

DAFTAR PUSTAKA

Buku :

- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. 2015. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Amri, Sofan. 2013. *Pengembangan & Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2010. *Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Fanani, Achmad,dkk. 2019. *Analisis Pembelajaran Berbasis Pembelajaran Abad 21*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Fathurrohman, Muhammad. 2015. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Ikranegara, Yudhistira. 2012. *RPAL Rangkuman Pengetahuan Alam Lengkap*. Surabaya: DUA MEDIA.
- Kunandar. 2015. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Pendekatan Praktis Edisi Revisi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Leksono, Ibut Priono dan Via Yustitia. 2016. *Belajar dan Pembelajaran Kajian Teoris untuk Mahasiswa PGSD*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Majid,Abdul. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Prastowo, Andi. 2019. *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP.
- Purwanto, Ngalim. 2010. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Rachman, Munir. 2016. *Metodologi Penelitian*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Riduwan. 2013. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: ALFABETA.
- Rusman. 2013. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rusman . 2016. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sardiman. 2012. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Depok: PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Sani, Ridwan Abdullah. 2019. *Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills)*. Tangerang: Tira Smart.
- Sani, Ridwan Abdullah. 2019. *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Sudjana, Nana. 2017. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Suyono dan Hariyanto. 2015. *Belajar dan pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Trianto. 2013. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Trianto. 2015. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Jurnal :

- Afoan, Maria Yashinta,dkk. 2016. “*Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) terhadap Hasil Belajar dan Aktivitas Siswa pada Materi Sistem Pernapasan Manusia*”. Online, Vol.1 No.10 : 2054-2058, <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/view/7609>. Diunduh 11 Agus-tus 2019 pukul 04.12.
- Dinni, Husna Nur. 2018. “*HOTS (High Order Thinking Skills) dan Kaitannya dengan Kemampuan Literasi Matematika*”. Online, 170-176, <https://journal-.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/download/19597/9507/>. Diunduh 13 Agustus 2019 pukul 05.28.
- Fanani, achmad, dan Dian Kusmaharti. 2019. “*Pengembangan Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skill) di Sekolah Dasar Kelas V*”. Online. <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjS6vO43fmAhWHYysKHQAhAsoQFjABegQIAxAC&url=http%3A%2F%2Fjournal.unj.ac.id%2Ffunj%2Findex.php%2Fjpd%2Farticle%2Fdownload%2FJPD.91.01%2F5168%2F&usg=AOvVaw1uYdLRGd-yVhZb1sMR3jN3>. Diunduh 3 Januari 2019 pukul 22.29.
- Kusuma, Merta Dhewa,dkk. 2017. “*The Development of Higher Order Thinking Skill (HOTS) Instrument Assessment In Physics Study*”. Online, Vol.7 : 26-32, <http://www.iosrjournals.org/iosr-jrme/papers/Vol-7%20Issue-1/Version5/D0-701052632.pdf>. Diunduh 14 Agustus 2019 pukul 02.27.
- Lestari. 2013. “*Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) dalam Tema Lingkungan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas I SDN Perak Utara I No. 58 Surabaya*”. Online <https://www.google.com/search?q=ppenerapan+model+pembelajaran+kooperatif+tipe+think+pair+share+%28tps%29+dalam+tema+lingkungan+untuk+meningkatkan+hasil+belajar+siswa+kelas+I+sdn+perak+utara+I+no+58&>

ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b. Diunduh 28 Desember 2019 pukul 10.39.

Prasetyo, Aji Tulus,dkk. 2018. “*Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Berbantu Permainan Teka-teki Berantai terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas V SDN Gayamsari 01 Semarang*”. Online, Vol.6 No.1 : 1-13, <http://www.jurnal.unsyiah.ac.id/PEAR/article/download/10694/8423>. Diunduh 11 Agustus 2019 pukul 04.11.

Raflis. 2016. “*Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran PPKn*”. Online, Vol. 2 No.3 : 221-227.<http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/suaraguru/article/download/2660/1678>, Diunduh 11 Agustus 2019 pukul 04.21.

