

**PENERAPAN MODEL *THINK TALK WRITE*  
BERBASIS BERPIKIR KRITIS PADA SISWA KELAS 5  
SDN NGAGEL REJO I SURABAYA  
TAHUN AJARAN 2019/2020**

**SKRIPSI**



*Unipa Surabaya*

**Novi Amaliyah Syamsiyono  
NIM 168000103**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
2020**

**PENERAPAN MODEL *THINK TALK WRITE*  
BERBASIS BERPIKIR KRITIS PADA SISWA KELAS 5  
SDN NGAGEL REJO I SURABAYA  
TAHUN AJARAN 2019/2020**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya untuk memenuhi sebagian  
Persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Novi Amaliyah Syamsiyono  
NIM 168000103**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
2020**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh : Novi Amaliyah Syamsiyono  
NIM 168000103

Judul Skripsi : Penerapan Model *Think Talk Write*  
Berbasis Berpikir Kritis pada Siswa Kelas  
5 SDN Ngagel Rejo I Surabaya Tahun  
Ajaran 2019/2020

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Pembimbing I,



Drs. Atnuri, S.H., M.Pd.  
NIDN. 0720096701

Surabaya, 9 Januari 2020  
Pembimbing II,

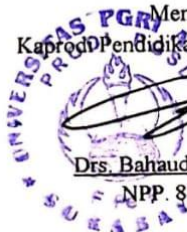


Drs. A. Fanani, S.T., M.Pd.  
NIDN.0727056101

Mengetahui,  
Kaprod Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd  
NPP. 8710201/DY





FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dahi III-B/37 Telp. (031)5053127,5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
Kampus II : Jl. Dukuh Meranggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://fkip.unipasby.ac.id/>



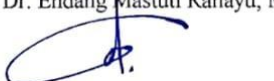

**PENGESAHAN**

Nama Mahasiswa : Novi Amaliyah Syamsiyono  
NIM : 168000103  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* Berbasis Berpikir Kritis pada Siswa Kelas 5 SDN Ngagel Rejo I Surabaya Tahun Ajaran 2019/2020

Skripsi ini telah diuji dan disetujui oleh Panitia Ujian Skripsi Sarjana Pendidikan Program Studi Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya:

Pada hari : Jum'at  
Tanggal : 24 Januari  
Tahun : 2020

**Panitia Ujian Skripsi:**

1. Ketua :   
Dr. Suhari, S.H., M.Si.
2. Sekretaris :   
Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.
3. Anggota :   
Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.
4. Anggota :   
Drs. Atmuri, S.H., M.Pd.

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Novi Amaliyah Syamsiyono  
NIM : 168000103  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Demikian pernyataan ini saya buat.

Surabaya, 9 Januari 2020

Yang bertanda tangan,

  
  
Novi Amaliyah Syamsiyono

## ABSTRAK

Syamsiyono, Novi Amaliyah. 2019. *Penerapan Model Think Talk Write Berbasis Berpikir Kritis pada Siswa Kelas 5 SDN Ngagel Rejo I Surabaya Tahun Ajaran 2019/2020*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing: Drs. Atnuri, S.H., M.Pd. dan Drs. A. Fanani, S.T., M.Pd.

Kata Kunci: *Think Talk Write*, berpikir kritis, hasil belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi dengan masih banyaknya siswa yang kesulitan untuk mengingat materi yang sudah diajarkan karena model pembelajaran yang kurang cocok untuk siswa, karenanya guru harus mengembangkan model pembelajaran yang lebih mengaktifkan siswa untuk mencatat dengan menerapkan model pembelajaran TTW berbasis berpikir kritis sehingga hasil belajar yang akan diperoleh lebih maksimal.

Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif deskriptif. Populasi yang digunakan yaitu kelas 5 SDN Ngagel Rejo I Surabaya yaitu kelas 5A, 5B, 5C, dan 5D. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Cluster Random Sampling*. Kelas yang diambil adalah kelas 5B sebanyak 39 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi dan tes hasil belajar. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan rumus statistik deskriptif (kuantitatif deskriptif) dan ketuntasan belajar secara individu dan ketuntasan belajar secara klasikal.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian, diketahui bahwa aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran model TTW berbasis berpikir kritis berkategori sangat baik. Skor aktivitas guru sebesar 90 skor aktivitas siswa sebesar 90 dan ketuntasan hasil belajar siswa sebesar 92%. Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa aktivitas guru dan siswa dalam penerapan model pembelajaran TTW berbasis berpikir kritis sangat baik dan dapat memberikan ketuntasan hasil belajar siswa kelas 5B SDN Ngagel Rejo I Surabaya.

## ABSTRACT

Syamsiyono, Novi Amaliyah. 2019. *The Application of Think Talk Write Model Based on Critical Thinking at SDN Ngagel Rejo I Surabaya for Fifth Grade Students in 2019/2020*. Thesis. Primary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. University of PGRI Adi Buana Surabaya. Advisors: Drs. Atnuri, S.H., M.Pd. dan Drs. A. Fanani, S.T., M.Pd.

