

DAFTAR PUSTAKA

A. BUKU

- Samatowa, Usman. 2010. *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Indeks@indeks-penerbit.com
- Rusmono. 2017. *Strategi Pembelajaran dengan PBL*. Ghalia Indonesia.
- Karwono & Mularsi, Heni. 2017. *Belajar dan Pembelajaran serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Depok: PT. Raja Grafindo Presada.
- Trianto. 2010. *Pengembangan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta:PT. Prestasi Pustakaraya.
- Leksono, Ibut Priono & Yustitia, Via. 2016. *Belajar dan Pembelajaran Kajian Teoris untuk Mahasiswa PGSD*. Unipress.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.

B. JURNAL

- Risa Umami, Marungkil Pasaribu, dan Amran Rede. 2016. "Penerapan Metode Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dari Materi Pemanfaatan Sumber Daya Alam Siswa Kelas IV SD Inpres Bajawali Kecamatan Lariang Kabupaten Mamuju Utara". *Jurnal Kreatif Tadulako Online*. Vol. 3 No. 2, 2016. <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/JKTO/article/download/2876/196IV>, diunduh 2 September 2019 pukul 10.00

- Suid AB, M. Nasir Yusuf, Nurhayati. 2016. "Pengaruh Metode Pembelajaran Inkuiri Pada Subtema Gerak Dan Gaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 16 Banda Aceh". *Jurnal Persona Dasar Universitas Syiah Kuala*. Vol. 3 No.4, Oktober 2016, hal 73-83. <http://www.jurnal.unsviah.ac.id/PEAR/articel/download/751V3/6210>, diunduh 2 September 2019 pukul 10.00
- Widiastuti, Rusgianto Heri Santosa. 2016. "Pengaruh Metode Inkuiri terhadap Ketercapaian Kompetensi Dasar, Rasa Ingin Tahu, dan Kemampuan Penalaran Matematis". *Jurnal Pendidikan Matematika*. Volume 9 – Nomor 2, Desember 2014, (196-204). <https://journal.uny.ac.id/index.php/pythagoras/articel/download/9080/pdf>, diunduh 2 September 2019 pukul 10.00
- Roida E.F.S. & Maya N. 2016. "Metode Pembelajaran Inkuiri Dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Kreativitas Belajar". *Jurnal Formatif*. 2(1): 35-44. <https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/Formatif/article/download/85/83>, diunduh 2 September 2019 pukul 10.00

Lampiran 1: Format Revisi Skripsi



FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa	: Istiqoah
NIM	: 16800068
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi	: 24 Januari 2020
Judul Skripsi	: Pengaruh Metode Inkuisi Terhadap Hasil Belajar Dari Materi Pemahaman Sumber Daya Alam Siswa Kelas IV SDN Wronokromo Padli Tama 2 Subura 3 Pk 1
Penguji I	: Inas Sintani Wardani, S.Pd., M.Pd.
Penguji II	: Drs. Triana Amarsa, M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Pembetulan Judul		
2	Abstrak		
3	Latar Belakang Masalah		
4	Pendahuluan		
5	Daftar Pustaka		

Dosen Penguji I,

Inas Sintani Wardani, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0709037707

Dosen Penguji II,

Drs. Triana Amarsa, M.Pd.
NIDN. 001505640

Lampiran 2 : Berita Acara Skripsi



FAKULTAS KEBUDAHARIAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PURI AJI HUJANA SURABAYA
 Kampus 1, Jl. Pajeneh D. & D. 177, Telp. (031) 521021, 521022, 521023 Fax (031) 521024
 Kampus 2, Jl. Dalem Mangrove 171 Telp. (031) 821021, 821022, 821023, 821024 S. a. s. a. 40111
info@puriaji.ac.id

BERITA ACARA SIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Istiqomah
 NIM : 22100032
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Program Model Belajar Terpadu Hasil Belajar Diri Menerapkan Fasilitas Sumber Daya Alam Siswa Kelas IV SDN Wacakmasari Mojorejo Pak Tani 3 Surabaya 3 Pa

No	Tanggal	Materi Simbingan	Penyakit I	Penyakit II
1	06-08-2022	Bab I Revisi	/	/
2	09-08-2022	Bab I ACC	/	/
3	11-08-2022	Bab II Revisi	/	/
4	19-08-2022	Bab II ACC	/	/
5	23-08-2022	Bab II Revisi	/	/
6	26-08-2022	Bab II ACC	/	/
7	05-10-2022	Uraian Penelitian Revisi	/	/
8	15-10-2022	Uraian Penelitian ACC	/	/
9	16-12-2022	Bab IV dan Bab V Revisi	/	/
10	16-12-2022	Bab IV dan Bab V ACC	/	/
11	20-12-2022	Bab IV dan Uraian Revisi	/	/
12	26-12-2022	Bab IV dan Uraian ACC	/	/
13	02-01-2023	Revisi Skripsi Lengkap	/	/
14	05-01-2023	ACC Skripsi Lengkap dan Penentuan Nilai	/	/

Sesuai lambingan skripsi tanggal 05 Januari 2023

Penyakit I

Drs. Triana Jumaras, M.Pd.
 NIDN. 0919766021

Penyakit II

Drs. Pratiwi S. Pd., M.Pd.
 NIDN. 0708648301



Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Jalan Pahlawan No. 11, Surabaya 60132 Telp. (031) 8411190, 8411191 Fax. (031) 8411192
Kampus 01, Jalan Mojokerto 01, Telp. (031) 8411190, 8411191 Gedung 0101
Website: www.unpabusa.ac.id

Halpa. Surabaya

Nomor : 211/ak/PK/IB/IX/2019
Lampiran :
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

04 Oktober 2019

Yang Terhormat,
Kepala SDN Wirokramasari
di Mojokerto

Sesuai dengan ketentuan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir suatu studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berdasarkan dengan itu, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Wirokramasari Mojokerto berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Istiqomah
NIM : 190800188
Program Studi : Pendidikan Guru-Sekolah Dasar
Jahat Penelitian : Pengaruh Metode Kuis terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas 4 SDN Wirokramasari pada Lembar 3 Subtema 3 Pn 1
Waktu penelitian : 14 September 2019 s.d 16 November 2019

Demikian surat bantuan dan kerjasamanya di sampaikan terima kasih.

Dr. Suban S.H., M.Si
NIP. 196811031992051003

Terselamat:
1. Wakil Dekan I
2. Kepala

Lampiran 4 Surat Keterangan Melakukan Penelitian

PEMERINTAH KABUPATEN WONOREJO
DINAS PENDIDIKAN
SDN WONOKUSUMO

Jl. Raya Warah No. 64 Wonorejo, Wonorejo, Jawa Timur 61212

SURAT KETERANGAN
Nomor: 201/2019/08/01/SD/01/0000

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : YANAS N.P.H.M.P.H.
NIP : 19621231 199102 1 310
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN Wonokusumo Kecamatan Majanti Kabupaten Majene
Alamat : Jl. Doyan Warah No. 64 Wonokusumo
Kab. Majene, Kab. Majene

Menerangkan bahwa:

Nama : **RIKUNDAH**
NIM : 0602008
Tempat Tanggal Lahir : **INDY, PGJ ADIBUANA SURABAYA**
Jumlah Skripsi : **5 (Lima) Skripsi telah Diteliti**
Terdapat di dalam buku "Perkembangan Pendidikan dan Penelitian di Indonesia" SDN Wonokusumo Kecamatan Majanti Kabupaten Majene

telah melakukan penelitian di SD Negeri Wonokusumo Kecamatan Majanti tahun pelajaran 2019/2020. Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan dapat dipertanggungjawabkan sebagai bukti.

Wonorejo, 01 Desember 2019

Kepala SD Negeri Wonokusumo
Kab. Majene, Kab. Majene



Lampiran 2 RPP (Treatment 1)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SDN Wonokusumo
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema : 3 . Perduli Terhadap Makhluk Hi dup
Sub Tema : 3 . Ayo, Cintai Lingkungan
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 6 X 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR
PENCAPAIAN KOMPETENSI
IPA**

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
------------------	-----------

<p>Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.</p> <p>Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.</p>	<p>Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati.</p> <p>Menuliskan informasi hasil identifikasi dari menanam tanaman untuk pemanfaatan sumber daya alam hayati.</p>
--	---

Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
<p>Mengali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan. Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.</p>	<p>Mengidentifikasi informasi melalui kegiatan wawancara.</p> <p>Menulis laporan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.</p>

IPS

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
<p>Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> <p>Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.</p>	<p>Menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan.</p> <p>Menuliskan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dalam bentuk tabel.</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan observasi lingkungan, siswa mampu mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
2. Dengan observasi dan diskusi, siswa mampu menuliskan informasi hasil identifikasi dari menanam tanaman untuk pemanfaatan sumber daya alam hayati dengan baik.
3. Dengan menggunakan daftar pertanyaan, siswa mampu mengidentifikasi informasi melalui kegiatan wawancara dengan tepat.
4. Dengan melakukan wawancara, siswa mampu menulis laporan hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dengan baik.
5. Dengan melakukan observasi, siswa mampu menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan tepat.
6. Dengan melakukan observasi, siswa mampu menuliskan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dalam bentuk tabel dengan sistematis.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan.
2. Wawancara.
3. Karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Metode Pembelajaran : Inkuiri

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media/Alat :

1. Gambar yang menunjukkan tanaman yang terawat dan tanaman tidak terawat.

Sumber Belajar :

Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 3 : Perduhi Terhadap Makhluk Hidup. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Fase I Mengorientasikan Peserta Didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Siswa memimpin berdoa dan menyanyikan lagu indonesia raya/lagu wajib 3. Guru mengabsen kehadiran siswa 4. Guru memberikan Motivasi kepada siswa 5. Guru memberikan apersepsi 6. Apa isi bacaan yang sudah kalian baca? 7. Bagaimana cara merawat tanaman agar tetap terawat dengan baik? 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	15 menit