Winantara, I.W.Daniel. 2017. “*Penerapan Model Pembelajaran TPS untuk Meningkatkan hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD No 1 Mengwitani*”. Online Vol.1 No.2 : 148-159, <https://ejournal-undiksha.ac.id/index.php/JEAR/article-/download/12047/7695>. Diunduh 11 Agustus 2019 pukul 04.19.

Lampiran 1: Format Revisi Skripsi



Unipa Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I. Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II. Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Wiwin Nur Handayani
NIM : 168000105
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 24 Januari 2020
Judul Skripsi : Penerapan Model *Think Pair Share* (TPS)
Berbasis HOTS pada Siswa Kelas 4 SDN
Gayungan II Surabaya Tahun Ajaran 2019-
2020.
Penguji I : Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.
Penguji II : Drs. Atnuri, S.H., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Abstrak		
2	Pembaruan teori pada pembahasan		
3	RPP (aktivitas HOTS)		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0725038901

Dosen Penguji II,

Drs. Atnuri, S.H., M.Pd.
NIDN. 0720096701

Lampiran 2: Berita Acara



Unipa Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://fkp.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Wiwin Nur Handayani
NIM : 168000105
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Penerapan Model *Think Pair Share* (TPS) Berbasis HOTS pada Siswa Kelas 4 SDN Gayungan II Surabaya Tahun Ajaran 2019-2020.

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	02-09-2019	Pengajuan Judul	✓	✓
2	06-09-2019	Matriks	✓	✓
3	13-09-2019	Bab I,II	✓	✓
4	19-09-2019	Revisi Bab I, Bab II-III	✓	✓
5	26-09-2019	Revisi Bab I, II, III	✓	✓
6	01-10-2019	Konsultasi Instrumen	✓	✓
7	07-10-2019	Revisi Instrumen Penelitian	✓	✓
8	19-12-2019	Bab IV-V	✓	✓
9	30-12-2019	Revisi Bab IV-V	✓	✓
10	02-01-2020	Bab I-V	✓	✓
11	06-01-2020	Skripsi lengkap	✓	✓
12	09-01-2020	Revisi & persetujuan sidang	✓	✓

Selesai bimbingan skripsi tanggal 09-01-2020.

Pembimbing I,

Drs. Atmuri, S.H., M.Pd.
NIDN. 0720096701

Pembimbing II,

Drs. A. Fanani, S.T., M.Pd.
NIDN. 0727056101

Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Suhani, S.H., M.Si.
NIP. 196801031992031003

Lampiran 3: Surat Permohonan Ijin Penelitian



Unipa Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II.Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
Website : <http://fkip.unipasby.ac.id>

Nomor : 156/Ak.2/FKIP/IX/2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

02 Oktober 2019

Yang Terhormat,
Kepala SDN Gayungan II/423
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Gayungan II/423 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Wiwin Nur Handayani
NIM : 168000105
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Penerapan Model Think Pair Share (TPS) Berbasis HOTS pada Siswa Kelas 4 SDN Gayungan II Surabaya Tahun Ajaran 2019-2020
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,

Dr. Suhari, S.H., M.Si
NIP. 196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4: Surat Keterangan Selesai Penelitian



PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
SDN GAYUNGAN II/423 SURABAYA
KECAMATAN GAYUNGAN

Jl. Gayungsari VII/17-21 Telp. (031) 8281878 E-mail: sdngayungani@yaho.co.id
SURABAYA – 60235

SURAT KETERANGAN

Nomor: 422/373.436.7.1.1.49/2019

Yang bertandatangan di bawah ini saya:

Nama : Kindriani Nurul Wahyuke, S.Pd.,M.Si.
Jabatan : Kepala Sekolah
NIP : 19610603 198201 2 015
Unit Kerja : SDN Gayungan II/423 Surabaya

Menerangkan bahwa :

