tiga pihak yang selalu bekerja sama, yakni pemasok, petani yang bersangkutan, dan distributor yang membeli sayur-mayur atau buah-buahan dari petani. Ada pula penjual sayur yang secara langsung membeli sayuran dari petani dan menjualnya secara berkeliling.

Sumber: <http://www.jitunews.com/read/22163/wow-petani-worteldi-tabanan-omset-rp-2-juta-bulan>

<http://cookshabit.com/read-articles/manfaat-sayur-sayuranbagitubuh-manusia/15>

<http://www.anneahira.com/bisnis-sayur.htm>

Berdasarkan bacaan teks di atas, identifikasikan:

-  **Interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitar.**
-  **Interaksi manusia dengan lingkungan sosial.**
-  **Keberagaman yang dapat kamu temukan melalui cerita yang disajikan.**
-  **Ide-ide pokok dari bacaan-bacaan yang di sajikan.**

Berdasarkan kegiatan kelompok yang telah kalian lakukan dengan teks bacaan Mengenal Wortel maka buatlah laporan sederhana mengidentifikasi dan menyimpulkan bacaan yang telah disajikan.

Format laporan yang akan dibuat adalah:

a) JUDUL

c)HASIL IDENTIFIKASI

b) TUJUAN LAPORAN
BACAAN

d) KESIMPULAN



Manusia dengan sadar akan menyesuaikan diri dengan lingkungan tempat mereka tinggal. Sifat-sifat peran manusia kepada lingkungan ada yang bersifat positif dan ada yang bersifat negatif. Peran positif adalah adanya keuntungan untuk lingkungan dari perlakuan yang diberikan oleh manusia. Peran negatif adalah sebaliknya yang merugikan lingkungan, disebabkan oleh kegiatan manusia yang diberikan manusia oleh lingkungan sangat berlebihan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.

Agar lebih jelas, amatilah di lingkungan sekitarmu, apakah jenis interaksi manusia dengan lingkungan yang ada?

Manusia dapat juga memanfaatkan potensi lingkungan untuk lebih mengembangkan kualitas kehidupannya. Lingkungan selain sebagai tempat tinggal oleh manusia juga dapat dimanfaatkan sebagai

1. Tempat untuk memenuhi kebutuhan pokok yang terdiri dari sandang, pangan, dan papan;
2. Tempat untuk bersosialisasi dan berinteraksi dengan sesama manusia atau makhluk hidup lainnya;
3. Tempat menghasilkan sumber energi;
4. Sumber dan bahan mineral yang terdapat di dalam bumi dapat dimanfaatkan untuk mendukung kelangsungan hidup manusia;
5. Lingkungan dapat dijadikan tempat pelestarian flora dan fauna serta sumber daya alam yang lain yang dapat dilindungi untuk dilestarikan.

RANGKUMAN

Manusia berinteraksi dengan lingkungannya, manusia bisa mempengaruhi dan dipengaruhi oleh lingkungannya. Peran manusia dalam lingkungan ada yang bersifat positif yang menguntungkan lingkungan ada juga yang bersifat negatif yang merugikan lingkungan.

Sebagai manusia hendaknya memiliki kepedulian terhadap lingkungan, begitu juga dengan lingkungan sosial budaya, sebagai sesama manusia kita harus saling menghormati dan menghargai.

Lampiran 16: Lembar Kerja Peserta Didik



<p>Nama Kelompok :</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>Kelas : _____</p>	
---	--

AYO BERDISKUSI



Indikator : 3.2.1 Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya dan lingkungan sosialnya.

Alat dan Bahan : - Alat Tulis
- Lembar LKPD

Langkah kerja :

1. Tuliskan nama kelompok di tempat yang telah disediakan!
2. Perhatikanlah barang-barang yang diterima dari guru!
3. Ingat dan amati interaksi manusia dengan alam disekitarmu (dataran rendah, dataran tinggi, lau dan pegunungan)!
4. Tuliskan hasil pengamatanmu pada kolom dibawah ini!
5. Tulislah hasil mengamati dengan jelas dan lengkap!

A large rectangular box with a solid blue border. Inside the box, there are ten horizontal dashed lines, evenly spaced, providing a guide for handwriting practice. The lines are black and extend across the width of the box.

Lampiran 17: Lembar Kerja Individu

Nama	: _____
No absen	: _____
Kelas	: _____

JUDUL	
TUJUAN LAPORAN	
HASIL IDENTIFIKASI	
KESIMPULAN BACAAN	

Lampiran 18: Instrumen Penilaian

PEMBELAJARAN 4					
No.	Aspek	Muatan Pelajaran/ KD	Indikator	Materi	Penilaian yang Dikembangkan
1.	Pengetahuan	3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia	3.2.1 Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya dan lingkungan sosialnya.	Interaksi Manusia dengan Lingkungan Alam	Tes tulis
	Keterampilan	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	4.2.1 Mempresentasikan hasil analisis interaksi manusia dengan lingkungan di depan kelas.		Lembar unjuk kerja

Pengembangan Kisi-Kisi

Kelas : 4
 Tema 3 : Peduli Terhadap Lingkungan Hidup
 Subtema 2 : Keberagaman Makhluk Hidup Di Lingkunganku
 Pembelajaran : 5

