

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- A.M, Sardiman.2016. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo
- Arsyad, A.2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rajawali Pres.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Danjaya, Utomo.2013. *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Hamiyah, N, M. Jauhar.2014. *Strategi Belajar-Mengajar di Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Hadi, Sutarto.2017. *Pendidikan Matematika Realistik*. Jakarta: Grafindo.
- Isrok' atun, Amelia Rosmala.2018. *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara
- Muhsetyo, Gatot. Dkk.2014. *Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Rusman.2011. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sani, Abdullah.2013. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Satrio Wahono.2012. *Strategi dan Model Pembelajaran mengajarkan kinten dan keterampilan berpikir edisi 6*. Jakarta Barat: PT.indeks.
- Sugiyono. 2015. *Metode penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfa beta.
- Sundayana, Rostina.2015. *Media dan Alat Praga Dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta.
- Suprihatiningrum, Jamil.2013. *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: AR Ruzz Media.
- Susanto, Ahmad.2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama.
- Syah, Muhibbin.2010. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada.
- Trianto.2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana

Jurnal

- Hardiyanti, Sri dan M.Maulana. "Pengaruh Pendekatan Kontekstual Berbantuan Jarimatika Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis dan Keterampilan Berhitung Siswa pada Materi Perkalian". Jurnal UPI.:Sumedang. (<https://ejournal.upi.edu/index.php/penailmi/article/download/11224/6846>)
- Dwi, Ragil. "Penerapan Modifikasi Permainan Ular Tangga Terhadap Kemampuan Menghitung Penjumlahan dan Pengurangan pada Anak Tuna Grahita". Jurnal Pendidikan Khusus. Surabaya:UNESA, 2013(<https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-khusus/article/download/4070/6579>)
- Nataliasari, Ike "Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa MTS" Jurnal Pendidikan dan Keguruan Volume 1 Nomer 1, 2014
- Heru, Handoyo "Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Jam Sudut Terhadap Hasil Belajar Matematika" Jurnal Kajian Pendidikan Matematika Volume 01 Nomor 02, 2016 (<http://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/jkpm/article/view/1188>)
- Fatmawati, Ari "Peningkatan Motivasi dan Keterampilan Berhitung Melalui Penggunaan Media dalam Pembelajaran Matematika Kelas IV SDN 03 Rejosari Kudus" Jurnal Pendidikan, 2013 (<http://eprints.ums.ac.id/25250/>)

LAMPIRAN

Lampiran 1: Format Revisi Skripsi

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dulu III-3/37 Telp. (031) 5053127, 5011097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234

Kampus II: Jl. Duku Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://ibp.unpasby.ac.id/>

Unipa Surabaya

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Mega Eristina
 NIM : 168000055
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Tanggal Ujian Skripsi : 31 Januari 2020
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (*Think Pair Share*) Berbantuan Media Jam Sudut Terhadap Keterampilan Menghitung Sudut Siswa Kelas IV SDN Belahan Tengah Mojosari

Penguji I : Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd
 Penguji II : Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Kutipan, Daftar Pustaka		
2	Sistematika Penulisan		
3	Hipotesis Bab II		
4	Bab IV		
5	Bab V		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

(Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd)

NIDN.0704127203

Dosen Penguji II,

(Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd)

NIDN.0726128503

Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I Jl. Ngajati Dadi III-4/37 Telp. (031) 5051127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
 Kampus II B. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
<http://dip.ungrisby.ac.id>

Unipa Surabaya

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Mega Eristina
 NIM : 168000055
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS
 (*Think Pair Share*) Berbantuan Media Jam Sudut Terhadap
 Keterampilan Menghitung Sudut Siswa Kelas IV SDN
 Belahan Tengah Mojoasari

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	02-09-2019	Pengajuan Judul	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2	06-09-2019	Matriks	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3	13-09-2019	Bab I,II	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
4	19-09-2019	Revisi Bab I, Bab II-III	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
5	26-09-2019	Revisi Bab I, II, III	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
6	01-10-2019	Konsultasi Instrumen	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
7	07-10-2019	Revisi Instrumen Penelitian	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
8	19-12-2019	Bab IV-V	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
9	30-12-2019	Revisi Bab IV-V	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
10	02-01-2020	Bab I-V	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
11	06-01-2020	Skripsi lengkap	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
12	09-01-2020	Revisi & persetujuan sidang	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

Selesai bimbingan skripsi tanggal 27-01-2020

Pembimbing I,

[Signature]

Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd
 NIDN.0728116301

Pembimbing II,

[Signature]

Arif Mulya Fanny, SH., M.Pd
 NIDN.0726128503

Mengetahui,
 Dekan FKIP

[Signature]

Dr. Sigit, S.H., M.Si
 NIP.196801031992031003

Lampiran 3 (Permohonan Izin Penelitian)



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus 1 : Jl. Ngagel Darmo 101 7017 Telp. (031) 5041037 Fax. (031) 5042904 Surabaya 60234
Kampus 2 : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182 8281183 Surabaya 60234
Website : <http://ugri.unpsdby.ac.id>

Nomor : 129/Ak.2/FK/IX.2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

01 Oktober 2019

Yang Terhormat,
Kepala SDN Belahan Tengah
di Mojokerto

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan itu, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Belahan Tengah Mojokerto berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Mega F.ristina
NIM : 162000055
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Model Kooperatif Tipe TPS (Think Pair Share) berbantuan Media Jam Sudut terhadap Keterampilan Menghiring Sudut Siswa Kelas IV SDN Belahan Tengah Majasari
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,



Terselamat,

Wakil Dekan I
[Signature]

Lampiran 4 (Surat Keterangan Penelitian)



PEMERINTAH KABUPATEN MOJOKERTO
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI BELAHANTENGGAH
Jl. A. Yani No.49 Belahantengah Kecamatan Mojosari
Kode Pos 61382 Telp. (0321) 598035 E-mail : sdnbelahantengah@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 321.2/253/35.08.02.SD 01/2019

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri Belahantengah Mojosari, Mojokerto :

Nama : SUKARMANTO, S.Pd
NIP : 19600530 1982011016
Pangkat / Golongan : Pembina Tk.I / VI b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN Belahantengah