Inti	<p>Fase II Merumuskan Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok terlebih dahulu (4-5 anak) 2. Guru menjelaskan tentang tumbuhan dan pelestariannya 3. Siswa mendengarkan penjelasan guru 4. Guru mengajak siswa untuk mengidentifikasi bersama-sama mengenal keberagaman makhluk hidup 5. Menimbulkan rasa ingin tahu siswa dengan mengajukan apa yang akan dibahas siswa tentang keberagaman makhluk hidup beserta upaya pelestariannya serta pemanfaatannya. 6. Siswa mengamati gambar tumbuhan yang ada di buku 7. Siswa mengamati kondisi tanaman yang terawat dan tidak terawat 8. Siswa mengamati kondisi tanaman tersebut dan mengidentifikasi tumbuhan yang di tanam di dalam pot yang tertutup tidak dapat hidup subur atau tidak terawat sedangkan tanaman yang di tanam di dalam pot yang terbuka hidup subur atau terawat. 	180 menit
------	--	--------------

	<p>9. Siswa kemudian mengidentifikasi tumbuhan yang di tanam di dalam pot yang tertutup tidak dapat hidup subur atau tidak terawat sedangkan tanaman yang di tanam di dalam pot yang terbuka hidup subur atau terawat.</p> <p>10. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru. Siswa menuliskan pertanyaan mengenai beragam hal yang ingin mereka ketahui tentang tanaman terawat dan tidak terawat.</p> <p>11. Siswa menjawab pertanyaan yang telah dibuat.</p> <p>12. Guru mengajukan rumusan masalah yang dapat menuntun siswa menemukan jawaban dari pokok bahasan keragaman makhluk hidup</p> <p>13. Apa penyebab masalah tumbuhan yang di tanam di dalam pot tertutup tidak bisa hidup subur atau tidak terawat?</p> <p>14. Apa penyebab masalah tumbuhan yang di tanam di dalam pot terbuka dapat tumbuh subur atau terawat?</p> <p>Fase III Merumuskan Hipotesis</p> <p>1. Guru membimbing siswa untuk mengajukan hipotesis</p>	
--	--	--

	<ol style="list-style-type: none">2. Siswa menjawab masalah yang diajukan guru berdasarkan pengetahuan siswa.3. Memberikan dugaan sementara yang berkaitan dengan pertanyaan pada tahap perumusan masalah.4. Siswa mencatat jawaban sementara yang diajukan siswa. <p>Fase IV Mengumpulkan Data</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dengan bimbingan guru siswa diarahkan untuk membuat simpulan sendiri mengenai rumusan masalah2. Siswa dibagikan Lembar Kerja Siswa (LKS)3. Siswa memahami langkah-langkah mengisi LKS dalam kelompok. <p>Fase V Menguji Hipotesis</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa membuktikan jawaban dari rumusan masalah yang diajukan dari buku sumber.2. Guru membimbing siswa menganalisis dan membuktikan jawabannya dari buku sumber yang dimiliki siswa3. Siswa berdiskusi untuk mengisi LKS <p>Fase VI Merumuskan Simpulan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa melalui bimbingan guru merumuskan kesimpulan berdasarkan hasil diskusi yang telah dilakukan.	
--	--	--

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa menuliskan kesimpulan pada kolom yang sudah disediakan. 3. Siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas 4. Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap kelompok yang telah melaporkan hasil diskusi. 5. Kelompok lain menanggapi dan memberikan masukan 6. Bersama guru siswa menyimpulkan hasil diskusi keseluruhan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan atau menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini 2. Guru meminta siswa untuk mempersiapkannya untuk pulang 3. Guru meminta siswa untuk memimpin berdoa 	15 menit

Guru Kelas III



HENNY ENDRAWATI, S.Pd
NIP. 19610114 700701 2 0012

Materi Guru



ENDANGWATI
NIP. 19610114 700701 2 0012

Mengetahui,

Kepala SDN Wonomasara



YANA K, S.Pd., M.Pd
NIP. 19620901 4190 103 10 10

Lampiran 3 Validasi RPP (Treatment 1)

Contoh 2 Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) (lanjutan)

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Tema : 3 (Pahlawan) Terpadu-Matematika (Hubung)

Sifatnya : 3 (Asa, Ciri) (Kelompok)

Pembelajaran ke : 4

Kelas/Semester : IV/1

Metode Pembelajaran : Metode Inkuiri

Kurikulum Ajaran : Kurikulum 2013

Judul/Strips : Pengantar Metode Inkuiri Terpadu Hasil Belajar Siswa Kelas 4 SDN Worekmaru pada Tema 3 Subtema 3 Pahlawan

Penulis : Inqomah

Validator : Christin Tar Rosidah, S.Pd., M.Pd

Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Berilah tanda cek (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

1. benar "sudah baik"
2. benar "cukup baik"
3. benar "cukup baik"
4. benar "baik"
5. benar "sangat baik"

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
I	FORMAT					
	1. Kejelasan pembagian materi.				✓	
	2. Sistem penomoran jelas.				✓	
	3. Pengaturan margin/lebar titik.			✓		
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.				✓	
II	ISI					
	1. Memiliki kompetensi isi.					✓

2. Menuliskan indikator					✓
3. Menyatakan tujuan pembelajaran					✓
4. Kejelasan antara indikator dengan KD.				✓	
5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.				✓	
6. Kebermanaknaan				✓	
7. Dikebanyakan dalam bagian-bagian yang tepat				✓	
8. Kesesuaian dengan standar Kurikulum 2013				✓	
9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memotivasi siswa aktif belajar				✓	
10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas.				✓	
11. Kesesuaian dengan urutan materi				✓	
12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.				✓	
13. Kelengkapan sebagai perangkat pembelajaran				✓	
III. BAHASA					
1. Kebenaran tata bahasa				✓	
2. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
3. Kejelasan petunjuk dan makna				✓	
4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				✓	

C. Penilaian Umum.

Kesimpulan penilaian secara umum *):

a. Rencana Pembelajaran ini:

- 1 : Tidak baik
- 2 : Kurang baik
- 3 : Cukup baik
- 4 : Baik

4) Baik

b. Rencana Pembelajaran ini:

1. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi

5. Sangat baik

3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi

4. Dapat digunakan tanpa revisi

*5. Ungkaiilah secara singkat sesuai penilaian Anda!

B. Komentar dan Saran Perbaikan.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Surabaya, 12 September 2019

Validator

Christin Yur Rosalia, S.Pd., M.Pd

NIDN. 072202001

**INSTRUMEN PENELITIAN
TES HASIL BELAJAR**

Jenis Penilaian : Pilihan Ganda

Indikator	Sub Indikator	Materi	Soal	Dimensi Kognitif	Bentuk	Kunci Jawaban	Skor
Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati.	Menjelaskan manfaat tumbuhan		1. Daun-daun kering bisa untuk membuat pupuk... a. Pupuk kompos. b. Kandang c. Pupuk kimia d. Pupuk hijau	C1	Pilihan ganda	A	1
			2. Kenapa pupuk dari daun sangat menguntungkan petani, karena... a. Merusak kesuburan tanah b. Pupuk lebih	C2	Pilihan ganda	B	1

				ekonomis. c. Susah mendapatkannya d. Mengandung kimia							
			C3	3. Salah satu ciri tanaman pelihara terawat dengan baik... a. Daunnya menguning kering b. Banyak ulat c. Batangnya kecil d. Buahnya besar-besar.					Pilihan ganda	D	I
			C2	4. Ciri lingkungan yang bersih sebagai berikut, kecuali... a. Ada genangan air. b. Udaranya bersih c. Tempatnya nyaman d. Tidak ada sampah					Pilihan ganda	A	I

	bumi		<p>potik hidup</p> <p>b. anaman indah</p> <p>c. aman</p> <p>d. anaman hi as.</p>	C2	Pilihan ganda	C	I
			<p>. Contoh tanaman apotik hidup adalah...</p> <p>a. Cabai</p> <p>b. Tomat</p> <p>c. Kunyit.</p> <p>d. Buncis</p>	C3	Pilihan ganda	D	I
			<p>8. Berikut ini adalah tanaman yang hidup menumpang di tanaman lain yaitu...</p> <p>a. Bunga mawar</p> <p>b. Bunga melati</p> <p>c. Bunga sepatu</p> <p>d. Bunga anggrek.</p>				

								daun-daun yang kering	
				. Apa itu pupuk kandang? ...	C3	Isian Singkat	2	Hasil olahan dari kotoran hewan	2
				. Sebutkan tanaman apotik hidup ...	C3	Isian Singkat	2	Kunyit, jahe, lengkuas, dll	2
				. Tanaman yang merusak tanaman lain disebut ...	C3	Isian Singkat	2	Parasit	2
				. Tanaman merugikan antara lain...	C3	Isian Singkat	2	Parasit, gulma, rumput liar	2
				Menyebutkan tanaman yang ada di muka bumi					

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Jenis Penilaian : Uraian

Indikator	Sub indikator	Materi	Soal	Jenjang Kognitif	Bentuk	Kunci Jawaban	Skor
Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati.	Menjelaskan manfaat tumbuhan		. Apa bedanya pupuk kompos dengan pupuk kandang?	C3	Uraian	Pupuk kompos hasil penguasaan dari campuran daun-daun yang kering dan pupuk kandang hasil olahan dari kotoran hewan	

	yang ada di muka bumi		5 arah!			umbian, kacang-kacangan	
--	-----------------------	--	---------	--	--	-------------------------	--

$$\text{NILAI AKHIR} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran 5 Lembar Soal Post Test (Threatment 1)
LEMBAR SOAL POST- TEST

NAMA	:
KELAS	: IV-
TEMA	: 3 (Perduli Terhadap Makhluk Hidup)
SUBTEMA	: 3 (Ayo, Cintai Lingkungan)
PEMBELAJARAN	: 1

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang paling tepat.