IPS

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	SOAL	BENTUK INSTRUMEN	JAWABAN	SKOR
3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi	3.2.1 Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya dan lingkungan sosialnya.	1. Lingkungan dapat dibagi menjadi tiga kategori, yaitu... a. Habitat, ekosistem, dan sosial budaya b. Alam, sosial budaya, dan ekosistem c. Ekonomi, ekosistem, sosial budaya	Pilihan ganda	b. alam, sosial budaya, dan ekosistem	1

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	SOAL	BENTUK INSTRUMEN	JAWABAN	SKOR
masyarakat Indonesia	4.2.1 Mempresen- tasikan hasil analisis interaksi manusia dengan lingkungan di depan kelas.	Habitat, alam, dan ekosistem			
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat		2. Lingkungan yang disebut juga sebagai lingkungan masyarakat adalah... a. Lingkungan sosial budaya b. Lingkungan ekonomi c. Lingkungan alam d. Lingkungan buatan	Pilihan ganda	a. lingkungan ekonomi	1
		3. Dibawah ini mana interaksi yang terjadi di pegunungan... a. Jual beli di pasar b. Penjualan	Pilihan ganda	d. budidaya perkebunan apel	1

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	SOAL	BENTUK INSTRUMEN	JAWABAN	SKOR
Indonesia		ikan oleh nelayan c. Petani membajak sawah Budidaya perkebunan apel			
		4. Manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya membutuhkan orang lain, sehingga membutuhkan interaksi... a. Lingkungan ekonomi b. Lingkungan sosial budaya c. Lingkungan alam Lingkungan	Pilihan ganda	b. interaksi sosial budaya	1

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	SOAL	BENTUK INSTRUMEN	JAWABAN	SKOR
		individu			
		5. Pupuk yang digunakan untuk budidaya wortel adalah... a. Pupuk kimia b. Pupuk kompos c. Pupuk organik Pupuk tradisional	Pilihan ganda	c. pupuk organik	1
		1. Sayur dan buah-buahan sangat penting untuk tubuh kita karena mengandung..	Isian singkat	vitamin	2
		2. Interaksi manusia dan	Isian singkat	Nelayan memancing	2

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	SOAL	BENTUK INSTRUMEN	JAWABAN	SKOR
		lingkungan yang terjadi di lautan adalah...		ikan	
		3. Segala sesuatu yang ada di alam yang bisa dimanfaatkan oleh manusia adalah...	Isian singkat	Lingkungan alam	2
		4. Manusia memanfaatkan potensi lingkungan untuk...	Isian singkat	Mengembangkan kualitas hidup	2
		5. Pihak kedua untuk distribusi dari petani sayur ialah....	Isian singkat	Pengepul sayur	2
		1. Identifikasikan apa saja	Uraian	Jawaban objektif	3

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	SOAL	BENTUK INSTRUMEN	JAWABAN	SKOR
		interaksi manusia dengan lingkungan yang ada di daerahmu!			
		2. Tuliskan macam-macam interaksi manusia dengan lingkungan alam beserta contohnya!	Uraian	Jawaban objektif	3
		3. Bagaimana peran positif dan peran negatif manusia dari interaksi dengan alam?	Uraian	Jawaban objektif	3

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	SOAL	BENTUK INSTRUMEN	JAWABAN	SKOR
		4. Berilah contoh hubungan interaksi manusia dengan lingkungan alam dan lingkungan sosial	Uraian	Jawaban objektif	3
		5. Buatlah sebuah laporan sederhana dari bacaan mengenal wortel dengan format Judul dan Hasil Identifikasi!	Uraian	Jawaban objektif	3

NO. SOAL	DESKRIPSI	SKOR
Pilihan Ganda		
1.	Peserta didik menjawab benar	1
	Peserta didik menjawab salah	0
2.	Peserta didik menjawab benar	1
	Peserta didik menjawab salah	0
3.	Peserta didik menjawab benar	1
	Peserta didik menjawab salah	0
4.	Peserta didik menjawab benar	1
	Peserta didik menjawab salah	0
5.	Peserta didik menjawab benar	1
	Peserta didik menjawab salah	0
Isian Singkat		
1.	Peserta didik menjawab benar	2
	Peserta didik menjawab kurang tepat	1
	Peserta didik tidak menjawab	0
2.	Peserta didik menjawab benar	2
	Peserta didik menjawab kurang tepat	1
	Peserta didik tidak menjawab	0
3.	Peserta didik menjawab benar	2

	Peserta didik menjawab kurang tepat	1
	Peserta didik tidak menjawab	0
4.	Peserta didik menjawab benar	2
	Peserta didik menjawab kurang tepat	1
	Peserta didik tidak menjawab	0
5.	Peserta didik menjawab benar	2
	Peserta didik menjawab kurang tepat	1
	Peserta didik tidak menjawab	0
Uraian		
1.	Peserta didik menjawab benar	3
	Peserta didik menjawab kurang tepat	2
	Peserta didik menjawab salah, namun diisi	1
	Peserta didik tidak menjawab	0
2.	Peserta didik menjawab benar	3
	Peserta didik menjawab kurang tepat	2
	Peserta didik menjawab salah, namun diisi	1
	Peserta didik tidak menjawab	0
3.	Peserta didik menjawab benar	3
	Peserta didik menjawab kurang tepat	2
	Peserta didik menjawab salah, namun diisi	1