*Key words: Think Talk Write, critical thinking, learning outcomes.*

Nowadays, there are many students who still have difficulties of memorizing the subject which has been taught by the teachers because the model of learning process which does not compatible for them. That is why the teachers should develop the models of teaching learning process by activated the students to note about the material. Thus, by using the TTW learning model which is based on critically thinking, it makes learning outcomes more maximal than before.

The researcher used descriptive quantitative analysis method in this researchs. The source of the data in this research are the students on a fifth grades at SDN Ngagel Rejo I Surabaya. Those are 5A, 5B, 5C, and 5D. Therefore, this research used the *Simple Random Sampling* and also the researcher used the sample only in 5B class with 39 students. The technique of data analysis in this research are observation and the result of learning test. The researcher used the descriptive percentage formula (quantitative descriptive) and percentages of completeness learning individually also completeness learning classically.

Based on the result of the analysis of research data, it is known that the activities of teachers and students in the TTW learning model based on critical thinking are categorized very well. Teacher acitivity score is 90, student activity score is 90, and the student learning outcomes are 92%. Based on this description, it can be concluded the activities of teachers and student in the application of the TTW model based on critical thinking are very good and can provide complete learning outcomes of grade 5B students at SDN Ngagel Rejo I Surabaya.

## **MOTTO**

Tanpa pengetahuan,  
Kita berada dalam bahaya yang sangat mengerikan untuk  
menghadapi orang-orang terpelajar



## HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Allah SWT yang telah memberikan limpahan berkah & nikmat yang luar biasa kepadaku.
2. Kedua orang tua ku tercinta , Ayah Samsiyono dan Mama Nunuk Marliyah yang telah memberikan kasih sayangnya yang tak terhingga dan yang selalu mendoakan keberhasilanku.
3. Kakak dan adikku tersayang (Kakak Putri, Adek Dewi, Adek Az Zahra).
4. Sahabat-sahabat terbaikku (Aisyah, Riang, Adinda, Kharis, Yudi, Saiful).
5. Teman-teman angkatan 2016 khususnya kelas 'A' 😊.
6. Dan Tim mengerjakan skripsi yang selalu menyemangati (Indah, Wiwin, dan Erlita).

## KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan Puji Syukur atas kehadiran Allah Yang Maha Kuasa karena atas rahmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Penerapan Model *Think Talk Write* Berbasis Berpikir Kritis pada Siswa Kelas 5 SDN Ngagel Rejo I Surabaya Tahun 2019/2020". Penyusunan proposal ini bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Peneliti sadar bahwa apa yang telah peneliti peroleh tidak semena-mena hasil dan jerih payah peneliti sendiri, akan tetapi hasil dan keterlibatan semua pihak. Oleh sebab itu, peneliti menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. M. Subandowo, M.S., selaku Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
2. Dr. Suhari, S.H., M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
3. Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD FKIP Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
4. Drs. Atnuri, S.H., M.Pd. selaku dosen pembimbing I atas kesediaannya memberi bimbingan, motivasi, ilmu yang berharga, saran, dan kritik selama proses penyusunan proposal ini menjadi lebih baik.
5. Drs. A. Fanani, S.T., M.Pd. selaku dosen pembimbing II atas kesediaannya memberi bimbingan, motivasi, ilmu yang berharga, saran, dan kritik selama proses penyusunan proposal ini menjadi lebih baik.
6. Orang tua, kakak, dan adik yang sudah mendukung saya dengan sepenuh hati.
7. Sahabat saya Riang, Aisyah, Adinda, Yudi, Kharis, dan Syaiful yang telah memberikan inspirasi dan semangat kepada saya.
8. Dan bagi pihak lain yang tidak bisa disebutkan satu persatu untuk mendukung peneliti menyelesaikan penelitian ini.

9. Serta Tim mengerjakan skripsi yang selalu memberi semangat untuk cepat selesai, yaitu Wiwin Nur Handayani, Indah Ayu Wulandari, dan Erlita Sari.

Surabaya, 25 Oktober 2019

Peneliti

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Halaman Persetujuan .....	ii
Pengesahan .....	iii
Pernyataan Keaslian Tulisan .....	iv
Abstrak .....	v
Abstract .....	vi
Motto .....	vii
Halaman Persembahan .....	viii
Kata Pengantar .....	ix
Daftar Isi .....	xi
Daftar Tabel .....	xiv
Daftar Gambar .....	xv
Daftar Lampiran .....	xvi

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang .....	1
B. Batasan Masalah .....	2
C. Pertanyaan Penelitian .....	3
D. Tujuan Penelitian .....	3
E. Manfaat Penelitian .....	4

### BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Dasar Teori .....	5
1. Pengertian Belajar .....	5
2. Pengertian Pembelajaran Tematik .....	5
3. Model Pembelajaran Kooperatif	
a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif .....	5
b. Ciri-ciri Pembelajaran Kooperatif .....	6
c. Tujuan Pembelajaran Kooperatif .....	6
d. Manfaat Pembelajaran Kooperatif .....	6
4. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TTW	
a. Pengertian Model Pembelajaran TTW .....	7
b. Sintaks Model Pembelajaran TTW .....	8

c. Kelebihan Model Pembelajaran TTW .....	8
d. Kekurangan Model Pembelajaran TTW .....	9
5. Pembelajaran Abad 21 Berpikir Kritis	
a. Pengertian Berpikir Kritis .....	9
b. Tujuan Pembelajaran Berpikir Kritis .....	9
c. Manfaat Pembelajaran Berpikir Kritis .....	10
d. Indikator dan Aktivitas Berpikir Kritis .....	10
6. Materi Organ Pencernaan Hewan .....	11
7. Hasil Belajar	
a. Pengertian Hasil Belajar .....	12
b. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	12
c. Indikator Hasil Belajar .....	13
8. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)	
a. Pengertian KKM .....	13
b. Fungsi KKM .....	14
c. Langkah-langkah Penetapan KKM .....	14
B. Tinjauan Penelitian yang Relevan .....	14
C. Kerangka Konseptual .....	18
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Desain Penelitian .....	19
B. Populasi dan Sampel Penelitian	
a. Populasi .....	20
b. Sampel .....	20
C. Variabel Penelitian	
a. Identifikasi Variabel .....	21
b. Definisi Operasional Variabel .....	21
D. Teknik Pengumpulan Data Penelitian	
a. Teknik Pengumpulan Data .....	22
b. Prosedur Pengumpulan Data .....	22
E. Instrumen Penelitian .....	24
F. Teknik Analisis Data	
a. Analisis Data Hasil Uji Validasi .....	24
b. Analisis Data Observasi .....	25
c. Analisis Data Tes .....	26

## BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### A. Hasil Penelitian

#### 1. Analisis Data Hasil Validasi

a. Analisis Data Hasil Validasi RPP .....	28
b. Analisis Data Hasil Validasi Observasi Guru .....	29
c. Analisis Data Hasil Validasi Observasi Siswa .....	30
d. Analisis Data Hasil Validasi THB .....	32
2. Analisis Data Observasi Guru .....	33
3. Analisis Data Observasi Siswa .....	35
4. Analisis Data Tes Hasil Belajar .....	38

B. Pembahasan .....	41
---------------------	----

## BAB V PENUTUP

A. Simpulan .....	46
-------------------	----

B. Saran .....	46
----------------	----

DAFTAR PUSTAKA .....	46
----------------------	----

## DAFTAR TABEL

### Tabel

2.1 Tabel Indikator dan Aktivitas Berpikir Kritis .....	10
3.1 Kategori Validasi RPP .....	25
3.2 Kriteria Skor Penilaian Observasi Guru dan Siswa .....	26
3.3 Kriteria Nilai Ketuntasan Belajar .....	27
4.1 Hasil Validasi RPP .....	28
4.2 Hasil Validasi Lembar Observasi Guru .....	30
4.3 Hasil Validasi Lembar Observasi Guru .....	31
4.4 Hasil Validasi THB .....	32
4.5 Analisis Data Observasi Aktivitas Guru .....	33
4.6 Analisis Data Observasi Aktivitas Siswa.....	36
4.7 Analisis Data THB .....	37

## DAFTAR BAGAN

### **Bagan**

2.1 Kerangka Konseptual .....	18
3.1 Desain Penelitian .....	19
4.1 Hasil Validasi RPP .....	29
4.2 Hasil Validasi Lembar Observasi Guru .....	30
4.3 Hasil Validasi Lembar Observasi Guru .....	31
4.4 Hasil Validasi THB .....	32
4.5 Analisis Data Observasi Aktivitas Guru .....	35
4.6 Analisis Data Observasi Aktivitas Siswa .....	37
4.7 Analisis Data THB .....	40



## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

Lampiran 1 Format Skripsi.....	51
Lampiran 2 Berita Acara .....	52
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian .....	53
Lampiran 4 Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	54
Lampiran 5 Validasi	
1. Lembar Validasi RPP .....	55
2. Lembar Validasi Observasi Aktivitas Guru .....	61
3. Lembar Validasi Observasi Aktivitas Siswa .....	64
4. Lembar Validasi Tes Hasil Belajar Siswa .....	67
Lampiran 6 KKM.....	69
Lampiran 7 Perangkat Pembelajaran	
a. Silabus .....	78
b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	82
c. Bahan Ajar.....	90
d. LKPD.....	95
e. Kisi-Kisi Evaluasi.....	96
f. Evaluasi Soal .....	99
Lampiran 8 Lembar Observasi Guru .....	102
Lampiran 9 Lembar Observasi Siswa.....	108
Lampiran 10 Data Hasil Penelitian	
a. Data Hasil Validasi RPP .....	114
b. Data Hasil Validasi Observasi Guru .....	116
c. Data Hasil Validasi Observasi Siswa .....	118
d. Data Hasil Validasi THB .....	120
e. Data Observasi Guru .....	122
f. Data Observasi Siswa.....	124
g. Data Hasil THB.....	126
Lampiran 11 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian .....	128