

DAFTAR PUSTAKA

- Daryanto dan Syaiful Karim. 2017. *Pembelajaran Abad 2*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Danim, Sudarmawan. 2011. *Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Alfabeta.
- Fanani, Achmad, dkk. 2019. *Analisis Pembelajaran Berbasis Pembelajaran Abad 21*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kunandar. 2014. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: PtRajagrafindo Persada.
- Leksono, Ibut Priono dan Via Yustitia. 2016. *Belajar Dan Pembelajaran*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Mudyahardjo, Redja. 2014. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Munandar, Utami. (2009). *Pengembangan kreativitas anak berbakat*. Jakarta: Rineka cipta.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Mukrimah, Sifa Siti .2014. *53 Metode Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Universitas pendidikan Indonesia
- Swardama, Doni. 2013. *Penerapan Mind Mapping Dalam Kurikulum Pembelajaran*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sunarti, Rahmawati, Selly. (2014) *.Penilaian Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Andi
- Agustin, Mely . Dkk. (2017). *Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Problem Posing Tipe Pre Solution Posing Di SMP Negeri 15 Kota*

- Bengkulu. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*. Vol. 1, No. 1.
- Cahaya Ningsih, Wulan, dkk. Pengaruh Sistem Pembelajaran Mind Map Terhadap Pemerolehan Belajar IPS Kelas V SDN 11 Pontianak. PGSD, FKIP Universitas Tanjungpura, Pontianak.
- Prasetyo, A., & Widyaningrum, R. (2016). Pengaruh Metode *Mind Mapping* Terhadap Kreativitas Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika Di SD Negeri Banyuanyar 1 Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal PGSD FKIP Universitas Slamet Riyadi*.
- Priantini, Dewa Ayu Made Manu Okta. (2016). Pengaruh Metode Mind Mapping Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif dan Prestasi Belajar IPS. *Jurnal Kajian Pendidikan Widya Accarya FKIP Universitas Dwijendra*. ISSN No. 2085-0018.
- Giriyanti, Indri & Nina Oktarina. (2015). Penerapan Metode Pembelajaran Mind Mapping Pada Mata Pelajaran Kearsipan Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X Administrasi Perkantoran II Di SMKN 9 Semarang Tahun Ajaran 2014-2015. *Economic Education Analysis Journal*. ISSN 2252-6544.

Lampiran 1 (Format Revisi Skripsi)

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031)5053127, 5041097

Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234

Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183
Surabaya 60234

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Evi Dwi Puspita Sari
 NIM : 168000061
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Tanggal Ujian Skripsi : 31 Januari 2020
 Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Mind Mapping*
 Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif
 Dalam Pembelajaran IPA Siswa Kelas IV
 SDN Wonokusumo Mojosari
 Penguji I : Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd
 Penguji II : Arif Mahya Fanny, SH., M.Pd

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Sistematika Penulisan		
2	Pembahasan		
3	Kutipan		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu dihitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd
 NIDN. 0704127203

Dosen Penguji II,

Arif Mahya Fanny, SH., M.Pd
 NIDN. 0726128503

Lampiran 2 (Berita Acara Bimbingan Skripsi)



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I - Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II - Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Evi Dwi Puspita Sari
NIM : 168000061
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengaruh Metode *Mind Mapping* Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Dalam Pembelajaran IPA Siswa Kelas IV SDN Wonokusumo Mojosari

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing	
			I	II
1	12-09-2019	Revisi Bab I,II,III	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2	23-09-2019	ACC Bab I,II,III	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3	30-09-2019	Revisi Instrumen Penelitian	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
4	10-10-2019	ACC Instrumen Penelitian	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
5	23-12-2019	Revisi Bab IV	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
6	30-12-2019	ACC Bab IV	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
7	06-01-2020	Revisi Bab V	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
8	10-01-2020	ACC Bab V	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
9	13-01-2020	Revisi Lampiran	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
10	17-01-2020	ACC Lampiran	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
11	20-01-2020	Revisi Skripsi Lengkap	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
12	28-01-2020	ACC Skripsi Lengkap	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

Selesai bimbingan skripsi tanggal 28 Januari 2020

Pembimbing I,

Pembimbing II,

[Signature]
Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd

[Signature]
Arif Mahya Panny, SH., M.Pd

NIDN. 0728116301

NIDN. 0708048301

Mengetahui,
Dekan FKIP
[Signature]
Dra. Maharti, S.H., M.Si.
NIP. 196801031992031003

Lampiran 3 (permohonan ijin penelitian)



Nomor : 219/Ak.2/FKIP/IX/2019
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

04 Oktober 2019

Yang Terhormat,
 Kepala SDN Wonokusumo
 di Mojokerto

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Wonokusumo Mojokerto berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Evi Dwi Puspita Sari
 NIM : 168000061
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Penelitian : Pengaruh Metode Mind Mapping terhadap Keterampilan Berfikir Kreatif dalam Pembelajaran IPA Siswa Kelas IV SDN Wonokusumo Mojosari
 Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4 (Surat Keterangan Penelitian)



**PEMERINTAH KABUPATEN MOJOKERTO
DINAS PENDIDIKAN
SDN WONOKUSUMO**

Alamat: Jln. Hayam Wuruk Nomor 64 Lelip 011113 Wonokusumo - Mojosari KP. 61182

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2/126/35.08.01/SD/01/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	YASAKS, P.I.M, MPd.
NIP	196009031981031010
Jabatan	Kepala Sekolah
Unit Kerja	SDN Wonokusumo Kecamatan Mojosari Kabupaten Mojokerto
Alamat	Jln. Hayam Wuruk No. 64 Wonokusumo Kec. Mojosari Kab. Mojokerto

Menerangkan bahwa

Nama	EYI DWI PUSPITA SARI
NIM	168000061
Perguruan Tinggi	UNIV PGRI ADIBUANA SURABAYA
Jurusan	S 1 Pend. Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi	<i>Pengaruh Metode Min Mapping Terhadap Keterampilan Berfikir Kreatif dalam Pembelajaran IPA siswa kelas IV SDN Wonokusumo Mojosari</i>

telah melaksanakan penelitian di SD Negeri Wonokusumo Kec. Mojosari tahun pelajaran 2019-2020. Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mojosari, 03 Desember 2019



Lampiran 5 (instrumen penelitian)**LEMBAR KERJA SISWA**

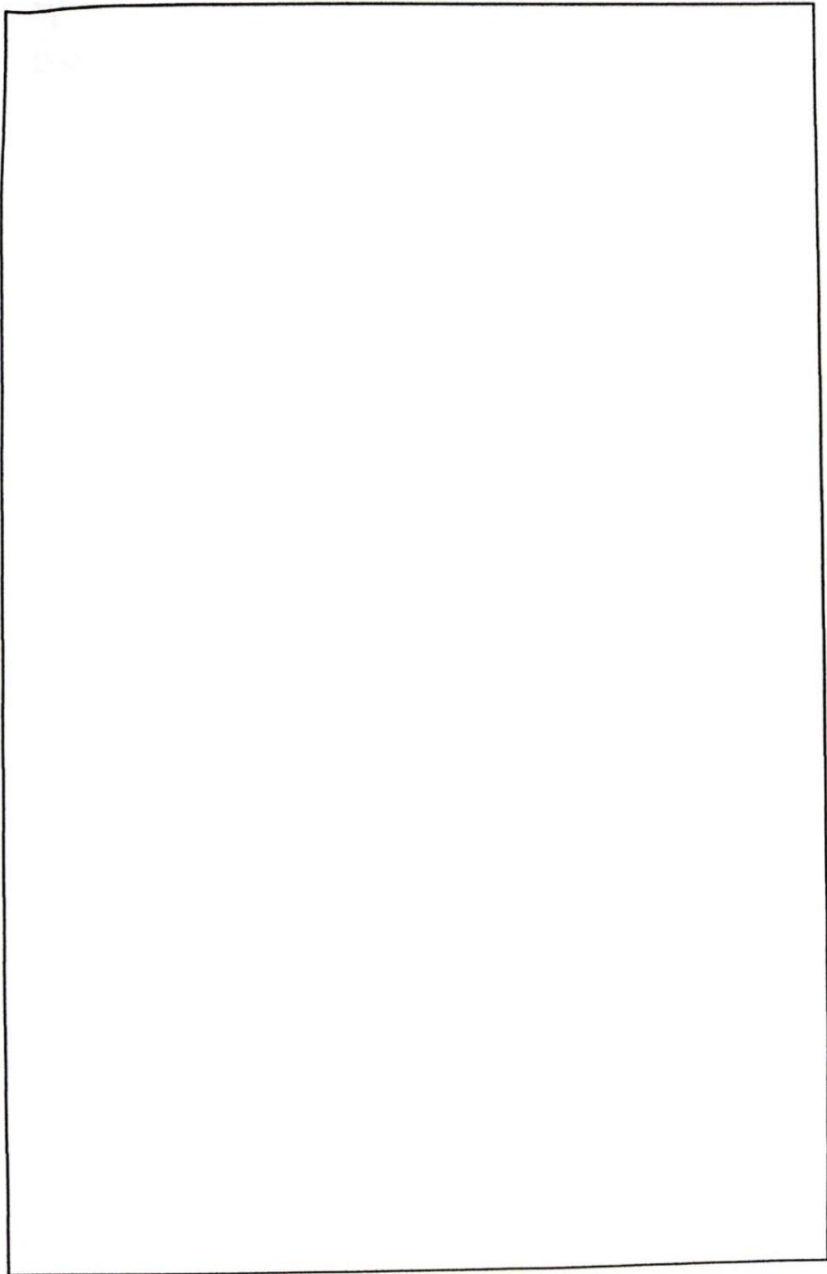
Nama :

Kelas :

No.Absen :

Nilai

1. Buatlah mind mapping (peta pikiran) tentang tumbuhan (nama dan fungsi bagian-bagian tumbuhan) yang sudah kalian pelajari!
2. Alat dan bahan
 - 1) Kertas putih
 - 2) penghapus
 - 3) Pensil warna
 - 4) Krayon
3. Langkah kegiatan
 - 1) Kerjakan secara individu.
 - 2) Buatlah mind mapping (peta pikiran) sesuai dengan pemahaman dan kreativitas masing-masing.
 - 3) Gunakan warna yang menarik pada mind mapping yang kalian buat agar lebih bagus dan lebih hidup.
 - 4) Jika sudah selesai kumpulkan.



