

**PENGARUH METODE *BRAINSTROMING* TERHADAP
KETERAMPILAN MEMECAHKAN MASALAH
PESERTA DIDIK KELAS IV SDN DUKUH
MENANGGAL 1 SURABAYA**

SKRIPSI



Uniba Surabaya

**Merin Wulansari
NIM 168000049**

**UNIVERSITAS PGRI ADIBUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2020**

**PENGARUH METODE *BRAINSTROMING* TERHADAP
KETERAMPILAN MEMECAHKAN MASALAH PESERTA
DIDIK KELAS IV SDN DUKUH MENANGGAL 1 SURABAYA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya untuk memenuhi sebagian
Persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Merin Wulansari
NIM 168000049**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh : Merin Wulansari
NIM 168000049

Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Brainstroming* Terhadap
Keterampilan Memecahkan Masalah
Peserta Didik Kelas IV SDN
Dukuh Menanggal 1 Surabaya.

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

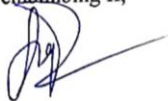
Surabaya, 09 Januari 2020

Pembimbing I,



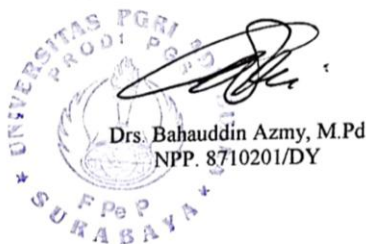
Drs. Atnuri, S.H., M.Pd.
NIDN. 0720096701

Pembimbing II,



Dra. Sri Mulyaningsih, M.S
NIDK.8875140017

Mengetahui,
Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd
NPP. 8710201/DY



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I Jl. Negeri Dadi III-D-37 Telp. (031) 5051177, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

Unipa Surabaya

<http://fkip.unpsb.ac.id/>

PENGESAHAN

Nama Mahasiswa : Merin Wulansari
NIM : 168000049
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Brainstroming* Terhadap Keterampilan Memecahkan Masalah Peserta Didik Kelas IV SDN Dukuh Menanggal I Surabaya.

Skripsi ini telah diuji dan disetujui oleh Panitia Ujian Skripsi Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya,

Pada hari
Tanggal
Tahun

Panitia Ujian Skripsi

1. Ketua : _____
Dr. Suhari, S.H., M.Si.

2. Sekretaris : _____
Dr. Endang Mastiti Rahayu, M. Pd.

3. Anggota : _____
Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd

4. Anggota : _____
Drs. Atmuri, S.H., M.Pd.



PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Merin Wulansari
NIM : 168000049
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri; bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi hasil jiplakan, maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Demikian pernyataan ini saya buat

Surabaya, 09 Januari 2020
Yang membuat pernyataan,



Merin Wulansari
168000049

HALAMAN MOTTO

1. Dan janganlah kamu berputus asa dari rahmat Allah SWT. sesungguhnya tiada berputus dari rahmat Allah melainkan orang-orang yang kafur. (Qs Yusuf: 87).
2. Janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah pula bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi derajatnya, jika kamu orang-orang yang beriman. (Qs Al-Imran: 139).
3. Kehidupan perlu dilandasi dengan prinsip, yakni prinsip untuk konsisten, pantang menyerah, dan bertanggung jawab.
4. Bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan pekerjaan jangan pernah menundan selagi dapat di kerjakan hari ini, maka selesaikan tanpa tergesah-gesah.

“Kerjakanlah sesuatu yang bermanfaat dengan dilandasi niat, maka kamu akan menemukan kebahagiaan”

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah aku panjatkan syukur kepada Allah SWT, yang telah memberikan kemudahan, kenikmatan serta keridhoannya. Allah SWT, tempat dimana setiap do'a dan harapan, yang ku inginkan dapat terwujud, semua mimpi dan kepastian telah Allah SWT berikan.