Nama : Wiwin Nur Handayani
No. Reg : 168000105
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Penerapan Model Think Pair Share (TPS) Berbasis HOTS pada Siswa
Kelas 4 SDN Gayungan II Surabaya Tahun Ajaran 2019-2020.

nama tersebut di atas telah melakukan penelitian pada: 16 September 2019 sampai dengan 16 November 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 16 November 2019

Kepala Sekolah SDN Gayungan II/423 Surabaya

Kindriani Nurul Wahyuke, S.Pd.,M.Si.
NIP. 19610603 198201 2 015

Lampiran 5: Waktu Pelaksanaan Penelitian

No	Kegiatan	Waktu Pelaksanaan Bulan/Minggu																											
		September				Oktober				November				Desember				Januari											
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
1	Penyusunan proposal																												
2	Pengumpulan instrumen penelitian																												
3	Validasi instrumen																												
4	Pengumpulan ijin penelitian																												
5	Pengumpulan data																												
6	Analisis data																												
7	Jadwal penelitian																												

Lampiran 6: Lembar Validasi

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Tema	: 3 (Peduli Terhadap Mahluk Hidup)
Subtema	: 2 (Keberagaman Mahluk hidup di Lungkunganku)
Pembelajaran	: 1
Kelas/Semester	: IV/1
Model Pembelajaran	: <i>Think Pair Share</i> (TPS)
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Penerapan Model Think Pair Share (TPS) Berbasis HOTS pada Siswa Kelas 4 SDN Gayungan II Surabaya Tahun Ajaran 2019-2020
Penulis	: Wiwin Nur Handayani
Nama Validator	: Drs. Atnuri, S.H.,M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Mohon berikan tanda cek list (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian:

5 : berarti "*Sangat Baik*"

4 : berarti "*Baik*"

3 : berarti "*Cukup Baik*"

2 : berarti "*Kurang Baik*"

1 : berarti "*Tidak Baik*"

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
I	Format					
	1. Kejelasan pembagian materi	✓				
	2. Sistem penomoran jelas	✓				
	3. Pengaturan ruang/tata letak	✓				
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai	✓				
II	Isi					
	1. Menuliskan kompetensi dasar	✓				
	2. Menuliskan indikator	✓				
	3. Menuliskan tujuan pembelajaran	✓				
	4. Ketepatan antara indikator dengan KD	✓				

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
	5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran	✓				
	6. Kebenaran isi/materi	✓				
	7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis		✓			
	8. Kesesuaian dengan standar kompetensi kurikulum 2013		✓			
	9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar	✓				
	10. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran	✓				
	11. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas	✓				
	12. Kesesuaian dengan urutan materi	✓				
	13. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan	✓				
III	BAHASA	✓				
	1. Kebenaran tata bahasa	✓				
	2. Kesederhanaan struktur kalimat	✓				
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan	✓				
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	✓				

C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

a. Rencana Pembelajaran ini: 5 : Sangat baik ④ Baik 3 : Cukup baik 2 : Kurang baik 1 : Tidak baik	b. Rencana Pembelajaran ini: ⑤ Dapat digunakan tanpa revisi 4 : Dapat digunakan dengan sedikit revisi 3 : Dapat digunakan dengan sedikit Revisi dan perlu konsultasi 2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi 1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
--	--

*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan saran perbaikan

Perciapkan dirimu dengan baik agar penelitianmu valid

Surabaya, 23 September 2019

Validator



(Drs. Atnuri, S.H., M.Pd.)