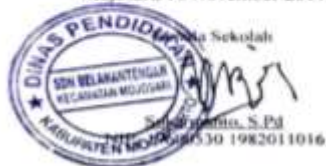
Menerangkan bahwa :

Nama : Mega Eristina
NIM : 168000055
Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Model Kooperatif Tipe TPS (Think Pair Share) Berbantuan Media Jam Sudut Terhadap Keterampilan Menghitung Sudut Siswa Kelas IV SDN Belahan Tengah Mojosari

Telah melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir (skripsi) di SD Negeri Belahantengah Mojosari pada tanggal 16 September 2019 s/d 16 November 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mojosari, 16 November 2019



Lampiran 5 (Soal *PreTets dan PostTest*)

INSTRUMEN TES

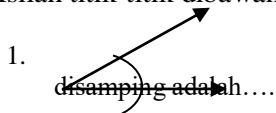
Sekolah : SDN Belahan Tengah-Mojosari
 Kelas/Semester : IV/1
 Mata Pelajaran : Matematika
 Bab : 6

Nama :
 No. Absen :
 Kelas :

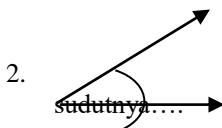
Nilai

Paraf Guru

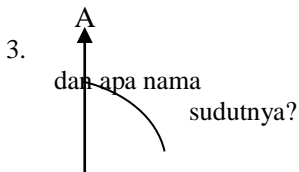
Isilah titik-titik dibawah ini dengan benar!



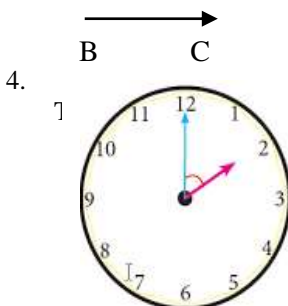
Nama sudut



Tentukan besar



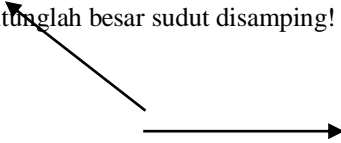
Berapa besar sudut di samping



5. Buatlah sudut 120° dengan menggunakan busur derajat!

6. Tentukan besar sudut $\frac{3}{4}$ putaran!

7. Hitunglah besar sudut disamping!



8. Buatlah sudut 50° dengan menggunakan busur derajat!


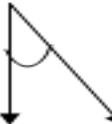
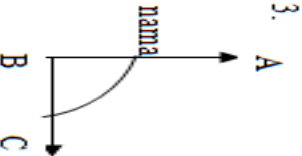
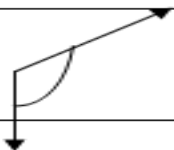
9.


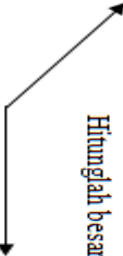




Tentukan besar sudut gambar diatas!

10. Tentukan besar sudut $\frac{1}{4}$ putaran!

Lampiran 6 (Kisi-Kisi dan Instrumen Soal *PreTest* dan *PostTest*)

B A B	Indikator	Kompetensi	Materi	Soal	Bentuk Penilaian	Kunci Jawaban	Skor
6	3.12 Mengidentifikasi teknik mengukur sudut dengan busur derajat.	Mengidentifikasi	Sudut	<p>1.  Nama sudut disamping</p> <p>2.  Tentukan besar sudutnya....</p> <p>3.  Berapa besar sudut disamping dan apa namanya?</p>	Uraian singkat	<p>1. Lancip</p> <p>2. 30°</p> <p>3. 90° dan</p> <p>Sudut siku-siku</p> <p>4. Lancip besarnya 60°</p> <p>5. </p>	<p>Skor Total = 10</p> <p>Jumlah skor yang diperoleh $\frac{10}{10}$</p>
							

		<p>4. </p> <p>Tentukan nama sudut dan besar sudutnya!</p> <p>5. Buatlah sudut 120° dengan menggunakan busur derajat!</p>		
<p>4.12 Menyelesaikan masalah tentang cara mengukur busur dengan cermat.</p>	<p>Menyebutkan</p>	<p>6. Tentukan besar sudut $\frac{3}{4}$ putaran!</p> <p>7.  Hitunglah besar sudut</p> <p>8. Buatlah sudut 50° dengan menggunakan busur derajat!</p> <p>9. </p> <p>10. Tentukan besar sudut $\frac{1}{4}$ putaran!</p>	<p>6. $180^\circ + 90^\circ = 270^\circ$</p> <p>7. 130°</p> <p>8. </p> <p>9. 180°</p> <p>10. 90°</p>	

Lampiran 7(Lembar Observasi)

**LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK
DALAM KETERAMPILAN MENGHITUNG SUDUT**

Nama : Alya Nur Afifah
 No. absen : 1
 Kelas : IV
 Mata Pelajaran : Matematika
 Bab : 6
 Petunjuk :

1. Lembar observasi ini hanya digunakan untuk mengamati aktivitas peserta didik dalam menghitung sudut.
2. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom sesuai dengan aktivitas peserta didik dalam menghitung sudut.

Aspek yang Diamati		Nilai			
		1	2	3	4
Perhatian siswa pada materi.					
1	Siswa membaca materi tentang sudut yang ada di buku siswa.			✓	
2	Siswa memahami penjelasan guru mengenai sudut.				
3	Siswa mengamati media jam sudut.				
Semangat siswa dalam mengikuti pelajaran.					
4	Siswa diminta untuk mencoba menggunakan media jam sudut.				
5	Siswa yang sudah dipilih diminta untuk mencoba memperagakan media jam sudut dan cara menentukan sudut.				✓
6	Siswa yang lain memperhatikan cara menggunakan media jam sudut serta cara menentukan sudut.				
7	Siswa melakukan kegiatan tanya jawab terkait media jam sudut.				