Kupersembahkan sebuah karya ini untuk ibuku tercinta Sunarmi yang senantiasa selalu memberikan semangat dan dukungan kepadaku, yang tiada hentinya memberikan dorongan, pengorbanan serta do'a yang di panjatkannya untuk kesuksesanku, sehingga aku kuat dalam menghadapi setiap rintangan yang ada di hadapanku. Ibu terima kasih atas semua perhatian dan semangat yang telah engkau berikan kepadaku walau lelah, engkau tetap ada di sampingku. Dan untuk ayahku tercinta Muhammad Arifin (Alm) terima kasih selama 15 tahun engkau mendidikku dan menemaniku, menjadikan aku anak yang tangguh dan sabar, do'a ku selalu menyertaimu ayah.

Kepada kakakku Vita Mutiara Sari yang senantiasa memberikan dukungannya untuku “ love you sister”.

Kepada keponakanku yang aku sudah aku anggap sebagai adiku yang aku sayangi Ardan Madani Rafan, terima kasih telah memberikan inspirasi bagiku untuk memilih program studi yang saat ini aku jalani.

Terima kasih kepada dosen pembimbing saya, bapak Drs. Atnuri, S.H., M.Pd, yang tak pernah lelah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk membimbing saya dan teman-teman, bapak yang selalu memberikan dukungan dan motivasi, bapak tidak lelah untuk mengingatkan saya dan teman-teman untuk menyembah Allah SWT, sepertiga malam, bapak juga banyak memberikan saran serta pelajaran hidup yang tidak pernah saya dapatkan sebelumnya, Serta ibu Dra. Sri Mulyaningsih, M.S, yang telah memberikan dukungan dan motivasi serta saran kepada saya, terima kasih atas segalanya untuk bapak Drs. Atnuri, S.H., M.Pd., dan ibu Dra. Sri

Mulyaningsih, M.S., dan mohon maaf atas segala kesalahan saya, saat saya melaksanakan bimbingan skripsi dengan bapak dan ibu.

Sahabatku grub “Menantu Idaman” yang beranggotakan Alivia Yulvina Mulyono, Desanti Eka Harningtyas, dan Rizqi Aulia Ariyanti, terima kasih atas semangat, nasehat, hiburan, kritik, saran, serta dukungannya selama ini mulai pagi, siang sore dan malam, hingga tengah malam kalian selalu memberikan tawa yang berwarna selama di bangku kuliah hingga saat ini, kalian adalah tempat bergosip dan memberikan informasi, serta tempat dimana aku berkeluh kesah, menangis dan gembira, karena bersama kalian adalah hal yang menyenangkan.

Teman seperjuangan bimbingan skripsi Nabila Farodis Wahyudiyanti yang selalu mendukung, memberikan hiburan dan merepotkan saat pengerjaan skripsi berlangsung, kamu adalah teman yang sangat menyenangkan.

Teman-teman magang III di SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya yang telah membantu saya diantaranya: Maulidya Ratnasari, Athiyatul Adhimah, dan Refiana Putricipta Sucipto dalam pelaksanaan pengambilan data.

Teman-teman mahasiswa seperjuangan angkatan 2016 terima kasih, kalian telah menerimaku sebagai teman kalian dan kalian juga telah memberikan arahan serta semangat kepadaku.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, karena segala kelimpahan karunia-Nya, sehingga penulis menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya dan tepat pada waktunya. Tuntas sudah tugas skripsi ini tentang “Pengaruh Metode *Brainstroming*, Terhadap Keterampilan Memecahkan Masalah Peserta Didik Kelas IV SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya”.

Selesainya skripsi ini merupakan sebuah anugrah dari Allah SWT. Tidak mungkin skripsi ini terwujud tanpa adanya ridho dari-Nya. Sesungguhnya sebuah kenikmatan yang patut di syukuri, dalam menyelesaikan skripsi ini, saya mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang turut membantu terselesaikannya penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. M. Subandowo, M.S., selaku Rektor Universitas PGRI Adibuana Surabaya.
2. Dr. Suhari, S.H., M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
3. Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
4. Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Dra. Sri Mulyaningsih, M.S., selaku Dosen Pembimbing II yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam melaksanakan bimbingan, pengarahan, dan dorongan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu Sunarmi, ibu saya yang telah memberikan semangat, do'a serta ke ikhlisan hatinya untuk mendukung saya baik moril dan materil. Serta Ayah saya Muhammad Arifin yang mendidik saya selama 15 tahun lamanya.
6. Bapak Edy Sukoco, S.Pd., M.Pd, selaku kepala sekolah SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya yang telah memberikan ijin untuk penelitian di SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya.
7. Ibu Fauziah, S.Pd, selaku wali kelas kelas IV-B dan Ibu Elok Nikawati, S.Pd, selaku wali kelas IV-A, yang telah memberikan

ijin untuk penelitian, dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini.