1. Daun-daun kering bisa untuk membuat pupuk...
 - a. Pupuk kompos.
 - b. Kandang
 - c. Pupuk kimia
 - d. Pupuk hijau
2. Kenapa pupuk dari daun sangat menguntungkan petani...
 - a. Merusak kesuburan tanah
 - b. Pupuk lebih ekonomis.
 - c. Susah mendapatkannya
 - d. Mengandung kimia
3. Salah satu ciri tanaman peliharaan terawat dengan baik...
 - a. Daunnya menguning kering
 - b. Banyak ulat
 - c. Batangnya kecil
 - d. Buahnya besar-besar.
4. Ciri lingkungan yang bersih sebagai berikut, kecuali...
 - a. Ada genangan air.
 - b. Udaranya bersih
 - c. Tempatnya nyaman
 - d. Tidak ada sampah

5. Beriku ini adalah cara kita merawat tanaman, kecuali...
 - a. Memetik tanaman sembarangan.
 - b. Menyiram tanaman pada pagi dan sore hari secara teratur dan cukup
 - c. Membersihkan tanaman dari gulma (tanaman pengganggu)
 - d. Memberikan pestisida alami
6. Tanaman yang biasa di tanam di halaman rumah disebut...
 - a. Apotik hidup
 - b. Tanaman indah
 - c. Taman
 - d. Tanaman hias.
7. Contoh tanaman apotik hidup adalah...
 - a. Cabai
 - b. Tomat
 - c. Kunyit.
 - d. Buncis
8. Beriku ini adalah tanaman yang hidup menumpang di tanaman lain yaitu...
 - a. Bunga mawar
 - b. Bunga melati
 - c. Bunga sepatu
 - d. Bunga anggrek.
9. Tanaman yang tumbuh di sawah yaitu...
 - a. Padi.
 - b. Bunga melati
 - c. Bunga mawar
 - d. Bunga anggrek
10. Perhatikan gambar berikut, yang merupakan tanaman tidak terawat adalah...



a.



b.



c.



d.

B. Isilah jawaban dibawah ini dengan benar!

1. Apa itu pupuk kompos?...
2. Apa itu pupuk kandang?...
3. Hewan apa saja yang sering merugikan petani...
4. Tanaman yang mengganggu tanaman lain disebut ...
5. Tanaman yang merugikan antara lain...

C. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Apa bedanya pupuk kompos dengan pupuk kandang?
2. Jelaskan penyebab tanaman tidak subur!
3. Jelaskan mengapa tanaman yang di tanam di dalam pot tidak tumbuh besar!
4. Sebutkan 3 manfaat merawat tanaman!
5. Sebutkan 3 tanaman yang di tanam di sawah!

Lampiran 6 Validasi Tes Hasil Belajar (Treatment 1)

Lampiran 6 Validasi Instrumen

LEMBAR VALIDASI

TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Tema	: 3 (Pekerja Terhadap Kesehatan Masyarakat)
Subtema	: 3 (Ayo, Cintai Lingkungan)
Penyajian ke	: 4
Kelas/Semester	: IV/1
Metode Pembelajaran	: Metode Diskusi
Kurikulum Ajaran	: Kurikulum 2013
Judul Instrksi	: Pengaruh Metode Diskusi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 4 SDN Wanasukarno pada Tema 3 Subtema 3/PS 1
Penulis	: H. Gigeng
Validator	:
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Darma Surabaya

A. Petunjuk

- Sebagai pakem Hapsol ini untuk menilai kelayakan validasi isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu diperbahaskan hal-hal berikut.
 - Faktor Isi
 - Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tertera di dalam indikator pencapaian hasil belajar.
 - Kejelasan penulisan petunjuk pengerjaan soal
 - Kejelasan maknaberal
 - Aktual dan relevan soal
 - Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia.
 - Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
- Bermain kalimat soal konstruktif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa. Berilah tanda cek list (✓) dalam kolom penilaian menurut petunjuk Hapsol/ta

Keterangan:

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : Valid	4 : Sangat dapat dipahami	4 : Dapat digunakan tanpa revisi
3 : Cukup Valid		

K. Konektor dan Sistem Urutan

- urutan kata-kata dalam kalimat
- letak kata-kata, susunan kata-kata yang digunakan
 dan bentuk kalimatnya
- urutan kalimat untuk susunan kata-kata
 dan kalimat

Sambaya, 12 September 2019

Wahidipura



A. F. Firdaus

Lampiran 7 RPP (Treatment 2)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SDN Wonokusumo
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema : 3 . Perduli Terhadap Makhluk Hi dup
Sub Tema : 3 . Ayo, Cintai Lingkungan
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 6 X 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR
PENCAPAIAN KOMPETENSI
IPA**

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
------------------	-----------

Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya. Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	Menjelaskan penting penghijauan sebagai salah satu upaya pelestarian sumber daya alam Mencari informasi tentang tumbuhan rumpang untuk melestarikan sumber daya alam
---	---

Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan. Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	Menggali informasi melalui kegiatan wawancara Menyajikan laporan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan observasi dan diskusi, siswa mampu menjelaskan penting penghijauan sebagai salah satu upaya pelestarian sumber daya alam dengan lengkap.
2. Dengan kegiatan membaca, siswa mampu mencari informasi tentang tumbuhan rumpang untuk melestarikan sumber daya alam dengan baik.
3. Menggunakan daftar pertanyaan, siswa mampu menggali informasi melalui kegiatan wawancara dengan tepat.
4. Dengan melakukan wawancara, siswa mampu menyajikan laporan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan sistematis.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan.

2. Wawancara.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Metode Pembelajaran : Inkuiri

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media/Alat :

1. Tanaman
2. Tanah
3. Cetok
4. Pot plastik

Sumber Belajar :

Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 3 : Perduki Terhadap Makhluk Hidup. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Fase I Mengorientasikan Peserta Didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Siswa memimpin berdoa dan menyanyikan lagu indonesia raya/lagu wajib 3. Guru mengabsen kehadiran siswa 4. Guru memberikan Motivasi kepada siswa 5. Guru memberikan apersepsi <ol style="list-style-type: none"> a. Apa isi bacaan yang sudah kalian baca? b. Mengapa merawat tumbuhan termasuk perilaku cinta lingkungan? 6. Guru menyampaikan tujuan 	15 menit

	pembelajaran	
Inti	<p>Fase II Merumuskan Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok terlebih dahulu (4-5 anak) 2. Siswa mendengarkan penjelasan guru 3. Guru mengajak siswa untuk mengidentifikasi bersama-sama mengenal keberagaman makhluk hidup 4. Menimbulkan rasa ingin tahu siswa dengan mengajukan apa yang akan dibahas siswa tentang keberagaman makhluk hidup beserta upaya pelestariannya serta pemanfaatannya. 5. Siswa membaca teks singkat di buku, tentang pemanfaatan lahan kosong 6. Siswa membaca dengan teliti teks berisi informasi tentang beberapa jenis tanaman rimpang(kencur, kunyit, dan jahe) dan cara mencintai tumbuhan 7. Siswa kemudian mengidentifikasi manfaat dari beberapa jenis tanaman rimpang(kencur, kunyit, dan jahe) dan cara mencintai tumbuhan 8. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru. Siswa menuliskan pertanyaan mengenai beragam 	180 menit

	<p>hal yang ingin mereka ketahui tentang tanaman rimpang(kencur, kunyit, dan jahe) dan cara mencintai tumbuhan</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa menjawab pertanyaan yang telah dibuat. 10. Guru mengajukan rumusan masalah yang dapat menuntun siswa menemukan jawaban dari pokok bahasan keragaman makhluk hidup 11. Apa manfaat tumbuhan rimpang? 12. Apakah tumbuhan rimpang sangat dibutuhkan oleh manusia? 13. Bagaimana cara kita mencintai tumbuhan? <p>Fase III Merumuskan Hipotesis</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa untuk mengajukan hipotesis 2. Siswa menjawab masalah yang diajukan guru berdasarkan pengetahuan siswa. 3. Memberikan dugaan sementara yang berkaitan dengan pertanyaan pada tahap perumusan masalah. 4. Siswa mencatat jawaban sementara yang diajukan siswa. <p>Fase IV Mengumpulkan Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan bimbingan guru siswa 	
--	--	--

	<p>diarahkan untuk membuat simpulan sendiri mengenai rumusan masalah</p> <ol style="list-style-type: none">2. Siswa dibagikan Lembar Kerja Siswa (LKS)3. Siswa memahami langkah-langkah mengisi LKS dalam kelompok. <p>Fase V Menguji Hipotesis</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa membuktikan jawaban dari rumusan masalah yang diajukan dari buku sumber.2. Guru membimbing siswa menganalisis dan membuktikan jawabannya dari buku sumber yang dimiliki siswa3. Siswa berdiskusi untuk mengisi LKS <p>Fase VI Merumuskan Simpulan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa melalui bimbingan guru merumuskan kesimpulan berdasarkan hasil diskusi yang telah dilakukan.2. Siswa menuliskan kesimpulan pada kolom yang sudah disediakan.3. Siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas4. Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap kelompok yang telah melaporkan hasil diskusi.5. Kelompok lain menanggapi dan memberikan masukan6. Bersama guru siswa	
--	---	--

	menyimpulkan hasil diskusi keseluruhan.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan atau menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini2. Guru meminta siswa untuk mempersiapkan keperluannya untuk pulang3. Guru meminta siswa untuk memimpin berdoa	15 menit

Guru Kelas III

HENY INDRAMATI, S.Pd
NIP: 19810311 200701 2 002

Mahasiswa PPL

ESTER GIVANI, S.Pd
NIM: 141010008

Mengenalai,

Kepala SDN Wonokusumo

YASAQ, S.Pd., M.Pd.
NIP: 196009031981031010

Lampiran 8 Validasi RPP (Threatment 2)

Fungsional? (Lengkap? Tidak? Kurang? Tidak ada? Perlu? Tidak perlu? Tidak ada? Perlu?)