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Tema	: 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema	: 2 (Keberagaman Makhluk hidup di Lungkunganku)
Pembelajaran	: 1
Kelas/Semester	: IV/1
Model Pembelajaran	: <i>Think Pair Share</i> (TPS)
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Penerapan Model Think Pair Share (TPS) Berbasis HOTS pada Siswa Kelas 4 SDN Gayungan II Surabaya Tahun Ajaran 2019-2020
Penulis	: Wiwin Nur Handayani
Nama Validator	: Desy Haji Nofita, S.Pd.
Pekerjaan	: Guru Kelas IV A SDN Gayungan II Surabaya

A. Petunjuk

Mohon berikan tanda cek list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian:

5 : berarti "*Sangat Baik*"

4 : berarti "*Baik*"

3 : berarti "*Cukup Baik*"

2 : berarti "*Kurang Baik*"

1 : berarti "*Tidak Baik*"

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
I	Format					
	1. Kejelasan pembagian materi		✓			
	2. Sistem penomoran jelas		✓			
	3. Pengaturan ruang/tata letak		✓			
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai		✓			
II	Isi					
	1. Menuliskan kompetensi dasar		✓			
	2. Menuliskan indikator		✓			
	3. Menuliskan tujuan pembelajaran		✓			
	4. Ketepatan antara indikator dengan KD		✓			

No	Aspek Yang Dinilai	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
	5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran		✓			
	6. Kebenaran isi/materi		✓			
	7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis		✓			
	8. Kesesuaian dengan standar kompetensi kurikulum 2013		✓			
	9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar		✓			
	10. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran		✓			
	11. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas		✓			
	12. Kesesuaian dengan urutan materi		✓			
	13. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan		✓			
III	BAHASA					
	1. Kebenaran tata bahasa		✓			
	2. Kesederhanaan struktur kalimat		✓			
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan		✓			
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan		✓			

C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

a. Rencana Pembelajaran ini: 5 : Sangat baik ④ Baik 3 : Cukup baik 2 : Kurang baik 1 : Tidak baik	b. Rencana Pembelajaran ini: 5 : Dapat digunakan tanpa revisi ④ Dapat digunakan dengan sedikit revisi 3 : Dapat digunakan dengan sedikit Revisi dan perlu konsultasi 2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi 1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
--	--

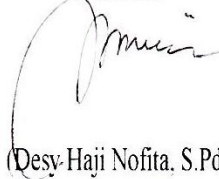
*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan saran perbaikan

Dari semua aspek yang dinilai sudah sesuai
dengan perangkat pembelajaran yang dibuat,
dan kesesuaian standar kompetensi juga sudah
sesuai.

Surabaya, 18 September 2019

Validator



(Desy-Haji Nofita, S.Pd.)

**LEMBAR VALIDASI
TERHADAP OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

Tema	: 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema	: 2 (Keberagaman Makhluk hidup di Lungskunganku)
Pembelajaran	: 1
Kelas	: IV
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Penulis	: Wiwin Nur Handayani
Nama Validator	: Drs. Atnuri, S.H.,M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk :

Mohon berilah tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

5 : berarti "*Sangat Baik*"

4 : berarti "*Baik*"

3 : berarti "*Cukup Baik*"

2 : berarti "*Kurang Baik*"

1 : berarti "*Tidak Baik*"

B. Jika terdapat komentar maka tuliskan pada lembar saran yang telah disediakan.

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan				
		5	4	3	2	1
I	Format					
	1. Kejelasan pembagian materi	√				
	2. Sistem penomoran jelas	√				
	3. Pengaturan ruangan <i>layout</i>	√				
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai	√				
II	Isi					
	1. Kesesuaian antara aktivitas guru dengan sintaks model TPS berbasis HOTS	√				
	2. Urutan kegiatan instrumen observasi guru sesuai dengan aktivitas sintaks model TPS berbasis HOTS	√				
	3. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur	√				
	4. Setiap aktivitas guru teramati	√				
	5. Setiap aktivitas guru sesuai dengan tujuan pembelajaran	√				
III	Bahasa dan tulisan					
	1. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku	√				
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif	√				
	3. Bahasa yang mudah dipahami	√				
	4. Tulisan mengikuti aturan EYD (SPOK)		√			

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan				
		5	4	3	2	1
IV	Manfaat					
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi observasi guru	✓				
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran	✓				