KRITERIA PENILAIAN SISWA MEMBUAT MIND MAPPING

No	Indikator	Aspek yang diamati	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
1	Kelancaran (Fluency)	a. Ketepatan waktu mengerjakan tugas dengan waktu yang ditentukan	Menyelesaikan dan mengumpulkan tugas lebih dulu dengan waktu yang telah ditentukan	Menyelesaikan dan mengumpulkan tugas tepat dengan waktu yang telah ditentukan	Menyelesaikan dan mengumpulkan tugas melebihi waktu yang telah ditentukan	Menyelesaikan dan mengumpulkan tugas melebihi waktu yang telah ditentukan.
		b. Mampu menuliskan nama dan fungsi bagian-bagian tumbuhan	Siswa Menuliskan secara lengkap nama dan fungsi bagian-bagian tumbuhan	Siswa Menuliskan minimal 4 nama bagian tumbuhan	Siswa Menuliskan minimal 2 nama dan fungsi bagian-bagian tumbuhan	Siswa Menuliskan nama bagian tumbuhan tanpa fungsi bagian-bagian tumbuhan
2	Keluwesan (flexibility)	a. Mampu menciptakan objek dengan mempertimbangkan ukuran, bentuk sesuai dengan kenyataan.	Siswa mampu menciptakan objek dengan mempertimbangkan ukuran, bentuk sesuai dengan kenyataan	Siswa menciptakan objek dengan mempertimbangkan ukuran, bentuk sesuai dengan kenyataan bertanya pada teman	Siswa bisa menciptakan dengan mempertimbangkan ukuran, bentuk sesuai kenyataan dengan bimbingan guru	Siswa belum mampu menciptakan objek dengan mempertimbangkan ukuran, bentuk sesuai dengan kenyataan
		a. Mempunyai kreativitas gambar sendiri	Siswa bisa menggambar sendiri	Siswa menggambar dengan bertanya tidak melihat gambaran siswa lain	Siswa menggambar dengan melihat gambar siswa lain	Siswa menggambar dengan bimbingan guru
3	Keaslian (Originality)		Siswa mampu memperinci warna dengan bentuk yang digunakan pada gambar	Siswa mampu memperinci warna dengan bentuk yang digunakan pada gambar	Siswa mampu memperinci warna dengan bentuk yang digunakan pada gambar	Siswa belum mampu memperinci warna dengan bentuk yang digunakan pada gambar
4	Elaborasi (elaboration)		Siswa mampu memperinci warna dengan bentuk yang digunakan pada gambar	Siswa mampu memperinci warna dengan bentuk yang digunakan pada gambar melalui bertanya pada teman	Siswa mampu memperinci warna dengan bentuk yang digunakan pada gambar dengan bimbingan guru	Siswa belum mampu memperinci warna dengan bentuk yang digunakan pada gambar

$$: \frac{\sum \text{skor yang diperoleh}}{\sum \text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Presentase

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

No.	Nama	Aktivitas yang Diamati				Jumlah Skor
		Siswa memulai dari tengah kertas kosong yang telah disediakan dalam membuat mind mapping bagian-bagian dari tumbuhan (1)	Siswa menggunakan gambar untuk menjadi lebih bermakna bentuk mind mapping (2)	Siswa menggunakan warna untuk menjadikan gambar lebih menarik (3)	Siswa menghubungkan garis cabang-cabang ke gambar tumbuhan yang telah dibuat dengan garis-garis melengkung (4)	
1	Adam		(2)	(3)	(4)	(5)
2	Syarif					
3	Alfia					
4	Alvan					
5	Amira					
6	Angga					
7	Anggun					
8	Anissa					
9	Najwa					
10	Aretha					
11	Satriya					
12	Aril					
13	Arya					
14	Devi					
15	Dewi					
16	Dini					
17	Distiya					
18	Dila					

19	Feni							
20	Mandala							
21	Alwan							
22	Firda							
23	Andar							
24	Fadhian							

$P = \frac{\text{Skor perolehan}}{X} \times 100\%$
 $P = \text{Skor maksimal}$

Keterangan :

4 : Sangat baik

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

Observer

MATRIKS PENELITIAN KUNTIATIF
JUDUL PENELITIAN : PENGARUH METODE MIND MAPPING TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF DALAM PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS IV SDN WONOKUSUMO MOJOSARI

Rumusan Masalah	konsep	Variabel/sub variabel	Indikator variabel	hipotesis	Populasi/sampel	Metode pengumpulan data	Analisis data	Daftar pustaka
Adakah pengaruh metode <i>mind mapping</i> terhadap keterampilan berpikir kreatif dalam pembelajaran ipa siswa kelas IV Sdn Wonokusumo Mojosari?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metode <i>mind mapping</i> 2. Keterampilan berpikir kreatif 3. Pembelajaran ipa siswa kelas IV Sdn Wonokusumo Mojosari? 	<p>Variable (x) : metode <i>mind mapping</i></p> <p>Variable (y) : Kemampuan berpikir kreatif</p>	<p>Sintak dalam membuat metode <i>Mind Mapping</i>. Tony Buzan (2011: 15) mengemukakan tujuh langkah untuk membuat <i>Mind Mapping</i> yaitu sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mulai dari bagian tengah kertas kosong yang sisi panjangnya diletakkan mendatar, karena memulai dari tengah memberi kebebasan pada otak untuk menyebar ke segala arah dan mengungkapkannya secara lebih bebas dan alami. 2. Gunakan gambar atau foto untuk ide sentral, karena sebuah gambar akan menarik kita agar tetap 	<p>Ada pengaruh terhadap metode <i>mind mapping</i></p>	<p>Populasi : Siswa kelas IV SDN Wonokusumo Mojosari</p> <p>Sampel : 24 siswa kelas IV A Dan 24 siswa kelas IV C SDN Wonokusumo Mojosari</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes Instrumen Lembar tes 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uji T -Uji prasyarat <ol style="list-style-type: none"> a. Uji normalitas b. Uji Homogentitas 2. Menghitung Uji -T 3. Uji hipotesis 	<p>Sugiyono, 2017. Statistika Untuk Penelitian. Bandung: Alfabeta</p> <p>Sugiyono, 2017. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta</p> <p>Sapriati, amalia, 2009. Pembelajaran ipa di SD. Jakarta: Universitas Terbuka</p> <p>Priono Leksmono. Ibut. Yustitia, Via. 2016. belajar</p>
Bagaimana aktivitas siswa dengan penerapan			<p>Ada Aktivitas siswa dalam</p>	<p>Ada Aktivitas siswa dalam</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. Observasi Instrumen: lembar observasi aktivitas 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Analisis data hasil observasi aktivitas 	

<p>pembelajaran metode <i>mind mapping</i> terhadap keterampilan berpikir kreatif siswa kelas IV SDN Wonokusumo Mojosari?</p>			<p>terfokus , membantu kita berkonsentrasi, mengaktifkan otak. 3. Menggunakan warna yang menarik, karena bagi otak, warna sama menariknya dengan gambar, warna membuat Mind Mapping lebih hidup menambah energi pada pemikiran yang kreatif menyenangkan. 4. Hubungan cabang-cabang utama ke gambar pusat dan hubungkan cabang-cabang tingkat dua dan tingkat tiga ke tingkat satu dan dua dan seterusnya, karena otak bekerja menurut asosiasi. Otak senang mengaitkan dua, tiga atau empat hal sekaligus. Bila kita menghubungkan cabang-cabang kita akan lebih mudah mengerti dan mengingat. 5. Buatlah garis hubung yang melengkung bukan garis lurus karena akan membosankan otak.</p>	<p>penerapan pembelajaran an metode <i>mind mapping</i> terhadap Keterampilan berpikir kreatif dalam pembelajaran IPA siswa kelas IV SDN Wonokusumo Mojosari.</p>	siswa	peserta didik	<p>dan pembelajaran.su rabaya: adi buana university press Daryanto dan Syaiful Karim. 2017. <i>Pembelajaran Abad 2.</i> Yogyakarta: Penerb Denim, Sudarmawan. 2011. <i>Perkembangan Peserta Didik.</i> Bandung: Alfabeta. Huda,</p>
---	--	--	---	---	-------	---------------	---

			<p>Cabang-cabang yang melengkung dan organisi seperti cabang-cabang pohon jauh lebih menarik bagi mata.</p> <p>6. Gunakan satu kata kunci untuk setiap garis karena dengan kata kunci tunggal dapat memberi banyak daya dan fleksibilitas kepada Mind Mapping.</p> <p>7. Gunakan gambar, karena seperti gambar central, setiap gambar bermakna seribu kata. Jadi, bila kita memiliki 10 gambar dalam Mind Mapping kita, maka Mind Mapping kita sudah setara dengan 10.000 kata catatan.</p> <p>Menurut Guilford (Herdian, 2010) indikator dari berpikir kreatif yaitu:</p> <p>A. Kepekaan (problem sensitivity) adalah kemampuan mendeteksi (mengenali dan</p>				<p>Miftahul, 2013. <i>Model-Model Pembelajaran Dari Pembelajaran.</i> Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						dalamnya dapat berupa table, grafik, gambar, model, dan kata-kata.			

