

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Achmad Fanani, Wahyu, Dian, Atnuri. 2019. *Analisis Pembelajaran Berbasis Pembelajaran 21*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Arikunto, Suharsimi. 2016. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hayati Sri. 2017. *Belajar & Pembelajaran Cooperative Learning*. Magelang: Graha Cendekia.
- Hernawan Herry, dkk. 2014. *Pembelajaran Terpadu di SD*. Tangerang Selatan: Penerbit Universitas Terbuka.
- Kunandar, 2015. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Leksono dan Via. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Ni Nyoman, Luh Putu, dan Dewa. 2017. *Pengantar Micro Teaching*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Nurdyansah dan Eni. 2016. *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Purwanto, Ngalim. 2010. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Riduwan. 2013. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Soyomukti, Nurani. 2017. *Teori-Teori Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.

- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Shoimin, Aris. 2014. 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Rembang: Ar-Ruz Media.
- Taniredja, dkk. 2011. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta, cv.
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Trianto. 2015. Model Pembelajaran Terpadu. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Jurnal

- Azizatul Khusna, Joko Suliyanto, Ari Widyaningrum. Jurnal penelitian ilmu pendidikan (Vol:10 No:2 Tahun:2017) dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Berbantu Media CD Interaktif Pada Mata Pelajaran IPA Terhadap Hasil Belajar Siswa” universitas PGRI Semarang.
<https://journal.uny.ac.id/index.php/jpip/article/view/17907>, diunduh tanggal 2 September 2019 pukul 17.04.
- Deti Ahmatika (Vol:3 No:1) dengan judul “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dengan Pendekatan Inquiry/Discovery” Universitas Islam Nusantara.
<https://www.fkip-unswagati.ac.id/ejournal/index.php/euclid/article/view/240>, diunduh tanggal 2 September 2019 pukul 16.44.
- Isniar Putri Malyani , Imas Cintamulya (Vol:14 No:1 Tahun:2017) dengan judul “Analisis Berfikir Kritis Siswa yang Bergaya Kognitif Reflektif dan Implusif pada

Pembelajaran Biologi melalui Model Think Talk Write (TTW) dengan Media Limbah Pengolahan Hasil Laut” Universitas PGRI Ronggolawe. <https://jurnal.uns.ac.id/prosbi/article/view/21096>, diunduh tanggal 2 September 2019 pukul 16.44.

Santi Hasmarani, Sumiati Side, Sulfikar (Vol:15 No:1 Tahun:2014) dengan judul “Pengaruh Strategi *Think Talk Write* Pada Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI MS SMA Negeri 2 Bulukumba (Studi Pada Materi Pokok Laju Reaksi)” Universitas Negeri Makassar. <http://ojs.unm.ac.id/index.php/chemica/article/view/4619>, diunduh tanggal 2 September 2019 pukul 16.47.

Widdy Sukma Nugraha (Vol:10 No:2 Tahun:2018) dengan judul “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Penguasaan Konsep IPA Siswa SD dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning*” Institut Pendidikan Indonesia Garut. <http://ejournal.upi.edu/index.php/eduhumaniora/article/view/11907>, diunduh tanggal 2 September 2019 pukul 17.02.

Prasetyo Widyanto, Wahyudi Wahyudi, Endang Indarini (Vol:47 No:1 Tahun:2018) dengan judul “*Think Talk Write Methode Implementation to Improve Reasoning Skill*”. <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/LIK/article/view/14013>, diunduh tanggal 5 Januari 2020 pukul 21.05

Lampiran 1: Format Revisi Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Jalan J. A. Ngagel Duta II D 077 Telp. (031) 5022127, 5041099 Fax. (031) 5022000 Surabaya 60234
Surabaya II, D. Duta II Karanggeni XII Telp. (031) 8281101, 8281182, 8281183 Surabaya 60236
[Http://kip.unpasby.ac.id/](http://kip.unpasby.ac.id/)

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Novi Amaliyah Syamsiyono
NIM : 168000103
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Penerapan Model *Think Talk Write*
Berbasis Berpikir Kritis pada Siswa
Kelas 5 SDN Ngagel Rejo I Surabaya
Tahun Ajaran 2019/2020
Penguji I : Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.
Penguji II : Drs. Atmuri, S.H., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1.	Abstrak	✓	✓
2.	Pertanyaan Penelitian	✓	✓
3.	BAB II Kajian Teori (Penambahan Teori)	✓	✓
4.	Pembahasan	✓	✓
5.	RPP	✓	✓
6.	Evaluasi Soal	✓	✓

Batas waktu skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi

Dosen Penguji I,

Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0725038901

Dosen Penguji II,

Drs. Atmuri, S.H., M.Pd.
NIDN. 0720096701

Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Jl. Ngagel Rejo III, D.333 Telp. (031) 828127, 841093 Fax (031) 862804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. DNK di. Manggala XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60231

<http://kip.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Novi Amaliyah Syamsiyono
NIM : 168000103
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Skripsi : Penerapan Model *Think Talk Write*
Berbasis Berpikir Kritis pada Siswa Kelas
5 SDN Ngagel Rejo 1 Surabaya
Tahun Ajaran 2019/2020.

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	03-09-2019	Pengajuan Judul		
2	06-09-2019	Matriks		
3	13-09-2019	Bab I, II		
4	15-09-2019	Revisi Bab I, Bab II-III		
5	26-09-2019	Revisi Bab I, II, III		
6	01-10-2019	Konsultasi Instrumen		
7	07-10-2019	Revisi Instrumen Penelitian		
8	19-12-2019	Bab IV-V		
9	30-12-2019	Revisi Bab IV-V		
10	02-01-2020	Bab I-V		
11	06-01-2020	Skripsi lengkap		
12	09-01-2020	Revisi & persetujuan sidang		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 09-01-2020

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. Anuri, S.H., M.Pd.
NIDN. 0720096701

Drs. A. Fandi, S.T., M.Pd.
NIDN. 0727056101

Mengetahui,
Dekan FKIP
Dr. Muan, S.Wi., M.Si.
NIP. 196801031992031003

Lampiran 3: Surat Izin Penelitian



Universitas PGRI
Adi Buana Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus 1 : Jl. Ngagel Rejo 9-35/27 Telp. (031) 6241167 Fax. (031) 2042304 Surabaya 60134
Kampus II : Dukuh Mawarjati 101 Telp. (031) 6201132, 6201133 Surabaya 60134
Website : <http://www.upgrisab.ac.id/>

Nomor : 044/AK.2/FKIP/TK/2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian.

25 September 2019

Yang Terhormat,
Kepala SDN Ngagel Rejo 1
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Ngagel Rejo 1 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Neny Amliyah Syamsiyona
NIM : 168005113
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Peningkatan Minat Tumbuh Tumbuhan Berbasis Berpikir Kritis pada Siswa Kelas 5 SDN Ngagel Rejo 1 Surabaya Tahun Ajaran 2019/2020
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4: Surat Keterangan Selesai Penelitian



PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI NGAGEL REJO 1/396
 Jalan Ngagel Mulyo No. 35 Surabaya 60245
 Telp. (031) 5043835 Email : sdngrejo@sdngrejo.sml.sml.go.id

SURAT KETERANGAN
 Nomor: 422805436.2.1.1.1720.19

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN Ngagel Rejo 1/396 Surabaya:

Nama	: Drs. Sutrisno, M.Pd
NIP	: 19651010 210604 1 007
Jabatan	: Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama	: Nusi Anshyah Suryanto
NIM	: 180012105
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas	: PGRI Adi Buana Surabaya

Telah melaksanakan penelitian di SDN Ngagel Rejo 1/396 Surabaya mulai tanggal 16 September 2019 s.d 16 November 2019 dengan judul penelitian: Penerapan Model Pembelajaran Zikah Yaitu Wiyah (Tiw) Berbasis Pembelajaran Kontes pada Siswa Kelas 5 SDN Ngagel Rejo 1 Surabaya Tahun Ajaran 2019/2020

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 16 November 2019
 Kepala SDN Ngagel Rejo 1/396 Surabaya



Drs. Sutrisno, M.Pd
 NIP. 19651010-210604-1-007

Lampiran 5: Validasi

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Tema	: 3. Makanan Sehat
Subtema	: 1. Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?
Pembelajaran ke	: 1.
Kelas/Semester	: 5/1
Model Pembelajaran	: Kooperatif tipe <i>Think Talk Write</i> (TTW)
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Penerapan Model Model Think Talk Write Berbasis Berfikir Kritis Pada Siswa Kelas 5 SDN Ngagel Rejo 1 Surabaya
Penulis	: Novi Amaliyah Syamsiyono
Nama Validator	: Drs. Atnari, S.H.,M Pd
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk:

Mohon berikan tanda cek list (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

5 : berarti "sangat baik"

4 : berarti "baik"

3 : berarti "cukup baik"

2 : berarti "kurang baik"

1 : berarti "tidak baik"

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek.

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Format a. Kejelasan pembagian materi. b. Sistem penomoran jelas. c. Pengaturan ruang/tata letak. d. Jenis dan ukuran huruf sesuai.	✓ ✓ ✓ ✓				
2	Isi a. Menuliskan kompetensi dasar.	✓				

2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi

1 : Belum dapat digunakan tanpa revisi

*) lingkariilah nomor/angka sesuai penilaian bapak/ibu

a. Komentar dan Saran Perbaikan

Persiapkan sumber dengan baik agar hasil penelitiamu valid

Surabaya, 21 September 2019

Validator

(Drs. Amuri, S.H., M.Pd)

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Tema	: 3. Makanan Sehat
Subtema	: 1. Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?
Pembelajaran ke	: 1.
Kelas/Semester	: 5/1
Model Pembelajaran	: Kooperatif tipe <i>Think Talk Write</i> (TTW)
Kurikulum Ajaran	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Penerapan Model Model Think Talk Write Berbasis Berfikir Kritis Pada Siswa Kelas 5 SDN Ngagel Rejo 1 Surabaya
Penulis	: Novi Amaliyah Syamsiyono
Nama Validator	: Tetty Dwi Mayasari, S.Pd. SD
Pekerjaan	: Guru SDN Ngagel Rejo 1 Surabaya

A. Petunjuk:

Mohon berikan tanda cek list (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

5 : berarti "*sangat baik*"

4 : berarti "*baik*"

3 : berarti "*cukup baik*"

2 : berarti "*kurang baik*"

1 : berarti "*tidak baik*"

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek.