LEMBAR KERJA SISWA BENTUKAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (BPP)

Tema	(1) Pendidikan Moral (Materi: Hukuk)
Subtema	(1) Sifat, Fungsi, Tujuan, dan
Pembelajaran ke-	(3)
Kelas/Semester	(V/1)
Materi Pembelajaran	Mendeskripsikan
Kondisi Kelas	(Kondisi kelas)
Waktu/Tempo	Pembelajaran Mendeskripsikan Terhadap Hasil Belajar: DA Siswa Kelas 4 (110) Menit/durasi pembelajaran 110 menit
Penulis	Dina Nurul
Nama Sekolah	(1) MV INDEKAWATI SMP
Alamat	Desa Indarajati, N.B.I. No. 1, Indarajati

A. Petunjan

- Sebelum siswa melakukan praktik pada kegiatan pembelajaran, perhatikan perintah berikut!
1. Bacalah "sifat Asid"
 2. Bacalah "fungsi Asid"
 3. Bacalah "tujuan Asid"
 4. Bacalah "sifat"
 5. Bacalah "sifat Asid"

B. Penilaian di dalam dan di luar kelas

No	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
I	1. HUBUNGAN					
	1. Menjelaskan partisi organ sistem			✓		
	2. Sistem pencernaan pada			✓		
	3. Pergerakan makanan dalam			✓		
II	1. Menjelaskan kompetensi dan			✓		

	2. Menuliskan rencana		✓		
	3. Menuliskan tujuan pembelajaran		✓		
	4. Keterkaitan antara materi dengan KD		✓		
	5. Keterkaitan antara materi dengan bentuk pembelajaran		✓		
	6. Kebermanaknaan				
	7. Di kelengkapan dalam bentuk-bentuk yang baik				
	8. Kesesuaian dengan standar Kurikulum 2013				✓
	9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode dan sumber pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga menunjang ketercapaian acuan belajar				
	10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dilaksanakan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas		✓		
	11. Kesesuaian dengan materi		✓		
	12. Kesesuaian struktur materi yang digunakan		✓		
	13. Keayaan sebagai perangkat pembelajaran		✓		
III	BAHASA				
	1. Kebenaran tata bahasa		✓		
	2. Kesederhanaan struktur kalimat		✓		
	3. Keindahan petikan dan uraian		✓		
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan		✓		

C. Penilaian Umum.

Keterampilan penilaian secara umum *):

a. Rencana Pembelajaran ini:

- 1 : Tidak baik
- 2 : Kurang baik
- 3 : Cukup baik
- 4 : Baik

b. Rencana Pembelajaran ini:

1. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi

5. Sesi 1000

1. Duta Kabupaten dan Wakil Bupati
2. Duta Walikota dan Wakil Walikota

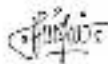
9) Duta Wakil Kecamatan dan Wakil Kepala Desa

B. Kemeriahan dan Slogan Perbaikan

6/11

Majelis, 04 November 2014

Validasi



HENY ENDRAYATI, S.Pi

NIP. 1981014 100701 2 002

**INSTRUMEN PENELITIAN
TES HASIL BELAJAR**



Jenis Penilaian : Pilihan Ganda

Indikator	Sub Indikator	Materi	Soal	Dimensi Kognitif	Bentuk	Kunci Jawaban	Skor
Menjelaskan penting penghijauan sebagai salah satu upaya pelestarian sumber daya alam	Menjelaskan manfaat tumbuhan		1. Daun-daun kering bisa untuk membuat pupuk... a. Pupuk kompos. b. Kandang c. Pupuk kimia d. Pupuk hijau	C1	Pilihan ganda	A	1
			2. Kenapa pupuk dari daun sangat menguntungkan petani, karena... a. Merusak kesuburan tanah b. Pupuk lebih	C2	Pilihan ganda	B	1

				ekonomis. c. Susah mendapatkannya d. Mengandung kimia					
				3. Salah satu contoh kewajiban individu terhadap tabnaman yaitu... a. Menikmati oksigen yang dihasilkan dalam tanaman b. Mencium harumnya bunga mekar di taman c. Menyiram dan memupuk tanaman agar tumbuh subur. d. Menikmati keindahan bunga	C3	Pilihan ganda	C	I	

					mekarv dengan sempuma	C2	Pilihan ganda	A	1
					4. Ciri lingkungan yang bersih sebagai benkut, kecuali... a. Ada genangan air. b. Udaranya bersih c. Tempatnya nyaman d. Tidak ada sampah	C2	Pilihan ganda	A	1
					5. Berikut ini adalah contoh tanaman rim pang, kecu ali... a. Jahe. b. Cabai c. Tomat d. Kacang	C2	Pilihan ganda	A	1
	Menyebutkan tanaman yang ada di				. Tanaman rim pang disebut juga	C1	Pilihan ganda	A	1

	muka bumi		<p>tanaman...</p> <p>a. potik hidup.</p> <p>b. anaman indah</p> <p>c. aman</p> <p>d. anaman hias</p>			
			<p>. Contoh tanaman apotik adalah...</p> <p>a. Cabai dan jahe</p> <p>b. Tomat dan kunyit</p> <p>c. Kunyit dan jahe.</p> <p>d. Buncis dan kunyit</p>	C2	Pilihan ganda	C
			<p>8. Berikut ini adalah tanaman yang hidup menumpang di tanaman lain yaitu...</p> <p>a. Bunga mawar</p>	C3	Pilihan ganda	D
						I

					<p>b. Bunga melati c. Bunga sepatu d. Bunga anggrek.</p>				
					<p>9. Tanaman yang tumbuh di sawah yaitu...</p> <p>a. Padi. b. Bunga melati c. Bunga mawar d. Bunga anggrek</p>	C1	Pilihan ganda	A	1
					<p>10. Perhatikan gambar berikut, yang merupakan tanaman tidak terawat adalah...</p> <p>a. </p> <p>b. </p>	C1	Pilihan ganda	A	1

					C3	Isian Singkat	ruasnya	2
				2. Kewajiban kita terhadap tumbuhan yang kita tanam ...	C3	Isian Singkat	Menyiram, memupuk, membersihkan rumput yang mengganggu tanaman	2
	Menyebutkan tanaman yang ada di muka bumi			3. Manfaat menanam tanaman rimpang ...	C3	Isian Singkat	Digunakan untuk bumbu masakan, bahan baku jamu, aromaterapi	2
				4. Tanaman rimpang disebut tanaman ...	C3	Isian Singkat	Apotek hidup	2
				5. Tumbuhan apa saja yang termasuk dalam tanaman rimpang ...	C3	Isian Singkat	Jahe, kunyit, lengkuas	2

Jenis Penilaian : Uraian

Indikator	Sub indikator	Materi	Soal	Jenjang Kognitif	Bentuk	Kunci Jawaban	Skor
Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati.	Menjelaskan manfaat tumbuhan		1. Apa bedanya tanaman hias dengan tanaman rimpang?	C3	Uraian	Tanaman hias ditanam di depan rumah untuk menghias halaman rumah sedangkan tanaman rimpang adalah tanaman apotik hidup digunakan untuk bumbu	

			<p>. Mengapa kita harus mencintai/merawat tumbuhan dengan baik?</p>		<p>tidak dirawat dengan baik tumbuhan akan mengalami kepunahan</p>	
	<p>Mersebutkan tanaman yang ada di muka bumi</p>		<p>. Bagaimana cara kita merawat tumbuhan dengan baik!</p>	<p>C3</p>	<p>Uraian</p>	<p>Menyiram, memupuk, membersihkan rumput yang mengganggu tanaman</p>

NILAI AKHIR = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$

Lampiran 10 Lembar Soal Post Test (Threatment 2)
LEMBAR SOAL POST- TEST

NAMA	:
KELAS	: IV-
TEMA	: 3 (Perduli Terhadap Makhluk Hidup)
SUBTEMA	: 3 (Ayo, Cintai Lingkungan)
PEMBELAJARAN	: 3

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang paling tepat.

1. Daun-daun kering bisa untuk membuat pupuk...
 - a. Pupuk kompos.
 - b. Kandang
 - c. Pupuk kimia
 - d. Pupuk hijau
2. Kenapa pupuk dari daun sangat menguntungkan petani...
 - a. Merusak kesuburan tanah
 - b. Pupuk lebih ekonomis.
 - c. Susah mendapatkannya
 - d. Mengandung kimia
3. Salah satu contoh kewajiban individu terhadap tab naman yaitu...
 - a. Menikmati oksigen yang dihasilkan dalam tanaman
 - b. Mencium harumnya bunga mekar di taman
 - c. Menyiram dan memupuk tanaman agar tumbuh subur.
 - d. Menikmati keindahan bunga mekarv dengan sempurna
4. Ciri lingkungan yang bersih sebagai berikut, kecuali...
 - a. Ada genangan air.
 - b. Udaranya bersih
 - c. Tempatnya nyaman

- d. Tidak ada sampah
5. Berikut ini adalah contoh tanaman rimpang, kecuali...
 - a. Jahe.
 - b. Cabai
 - c. Tomat
 - d. Kacang
 6. Tanaman rimpang disebut juga tanaman...
 - a. Apotik hidup.
 - b. Tanaman indah
 - c. Taman
 - d. Tanaman hias
 7. Contoh tanaman apotik hidup adalah...
 - a. Cabai dan jahe
 - b. Tomat dan kunyit
 - c. Kunyit dan jahe.
 - d. Buncis dan kunyit
 8. Berikut ini adalah tanaman yang hidup menumpang di tanaman lain yaitu...
 - a. Bunga mawar
 - b. Bunga melati
 - c. Bunga sepatu
 - d. Bunga anggrek.
 9. Tanaman yang tumbuh di sawah yaitu...
 - a. Padi.
 - b. Bunga melati
 - c. Bunga mawar
 - d. Bunga anggrek
 10. Perhatikan gambar berikut, yang merupakan tanaman tidak terawat adalah...



d.



B. Isilah jawaban dibawah ini dengan benar!

1. Apa itu tanaman rimpang? ...
2. Kewajiban kita terhadap tumbuhan yang kita tanam...
3. Manfaat menanam tanaman rimpang ...
4. Tanaman rimpang disebut tanaman ...
5. Tumbuhan apa saja yang termasuk dalam tanaman rimpang ...

C. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Apa bedanya tanaman hias dengan tanaman rimpang?
2. Jelaskan penyebab tanaman tidak subur!
3. Jelaskan mengapa tanaman rimpang sangat penting di tanam!
4. Mengapa kita harus mencintai/merawat tumbuhan dengan baik?
5. Bagaimana cara kita untuk merawat tumbuhan dengan baik!

