

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING (PBL)* BERBASIS BERPIKIR KRITIS
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SDN
KETABANG SURABAYA**

SKRIPSI



Unipa Surabaya

**Frenyasta Meivy Susanti Putri
NIM 168000143**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2020**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* (PBL) BERBASIS BERPIKIR KRITIS
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SDN
KETABANG SURABAYA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya untuk memenuhi sebagian
Persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Frenyasta Meivy Susanti Putri
NIM: 168000143**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh : Frenyasta Meivy Susanti Putri
NIM 168000143
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbasis Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Ketabang Surabaya
telah diperiksa dan disetujui untuk diuji:

Surabaya, 09 Januari 2020

Pembimbing I



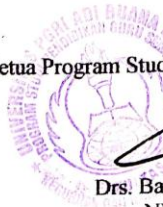
Drs. H. Atmuri, SH., M.Pd
NIDN. 0720096701

Pembimbing II



Dra. Sri Mulyaningsih, M.S
NIDK. 88751400717

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
NPP. 8710201/DY



Unipa Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus 1 : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://kip.unipasby.ac.id/>

PENGESAHAN

Nama Mahasiswa : Frenyasta Meivy Susanti Putri
NIM : 168000143
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbasis Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Ketabang Surabaya

Skripsi ini telah diuji dan disetujui oleh Panitia Ujian Skripsi Sarjana Pendidikan Proram Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adibuana Surabaya:

Pada hari : Kamis
Tanggal : 23 Januari
Tahun : 2020

Panitia Ujian Skripsi:

1. Ketua



Dr. Subari, S.H., M.Si.

2. Sekretaris

Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.

3. Anggota

Drs. Achmad Fauzi, S.T., M.Pd.

4. Anggota

Drs. H. Amri, S.H., M.Pd.

iii

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Frenyasta Meivy Susanti Putri
NIM : 168000143
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri; bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Demikian pernyataan ini saya buat

Surabaya, 9 Januari 2020
Yang membuat pernyataan,

Frenyasta Meivy Susanti Putri
NIM. 168000143



ABSTRAK

Putri, Frenyasta Meivy Susanti. 2020. *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbasis Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Ketabang Surabaya*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pemimbing: (1) Drs. H. Atmuri, SH., M.Pd. (2) Dra. Sri Mulyaningsih, M.S

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL), Berpikir Kritis, Hasil Belajar*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa salah satunya melatih siswa untuk berpikir kritis. Hal itu disebabkan karena pembelajaran saat ini kurang menerapkan model pembelajaran berbasis berpikir kritis. Melalui model pembelajaran salah satunya *Problem Based Learning (PBL)* berbasis berpikir kritis diharapkan bisa mengaktifkan siswa sehingga proses pembelajaran bisa menjadi menyenangkan dan bermakna.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisa keterlaksanaan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* berbasis berpikir kritis. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian *Quasi Experimental* jenis *Posttest Only*. Penelitian ini dilakukan di SDN Ketabang Surabaya. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *nonprobability sampling* jenis *purposive sampling*. Uji hipotesis penelitian ini menggunakan uji *independent samples t-test*.

Hasil perhitungan data. uji hipotesis belajar memperoleh sig < 0,05 yaitu Asymp. Sig = 0,000 berarti bahwa $H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$ adanya pengaruh terhadap penerapan model *Problem Based Learning (PBL)* berbasis berpikir kritis pada kelas eksperimen yang telah dilakukan oleh peneliti. Hal ini mengartikan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Putri, Frenyasta Meivy Susanti. 2020. *Effect of Learning Model Problem Based Learning (PBL) Based Critical Thinking Against Student Results Class V SDN Ketabang Surabaya*. Thesis Elementary School Teacher. Adi Buana University PGRI Surabaya. Mentor: (1) Drs. H. Atnuri, SH., M.Pd. (2) Dra. Sri Mulyaningsih, MS.

Keywords: *Learning Model Problem Based Learning (PBL), Critical Thinking, Learning Outcomes*

This research was motivated by the lack of student learning that can enable one to train students to think critically. That's because current learning fails to apply critical thinking based learning model. Through one learning model Problem Based Learning (PBL) -based critical thinking is expected to enable the students so that the process of the payment can be a fun and meaningful.

This study aims to analyze implementation learning model Problem Based Learning (PBL) -based critical thinking. This study uses a quantitative approach to research designquasi-Experimental type Only posttest, This research was conducted in SDN Ketabang Surabaya. The samples in this study using purposive sampling nonprobability sampling types. The research hypothesis test using independent test samples t-test.

The results of calculations of data, study hypothesis test obtained sig < 0.05 is Asymp. Sig = 0.000 means that $H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$ their influence on the application of models Problem Based Learning (PBL) critical thinking based on classroom experiments conducted by the researchers. This means that there is a difference in student learning outcomes.

HALAMAN MOTTO

- ❖ “Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.” (QS. Al-Insyirah, 6-8)
- ❖ Ku olah kata, kubaca makna, kuikat dalam alenia, kubingkai dalam bab sejumlah lima, jadilah mahakarya, gelar sarjana kuterima.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan oleh peneliti kepada :

1. Ibu Suleha dan ayah Agus Susanto, orang tua terhebat yang selalu memotivasi dan mengingatkan untuk sholat dan puasa, yang selalu berdo'a untuk kelancaran dan kemudahan urusan anak-anaknya.
2. Adik-adikku tersayang, Dio dan Raihan, yang selalu mendukung dan menemani tiap malam dalam mengerjakan skripsi.
3. Sahabat tercinta Selvi, Dana, Malika, Luluk, Syarif yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi.