Mengetahui

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Matiasiswa,

Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd

Arif Mahya Fanny, SH., M.Pd

Evi Dwi Puspita Sari

Lampiran 6 (Perangkat Pembelajaran)**PERANGKAT PEMBELAJARAN TEMATIK**

Unipa Surabaya

Satuan pendidikan : SDN Wonokusumo Mojosari
Kelas/ Semester: 4/1
Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)
Subtema : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku (1)
Pembelajaran ke : 3

Disusun Oleh
EVI DWI PUSPITA SARI
16800006I

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
2020

SILABUS

Satuan pendidikan : SDN Wonokusumo Mojosari
 Kelas/ Semester: 4/1
 Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)
 Subtema : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan
 Rumahku (1)
 Pembelajaran ke : 3

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Sub Tema 1 PB 3		
BAHASA INDONESIA		
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	• Membuat pertanyaan	1. Siswa diingatkan kembali pada pentingnya peran tumbuhan sebagai sumber daya alam hayati. 2. Guru membuka kegiatan dengan memperlihatkan satu jenis tumbuhan yang lengkap dengan bagian-bagiannya: akar, batang, daun, dan buah/bunga. 3. Guru mengajukan pertanyaan: Apa fungsi dari setiap bagian tumbuhan? Bagian manakah dari tumbuhan yang berfungsi untuk mempertahankan
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis		

		<p>kelestarian tumbuhan tersebut? (biji)</p> <p>4. Siswa membaca senyap teks tentang manfaat setiap bagian tumbuhan yang terdapat di buku siswa.</p> <p>5. Siswa kemudian berdiskusi beberapa teman dalam kelompok kecil untuk menjawab pertanyaan tentang bagian tumbuhan lain yang berfungsi untuk mempertahankan kelestarian tumbuhan.</p> <p>6. Siswa kembali diminta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang karakteristik alam tempat hidup/habitat dari tumbuhan yang mereka pilih pada pembelajaran sebelumnya.</p> <p>7. Siswa menuliskan pertanyaan tambahan tersebut pada daftar pertanyaan mereka di pembelajaran 1.</p>
IPA		
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya	Melakukan identifikasi bagian bagian dan fungsi tumbuhan	1. Siswa memulai dari tengah kertas kosong yang telah disediakan dalam membuat <i>Mind</i>

<p>keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya</p>		<p><i>Mapping</i> bagian-bagian dari tumbuhan</p>
<p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya</p>		<p>2. Siswa menggunakan gambar untuk menjadi lebih bermakna bentuk mind mapping</p> <p>3. Siswa menggunakan warna untuk menjadikan gambar lebih menarik</p> <p>4. Siswa menghubungkan garis cabang-cabang ke gambar bagian-bagian tumbuhan yang telah dibuat dengan garis-garis melengkung</p> <p>5. Siswa menggunakan satu kata kunci untuk setiap garis untuk memberi banyak fleksibilitas pada <i>Mind Mapping</i> yang dibuat.</p> <p>6. Guru memberikan penguatan.</p> <p>7. Siswa membaca teks singkat dan menjawab pertanyaan terkait materi tentang upaya manusia untuk menjaga kelestarian lingkungan.</p> <p>Kerja mandiri: menanam dan mengamati</p>

		<p>8. Setiap siswa akan memilih satu tanaman kemudian akan mengamati tanaman tersebut. Siswa mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan, fungsi dan menuliskan laporannya.</p> <p>9. Siswa akan mendiskusikan hasil pengamatannya secara berkelompok. Siswa menuliskan hasil laporannya di kertas lain. Untuk melengkapi laporannya siswa bisa menyertakan gambar.</p>
--	--	---

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013**

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SDN Wonokusumo Mojosari
 Kelas / Semester : 4 / 1
 Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)
 Sub Tema : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan
 Rumahku (1)
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : (6x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

Kompetensi	Indikator
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 mengidentifikasi bagian-bagian tumbuh tumbuhan dan fungsinya

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.2 menulis laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya
---	--

Muatan : BAHASA INDONESIA

Kompetensi	Indikator
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.2 membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian tumbuh tumbuhan dan fungsinya.
2. Setelah mengamati, siswa menulis laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
4. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.

D. MATERI

1. Bagian-bagian tumbuhan
2. Daftar pertanyaan dengan kosa kata baku dan kalimat efektif

E. MEDIA, ALAT, Dan SUMBER BELAJAR

Media : 1. Bunga plastik

Alat : Kertas, Pensil. Spidol

Sumber :

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific (mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengomunikasikan)

Strategi : Cooperative Learning

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah,.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan sapaan 2. Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. 3. Siswa dicek kehadirannya oleh guru dan guru menanyakan kabar siswa. 4. Siswa diajak guru menyanyikan lagu nasional Garuda Pancasila 5. Siswa diajak guru untuk melakukan kegiatan apersepsi hak dan kewajiban dalam memanfaatkan tumbuhan 6. Siswa diinformasikan tentang materi yang akan dipelajari yaitu Tema 3 peduli terhadap lingkungan subtema 1 pb 3 	15 Menit
Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diingatkan kembali pada pentingnya peran tumbuhan 	180 menit

	<p>sebagai sumber daya alam hayati.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Guru membuka kegiatan dengan memperlihatkan satu jenis tumbuhan yang lengkap dengan bagian-bagiannya: akar, batang, daun, dan buah/bunga.3. Guru mengajukan pertanyaan:<ul style="list-style-type: none">• Apa fungsi dari setiap bagian tumbuhan?• Bagian manakah dari tumbuhan yang berfungsi untuk mempertahankan kelestarian tumbuhan tersebut? (biji)4. Siswa membaca senyap teks tentang manfaat setiap bagian tumbuhan yang terdapat di buku siswa.5. Siswa kemudian berdiskusi beberapa teman dalam kelompok kecil untuk menjawab pertanyaan tentang bagian tumbuhan lain yang berfungsi untuk mempertahankan kelestarian tumbuhan.6. Siswa menuliskan jawaban hasil diskusi di buku siswa.7. Guru memberikan penguatan.8. Siswa membaca teks singkat dan menjawab pertanyaan terkait materi tentang upaya manusia untuk menjaga kelestarian lingkungan. <p>Kerja mandiri: menanam dan mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">9. Setiap siswa akan memilih satu	
--	---	--

	<p>tanaman kemudian akan mengamati tanaman tersebut. Siswa mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan, fungsi dan menuliskan laporannya. Siswa akan mendiskusikan hasil pengamatannya secara berkelompok. Siswa menuliskan hasil laporannya di kertas lain. Untuk melengkapi laporannya siswa bisa menyertakan gambar.</p> <p>10. Di akhir kegiatan untuk memahami lebih jauh tentang bagian tumbuhan dan pelestariannya, siswa kemudian praktek menanam satu jenis biji di dalam pot.</p> <p>11. Siswa diberikan tanggung jawab untuk merawat tanamannya hingga besar.</p> <p>12. Kegiatan ini merupakan wujud nyata siswa dalam upaya menjaga kelestarian lingkungan.</p> <p>Ayo Berlatih</p> <p>13. Siswa kembali diminta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang karakteristik alam tempat hidup/habitat dari tumbuhan yang mereka pilih pada pembelajaran sebelumnya.</p> <p>14. Siswa menuliskan pertanyaan tambahan tersebut pada daftar pertanyaan mereka di pembelajaran 1.</p>	
--	--	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami 2. Secara mandiri siswa diminta untuk me-ngemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkan selama kegiatan pembelajaran berlangsung. 3. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 4. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk meng-akhiri kegiatan pembelajaran). 	15 menit
----------------	---	-------------

H. Penilaian

Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

I. Bentuk Instrumen Penilaian

Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (☐) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

N O.	Na ma Sis wa	Jujur		Disipli n		Tangg ung Jawab		Santu n		Peduli		Perca ya Diri	
		T	T B	T	T B	T	T B	T	T B	T	T B		

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

1. IPA

Laporan identifikasi tumbuhan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Identifikasi bagian-bagian .	Mengidentifikasi semua bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian besar tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian kecil bagian tumbuhan dengan cermat
Identifikasi fungsi	Menjelaskan semua fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian besar fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian kecil fungsi dari tumbuhan dengan benar
Sikap rasa ingin tahu	Tampak antusias dan mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan

2. Bahasa Indonesia

Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Darfta r pertan yaan	Semua pertanyaa n tepat	Sebagia n besar pertanya an tepat	Hanya sbagian kecil pertanyaan tepat	Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat.
Kosa kata baku	Menggun akan kosakata baku dalam semua pertanyaa n	Menggu nakan kosakata baku dalam sebagian besar pertanya an	Menggunaka n kosakata baku dalam sebagian kecil pertanyaan	Belum mampu menggunakan kosakata baku dalam pertanyaan
Kalim at efektif	Menguun akan kalimat tfektif dalam semua pertanyaa n.	Menggu nakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanya an.	Menggunaka nn kalimat cukup dalam sebagian kecil pertanyaan	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap mandir i	Tugas diselesaik an dengan mandiri.	Sebagai an besar tugas diselesai kan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan denganmotiv asi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa

Surabaya, Oktober 2019

Guru Kelas
IV



GATOT SUMANTO, S.Pd
NIP. 19631005 200604 1 005

Mahasiswa PPL



EVI DWI PUSPITA SARI
NIM 168000061

Mengetahui
Kepala SDN Wonokusumo



YASAK, S.Pd., M.M.Pd
NIP. 19600903 198103 1 010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SDN Wonokusumo Mojosari
 Kelas / Semester : 4 /1
 Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)
 Sub Tema : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan
 Rumahku(1)
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : (6x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

Kompetensi	Indikator
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 mengidentifikasi bagian-bagian tumbuh tumbuhan dan fungsinya

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.2 menulis laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya
---	--

Muatan : BAHASA INDONESIA

Kompetensi	Indikator
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.2 membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian tumbuh tumbuhan dan fungsinya.
2. Setelah mengamati, siswa menulis laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
4. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.