Kemampuan siswa.				
8	Siswa menjawab LKPD secara mandiri.			✓
9	Siswa untuk mengerjakan LKPD secara berkelompok.			✓
10	Kelompok secara bergiliran menyampaikan hasil diskusinya didepan kelas.			
Kesanggupan pada aturan kelompok dan keaktifan siswa.				
11	Siswa diminta duduk berkelompok.			✓
12	Masing-masing kelompok terdiri dari 2 siswa.			
13	Perwakilan dari setiap kelompok untuk membagikan jawabannya kedepan kelas.			
	Jumlah		14	
	Rata-rata aktivitas siswa		3,5	

Keterangan Pilihan:

Skor 1 = K (Kurang)

Skor 2 = C (Cukup Baik)

Skor 3 = B (Baik)

Skor 4 = SB

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

No.	Nama	Aspek yang Diamati				Jumlah Skor	Rata-Rata	Kategori
		1	2	3	4			
1	A.N.A	3	4	3	4	14	3.5	Baik
2	A.K	4	3	2	4	13	3.25	Baik
3	A.A	3	3	3	4	13	3.25	Baik
4	A	4	2	3	3	12	3	Baik
5	A.F	3	4	3	3	13	3.25	Baik
6	D.A	3	2	4	3	12	3	Baik
7	D.G	3	3	3	4	13	3.25	Baik
8	D	3	4	3	4	14	3.5	Baik
9	F.I	3	4	2	3	12	3	Baik
10	G.D	4	2	3	3	12	3	Baik
11	H.I	4	3	3	3	13	3.25	Baik
12	H.P	3	3	3	4	13	3.25	Baik
13	H.D.R	3	3	4	4	14	3.5	Baik
14	K.L	4	3	3	3	13	3.25	Baik
15	M.A	3	3	4	3	13	3.25	Baik
16	M.A.A	3	2	4	4	13	3.25	Baik
17	M.R.K	4	4	2	4	14	3.5	Baik
18	M.I.S	3	2	4	4	13	3.25	Baik
19	M.R.A	3	3	4	4	14	3.5	Baik
20	M.V	3	3	3	3	12	3	Baik
21	N.A	3	3	3	4	13	3.25	Baik
22	P.A	3	3	3	4	13	3.25	Baik
23	R.A	2	3	3	3	11	2.75	Baik
24	R.R	3	4	3	3	13	3.25	Baik
25	R.R.A	3	3	4	4	14	3.5	Baik
26	R.P.A	3	4	3	2	12	3	Baik
27	R.P.I	4	3	3	2	12	3	Baik

No.	Nama	Aspek yang Diamati				Jumlah Skor	Rata-Rata	Kategori 1
		1	2	3	4			
28	R.A.W	4	3	3	3	13	3.25	Baik
29	R.D	3	4	3	2	12	3	Baik
30	S.R	4	3	4	3	14	3.5	Baik
31	S.H	4	3	4	4	15	3.75	Baik

Mojokerto, 14 November 2019

Oberserver,



Denny Oryza Selviana

HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

No.	Nama	Aspek yang Diamati				Jumlah Skor	Rata-Rata	Kategori
		1	2	3	4			
1	A.N.A	4	4	4	3	15	3,75	Baik
2	A.K	4	4	4	3	15	3,75	Baik
3	A.A	4	4	4	3	15	3,75	Baik
4	A	4	4	3	3	14	3,5	Baik
5	A.F	3	4	3	3	13	3,25	Baik
6	D.A	3	3	3	3	12	3	Baik
7	D.G	4	4	4	3	15	3,75	Baik
8	D	4	4	4	3	15	3,75	Baik
9	F.I	3	4	3	3	13	3,25	Baik
10	G.D	3	4	3	3	13	3,25	Baik
11	H.I	3	4	3	2	12	3	Baik
12	H.P	4	4	4	2	14	3,5	Baik
13	H.D.R	4	4	4	2	14	3,5	Baik
14	K.L	3	4	3	3	13	3,25	Baik
15	M.A	3	3	3	3	12	3	Baik
16	M.A.A	4	4	4	3	16	3,75	Baik
17	M.R.K	3	4	4	2	13	3,25	Baik
18	M.I.S	4	4	4	3	15	3,75	Baik
19	M.R.A	4	4	4	3	15	3,75	Baik
20	M.V	3	4	3	4	14	3,5	Baik
21	N.A	4	4	4	3	15	3,75	Baik
22	P.A	4	4	4	3	15	3,75	Baik
23	R.A	3	3	3	4	13	3,25	Baik
24	R.R	4	4	4	3	15	3,75	Baik
25	R.R.A	4	4	3	2	13	3,25	Baik
26	R.P.A	3	3	4	3	13	3,25	Baik
27	R.P.I	4	4	4	3	15	3,75	Baik

No.	Nama	Aspek yang Diamati				Jumlah Skor	Rata-Rata	Kategori 1
		1	2	3	4			
28	R.A.W	4	4	3	3	14	3,5	Baik
29	R.D	4	4	3	3	14	3,5	Baik
30	S.R	4	4	4	3	15	3,75	Baik
31	S.H	4	4	4	3	15	3,75	Baik

Mojokerto, 14 November 2019

Obersewer,



Nadlatul Ilma

TABEL HASIL OBSERVASI

No	Aspek Penilaian	Observer			Presentase	Kategori
		1	2	Rerata		
1	Perhatian siswa pada materi. - 3 aspek	102	113	3,3	90%	Sangat Baik
2	Semangat siswa dalam mengikuti pelajaran. - 4 aspek	96	120	3,1	100%	Sangat Baik
3	Kemampuan siswa. - 3 aspek	99	111	3,2	83,3%	Baik
4	Kesanggupan pada aturan kelompok dan keaktifan siswa. - 3 aspek	105	90	3,4	87,5%	Sangat Baik

Lampiran 8 (Perangkat Pembelajaran)

SILABUS

Satuan Pendidikan : SDN Belahan Tengah
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : IV
Tahun Pelajaran : 2019/2020

Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingintahun tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Materi	Kejadian Pembelajaran
<p>3.12 Mengelakkan dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat</p> <p>4.12 Mengukur sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat</p>	<p>Pengukuran sudut dengan busur derajat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan satuan baku pengukuran sudut • Menentukan alat pengukur sudut yang sesuai untuk mengukur berbagai macam bentuk sudut yang berbeda pada bangun datar • Menggunakan busur derajat untuk mengukur sudut pada bidang datar • Memeriksa ukuran suatu sudut dan memeriksa ketepatan hasil produksi dengan melakukan pengukuran • Menggunakan pengukuran sudut dengan busur derajat untuk menyelesaikan masalah • Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pengukuran sudut dengan busur derajat

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan	:	SDN BELAHAN TENGAH MOJOSARI
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 1
Tema	:	1 (Indahnya Kebersamaan)
Sub Tema	:	2 (Kebersamaan dalam Keberagaman)
Pembelajaran Ke	:	2
Alokasi Waktu	:	(6 x 35 menit) / 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Matematika

- 3.12 Menjelaskan dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.
- 4.12 Mengukur sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.