KATA PENGANTAR

Rasa syukur teramat peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT. Sang maha pencipta alam semesta, manusia, dan taufiq serta Hidayah-Nya. Karena berkat rahmat, yang berjudul Pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbasis berpikir kritis terhadap hasil belajar siswa kelas V SDN Ketabang Surabaya tepat pada waktunya.

Tiada kata yang dapat terucap, kecuali Alhamdulillah dan banyak-banyak terima kasih kepada beberapa pihak, yaitu kepada:

1. Bapak Dr. M. Subandowo MS selaku Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
2. Bapak Dr. Suhari, S.H.,M.Si, selaku Dekan Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
3. Bapak Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
4. Bapak Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd selaku pembimbing 1 yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
5. Ibu Dra. Sri Mulyaningsih., M.S selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiralam memberikan bimbingan, pengarahan dan dorongan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Dra. C.R. Isnaheni, M.MPd selaku Kepala SDN Ketabang Surabaya yang telah memberikan izin dalam melaksanakan penelitian di SDN Ketabang Surabaya.
7. Guru dan staf karyawan SDN Ketabang Surabaya yang turut serta dalam membimbing, memberikan arahan, informasi dan bantuan dalam penelitan skripsi ini.
8. Ibu Kurida, S.Pd selaku guru kelas V di SDN Ketabang Surabaya yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian di kelas V.
9. Dan pihak-pihak yang terkait langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini.

Demikian pengantar yang dapat peneliti sampaikan. Peneliti berharap dibalik ketidaksempurnaan penulisan skripsi ini masih dapat memberikan manfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca umumnya.

Surabaya, 9 Januari 2020
Peneliti,

Frenyasta Meivy Susanti Putri
NIM 168000143

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Pernyataan Keaslian	iv
Abstrak	v
Abstract	vi
Halaman Motto	vii
Halaman Persembahan	viii
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar	xiv
Daftar Lampiran	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah	3
C. Rumusan Masalah.....	3
D. Tujuan Penelitian	4
1. Tujuan Umum	4
2. Tujuan Khusus	4
E. Manfaat Penelitian	4

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Dasar Teori	6
1. Pengertian Belajar.....	6
2. Teori Belajar Konstruktivisme	6
3. Pembelajaran IPA di SD.....	8
4. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	10
5. Berpikir Kritis	16
6. Hasil Belajar	20

B. Tinjauan Penelitian yang Relevan.....	23
C. Kerangka Konseptual.....	24
D. Hipotesis.....	27

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian	28
B. Populasi dan Sampel Penelitian	29
C. Variabel Penelitian	29
1. Identifikasi Variabel.....	29
2. Definisi Operasional Variabel.....	30
D. Teknik Pengumpulan Data	30
E. Instrumen Penelitian	32
F. Teknik Analisis Data	33

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	36
B. Pembahasan.....	49

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	53
B. Saran.....	53

DAFTAR PUSTAKA.....	55
LAMPIRAN-LAMPIRAN	58

Daftar Tabel

Tabel	Halaman
1.1 Sintaks atau Langkah-langkah PBL.....	14
1.2 Indikator Berpikir Kritis	19
3.1 Kategori Hasil Penilaian Validasi.....	31
3.2 Kategori Penilaian Hasil Validasi.....	34
4.1 Hasil Uji Validasi RPP	36
4.2 Hasil Uji Observasi Guru	37
4.3 Hasil Uji Validasi Observasi Siswa.....	38
4.4 Hasil Uji Validasi Tes Hasil Belajar	39
4.5 Deskriptif Hasil Penilaian Ulangan Harian (UH)	41
4.6 Test of Homogeneity of Variances	41
4.7 Rekapitulasi Proses Observasi Aktivitas guru.....	42
4.8 Rekapitulasi Proses Observasi Aktivitas Siswa	43
4.9 Tests of Normality	45
4.10 Test of Homogeneity of Variances	46
4.11 Independent Samples Test.....	48

Daftar Gambar

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Konseptual	26
3.1 <i>Nonequivalent posttest-onlycontrol Design</i>	28
4.1 Hasil Uji Validasi RPP.....	37
4.2 Hasil Uji Validasi Observasi Guru	38
4.3 Hasil Uji Validasi Observasi Siswa.....	39
4.4 Hasil Uji Validasi Tes Hasil Belajar	40
4.5 Gambar Posttest Eksperimen dan <i>Posttest</i> Kontrol.....	50

Daftar Lampiran

Lampiran

Lampiran 1 : Format Revisi Skripsi	58
Lampiran 2 : Berita Acara Bimbingan Skripsi	59
Lampiran 3 : Surat Permohonan Ijin Penelitian	60
Lampiran 4 : Surat Permohonan Ijin Penelitian	61
Lampiran 5 : Soal <i>Posttest</i>	62
Lampiran 6 : Kisi-Kisi Soal <i>Posttest</i>	63
Lampiran 7 : Instrumen Penilaian <i>Posttest</i>	66
Lampiran 8 : Instrumen Observasi Aktivitas Guru	69
Lampiran 9 : Instrumen Observasi Aktivitas Siswa	73
Lampiran 10 : Perangkat Pembelajaran	76
Lampiran 11 : Lembar Validasi	94
Lampiran 12 : Nilai Ulangan Harian	102
Lampiran 13 : Nilai <i>Posttest</i>	105
Lampiran 14 : Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	109
Lampiran 15 : Hasil <i>Posttest</i> Kontrol	111