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Format					
	a. Kejelasan pembagian materi.	✓✓				
	b. Sistem penomoran jelas.	✓✓				
	c. Pengaturan ruang/tata letak.	✓✓				
	d. Jenis dan ukuran huruf sesuai.	✓				
2	Isi					
	a. Menuliskan kompetensi dasar.	✓✓				
	b. Menuliskan indicator.	✓✓				
	c. Menuliskan tujuan pembelaja-	✓✓				

	ran.					
	d. Ketepatan antara indicator dengan KD.	✓				
	e. Ketepatan antara indicator dengan tujuan pembelajaran.	✓				
	f. Kebenaran isi/materi.	✓				
	g. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.		✓			
	h. Kesesuaian dengan standar kurikulum 2013.		✓			
	i. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.	✓				
	j. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran dikelas.		✓			
	k. Kesesuaian dengan urutan materi.	✓				
	l. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.	✓				
	m. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.		✓			
III	Bahasa		✓			
	1. Kebenaran tata bahasa.		✓			
	2. Kesederhanaan struktur kalimat.	✓				
	3. Kejelasan petunjuk dan uraian.	✓				
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan.	✓				

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. Rencana Pembelajaran ini: | 2. Rencana Pembelajaran ini: |
| 5 : Sangat baik | 4 : Dapat digunakan dan memerlukan konsultasi |
| 4 : Baik | 3 : Dapat digunakan dengan sedikit revisi |
| 3 : Cukup baik | 2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi |
| 2 : Kurang Baik | 1 : Belum dapat digunakan tanpa revisi |
| 1: Tidak baik | |

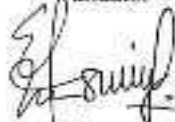
*) lingkariilah nomor/angka sesuai penilaian bapak/ibu

a. **Komentar dan Saran Perbaikan**

Latihan partitur dengan baik!

Surabaya, 21 Oktober 2019

Validator



(Tetty Dwi Mayasari, S.Pd. SD)

LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK

- Tema : 3. Makanan Sehat
- Subtema : 1. Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?
- Pembelajaran ke : 1.
- Kelas/Semester : 5/1
- Model Pembelajaran : Kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW)
- Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
- Judul Skripsi : Penerapan Model Model Think Talk Write Berbasis Berfikir Kritis Pada Siswa Kelas 5 SDN Ngangel Rejo I Surabaya
- Penulis : Novi Amalyah Syamsiyono
- Nama Validator : Drs. Atmari, S.H., M.Pd
- Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana

A. Petunjuk

Mohon berikan tanda cek list (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

5 : berarti "*sangat baik*"

4 : berarti "*baik*"

3 : berarti "*cukup baik*"

2 : berarti "*kurang baik*"

1 : berarti "*tidak baik*"

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Format a. Kejelasan pembagian materi. b. Sistem penomoran jelas. c. Pengaturan ruang/tata letak. d. Jenis dan ukuran huruf sesuai	✓ ✓ ✓ ✓				
2	Isi a. Kesesuaian antara aktivitas pendidik dengan sintaks yang digunakan dalam penelitian.		✓			

	b. Urutan kegiatan observasi pendidik sesuai dengan aktivitas sintaks model TTW dalam peneltian. c. Diumumkan dengan jelas, spesifik, dan oprasional sehingga mudah diukur. d. Setiap aktivitas pendidik teramati. e. Setiap aktivitas pendidik sesuai tujuan pembelajaran.	✓ ✓ ✓ ✓				
3	Bahasa a. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku. b. Bahasa yang digunakan komunikatif c. Bahasa yang mudah dipahami d. Tulisan mengikuti aturan EYD (SPOK)	✓ ✓ ✓ ✓				
4.	Manfaat a. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi aktivitas pendidik. b. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran.	✓ ✓				

C. Penilaian Umum

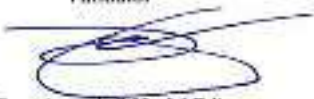
Penilaian secara umum, berilah tanda (x) sesuai pendapat Bapak/Ibu:

- a. Sangat baik - 5
- b. Baik - 4
- c. Cukup - 3
- d. Kurang - 2
- e. Tidak baik - 1

D. Komentar dan Saran Perbaikan

persiapkan dirimu dengan baik agar data hasil
penelitianmu valid

Surabaya, 21 September 2019
Validator



(Des. Anuri, S.H., M.Pd)

LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

- Tema : 3. Makanan Sehat
 Subtema : 1. Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?
 Pembelajaran ke : 1.
 Kelas/Semester : 5/I
 Model Pembelajaran : Kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW)
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Judul Skripsi : Penerapan Model Model Think Talk Write Berbasis Berfikir Kritis Pada Siswa Kelas 5 SDN Ngagel Rejo I Surabaya
 Penulis : Novi Amalyah Syamsyono
 Nama Validator : Drs. Atmari, S.H., M.Pd
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk:

Mohon berikan tanda cek list (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat bapak/ibu!

Keterangan Skala Penilaian:

- 5 : berarti "*sangat baik*"
 4 : berarti "*baik*"
 3 : berarti "*cukup baik*"
 2 : berarti "*kurang baik*"
 1 : berarti "*tidak baik*"

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek.

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Format a. Kejelasan pembagian materi. b. Sistem penomoran jelas. c. Pengaturan ruang/tata letak. d. Jenis dan ukuran huruf sesuai.	✓ ✓ ✓ ✓				
2	Isi					

	<p>a. Kesesuaian antara aktivitas peserta didik dengan sintaks yang digunakan dalam penelitian.</p> <p>b. Urutan kegiatan observasi peserta didik sesuai dengan sintaks model TTW dalam penelitian.</p> <p>c. Diumumkan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur.</p> <p>d. Setiap aktivitas peserta didik teramati.</p> <p>e. Setiap aktivitas peserta didik sesuai tujuan pembelajaran.</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p>				
3	<p>Bahasa</p> <p>a. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku.</p> <p>b. Bahasa yang digunakan komunikatif</p> <p>c. Bahasa mudah dipahami</p> <p>d. Tulisan mengikuti aturan EYD (SPOK)</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>					
4	<p>Manfaat</p> <p>a. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi aktivitas pendidik.</p> <p>b. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran.</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>					

C. Penilaian Umum

Penilaian secara umum, berilah tanda (x) sesuai pendapat Bapak/Ibu:

- a. Sangat baik - 5
- b. Baik - 4
- c. Cukup - 3
- d. Kurang - 2
- e. Tidak baik - 1

D. Komentar dan Sarana Perbaikan

persiapkan dirimu dengan baik agar data hasil
penelitianmu valid.

Surabaya, 21 September 2019
Validator



(Des. Atmuri, S.H., M.Pd)

LEMBAR VALIDASI
TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Tema	: 3. Makanan Sehat
Subtema	: 1. Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?
Pembelajaran ke	: 1.
Kelas/Semester	: 5/1
Model Pembelajaran	: Kooperatif tipe <i>Think Talk Write</i> (TTW)
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Penerapan Model Model <i>Think Talk Write</i> Berbasis Berfikir Kritis Pada Siswa Kelas 5 SDN Ngagel Rejo I Surabaya
Penulis	: Novi Amaliyah Syamsiyono
Nama Validator	: Drs. Atmuri, S.Pd., M.Pd
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas: isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan, mohon mempertimbangkan hal-hal berikut.

a. Isi

- 1) Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar abad 21 (berpikir kritis).
- 2) Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
- 3) Perumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang komunikatif, sederhana, dan mudah dipahami peserta didik.

b. Bahasa dan penulisan soal

- 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia,
- 2) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda/ambigu/multitafsir.
- 3) Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.

2. Mohon berikan tanda cek list (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu berdasarkan rubrik di bawah ini.

Keterangan:

No	Aspek Validitas	5	4	3	2	1
1	Isi	Sangat Valid	Valid	Cukup valid	Kurang valid	Tidak valid
2	Bahasa dan Penulisan Soal	Sangat dapat dipahami	Dapat dipahami	Cukup dipahami	Kurang dapat dipahami	Tidak dapat dipahami
3	Kesimpulan	Dapat digunakan tanpa revisi	Dapat digunakan dengan revisi kecil	Dapat digunakan dengan revisi kecil dan perlu konsultasi	Dapat digunakan dengan revisi kecil	Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

B. Penilaian terhadap validitas: isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi.

No Butir	Isi					Bahasa dan Penulisan Soal					Kesimpulan				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
A. Uraian															
1		✓					✓								
2		✓					✓								
3		✓					✓								
4		✓					✓								
5		✓					✓								
6		✓					✓								
7		✓					✓								
8		✓					✓								
9		✓					✓								
10		✓					✓								

C. Komentar dan Saran Perbaikan

persiapkan dirimu dengan baik agar data hasil tes lebih baik

Surabaya, 21 September 2019

Validator



(Drs. Atmuri, S.Pd., M.Pd)

Lampiran 6: KKM



**PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI NGAGELREJO I/396**

Jalan Ngagel Mulyo No. 35 Surabaya 60245
(031) 5043835 Email : sdnngagelrejosatu@gmail.com

**KEPUTUSAN
KEPALA SEKOLAH DASAR NEGERI NGAGELREJO I/396 SURABAYA
Nomor : 422/310/436.7.1.1.17/2019**

**T E N T A N G
TIM PENGEMBANG KURIKULUM
SEKOLAH DASAR NEGERI NGAGELREJO I/396 SURABAYA
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

KEPALA SEKOLAH DASAR NEGERI NGAGELREJO I/396 SURABAYA

- Menimbang** : a. Bahwa dalam rangka mewujudkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) sesuai dengan rencana strategis Kementerian Pendidikan Nasional tentang kebijakan pembungunan pendidikan nasional yang diarahkan untuk mewujudkan daya saing, pencitraan publik dan akuntabilitas penyelenggaraan pendidikan
- b. Bahwa untuk mencapai tujuan sebagaimana dimaksud pada butir a, perlu dibentuk Tim Pengembang Kurikulum yang ditetapkan dengan Surat Keputusan Kepala SDN Ngagelrejo I/397 kecamatan Wonokromo kota Surabaya
- Mengingat** : a. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- b. Undang-undang Nomor 32 Tahun 2009 tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup;
- c. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun

- 2015 tentang Perubahan kedua Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 (Tentang Standar Nasional Pendidikan);
- d. Peraturan Menteri Lingkungan Hidup Republik Indonesia Nomor 05 Tahun 2013 tentang Pedoman Pelaksanaan Program Adiwiyata;
 - e. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 61 tahun 2014 Tentang Tentang Kurikulum Satuan Pendidikan;
 - f. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 62 tahun 2014 Tentang Kegiatan Ekstrakurikuler;
 - g. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 63 tahun 2014 Tentang Kepramukaan;
 - h. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 57 tahun 2014 Tentang Tentang Kurikulum SD/MI;
 - i. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 111 Tahun 2014 tentang Bimbingan Konseling untuk Pendidikan Dasar dan Menengah;
 - j. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 79 tahun 2014 Tentang Muatan Lokal Kurikulum 2013;
 - k. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 tahun 2015 Tentang Gerakan Literasi Sekolah;
 - l. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 8 tahun 2016 Tentang Buku yang digunakan oleh Satuan Pendidikan;
 - m. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

- Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2016 Tentang Standar Kompetensi Kelulusan Pendidikan Dasar dan Menengah;
- n. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 21 tahun 2016 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah;
 - o. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah;
 - p. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 tahun 2016 Tentang Standar Penilaian;
 - q. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2018 Tentang Penguatan Pendidikan Karakter;
 - r. Permendikbud Nomor 37 Tahun 2018 Tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 Tentang Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Pelajaran Pada Kurikulum 2013 Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah;
 - s. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2018 Tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Satuan Pendidikan dan Penilaian Hasil Belajar oleh Pemerintah;
 - t. Peraturan Badan Standar Nasional Pendidikan Nomor 048/BSNP/XI/2018 Tentang Prosedur Operasional Standar Penyelenggaraan Ujian Sekolah Berstandar Nasional Tahun Pelajaran 2018/2019;
 - u. Peraturan Gubernur Jawa Timur Nomor 19 Tahun 2014 Tanggal 3 April 2014 Tentang Mata Pelajaran Bahasa Daerah Sebagai Muntan Lokal Wajib di

Sekolah/Madrasah;

- v. Keputusan Wali Kota Surabaya Nomor 188.45/241/402.1.2/2012 tentang Mata Pelajaran Bahasa Inggris sebagai Muatan Lokal wajib di Sekolah

Memperhatikan Hasil workshop Kepala Sekolah/Guru negeri dan swasta wilayah Surabaya I, di Surabaya dengan materi Kurikulum 2013.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
- Pertama : Membentuk Tim Pengembang Kurikulum SDN Ngagelrejo I/396 kecamatan Wonokromo kota Surabaya dengan susunan keanggotaan sebagaimana tercantum dalam lampiran surat keputusan ini.
- Kedua : Tugas Tim Pengembang Kurikulum SDN Ngagelrejo I/396 sebagaimana dimaksud pada dictum pertama dan kedua adalah sebagai berikut :
- a) Menggali data dan informasi yang diperlukan untuk penyusunan Kurikulum SDN Ngagelrejo I/396 berdasarkan Standar Nasional Pendidikan
 - b) Melakukan koordinasi dengan instansi/pihak terkait untuk menyusun Kurikulum SDN Ngagelrejo I/396 yang valid dan obyektif
 - c) Menyusun laporan Kurikulum SDN Ngagelrejo I/396 dalam rangka mengembangkan program pendidikan dan meningkatkan kualitas hasil pembelajaran siswa , sekali dalam setahun menjelang tahun pelajaran baru
 - d) Menyampaikan hasil kerja Tim Pengembang Kurikulum SDN Ngagelrejo I/396 kepada Kepala SDN Ngagelrejo I/396 untuk dapat digunakan sebagai bahan evaluasi penyusunan Rencana Pengembangan Sekolah (RPS) dan

- Inporan kinerja sekolah kepada Dinas Pendidikan kota Surabaya melalui UPTD BPS Surabaya I
- Ketiga : Untuk mendukung kegiatan Kurikulum SDN Ngagelrejo I/396 sebagaimana dimaksud dalam dictum ketiga, pendanaan bersumber dari Bantuan Operasional Sekolah (BOS), Biaya Operasional Pendidikan Daerah (BOPDA) alokasi SDN Ngagelrejo I/396
- Keempat : Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan, dan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan segera diperbaiki sebagaimana mestinya

Ditetapkan di : Surabaya

Tanggal : 17 Juni 2019

Kepala Sekolah

 SUTRISNO, M.Pd
 Pembina
 NIP.196010162006041007

Tembusan :

1. Yth. Kepala Dinas Pendidikan Kota Surabaya
2. Yth. Pengawas TK/SD Kecamatan Wonokromo
3. Yth. Ketua Komite SDN Ngagelrejo I/396 Surabaya

Lampiran 1 SK Kepala Sekolah
 Nomor : 422/310/436.7.1.1/2019
 Tanggal : 17 Juni 2019
 Perihal : Susunan Tim Pengembang Kurikulum Sekolah

SUSUNAN TIM PENGEMBANG KURIKULUM SEKOLAH

NO	JABATAN	NAMA	JABATAN POKOK
1.	Pengarah/Pengawas	Dra. Budiarti, M.Pd	Pengawas Sekolah
2.	Penanggung Jawab	Des. Sutrisno, M.Pd Koeswono, SE	Kepala Sekolah Ketua Komite Sekolah
3.	Ketua	Tika Puji Hartini, M.Pd	Guru Kelas VI-A
4.	Sekretaris	Fajriyatul Mukhlisina, S.Pd	Guru Kelas V-A
5.	Bendahara	Moch. Arifin, S.Ag	Guru PAI
6.	Seksi – seksi :		
	a. Standar Isi	Tika Puji Hartini, M.Pd Fajriyatul Mukhlisina, S.Pd Dra. Astuti Dwiningsih M. Syarifuddin, S.Pd	Guru Kelas VI-A Guru Kelas V-A Guru Kelas III-C Guru PAI
	b. Standar Proses	Tetty Dwi Mayasari S.Pd,SD Sawitri Nilawardani, S.Pd Erik Djurniati, S.Pd M. Nor Hidayah, S.Pd Lilik Muslikah, S.Pd	Guru Kelas V-B Guru Kelas II-D Guru Kelas IV-C Guru Kelas II-C Guru Kelas II-B
	c. Standar Kompetensi Lulusan	Puji Astutik, S.Pd Mulyorini, S.Pd Herma Fajarini, S.Pd	Guru Kelas VI-D Guru Kelas VI-B Guru Kelas III-A
	d. Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	Rita Rahmatusani, S.Pd Dewi Rani, SE Hesty Wahyuningrum, SE Hulwati	Guru Bahasa Inggris IT IT TU

e. Standar Sarana dan Prasarana	Suminah, S.Pd Endang Suliyah, S.Pd Kuba Pratiknyo, S.Pd Muhari, S.Pd	Guru Kelas VI-C Guru Kelas IV-A Guru PJOK Guru PJOK
f. Standar Pengelolaan	Sri Wahyoeningsih, S.Pd Rinu Jullaikah, S.Pd Catur Wulandari, S.,Pd Emmy Sumarib, S.Pd Siti Hafifah, S.Pd Akhdad Yuliawan, S.Pd	Guru Kelas II-A Guru Kelas IV-B Guru Kelas III-B Guru Kelas I-A Guru Kelas I-B Guru PJOK
g. Standar Pembiayaan	Fitri Sugarti, S.Pd Ratna Wilujeng, S.Pd Sudjiati, S.Pd	Guru Kelas IV-D Guru Kelas V-D Guru Kelas I-B
h. Standar Penilaian	Dra. Tarin Sujaryani Lido Megawati, S.Pd Wiwi Lestariati, S.Pd Susana Sulasmiasi, S.PdK Sofwan Hadi, S.Pdi	Guru Kelas V-C Guru Kelas III-D Guru Kelas I-D Guru PA Kristen Guru PAI

Sumbawa, 17 Juni 2019.

Kepala Sekolah



Drs. SU PRISNO, M.Pd

Pembina

NIP.196010162006041007

Kriteria Ketuntasan Minimal SDN Ngagelrejo I/396
Tahun Pelajaran 2019-2020

No.	Mata Pelajaran	KKM					
		Kelas I	Kelas II	Kelas III	Kelas IV	Kelas V	Kelas VI
Kelompok A							
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	72	74	73	75	75	75
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	70	75	75	75	75	75
3	Bahasa Indonesia	70	70	72	73	73	75
4	Matematika	70	70	71	73	73	74
5	Ilmu Pengetahuan Alam	-	-	-	73	73	75
6	Ilmu Pengetahuan sosial	-	-	-	73	73	75
Kelompok B							
7	Seni Budaya dan Prakarya	72	72	72	73	73	75
8	Pendidikan Jasmani, Olah Raga dan Kesehatan	72	73	72	74	74	74
9	Bahasa Jawa	70	72	72	73	73	73
10	Bahasa Inggris	70	71	72	73	73	73
KKM SEKOLAH		70					

Berdasarkan tabel KKM mapel dan kelas di atas, maka KKM SDN Ngagel Rejo I/396 ditetapkan : 70 (tujuh puluh) dengan kriteria sebagai berikut:

Predikat	Nilai	Kriteria
A	91-100	Sangat Baik
B	81-90	Baik
C	70-80	Cukup
D	<70	Kurang

Lampiran 7: Perangkat Pembelajaran

SILABUS TEMATIK KELAS V

Satuan Pendidikan	: SDN Ngagel Rejo 1/369 Surabaya
Kelas/Semester	: V (Lima) / 1 (Satu)
Tema	: 3 Makanan Sehat
Sub Tema	: 1 Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?
Pembelajaran	: 1

KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan aplikatif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, disekolah, dan ditempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Tema/Sub Tema	Pembelajaran K5	Kompetensi Dasar	Materi	Proses Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar	PJK
Tema 3 Makanan Sehat	1	Bahasa Indonesia 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	Iklan hidup sehat. Melaporkan hasil kuasi pada iklan.	1. Pendidik menyajikan informasi kepada peserta didik tentang makna sehat. 2. Pendidik membimbing peserta didik mengamati video dan gambar iklan makanan sehat kemudian memberi kesempatan peserta didik untuk menuliskan kalimat-kalimat yang ada pada iklan. 3. Pendidik membagi peserta didik secara berkelompok berjumlah 4-5 orang. 4. Kelompok berdiskusi mengenai cara dan kalimat-kalimat pada iklan yang sudah di tulis secara individu. 5. Kemudian, pendidik membimbing masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. 6. Saat kelompok pertama	Tes tulis Tes lisan Unjuk kerja	Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Buku Guru dan Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 5 Edisi Revisi 2017.	Religius Integrasi Mandiri Gotong Royong
Subtema 1 Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan		4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.					

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Guruan : SDN Ngagel Rejo I Surabaya
 Kelas/Semester : 5/I
 Tema : Makanan Sehat (Tema 3)
 Sub Tema : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?
 (Subtema 1)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan Negara.
3. Memahami pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menaya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, disekolah, dan ditempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat, dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari	1.1.1 Memenuhi kewajiban memakan makanan sehat sebagai wujud menjaga sistem pencernaan yang baik

2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	2.1.1 Memenuhi tanggung jawab menjaga system pencernaan pada tubuh sebagai wujud menjaga sistem pencernaan yang baik
--	--

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Mengidentifikasi kata kunci pada iklan dari media elektronik.
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis dan visual.	4.4.1 Melaporkan hasil pengamatan iklan dari media elektronik secara tulis dan lisan.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.	3.3.1 Menjelaskan organ-organ pencernaan yang terdapat pada hewan dan fungsinya.
4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.	4.3.1 Membuat karya tentang organ dan fungsi pencernaan pada hewan. 4.3.2 Menyajikan hasil karya tentang organ dan fungsi pencernaan pada hewan secara lisan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu bertanggung jawab menjaga system pencernaan pada tubuh sebagai wujud menjaga sistem pencernaan yang baik.
2. Dengan mengamati gambar iklan makanan sehat yang disajikan, siswa mampu mengidentifikasi kata kunci pada iklan media elektronik dengan benar.
3. Dengan menuliskan hasil pengamatan pada iklan media elektronik, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan iklan dari media elektronik secara tulis dan lisan dengan baik.
4. Dengan mencermati teks bacaan mekanisme pencernaan makanan pada hewan ruminansia, siswa mampu mengetahui organ-organ pencernaan yang terdapat pada hewan dan fungsinya dengan benar.
5. Dengan berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu membuat karya tentang organ dan fungsi pencernaan pada hewan dengan baik.
6. Dengan membuat karya, siswa mampu menyajikan hasil karya tentang organ dan fungsi pencernaan pada hewan secara lisan dengan baik.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kata kunci pada iklan media cetak.
2. Organ-organ pencernaan pada hewan beserta fungsinya.

