

**PENGARUH METODE *MIND MAPPING* TERHADAP
KETERAMPILAN MENULIS NARASI SISWA KELAS 4 SD
HANG TUAH 10 JUANDA**

SKRIPSI



Unesa Surabaya

**AGUSTINA AYU FANDINI
NIM : 168000144**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
2020**

**PENGARUH METODE *MIND MAPPING* TERHADAP
KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI SISWA
KELAS 4 SD HANG TUAH 10 JUANDA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya untuk memenuhi sebagian
persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

AGUSTINA AYU FANDINI

NIM : 168000144

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh : Agustina Ayu Fandini
NIM 168000144

Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Mind Mapping* terhadap Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas 4 SD Hang Tuah 10 Juanda

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Surabaya, 24 Januari 2020

Pembimbing I,



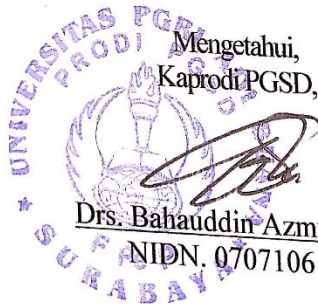
Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd
NIDN. 0707106102

Pembimbing II,



Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd
NIDN. 0728116301

Mengetahui,
Kaprosdi PGSD,



Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd
NIDN. 0707106102



PENGESAHAN

Nama Mahasiswa : Agustina Ayu Fandini
NIM : 168000144
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Mind Mapping terhadap
Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas 4 SD
Hang Tuah 10 Juanda

Skripsi ini telah diuji dan disetujui oleh Panitia Ujian Skripsi Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya:

Pada hari : Kamis
Tanggal : 30 Januari 2020

Panitia Ujian Skripsi:

1. Ketua



Dr. Subhan, S.H., M.Si.

2. Sekretaris

Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.

3. Anggota

Drs. H. Atmuri, S.H., M.Pd.

4. Anggota

Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Agustina Ayu Fandini
NIM : 168000144
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri; bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Demikian pernyataan ini saya buat

Surabaya, 24 Januari 2020
Yang membuat pernyataan.



Agustina Ayu Fandini

ABSTRAK

Fandini, Agustina Ayu. 2020. *Pengaruh Metode Mind Mapping terhadap Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas 4 SD Hang Tuah 10 Juanda*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing (1) Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd. (2) Dra. Dian Kusmaharti, S.Si,M.Pd.

Kata Kunci : *Mind Mapping, narasi, keterampilan menulis*

Menulis sering dianggap sebagai kegiatan yang sulit dan membosankan. Padahal, menulis tangan memiliki banyak manfaat dalam mengasah keterampilan lainnya seperti berpikir kritis, daya ingat dan motorik. Pada saat melakukan observasi magang 1 banyak ditemukan siswa yang malas untuk menulis catatan yang dipaparkan oleh guru. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui adanya pengaruh metode *Mind Mapping* terhadap keterampilan menulis narasi siswa kelas 4 di SD Hang Tuah 10 Juanda. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif.

Desain penelitian yaitu *True Experimental Design*. Populasi dari penelitian ini seluruh siswa kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda, dengan sampel kelas IV A dan IV B total 46 siswa. Variabel bebas adalah metode *Mind Mapping*, dan variabel terikat adalah keterampilan menulis narasi. Teknik pengumpulan data menggunakan *post-test*. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas, uji homogenitas, dan uji T.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini menunjukkan bahwa metode *Mind Mapping* memiliki pengaruh terhadap keterampilan menulis narasi pada siswa kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda yang diperkuat dengan hasil penghitungan yang diperoleh adalah $-19,7 < 2.015 > +19,7$ dimana dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa H_0 ditolak, dan H_1 diterima karena T_{hitung} lebih besar dari pada T_{tabel} .

ABSTRACT

Fandini, Agustina Ayu. 2020. *Influence of Mind Mapping method to narrative writing skills Grade 4 students of SD Hang Tuah 10 Juanda*. Undergraduate Thesis. Primary school teacher Education. Faculty of teacher training and education PGRI Adi Buana Surabaya. Mentor (1) Drs. Bahauddin Azmy, M. Pd. (2) Dra. Dian Kusmaharti, S. Si, M. Pd.