	Peserta didik tidak menjawab	0
4.	Peserta didik menjawab benar	3
	Peserta didik menjawab kurang tepat	2
	Peserta didik menjawab salah, namun diisi	1
	Peserta didik tidak menjawab	0
5.	Peserta didik menjawab benar	3
	Peserta didik menjawab kurang tepat	2
	Peserta didik menjawab salah, namun diisi	1
	Peserta didik tidak menjawab	0

Rubrik Penilaian:

1. Nilai maksimal pilihan ganda = 5
2. Nilai maksimal isian singkat = 10
3. Nilai maksimal uraian = 15

$$\text{NILAI AKHIR} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Penilaian Unjuk Kerja

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Keserasian	Judul, tujuan dan isi laporan saling terkait dan serasi	Dari 3 komponen ada satu komponen yang tidak terkait dan serasi	Dari 3 komponen aa dua komponen yang tidak terkait dan serasi	3 komponen tidak saling terkait dan tidak serasi
2.	Kelengkapan Laporan	Mampu melaporkan hasil identifikasi dari bacaan tentang interaksi manusia dengan lingkungan sosialnya, lingkungan alam dan tentang keberagaman dengan sangat lengkap tanpa bantuan guru.	Mampu melaporkan hasil identifikasi dari bacaan tentang interaksi manusia dengan lingkungan sosialnya, lingkungan alam dan tentang keberagaman dengan sangat lengkap dengan bantuan guru	Mampu melaporkan hasil identifikasi dari bacaan (kurang dari 3 aspek)	Mampu melaporkan hasil identifikasi dari bacaan (kurang dari 2 aspek)

Penilaian Sikap
Lembar Pengamatan Sikap Spiritual

No.	Sikap	BT	MT	MB	SM
1.	Berdoa sebelum pelajaran di mulai				
2.	Taat dalam menjalankan ibadah sesuai agama masing-masing				
3.	Bersyukur atas segala karunia Tuhan				
4.	Berdoa setelah belajar				

Keterangan;

BT : Belum Terlihat

MT: Mulai Terlihat

MB: Mulai Berkembang

SM: Sudah Membudaya

Lembar Pengamatan Sikap Sosial

No.	Sikap	Indikator	BT	MT	MB	SM
1.	Bekerja sama	• Bekerjasama dalam tim dengan baik				
		• Berdiskusi dengan penuh semangat				
2.	Disiplin	• Tepat waktu dalam mengumpulkan tugas belajar				
3.	Peduli	• Memperhatikan arahan dari guru				
		• Membantu teman yang kesulitan				

Keterangan;

BT : Belum Terlihat

MT: Mulai Terlihat

MB: Mulai Berkembang

SM: Sudah Membudaya

*Lampiran 19: Tes Hasil Belajar***TEST HASIL BELAJAR
TEMA 3 SUBTEMA 1 PB 4**

IPS Interaksi Manusia Dengan Lingkungan Alam

SEKOLAH : SD HANG TUAH 10 JUANDA
KELAS :
NAMA :
NO. ABSEN :

A. Berilah tanda silang pada salah satu pilihan jawaban yang benar!

1. Lingkungan dapat dibagi menjadi tiga kategori, yaitu...
 - a. Habitat, ekosistem, dan sosial budaya
 - b. Alam, sosial budaya, dan ekosistem
 - c. Ekonomi, ekosistem, sosial budaya
 - d. Habitat, alam, dan ekosistem
2. Lingkungan yang disebut juga sebagai lingkungan masyarakat adalah...
 - a. Lingkungan sosial budaya
 - b. Lingkungan ekonomi
 - c. Lingkungan alam
 - d. Lingkungan buatan
3. Dibawah ini mana interaksi yang terjadi di pegunungan...
 - a. Jual beli di pasar
 - b. Penjualan ikan oleh nelayan
 - c. Petani membajak sawah
 - d. Budidaya perkebunan apel
4. Manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya membutuhkan orang lain, sehingga membutuhkan interaksi...
 - a. Lingkungan ekonomi
 - b. Lingkungan sosial budaya
 - c. Lingkungan alam
 - d. Lingkungan individu
5. Pupuk yang digunakan untuk budidaya wortel adalah...

- a. Pupuk kimia
- b. Pupuk kompos
- c. Pupuk organik
- d. Pupuk tradisional

B. Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Sayur dan buah sangat penting untuk tubuh kita karena.....
2. Contoh Interaksi manusia dan lingkungan yang terjadi di lautan.....
3. Segala sesuatu yang ada di alam yang bisa dimanfaatkan oleh manusia adalah.....
4. Manusia memanfaatkan potensi lingkungan untuk.....
5. Pihak kedua untuk distribusi dari petani sayur ialah....

C. Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Sebutkan apa saja interaksi manusia dengan lingkungan yang ada di daerahmu!

Jawab:.....

2. Jelaskan mengapa manusia disebut makhluk sosial!

Jawab:.....

3. Bagaimana peran positif dan peran negatif manusia saat berinteraksi dengan alam?

Jawab:.....

4. Berilah contoh hubungan interaksi manusia dengan lingkungan alam dan lingkungan sosial!

Jawab:.....

.....
.....
.....

5. Buatlah sebuah laporan sederhana dari bacaan mengenal wortel dengan format Judul dan Hasil Identifikasi!

Jawab:.....
.....
.....
.....
.....