C. Penilaian umum (lingkarilah opsi berikut ini:)

<p>a. Rencana Pembelajaran ini:</p> <p>5 : Sangat baik</p> <p>4 : Baik</p> <p>3 : Cukup baik</p> <p>2 : Kurang baik</p> <p>1 : Tidak baik</p>	<p>b. Rencana Pembelajaran ini:</p> <p>5 : Dapat digunakan tanpa revisi</p> <p>4 : Dapat digunakan dengan sedikit revisi</p> <p>3 : Dapat digunakan dengan sedikit Revisi dan perlu konsultasi</p> <p>2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi</p> <p>1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi</p>
---	---

D. Komentar dan saran perbaikan

Persiapkan dirimu dengan baik agar penelitiannya hasilnya valid.

.....

.....

.....

.....

.....

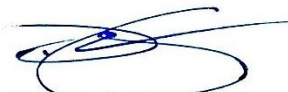
.....

.....

.....

.....

Surabaya, 23 September 2019
Validator,



(Drs. Athuri, S.H., M.Pd.)

**LEMBAR VALIDASI
TERHADAP OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

Tema	: 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema	: 2 (Keberagaman Makhluk hidup di Lungkunganku)
Pembelajaran	: 1
Kelas	: IV
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Penulis	: Wiwin Nur Handayani
Nama Validator	: Desy Haji Nofita, S.Pd.
Pekerjaan	: Guru Kelas IV A SDN Gayungan II Surabaya

A. Petunjuk :

Mohon berilah tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

5 : berarti "*Sangat Baik*"

4 : berarti "*Baik*"

3 : berarti "*Cukup Baik*"

2 : berarti "*Kurang Baik*"

1 : berarti "*Tidak Baik*"

B. Jika terdapat komentar maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan.

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan				
		5	4	3	2	1
I	Format					
	1. Kejelasan pembagian materi	✓				
	2. Sistem penomoran jelas	✓				
	3. Pengaturan ruangan <i>layout</i>	✓				
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai	✓				
II	Isi					
	1. Kesesuaian antara aktivitas guru dengan sintaks model TPS berbasis HOTS	✓				
	2. Urutan kegiatan instrumen observasi guru sesuai dengan aktivitas sintaks model TPS berbasis HOTS	✓				
	3. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur	✓				
	4. Setiap aktivitas guru teramati	✓				
	5. Setiap aktivitas guru sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓				
III	Bahasa dan tulisan					
	1. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku	✓				
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif	✓				
	3. Bahasa yang mudah dipahami	✓				
	4. Tulisan mengikuti aturan EYD (SPOK)		✓			

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan				
		5	4	3	2	1
IV	Manfaat					
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi observasi guru	✓				
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran	✓				

C. Penilaian umum (lingkarilah opsi berikut ini:)

<p>a. Rencana Pembelajaran ini:</p> <p>5 : Sangat baik</p> <p><u>4</u> : Baik</p> <p>3 : Cukup baik</p> <p>2 : Kurang baik</p> <p>1 : Tidak baik</p>	<p>b. Rencana Pembelajaran ini:</p> <p><u>5</u> : Dapat digunakan tanpa revisi</p> <p>4 : Dapat digunakan dengan sedikit revisi</p> <p>3 : Dapat digunakan dengan sedikit Revisi dan perlu konsultasi</p> <p>2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi</p> <p>1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi</p>
--	--

D. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 23 September 2019
Validator,


(Desy Haji Nofita, S.Pd.)

**LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
PENERAPAN MODEL THINK PAIR SHARE (TPS) BERBASIS HOTS
PADA SISWA KELAS 4 SDN GAYUNGAN II SURABAYA
TAHUN AJARAN 2019-2020**

Tema	: 3 (Peduli Terhadap Mahluk Hidup)
Subtema	: 2 (Keberagaman Mahluk hidup di Lungkunganku)
Pembelajaran	: 1
Kelas/Semester	: IV/1
Model Pembelajaran	: <i>Think Pair Share</i> (TPS)
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Penerapan Model Think Pair Share (TPS) Berbasis HOTS pada Siswa Kelas 4 SDN Gayungan II Surabaya Tahun Ajaran 2019-2020
Penulis	: Wiwin Nur Handayani
Nama Validator	: Drs. Atnuri, S.H.,M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Mohon berikan tanda cek list (√) pada kolom penilaian yang sesuai pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan skala penilaian:

5 : berarti "*Sangat Baik*"

4 : berarti "*Baik*"

3 : berarti "*Cukup Baik*"

2 : berarti "*Kurang Baik*"

1 : berarti "*Tidak Baik*"

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan				
		5	4	3	2	1
I	Format					
	1. Kejelasan pembagian materi	√				
	2. Sistem penomoran jelas	√				
	3. Pengaturan ruangan layout	√				
II	4. Jenis dan ukuran huruf jelas	√				
	Isi					
	1. Kesesuaian antar aktivitas siswa dengan sintaks model TPS berbasis HOTS	√				
	2. Urutan kegiatan instrumen observasi siswa sesuai dengan aktivitas sintaks model TPS berbasis HOTS	√				

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan				
		5	4	3	2	1
	3. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur	✓				
	4. Setiap aktivitas siswa teramati	✓				
	5. Setiap aktivitas siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓				
III	Bahasa dan tulisan	✓				
	1. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku	✓				
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif	✓				
	3. Bahasa yang mudah dipahami		✓			
	4. Tulisan mengikuti aluran EYD (SPOK)	✓				
IV	Manfaat					
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi observasi guru	✓				
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran	✓				

C. Penilaian umum

Lingkarilah opsi berikut ini :

<p>a. Rencana Pembelajaran ini:</p> <p>5 : Sangat baik</p> <p>④ : Baik</p> <p>3 : Cukup baik</p> <p>2 : Kurang baik</p> <p>1 : Tidak baik</p>	<p>b. Rencana Pembelajaran ini:</p> <p>⑤ : Dapat digunakan tanpa revisi</p> <p>4 : Dapat digunakan dengan sedikit revisi</p> <p>3 : Dapat digunakan dengan sedikit Revisi dan perlu konsultasi</p> <p>2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi</p> <p>1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi</p>
---	---

D. Komentar dan saran perbaikan

Persiapkan dirimu dengan baik agar penelitianmu hasilnya valid

Surabaya, 23 September 2019

Validator

(Drs. Atnuri, S.H., M.Pd.)

LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
PENERAPAN MODEL THINK PAIR SHARE (TPS) BERBASIS HOTS
PADA SISWA KELAS 4 SDN GAYUNGAN II SURABAYA
TAHUN AJARAN 2019-2020

Tema	: 3 (Peduli Terhadap Mahluk Hidup)
Subtema	: 2 (Keberagaman Mahluk hidup di Lungkunganku)
Pembelajaran	: 1
Kelas/Semester	: IV/1
Model Pembelajaran	: <i>Think Pair Share</i> (TPS)
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Penerapan Model Think Pair Share (TPS) Berbasis HOTS pada Siswa Kelas 4 SDN Gayungan II Surabaya Tahun Ajaran 2019-2020
Penulis	: Wiwin Nur Handayani
Nama Validator	: Desy Haji Nofita, S.Pd.
Pekerjaan	: Guru Kelas IV A SDN Gayungan II Surabaya

A. Petunjuk

Mohon berikan tanda cek list (√) pada kolom penilaian yang sesuai pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan skala penilaian:

5 : berarti "*Sangat Baik*"

4 : berarti "*Baik*"

3 : berarti "*Cukup Baik*"

2 : berarti "*Kurang Baik*"

1 : berarti "*Tidak Baik*"

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan				
		5	4	3	2	1
I	Format					
	1. Kejelasan pembagian materi	√				
	2. Sistem penomoran jelas	√				
	3. Pengaturan ruangan layout	√				
II	4. Jenis dan ukuran huruf jelas	√				
	Isi					
	1. Kesesuaian antar aktivitas siswa dengan sintaks model TPS berbasis HOTS	√				
	2. Urutan kegiatan instrumen observasi siswa sesuai dengan aktivitas sintaks model TPS berbasis HOTS		√			