D. MATERI

1. Bagian-bagian tumbuhan
2. Daftar pertanyaan dengan kosa kata baku dan kalimat efektif

E. MEDIA, ALAT, Dan SUMBER BELAJAR

Media : 1. Bunga plastik

Alat : Kertas, Pensil, Spidol

Sumber :

- Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku siswa Tema 3 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific (mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengomunikasikan)

Strategi : Cooperative Learning

Metode : Penugasan mind mapping, Tanya Jawab,

Diskusi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan sapaan 2. Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. 3. Siswa dicek kehadirannya oleh guru dan guru menanyakan kabar siswa. 4. Siswa diajak guru menyanyikan lagu nasional Garuda Pancasila 5. Siswa diajak guru untuk melakukan kegiatan apersepsi hak dan kewajiban dalam memanfaatkan tumbuhan 6. Siswa diinformasikan tentang materi yang akan dipelajari 	15 Menit

	yaitu Tema 3 peduli terhadap lingkungan subtema 1 pb 3	
Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diingatkan kembali pada pentingnya peran tumbuhan sebagai sumber daya alam hayati. 2. Guru membuka kegiatan dengan memperlihatkan satu jenis tumbuhan yang lengkap dengan bagian-bagiannya: akar, batang, daun, dan buah/bunga. 3. Guru mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> • Apa fungsi dari setiap bagian tumbuhan? • Bagian manakah dari tumbuhan yang berfungsi untuk mempertahankan kelestarian tumbuhan tersebut? (biji) 4. Siswa membaca senyap teks tentang manfaat setiap bagian tumbuhan yang terdapat di buku siswa. 5. Siswa kemudian berdiskusi beberapa teman dalam kelompok kecil untuk menjawab pertanyaan tentang bagian tumbuhan lain yang berfungsi untuk mempertahankan kelestarian tumbuhan. 6. Siswa menuliskan jawaban hasil diskusi di buku siswa. 7. Siswa membuat <i>Mind</i> 	180 menit

	<p><i>Mapping</i> tentang bagian-bagian dan fungsi tumbuhan</p> <p>Langkah Mind Mapping</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Kemudian Siswa memulai dari tengah kertas kosong yang telah disediakan dalam membuat <i>Mind Mapping</i> bagian-bagian dari tumbuhan 9. Siswa menggunakan gambar untuk menjadi lebih bermakna bentuk mind mapping 10. Siswa menggunakan warna untuk menjadikan gambar lebih menarik 11. Siswa menghubungkan garis cabang-cabang ke gambar gambar bagian-bagian tumbuhan yang telah dibuat dengan garis-garis melengkung 12. Siswa menggunakan satu kata kunci untuk setiap garis untuk memberi banyak fleksibilitas pada <i>Mind Mapping</i> yang dibuat. 13. Hasilnya dikumpulkan di depan kelas. 14. Guru memberikan penguatan. 15. Siswa membaca teks singkat dan menjawab pertanyaan terkait materi tentang upaya manusia untuk menjaga kelestarian lingkungan. <p>Kerja mandiri: menanam dan mengamati</p>	
--	--	--

	<p>16. Setiap siswa akan memilih satu tanaman kemudian akan mengamati tanaman tersebut. Siswa mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan, fungsi dan menuliskan laporannya. Siswa akan mendiskusikan hasil pengamatannya secara berkelompok. Siswa menuliskan hasil laporannya di kertas lain. Untuk melengkapi laporannya siswa bisa menyertakan gambar.</p> <p>Ayo Berlatih</p> <p>17. Siswa kembali diminta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang karakteristik alam tempat hidup/habitat dari tumbuhan yang mereka pilih pada pembelajaran sebelumnya.</p> <p>18. Siswa menuliskan pertanyaan tambahan tersebut pada daftar pertanyaan mereka di pembelajaran 1.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami 2. Secara mandiri siswa diminta untuk me-ngemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkan selama kegiatan pembelajaran berlangsung. 3. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 4. Guru mengajak semua siswa 	15 menit

	berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).	
--	---	--

H. Penilaian

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

I. Bentuk Instrumen Penilaian

Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang () pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	TB	T	TB	T	TB	T	TB	T	TB	T	TB

Keterangan:

T : Terlihat

TB : Belum Terlihat

3. IPA

Laporan identifikasi tumbuhan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan
----------	-----------------	----------	-----------	--------------------

				(1)
Identifikasi bagian-bagian .	Mengidentifikasi semua bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian besar tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian kecil bagian tumbuhan dengan cermat
Identifikasi fungsi	Menjelaskan semua fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian besar fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian kecil fungsi dari tumbuhan dengan benar
Sikap rasa ingin tahu	Tampak antusias dan mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan

4. Bahasa Indonesia

Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Daftar pertanyaan	Semua pertanyaan tepat	Sebagian besar pertanyaan tepat	Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat	Belum mampu membuat pertanyaan dengan

				tepat.
Kosa kata baku	Menggunakan kosakata baku dalam semua pertanyaan	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian besar pertanyaan	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian kecil pertanyaan	Belum mampu menggunakan kosakata baku dalam pertanyaan
Kalimat efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kalimat cukup dalam sebagian kecil pertanyaan	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa

Surabaya, Oktober 2019

Guru Kelas
IV



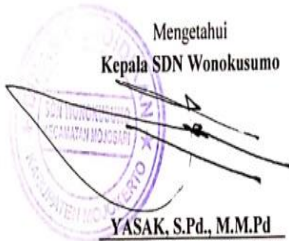
WIDYA MAHARANI, S.Pd, SD
NIP. 19870111 200901 2 001

Mahasiswa PPL



EVI DWI PUSPITA SARI
NIM 168000061

Mengetahui
Kepala SDN Wonokusumo



YASAK, S.Pd., M.M.Pd
NIP. 19600903 198103 1 010

BAHAN AJAR

Satuan Pendidikan	: SDN Wonokusumo Mojosari
Kelas / Semester	: 4 /1
Tema	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)
Sub Tema	:Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan
Rumahku (1)	
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi waktu	: (6x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B.KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

Kompetensi	Indikator
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 mengidentifikasi bagian-bagian tumbuh tumbuhan dan fungsinya
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.2 menulis laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya

Muatan : BAHASA INDONESIA

Kompetensi	Indikator
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.2 membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian tumbuh tumbuhan dan fungsinya.
2. Setelah mengamati, siswa menulis laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
4. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.



TEMA 3

Peduli Terhadap Makhluk Hidup



Belajar di Rumah

Kami akan mulai belajar tentang keanekaragaman hewan dan tumbuhan di sekitar dan mengkaji hubungan yang terjadi antar makhluk hidup. Hal ini bertujuan untuk membuat kami lebih pandai, bijak, dan cinta terhadap lingkungan.

Kerja Sama dengan Orang Tua
Diskusikan dan ajak orang tuamu untuk mengamati dan menjaga lingkungan sekitar. Hal ini bertujuan untuk menumbuhkan kepedulian terhadap pentingnya menjaga kelestarian lingkungan guna kelangsungan makhluk hidup di masa yang akan datang.

Belajar dari Lingkungan
Ajaklah orang-orang di sekitarmu untuk lebih sadar dan peduli terhadap lingkungan. Ajak mereka berdiskusi, melakukan pengamatan, dan memberikan ide-ide tentang cara menghargai dan menyelamatkan lingkungan mulai dari hal sederhana yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.



Setelah segar berolahraga di luar ruangan, tahukah kamu apa yang membuat segar udara di luar?

Tumbuhan hijau membuat segar udara karena menghasilkan oksigen.

Sekarang mari kita mengenali bagian-bagian tumbuhan.

Bacalah keterangan di bawah ini dengan saksama

Tahukah kamu bahwa beberapa dari bagian tumbuhan tersebut

Akar

Akar adalah bagian tumbuhan yang umumnya berada di dalam tanah. Untuk beberapa jenis tumbuhan, akar juga terdapat di atas tanah bahkan menggantung. Akar berfungsi antara lain sebagai bagian yang mengokohkan tumbuhan. Jika tumbuhan tidak memiliki akar, tumbuhan akan mudah dicabut, mudah roboh ketika diterpa angin, atau hanyut terbawa air ketika turun hujan. Zat-zat mineral dan air yang dibutuhkan untuk membuat makanan diserap oleh akar dari dalam tanah. Namun, pada beberapa tumbuhan tertentu, akar tidak hanya berfungsi menyerap air dan mineral, tetapi juga berfungsi sebagai penyimpanan cadangan makanan, misalnya pada beberapa tumbuhan umbi-umbian.

Bunga

Bunga merupakan bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai alat perkembangbiakan tumbuhan biji.

Daun

Bagian tumbuhan yang berfungsi sebagai tempat berlangsungnya fotosintesis adalah daun. Daun banyak mengandung zat warna hijau yang disebut klorofil. Daun terdiri atas tangkai daun dan helaian daun.

Batang

Bagian tumbuhan yang berada di atas tanah adalah batang yang berfungsi sebagai tempat munculnya daun, bunga, dan buah. Batang juga berfungsi mengedarkan mineral dan air yang diserap akar, serta zat makanan hasil fotosintesis ke seluruh bagian tubuh tumbuhan.