E. PENDEKATAN, STRATEGI, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan	: Saintifik
Metode	: Ceramah, diskusi, Penugasan
Strategi	: <i>Cooperatif Learning</i>
Model	: <i>Think Talk Write</i>

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/alat:

1. Video Iklan Kesehatan
2. Gambar hewan ruminansia (sapi)

Sumber Belajar :

1. Buku Guru kelas V, Tema 3: Makanan Sehat. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Guruan dan kebudayaan.
2. Buku Siswa kelas V, Tema 3: Makanan Sehat. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Guruan dan kebudayaan.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar. 2. Guru mengecek kehadiran siswa dan mengkondisikan siswa. 3. Kelas dilanjutkan dengan do'a dan dipimpin oleh salah satu siswa. 4. Siswa diminta untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya. 5. Siswa menerima informasi dari guru tentang tema hari ini yaitu "Makanan Sehat". 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan dalam aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 	15 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan apersepsi terkait pembelajaran sebelumnya tentang memelihara kesehatan organ pernapasan manusia. Fase Awal 2. Guru menyajikan informasi kepada siswa tentang makanan sehat 	150 Menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>3. Guru mengajukan pertanyaan terkait contoh dan kriteria makanan sehat kemudian memberi kesempatan kepada siswa untuk berpendapat (berbasis berpikir kritis-memahami masalah)</p> <p>Think (Berpikir)</p> <p>4. Guru membimbing siswa mengamati video dan gambar iklan makanan sehat kemudian memberi kesempatan siswa untuk menuliskan kalimat-kalimat yang ada pada iklan. (berbasis berpikir kritis-identifikasi masalah)</p> <p>Kelompok</p> <p>5. Guru membagi siswa secara berkelompok berjumlah 4-5 orang.</p> <p>Talk (berbicara/berdiskusi)</p> <p>6. Guru membimbing masing-masing kelompok untuk berdiskusi mengenai catatan kalimat-kalimat pada iklan yang sudah di tulis secara individu sebelumnya dan menemukan kata kunci yang terdapat pada iklan. (berbasis berpikir kritis-memcahkan masalah)</p> <p>Presentasi</p> <p>7. Kemudian, guru membimbing masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.</p>	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>Write (Menulis)</p> <p>8. Saat kelompok pertama maju, kelompok yang lain mencatat hasil kelompok pertama yang berbeda dengan miliknya. Begitu juga dengan kelompok yang lain. (berbasis berpikir kritis-menetapkan solusi)</p> <p>Fase Akhir</p> <p>9. Guru mengapresiasi hasil diskusi masing-masing kelompok.</p> <p>Fase Awal</p> <p>10. Guru menyajikan informasi kepada siswa tentang hewan ruminansia dan sistem pencernaannya. (berbasis berpikir kritis-memahami masalah)</p> <p>Think (Berpikir)</p> <p>11. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menuliskan tentang hewan ruminansia (sapi) dari yang diketahui maupun yang tidak diketahui. (berbasis berpikir kritis-identifikasi masalah)</p> <p>Kelompok</p> <p>12. Siswa berkelompok sama seperti kelompok sebelumnya.</p> <p>Talk (berbicara/berdiskusi)</p> <p>13. Guru membimbing masing-masing kelompok untuk berdiskusi mengenai sistem pencernaan pada hewan ruminansia (sapi) untuk</p>	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>menemukan kosa kata baru pada teks bacaan mekanisme pencernaan makanan hewan ruminansia. (berbasis berpikir kritis-memecahkan masalah)</p> <p>14. Masing-masing kelompok membuat karya tentang organ dan fungsi pencernaan pada sapi berupa gambar pada kertas A3.</p> <p>Presentasi</p> <p>15. Masing-masing kelompok menyajikan hasil diskusinya terlebih dahulu kemudian menyajikan hasil karyanya.</p> <p>Write (menulis)</p> <p>16. Saat kelompok pertama maju, kelompok yang lain mencatat hasil kelompok pertama yang berbeda dengan miliknya. Begitu juga dengan kelompok yang lain. (berbasis berpikir kritis-menetapkan solusi)</p> <p>Fase Akhir</p> <p>17. Guru mengapresiasi hasil diskusi masing-masing kelompok</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama-sama menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini. 2. Siswa diberikan kesempatan bertanya tentang materi yang telah diajarkan. 3. Siswa menyanyikan lagu Aku Anak Sehat. 4. Siswa berdo'a sebelum pulang. 	15 Menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu

H. PENILAIAN

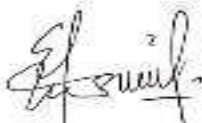
1. Teknik Penilaian

- Penilaian Sikap : Observasi
- Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
- Penilaian Keterampilan : Tes Penilaian Keterampilan

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- Penilaian sikap : Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan : Pilihan ganda dan isian singkat
- Penilaian Keterampilan : Rubrik Penilaian Penampilan

Guru Kelas V



Tetty Dwi Mayasari, S.Pd. SD
NIP. 198511192014022001

Mahasiswa



Novi Arnalayah Swarnisworo
NIM. 168000103

Kepala Sekolah
SDN Ngagel Rejo 1/396



Drs. Sutrisno, M.Pd
NIP. 196510162006041007

BAHAN AJAR

Makanan sehat baik untuk tubuh kita. Tubuh manusia mengolah makanan menjadi nutrisi yang bermanfaat bagi kesehatan dan pertumbuhan tubuh. Untuk lebih jelasnya, bacalah dialog di bawah ini dengan saksama!

Dayu : "Wah, sedapnya sarapanku hari ini."

Edo : "Sarapan apa kamu pagi ini, Dayu? Kalau aku seperti biasa, nasi, sayur, dan telur mata sapi sudah cukup."

Dayu : "Buku membuat bubur ayam istimewa, Edo."

Siti : "Aduh, semuanya terdengar enak untukku, sekalipun hanya nasi, sayur, dan telur mata sapi. Apologi kalau bubur ayam istimewa. Bersyukurlah kita dikaruniai sistem pencernaan, teman-teman. Dengan begitu makanan yang kita makan dapat membawa manfaat untuk tubuh kita."

Dayu : "Betul juga ya. Apa sebenarnya manfaat sistem pencernaan itu, Siti?"

Siti : "Sistem pencernaan merupakan organ yang dapat ditemui pada manusia dan hewan. Sistem pencernaan berfungsi untuk memperhalus makanan sehingga menghasilkan nutrisi yang dapat diserap oleh tubuh. Dengan adanya nutrisi tersebut, maka manusia dan hewan, dapat tumbuh dan berkembang dengan baik. Jika makanan yang dikonsumsi itu sehat dan bergizi tinggi, maka manusia atau hewan yang mengonsumsinya akan bertumbuh dengan sehat."

Edo : "Aku pernah melihat iklan tentang bubur ayam dengan beras organik. Dalam iklan tersebut terdapat kalimat yang mengajak orang untuk memakan bubur organik itu."

Dayu : "Wah, kedengarannya menarik, ya, Edo. Kapan-kapan kita makan bubur ayam di tempat itu, yuk. Pastiinya lebih sehat karena berasnya organik."

Ayo Mengamati



Makanan sehat penting bagi tubuh kita. Oleh karena itu, banyak iklan yang dapat kita temui di tempat-tempat umum yang menyetengahkan tentang makanan sehat. Iklan memang dimaksudkan untuk mempromosikan sesuatu kepada para pembaca. Coba kamu amati iklan-iklan berikut dengan saksama.

Ayo Mengamati



Dengan menemukan kata kunci pada iklan-iklan makanan sehat, kita jadi tahu bahwa masyarakat kita sudah banyak yang peduli tentang pentingnya makanan sehat.

Penyempurnaan makanan sehat adalah susu. Seperti kita ketahui, susu umumnya dihasilkan oleh sapi. Apa yang dimakan oleh sapi hingga dapat menghasilkan susu?



Untuk menghasilkan susu, jenis makanan apa yang bisa aku konsumsi? Bagaimana aku mencernanya?



Bagaimana sistem pencernaan makanan pada hewan ruminansia? Simak penjelasan berikut ini.

Hewan ruminansia adalah kelompok hewan mamalia yang biasa memamah (memakan) dua kali dan dikenal dengan hewan memamah biak.

Ccontoh hewan ruminansia ialah sapi, kerbau, rusa, domba, kambing, dan kijang.

Sistem pencernaan hewan ruminansia lebih kompleks dibandingkan pencernaan hewan lainnya. Pada hewan ruminansia terdapat empat bagian lambung dengan fungsi yang spesifik. Selain itu, pencernaan makanan pada hewan ruminansia dibantu oleh beberapa mikroba (bakteri dan protozoa). Mikroba tersebut dapat membantu mencerna rumput.

Coba kamu perhatikan penjelasan mengenai proses pencernaan pada hewan ini dengan saksama.

Mekanisme pencernaan makanan pada hewan ruminansia

Seperti yang telah dijelaskan sebelumnya, salah satu contoh hewan ruminansia ialah sapi. Mari kita baca informasi mengenai organ pencernaan pada sapi.

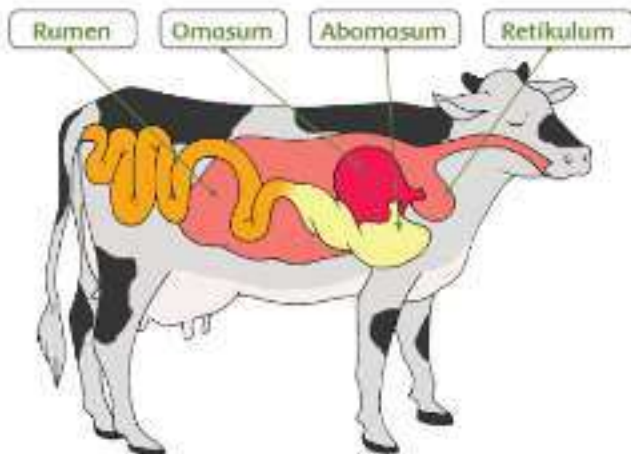
Makanan seperti rumput, pertama kali masuk ke dalam mulut sapi. Di dalam mulut terdapat organ-organ pencernaan seperti berikut.

Gigi : gigi sapi tersusun dari gigi seri yang berguna untuk memotong makanan dan gigi geraham untuk mengunyah makanan.

Lidah: lidah sapi berguna untuk merenggut rumput (makanan) dan mendorong makanan yang sudah dikunyah menuju lambung.