C. INDIKATOR

Matematika

- 3.12 Mengidentifikasi teknik mengukur sudut dengan busur derajat.

- 4.12 Menyelesaikan masalah tentang cara mengukur busur dengan cermat.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi, siswa mengidentifikasi teknik mengukur sudut dengan satuan baku busur derajat dengan benar.
2. Setelah mengamati contoh, siswa mampu mengukur benda-benda dengan menggunakan busur dengan cermat.

E. MATERI

1. Teknik mengukur sudut dengan menggunakan busur derajat.
2. Mengukur sudut dengan menggunakan media jam sudut.

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Saintifik

Model : *Cooperative Learning* tipe TPS (*Think Pair Share*)

Metode : Simulasi, Diskusi, Tanya jawab, Penugasan, dan Ceramah

G. KEGIATAN

PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. uru memberi salam serta menanyakan kabar siswa. (PPK)	15 menit
	2. iswa diabsen oleh guru dan dicek kesiapannya	
	3. iswa berdoa sebelum pembelajaran dimulai (PPK)	
	4. iswa menyanyikan lagu nasional “ Garuda Pancasila”	

	<p>(PPK)</p> <p>5. epuk PPK (Religius, Nasionalisme, Mandiri, Gotong royong, Integritas)</p> <p>6. iswa diingatkan oleh guru tentang kegiatan yang dilakukan dipertemuan sebelumnya.</p> <p>7. iswa menerima informasi dari guru tentang tema hari ini yaitu “Berbagai Pekerjaan”</p> <p>8. iswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai pada pembelajaran hari ini.</p>	
Inti	<p>9. iswa membaca materi tentang sudut yang ada di buku siswa.</p> <p>10. iswa memahami penjelasan guru mengenai sudut.</p> <p>11. iswa diminta untuk mencoba menggunakan media jam sudut.</p> <p>Tahap 1: Think (Berpikir)</p> <p>12. iswa yang sudah</p>	150 menit

	<p>dipilih diminta untuk mencoba memperagakan media jam sudut dan cara menentukan sudut. (Model TPS)</p> <p>13. iswa yang lain memperhatikan cara menggunakan media jam sudut serta cara menentukan sudut. (Model TPS) (Keterampilan Berhitung)</p> <p>14. iswa mengamati media jam sudut.</p> <p>15. iswa melakukan kegiatan tanya jawab terkait media jam sudut. (4C) (Keterampilan Berhitung)</p> <p>16. asing-masing siswa diberi soal tes hasil belajar.</p> <p>17. iswa menjawab LKPD secara mandiri. (Model TPS)(Think)</p> <p>Tahap 2: Pair (Berpasangan)</p> <p>18. iswa diminta duduk berkelompok. (Model TPS)</p> <p>19.</p>	
--	---	--

	<p>asing-masing kelompok terdiri dari 2 siswa.(4C) (Model TPS)</p> <p>20. siswa untuk mengerjakan LKPD secara berkelompok.</p> <p>21. siswa yang mengumpulkan jawabannya paling tepat dan cepat dia akan mendapat nilai tertinggi. (Keterampilan Berhitung).</p> <p>Tahap 3: Share (Berbagi)</p> <p>22. perwakilan dari setiap kelompok untuk membagikan jawabannya kedepan kelas.(4C) (Keterampilan Berhitung)</p> <p>23. siswa yang lebih cepat menyelesaikan LKPD diminta terlebih dahulu menyampaikan hasil diskusinya.</p> <p>24. kelompok secara bergiliran menyampaikan hasil diskusinya didepan kelas. (4C)</p>	
--	--	--

Penutup	25. Siswa diberikan kesempatan bertanya tentang materi yang telah dibelajarkan hari ini (Literasi)	15 menit
	26. Siswa bersama-sama menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini (Literasi)	
	27. Siswa diberi sedikit arahan untuk pembelajaran selanjutnya (Literasi)	
	28. Siswa berdo'a bersama sebelum pulang (PPK)	
	29. Siswa mengakhiri kegiatan setelah guru memberikan salam (PPK)	

H. PEMBELAJARAN

SUMBER DAN MEDIA

1.

Sumber

- a. Buku Pedoman Guru : *Senang Belajar Matematika Kelas IV* (Buku Matematika Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
- b. Buku Siswa: *Senang Belajar Matematika Kelas IV* (Buku Matematika Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)

2.

Media

Jam sudut

I.

PENILAIAN

a. Penilaian Pengetahuan: Tes

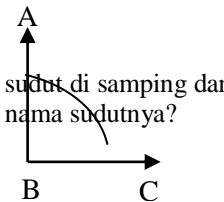
Tertulis

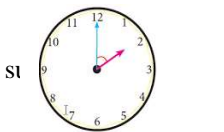
SOAL

Isilah titik-titik dbawah ini dengan benar!

1.  Nama sudut disamping adalah....

2.  Tentukan besar sudutnya....

3.  Berapa besar sudut di samping dan apa nama sudutnya?

4.  Tentukan nama sudut dan besar sudut!

5. Buatlah sudut 120° dengan menggunakan busur derajat!

6. Tentukan besar sudut $\frac{3}{4}$ putaran!

7.  Hitunglah besar sudut disamping!

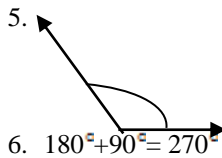
8. Buatlah sudut 50° dengan me



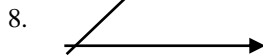
9. Tentukan besar sudut gambar diatas!
 10. Tentukan besar sudut $\frac{1}{4}$ putaran!