Buah

Buah merupakan bagian tumbuhan yang berfungsi melindungi biji serta cadangan makanan buat biji berkembang. Contohnya buah mangga dan buah apel. Buah terdiri atas daging buah dan biji. Bagian yang kita makan biasanya daging buahnya.

Biji

Biji merupakan hasil dari pembuahan yang terjadi akibat penyerbukan antara serbuk sari dan sel telur pada putik. Jika biji ditanam akan tumbuh menjadi tumbuhan baru. Biji memiliki keping. Biji ada yang berkeping satu dan ada yang berkeping dua. Biji berkeping satu disebut monokotil dan biji berkeping dua disebut dikotil.

berfungsi untuk membuat tumbuhan tersebut tetap lestari dan seimbang di alam? contoh bagian tumbuhan tersebut adalah biji. Biji

merupakan cikal bakal bagi sebagian tumbuhan untuk terus bertahan sehingga terjaga kelestariannya.

Bisakah kamu mencari bagian tumbuhan lain yang berfungsi untuk menjaga kelestarian tumbuhan tersebut?

Diskusikan secara berkelompok dan tuliskan hasilnya

Cermati teks tentang upaya manusia untuk menjaga kelestarian lingkungan berikut ini.

Setiap tumbuhan memiliki bagian-bagian yang bermanfaat bagi makhluk hidup lain. Di antara tumbuhan tersebut, ada yang memiliki bunga.



Bunga-bunga di sekitar rumah Lani terlihat sangat subur dan beraneka warna. Lani sangat rajin merawat bunga-bunga tersebut. Ia menyiramnya setiap hari dan memberikan pupuk secara teratur.

Bunga membuat lingkungan rumah Lani menjadi indah dan sejuk dipandang mata. Beberapa jenis bunga menghasilkan wangi, sehingga membuat harum udara di lingkungan rumah Lani.

Jawablah pertanyaan berikut.

1. Apa kewajibanmu terhadap tumbuhan yang ada di sekitar?

2. Manfaat apa yang bisa kamu peroleh dari bunga?

3. Apabila tumbuhan berbunga wangi, apa yang sebaiknya kamu lakukan?

Memelihara tumbuhan adalah bagian dari kegiatan menjaga keseimbangan dan pelestarian lingkungan. Sekarang, kamu akan menanam satu jenis tumbuhan, kemudian merawatnya, dan mengamati setiap bagiannya.

Ayo, kita menanam tumbuhan dengan langkah berikut.

1. Pilihlah satu macam biji yang bisa kamu tanam (tomat, kacang hijau, cabe atau lainnya).
2. Siapkan tanah dalam pot kecil, kaleng bekas atau lainnya.
3. Masukkan biji di tanah dalam pot kira-kira 3 cm.
4. Siram secukupnya.
5. Simpan tumbuhanmu di depan kelas.
6. Siramlah tumbuhanmu setiap hari.

Saat tanamanmu mulai tumbuh lakukan kegiatan berikut.

- Identifikasi dan tuliskan setiap bagian tumbuhan berikut fungsinya.
- Diskusikan hasil pengamatan secara berkelompok.
- Tuliskan hasil diskusi dalam bentuk laporan. Kamu dapat menyertakan gambar dalam laporan tersebut.

Ayo Berlatih



Ambilah daftar pertanyaanmu yang telah kamu buat. Tambahkan pertanyaan baru yang menurutmu penting.

Kamu boleh mendiskusikan daftar pertanyaanmu dengan teman di sebelahmu.

Ayo Renungkan



1. Tulislah apa saja yang telah kamu pelajari dari kegiatan hari ini!
2. Apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?

Kegiatan Bersama Orang Tua



Diskusikanlah bersama orang tuamu tentang salah satu tumbuhan yang berkhasiat untuk kesehatan.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Satuan Pendidikan : SDN Wonokusumo Mojosari
Kelas / Semester : 4 / 1
Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)
Sub Tema : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan
Rumahku (1)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : (6x35 menit)



KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

IPA

Kompetensi	Indikator
3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.2 Menjelaskan upaya pelestarian lingkungan
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.2 Melakukan identifikasi upaya pelestarian lingkungan

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian tumbuh tumbuhan dan fungsinya.
2. Setelah mengamati, siswa menulis laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar.

A. Petunjuk Belajar

1. Buatlah sebuah kelompok.
2. Carilah bagian tumbuhan yang berfungsi untuk

B. Alat dan Bahan

1. Lembar kerja siswa.

C. Langkah Kegiatan

1. Siswa duduk berkelompok .
2. Setiap kelompok menyiapkan alat dan bahan.
3. Diskusikan dengan kelompok, kemudian tuliskan jawabanmu dibawah ini!

Nama Kelompok :
.....

Anggota :
.....

1. Carilah bagian tumbuhan yang lain untuk menjaga kelestarian tumbuhan tersebut.

2. Tuliskan bagian tumbuhan dan fungsinya. Diskusikan secara berkelompok dan tuliskan hasilnya!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NILAI

.....

PARAF GURU

.....

KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	4.3.1 Membuat laporan tertulis tentang hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat laporan tertulis tentang hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dengan benar.

A. Petunjuk Belajar

1. Ambil daftar pertanyaanmu yang telah kamu buat.
2. Tambahkan pertanyaan baru yang menurutmu penting. Kamu boleh mendiskusikan daftar pertanyaanmu dengan teman di sebelahmu!

B. Alat dan Bahan

1. Lembar kerja siswa.

C. Langkah Kegiatan

1. Siswa duduk dengan rapi.
2. Setiap siswa menyiapkan alat dan bahan.
3. Diskusikan dengan teman, kemudian tuliskan jawabanmu dibawah ini!

Nama :

.....

Nomer Absen :

.....

Tuliskan di daftar pertanyaanmu tentang karakteristik alam tempat hidup/habitat dari tumbuhan yang kalian pilih pada pembelajaran sebelumnya. Diskusikan dengan temanmu dan tuliskan hasilnya!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NILAI

PARAF GURU

MEDIA

Satuan Pendidikan : SDN Wonokusumo Mojosari
Kelas / Semester : 4 / 1
Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)
Sub Tema : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan
Rumahku(1)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : (6x35 menit)





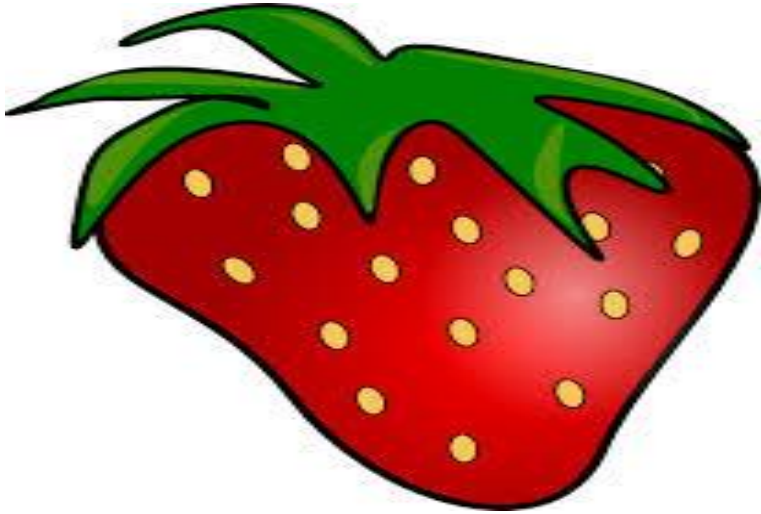
**PENGERTIAN DAN FUNGSI
AKAR**



**PENGERTIAN DAN FUNGSI
BATANG**



**PENGERTIAN DAN FUNGSI
BIJI**



**PENGERTIAN DAN FUNGSI
BUAH**



**PENGERTIAN DAN FUNGSI
BUNGA**



**PENGERTIAN DAN FUNGSI
DAUN**

INSTRUMEN PENILAIAN

Satuan Pendidikan : SDN Wonokusumo Mojosari
Kelas / Semester : 4 / 1
Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)
Sub Tema : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan
Rumahku(1)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : (6x35 menit)



INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan

A. IPA

Laporan identifikasi tanaman

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendamping (1)
Identifikasi bagian - bagian	Mengidentifikasi semua bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian besar bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian kecil bagian tumbuhan dengan cermat
Identifikasi fungsi	Menjelaskan semua fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian besar fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian kecil fungsi dari tumbuhan dengan benar
Sikap rasa ingin tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

Penilaian (Skoring): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{6}{12} \times 10 = 5$

B. Bahasa Indonesia

Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendamping (1)
Daftar pertanyaan	Semua pertanyaan tepat	Sebagian besar pertanyaan tepat	Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat	Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat
Kosa kata baku	Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar pertanyaan	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil pertanyaan	Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan
Kalimat efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam pertanyaan
Sikap Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan	Tugas diselesaikan dengan motivasi	Belum dapat menyelesaikan tugas meskipun sudah

		dengan mandiri	dan bimbinga n guru	diberikan motivasi&bim bingan.
--	--	-------------------	---------------------------	--------------------------------------

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

Penilaian (Skoring): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{9}{16} \times 10 = 5,6$

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Tema : Peduli Terhadap Lingkungan Hidup (3)
 Subtema : Hewan dan Tumbuhan di Sekitar Rumahku (1)
 Pembelajaran : 3
 Sekolah : SDN Wonokusumo Mojosari
 Kelas/Semester : IV/1
 Metode Pembelajaran : Mind Mapping
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Evi Dwi Puspita Sari
 Nama Validator :
 Pekerjaan : Dosen PGSD Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Berikan tanda check list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu.