Lampiran 20: Daftar Nilai Tes Hasil Belajar Kelas Eksperimen

NO.	NAMA SISWA	Pretest	Posttest
1	Aliza Najiya Dio Apriyanto	57	83
2	Ananta Fathan Sاهدانا Putra	57	70
3	Athallah Tristan Abrian Nugroho	43	70
4	Candrika Muhammad Syafi'il Bahari	63	87
5	Fairuz Rahmansyah	63	100
6	Gifti Mika Puaranis	53	95
7	Gilang Putra Herbintara	43	77
8	I Made Muda Purjana	67	87
9	Kenes Nastiti Putri Auliandra	67	90
10	Keysha Salsabila	47	77
11	Nabila Dameisyia Wicaksono	40	83
12	Naufal Rafi Ramadhan	43	83
13	Nevliano Zhorif Ariansyah	37	87
14	Nur Maulana Ikhsan	63	75
15	Osa Nadin Kartika Sari	57	80
16	Rabbani Nauval Wiratsongko	53	95
17	Racquelle Septiara Renggani	80	100
18	Rasyad Putra Nugraha	57	80
19	Revado Juliansyah	67	90
20	Reynad Abyan Nismara	24	75
21	Rizky Mahendra Rachmanto	73	100
22	Sabian Yumna Akbar	70	77
23	Savina Dinara Putri Sumarno	43	75
24	Syafrie Ihsan Pribadi	67	90
25	Yashinta Hayuningtyas Sutrisno	63	80
26	Yuma Eka Annaya Putri	63	100

Lampiran 21: Daftar Nilai Tes Hasil Belajar Kelas Kontrol

NO.	NAMA SISWA	Pretest	Posttest
1	Afriza Christian W.	40	70
2	Baby Rayla A.	24	63
3	Bentristan Nathaniel KT.	100	100
4	Cesaria Balqis Aldetany	43	87
5	Delvino Aurelio Arya P.	67	70
6	Dian Kirana Sariwating	57	70
7	Fernando Robertus P.T.	60	80
8	Fherdian Joseph Petta	57	60
9	Gladwin Christyiano Y. R.	60	60
10	Hana Gilda	83	90
11	Hizkia Lancana A.	53	63
12	Imanuel Zakharia B.	53	80
13	Ivander Andrianon M.S.	43	100
14	Jacquelyn Zaneta N.	47	87
15	Jeremy Davin Baswara	37	67
16	Jericho Caesar T.P.	47	67
17	Leonita Anggun Priscilla	53	80
18	Marieza Anggren K.	43	57
19	Marshauli Sri Edita P.	67	77
20	Raditya Narendra Karan	67	80
21	Rafael Aditya Arie	57	73
22	Revando Fakhry Dzaky S.	73	80
23	Samuel Danielo	63	70

Lampiran 22: Tes Hasil Belajar Peserta Didik

TEST HASIL BELAJAR

TEMA 3 SUBTEMA 1 PB 4
IPS Interaksi Manusia Dengan Lingkungan Alam

SEKOLAH : SD HANG TUAH 10 JUANDA-

KELAS : 5C

NAMA : Raquelle

NO. ABSEN : 17

A. Berilah tanda silang pada salah satu pilihan jawaban yang benar!

1. Lingkungan dapat dibagi menjadi tiga kategori, yaitu...
 - a. Habitat, ekosistem, dan sosial budaya
 - b. Alam, sosial budaya, dan ekosistem
 - c. Ekonomi, ekosistem, sosial budaya
 - d. Habitat, alam, dan ekosistem
2. Lingkungan yang disebut juga sebagai lingkungan masyarakat adalah...
 - a. Lingkungan sosial budaya
 - b. Lingkungan ekonomi
 - c. Lingkungan alam
 - d. Lingkungan buatan
3. Dibawah ini mana interaksi yang terjadi di pegunungan...
 - a. Jual beli di pasar
 - b. Penjualan ikan oleh nelayan
 - c. Petani membajak sawah
 - d. Budidaya perkebunan apel
4. Manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya membutuhkan orang lain, sehingga membutuhkan interaksi...
 - a. Lingkungan ekonomi
 - b. Lingkungan sosial budaya
 - c. Lingkungan alam
 - d. Lingkungan individu
5. Pupuk yang digunakan untuk budidaya wortel adalah...
 - a. Pupuk kimia
 - b. Pupuk kompos
 - c. Pupuk organik
 - d. Pupuk tradisional

B. Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Sayur dan buah-buahan sangat penting untuk tubuh kita karena mengandung vitamin yang
2. Contoh Interaksi manusia dan lingkungan yang terjadi di lautan adalah nelayan memancing ikan
3. Segala sesuatu yang ada di alam yang bisa dimanfaatkan oleh manusia adalah lingkungan alam
4. Manusia memanfaatkan potensi lingkungan untuk berinteraksi
5. Pihak kedua untuk distribusi dari petani sayur ialah pengepul sayur

C. Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Identifikasikan apa saja interaksi manusia dengan lingkungan yang ada di daerahmu!