JAWABAN

1. Lancip
2. 30°
3. 90° dan Sudut siku-siku
4. Lancip besarnya 60°

5. 
6. $180^\circ + 90^\circ = 270^\circ$

7. 130°

8. 

9. 180°

10. 90°

Pedoman Penskoran :

Jika jawaban benar : Skor 10

Jika jawaban kurang tepat : Skor 5

Jika jawaban salah : Skor 0

Nilai akhir $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{10} \times 10$

Guru Kelas IV

Mahasiswa



(WIWIK KUSMAYANTI, S.Pd)

NIP:

MEGA ERISTINA

NIM. 16800055

Mengetahui,

Perpustakaan Sekolah



SDN BELAHANTENGAH
KECAMATAN MOJOSARI

Selanjutnya, S.Pd

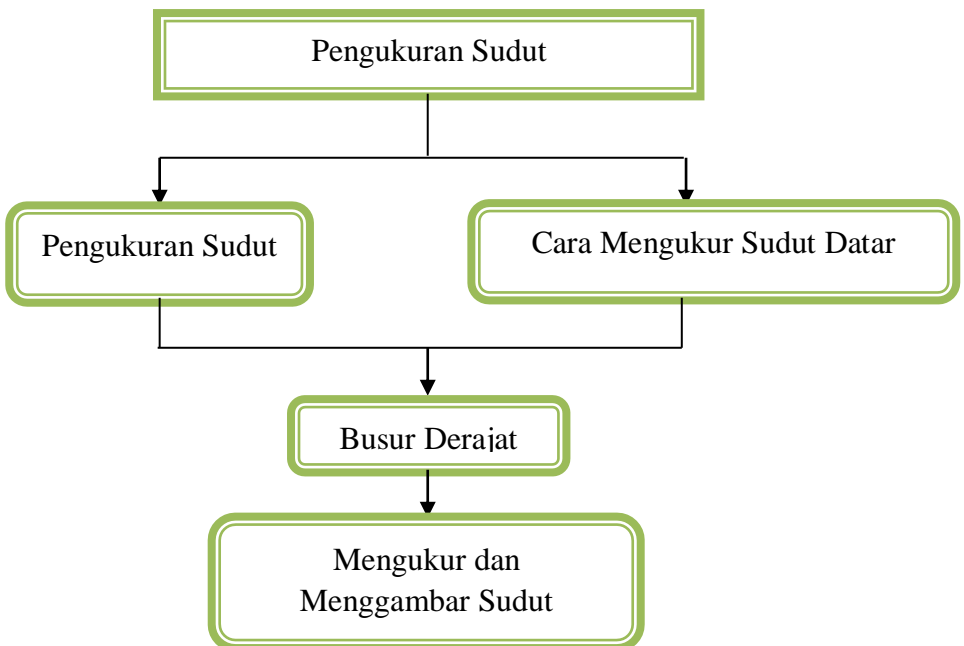
NIP. 6001530 1982011016

B	A	H	A	N
---	---	---	---	---

A	J	A	R
---	---	---	---

Satuan Pendidikan : SDN Belahan-Tengah
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Mata Pelajaran : Matematika
Bab : 6
Materi : Sudut

A. PETA KONSEP



B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Matematika

Kompetensi Dasar:

- 3.12 Menjelaskan dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.
4.12 Mengukur sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.

Indikator:

- 3.12 Mengidentifikasi teknik mengukur sudut dengan busur derajat.
4.12 Menyelesaikan masalah tentang cara mengukur busur dengan cermat.

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah berdiskusi, siswa mengidentifikasi teknik mengukur sudut dengan satuan baku busur derajat dengan benar.
2. Setelah mengamati contoh, siswa mampu mengukur benda-benda dengan menggunakan busur dengan cermat.

Pengukuran Sudut dalam Satuan Baku dengan Busur Derajat

Sudut dapat diartikan sebagai ruang antara dua buah sinar garis lurus yang mempunyai titik pangkal sama. Ada 5 tahapan yang harus kalian lakukan untuk memahami cara mengukur sudut dalam satuan baku dengan derajat busur. Kelima tahapan tersebut adalah mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengkomunikasikan.



Pengamatan 1

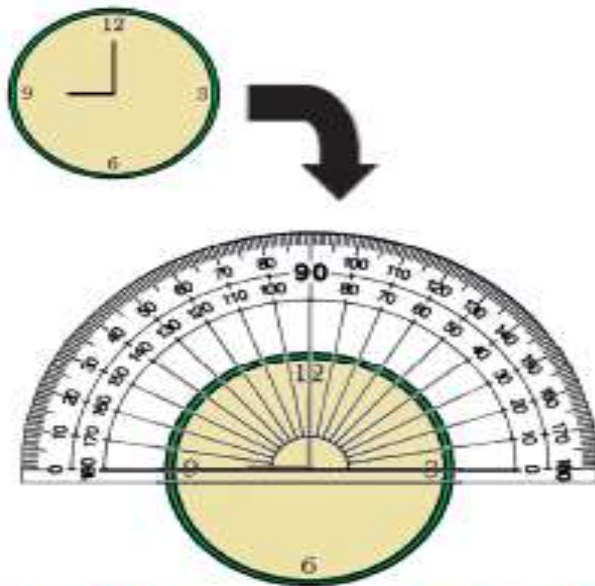
Perhatikan gambar dan bacaan berikut dengan cermat!



Gambar 6.2 Jam Dinding

Di ruang kelas atau rumah kalian terdapat jam dinding. Misalkan jam dinding tersebut menunjukkan pukul 09.00. jarum pendek menunjukkan ke angka 9, sedangkan yang panjang ke angka 12. Dua jarum tersebut membentuk sudut. Maka sudut yang di bentuk dari jam tersebut adalah sudut siku-siku yang besarnya 90° .

Perhatikan jarum jam dinding dan sudut pada busur derajat.



Gambar 6.5 Mengukur Sudut Jarum Dinding Pukul 09.00
Sumber : Dokumentasi Penulis

Jam dinding menunjukkan pukul 09.00. besar sudut terkecil yang terbentuk adalah 90°

Jika jam dinding menunjukkan pukul 03.00, besar sudut terkecil yang terbentuk adalah 90°

Jika jam dinding menunjukkan pukul 04.00, besar sudut terkecil yang terbentuk adalah 120°

Jika jam dinding menunjukkan pukul 10.00, besar sudut terkecil yang terbentuk adalah 120°



Berikut ini penjelasan lebih rinci dari bacaan di atas.