Keterangan skala penilaian:

- 1 : Berarti "*tidak baik*"
 2 : Berarti "*kurang baik*"
 3 : Berarti "*cukup baik*"
 4 : Berarti "*baik*"
 5 : Berarti "*sangat baik*"

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	FORMAT					
	1. Kejelasan pembagian materi.				✓	
	2. Sistem penomoran jelas.				✓	
	3. Pengaturan ruang/tata letak.				✓	
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.				✓	
II	ISI					
	1. Menuliskan kompetensi dasar.					✓
	2. Menuliskan indikator.					✓

	3. Menuliskan tujuan pembelajaran.						✓
	4. Ketepatan antara indikator dengan KD.						✓
	5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.					✓	
	6. Kebenaran isi/materi.					✓	
	7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.					✓	
	8. Kesesuaian dengan Kompetensi Inti Kurikulum 2013.					✓	
	9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.					✓	
	10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas.					✓	
	11. Kesesuaian dengan urutan materi.					✓	
	12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.						✓
	13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.						✓
III	BAHASA						
	1. Kebenaran tata bahasa.						✓
	2. Kesederhanaan struktur kalimat.						✓
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan.						✓
	4. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan.						✓

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

a. Rencana pembelajaran ini:

- 1 : Tidak Baik
- 2 : Kurang Baik
- 3 : Cukup Baik
- ④ Baik
- 5 : Sangat Baik

b. Rencana pembelajaran ini:

- 1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- 2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi
- ③ Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 4 : Dapat digunakan tanpa revisi

*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Tema : Peduli Terhadap Lingkungan Hidup (3)
 Subtema : Hewan dan Tumbuhan di Sekitar Rumahku (1)
 Pembelajaran : 3
 Sekolah : SDN Wonokusumo Mojosari
 Kelas/Semester : IV/I
 Metode Pembelajaran : Mind Mapping
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Evi Dwi Puspita Sari
 Nama Validator :
 Pekerjaan : Wali Kelas IV SDN Wonokusumo Mojosari

A. Petunjuk

Berikan tanda check list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu.

Keterangan skala penilaian:

- 1 : Berarti "tidak baik"
- 2 : Berarti "kurang baik"
- 3 : Berarti "cukup baik"
- 4 : Berarti "baik"
- 5 : Berarti "sangat baik"

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	FORMAT					
	1. Kejelasan pembagian materi.				✓	
	2. Sistem penomoran jelas.					✓
	3. Pengaturan ruang/tata letak.				✓	
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.					✓
II	ISI					
	1. Menuliskan kompetensi dasar.					✓
	2. Menuliskan indikator.					✓
	3. Menuliskan tujuan pembelajaran.					✓

4. Ketepatan antara indikator dengan KD.					✓
5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.					✓
6. Kebenaran isi/materi.				✓	
7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.				✓	
8. Kesesuaian dengan Kompetensi Inti Kurikulum 2013.				✓	
9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.				✓	
10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas.				✓	
11. Kesesuaian dengan urutan materi.					✓
12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.					✓
13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.					✓
III BAHASA					
1. Kebenaran tata bahasa.					✓
2. Kesederhanaan struktur kalimat.					✓
3. Kejelasan petunjuk dan arahan.					✓
4. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan.					✓

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

<p>a. Rencana pembelajaran ini:</p> <p>1 : Tidak Baik</p> <p>2 : Kurang Baik</p> <p>3 : Cukup Baik</p> <p>4 : Baik</p> <p>5 : Sangat Baik</p>	<p>b. Rencana pembelajaran ini:</p> <p>1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi</p> <p>2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi</p> <p>3 : Dapat digunakan dengan sedikit revisi</p> <p>4 : Dapat digunakan tanpa revisi</p>
---	---

*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan Saran Perbaikan.

.....
.....
.....
.....

Mojosari,

Validator



WIDYA MAHARANI
NIP 19870111 200901 2 001

Lampiran 8 (lembar validasi tes)

LEMBAR VALIDASI TES

Tema : Peduli Terhadap Lingkungan Hidup (3)
 Subtema : Hewan dan Tumbuhan di Sekitar Rumahku (1)
 Pembelajaran : 3
 Sekolah : SDN Wonokusumo Mojosari
 Kelas/Semester : IV/1
 Metode Pembelajaran : Mind Mapping
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Evi Dwi Puspita Sari
 Nama Validator :
 Pekerjaan : Dosen PGSD Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa dan penulisan soal, serta kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
 - a. Validasi isi
 - 1) Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran
 - 2) Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal
 - 3) Kejelasan maksud soal
 - b. Bahasa dan penulisan soal
 - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia
 - 2) Kalimatsoal tidak mengandung arti ganda
 - 3) Rumusan kalimat soal komutatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.
2. Berilah tanda check list (✓) kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan :

Validasi Isi	Bahasa dan Penulisan	Kesimpulan
V : Valid	Sdp : Sangat dapat dipahami	Tr : Dapat digunakan tanpa revisi
Cv : Cukup Valid	Dp : Dapat dipahami	Rk : dapat digunakan dengan revisi kecil

Tv : Tidak Valid	Tdp : Kurang dapat dipahami	Pk : belum dapat digunakan masih perlu konsultasi
------------------	-----------------------------	---

B. Penilaian terhadap validitas isi, bahasa dan penulisan soal serta kesimpulan

No.	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	V	Cv	Kv	Tv	Sdp	Dp	Kdp	Tdp	Tr	Rk	Rb	Pk
1		✓				✓				✓		

C. Komentar dan saran perbaikan

- validitas b. f. lebih banyak ke job dan
- pertanyaan rubrik kurang
- tes b. f. lebih banyak di lingkungan kerja.

Surabaya, Oktober 2019

Validator

[Signature]
 (.....)

LEMBAR VALIDASI TES

Tema : Peduli Terhadap Lingkungan Hidup (3)
 Subtema : Hewan dan Tumbuhan di Sekitar Rumahku (1)
 Pembelajaran : 3
 Sekolah : SDN Wonokusumo Mojosari
 Kelas/Semester : IV/1
 Metode Pembelajaran : Mind Mapping
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Evi Dwi Puspita Sari
 Nama Validator :
 Pekerjaan : Wali Kelas IV SDN Wonokusum Mojosari

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa dan penulisan soal, serta kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
 - a. Validasi isi
 - 1) Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran
 - 2) Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal
 - 3) Kejelasan maksud soal
 - b. Bahasa dan penulisan soal
 - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia
 - 2) Kalimatsoal tidak mengandung arti ganda
 - 3) Rumusan kalimat soal komutatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.
2. Berilah tanda check list (√) kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan :

Validasi Isi	Bahasa dan Penulisan	Kesimpulan
V : Valid	Sdp : Sangat dapat dipahami	Tr : Dapat digunakan tanpa revisi
Cv : Cukup Valid	Dp : Dapat dipahami	Rk : dapat digunakan dengan revisi kecil

Tv : Tidak Valid	Tdp. Kurang dapat dipahami	Pk : belum dapat digunakan masih perlu konsultasi
------------------	----------------------------	---

B. Penilaian terhadap validitas isi, bahasa dan penulisan serta kesimpulan.

No butir	Validitas isi				Bahasa dan penulisan soal				Kesimpulan			
	V	Cv	Kv	Tv	Sdp	Dp	Kdp	Tdp	Tr	Rk	Rb	Pk
		✓				✓				✓		

C. Komentar dan Saran Perbaikan.

.....

Mojosari,

Validator



WIDYA MAHARANI
 NIP 19870111 200901 2 001

Lampiran 9 (lembar validasi observasi Aktivitas Siswa)

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
PENGARUH METODE MIND MAPPING TERHADAP KETERAMPILAN
BERFIKIR KREATIF DALAM PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS IV SDN
WONOKUSUMO MOJOSARI

Tema : Peduli Terhadap Lingkungan Hidup (3)
 Subtema : Hewan dan Tumbuhan di Sekitar Rumahku (1)
 Pembelajaran : 3
 Sekolah : SDN Wonokusumo Mojosari
 Kelas/Semester : IV/I
 Metode Pembelajaran : Mind Mapping
 Penulis : Evi Dwi Puspita Sari
 Nama Validator :
 Pekerjaan : Wali Kelas IV SDN Wonokusumo Mojosari

A. Petunjuk

Berikan tanda centang (v) pada kolom skor sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat bapak/ibu!

Keterangan Skala Penilaian

- 1 = Tidak ada/Tidak Sesuai
- 2 = Kurang Lengkap/ Sesuai Sebagian
- 3 = Sudah Lengkap/ Sesuai Seluruhnya
- 4 = Sangat Baik

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Format				
	1. Sistem penomoran jelas			✓	
	2. Pengaturan ruang/ tata letak			✓	
	3. Jenis dan ukuran sesuai				✓
	4. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi			✓	
	Bahasa				
	1. Kebenaran tata bahasa			✓	
	2. Kesesuaian kalimat dengan taraf berfikir dan kemampuan membaca serta usia siswa			✓	

II	3.	Kesederhanaan struktur kalimat				✓
	4.	Kalimat tidak mengandung arti ganda				✓
	5.	Kejelasan petunjuk dan arahan			✓	
	6.	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan			✓	
III	Isi					
	1	Kebenaran isi lembar observasi			✓	
	2	Dikelompokkan dalam bagian-bagian logis			✓	
	3	Kesesuaian dengan metode pembelajaran <i>mind mapping</i>				
	a.	Melihatkan pengorganisasian siswa dengan metode pembelajaran yang digunakan				✓
	b.	Keterlibatan siswa dalam pembelajaran dengan aktif				
c.	Penilaian secara individu					
4	Kesesuaian dengan aktivitas siswa			✓		
5	Kelayakan sebagai lembar observasi			✓		

B. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Mojosari, Oktober 2019

Validator,

W.Pani

WIDYA MAHARANI

NIP 19870111 200901 2 001

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
PENGARUH METODE MIND MAPPING TERHADAP KETERAMPILAN
BERFIKIR KREATIF DALAM PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS IV SDN
WONOKUSUMO MOJOSARI

Tema : Peduli Terhadap Lingkungan Hidup (3)
 Subtema : Hewan dan Tumbuhan di Sekitar Rumahku (1)
 Pembelajaran : 3
 Sekolah : SDN Wonokusumo Mojosari
 Kelas/Semester : IV/I
 Metode Pembelajaran : Mind Mapping
 Penulis : Evi Dwi Puspita Sari
 Nama Validator : Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd
 Pekerjaan : Dosen PGSD Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Berikan tanda centang (v) pada kolom skor sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat bapak/ibu!