Jawab: menanam tanaman sayur untuk penanaman hidroponik

2. Jelaskan mengapa manusia disebut makhluk sosial!

Jawab: karena manusia membutuhkan manusia lain untuk melaksanakan hidup

3. Bagaimana peran positif dan peran negatif manusia dari interaksi dengan alam?

Jawab: peran positif: membudidayakan tanaman jagalah buaya
peran negatif: menebang pohon-pohon ditepian jalan raya

4. Berilah contoh hubungan interaksi manusia dengan lingkungan alam dan lingkungan sosial!

Jawab: manusia dengan lingkungan alam: menanam menanam padi di sawah
lingkungan sosial: kelompok petani di suatu desa

5. Buatlah sebuah laporan sederhana dari bacaan mengenal wortel dengan format Judul dan Hasil Identifikasi!

Jawab: Judul: manfaat wortel dan wortel

hasil identifikasi: buah-buahan sayuran
juga menjelajahi serat yang baik untuk
oleh tubuh untuk memperlancar proses
pencernaan

TEST HASIL BELAJAR

TEMA 3 SUBTEMA 1 PB 4

IPS Interaksi Manusia Dengan Lingkungan Alam

SEKOLAH : SD HANG TUAH 10 JUANDA

KELAS : 5C

NAMA : Keysha Salsabila

NO. ABSEN : 10

70

A. Berilah tanda silang pada salah satu pilihan jawaban yang benar!

1. Lingkungan dapat dibagi menjadi tiga kategori, yaitu... (30)
- Habitat, ekosistem, dan sosial budaya
 - Alam, sosial budaya, dan ekosistem
 - Ekonomi, ekosistem, sosial budaya
 - Habitat, alam, dan ekosistem
2. Lingkungan yang disebut juga sebagai lingkungan masyarakat adalah...
- Lingkungan sosial budaya
 - Lingkungan ekonomi
 - Lingkungan alam
 - Lingkungan buatan
3. Dibawah ini mana interaksi yang terjadi di pegunungan... (4)
- Jual beli di pasar
 - Penjalaan ikan oleh nelayan
 - Petani membajak sawah
 - Budidaya perkebunan apel
4. Manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya membutuhkan orang lain, sehingga membutuhkan interaksi...
- Lingkungan ekonomi
 - Lingkungan sosial budaya
 - Lingkungan alam
 - Lingkungan individu
5. Pupuk yang digunakan untuk budidaya wortel adalah...
- Pupuk kimia
 - Pupuk kompos
 - Pupuk organik
 - Pupuk tradisional

B. Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Sayur dan buah-buahan sangat penting untuk tubuh kita karena ^{lingkuk mengandung vitamin}
2. Contoh Interaksi manusia dan lingkungan yang terjadi di lautan ^{adalah nelayan menangkap ikan}
3. Segala sesuatu yang ada di alam yang bisa dimanfaatkan oleh manusia adalah ^{lingkungan alam}
4. Manusia memanfaatkan potensi lingkungan untuk ^{kehidupan sehari-hari}
5. Pihak kedua untuk distribusi dari petani sayur ialah ^{petani yang bersangkutan}

C. Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Identifikasikan apa saja interaksi manusia dengan lingkungan yang ada di daerahmu!

Jawab:

saling taking menolong

2. Jelaskan mengapa manusia disebut makhluk sosial!

Jawab:

karena manusia tidak bisa memenuhi kebutuhan sehari-hari secara sendi

3. Bagaimana peran positif dan peran negatif manusia dari interaksi dengan alam?

Jawab:

Peran positif: manusia memanfaatkan lingkungan
Peran negatif: merusak lingkungan

4. Berilah contoh hubungan interaksi manusia dengan lingkungan alam dan lingkungan sosial!

Jawab:

lingkungan alam gotong royong
lingkungan sosial membentuk kelompok

5. Buatlah sebuah laporan sederhana dari bacaan mengenal wortel dengan format Judul dan Hasil Identifikasi!

2 Jawab: mengenal wortel, wortel baik untuk kesehatan
dan kanker dan vitamin A dan beta karoten
tinggi

TEST HASIL BELAJAR

TEMA 3 SUBTEMA 1 PB 4

IPS Interaksi Manusia Dengan Lingkungan Alam

SEKOLAH : SD HANG TUAH 10 JUANDA

KELAS : ~~IIA~~ A

NAMA : pando

NO. ABSEN : 7

63

A. Berilah tanda silang pada salah satu pilihan jawaban yang benar!

63/3

1. Lingkungan dapat dibagi menjadi tiga kategori, yaitu...
- Habitat, ekosistem, dan sosial budaya
 - Alam, sosial budaya, dan ekosistem
 - Ekonomi, ekosistem, sosial budaya
 - Habitat, alam, dan ekosistem
2. Lingkungan yang disebut juga sebagai lingkungan masyarakat adalah...
- Lingkungan sosial budaya
 - Lingkungan ekonomi
 - Lingkungan alam
 - Lingkungan buatan
3. Dibawah ini mana interaksi yang terjadi di pegunungan...
- Jual beli di pasar
 - Penjalaan ikan oleh nelayan
 - Petani membajak sawah
 - Budidaya perkebunan apel
4. Manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya membutuhkan orang lain, sehingga membutuhkan interaksi...
- Lingkungan ekonomi
 - Lingkungan sosial budaya
 - Lingkungan alam
 - Lingkungan individu
5. Pupuk yang digunakan untuk budidaya wortel adalah...
- Pupuk kimia
 - Pupuk kompos
 - Pupuk organik
 - Pupuk tradisional

(3)

B. Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Sayur dan buah sangat penting untuk tubuh kita karena *merupakan sumber energi yang banyak digunakan oleh masyarakat*
2. Contoh Interaksi manusia dan lingkungan yang terjadi di lautan adalah *manusia melakukan budidaya ikan*
3. Segala sesuatu yang ada di alam yang bisa dimanfaatkan oleh manusia adalah *sumber daya alam (MSDA)*
4. Manusia memanfaatkan potensi lingkungan untuk *memanfaatkan kebuasan hidupan*
5. Pihak kedua untuk distribusi dari petani sayur ialah *penjual*

4

C. Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Sebutkan apa saja interaksi manusia dengan lingkungan yang ada di daerahmu!

petani padi, pasar
 Jawab:

2. Jelaskan mengapa manusia disebut makhluk sosial!

karena tidak dapat hidup sendiri
 Jawab:

12

3. Bagaimana peran positif dan peran negatif manusia saat berinteraksi dengan alam?

peran positif merawatnya baik
peran negatif = membuang sampah ke perairan
 Jawab:

4. Berilah contoh hubungan interaksi manusia dengan lingkungan alam dan lingkungan sosial!

lingkungan alam: petani memberi pupuk
lingkungan sosial: pedagang sayur
 Jawab:

3

5. Buatlah sebuah laporan sederhana dari bacaan mengenai wortel dengan format Judul dan Hasil Identifikasi!

7) ~~Menemukan wortel~~ Judul: mengenai wortel
 Jawab: ~~Daerah~~ ~~dunia~~ ~~usaha~~ ~~pertanian~~ ~~datar~~ ~~di~~ ~~Asia~~
 Identifikasi ~~nya~~ ~~di~~ ~~pernah~~ ~~se~~ ~~tersebut~~ ~~adalah~~
 dan DISTRICT

Lampiran 23: Jadwal Penelitian

No.	Kegiatan	Waktu Pelaksanaan Bulan/Minggu																							
		Agustus				September				Oktober				November				Desember				Januari			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Pengajuan judul proposal	■																							
2.	Pembuatan Matrik	■																							
3.	Proposal		■	■	■																				
4.	Instrumen			■																					
5.	Ujian Proposal				■	■	■	■	■																
6.	Revisi Proposal					■	■	■	■																
7.	Ijin Penelitian								■																
8.	Pengambilan data									■	■	■	■	■	■	■	■								
9.	Identifikasi data															■	■								
10.	Pengolahan data dan Analisis data																■	■	■						
11.	Penyusunan Skripsi																	■	■						
12.	Revisi pengajuan Hipotesis																		■						
13.	Revisi Skripsi																			■	■				
14.	ACC Skripsi																				■				
15.	Sidang Skripsi																					■	■	■	■

Lampiran 24: Matrix Penelitian

NO	Rumusan Masalah	Konsep	Variabel	Indikator Variabel	Hipotesis	Populasi / Sampel	Metode Pengumpulan Data	Analisis Data	Daftar Pustaka
1.	1. Bagaimana keterlaksanaan penerapan Model Cooperative Script Berbasis Literasi peserta didik Kelas V SD Hang Tuah 10 Juanda?	1. Model Cooperative Script 2. Literasi interaksi manusia dengan lingkungan alam 3. Hasil belajar kognitif	1. Variabel Bebas: $X_1 =$ Model <i>cooperative script</i> $X_2 =$ Literasi 2. Variabel Terikat $Y =$ Hasil Belajar	Langkah-langkah Model Cooperative Script: 1. Membagi kelompok 2. Membagikan materi 3. Memilih peran 4. Melaksanakan peran	Ada Pengaruh pada Model <i>Cooperative Script</i> Berbasis Literasi Terhadap Hasil Belajar peserta didik Kelas V SD Hang	Populasi “Peserta Didik Kelas VA,VB,VC SD Hang Tuah 10 Juanda” Sampel “Siswa Kelas VA dan VC SD Hang Tuah X Juanda”	Observasi Instrumen: lembar observasi pendidik dan peserta didik. Digunakan untuk mengukur keterkaitan peserta didik dalam pembelajaran. Tes Tes tulis berupa objektif	1. Uji Statistik Inferensial menggunakan Uji t (Dengan prasyarat Uji Homogenitas dan Uji Normalitas)	1. Hartono, Rudi. 2013. <i>Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid</i> . Yogyakarta : DIVA Press 2. Adisusilo, Sutarjo. 2012. <i>Pembelajaran</i>

			<p>5. Ber-tukar peran</p> <p>6. Me-narik ke-simpulan</p> <p>Langkah-langkah analisis Literasi Sekolah:</p> <p>1. Me-lakukan analisis kom-poetensi dan isi materi</p> <p>2. Anali-</p>	<p>Tuah 10 Juanda Tahun Ajaran 2019-2020</p>		<p>untuk mengukur hasil belajar peserta didik</p>		<p><i>Nilai Karakter</i> . Depok : Raja Grafindo Perkasa</p> <p>3. Hamdayama, Jumanta. 2014. <i>Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter</i>, Bogor : Ghafia Indonesia</p> <p>4. Ali, Muham</p>
--	--	--	---	--	--	---	--	---

				<p>sis kebutu han tugas</p> <p>3. Anali- sis kebutu han bahan ajar</p> <p>4. Tentu kan urutan urutan tugas</p> <p>5. Mem- buat instru- men pe- nilaian</p>					<p>mad. 2013. <i>Peneliti an Kependi dikan Proseur dan Strategi. Bandung : Angkasa Hamzah B. Uno. 2009. Teori Motivasi dan Pengukuran nya Analisis di Bidang Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara</i></p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