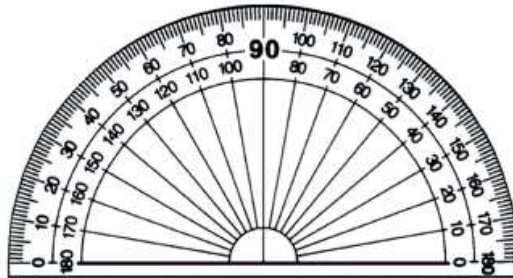
Pengukuran sudut dalam satuan baku merupakan pengukuran sudut yang hasilnya menggunakan satuan derajat.

Busur derajat merupakan salah satu alat untuk mengukur besar sudut dalam satuan baku.

Satuan baku dari pengukuran sudut adalah derajat yang dilambangkan dengan $^\circ$, misalkan 30° . 30° dibaca tiga puluh derajat.

Bagaimana cara membaca 45° ?

Perhatikan gambar busur derajat berikut!

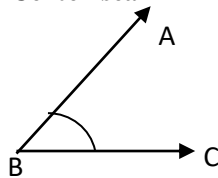


Gambar 6.4 Busur Derajat
Sumber: Dokumentasi Penulis

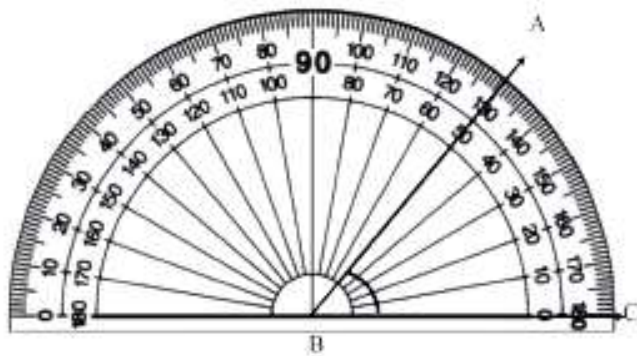
Untuk mengukur sudut menggunakan busur, perhatikan langkah-langkah berikut:

1. Letakkan titik busur pada titik sudut yang akan diukur.
2. Impitkan garis dasar busur dengan salah satu kaki sudut.
3. Lihat garis sudut yang lain.
4. Angka pada busur yang berimpit dengan kaki sudut menunjukkan ukuran sudut

Contoh soal



Penyelesaian



D

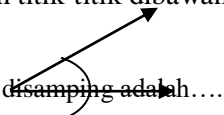
ata hasil pengukuran sudut BC dengan busur derajat di atas adalah 50°

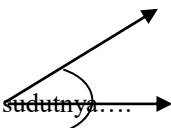
INSTRUMEN TES

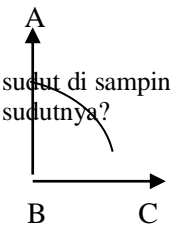
Sekolah : SDN Belahan Tengah-Mojosari
Kelas/Semester : IV/1
Mata Pelajaran : Matematika
Bab : 6

Nama : No. Absen : Kelas :	Nilai	Paraf Guru
---	--------------	-------------------


Isilah titik-titik dibawah ini dengan benar!

1.  Nama sudut

2.  Tentukan besar

3.  Berapa besar

sudut di samping dan apa nama sudutnya?

4.  Tentukan nama sudut dan besar

5. menggunakan busur derajat!

Buatlah sudut 120° dengan

6.

Tentukan besar sudut $\frac{3}{4}$ putaran!

7.

Hitunglah besar sudut disamping!

8.

menggunakan busur derajat!

Buatlah sudut 50° dengan

9.

10.



INSTRUMEN TES

Sekolah : SDN Belahan Tengah-Mojosari
Kelas/Semester : IV/1
Mata Pelajaran : Matematika
Bab : 6

<p>Nama Kelompok :</p> <p>1.</p> <p>2.</p>	<p>Nilai</p>	<p>Paraf Guru</p>
---	---------------------	--------------------------

1. Kertas hvs ukuran A4
2. Busur Derajat
3. Alat tulis

Butir Perintah :

1. Kerjakan secara berkelompok.
2. Amati media jam sudut .
3. Kemudian selesaikan soal dibawah!
4. Selesaikan dengan cepat!

Petunjuk :

1. Buatlah sudut 120° dengan menggunakan busur derajat!

2. sudut



Tentukan nama sudut dan besar

3. Tentukan besar sudut $\frac{3}{4}$ putaran!
4. Buatlah sudut 50° dengan menggunakan busur derajat!

5.



Ter

ANALISIS MEDIA
Kelas IV
BAB 6 (SUDUT)



Lampiran 9 (Nilai *PreTest* dan *PostTest*)
Hasil *PreTest* dan *PostTest*

NO	NAMA	<i>PreTest</i>	<i>PostTest</i>
1	A.N.A	60	90
2	A.K	70	85
3	A.A	65	100
4	A	60	80
5	A.F	60	75
6	D.A	55	80
7	D.G	70	100
8	D	75	85
9	F.I	60	80
10	G.D	60	70
11	H.I	55	80
12	H.P	65	90
13	H.D.R	80	100
14	K.L	60	75
15	M.A	60	80
16	M.A.A	65	85
17	M.R.K	50	80
18	M.I.S	75	100
19	M.R.A	85	100
20	M.V	55	70
21	N.A	60	90
22	P.A	65	90
23	R.A	50	70
24	R.R	75	85
25	R.R.A	60	80
26	R.P.A	55	65
27	R.P.I	70	80
28	R.A.W	55	90
29	R.D	50	80
30	S.R	75	90
31	S.H	60	90

Hasil Nilai *PreTest* Terendah

INSTRUMEN TES

Sekolah : SDN Belahan Tengah-Mojosari
 Kelas/Semester : IV/1
 Mata Pelajaran : Matematika
 Bab : 6

Nama : Rachel
 No. Absen : 23
 Kelas : 4


Nilai

50


Paraf Guru

Isilah titik-titik dibawah ini dengan benar!

