

PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE TPS (*THINK PAIR SHARE*) BERBANTUAN MEDIA JAM SUDUT TERHADAP KETERAMPILAN MENGHITUNG SUDUT SISWA KELAS IV DI SDN BELAHAN TENGAH MOJOSARI

SKRIPSI



Unipa Surabaya

Oleh :
MEGA ERISTINA
NIM : 168000055

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2020**

PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE TPS (*THINK PAIR SHARE*) BERBANTUAN MEDIA JAM SUDUT TERHADAP KETERAMPILAN MENGHITUNG SUDUT SISWA KELAS IV SDN BELAHAN TENGAH MOJOSARI

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya Untuk memenuhi Sebagian Persyaratan dalam memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Oleh :
MEGA ERISTINA
NIM 168000055**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN

Proposal oleh : Mega Eristina
168000055
Judul Proposal : “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (*Think Pair Share*) Berbantuan Media Jam Sudut Terhadap Keterampilan Menghitung Sudut Siswa Kelas IV SDN Belahan Tengah Mojosari”

Surabaya, 27 Januari 2020

Pembimbing I

Pembimbing II

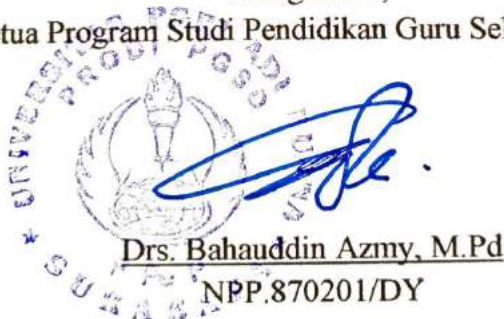


Dra. Dian Kusmaharti, S Si., M. Pd
NIDN.0728116301

Arif Mahya Fanny, SH., M.Pd.
NIDN.0726128503

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd
NPP.870201/DY



Unipa Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus 1: Jl. Ngagelranch II-01-01, Telp. (031) 8553121, 5411097, Fax. (031) 5652804 Surabaya 60234
Kampus 2: Jl. Unibhahmrenggal XII, Telp. 1031 8124118, 8201 182, 8281 183 Surabaya 60234
<http://fkip.uniprasby.ac.id/>

PENGESAHAN

Nama Mahasiswa : Mega Eristina
NIM : 168000055
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS
(*Think Pair Share*) Berbantuan Media Jam Sudut
Terhadap Keterampilan Menghitung Sudut Siswa
Kelas IV SDN Belahan Tengah Mojosari

Skripsi ini telah diuji dan disetujui oleh Panitia Ujian Skripsi Sarjana Pendidikan Proram Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adibuana Surabaya:

Pada hari : Jumat
Tanggal : 31 Januari
Tahun : 2020

Panitia Ujian Skripsi

1. Ketua

Surabaya, S.H., M.Si.

2. Sekretaris

Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.

3. Anggota

Dr. Karasaning Satianingsih, S.E., M.Pd

4. Anggota

Arif Mahya Fanny., S.H., M.Pd

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mega Eristina
NIM : 168000055
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri; bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Demikian pernyataan ini saya buat



MOTTO

*SESUNGGUHNya SESUDAH kesulitan ITU ada
kemUDAHAN (QS. Asy-Syarh : ayat 5)*

**Jangan menyerah sebab allah selalu dengan
hambanya yang selalu berusaha sebab usaha tidak
akan mengkhianati hasil.**

HALAMAN PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT yang memberikan rahmat-Nya, nikmat-Nya dan hidayah-Nya dan Rasulullah SAW yang memberikan petunjuk ke jalan terang benderang, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Kupersembahkan skripsi ini untuk:

1. Ibu Nasriah dan ayah Budiyanto, orang tua terhebat yang selalu memotivasi dan mengingatkan untuk sholat dan puasa, yang selalu berdo'a untuk kelancaran dan kemudahan urusan anak-anaknya.
2. Kaka Adzani, Adik yang selalu mendukung dan menemani penulis tiap malam dalam mengerjakan skripsi.
3. Ibu Dra. Dian Kusmaharti, S Si., M.Pd selaku dosen pembimbing 1 dan Bapak Arif Mahya Fanny, SH., M.Pd selaku dosen pembimbing II yang selama ini telah memberikan semangat, motivasi, dan meluangkan waktu dalam membimbing untuk menyelesaikan skripsi.
4. Fikri Ardiyanto, yang selama ini telah menemaniku, memberi dukungan, semangat, serta meluangkan waktunya untukku.
5. Hesty, Likha, Firda, Lucky, Ridha, Amel dan Vinna, Sahabat yang menemaniku dari awal kuliah hingga sampai saat ini, serta Tyas dan Ifha teman kos selama magang sekaligus teman berbagi cerita.
6. Lutfi, Widiya, Dinda, dan Dyah, sahabat yang selalu memberi warna, mendukung dan mendoakan segala kemudahan dan kelancaran.
7. Ilma, Indi, Ilmi, Selvi, Masruroh, shobat ambyarku yang selalu memberikan warna hidup, tempat curhat dan berkeluh kesah.