Keterangan Skala Penilaian

- 1 = Tidak ada/Tidak Sesuai
- 2 = Kurang Lengkap/ Sesuai Sebagian
- 3 = Sudah Lengkap/ Sesuai Seluruhnya
- 4 = Sangat Baik

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
I	Format				
	1. Sistem penomoran jelas			✓	
	2. Pengaturan ruang/ tata letak			✓	
	3. Jenis dan ukuran sesuai				✓
	4. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi				✓
	Bahasa				
	1. Kebenaran tata bahasa			✓	
	2. Kesesuaian kalimat dengan taraf berfikir dan			✓	

	kemampuan membaca serta usia siswa					
II	3. Kesederhanaan struktur kalimat					✓
	4. Kalimat tidak mengandung arti ganda					✓
	5. Kejelasan petunjuk dan arahan				✓	
	6. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan					✓
	Isi					
III	1. Kebenaran isi lembar observasi				✓	
	2. Dikelompokkan dalam bagian-bagian logis					✓
	3. Kesesuaian dengan metode pembelajaran <i>mind mapping</i>					✓
	a. Melihat pengorganisasian siswa dengan metode pembelajaran yang digunakan					
	b. Keterlibatan siswa dalam pembelajaran dengan aktif					
	c. Penilaian secara individu					
	4. Kesesuaian dengan aktivitas siswa					✓
	5. Kelayakan sebagai lembar observasi					✓

B. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 08 October 2019

Validator,

Pani Pramulia, S.Pd., M.Pd

Lampiran 10 (Nilai PTS)**Data Penilaian Tengah Semester Mata Pelajaran IPA Kelas IV
SDN Wonokusumo Mojokerto**

No	Kelas					
	A		B		C	
	Nama	Nilai	Nama	Nilai	Nama	Nilai
1.	Adam	65	Andita	90	Moh. Tegar	65
2.	Syarif	90	Berlian	75	Saputra	60
3.	Alfia	60	Cinta	30	Fathir	60
4.	Alvan	65	Eka Okta	60	Rizal Saputra	0
5.	Amira	55	Eka Puji	25	Fredy	60
6.	Angga	25	Fatoni	95	Kenza	70
7.	Anggun	75	Marcell	75	Nelson	85
8.	Anissa	85	Frisca	50	Neri	85
9.	Najwa	50	Gabriela	85	Rafika	90
10.	Aretha	100	Haikal	60	Raihan Nadhif	55
11.	Satriya	40	Hasbi	100	Regita	40
12.	Aril	70	Ika	100	Raihan Ridho	80
13.	Arya	90	Intan	100	Reza	85
14.	Devi	60	Khabib	80	Rifki	70
15.	Dewi	40	Raffa	55	Sabian	70
16.	Dini	55	Matfathoni	60	Sirrin Lingga	90
17.	Distya	45	Dafa	55	Syifa	60
18.	Dita	75	Bagus	100	Valent	30
19.	Feni	30	Bayu	70	Vanesya	60
20.	Mandala	85	Nasha	70	Vega	45
21.	Alwan	60	Natasha	80	Yunisa	100
22.	Firda	40	Nayla	80	Zaskia	60
23.	Andar	50	Naysilla	80	Muh. Syarif	65
24.	Fadian	70	Nazwa	85	Ruth	85

No	Kelas					
	A		B		C	
	Nama	Nilai	Nama	Nilai	Nama	Nilai
					Magdalena	
Jumlah		1480	Jumlah	1760	Jumlah	1570
Rata-Rata		62	Rata-Rata	73	Rata-Rata	65

Lampiran 11 (nilai *posttest*)**Deskriptif hasil Tes (*Post Test*)**

No	Kelas Kontrol		Kelas Eksperimen	
	24 Siswa		24 Siswa	
1	Moh. Tegar	65	Adam	80
2	Saputra	70	Syarif	90
3	Fathir	50	Alfia	85
4	Rizal Saputra	75	Alvan	98
5	Fredy	65	Amira	82
6	Kenza	70	Angga	85
7	Nelson	75	Anggun	90
8	Neri	65	Anissa	95
9	Rafika	65	Najwa	95
10	Raihan Nadhif	60	Aretha	90
11	Regita	60	Satriya	80
12	Raihan Ridho	70	Aril	85
13	Reza	60	Arya	90
14	Rifki	60	Devi	90
15	Sabian	65	Dewi	85
16	Sirrin Lingga	55	Dini	90
17	Syifa	55	Distya	85
18	Valent	65	Dita	88
19	Vanesya	60	Feni	80
20	Vega	70	Mandala	95
21	Yunisa	55	Alwan	82
22	Zaskia	70	Firda	85
23	Muh. Syarif	55	Andar	80
24	Ruth Magdalena	65	Fadian	90
Jumlah	1525		2095	
Rata- Rata	64		87	

Lampiran 12 (Hasil *Post test*)

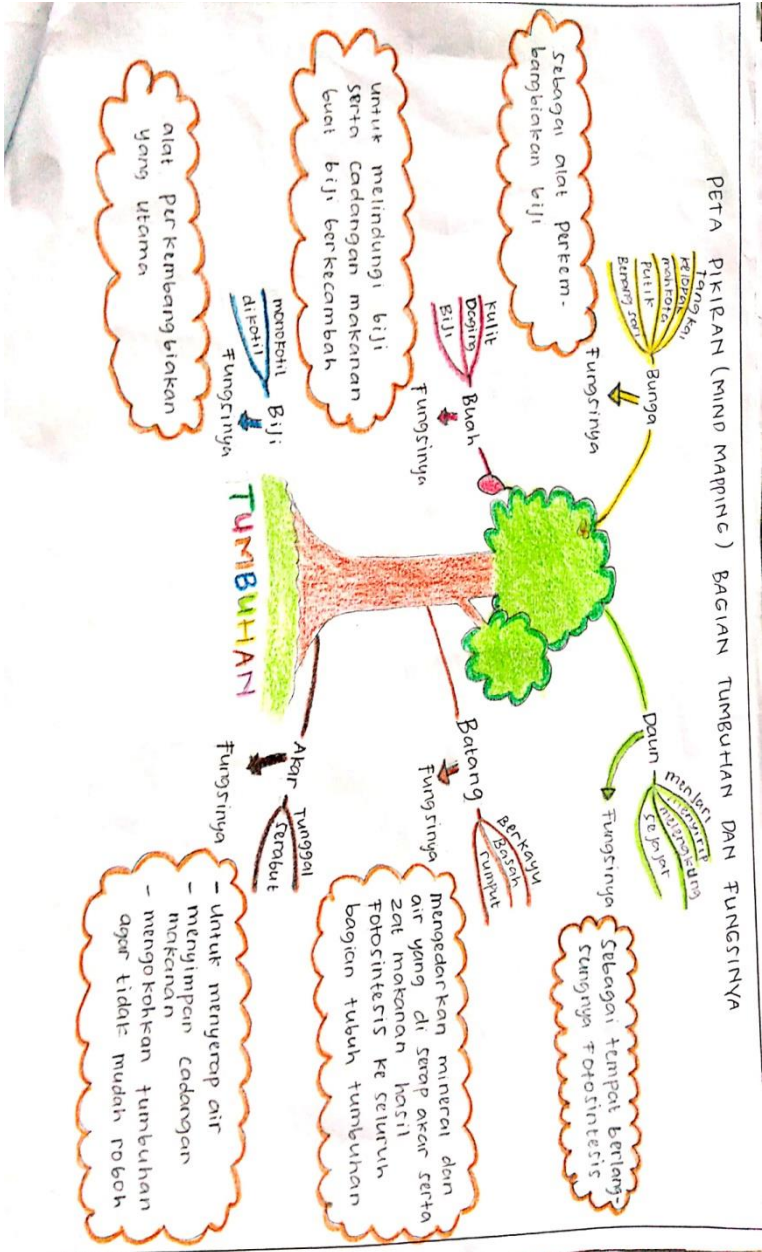
LEMBAR KERJA SISWA

Nama : ALVAN FIRAPYAN RYAH
 Kelas : IV
 No. Absen : 04

Nilai 95

- Buatlah mind mapping (peta pikiran) tentang tumbuhan (nama dan fungsi bagian-bagian tumbuhan) yang sudah kalian pelajari!
- Alat dan bahan
 - Kertas putih
 - penghapus
 - Pensil warna
 - Krayon
- Langkah kegiatan
 - Kerjakan secara individu.
 - Buatlah mind mapping (peta pikiran) sesuai dengan pemahaman dan kreativitas masing-masing.
 - Gunakan warna yang menarik pada mind mapping yang kalian buat agar lebih bagus dan lebih hidup.
 - Jika sudah selesai kumpulkan.