1.  Nama sudut disamping adalah... lancip

2.  Tentukan besar sudutnya... 40°

3.  Berapa besar sudut di samping dan apa nama sudutnya?
Siku - siku

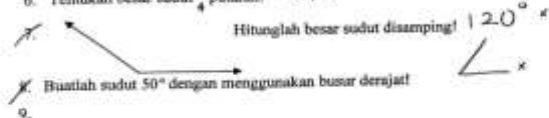
4.  Tentukan nama sudut dan besar sudutnya!
 30°

5. Bantulah sudut 120° dengan menggunakan busur derajat!

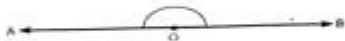


6. Tentukan besar sudut $\frac{3}{4}$ putaran! 270°

Hitunglah besar sudut disamping!



9. Buatlah sudut 50° dengan menggunakan busur derajat!



Tentukan besar sudut gambar di atas! 180°

10. Tentukan besar sudut $\frac{1}{4}$ putaran! 90°

Hasil Nilai *PreTest* Tertinggi

INSTRUMEN TES

Sekolah : SDN Belahan Tengah-Mojosari
 Kelas/Semester : IV/1
 Mata Pelajaran : Matematika
 Bab : 6


Nama : Retho
 No. Absen : 10
 Kelas : 4

Nilai


85

Paraf Guru

Isilah titik-titik dibawah ini dengan benar!

1.  Nama sudut disamping adalah... lancip

2.  Tentukan besar sudutnya... 30°

5 3.  Berapa besar sudut di samping dan apa nama sudutnya? 90°

4.  Tentukan nama sudut dan besar sudutnya!
lancip 30°

5. Buatlah sudut 120° dengan menggunakan busur derajat!



6. Tentukan besar sudut $\frac{3}{4}$ putaran! $(90^\circ \times \frac{3}{4}) = 270^\circ$

7. Hitunglah besar sudut disamping! 130°

8. Buatlah sudut 50° dengan menggunakan busur derajat!

9.



Tentukan besar sudut gambar diatas! 90°

10. Tentukan besar sudut $\frac{1}{4}$ putaran! 90°



Hasil Nilai *PostTest* Terendah

INSTRUMEN TES


Sekolah : SDN Belahan Tengah-Mojosari
 Kelas/Semester : IV/I
 Mata Pelajaran : Matematika
 Bab : 6


Nama : PUETI
 No. Absen : 20
 Kelas : 4

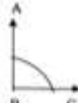
Nilai
65


Paraf Guru

Isilah titik-titik dibawah ini dengan benar!

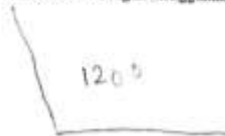
1.  Nama sudut disamping adalah *sudut lancip*

2.  Tentukan besar sudutnya *30°*

3.  Berapa besar sudut di samping dan apa nama sudutnya? *sudut siku-siku*

4.  tentukan nama sudut dan besar sudutnya!
90° + 90° = 180°

5. Buatlah sudut 120° dengan menggunakan busur derajat!



7. Tentukan besar sudut $\frac{3}{4}$ putaran! $\frac{3}{4}$
 Hitunglah besar sudut disamping!

8. Buatlah sudut 50° dengan menggunakan busur derajat!
 9. $= 180$



Tentukan besar sudut gambar diatas!

10. Tentukan besar sudut $\frac{1}{4}$ putaran! $= 90$



Hasil Nilai *PostTest* Tertinggi

INSTRUMEN TES

Sekolah : SDN Belahan Tengah-Mojosari
 Kelas/Semester : IV/1
 Mata Pelajaran : Matematika
 Bab : 6


Nama : *Vito*
 No. Absen : *17*
 Kelas : *IV*

Nilai


100


Paraf Guru

Isilah titik-titik dibawah ini dengan benar!

1.  Nama sudut disamping adalah *sudut lancip*

2.  Tentukan besar sudutnya... *30°*


3.  Berapa besar sudut di samping dan apa nama sudutnya?
sudut siku-siku dan 90°

4.  tentukan nama sudut dan besar sudutnya!
sudut lancip dan 90°

5. Buatlah sudut 120° dengan menggunakan busur derajat!



6. Tentukan besar sudut $\frac{3}{4}$ putaran! ($180^\circ + 90^\circ = 270^\circ$)

7.  Hitunglah besar sudut disamping! (30°)

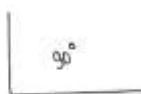
8. Buntlah sudut 50° dengan menggunakan busur derajat!

9.



Tentukan besar sudut gambar diatas! (80°)

10. Tentukan besar sudut $\frac{3}{4}$ putaran!



Lampiran 10 (Lembar Validasi)

**LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Mata Pelajaran : Matematika
 Bab : 6
 Kelas/Semester : IV/I
 Metode Pembelajaran : Model Kooperatif tipe TPS Berbantuan Media Jam Sudut
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (*Think Pair Share*) Berbantuan Media Jam Sudut Terhadap Keterampilan Menghitung Siswa Kelas IV SDN Belahan Tengah Mojosari
 Penulis : Mega Eristina
 Nama Validator : Achmad Fanani, S.T., M.Pd
 Pekerjaan :Dosen Universitas PGRI Adi Buana
 Surabaya

A. Petunjuk.

Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

1 : berarti “*tidak baik*”

2 : berarti “*kurang baik*”

3 : berarti “*cukup baik*”

4 : berarti “*baik*”

5 : berarti “*sangat baik*”

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek.