Lampiran 14 Validasi Test Hasil Belajar (Threatment 2)

Keputusan Uji Mata Pelajaran

LEMBAR VALIDASI

TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Tahun	: 2016/2017
Sekolah	: SMPN 2 Candi Kabupaten
Pendidikan	: 3
Kelas/Komputer	: (VII)
Materi Pembelajaran	: Matematika
Kategori Tes	: Kuis
Jumlah Soal	: 20 (terdiri dari 10 soal tes dan 10 soal tes pilihan ganda)
Penulis	: Noprianti
Nama Validasi	: Drs. H. Yudianto, M.Pd
Pelaksana	: Dosen Universitas Sebelas Maret Surakarta

A. Pertanyaan

1. Apakah pertanyaan tersebut untuk menguji kemampuan analisis, sintesis, dan penilaian oral, serta keterampilan pemecahan masalah verbal?
 - a. Ya
 - b. Tidak
 1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tertera di dalam buku siswa atau buku lain?
 2. Kejelasan petunjuk dan petunjuk pengerjaan soal?
 3. Keseluruhan soal?
2. Bagaimana bentuk soal?
 1. Kesesuaian bahasa yang digunakan dalam soal dengan bahasa Indonesia?
 2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda?
3. Bagaimana bentuk soal?
 1. Kesesuaian bahasa yang digunakan dalam soal dengan bahasa Indonesia?
 2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda?

Keterangan:

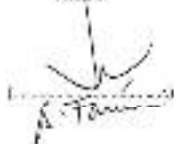
Validasi	Batas dan Frekuensi	Keterangan
4 atau lebih	0 - Sangat baik	4 - Dapat digunakan secara rutin
3 atau lebih	1 - Baik	
2 atau lebih	2 - Cukup	
1 atau lebih	3 - Buruk	
0	4 - Sangat Buruk	

4. Kewenangan Badan Peradilan

• Salah satu anggota yang tidak ada kewenangan
yang berkaitan dengan jabatan / tugas

Sesungguhnya

V. J. J. J.



A handwritten signature, possibly 'A. J. J.', written in dark ink over a horizontal dashed line.

Lampiran 11 Hasil Data Nilai Tertinggi dan Terendah Kelas Eksperimen (Treatment 1)

LEMBAR KERJA SISWA

KELOMPOK: **ABRILIA, ANGGRA, ANITA**

EXPERIMEN: **PERCOBAAN 1**

NAMA	ABRILIA, ANGGRA, ANITA
KELAS	IV
DISKUSI	2 Hari di Takeng Makki (14/11/2021)
WAKTU	20 menit (14/11/2021)
PERUBAHAN	1

1. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d pada soal-soal yang paling tepat!

1. Berapakah hasil dari $100 + 100 + 100$?
 - a. 100
 - b. 200
 - c. 300
 - d. 400
2. Berapa hasil dari $100 - 100 + 100$?
 - a. 100
 - b. 200
 - c. 300
 - d. 400
3. Hasil dari 100×100 adalah...
 - a. 100
 - b. 1000
 - c. 10000
 - d. 100000
4. Hasil dari $100 \div 100$ adalah...
 - a. 100
 - b. 1000
 - c. 10000
 - d. 100000
5. Berapa hasil dari $100 + 100 \times 100$?
 - a. 100
 - b. 1000
 - c. 10000
 - d. 100000

3. Menurut kamu, apa itu ampuan?
 - a. Memerdekakan tawanan pada perang
 - b. Memerdekakan tawanan pada perang dan sebagainya
 - c. Memerdekakan tawanan dan golongan tawanan pada perang
 - d. Memerdekakan tawanan saja
4. Tawanan yang berasal dari musuh dikawan musuh disebut...
 - a. Awak hancu
 - b. Tawanan musuh
 - c. Tawanan
 - d. Tawanan kawan
5. Contoh tawanan musuh ialah...
 - a. Cina
 - b. Tawanan
 - c. Kawan
 - d. Musuh
6. Berkecuali adalah manusia yang tidak mempunyai hak kemerdekaan...
 - a. Bangsa musuh
 - b. Bangsa kawan
 - c. Bangsa sendiri
 - d. Bangsa asing
7. Tawanan yang merdeka di musuh jama...
 - a. Tawanan
 - b. Bangsa musuh
 - c. Bangsa kawan
 - d. Bangsa sendiri
8. Berkecuali adalah berkecuali, yang merupakan hak-hak tawanan...
 - a. Tawanan
 - b. Bangsa musuh
 - c. Bangsa kawan
 - d. Bangsa sendiri



11. Untuk perbandingan dibawah ini dengan benar!

1. Apa itu perbandingan? (Definisi)
2. Apa itu perbandingan senilai? (Definisi)
3. Bagaimana cara mengkonversi perbandingan senilai ke bentuk lain? (Prosedur)
4. Bagaimana cara mengkonversi perbandingan senilai ke bentuk lain? (Prosedur)
5. Bagaimana cara mengkonversi perbandingan senilai ke bentuk lain? (Prosedur)

12. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Bagaimana cara mengkonversi perbandingan senilai ke bentuk lain? (Prosedur)
2. Bagaimana cara mengkonversi perbandingan senilai ke bentuk lain? (Prosedur)
3. Bagaimana cara mengkonversi perbandingan senilai ke bentuk lain? (Prosedur)
4. Bagaimana cara mengkonversi perbandingan senilai ke bentuk lain? (Prosedur)

Daftar Soal dan Jawaban

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

NAMA	N. Syarif Nur Hafid (15)
KELAS	10-5
TEMA	3 Peran Tubuh Muli & Tulang
SUBTEMA	1, 2, dan 3 (Tulang)
PERKULIAHAN	1

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang paling benar!

1. Terdapat dua jenis tulang rawan, yaitu...

 - a. Pipik lunak
 - b. Kuning
 - c. Pipik keras
 - d. Pipik hijau
2. Keras papak dari tulang yang mengandung fosfor...

 - a. Membuat tulang menjadi...
 - b. Pipik lebih keras...
 - c. Tidak mendapatkan...
 - d. Tidak sedang...
3. Seberapa besar tulang yang terbentuk dengan baik...

 - a. Dengan menggunakan...
 - b. Banyak...
 - c. Seberapa besar...
 - d. Seberapa banyak...
4. Cara bagaimana yang lebih sering terjadi, berikut...

 - a. Tidak ada...
 - b. Lebih banyak...
 - c. Tidak ada...
 - d. Tidak ada...
5. Berikut adalah cara bagaimana tulang, berikut...

- Mencegah transmisi secara langsung.
 Mencegah transmisi pada papula dan vesikel yang terdapat di sekitarnya.
 Mencegah infeksi sekunder dari infeksi transmissio per contactu.
 Mencegah penyebaran virus.
4. Transmisi yang biasa di temukan di Indonesia adalah...
 A. Kontak langsung
 B. Transmisi tidak langsung
 C. Daras
 D. Transmisi liris
7. Contoh transmissio spekul lisis adalah...
 a. Galai
 b. Tumor
 c. Karunk
 d. Buncis
8. Bentuk infeksi transmissio yang tidak terlokalisasi di transmissio lisis yaitu...
 a. Baga malaris
 b. Baga malari
 c. Baga serrat
 d. Baga aggrek
9. Daras yang terdapat di areola yaitu...
 a. Psil
 b. Baga malari
 c. Baga malaris
 d. Baga aggrek
10. Perlekatan epitel bentuk II yang terlokalisasi di areola adalah...





B. Isilah jawaban di bawah ini dengan benar!

1. Apa itu papil dan papil pada daun dan apa fungsinya?
2. Apa itu papil kumbung? Apa itu dan apa fungsinya?
3. Hewan apa saja yang tinggal di dalam papil kumbung?
4. Tentukan yang menyebabkan tanaman berfotosintesis di dalam papil kumbung.
5. Tentukan yang mencegah antara lain dari papil kumbung.

C. Isilah tabel perbandingan di bawah ini dengan benar!

1. Apa itu papil kumbung dan apa fungsinya?
2. Apa itu papil kumbung dan apa fungsinya?
3. Hewan apa saja yang tinggal di dalam papil kumbung?
4. Tentukan yang menyebabkan tanaman berfotosintesis di dalam papil kumbung.
5. Tentukan yang mencegah antara lain dari papil kumbung.

... ..

Lampiran 12 Hasil Data Nilai Tertinggi dan Terendah Kelas Eksperimen (Treatment2)

Lampiran 12 Hasil Data Nilai Tertinggi dan Terendah Kelas Eksperimen (Treatment2)

LEMBAR HASIL UJIAN TES

NAMA	Fitri, G., Purnama	(197)
NPM	190210	
TEMA	10.0001.01.0001.0001.0001.0001	
SEMESTER	1 (Ayo, Duta Lampung)	
PERANGKAT	1	

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling benar!

- Danda dan bangkai adalah hewan yang ...
 - Tidak bergerak
 - Berjalan
 - Dapat makan
 - Dapat hidup
- Kalapa, papak dan kumbang merupakan hewan ...
 - Merupakan hewan
 - Tidak dapat bergerak
 - Dapat mendengarnya
 - Menghasilkan telur
- Sel-sel saraf pada hewan tidak dapat ...
 - Berfungsi sebagai penghubung barisan saraf
 - Menyampaikan pesan-pesan dari otak ke seluruh tubuh
 - Menyampaikan pesan-pesan dari seluruh tubuh ke otak
 - Menyampaikan pesan-pesan dari seluruh tubuh ke seluruh tubuh
- Ciri tumbuhan yang berfotosintesis adalah ...
 - Alat pernapasannya
 - Ukurannya kecil
 - Tidak bergerak
 - Tidak dapat bergerak

Berilah inisial dan nomor halaman tempat tes ini ...

- a. 100
 b. 200
 c. 300
 d. 400
6. Untuk memperoleh efek apa tersebut?
 a. Syok dingin
 b. Tahanan aktif
 c. Tahanan
 d. Tahanan pasif
7. Kondisi normal untuk setiap tahun
 a. 1000-1500 jam
 b. 1000-1200 jam
 c. 1000-1400 jam
 d. 1000-1600 jam
8. Berdasarkan sifat tersebut, yang termasuk pada jenis daya aktif adalah
 a. Daya induktif
 b. Daya resistif
 c. Daya kapasitif
 d. Daya reaktif
9. Untuk memperoleh di suatu titik
 a. 100
 b. 200
 c. 300
 d. 400
10. Perhatikan gambar berikut, yang merupakan transformator adalah



a.



B. Balah jawaban dibawah ini dengan benar!

1. Apa itu tanaman rimpang?
2. Kenapa kita tidak mengambil umbi-umbi yang lebih tua?
3. Maksud menanam tanaman rimpang...
4. Tanaman rimpang disebut tanaman...
5. Tumbuhan apa saja yang termasuk dalam tanaman rimpang...

C. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Apa bedanya tanaman biji dengan tanaman rimpang?
2. Alasakir penyebab tanaman tidak subur?
3. Alasakir mengapa tanaman rimpang sangat penting di tanam?
4. Mengapa kita harus melakukan pemeliharaan tumbuhan dengan baik?
5. Bagaimana cara kita untuk merawat tumbuhan dengan baik?

jawablah

1. Tanaman rimpang adalah jenis tanaman yang tidak berbunga
2. Defisiensi, memupuk dan merangsang
3. sebagai pembibit dan ditanam
4. Alasakir
5. Jauh dan rutin

1. -tanaman biji tanaman rimpang di tanam
-tanaman rimpang tanaman untuk di konsumsi
2. tidak bisa subur dan tidak di siram
3. pada tanah berfungsinya untuk di rangsang dan tidak
obat-obatan
4. untuk mendapatkan hasil yang tinggi
5. memelihara dan merawatnya, di keti pupuk

34

Kejuruan : Instalasi Listrik

UJIAN TENGAH SEMESTER

NAMA	Falaq, Dharma, Mublitra, Rizki	
KELAS	IX/12	
TEMA	1) Instalasi Instalasi Mekanik Listrik	
SUBTEMA	1) Instalasi Instalasi Listrik	
IDENTIFIKASI	1	

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat!

1. Dari dua tipe pemutus tenaga berikut ini, yang paling tepat adalah ...

- Memutus tenaga
- Ketuban
- Pemutus tenaga
- Papan busbar

2. Kawat pengalihan dengan diameter yang lebih kecil adalah ...

- Nylon, kawat tembaga
- Pipa, kabel aluminium
- Syal, aluminium
- Menggunakan kawat

3. Salah satu contoh komponen pemutus tenaga adalah sebagai berikut ...

- Melakukan operasi yang dilakukan oleh pemutus tenaga
- Mengalihkan tenaga listrik ke pemutus tenaga
- Mengalihkan tenaga listrik ke pemutus tenaga
- Melakukan pemutus tenaga, pemutus tenaga pemutus tenaga

4. Dari rangkaian yang berikut sebagai berikut, berikut ini ...

- Salah satu pemutus tenaga
- Salah satu pemutus tenaga
- Salah satu pemutus tenaga
- Salah satu pemutus tenaga

5. Berikut ini adalah contoh pemutus tenaga yang ...

6. Jala
 b. Usang
 c. Tasa
 d. Baka
 7. Lembaran yang dibuat dari serat tekstil
 a. Spun topi
 b. Tasa
 c. Jala
 d. Baka
 8. Ciri kain yang halus dan padat
 a. Gorden
 b. Tasa
 c. Kasa
 d. Baka
 9. Benang yang halus dan kuat yang digunakan untuk membuat kemeja
 a. Benang katun
 b. Benang sutera
 c. Benang wol
 d. Benang rayon
 10. Tenun yang terbuat dari sutera
 a. Jala
 b. Benang katun
 c. Benang rayon
 d. Benang wol
 11. Untuk membuat benang, serat yang digunakan adalah...





B. Tuliskan jawaban dengan menggunakan huruf!

1. Apa itu balok dan bagaimana bentuknya? *balok adalah bangun 3D yang memiliki 6 sisi*
2. Bagaimana cara menghitung luas permukaan balok? *luas permukaan = 2(ab + bc + ac)*
3. Apa saja sifat-sifat balok? *1. Memiliki 12 rusuk dan 8 titik sudut. 2. Memiliki 6 sisi berbentuk persegi panjang.*
4. Bagaimana cara menghitung volume balok? *Volume = p x l x t*
5. Bagaimana cara menggambar balok? *1. Gambarlah persegi panjang sebagai alas. 2. Gambarlah garis tegak lurus di setiap sudut persegi panjang tersebut. 3. Hubungkan garis-garis tersebut dengan garis miring untuk membentuk balok. 4. Hilangkan garis-garis yang tersembunyi dengan garis putus-putus.*

C. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan huruf!

1. Bagaimana cara menggambar balok? *1. Gambarlah persegi panjang sebagai alas. 2. Gambarlah garis tegak lurus di setiap sudut persegi panjang tersebut. 3. Hubungkan garis-garis tersebut dengan garis miring untuk membentuk balok. 4. Hilangkan garis-garis yang tersembunyi dengan garis putus-putus.*
2. Bagaimana cara menghitung luas permukaan balok? *luas permukaan = 2(ab + bc + ac)*
3. Bagaimana cara menghitung volume balok? *Volume = p x l x t*
4. Bagaimana cara menggambar balok? *1. Gambarlah persegi panjang sebagai alas. 2. Gambarlah garis tegak lurus di setiap sudut persegi panjang tersebut. 3. Hubungkan garis-garis tersebut dengan garis miring untuk membentuk balok. 4. Hilangkan garis-garis yang tersembunyi dengan garis putus-putus.*

Lampiran 13 Hasil Data Nilai Tertinggi dan Terendah Kelas Kontrol (Treatment 1)

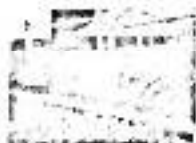
NAMA	Maria Laura Marissa (20)
KELOMPOK	A #
USIA	16 tahun 10 bulan 10 hari
KELOMPOK	1500000000000000
STATUS ALAMI	...

(68)

1. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang paling tepat.

1. Yoda dan Leia memiliki anak bernama Luke. Luke adalah...
- Putra Yoda
 - Kawling
 - Putra Leia
 - Putra Yoda
2. Bagaimana pendapatmu tentang perilaku orang-orang di sekitar...
- Nikmat dan menyenangkan
 - Putus asa dan putus asa
 - Sebaiknya mereka...
 - Alasan yang lain
3. Salah satu cara untuk memperbaiki lingkungan adalah...
- Menanam tanaman hijau
 - Buang sampah
 - Menanam pohon
 - Membaca buku
4. Cara mengungkap yang benar sebagai berikut, kecuali...
- Subjektivitas
 - Ukuran besar
 - Terminasi orang
 - Tidak ada sumber
5. Berikut ini adalah cara kita membuat laporan, kecuali...
- Membuat laporan sederhana
 - Mengisi laporan yang baik dan sederhana secara kreatif dan inovatif
 - Membahas dan menulis di dalam (atau di luar) pengantar
 - Membaca dan penulisan
6. Lembar yang berisi di bawah ini termasuk dalam kategori...
- Apakah benar
 - Isi yang tidak

1. Lurus
 2. Teratur saja
 3. Sesuai dengan aspek hidrologi
 4. Sederhana
 5. Terarah
 6. Kurus
 7. Indah
20. Berikut adalah kriteria umum yang harus dipenuhi dalam pemilihan sumbu :
 a. Bersifat lurus
 b. Bersifat rata
 c. Bersifat sejajar
 d. Bersifat terarah
21. Laksamana yang berarah di sumbu sumbu :
 a. Padi
 b. Bersifat lurus
 c. Bersifat rata
 d. Bersifat terarah
22. Perhatikan gambar berikut, yang merupakan turunan dari turunan adalah



1. Apa saja jenis-jenis komunikasi?
1. Komunikasi personal
 2. Komunikasi kelompok
 3. Komunikasi organisasi
 4. Komunikasi publik
 5. Komunikasi massa
2. Apa saja jenis-jenis komunikasi?
1. Komunikasi verbal
 2. Komunikasi non verbal
 3. Komunikasi tertulis
 4. Komunikasi elektronik
 5. Komunikasi digital

jawaban c

1. Komunikasi adalah proses penyampaian pesan dari pengirim ke penerima melalui saluran komunikasi.
2. Komunikasi adalah proses penyampaian pesan dari pengirim ke penerima melalui saluran komunikasi.
3. Komunikasi adalah proses penyampaian pesan dari pengirim ke penerima melalui saluran komunikasi.
4. Komunikasi adalah proses penyampaian pesan dari pengirim ke penerima melalui saluran komunikasi.
5. Komunikasi adalah proses penyampaian pesan dari pengirim ke penerima melalui saluran komunikasi.

Catatan 2. Untuk soal nomor 1-5

LEMBAR SOAL PISA 2018

LOKASI	Sekolah Dasar
NEKAS	60/30
TEMA	21 Pemasok Toko-toko Makanan Pokok
MATERI	Volume, Cara Pengukuran
PENYELAKSIAN	1

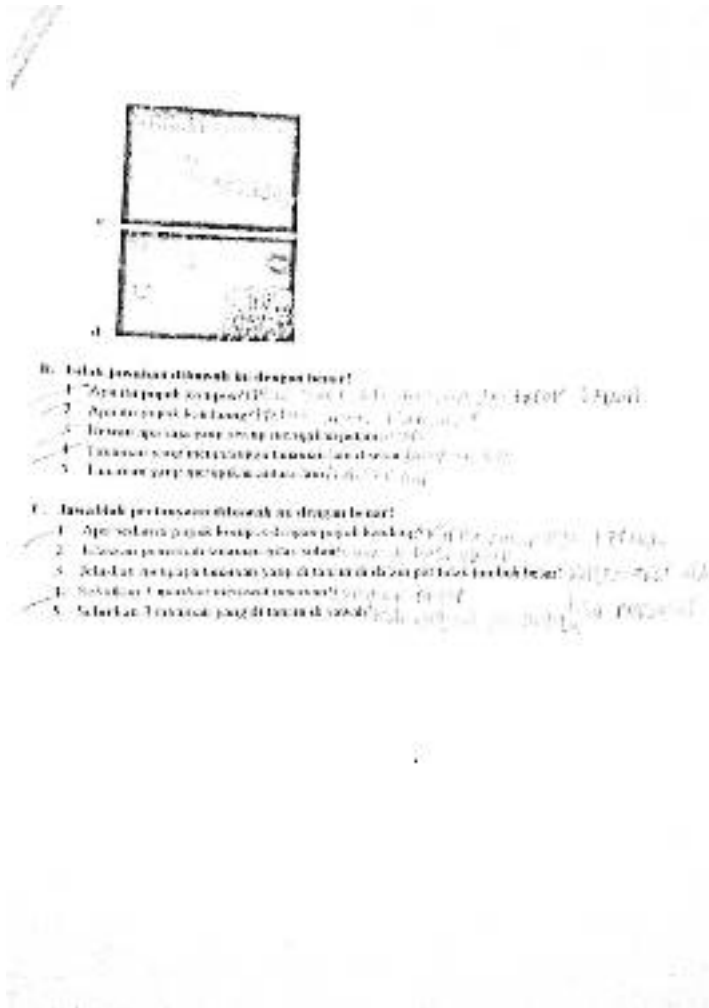
50

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang paling tepat.