Saliva: merupakan cairan atau enzim khusus yang dihasilkan oleh kelenjar khusus pada sapi yang kemudian disalurkan ke dalam rongga mulut. Saliva berperan dalam proses pencernaan kimiawi.

Lambung sapi berbeda dengan lambung manusia, ukurannya jauh lebih besar. Lambung sapi merupakan organ pencernaan yang sangat penting bagi sapi. Lambung sapi terdiri atas empat bagian, yaitu rumen, retikulum, omasum dan abomasum. Oleh karena itu, sapi dikatakan memiliki empat perut.



Berikut bagian-bagian dari lambung sapi

Rumen (perut besar)	: Tempat terjadinya pencernaan dengan bantuan mikroba (bakteri). Di sini makanan dicerna hingga menjadi bubur dengan gerakan mengaduk yang dilakukan oleh dinding rumen. Pada saat sapi beristirahat, makanan kembali ke mulut dan dikunyah kembali. Setelah dikunyah untuk yang kedua kalinya, makanan masuk ke retikulum (perut jala).
Retikulum (perut jala)	: Di dalam retikulum, makanan kembali mengalami proses fermentasi dengan bantuan bakteri anaerob dan protozoa. Di dalam bagian perut ini, terjadi proses absorpsi dan penyaringan benda-benda asing yang masuk bersama makanan sehingga tidak masuk ke omasum (perut kitab).
Omasum (perut kitab)	: Di dalam omasum, makanan dicerna dengan bantuan enzim pencernaan. Selanjutnya, makanan masuk ke abomasum.
Abomasum (perut masam)	: Perut bagian inilah yang sebenarnya disebut dengan lambung. Di sini makanan dicerna dengan bantuan enzim pencernaan pepsin yang dihasilkan oleh abomasum.

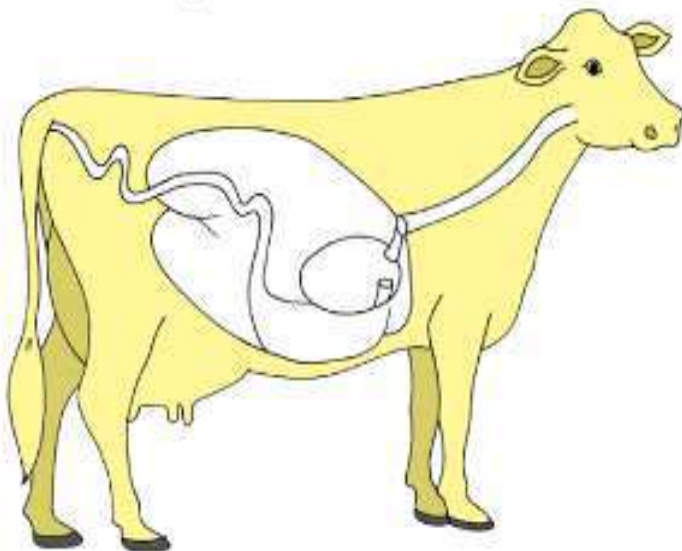
Setelah melewati seluruh proses pencernaan makanan di dalam abomasum, makanan bergerak menuju usus halus. Panjang usus halus seekor sapi dewasa dapat mencapai 40 meter. Di dalam usus halus, terjadi proses absorpsi dan fermentasi. Selanjutnya, sisa-sisa makanan akan dikeluarkan melalui anus.

Ayo Berkreasi



Setelah melengkapi diagram di depan, bentuklah kelompok yang terdiri atas empat orang. Gambarlah hewan sapi seperti di bawah ini pada kertas gambar ukuran A3. Buatlah gambar sebaik mungkin kemudian lengkapi gambar tersebut dengan hal-hal berikut.

- Memberi nama setiap bagian organ pencernaan pada hewan sapi.
- Memberi tanda panah (gunakan warna merah) untuk menggambarkan perjalanan makanan pada sistem pencernaan sapi.
- Warnai gambarmu sebaik dan semenarik mungkin.
- Jangan lupa untuk menuliskan nama anggota kelompokmu pada bagian kiri bawah kertas gambar.



Hargailah hasil karyamu dan berbanggalah bahwa kamu telah berhasil bekerja sama dan menghasilkan karya yang indah dan bermanfaat.

Dengan bimbingan guru kelas, presentasikanlah hasil karya kelompokmu di depan kelas.

Lembar Kerja Peserta Didik

- A. Petunjuk
1. Amati sistem pencernaan pada sapi
 2. Gambarlah sapi sebagus mungkin pada kertas A3
- B. Kompetensi yang ingin dicapai
1. Melatih peserta didik untuk bekerja secara kelompok
 2. Menggali pemahaman peserta didik tentang sistem pencernaan hewan
- C. Informasi pendukung
1. Guru sebagai fasilitator
 2. Buku Guru Kelas 5 Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 1
 3. Buku Siswa Kelas 5 Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 1
- D. Alat dan Bahan
1. Kertas A3
 2. Pensil
 3. Spidol
 4. Penghapus
 5. Penggaris
- E. Langkah Kegiatan
1. Peserta didik dibentuk kelompok, satu kelompok terdiri dari 4-5 orang.
 2. Memberi nama setiap bagian organ pencernaan pada hewan sapi.
 3. Memberi tanda panah (gunakan warna merah) untuk menggambarkan perjalanan makanan pada sistem pencernaan sapi.
 4. Warnai gambarmu sebaik dan semenarik mungkin.
 5. Jangan lupa untuk menuliskan nama anggota kelompokmu pada bagian kiri bawah kertas gambar.

Kisi-Kisi Evaluasi

Kompetensi Dasar	Indikator	Kisi-kisi Soal	Soal	Jumlah Kognitif	Bentuk	Kunci Jawaban	Skor
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Mengidentifikasi kata kunci pada iklan dari media elektronik.	Iklan	1. Sebutkan ciri-ciri pada iklan!	C3	Uraian	1. Kalimat iklan disampaikan secara komunikatif 2. Menggunakan kata-kata persuasif agar lebih menarik 3. Menggunakan bahasa yang tepat agar lebih mudah dimengerti	10
		Kalimat iklan	2. Sebutkan kriteria dari makanan sehat!	C3	Uraian	Bergizi dan sehat, dimasak dengan bersih, tidak berjamur	10
		Iklan media cetak	3. Buatlah contoh iklan tentang makanan sehat!	C4	Uraian	Iklan makanan sehat	10
		Kata kunci dalam kalimat iklan	4. Temukan yang termasuk kata kunci pada iklan di bawah!	C3	Uraian	Ikan bergizi tinggi, murah, dan enak	10



Kejuruteraan Dasar	Indikator	Kategori Soal	Jenjang Kognitif	Bentuk	Kandungan Soal	Skor
3.3 Menjelaskan organ-organ pencernaan pada hewan dan manusia serta cara mempelihara keihatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Menjelaskan organ-organ pencernaan yang terdapat pada hewan dan fungsinya.	Kesimpulan iklan	C5	Uraian	5. Kesimpulan apa yang dapat diambil dari iklan di atas adalah ...	10
		Hewan ruminansia	C3	Uraian	1. Bagaimana sistem pencernaan hewan ruminansia?	10
		Fungsi organ hewan	C3	Uraian	2. Sebutkan fungsi organ rumen!	10
		Fungsi organ hewan	C3	Uraian	3. Sebutkan fungsi dari retikulum!	10
		Fungsi sistem pencernaan hewan ruminansia	C2	Uraian	4. Jelaskan fungsi sistem pencernaan pada hewan!	10

Kompetensi Dasar	Indikator	Kisi-kisi Soal	Soal	Jenjang Kognitif	Bentuk	Kunci Jawaban	Skor
		Fungsi sistem pencernaan hewan ruminansia	5. Lambung yang dituju setelah sapi mengunyah makanan dari mulut?	C2	Uraian	Lambung yang dituju setelah sapi mengunyah makanan yaitu retikulum.	10

EVALUASI TEMA 3 SUBTEMA 1
PEMBELAJARAN 1 KELAS 5B
SDN NGAGEL REJO I SURABAYA

Nama	:
Kelas	:
No Absen	:

NILAI

1. Sebutkan ciri-ciri pada iklan!
2. Sebutkan kriteria dari makanan sehat!
3. Buatlah contoh iklan tentang makanan sehat!
4. Tentukan yang termasuk kata kunci pada iklan di bawah ini!



5. Apa kesimpulan yang kamu dapat dari iklan di atas?
6. Bagaimana sistem pencernaan hewan ruminansia?
7. Sebutkan fungsi organ rumen!
8. Sebutkan fungsi dari retikulum!
9. Jelaskan fungsi sistem pencernaan pada hewan!
10. Lambung manakah yang dituju setelah sapi mengunyah makanan dari mulut?

EVALUASI TEMA 3 SUBTEMA 1
PEMBELAJARAN 1 KELAS 5B
SDN NGAGH. REJO 1 SURABAYA

Nama	: Talitha Nabila M. D
Kelas	: 5B
No Absen	: 45

Nilai	: 100
-------	-------

1. Sebutkan ciri-ciri pada iklan! *background yang komunikatif, kata-kata menarik, warna yang jelas.*
2. Sebutkan kriteria dari makanan sehat! *Bergizi, sehat, tidak busuk.*
3. Buatlah contoh iklan tentang makanan sehat! *Cintai ususmu minum yogurt tiap hari*
4. Tentukan yang termasuk kata kunci pada iklan di bawah ini!



Ikan bergizi, murah, dan enak.