Keywords: *Mind Mapping, narrative, writing skills*

Writing is often regarded as a difficult and tedious activity. In fact, handwriting has many benefits in honing other skills such as critical thinking, memory and motor. While observing the internship 1 Many students found lazy to write notes displayed by the teacher. The purpose of this research is to know the influence of the Mind Mapping method of narrative writing skills in grade 4 students at SD Hang Tuah 10 Juanda. The type of research used is quantitative research.

The research design used is True Experimental Design. The population of this study is all class IV students of SD Hang Tuah 10 Juanda, by sampling class IV A and IV B with a total of 46 students. The free variable is the Mind Mapping method, and the bound variable is the narrative writing skill. Data collection techniques using post-test shaped tests. The data analysis technique used in this research is a test of normality, test homogeneity, and test T.

Results obtained from this research showed that the method of Mind Mapping has an influence on the skills of writing narration in grade IV students of SD Hang Tuah 10 Juanda which is reinforced with the results of the calculations obtained is $-19.7 < 2.015 > + 19.7$ where from the results can be known that H_0 rejected, and H_1 received because T_{hitung} is greater than T_{tabel} .

MOTTO dan HALAMAN PERSEMBAHAN

“Sesuatu bisa terjadi karena pikiran dari dalam diri sendiri. Ketika diri kita memikirkan hal buruk, maka hal buruklah yang akan terjadi. Begitu juga ketika kita memikirkan hal baik, maka hal-hal baik yang akan terjadi dan menghampiri kita. Selalu berpikir positif adalah kunci”

Dengan bangga, ku persembahkan karya ini untuk:

1. Ayah dan Ibunda tercinta yang selalu memberikan dukungan penuh, baik moril maupun nonmoril dan juga do'a yang tulus untuk kesuksesan putrinya.
2. Adik tersayang Achmad Farel Ardiansyah yang ikut memberikan semangat dan juga Kakak sepupu Adelia Dwi Saputri yang tidak berhenti memberikan dukungan.
3. Teman-teman seperjuangan, Sokhid yang sangat membantu dalam pengerjaan penelitian terutama penghitungan data, Shinta Dwi Lestari yang selalu memberikan dorongan penuh dan memberikan semangat ketika pengerjaan penelitian, dan juga M. Desyanto yang selalu siap membantu proses pengerjaan skripsi.
4. Tim Rolag yang selalu bersama-sama dalam pengerjaan penelitian dan saling mendukung satu sama lain.
5. Tim Mevvah dan teman-teman Magang I,II,III yang selalu memberikan bantuan ketika peneliti sedang kesulitan saat penelitian dan ketika penugasan saat magang.
6. Tim Tetew dan juga Cimol kucing kesayangan yang selalu menjadi penghibur bagi penulis.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode *Mind Mapping* terhadap Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas 4 SD Hang Tuah 10 Juanda”.

Sholawat serta salam tidak lupa penulis curahkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW yang telah menjadi teladan bagi para umatnya. Penyusunan skripsi ini, dimaksudkan untuk memenuhi syarat dalam pencapain gelar sarjana (S.Pd) di Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, terutama kepada:

1. Dr. M. Subandowo, MS. selaku Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya,
2. Dr. Suhari., S.H., M.Si. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
3. Drs. Bahauddin Azmy., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
4. Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd. dan Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd. Dosen Pembimbing yang telah membimbing, memberikan arahan serta motivasi dalam penyusunan skripsi.
5. Ibu Wiwit, S.Pd. Kepala SD Hang Tuah 10 Juanda yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SD Hang Tuah 10 Juanda.
6. Bapak Antonius Hendi C.P., S.Pd. dan Ibu Endah Pujiastuti Rahayu, S.Pd. Guru Kelas IV di SD Hang Tuah 10 Juanda.
7. Ayahanda tercinta Bapak Suma'i dan Ibunda tercinta Ibu Sugiati serta adik tersayang Achmad Farel Ardiansyah, terima kasih atas segala pengorbanan, kasih sayang dan tentunya doa yang tulus sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

8. Sahabat kelompok bimbingan skripsi yang saling mendukung dan menemani penulis sejak bimbingan awal hingga akhir skripsi dan tiada hentinya memberikan semangat
9. Kepada teman-teman PGSD angkatan 2016 khususnya 2016 C, yang selalu bersama-sama dalam mengikuti awal perkuliahan hingga di titik akhir serta semangat kebersamaannya. Serta kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat balasan oleh Allah SWT. Akhir kata semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca. Amin Yarobbal Alamin.