2.	Bagaimana pengaruh Model Cooperative Script Berbasis Literasi Terhadap Hasil Belajar peserta didik Kelas V SD Hang Tuah 10 Juanda?			<p>Indikator Hasil Belajar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kognitif: diterima saat proses pembelajaran. 2. Afektif: penyusunan secara hirarkis . 3. Psikomotorik: hasil belajar disusun 					
----	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				n dari tingka tan paling rendah .					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Lampiran 25: Sintaks Model Cooperative Script Berbasis Literasi

Sintak Cooperative Script	Sintak Literasi Sekolah	Sintak Cooperative Script berbasis Literasi
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik membagi peserta didik untuk berpasangan. 2. Pendidik membagikan wacana / materi kepada masing-masing peserta didik untuk dibaca dan membuat ringkasan. 3. Pendidik dan peserta didik menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar. 4. Peserta didik yang menjadi pembicara membacakan ringkasan atau prosedur pemecahan masalah selengkap mungkin dengan memasukan ide-ide pokok dalam ringkasan dan pemecahan masalahnya. 5. Peserta didik yang menjadi pendengar melakukan <ol style="list-style-type: none"> a. menyimak/ mengkoreksi/ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik melakukan analisis kompetensi dan isi materi terhadap salah satu indikator yang terjaring dalam pembelajaran yang akan dijadikan fokus pengintegrasian Gerakan Literasi Sekolah. 2. Pendidik melakukan analisis kebutuhan tugas-tugas, aktivitas literasi sesuai jenis literasi dan isi pembelajaran. 3. Pendidik melakukan analisis kebutuhan untuk menetapkan alat dan bahan penyerta pendukung aktivitas literasi. 4. Pendidik 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik melakukan pembagian kelompok secara berpasangan. 2. Pendidik mengajak peserta didik membaca teks percakapan Siti dan Lani. 3. Pendidik menjelaskan dan mengaitkan sayuran dengan makanan sehat. 4. Peserta didik melakukan kegiatan tanya jawab terkait dengan sayuran dan makanan sehat. 5. Pendidik mengajak peserta didik memahami melalui bacaan tentang hubungan manusia dan lingkungan serta macam-macam lingkungan 6. Peserta didik bersama-sama mendiskusikan tentang lingkungan. 7. Peserta didik diminta menuliskan

Sintak Cooperative Script	Sintak Literasi Sekolah	Sintak Cooperative Script berbasis Literasi
<p>menunjukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap.</p> <p>b. Membantu mengingat/menghafal ide-ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya atau materi lainnya.</p> <p>6. Peserta didik bertukar peran dari menjadi pembicara menjadi pendengar, serta melakukan kegiatan yang sama.</p> <p>7. Pendidik bersama peserta didik membuat kesimpulan.</p>	<p>menentukan urutan tugas-tugas aktivitas pada saat proses dan pasca literasi yang dibutuhkan sesuai kompetensi dan isi materi pembelajaran dalam proses pembelajaran</p> <p>5. Pendidik membuat instrumen hasil penilaian. (jika dibutuhkan)</p>	<p>jenis interaksi manusia dengan alam di dataran rendah, pegunungan, dan lautan bersama kelompok yang telah ditentukan.</p> <p>8. Peserta didik mengintruksikan setiap kelompok berpasangan berhadap-hadapan.</p> <p>9. Pendidik membagikan teks bacaan ‘mengenal wortel’ kepada setiap peserta didik.</p> <p>10. Peserta didik menentukan peran masing-masing antara sebagai pembicara terlebih dahulu dan menjadi pendengar terlebih dahulu.</p> <p>11. Pendidik menjelaskan tugas masing-masing dari peran yang telah dipilih/.</p> <p>12. Pendidik memberikan waktu 5 menit untuk peserta didik membaca serta membuat kesimpulan dan ide-ide pokok yang akan</p>

Sintak Cooperative Script	Sintak Literasi Sekolah	Sintak Cooperative Script berbasis Literasi
		<p>dipaparkan.</p> <p>13. Peserta didik melaksanakan peran. Peserta didik yang berperan sebagai pembicara mengungkapkan kesimpulan beserta ide-ide pokok.</p> <p>14. Peserta didik yang berperan sebagai pendengar melakukan menyimak, mengkoreksi dan membantu mengingat atau menghafal ide-ide pokok dengan catatan sang pembicara.</p> <p>15. Peserta didik bertukar peran, semula sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar serta melakukan kegiatan seperti sebelumnya.</p> <p>16. Peserta didik dengan bantuan pendidik bersama-sama membuat kesimpulan dari hasil kegiatan membaca teks ‘mengenal wortel’</p>

Sintak Cooperative Script	Sintak Literasi Sekolah	Sintak Cooperative Script berbasis Literasi
		<p>17. Pendidik menyampaikan peserta didik secara individu akan membuat laporan sederhana dari bacaan ‘mengenal wortel’ dengan format: Judul Laporan: Tujuan Laporan: Hasil Identifikasi: Kesimpulan dari bacaan:</p> <p>8. Peserta didik melakukan penilaian kegiatan menyampaikan ide pokok dan laporan yang telah dibuat oleh peserta didik.</p>