5. Apa kesimpulan yang kamu dapat dari iklan di atas? *makanlah ikan agar sehat*
6. Bagaimana sistem pencernaan hewan ruminansia? *rumen → retikulum → omasum → abomasum*
7. Sebutkan fungsi organ rumen! *Tempat terjadinya pencernaan*
8. Sebutkan fungsi dari retikulum! *Tempat hambat makanan untuk dierna kembali dan cernasi*
9. Jelaskan fungsi sistem pencernaan pada hewan! *untuk memfalsudkan makanan*
10. Lambung manakah yang dituju setelah sapi mengunyah makanan dari mulut? *retikulum.*

EVALUASI TEMA 3 SUBTEMA 1
PEMBELAJARAN 1 KELAS 5B
SDN NGAGEL REJO 1 SURABAYA

Nama : <i>Syahriz H.</i> Kelas : <i>5B</i> No Absen : <i>58</i>	NILAI <i>50</i>
---	--------------------

- ✓ Sebutkan ciri-ciri pada iklan! *bagus, suka*
2. Sebutkan kriteria dari makanan sehat! *bergizi, sehat*
- ✓ Buatlah contoh iklan tentang makanan sehat! *ikan, ikan, susu*
4. Tentukan yang termasuk kata kunci pada iklan di bawah ini! *ikan bergizi tinggi*



5. Apa kesimpulan yang kamu dapat dari iklan di atas? *makan ikan baik sehat*
6. Bagaimana sistem pencernaan hewan ruminansia?
7. Sebutkan fungsi organ rumen! *tempat terjadinya pencernaan*
- ✓ Sebutkan fungsi dari retikulum!
- ✓ Jelaskan fungsi sistem pencernaan pada hewan! *agar bisa makan terus*
10. Lambung manakah yang dituju setelah sapi mengunyah makanan dari mulut? *retikulum*

Lampiran 8: Lembar Observasi Guru

Instrumen Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Berbasis Berpikir Kritis pada Siswa Kelas V SDN Ngagel Rejo I Surabaya

Satuan Guru: SDN Ngagel Rejo I Surabaya

Kelas/Semester : 5 / 1

Tema : Makanan Sehat (Tema 3)

Sub Tema : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan? (Subtema 1)

Pembelajaran Ke : Satu (1)

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (6x35 menit)

Hari/Tanggal :

A. Petunjuk Pengisian

1. Lingkari bagian yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, jika aspek yang terlihat atau tampak pada diri guru
2. Untuk catatan kejadian penting, dapat ditulis pada lembar catatan yang telah disediakan

B. Kriteria

- a = Bernilai 5 (Sangat Baik)
- b = Bernilai 4 (Baik)
- c = Bernilai 3 (Cukup)
- d = Bernilai 2 (Kurang)
- e = Bernilai 1 (Sangat Kurang)

No	Aspek yang diamati
	Kegiatan Inti
	Fase Awal
1.	Guru melakukan apersepsi atau mengaitkan materi sebelumnya tentang ...
a.	Jika 5 kriteria muncul : mengondisikan siswa, keterkaitan materi yang lalu dan saat ini, menyampaikan dengan jelas, menimbulkan motivasi untuk siswa, antusias saat menyampaikan.
b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul
c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul

	e. Kurang dari 1 kriteria yang muncul
2.	Guru membagikan lembar soal kepada siswa
	a. Jika 5 kriteria muncul : soal sesuai dengan materi yang diajarkan, soal sesuai dengan tujuan, soal sesuai dengan indikator, menggunakan kata tanya/perintah, ada petunjuk cara mengerjakan soal.
	b. Kurang dari 4 kriteria yang muncul
	c. Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	d. Kurang dari 2 kriteria yang muncul
	e. Kurang dari 1 kriteria yang muncul
Think (berpikir)	
3.	Guru menggunakan media gambar iklan makanan sehat untuk menstimulus siswa mengamati gambar.
	a. Jika 5 kriteria muncul: iklan sesuai yaitu iklan makanan sehat, materi yang disampaikan jelas, gambar menarik perhatian, ukuran gambar jelas, suara lantang.
	b. Kurang dari 4 kriteria yang muncul
	c. Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	d. Kurang dari 2 kriteria yang muncul
	e. Kurang dari 1 kriteria yang muncul
4.	Guru menggunakan media gambar hewan ruminansia untuk menstimulus siswa mengamati gambar.
	a. Jika 5 kriteria muncul: gambar sesuai dengan materi, materi yang disampaikan jelas, gambar menarik perhatian, ukuran gambar jelas, suara lantang.
	b. Kurang dari 4 kriteria yang muncul
	c. Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	d. Kurang dari 2 kriteria yang muncul
	e. Kurang dari 1 kriteria yang muncul
5.	Guru membimbing siswa untuk membuat catatan kecil melalui pengamatan yang dilakukan.
	a. Jika 5 kriteria muncul: menerapkan teknik bertanya dan menulis guna mendorong siswa berpikir dan melakukan kegiatan, membimbing siswa menemukan informasi, memberikan arahan, mendorong siswa bertanya secara kritis, munculkan rasa ingin tahu siswa.
	b. Kurang dari 4 kriteria yang muncul
	c. Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	d. Kurang dari 2 kriteria yang muncul
	e. Kurang dari 1 kriteria yang muncul
Talk (Berbicara/Berdiskusi)	
6.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa berkelompok untuk mendiskusikan permasalahan yang sudah dirumuskan.
	a. Jika 5 kriteria muncul: membimbing kegiatan diskusi, memotivasi siswa untuk bekerja sama, mengecek kegiatan siswa, mengoptimalkan interaksi antar siswa, mengatur siswa secara lentergen.

	b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul
	c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
	e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
Write (Menulis)		
7.		Kemudian guru membimbing siswa mempresentasikan hasil kerjanya sesuai kelompok.
	a.	Jika 5 kriteria muncul: Memotivasi siswa menyampaikan hasil diskusi, memotivasi siswa menghargai pendapat, mengondisikan siswa, memberikan pengutan terkait hasil diskusi, menciptakan suasana belajar yang komunikatif.
	b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul
	c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
	e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
8.		Sant salah satu kelompok mempresentasikan hasil kerjanya, guru membimbing kelompok lain untuk mencatat hasil kerja kelompok yang di depan.
	a.	Jika 5 kriteria muncul: Memotivasi siswa mendengarkan hasil diskusi, memotivasi siswa menghargai pendapat, mengondisikan siswa, memotivasi siswa untuk mencatat hasil diskusi, memberikan pengutan terkait hasil diskusi.
	b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul
	c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
	e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
Fase Evaluasi		
9.		Guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi organ sistem pencernaan hewan.
	a.	Jika 5 kriteria muncul: menggunakan kalimat yang efektif, menggunakan variasi intonasi, mengajukan pertanyaan untuk menajaki pemahaman siswa, memberikan penekanan butir-butir penting, memberikan pengutan.
	b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul
	c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
	e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul

Observer



Dyah Ayu Setyawati

**Instrumen Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran
Think Talk Write (TTW) Berbasis Berpikir Kritis pada Siswa Kelas V SDN
Ngagel Rejo I Surabaya**

Satuan Guru: SDN Ngagel Rejo I Surabaya

Kelas/Semester : 5 / 1

Tema : Makanan Sehat (Tema 3)

Sub Tema : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan? (Subtema 1)

Pembelajaran Ke : Satu (1)

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (6x35 menit)

Hari/Tanggal :

A. Petunjuk Pengisian

1. Lingkari bagian yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, jika aspek yang terlihat atau tampak pada diri guru
2. Untuk catatan kejadian penting, dapat ditulis pada lembar catatan yang telah disediakan

B. Kriteria

- a – Bernilai 5 (Sangat Baik)
- b – Bernilai 4 (Baik)
- c – Bernilai 3 (Cukup)
- d – Bernilai 2 (Kurang)
- e – Bernilai 1 (Sangat Kurang)

No	Aspek yang diamati
Kegiatan Inti	
Fase Awal	
1.	<p>Guru melakukan apersepsi atau mengaitkan materi sebelumnya tentang ...</p> <p>a. Jika 5 kriteria muncul : mengaitkan siswa, keterkaitan materi yang lalu dan saat ini, menyampaikan dengan jelas, menimbulkan motivasi untuk siswa, antusias saat menyampaikan.</p> <p>b. Kurang dari 4 kriteria yang muncul</p> <p>c. Kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>d. Kurang dari 2 kriteria yang muncul</p>

	e. Kurang dari 1 kriteria yang muncul
2.	Guru membagikan lembar soal kepada siswa. <ul style="list-style-type: none"> a. Jika 5 kriteria muncul: soal sesuai dengan materi yang diajarkan, soal sesuai dengan tujuan, soal sesuai dengan indikator, menggunakan kata tanya/perintah, ada petunjuk cara mengerjakan soal. b. Kurang dari 4 kriteria yang muncul c. Kurang dari 3 kriteria yang muncul d. Kurang dari 2 kriteria yang muncul e. Kurang dari 1 kriteria yang muncul
Think (berpikir)	
3.	Guru menggunakan media gambar iklan makanan sehat untuk menstimulus siswa mengamati gambar. <ul style="list-style-type: none"> a. Jika 5 kriteria muncul: iklan sesuai yaitu iklan makanan sehat, materi yang disampaikan jelas, gambar menarik perhatian, ukuran gambar jelas, suara lantang. b. Kurang dari 4 kriteria yang muncul c. Kurang dari 3 kriteria yang muncul d. Kurang dari 2 kriteria yang muncul e. Kurang dari 1 kriteria yang muncul
4.	Guru menggunakan media gambar hewan ruminansia untuk menstimulus siswa mengamati gambar. <ul style="list-style-type: none"> a. Jika 5 kriteria muncul: gambar sesuai dengan materi, materi yang disampaikan jelas, gambar menarik perhatian, ukuran gambar jelas, suara lantang. b. Kurang dari 4 kriteria yang muncul c. Kurang dari 3 kriteria yang muncul d. Kurang dari 2 kriteria yang muncul e. Kurang dari 1 kriteria yang muncul
5.	Guru membimbing siswa untuk membuat catatan kecil melalui pengamatan yang dilakukan. <ul style="list-style-type: none"> a. Jika 5 kriteria muncul: menerapkan teknik bertanya dan menulis guna mendorong siswa berpikir dan melakukan kegiatan, membimbing siswa menemukan informasi, memberikan arahan, mendorong siswa bertanya secara kritis, menuliskan rasa ingin tahu siswa. b. Kurang dari 4 kriteria yang muncul c. Kurang dari 3 kriteria yang muncul d. Kurang dari 2 kriteria yang muncul e. Kurang dari 1 kriteria yang muncul
Task (Berbicara/Berdiskusi)	
6.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa berkelompok untuk mendiskusikan permasalahan yang sudah dirumuskan. <ul style="list-style-type: none"> a. Jika 5 kriteria muncul: membimbing kegiatan diskusi, memotivasi siswa untuk bekerja sama, mengecek kegiatan siswa, mengoptimalkan interaksi antar siswa, mengatur siswa secara heterogen.