No	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN			
		1	2	3	4
I	FORMAT	15			
	1. Kejelasan pembagian materi.				√
	2. System penomoran jelas.				√
	3. Jenis dan ukuran huruf sesuai.				√
	4. Pengaturan ruang/tata letak.			√	

II	ISI	48			
	1. Menuliskan kompetensi dasar.				√
	2. Menuliskan indikator.				√
	3. Menuliskan tujuan pembelajaran.				√
	4. Ketepatan antara indikator dengan KD.				√
	5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.			√	
	6. Kebenaran isi/materi.				√
	7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.			√	
	8. Kesesuaian dengan standar Kurikulum 2013.				√
	9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.			√	
	10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran dikelas.			√	
	11. Kesesuaian dengan urutan materi.				√
	12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.				√
13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.				√	
III	BAHASA	15			
	1. Kebenaran tata bahasa.				√
	2. Kesederhanaan struktur kalimat.				√
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan.			√	
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan.				√

C. Penilaian Umum.

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = sangat Baik	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 3 : dapat dilakukan dengan revisi 4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi 5 : dapat digunakan tanpa revisi
*) lingkarihlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

D. Komentar dan Saran Perbaikan.

= kegiatan ini smpai dg tingkat IPS dan
 maka smpai untk nilai-pd bul dan
 tingkat IPS smpai untk kelas dan
 lain.

Surabaya, 5 November 2019

Validator



**LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Mata Pelajaran : Matematika
 Bab : 6
 Kelas/Semester` : IV/I
 Metode Pembelajaran : Model Kooperatif tipe TPS Berbantuan Media Jam Sudut
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (*Think Pair Share*) Berbantuan Media Jam Sudut Terhadap Keterampilan Menghitung Siswa Kelas IV SDN Belahan Tengah Mojosari
 Penulis : Mega Eristina
 Nama Validator : Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk:

Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat bapak/ibu!

Keterangan Skala Penilaian:

Sangat baik : 4

Baik : 3

Cukup Baik : 2

Kurang Baik : 1

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek.

No	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN			
		1	2	3	4
I	Aspek Petunjuk	4			
	1. Petunjuk lembar observasi dinyatakan dengan jelas.				√
II	Aspek Cakupan Aktivitas	11			
	1. Kategori aktivitas peserta didik dan guru yang diamati dinyatakan dengan jelas.				√
	2. Kategori aktivitas peserta didik dan guru yang diamati				√

	dinyatakan dengan lengkap.				
	3. Kategori aktivitas peserta didik dan guru yang diamati dapat teramati dengan baik.			√	
III	BAHASA	15			
	4. Menggunakan bahasa yang sesuai.				√
	5. Menggunakan bahasa yang mudah dipahami.				√
	6. Menggunakan pernyataan yang komunikatif.			√	

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = sangat Baik	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 3 : dapat dilakukan dengan revisi 4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi 5 : dapat digunakan tanpa revisi
*) lingkirlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Dora adalah dia sangat baik

.....

.....

.....

Surabaya, 08 November 2019

Validator

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, sweeping loop at the top and a smaller, more complex scribble below it, all resting on a horizontal baseline.

**LEMBAR VALIDASI
TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK**

Mata Pelajaran	: Matematika
Bab	: 6
Kelas/Semester	: IV/I
Model Pembelajaran	: Model Kooperatif tipe TPS Berbantuan Media Jam Sudut
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (<i>Think Pair Share</i>) Berbantuan Media Jam Sudut Terhadap Keterampilan Menghitung Siswa Kelas IV SDN Belahan Tengah Mojosari
Penulis	: Mega Eristina
Nama Validator	: Achmad Fanani, S.T., M.Pd
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
 - a. *Validasi isi*
 1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
 2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
 3. Kejelasan maksud soal
 - b. *Bahasa dan penulisan soal*
 1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
 2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
 3. Rumusan kalimat soal kumulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.
2. Berilah tanda cek list (√) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : Valid 3 : Cukup Valid 2 : Kurang Valid 1 : Tidak Valid	4 : Sangat dapat dipahami 3 : Dapat dipahami 2 : Kurang dapat dipahami 1 : Tidak dapat dipahami	4 : Dapat digunakan tanpa revisi 3 : Dapat digunakan dengan revisi kecil 2 : Dapat digunakan dengan revisi besar 1 : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

B. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi.

No Butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	√				√				√			
2	√					√				√		
3		√			√				√			
4	√				√				√			
5	√				√				√			
6	√					√			√			
7		√			√				√			
8	√				√				√			
9	√				√					√		
10	√					√			√			

C. Komentar dan Saran Perbaikan

soal ke-11, mengapa pd indikator, tipe dan
reaksi pada
- Variasi bentuk bangun dipelajari:

Surabaya, 5 November 2019

Validator



LEMBAR VALIDASI
MEDIA JAM SUDUT

Mata Pelajaran : Matematika
 Bab : 6
 Kelas/Semester : IV/I
 Model Pembelajaran : Model Kooperatif tipe TPS Berbantuan Media Jam Sudut
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (*Think Pair Share*) Berbantuan Media Jam Sudut Terhadap Keterampilan Menghitung Siswa Kelas IV SDN Belahan Tengah Mojosari
 Penulis : Mega Eristina
 Nama Validator : Drs. Bahauddin Azmi, M.Pd
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk:

Berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat bapak/ibu!

Keterangan Skala Penilaian:

- 1 : berarti “*tidak baik*”
- 2 : berarti “*kurang baik*”
- 3 : berarti “*cukup baik*”
- 4 : berarti “*baik*”
- 5 : berarti “*sangat baik*”

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek.

No	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN			
		1	2	3	4
I	Tampilan	26			
	a. Jenis dan ukuran huruf/angka sesuai				√
	b. Pengaturan tata letak huruf/angka				√
	c. Kesesuaian pemilihan background/layout			√	

	d. Komposisi pemilihan warna				√
	e. Kerapian tampilan media			√	
	f. Kesesuaian tampilan media				√
	g. Kesesuaian dengan bahan				√
II	ISI	19			
	a. Kesesuaian dengan topik pembelajaran				√
	b. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			√	
	c. Kebenaran isi/materi				√
	d. Pemilihan strategi penggunaan media dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan peserta didik aktif dalam pembelajaran.				√
	e. Kelayakan sebagai media pembelajaran				√

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

c. Rencana pembelajaran ini	d. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = sangat Baik	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 3 : dapat dilakukan dengan revisi 4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi 5 : dapat digunakan tanpa revisi
*) <i>lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu</i>	

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

Surabaya, 5 November 2019

Validator



Lampiran 12 (Dokumentasi)
Penyampaian Materi



Kegiatan Tanya
Jawab



Penggunaan Media



Think (Berpikir individu)



Pair (Berpasangan)



Share (Berbagi)