Sintak Cooperative Script berbasis Literasi	Kegiatan Pendidik	Kegiatan Peserta didik
1. Pendidik melakukan pembagian kelompok secara berpasangan.	Membagi kelompok	Berkumpul dengan kelompok yang telah ditentukan
2. Pendidik mengajak peserta didik membaca teks percakapan Siti dan Lani.	Menunjukkan teks percakapan ‘Siti dan Lani’	Membaca teks percakapan ‘Siti dan Lani’
3. Pendidik menjelaskan dan mengaitkan sayuran dengan makanan sehat.	Menanyakan tentang sayuran yang pernah dimakan	Menjawab pertanyaan pendidik
4. Peserta didik melakukan kegiatan tanya jawab terkait dengan sayuran dan makanan sehat.	Memfasilitasi dan membimbing peserta didik	Memberikan pertanyaan dan menjawab pertanyaan
5. Pendidik mengajak peserta didik memahami melalui bacaan tentang hubungan manusia dan lingkungan serta macam-macam lingkungan	Menunjukkan contoh hubungan manusia dengan lingkungan	Memperhatikan contoh yang dibawa oleh pendidik

Sintak Cooperative Script berbasis Literasi	Kegiatan Pendidik	Kegiatan Peserta didik
6. Peserta didik bersama-sama mendiskusikan tentang lingkungan.	Memfasilitasi diskusi peserta didik	Peserta didik bersama kelompok mendiskusikan interaksi manusia dengan alam di dataran rendah, pegunungan, dan lautan.
7. Peserta didik diminta menuliskan jenis interaksi manusia dengan alam di dataran rendah, pegunungan, dan lautan bersama kelompok yang telah ditentukan.	Mengintruksikan penulisan hasil diskusi	Menuliskan hasil diskusi interaksi manusia dengan alam di tempat yang telah disediakan
8. Pendidik mengintruksikan setiap kelompok berpasangan berhadap-hadapan.	Menginstruksikan peserta didik berhadapan antara kelompok	Berhadap-hadapan dengan pasangan kelompok
9. Pendidik membagikan teks bacaan 'mengenal wortel' kepada setiap peserta didik.	Membagikan teks wacana 'mengenal wortel'	Menerima teks wacana 'mengenal wortel'
10. Peserta didik menentukan peran masing-masing antara sebagai pembicara terlebih dahulu dan menjadi pendengar terlebih dahulu.	Membantu peserta didik yang kesusahan menentukan peran	Menentukan peran antara pembicara terlebih dahulu dan menjadi pendengar dahulu.

Sintak Cooperative Script berbasis Literasi	Kegiatan Pendidik	Kegiatan Peserta didik
11. Pendidik menjelaskan tugas masing- masing dari peran yang telah dipilih.	Menjelaskan tugas pembicara dan pendengar	Memperhatikan dan memahami tugas pembicara dan pendengar
12. Pendidik memberikan waktu 5 menit untuk peserta didik membaca serta membuat kesimpulan dan ide-ide pokok yang akan dipaparkan.	Mengondisikan peserta didik membaca teks bacaan ‘mengenal wortel’ serta membantu membuat kesimpulan dan ide-ide pokok.	Membaca teks bacaan ‘mengenal wortel’ serta membuat kesimpulan.
13. Peserta didik melaksanakan peran. Peserta didik yang berperan sebagai pembicara mengungkapkan kesimpulan beserta ide-ide pokok.	Menginstruksikan segera memulai menjalankan peran sebagai pembicara	Melakukan tugas dari peran pembicara
14. Peserta didik yang berperan sebagai pendengar melakukan menyimak, mengoreksi dan membantu mengingat atau menghafal ide-ide pokok dengan catatan sang pembicara.	Membantu peserta didik menjalankan peran sebagai pendengar	Melakukan tugas dari peran pendengar

Sintak Cooperative Script berbasis Literasi	Kegiatan Pendidik	Kegiatan Peserta didik
15. Peserta didik bertukar peran, semula sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar serta melakukan kegiatan seperti sebelumnya.	Menginstruksikan peserta didik bertukar peran	Bertukar peran
16. Peserta didik dengan bantuan pendidik bersama-sama membuat kesimpulan dari hasil kegiatan membaca teks 'mengenal wortel'	Membantu peserta didik membuat kesimpulan hasil kegiatan	Membuat kesimpulan kegiatan membaca teks 'mengenal wortel'

Lampiran 26: Dokumentasi Foto



Pendidik Memfasilitasi peserta didik berdiskusi



Peserta didik membaca teks 'Mengenal Wortel'



Peserta didik menjalankan kegiatan model
cooperative script



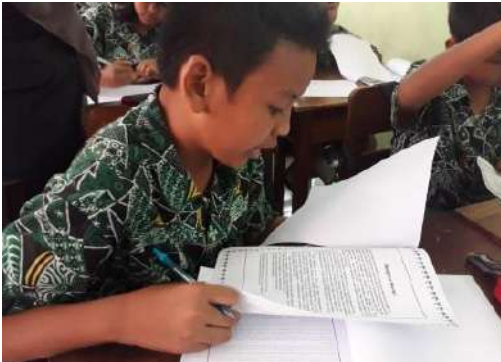
Peserta didik Menjalankan kegiatan model *cooperative script*



Peserta didik mengerjakan tugas individu



Pendidik memfasilitasi peserta didik berdiskusi



Peserta didik menjalankan kegiatan model
cooperative script



Peserta didik menjalankan kegiatan model
cooperative script