	<p>b. Kurang dari 4 kriteria yang muncul</p> <p>c. Kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>d. Kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>e. Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
Fase (Memulis)	
7.	<p>Kemudian guru membimbing siswa mempresentasikan hasil kerjanya sesuai kelompok.</p> <p>a. Jika 5 kriteria muncul: Memotivasi siswa menyampaikan hasil diskusi, memotivasi siswa menghargai pendapat, mengondisikan siswa, memberikan penguatan terkait hasil diskusi, menciptakan suasana belajar yang komunikatif.</p> <p>b. Kurang dari 4 kriteria yang muncul</p> <p>c. Kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>d. Kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>e. Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
8.	<p>Saat salah satu kelompok mempresentasikan hasil kerjanya, guru membimbing kelompok lain untuk mencatat hasil kerja kelompok yang di depan.</p> <p>a. Jika 5 kriteria muncul: Memotivasi siswa mendengarkan hasil diskusi, memotivasi siswa menghargai pendapat, mengondisikan siswa, memotivasi siswa untuk mencatat hasil diskusi, memberikan penguatan terkait hasil diskusi.</p> <p>b. Kurang dari 4 kriteria yang muncul</p> <p>c. Kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>d. Kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>e. Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
Fase Evaluasi	
9.	<p>Guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi organ sistem pencernaan hewan.</p> <p>a. Jika 5 kriteria muncul: menggunakan kalimat yang efektif, menggunakan variasi intonasi, mengajukan pertanyaan untuk menajaki pemahaman siswa, memberikan penekanan butir-butir penting, memberikan penguatan.</p> <p>b. Kurang dari 4 kriteria yang muncul</p> <p>c. Kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>d. Kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>e. Kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>

Observer



Ragilia Lailatus Sya'diyah

Lampiran 9: Lembar Observasi Siswa

**Instrumen Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran
Think Talk Write (TTW) Berbasis Berpikir Kritis pada Siswa Kelas V SDN
Ngagel Rejo 1 Surabaya**

Satuan Guru: SDN Ngagel Rejo 1 Surabaya

Kelas/Semester : 5 / 1

Tema : Makanan Sehat (Tema 3)

Sub Tema : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan? (Subtema 1)

Pembelajaran Ke : Satu (1)

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (6x35 menit)

Hari/Tanggal :

A. Petunjuk Pengisian

1. Lingkari bagian yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, jika aspek yang terlihat atau tampak pada diri guru
2. Untuk catatan kejadian penting, dapat ditulis pada lembar catatan yang telah disediakan

B. Kriteria

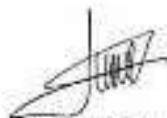
- a = Bernilai 5 (Sangat Baik)
- b = Bernilai 4 (Baik)
- c = Bernilai 3 (Cukup)
- d = Bernilai 2 (Kurang)
- e = Bernilai 1 (Sangat Kurang)

No	Aspek yang diamati
Kegiatan Inti	
Fase Awal	
1.	Siswa dibimbing oleh guru melakukan apersepsi atau mengaitkan materi sebelumnya tentang ...
a.	Jika 5 kriteria muncul : ingat dengan materi sebelumnya, paham materi sebelumnya, mampu menjawab pertanyaan, antusias saat menjawab, bersemangat,
b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul
c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul

	e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
2.	Siswa menerima lembar soal dari guru.	
	a.	Jika 5 kriteria muncul : mengamati soal, menuliskan susunan jawaban sesuai pertanyaan, bahasa tidak berbelit-belit, tidak membuang-buang waktu dalam menjawab, jawaban singkat padat dan jelas.
	b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul
	c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
	e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
Think (berpikir)		
3.	Siswa diberikan stimulus berupa media gambar iklan makanan sehat.	
	a.	Jika 5 kriteria muncul: tertarik dengan media pembelajaran, termotivasi untuk mempelajari materi, aktif menggunakan media, memahami tujuan media yang digunakan, mampu melihat media dengan jelas.
	b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul
	c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
	e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
4.	Siswa diberikan stimulus berupa media gambar hewan ruminansia.	
	a.	Jika 5 kriteria muncul: tertarik dengan media pembelajaran, termotivasi untuk mempelajari materi, aktif menggunakan media, memahami tujuan media yang digunakan, mampu melihat media dengan jelas.
	b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul
	c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
	e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
5.	Siswa membuat catatan kecil melalui stimulus dari guru mengenai materi sistem organ pencernaan hewan.	
	a.	Jika 5 kriteria muncul: aktif bertanya, aktif menulis guna mendorong siswa berpikir dan melakukan kegiatan, aktif mencari informasi, paham dengan arahan guru, muncul rasa ingin tahu.
	b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul
	c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
	e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
Talk (Berbicara/Berdiskusi)		
6.	Siswa berkelompok dan berdiskusi dengan kelompoknya.	
	a.	Jika 5 kriteria muncul: mampu bekerjasama, mampu bertanggung jawab, mampu menghargai pendapat kelompok lain, memberikan bantuan untuk memecahkan masalah, memanfaatkan sarana prasarana termasuk pikiran untuk memecahkan masalah.
	b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul

	c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
	e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
Write (Menulis)		
7.	Siswa mengkomunikasikan hasil diskusi.	
	a.	Jika 5 kriteria muncul: mengkomunikasikan hasil diskusi dalam bentuk lisan dan tulisan, menyimak pendapat orang lain, menganalisis pendapat orang lain, menghargai pendapat/hasil karya orang lain, percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusi.
	b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul
	c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
	e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
8.	Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kerjanya, siswa mencatat hasil kerja kelompok yang di depan.	
	a.	Jika 5 kriteria muncul: mengkomunikasikan hasil diskusi dalam bentuk lisan dan tulisan, menyimak pendapat orang lain, menganalisis pendapat orang lain, menghargai pendapat/hasil karya orang lain, mencatat hasil kelompok lain.
	b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul
	c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
	e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
Fase Evaluasi		
9.	Guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi organ sistem pencernaan hewan.	
	a.	Jika 5 kriteria muncul: siswa aktif berpendapat, antusias saat berpendapat, berpikir secara aktif dan kreatif, mengekspresikan gagasan, tidak takut berbuat kesalahan/berpendapat.
	b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul
	c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
	e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul

Observer



Dyah Ayu Setyawati

**Instrumen Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran
Think Talk Write (TTW) Berbasis Berpikir Kritis pada Siswa Kelas V SDN
Ngagel Rejo I Surabaya**

Satuan Guru: SDN Ngagel Rejo I Surabaya

Kelas/Semester : 5 / 1

Tema : Makanan Sehat (Tema 3)

Sub Tema : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan? (Subtema 1)

Pembelajaran Ke : Satu (1)

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (6x35 menit)

Hari/Tanggal :

A. Petunjuk Pengisian

1. Lingkari bagian yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, jika aspek yang terlihat atau tampak pada diri guru
2. Untuk catatan kejadian penting, dapat ditulis pada lembar catatan yang telah disediakan

B. Kriteria

- a = Bernilai 5 (Sangat Baik)
- b = Bernilai 4 (Baik)
- c = Bernilai 3 (Cukup)
- d = Bernilai 2 (Kurang)
- e = Bernilai 1 (Sangat Kurang)

No	Aspek yang diamati
	Kegiatan Inti
	Fase Awal
1.	<p>Siswa dibimbing oleh guru melakukan aperepsi atau mengaitkan materi sebelumnya tentang ...</p> <p>a. Jika 5 kriteria muncul : ingat dengan materi sebelumnya, paham materi sebelumnya, mampu menjawab pertanyaan, antusias saat menjawab, bersemangat.</p> <p>b. Kurang dari 4 kriteria yang muncul</p> <p>c. Kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>d. Kurang dari 2 kriteria yang muncul</p>

	e	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
2.		Siswa menerima lembar soal dari guru.
	a.	Jika 5 kriteria muncul: mengamati soal, menuliskan susunan jawaban sesuai pernyataan, bahasa tidak berbeli-belit, tidak membuang-buang waktu dalam menjawab, jawaban singkat padat dan jelas.
	b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul
	c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
	e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
Think (berpikir)		
3.		Siswa diberikan stimulus berupa media gambar iklan makanan sehat
	a.	Jika 5 kriteria muncul: tertarik dengan media pembelajaran, termotivasi untuk mempelajari materi, aktif menggunakan media, memahami tujuan media yang digunakan, mampu melihat media dengan jelas.
	b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul
	c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
	e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
4.		Siswa diberikan stimulus berupa media gambar hewan ruminansia.
	a.	Jika 5 kriteria muncul: tertarik dengan media pembelajaran, termotivasi untuk mempelajari materi, aktif menggunakan media, memahami tujuan media yang digunakan, mampu melihat media dengan jelas.
	b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul
	c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
	e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
5.		Siswa membuat catatan kecil melalui stimulus dari guru mengenai materi sistem organ pencernaan hewan.
	a.	Jika 5 kriteria muncul: aktif bertanya, aktif menulis guna mendorong siswa berpikir dan melakukan kegiatan, aktif mencari informasi, paham dengan arahan guru, muncul rasa ingin tahu.
	b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul
	c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
	e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
Talk (Berbicara/Berdiskusi)		
6.		Siswa berkelompok dan berdiskusi dengan kelompoknya.
	a.	Jika 5 kriteria muncul: mampu bekerjasama, mampu bertanggung jawab, mampu menghargai pendapat kelompok lain, memberikan bantuan untuk memecahkan masalah, memanfaatkan sarana penalaran termasuk pikiran untuk memecahkan masalah.
	b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul

	c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
	e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
Write (Menulis)		
7.	Siswa mengkomunikasikan hasil diskusi	
	a.	Jika 5 kriteria muncul: mengkomunikasikan hasil diskusi dalam bentuk lisan dan tulisan, menyimak pendapat orang lain, menganalisis pendapat orang lain, menghargai pendapat/hasil karya orang lain, percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusi.
	b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul
	c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
	e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
8.	Saat salah satu kelompok mempresentasikan hasil kerjanya, siswa mencatat hasil kerja kelompok yang di depan.	
	a.	Jika 5 kriteria muncul: mengkomunikasikan hasil diskusi dalam bentuk lisan dan tulisan, menyimak pendapat orang lain, menganalisis pendapat orang lain, menghargai pendapat/hasil karya orang lain, mencatat hasil kelompok lain.
	b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul
	c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
	e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
Fase Evaluasi		
9.	Siswa mengevaluasi hasil belajar tentang materi organ sistem pencernaan hewan.	
	a.	Jika 5 kriteria muncul: siswa aktif berpendapat, antusias saat berpendapat, berpikir secara aktif dan kreatif, mengekspresikan gagasan, tidak takut berbuat kesalahan/berpendapat.
	b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul
	c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
	e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul

Observer



Ragilia Latliatus Sys'diyah

Lampiran 10: Data Hasil Penelitian

Hasil Validasi RPP

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian Validator		Rata-Rata	Rerata	Kategori
		V1	V2			
I Format						
1.	Kejelasan pembagian materi	5	5	5	4,8	Sangat Baik
2.	Sistem penomoran jelas	5	4	4,5		
3.	Pengaturan ruang/tata letak	5	5	5		
4.	Jenis dan ukuran huruf sesuai	5	5	5		
II Isi						
1.	Menuliskan kompetensi dasar	5	5	5	4,7	Sangat Baik
2.	Menuliskan indikator	5	5	5		
3.	Menuliskan tujuan pembelajaran	5	5	5		
4.	Ketepatan antara indikator dengan KD	5	5	5		
5.	Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran	5	5	5		
6.	Kebenaran isi/materi	5	5	5		
7.	Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis	5	4	4,5		
8.	Keseuaian dengan standar kurikulum 2013	5	4	4,5		
9.	Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan 5siswa	5	5	5		

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian Validator		Rata-Rata	Rerata	Kategori
		V1	V2			
	aktif belajar					
10.	Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas	5	4	4,5		
11.	Kesesuaian dengan urutan materi	4	5	4,5		
12.	Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan	4	5	4,5		
13.	Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran	5	4	4,5		
III	Bahasa					
1.	Kebanaran tata bahasa	5	4	4,5	4,8	Sangat Baik
2.	Kesederhanaan struktur kalimat	5	5	5		
3.	Kejelasan petunjuk dan arahan	5	5	5		
4.	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	5	5	5		
	Jumlah Skor	103	99	101	14,3	
	Rata-rata	4,9	4,7	4,8	4,8	