Surabaya, 24 Januari 2020

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Pernyataan Keaslian Tulisan	v
Abstrak	vi
Abstract	vii
Persembahan/Motto	viii
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar	xiv
Daftar Lampiran	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah	3
C. Rumusan Masalah	3
D. Tujuan Penelitian	3
E. Manfaat Penelitian	4

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Dasar Teori	5
1. Metode Pembelajaran	5
a. Pengertian Metode Pembelajaran	5
b. Macam-Macam Metode Pembelajaran	6
2. Metode <i>Mind Mapping</i>	6
a. Pengertian Metode <i>Mind Mapping</i>	6
b. Kegunaan Metode <i>Mind Mapping</i>	7
c. Unsur Pembentuk <i>Mind Mapping</i>	8
d. Aturan dalam Pembuatan <i>Mind Mapping</i>	9
e. Keunggulan Metode <i>Mind Mapping</i>	9
f. Cara Membuat <i>Mind Mapping</i>	9
3. Keterampilan Menulis	11
a. Pengertian Menulis	11
b. Unsur dalam Menulis	11
c. Fungsi dan Tujuan Menulis	12

d. Manfaat Menulis	12
4. Narasi	13
a. Pengertian Narasi	13
b. Macam-Macam Narasi	13
c. Ciri-Ciri Narasi	15
d. Cara Menyusun Paragraf Narasi	15
5. Implementasi Metode <i>Mind Mapping</i> dalam Pembelajaran	16
a. Penjelasan Bagan Implementasi <i>Mind Mapping</i>	16
b. Implementasi Metode <i>Mind Mapping</i> dalam Pembelajaran	17
B. Tinjauan yang Relevan	17
C. Kerangka Konseptual	21
D. Hipotesis	22

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian	23
B. Populasi dan Sampel Penelitian	25
C. Variabel Penelitian	26
1. Identifikasi Variabel	26
2. Definisi Operasional Variabel	27
D. Instrumen Penelitian	27
E. Teknik Pengumpulan Data	28
F. Teknik Analisis Data	28

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	31
1. Data Tes Unjuk Kerja	32
a. Kelas Eksperimen	32
b. Kelas Kontrol	34
2. Pegujian Data	35
a. Uji Normalitas Data	35
b. Hasil Uji Homogenitas	36
c. Hasil Uji Hipotesis	37
B. Pembahasan	38

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	41
B. Saran	41
DAFTAR PUSTAKA	43

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perbedaan Narasi Ekspositoris dengan Sugestif	14
3.1 Jumlah Populasi	25
3.2 Jumlah Sampel	26
3.3 Kriteria Penilaian Menulis Narasi	28
3.4 Uji Kolmogorov Smirnov	29
4.1 Hasil Unjuk Kerja Kelas Eksperimen	32
4.2 Hasil Unjuk Kerja Kelas Kontrol	33
4.3 Perbandingan Metode <i>Kolmogorov Smirnov</i>	35

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Metode Mind Mapping	7
2.2 Bagan Kerangka Konseptual	21
3.1 Desain “Post-test only control design”	24

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1: Format Revisi Skripsi	45
Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi	46
Lampiran 3: Surat Permohonan Ijin Penelitian	47
Lampiran 4: Surat Keterangan Penelitian	48
Lampiran 5: Matrik	49
Lampiran 6: Data Nilai PTS	53
Lampiran 7: Instrumen Penilaian Menulis Narasi	54
Lampiran 8: Lembar Validasi RPP.....	57
Lampiran 9: Lembar Validasi Penilaian Narasi.....	63
Lampiran 10: RPP Kelas Eskperimen	66
Lampiran 11: RPP Kelas Kontrol.....	74
Lampiran 12: Unjuk Kerja Kelas Eksperimen Tertinggi.....	81
Lampiran 13: Unjuk Kerja Kelas Eksperimen Tengah.....	84
Lampiran 14: Unjuk Kerja Kelas Eksperimen Terendah	86
Lampiran 15: Unjuk Kerja Kelas Eksperimen Tertinggi.....	88
Lampiran 16: Unjuk Kerja Kelas Eksperimen Tengah	89
Lampiran 17: Unjuk Kerja Kelas Eksperimen Terendah	90
Lampiran 18: Tabel T	91
Lampiran 19: Uji Normalitas Kelas Kontrol	92
Lampiran 20: Uji Normallitas Kelas Eksperimen	93
Lampiran 21: Uji Homogenitas	94
Lampiran 22: Data Hasil Uji Validasi	95
Lampiran 23: Dokumentasi	98