0	5
1	4
0	4
0	4
0	4
0	4
<hr/>	
	19



LEMBAR KERJA SISWA

Nama : Fadian

Kelas : IV

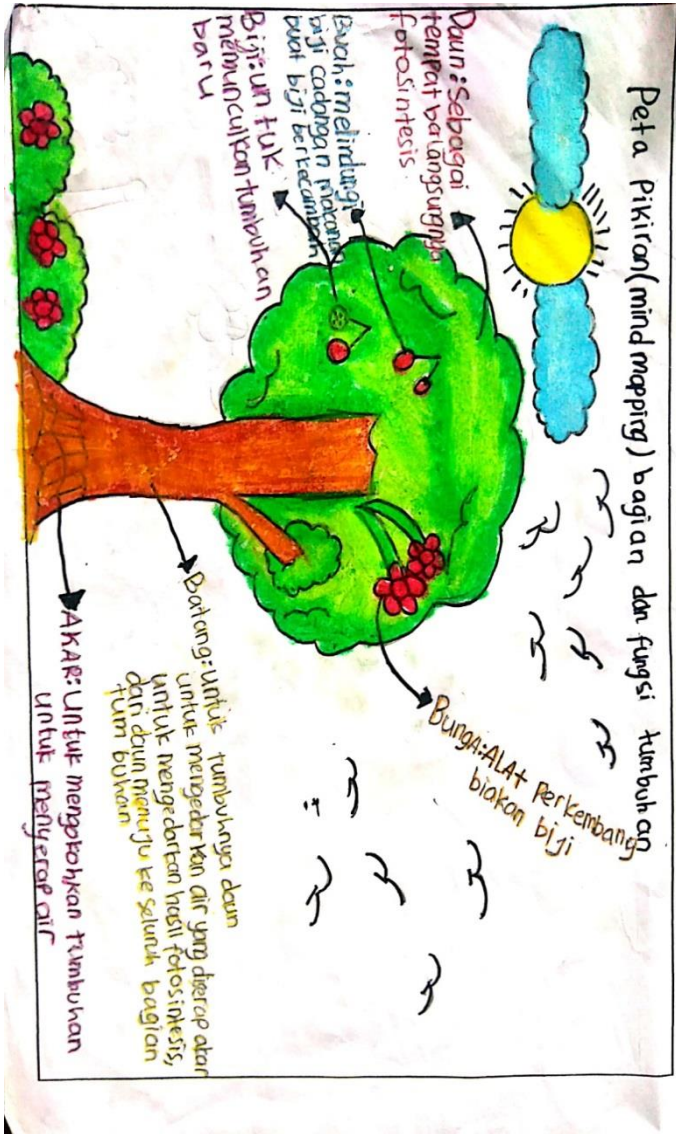
No. Absen : 29

Nilai

90

1. Buatlah mind mapping (peta pikiran) tentang tumbuhan (nama dan fungsi bagian-bagian tumbuhan) yang sudah kalian pelajari!
2. Alat dan bahan
 - 1) Kertas putih
 - 2) penghapus
 - 3) Pensil warna
 - 4) Krayon
3. Langkah kegiatan
 - 1) Kerjakan secara individu.
 - 2) Buatlah mind mapping (peta pikiran) sesuai dengan pemahaman dan kreativitas masing-masing.
 - 3) Gunakan warna yang menarik pada mind mapping yang kalian buat agar lebih bagus dan lebih hidup.
 - 4) Jika sudah selesai kumpulkan.

a	3
b	2
a	3
a	2
a	2
18	



LEMBAR KERJA SISWA

Nama : M.K. ANANDA G.H
 Kelas : IV
 No.Absen : 21

Nilai
85

- Buatlah mind mapping (peta pikiran) tentang tumbuhan (nama dan fungsi bagian-bagian tumbuhan) yang sudah kalian pelajari!
- Alat dan bahan
 - Kertas putih
 - penghapus
 - Pensil warna
 - Krayon
- Langkah kegiatan
 - Kerjakan secara individu.
 - Buatlah mind mapping (peta pikiran) sesuai dengan pemahaman dan kreativitas masing-masing.
 - Gunakan warna yang menarik pada mind mapping yang kalian buat agar lebih bagus dan lebih hidup.
 - Jika sudah selesai kumpulkan.

a 2
 b 4
 c 3
 d 4
 e 3

 17



Lampiran 13 (Hasil Observasi Aktivitas Siswa)

Lampiran 13 (Hasil Observasi Aktivitas Siswa)

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

No.	Nama	Aspek yang Diamati					Jumlah Skor	Presentase	Kriteria
		1	2	3	4	5			
1	Adam	3	4	4	3	3	17	85%	Baik
2	Syarif	3	3	4	3	3	16	80%	Cukup Baik
3	Alfia	3	4	3	4	3	17	85%	Baik
4	Alvan	4	3	3	4	3	17	85%	Baik
5	Amira	3	3	4	3	4	17	85%	Baik
6	Angga	3	4	3	4	3	17	85%	Baik
7	Anggun	4	3	3	3	4	17	85%	Baik
8	Anissa	4	3	4	3	3	17	85%	Baik
9	Najwa	4	3	3	4	3	17	85%	Baik
10	Aretha	4	3	3	4	3	17	85%	Baik
11	Satriya	4	3	2	3	3	15	75%	Cukup Baik
12	Aril	3	4	2	3	3	15	75%	Cukup Baik
13	Arya	4	3	3	3	3	16	80%	Cukup Baik
14	Devi	3	3	3	3	3	15	75%	Cukup Baik
15	Dewi	3	3	3	4	3	16	80%	Cukup Baik
16	Dini	3	3	4	3	3	16	80%	Cukup Baik
17	Distya	4	3	3	3	3	16	80%	Cukup Baik
18	Dita	3	3	3	3	3	15	80%	Cukup Baik
19	Feni	3	3	3	4	3	16	80%	Cukup Baik

No.	Nama	Aspek yang Diamati					Jumlah Skor	Presentase	Kriteria
		1	2	3	4	5			
20	Mandala	3	3	3	3	3	15	75%	Cukup Baik
21	Alwan	4	4	3	3	3	17	85 %	Baik
22	Firda	3	3	3	3	4	16	80%	Cukup Baik
23	Andar	3	3	3	4	3	16	80%	Cukup Baik
24	Fadian	3	3	4	3	3	16	80%	Cukup Baik

Mojosari, November 2019

Obersserver,

Vilga Retya Guguh Vamanda

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

No.	Nama	Aspek yang Diamati					Jumlah Skor	Presentase	Kriteria
		1	2	3	4	5			
1	Adam	4	4	4	3	3	18	90%	Baik
2	Syarif	4	3	4	3	3	17	85%	Baik
3	Alfia	3	4	3	4	4	18	90%	Baik
4	Alvan	4	3	3	4	3	17	85%	Baik
5	Amira	3	3	4	3	4	17	85%	Baik
6	Angga	3	4	3	4	3	17	85%	Baik
7	Anggun	4	3	3	3	4	17	85%	Baik
8	Anissa	4	3	4	3	3	17	85%	Baik
9	Najwa	4	3	3	4	3	17	85%	Baik
10	Aretha	4	3	3	4	3	17	85%	Baik
11	Satriya	4	3	3	3	4	17	85%	Baik
12	Aril	3	4	3	3	3	16	80%	Cukup Baik
13	Arya	4	3	3	3	4	17	85%	Baik
14	Devi	4	3	4	3	3	17	85%	Baik
15	Dewi	3	3	3	4	3	16	80%	Cukup Baik
16	Dini	3	4	4	3	3	17	85%	Baik
17	Distya	4	4	3	3	3	17	85%	Baik
18	Dita	3	4	3	3	3	16	80%	Cukup Baik
19	Feni	3	3	3	4	3	16	80%	Cukup Baik

N o.	Nama	Aspek yang Diamati					Jumlah Skor	Present ase	Kriteria
		1	2	3	4	5			
2 0	Manda la	3	3	3	4	4	17	85%	Baik
2 1	Alwan	4	4	3	3	3	17	85 %	Baik
2 2	Firda	3	3	4	3	4	17	85 %	Baik
2 3	Andar	3	4	3	4	3	17	85 %	Baik
2 4	Fadian	3	3	4	3	4	17	85 %	Baik

Mojosari, November 2019

Oberserver,

Khoirotun Nisa'

**REKAP HASIL UJI OBSERVASI DUA OBSERVER
AKTIVITAS SISWA**

No.	Nama	Jumlah Skor		Total Skor	Rata-rata	Prese ntase	Krit eria
		O1	O2				
1	Adam	17	18	35	17.5	87,5%	Baik
2	Syarif	16	17	33	16.5	82,5%	Baik
3	Alfia	17	18	35	17.5	87,5%	Baik
4	Alvan	17	17	34	17	85%	Baik
5	Amira	17	17	34	17	85%	Baik
6	Angga	17	17	34	17	85%	Baik
7	Anggun	17	17	34	17	85%	Baik
8	Anissa	17	17	34	17	85%	Baik
9	Najwa	17	17	34	17	85%	Baik
10	Aretha	17	17	34	17	85%	Baik
11	Satriya	15	17	32	16	80%	Baik
12	Aril	15	16	31	15.5	77,5%	Cuku p Baik
13	Arya	16	17	33	16.5	82,5%	Baik
14	Devi	15	17	32	16	80%	Baik
15	Dewi	16	16	32	16	80%	Baik
16	Dini	16	17	33	16.5	82,5%	Baik
17	Distya	16	17	33	16.5	82,5%	Baik
18	Dita	15	16	31	15.5	77,5%	Cuku p Baik
19	Feni	16	16	32	16	80%	Baik
20	Mandala	15	17	32	16	80%	Baik
21	Alwan	17	17	34	17	85%	Baik
22	Firda	16	17	33	16.5	82,5%	Baik

No.	Nama	Jumlah Skor		Total Skor	Rata-rata	Prese ntase	Krit eria
		O1	O2				
23	Andar	16	17	33	16.5	82,5%	Baik
24	Fadian	16	17	33	16.5	82,5%	Baik