Hasil Validasi Lembar Observasi Guru

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian Validator		Rata-Rata	Rerata	Kategori
		V1	V2			
I	Format					
	1. Kejelasan pembagian materi	5	4	4,5	4,5	Sangat Baik
	2. Sistem penomoran jelas	5	4	4,5		
	3. Pengaturan ruang/tata letak	5	4	4,5		
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai	5	4	4,5		
II	Isi					
	1. Kesesuaian antara aktivitas guru dengan sintaks yang digunakan dalam penelitian	4	5	4,5	4,6	Sangat Baik
	2. Urutan kegiatan observasi guru sesuai dengan aktivitas sintaks model TTW dalam penelitian	5	5	5		
	3. Diumumkan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur	5	4	4,5		
	4. Setiap aktivitas guru teramati	5	4	4,5		
	5. Setiap aktivitas guru sesuai tujuan pembelajaran	5	4	4,5		
III	Bahasa					
	1. Menggunakan	5	4	4,5	4,75	Sangat

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian Validator		Rata-Rata	Rerata	Kategori
		V1	V2			
			bahasa Indonesia yang baku			
2.	Bahasa yang digunakan komunikasit	5	5	5		
3.	Bahasa yang mudah dipahami	5	5	5		
4.	Tulisan mengikuti aturan EYD (SPOK)	5	4	4,5		
IV Manfaat						
1.	Dapat digunakan sebagai pedoman observasi aktivitas guru	4	4	4	4	Baik
2.	Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran	4	4	4		
Jumlah Skor					17,85	
Rata-rata					4,46	

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian Validator		Rata-Rata	Rerata	Kategori
		V1	V2			
I Format						
1.	Kejelasan pembagian materi	5	4	4,5	4,8	Sangat baik
2.	Sistem penomoran jelas	5	5	5		
3.	Pengaturan ruang/tata letak	5	5	5		
4.	Jenis dan ukuran huruf sesuai	5	5	5		
II Isi						
1.	Kesesuaian antara aktivitas guru dengan sintaks yang digunakan dalam penelitian	4	4	4	4,6	Sangat baik
2.	Urutan kegiatan observasi guru sesuai dengan aktivitas sintaks model TTW dalam penelitian	5	5	5		
3.	Diumumkan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur	5	4	4,5		
4.	Setiap aktivitas guru teramati	5	4	4,5		
5.	Setiap aktivitas guru sesuai tujuan pembelajaran	5	5	5		
III Bahasa						
1.	Menggunakan bahasa Indonesia yang baku	5	4	4,5	4,75	Sangat baik

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian Validator		Rata-Rata	Rerata	Kategori
		V1	V2			
2.	Bahasa yang digunakan komunikasi	5	5	5		
3.	Bahasa yang mudah dipahami	5	5	5		
4.	Tulisan mengikuti aturan EYD (SPOK)	5	4	4,5		
IV Manfaat						
1.	Dapat digunakan sebagai pedoman observasi aktivitas guru	4	5	4,5	4,25	Sangat baik
2.	Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran	4	4	4		
Jumlah Skor					18,4	
Rata-rata					4,6	

Hasil Validasi THB

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian Validator		Rerata	Kategori
		V1	V2		
I	Validasi Isi				
	Uraian				
	Soal No 1	4	4		
	Soal No 2	4	4		
	Soal No 3	4	4		
	Soal No 4	4	4		
	Soal No 5	4	4	4	
	Soal No 6	4	4		
	Soal No 7	4	4		
	Soal No 8	4	4		
	Soal No 9	4	4		
	Soal No 10	4	4		
	Sub total				
	Rata-rata				
II	Bahasa dan Penulisan Soal				
	Uraian				
	Soal No 1	4	4		
	Soal No 2	4	4		
	Soal No 3	4	4		
	Soal No 4	4	4		
	Soal No 5	4	4	4	
	Soal No 6	4	4		
	Soal No 7	4	4		
	Soal No 8	4	4		
	Soal No 9	4	4		
	Soal No 10	4	4		
	Sub total				
	Rata-rata				
III	Kesimpulan				
	Uraian				
	Soal No 1	4	4		
	Soal No 2	4	4		
	Soal No 3	4	4	4	
	Soal No 4	4	4		
	Soal No 5	4	4		

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian Validator		Rerata	Kategori
		V1	V2		
	Soal No 6	4	4		
	Soal No 7	4	4		
	Soal No 8	4	4		
	Soal No 9	4	4		
	Soal No 10	4	4		
	Sub total				
	Rata-rata				

Lembar Observasi Aktivitas Guru

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian Validator		Rata-Rata	Rerata
		O1	O2		
		I Fase Awal			
1.	Pendidik melakukan apersepsi atau mengaitkan materi tentang memelihara kesehatan organ pernapasan	5	5	5	5
2.	Pendidik membagikan lembar soal kepada peserta didik	5	5	5	
Subtotal				10	
II Think (Berpikir)					
3.	Pendidik menggunakan media gambar iklan tentang makan-an sehat untuk menstimulus peserta didik mengamati gambar	4	4	4	4,3
4.	Pendidik menggunakan media gambar hewan ruminansia untuk menstimulus peserta didik mengamati gambar	5	5	5	
5.	Pendidik mem-bimbing peserta didik untuk membuat catatan kecil melalui pengamatan yang dilakukan	4	4	4	
Subtotal				13	
III Talk (Berbicara/Berdiskusi)					
6.	Pendidik memberi-kan kesempatan kepada peserta didik ber-keompok untuk men-	4	4	4	4

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian Validator		Rata-Rata	Rerata
		O1	O2		
	diskusikan permasalahan yang sudah dirumuskan				
	Subtotal			4	
IV	Write (Menulis)				
	7. Kemudian pendidik membimbing peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya sesuai kelompok	5	4	4,5	4,5
	8. Saat salah satu kelompok mem-presentasikan hasil kerjanya, pendidik membimbing kelompok lain untuk mencatat hasil kerja kelompok yang di depan.	5	4	4,5	
	Subtotal			9	
V	Fase Evaluasi				
	9. Pendidik meng-evaluasi hasil belajar tentang materi organ sistem pencernaan hewan	5	4	4,5	4,5
	Subtotal			4,5	
	Total				4,46

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian Validator		Rata-Rata	Rerata
		O1	O2		
		I Fase Awal			
1.	Pendidik melakukan apersepsi atau mengaitkan materi tentang memelihara kesehatan organ pernapasan	5	5	5	5
2.	Pendidik membagikan lembar soal kepada peserta didik	5	5	5	
Subtotal				10	
II Think (Berpikir)					
3.	Pendidik menggunakan media gambar iklan tentang makan-an sehat untuk menstimulus peserta didik mengamati gambar	4	4	4	4,2
4.	Pendidik menggunakan media gambar hewan ruminansia untuk menstimulus peserta didik mengamati gambar	4	4	4	
5.	Pendidik mem-bimbing peserta didik untuk membuat catatan kecil melalui pengamatan yang dilakukan	4	5	4,5	
Subtotal				12,5	
III Talk (Berbicara/Berdiskusi)					
6.	Pendidik memberi-kan kesempatan kepada peserta didik ber-keompok untuk men-	4	5	4,5	4,5

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian Validator		Rata-Rata	Rerata
		O1	O2		
	diskusikan permasalahan yang sudah dirumuskan				
	Subtotal			4,5	
IV	Write (Menulis)				
	7. Kemudian pendidik membimbing peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya sesuai kelompok	4	4	4	4,25
	8. Saat salah satu kelompok mem-presentasikan hasil kerjanya, pendidik membimbing kelompok lain untuk mencatat hasil kerja kelompok yang di depan.	4	5	4,5	
	Subtotal			8,5	
V	Fase Evaluasi				
	9. Pendidik meng-evaluasi hasil belajar tentang materi organ sistem pencernaan hewan	5	4	4,5	4,5
	Subtotal			4,5	
	Total				4,49

Analisis Data Tes Hasil Belajar Peserta Didik

No	Nama	Nilai	Kriteria
1.	Addyka Luqman Hakim	92	Tuntas
2.	Alfazain Randy Syahputro	78	Tuntas
3.	Ahmad Farid Al Farizy	65	Tidak Tuntas
4.	Aprilia Gusti Wulansari	80	Tuntas
5.	Atalie Nitan Sabrina	85	Tuntas
6.	Athillah Revangga Rasya Azhar	78	Tuntas
7.	Aura Yasinta Farah	92	Tuntas
8.	Carissa Naya	92	Tuntas
9.	Dafa Amerta Setiyawan	85	Tuntas
10.	Denis Rochman Syaifulloh	68	Tidak Tuntas
11.	Dominique Avrielle Rourencya	80	Tuntas
12.	Eskandro Bima Oktaviano	80	Tuntas
13.	Eriska Cahya Mutia	92	Tuntas
14.	Faizah Maulidyah	78	Tuntas
15.	Febriena Aulia Herdiansyah	98	Tuntas
16.	Hasya Dika Fadlan Pratama	78	Tuntas
17.	Jasmine Syifatu Najwa	80	Tuntas
18.	Jona Kristian	80	Tuntas
19.	Kresna Candra Saputra		
20.	Manohara Setyorini	78	Tuntas
21.	Mario Rivano	95	Tuntas
22.	Marsha Putri Ardianti	98	Tuntas
23.	Martasya Indra Puti Riyadi	98	Tuntas
24.	Mochammad Febriansyah Zaquan Putra	78	Tuntas
25.	M. Randev Ridho Syahfrizal Ramadhan	78	Tuntas
26.	Muhammad Saladin Muttaqin	78	Tuntas
27.	Mutiara Aisyah Novadilah	80	Tuntas
28.	Nadya Savefea Surya Kirana	98	Tuntas
29.	Naura Kezia Almaghvira	92	Tuntas
30.	Nona Almaira Trafio Lesar	85	Tuntas
31.	Revo Arnanda Pratama	80	Tuntas
32.	Rionaldo Varel Irawan	78	Tuntas
33.	Salma Kirana	80	Tuntas
34.	Syarief Hidayatullah	50	Tidak Tuntas
35.	Talitha Nabil Mufidah Gutama	98	Tuntas

36.	Zahra Herlinda Irfani	80	Tuntas
37.	Zaskya Najwa	80	Tuntas
38.	Zayyan Raditya Purwadika	80	Tuntas
39.	Zevanya Nathaneyla Adeline Tendur	80	Tuntas
40.	Ziven Putra Diarya	78	Tuntas
	Jumlah	3195	Tuntas=36
	Rata-rata	81,9	Tidak tuntas=3

Lampiran 11

DOKUMENTASI PELAKSANAAN PENELITIAN



Menyimak video iklan makanan sehat



Berdiskusi menentukan kata kunci dalam iklan



Mempresentasikan hasil diskusi



Mempresentasikan hasil diskusi



Menempelkan bagian-bagian organ pencernaan hewan