8. Bapak/Ibu pendidik dan seluruh staf SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya, yang telah membantu dan mendukung penulis dalam melakukan penelitian di SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya.
9. Siswa/Siswi SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya, khususnya kelas IV-B dan IV-A yang telah berpartisipasi secara aktif selama proses penelitian.
10. Sahabat grub “ Menantu Idaman”, Alivia Yulvina Mulyono, Desanti Eka Harnigtyas, dan Rizqi Aulia Ariyanti, yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
11. Teman-teman magang III di SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya yang telah membantu saya dalam pelaksanaan pengambilan data untuk penyusunan skripsi ini.
12. Teman-teman serperjuangan bimbingan skripsi yang memberikan motivasi dan dukungannya kepada saya dalam penyelesaian penyusunan skripsi.
13. Teman-teman Mahasiswa angkatan 2016 yang senantiasa memberikan dukungan dalam penyelesaian penyusunan skripsi.

Peneliti

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Halaman Pernyataan Keaslian	iv
Abstrak	v
Abstrac.....	vi
Halaman Motto.....	vii
Halaman Persembahan	viii
Kata Pengantar.....	x
Daftar Isi.....	xii
Daftar Tabel.....	xv
Daftar Gambar	xvi
Daftar Lampiran	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah	3
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian	4
1. Tujuan Umum	4
2. Tujuan Khusus	5
E. Manfaat Penelitian	5

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Dasar Teori.....	6
1. Teori Belajar	6
a. Teori Belajar Kognitivisme.....	6
b. Ciri-ciri teori belajar kognitivisme.....	7
c. Kelebihan teori belajar kognitivisme	7
d. Kelemahan teori belajar kognitivisme	8
e. Teori belajar konstruktivisme.....	8
f. Ciri-ciri teori belajar konstruktivisme	9
g. Kelebihan teori belajar konstruktivisme.....	9
h. Kelemahan teori belajar konstruktivisme	9
2. Metode Pembelajaran.....	10

a.	Hakikat metode pembelajaran.....	10
b.	Macam-macam metode pembelajaran.....	11
3.	Metode <i>Brainstroming</i>	11
a.	Hakikat metode <i>brainstroming</i>	11
b.	Tujuan metode pembelajaran <i>braistroming</i>	13
c.	Langkah-langkah metode <i>brainstroming</i>	13
d.	Variasi langkah-langkah curah pendapat (<i>brainstroming</i>).....	13
e.	Kelebihan metode pembelajaran <i>braistroming</i>	15
f.	Kekurangan metode pembelajaran <i>brainstroming</i>	15
4.	Keterampilan Memecahkan Masalah.....	16
a.	Hakikat keterampilan memecahkan masalah	16
b.	Indikator kemampuan memecahkan masalah	17
c.	Kelebihan keterampilan memecahkan masalah	17
d.	Kelemahan kemampuan memecahkan masalah	18
e.	Alternatif solusi memecahkan masalah.....	18
5.	Pembelajaran IPS	18
B.	Tinjauan Penelitian yang Relevan.....	22
C.	Kerangka Konseptual.....	24
D.	Hipotesis	25

BAB III METODE PENELITIAN

A.	Desain Penelitian	27
B.	Populasi dan Sampel Penelitian	27
C.	Variabel Penelitian.....	28
1.	Identifikasi Variabel.....	29
2.	Definisi Oprasional Variabel	29
D.	Teknik Pengumpulan Data.....	30
E.	Instrumen Penelitian	31
F.	Teknik Analisis Data.....	33

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A.	Hasil Penelitian	36
B.	Pembahasan.....	50