KATA PENGANTAR

Rasa syukur teramat peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT. Sang maha pencipta alam semesta, manusia, dan taufiq serta Hidayah-Nya. Karena berkat rahmat-Nya skripsi ini selesai tepat pada waktunya. Tiada kata yang dapat terucap, kecuali Alhamdulillah dan banyak-banyak terima kasih kepada beberapa pihak, yaitu kepada:

1. Bapak Drs. M. Subandowo, M.S Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
2. Bapak Dr. Suhari, S.H.,M.Si, Dekan Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
3. Bapak Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd., Ketua Program Studi PGSD Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
4. Ibu Dra. Dian Kusmaharti, S Si., M.Pd Dosen pembimbing 1 yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Arif Mahya Fanny, SH., M.Pd Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan, pengarahan dan dorongan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Sukarmanto Kepala SDN Belahan Tengah Mojosari yang telah memberikan izin dalam melaksanakan penelitian di Belahan Tengah Mojosari.
7. Guru dan staf karyawan SDN Belahan Tengah Mojosari yang turut serta dalam membimbing, memberikan arahan, informasi dan bantuan dalam penelitan skripsi ini.
8. Ibu Wiwik Kusmayanti S.Pd Guru kelas IV di Belahan Tengah Mojosari yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian di kelas IV.
9. Dan pihak-pihak yang terkait langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini.

Dalam penyusunan proposal skripsi ini penulis sudah berusaha semaksimal mungkin, namun penulis menyadari betul bahwa masih banyak kekurangan dan kekhilafan, untuk itu penulis menyampaikan permohonan maaf serta mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga akhirnya laporan proposal skripsi ini dapat memberikan manfaat serta dapat dikembangkan lebih lanjut lagi. Aamiin.

Surabaya, 27 Januari 2020
Peneliti,

Mega Eristina

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang.....	1
B. Batasan Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian.....	4
1. Tujuan Umum.....	4
2. Tujuan Khusus.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Dasar Teori.....	6
1. BelajardanPembelajaran.....	6
2. Model Pembelajaran.....	7
3. Model PembelajaranKooperatif.....	8
4. Model Pembelajaran tipe TPS (<i>Think Pair Share</i>).....	12
5. Media Pembelajaran.....	16
6. Pembelajaran Matematika.....	20
7. Keterampilan Berhitung.....	21
B. Tinjauan Penelitian yang Relevan.....	23
C. Kerangka Konseptual.....	26
D. Hipotesis.....	28

BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Desain Penelitian	29
B. Populasi dan Sampel Penelitian	29
1. Populasi	29
2. Sampel	29
C. Variabel Penelitian.....	29
1. Identifikasi Variabel	29
2. Definisi Operasional Variabel	30
D. Teknik Pengumpulan Data	31
1. Tes (<i>PreTest</i> dan <i>PostTest</i>).....	31
2. Observasi	31
3. Dokumentasi.....	32
E. Instrumen Penelitian.....	32
1. LembarTes.....	32
2. LembarObservasi.....	32
F. Teknik Analisis Data.....	33
1. StatistikUji-Prasyarat.....	33
2. StatistikDeskriptif.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
A. Hasil Penelitian.....	37
1. Pengaruh Model KooperatifTipe TPS (<i>Think Pair Share</i>) berbantuan Media Jam Sudut.....	37
a. UjiNormalitasHasil Data Awal	38
b. UjiNormalitasHasil Data Akhir	43
c. Uji T.....	48
d. UjiHipotesis	51
2. AktivitassiswadalamKeterampilanMenghitung	52
B. Pembahasan	54
3. Pengaruh Model KooperatifTipe TPS (<i>Think Pair Share</i>) berbantuan Media Jam SudutTerhadap KeterampilanMenghitungSudutSiswaKelas IV SDN Belahan Tengah Mojosari.....	54
1. AktivitassiswadalamKeterampilanMenghitung.....	55
BAB V PENUTUP	57
A. Simpulan.....	57

B. Saran57

DAFTAR PUSTAKA59

LAMPIRAN 61

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sintak Model Pembelajaran TPS (<i>Think Pair Share</i>).....	14
3.1 Kategori Observasi	36
4.1 Frekuensi Hasil <i>PreTest</i>	38
4.2 Data Distribusi Hasil Penilaian <i>PreTest</i>	39
4.3 Data Distribusi Frekuensi Skor Baku X^2 Hitung Hasil Data Awal <i>PreTest</i>	42
4.4 Frekuensi Hasil <i>PostTest</i>	43
4.5 Data Distribusi Hasil Penilaian <i>PostTest</i>	44
4.6 Data Distribusi Frekuensi Skor Baku X^2 Hitung Hasil Data Akhir <i>PostTest</i>	47
4.7 Hasil Perhitungan Nilai Data Awal dan Data Akhir.....	49
4.8 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	53
4.9 Kriteria penilaian observasi keterampilan menghitung Sudut.....	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Sudut	20
2.2 Sudut	20
2.3 Kerangka Konseptual.....	27
3.1 Rancangan Penelitian.....	29
3.2 Rumus Chi Kuadrat.....	33
3.3 Rumus <i>T-Tes</i>	34
4.1 Kurva Penerimaan dan Penolakan	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Format RevisiSkripsi	62
Lampiran 2 AcaraBimbinganSkripsi.....	63
Lampiran 3 SuratPermohonanIjinPenelitian	64
Lampiran 4 SuratKeteranganPenelitian	65
Lampiran 5 Soal <i>PreTets dan PostTest</i>	66
Lampiran 6 Kisi-Kisi danInstrumenSoal <i>PreTest</i> dan <i>PostTest</i>	68
Lampiran 7 LembarObservasi.....	70
Lampiran 8 PerangkatPembelajaran	77
Lampiran 9 Nilai <i>PreTest</i> dan <i>PostTest</i>	96
Lampiran 10 LembarValidasi	105
Lampiran 11 Dokumentasi.....	115