1. Dandan dan teman-temannya akan membuat paku...
- Paku kempis
 - Kondang
 - Paku kawat
 - Paku hias
2. Kelompok dari dua unsur yang paling sederhana...
- Molekul unsur-unsur
 - Gas tak berwujud
 - Substansi padatan
 - Mesin yang rusak
3. Suatu benda akan bergerak apabila...
 a. Ditarik dengan kuat
 b. Ditekan oleh
 c. Beratnya kecil
 d. Beratnya sama-sama
4. Cara mengukur yang benar untuk mengukur panjang...
 a. Ada penggaris
 b. Diluruskan
 c. Tempatkan nol
 d. Tidak ada penggaris
5. Berilah contoh cara kita memukul telur, kawat...

6. Menebak isi surat secara langsung
7. Menyampaikan informasi di luar dan di dalam kelas, melalui diskusi kelompok
8. Melakukan kegiatan di dalam dan di luar kelas menggunakan berbagai cara
9. Melakukan presentasi kelas
10. Tawaran yang tidak termasuk dalam masalah adalah:
- Apakah itu?
 - Siapa yang melakukannya?
 - Tempat?
 - Informasi apa?
11. Ciri-ciri surat yang baik adalah:
- Clair
 - Time
 - Kurang
 - Benar
12. Berikut adalah beberapa yang tidak termasuk dalam masalah ini:
- Berapa orang?
 - Siapa yang melakukannya?
 - Berapa orang?
 - Berapa orang?
13. Tawaran yang tidak termasuk masalah ini:
- Siapa?
 - Berapa orang?
 - Berapa orang?
 - Siapa yang melakukannya?
14. Perhatikan gambar berikut, siapa yang paling aman tidak terdapat masalah?





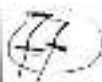
Lampiran 14 Hasil Data Nilai Tertinggi dan Terendah Kelas Kontrol (Treatment 2)

54

Jawaban: 2. dan 3. dan 4. dan 5.

LEMBAR NILAI PENILAIAN

NAMA	Toni
KELAS	K-1
NOVA	12/NOVA/121212/1212121212
SURUTNA	12/NOVA/1212121212
PANGALAMARAN	1



A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang paling benar!

1. Dina dan Lisa mempunyai dua anak yaitu...
 - a. Raka dan Lisa
 - b. Rendi
 - c. Raka dan Lisa
 - d. Rendi dan Lisa
2. Raka mempunyai dua anak yaitu...
 - a. Rendi dan Lisa
 - b. Raka dan Lisa
 - c. Rendi dan Lisa
 - d. Raka dan Lisa
3. Raka dan Lisa mempunyai dua anak yaitu...
 - a. Rendi dan Lisa
 - b. Raka dan Lisa
 - c. Rendi dan Lisa
 - d. Raka dan Lisa
4. Raka dan Lisa mempunyai dua anak yaitu...
 - a. Rendi dan Lisa
 - b. Raka dan Lisa
 - c. Rendi dan Lisa
 - d. Raka dan Lisa

4. Jala
 b. Candi
 c. Teras
 d. Bubungan
6. Candi yang dibangun pada masa Majapahit
 a. Candi Borobudur
 b. Candi Prambanan
 c. Teras
 d. Candi Liris
7. Candi yang dibangun pada masa Majapahit
 a. Candi Borobudur
 b. Candi Prambanan
 c. Candi Liris
 d. Candi Watukirana
8. Candi yang dibangun pada masa Majapahit
 a. Candi Borobudur
 b. Candi Prambanan
 c. Candi Liris
 d. Candi Watukirana
9. Candi yang dibangun pada masa Majapahit
 a. Candi Borobudur
 b. Candi Prambanan
 c. Candi Liris
 d. Candi Watukirana
10. Candi yang dibangun pada masa Majapahit
 a. Candi Borobudur
 b. Candi Prambanan
 c. Candi Liris
 d. Candi Watukirana





B. Isilah dan gambarkan dengan benar!

1. Apa itu balok? (Balok adalah bangun ruang tiga dimensi yang memiliki enam sisi persegi panjang.)
2. Apa itu kubus? (Kubus adalah balok yang semua sisinya adalah persegi.)
3. Sebutkan nama-nama sisi pada balok! (Muka Atas, Muka Bawah, Muka Samping Kiri, Muka Samping Kanan, Muka Depan, Muka Belakang.)
4. Bagaimana cara menggambar balok? (Gambarlah balok dengan menggunakan garis-garis yang menunjukkan perspektif.)
5. Gambarkan balok yang kamu sukai dan beri nama! (Balok yang saya sukai adalah balok perunggu.)

C. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Apakah itu kubus? (Kubus adalah balok yang semua sisinya adalah persegi.)
2. Sebutkan nama-nama sisi pada kubus! (Muka Atas, Muka Bawah, Muka Samping Kiri, Muka Samping Kanan, Muka Depan, Muka Belakang.)
3. Bagaimana cara menggambar kubus? (Gambarlah kubus dengan menggunakan garis-garis yang menunjukkan perspektif.)
4. Mengapa balok dan kubus disebut sebagai bangun ruang? (Balok dan kubus disebut sebagai bangun ruang karena mereka memiliki tiga dimensi.)
5. Bagaimana cara menggambar balok dan kubus? (Gambarlah balok dan kubus dengan menggunakan garis-garis yang menunjukkan perspektif.)

Konsep dan Definisi (pilih salah satu)

LEMBURAN SOAL PISA - 2018

NAMA
KELAS
ISM
SEKOLAH
IDENTIFIKASI

650

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang paling tepat.

1. Dampak dari kegiatan ini adalah
 - a. Tidak berguna
 - b. Menguntungkan
 - c. Tidak berguna
 - d. Tidak ada
 2. Menurut pendapat kamu, apa saja yang harus diperhatikan?
 - a. Mengetahui kemampuan diri
 - b. Tidak ada hambatan
 - c. Tidak ada hambatan
 - d. Mengetahui kemampuan
 3. Salah satu manfaat kegiatan ini adalah sebagai berikut. Manakah yang benar?
 - a. Meningkatkan keterampilan yang dimiliki siswa
 - b. Meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa
 - c. Meningkatkan kemampuan komunikasi siswa
 - d. Meningkatkan kemampuan berkolaborasi siswa
 4. Cara mengorganisir kegiatan ini sebagai berikut. Manakah yang benar?
 - a. Tidak ada hambatan
 - b. Mengetahui kemampuan diri
 - c. Tidak ada hambatan
 - d. Tidak ada hambatan
- Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang paling tepat.

- a. Mv
 b. Ciba
 c. Tami
 d. Kowin
9. Tindakan yang dilakukan apidemiologi
 a. Identifikasi
 b. Pengendalian
 c. Isolasi
 d. Tindakan lain
10. Contoh penyakit yang ditakuti
 a. Zoonosis
 b. Toksikologi
 c. Mikrobiologi
 d. Hereditas
11. Penyakit yang ditakuti sebagai penyakit menular
 a. TBC
 b. Malaria
 c. Demam
 d. Hepatitis
12. Tindakan yang dilakukan apidemiologi
 a. Identifikasi
 b. Pengendalian
 c. Isolasi
 d. Tindakan lain
13. Tindakan yang dilakukan apidemiologi
 a. Identifikasi
 b. Pengendalian
 c. Isolasi
 d. Tindakan lain





B. Bagaimana kondisi lingkungan sekitar?

1. Apakah lingkungan sekitar rumahmu? *di lingkungan sekitar rumahku*
2. Bagaimana lingkungan sekitar rumahmu? *di lingkungan sekitar rumahku*
3. Bagaimana lingkungan sekitar rumahmu? *di lingkungan sekitar rumahku*
4. Bagaimana lingkungan sekitar rumahmu? *di lingkungan sekitar rumahku*

C. Bagaimana permasalahan lingkungan di rumahmu?

1. Apakah lingkungan rumahmu? *di lingkungan sekitar rumahku*
2. Bagaimana lingkungan rumahmu? *di lingkungan sekitar rumahku*
3. Bagaimana lingkungan rumahmu? *di lingkungan sekitar rumahku*
4. Bagaimana lingkungan rumahmu? *di lingkungan sekitar rumahku*

1. Bagaimana lingkungan rumahmu? *di lingkungan sekitar rumahku*
2. Bagaimana lingkungan rumahmu? *di lingkungan sekitar rumahku*

Lampiran 15 Tabel Chi-Kuadrat/Chi-Square

Tabel Distribusi χ^2

df	0.1	0.05	0.025	0.01	0.005
1	2.70554	3.84146	5.02389	6.63489	7.87944
2	4.60519	5.99144	7.37778	9.21034	10.59663
3	6.25139	7.87944	9.34840	11.34489	12.83817
4	7.77944	9.48772	11.14329	13.27697	14.86017
5	9.23636	11.07049	12.83249	15.08623	16.75053
6	10.64554	12.59158	14.44935	16.75053	18.54751
7	12.01703	14.06716	16.01277	18.47502	20.27774
8	13.36158	15.50731	17.53454	20.09019	21.95431
9	14.68356	16.91900	19.02278	21.66600	23.58927
10	15.98717	18.30703	20.48309	23.16363	25.18823
11	17.27501	19.67515	21.92002	24.72499	26.75093
12	18.54924	21.02931	23.33666	26.21686	28.29968
13	19.81173	22.36473	24.73556	27.68818	29.81932
14	21.06414	23.68479	26.11929	29.14116	31.31943
15	22.30712	24.99580	27.48839	30.57796	32.80149
16	23.54182	26.29592	28.84532	31.99936	34.26700
17	24.76629	27.58710	30.19108	33.40872	35.71839
18	25.98942	28.86922	31.52631	34.80544	37.15606
19	27.20350	30.14351	32.85234	36.19077	38.58112
20	28.41197	31.41042	34.16964	37.56627	39.99685
21	29.61590	32.67026	35.47830	38.93223	41.40354
22	30.81329	33.92416	36.78682	40.28946	42.79968
23	32.00389	35.17246	38.07531	41.63816	44.18168
24	33.18724	36.41550	39.34388	42.97978	45.55100
25	34.36153	37.65249	40.64610	44.31401	46.92797
26	35.52810	38.88513	41.90314	45.64124	48.28978
27	36.68723	40.11327	43.15462	46.96264	49.64504
28	37.83850	41.33715	44.38049	48.27817	50.99356
29	38.98242	42.55793	45.59228	49.58793	52.33562
30	40.11992	43.77596	46.78932	50.89122	53.67147