BAB V PENUTUP

A.	Simpulan	50
----	----------------	----

B. Saran	51
DAFTAR PUSTAKA.....	52
LAMPIRAN	55

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Macam-Macam Metode Pembelajaran	11
3.1 Data Peserta Didik Kelas IV SDN Dukuh Menanggal 1 Surabaya.....	28
3.2 Kriteria Penilaian Skor Kegiatan Observasi	34
4.1 Hasil Validasi RPP	37
4.2 Hasil Validasi Observasi Pendidik dan Peserta Didik.....	38
4.3 Hasil Validasi Tes Keterampilan Memecahkan Masalah	39
4.4 Uji Homogenitas <i>Pre-Test</i>	40
4.5 Observasi Pendidik	41
4.6 Observasi Peserta Didik.....	41
4.7 Uji Normalitas Kelas Kontrol IV A.....	46
4.8 Uji Normalitas Kelas Eksperimen IV B	47
4.9 Uji Homogenitas Hasil Penelitian <i>Pre-Test</i>	48
4.10 Uji Homogenitas Hasil Penelitian <i>Post-test</i>	48
4.11 Uji Independent Sample T-test	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Konseptual	25
3.1 Desain Penelitian	26
4.1 Grafik Hasil Validasi RPP	37
4.2 Grafik Hasil Validasi Observasi Pendidik dan Peserta Didik	38
4.3 Grafik Hasil Validasi Tes Keterampilan Memecahkan Masalah	39
4.4 Grafik Uji Normalitas <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol.....	42
4.5 Grafik Uji Normalitas <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	42
4.6 Grafik Uji Normalitas <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen	43
4.7 Grafik Uji Normalitas <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1	Format Revisi Skripsi..... 55
Lampiran 2	Berita Acara Bimbingan Skripsi 56
Lampiran 3	Surat Ijin Penelitian..... 57
Lampiran 4	Surat Ijin Balasan Penelitian 58
Lampiran 5	Lembar Instrumen Observasi Pendidik 59
Lampiran 6	Lembar Instrumen Observasi Peserta Didik ... 63
Lampiran 7	Lembar Observasi Pendidik O ₁ dan O ₂ 67
Lampiran 8	Lembar Observasi Peserta Didik O ₁ dan O ₂ 75
Lampiran 9	Lembar Perangkat Pembelajaran RPP Kelas Eksperimen 83
Lampiran 10	Lembar Perangkat Pembelajaran RPP Kelas Kontrol 91
Lampiran 11	Bahan Ajar 97
Lampiran 12	Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Eksperimen 103
Lampiran 13	Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Kontrol 106
Lampiran 14	Lembar Validasi RPP Validator Dosen..... 108
Lampiran 15	Lembar Validasi RPP Validator Guru..... 110
Lampiran 16	Lembar Validasi Observasi Pendidik Validator Dosen 112
Lampiran 17	Lembar Validasi Observasi Pendidik Validator Guru 114
Lampiran 18	Lembar Validasi Observasi Peserta Didik Validator Dosen 116
Lampiran 19	Lembar Validasi Observasi Peserta Didik Validator Guru 118
Lampiran 20	Lembar Validasi Tes Keterampilan Memecahkan Masalah Validator Dosen 120
Lampiran 21	Lembar Validasi Tes Keterampilan Memecahkan Masalah Validator Guru 122

Lampiran 22 Rekapitulasi Hasil RPP V_1 dan V_2	124
Lampiran 23 Rekapitulasi Hasil Obsevasi Pendidik dan Peserta Didik V_1 dan V_2	128
Lampiran 24 Rekapitulasi Hasil Tes Keterampilan Memecahkan Masalah V_1 dan V_2	130
Lampiran 25 Rekapitulasi Hasil Obsevasi Pendidik O_1 dan O_2	131
Lampiran 26 Rekapitulasi Hasil Obsevasi Peserta Didik O_1 dan O_2	134
Lampiran 27 Rekapitulasi Hasil Tes Keterampilan Memecahkan Masalah Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	137
Lampiran 28 Instrumen dan Rubrik	139
Lampiran 29 Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	141
Lampiran 30 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	143
Lampiran 31 Matriks	144