Tabel Distribusi Chi-Square

Lampiran 16 Tabel Z

Dianalisis 27

Jumlah di sebelah tabel normal
(Area di bawah kurva normal baku dari 0 sampai)



Z	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
0.0	0.5000	0.5039	0.5079	0.5119	0.5159	0.5199	0.5239	0.5279	0.5319	0.5359
0.1	0.5398	0.5438	0.5478	0.5518	0.5558	0.5598	0.5638	0.5678	0.5718	0.5758
0.2	0.5798	0.5838	0.5878	0.5918	0.5958	0.5998	0.6038	0.6078	0.6118	0.6158
0.3	0.6198	0.6238	0.6278	0.6318	0.6358	0.6398	0.6438	0.6478	0.6518	0.6558
0.4	0.6598	0.6638	0.6678	0.6718	0.6758	0.6798	0.6838	0.6878	0.6918	0.6958
0.5	0.6998	0.7038	0.7078	0.7118	0.7158	0.7198	0.7238	0.7278	0.7318	0.7358
0.6	0.7398	0.7438	0.7478	0.7518	0.7558	0.7598	0.7638	0.7678	0.7718	0.7758
0.7	0.7798	0.7838	0.7878	0.7918	0.7958	0.7998	0.8038	0.8078	0.8118	0.8158
0.8	0.8198	0.8238	0.8278	0.8318	0.8358	0.8398	0.8438	0.8478	0.8518	0.8558
0.9	0.8598	0.8638	0.8678	0.8718	0.8758	0.8798	0.8838	0.8878	0.8918	0.8958
1.0	0.8998	0.9038	0.9078	0.9118	0.9158	0.9198	0.9238	0.9278	0.9318	0.9358
1.1	0.9398	0.9438	0.9478	0.9518	0.9558	0.9598	0.9638	0.9678	0.9718	0.9758
1.2	0.9798	0.9838	0.9878	0.9918	0.9958	0.9998	1.0038	1.0078	1.0118	1.0158
1.3	1.0198	1.0238	1.0278	1.0318	1.0358	1.0398	1.0438	1.0478	1.0518	1.0558
1.4	1.0598	1.0638	1.0678	1.0718	1.0758	1.0798	1.0838	1.0878	1.0918	1.0958
1.5	1.0998	1.1038	1.1078	1.1118	1.1158	1.1198	1.1238	1.1278	1.1318	1.1358
1.6	1.1398	1.1438	1.1478	1.1518	1.1558	1.1598	1.1638	1.1678	1.1718	1.1758
1.7	1.1798	1.1838	1.1878	1.1918	1.1958	1.1998	1.2038	1.2078	1.2118	1.2158
1.8	1.2198	1.2238	1.2278	1.2318	1.2358	1.2398	1.2438	1.2478	1.2518	1.2558
1.9	1.2598	1.2638	1.2678	1.2718	1.2758	1.2798	1.2838	1.2878	1.2918	1.2958
2.0	1.2998	1.3038	1.3078	1.3118	1.3158	1.3198	1.3238	1.3278	1.3318	1.3358
2.1	1.3398	1.3438	1.3478	1.3518	1.3558	1.3598	1.3638	1.3678	1.3718	1.3758
2.2	1.3798	1.3838	1.3878	1.3918	1.3958	1.3998	1.4038	1.4078	1.4118	1.4158
2.3	1.4198	1.4238	1.4278	1.4318	1.4358	1.4398	1.4438	1.4478	1.4518	1.4558
2.4	1.4598	1.4638	1.4678	1.4718	1.4758	1.4798	1.4838	1.4878	1.4918	1.4958
2.5	1.4998	1.5038	1.5078	1.5118	1.5158	1.5198	1.5238	1.5278	1.5318	1.5358
2.6	1.5398	1.5438	1.5478	1.5518	1.5558	1.5598	1.5638	1.5678	1.5718	1.5758
2.7	1.5798	1.5838	1.5878	1.5918	1.5958	1.5998	1.6038	1.6078	1.6118	1.6158
2.8	1.6198	1.6238	1.6278	1.6318	1.6358	1.6398	1.6438	1.6478	1.6518	1.6558
2.9	1.6598	1.6638	1.6678	1.6718	1.6758	1.6798	1.6838	1.6878	1.6918	1.6958
3.0	1.6998	1.7038	1.7078	1.7118	1.7158	1.7198	1.7238	1.7278	1.7318	1.7358
3.1	1.7398	1.7438	1.7478	1.7518	1.7558	1.7598	1.7638	1.7678	1.7718	1.7758
3.2	1.7798	1.7838	1.7878	1.7918	1.7958	1.7998	1.8038	1.8078	1.8118	1.8158
3.3	1.8198	1.8238	1.8278	1.8318	1.8358	1.8398	1.8438	1.8478	1.8518	1.8558
3.4	1.8598	1.8638	1.8678	1.8718	1.8758	1.8798	1.8838	1.8878	1.8918	1.8958
3.5	1.8998	1.9038	1.9078	1.9118	1.9158	1.9198	1.9238	1.9278	1.9318	1.9358
3.6	1.9398	1.9438	1.9478	1.9518	1.9558	1.9598	1.9638	1.9678	1.9718	1.9758
3.7	1.9798	1.9838	1.9878	1.9918	1.9958	1.9998	2.0038	2.0078	2.0118	2.0158
3.8	2.0198	2.0238	2.0278	2.0318	2.0358	2.0398	2.0438	2.0478	2.0518	2.0558
3.9	2.0598	2.0638	2.0678	2.0718	2.0758	2.0798	2.0838	2.0878	2.0918	2.0958
4.0	2.0998	2.1038	2.1078	2.1118	2.1158	2.1198	2.1238	2.1278	2.1318	2.1358

Lampiran 21 Tabel T

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 - 80)

Pr df	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.32254	1.38288	2.01254	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68030	1.32234	1.38195	2.01200	2.41947	2.69907	3.29995
43	0.68021	1.32180	1.38107	2.01160	2.41822	2.69810	3.29980
44	0.68011	1.32100	1.38028	2.01130	2.41713	2.69728	3.29907
45	0.67995	1.32000	1.37948	2.01110	2.41612	2.69650	3.29848
46	0.67984	1.32000	1.37966	2.01100	2.41610	2.69701	3.29770
47	0.67972	1.22082	1.37908	2.01171	2.41832	2.69156	3.29730
48	0.67961	1.22091	1.37922	2.01208	2.42002	2.69220	3.29801
49	0.67951	1.22481	1.37925	2.01251	2.42185	2.69345	3.29811
50	0.67943	1.22871	1.37931	2.01295	2.42327	2.69770	3.29841
51	0.67933	1.22837	1.37938	2.01268	2.42172	2.69752	3.29730
52	0.67924	1.22805	1.37949	2.01285	2.42022	2.69730	3.29791
53	0.67915	1.22771	1.37947	2.01275	2.41872	2.69710	3.29810
54	0.67908	1.22743	1.37956	2.01248	2.42011	2.69708	3.29818
55	0.67895	1.22713	1.37959	2.01204	2.41808	2.69822	3.29710
56	0.67880	1.22685	1.37952	2.01224	2.41680	2.69881	3.29725
57	0.67862	1.22668	1.37958	2.01247	2.42387	2.69487	3.29715
58	0.67854	1.22692	1.37955	2.01172	2.42225	2.69520	3.29580
59	0.67847	1.22607	1.37950	2.01100	2.42123	2.69170	3.29541
60	0.67845	1.22687	1.37968	2.01030	2.42012	2.69208	3.29571
61	0.67833	1.22668	1.37932	2.01062	2.42000	2.69280	3.29530
62	0.67847	1.22690	1.37980	2.00990	2.42001	2.69748	3.29590
63	0.67841	1.22671	1.38441	2.00934	2.42111	2.69815	3.29471
64	0.67834	1.22607	1.38001	2.00972	2.42004	2.69448	3.29762
65	0.67825	1.22171	1.38661	2.00911	2.42010	2.69380	3.29211
66	0.67821	1.22481	1.38077	2.00858	2.42172	2.69574	3.29131
67	0.67813	1.22430	1.38100	2.00801	2.42001	2.69122	3.29135
68	0.67811	1.22413	1.38057	2.00847	2.42040	2.69008	3.29144
69	0.67800	1.22394	1.38024	2.00840	2.42101	2.68898	3.29120
70	0.67801	1.22378	1.38041	2.00844	2.42111	2.69191	3.29112
71	0.67795	1.22380	1.38660	2.00801	2.42002	2.69166	3.29098
72	0.67791	1.22342	1.38029	2.00840	2.42020	2.69580	3.29078
73	0.67787	1.22320	1.38000	2.00800	2.42052	2.64487	3.29037
74	0.67782	1.22310	1.38671	2.00826	2.42782	2.61301	3.29090
75	0.67775	1.22301	1.38648	2.00810	2.427710	2.61228	3.29010
76	0.67775	1.22270	1.38610	2.00807	2.427042	2.64228	3.29090
77	0.67769	1.22364	1.38611	2.00815	2.42717	2.64131	3.18641
78	0.67762	1.22320	1.38662	2.00805	2.42711	2.61031	3.18801
79	0.67761	1.22290	1.38437	2.00845	2.42744	2.63900	3.19008
80	0.67759	1.22270	1.38412	2.00835	2.42737	2.63894	3.18827

Lampiran 17 Dokumentasi Belajar Mengajar