No	Aspek yang dinilai	Nilai yang diberikan				
		5	4	3	2	1
	3. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur	✓				
	4. Setiap aktivitas siswa teramati	✓				
	5. Setiap aktivitas siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓				
III	Bahasa dan tulisan					
	1. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku	✓				
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif	✓				
	3. Bahasa yang mudah dipahami	✓				
	4. Tulisan mengikuti aluran EYD (SPOK)		✓			
IV	Manfaat					
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi observasi guru	✓				
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran	✓				

C. Penilaian umum

Lingkarilah opsi berikut ini :

<p>a. Rencana Pembelajaran ini:</p> <p>5 : Sangat baik</p> <p>④: Baik</p> <p>3 : Cukup baik</p> <p>2 : Kurang baik</p> <p>1 : Tidak baik</p>	<p>b. Rencana Pembelajaran ini:</p> <p>⑤: Dapat digunakan tanpa revisi</p> <p>4 : Dapat digunakan dengan sedikit revisi</p> <p>3 : Dapat digunakan dengan sedikit Revisi dan perlu konsultasi</p> <p>2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi</p> <p>1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi</p>
--	--

D. Komentar dan saran perbaikan

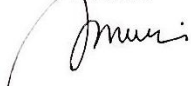
.....

.....

.....

Surabaya, 23 September 2019

Validator


 (Desy Haji Nofita, S.Pd)

**LEMBAR VALIDASI
TES HASIL BELAJAR SISWA**

Tema	: 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema	: 2 (Keberagaman Makhluk hidup di Lungskunganku)
Pembelajaran	: 1
Kelas/Semester	: IV/1
Model Pembelajaran	: <i>Think Pair Share</i> (TPS)
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Penerapan Model Think Pair Share (TPS) Berbasis HOTS pada Siswa Kelas 4 SDN Gayungan II Surabaya Tahun Ajaran 2019-2020
Penulis	: Wiwin Nur Handayani
Nama Validator	: Drs. Atnuri, S.H.,M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas : isi, bahasa dan penulisan soal, serta kesimpulan, mohon mempertimbangkan hal-hal berikut ini:
 - a. Isi
 - 1) Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercemrin dalam indikator pencapaian hasil belajar abad 21 (HOTS)
 - 2) Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal
 - 3) Kejelasan maksud soal
 - b. Bahasa dan penulisan soal
 - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia
 - 2) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda/ ambigu/ multiftasir
 - 3) Perumusan kalimat soalmenggunakan bahasa yang komunikatif, sederhana dan mudah dipahamibagi siswa.
2. Mohon berikan tanda *cekhlis* (√) dalam kolom penilaian yang sesuai pendapat Bapak/Ibu, berdasarkan rubrik dibawah ini:

No	Aspek Validitas	5	4	3	2	1
1	Isi	Sangat valid	Valid	Cukup valid	Kurang valid	Tidak valid
2	Bahasa dan penulisan soal	Sangat dapat dipahami	Dapat dipahami	Cukup dipahami	Kurang dapat dipahami	Tidak dapat dipahami
3	Kesimpulan	Dapat digunakan tanpa revisi	Dapat digunakan dengan revisi kecil	Dapat digunakan dengan revisi kecil dan perlu konsultasi	Dapat digunakan dengan revisi besar	Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

B. Penilaian terhadap validitas isi, bahasa dan penulisan soal serta rekomendasi

No Butir	Validitas Isi					Bahasa & Penulisan Soal					Kesimpulan				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Pilihan Ganda															
1	✓					✓					✓				
2	✓					✓					✓				
3	✓					✓					✓				
4	✓					✓					✓				
5	✓					✓					✓				
Isian															
6		✓				✓					✓				
7		✓				✓					✓				
8		✓				✓					✓				
9	✓					✓						✓			
10		✓				✓					✓				
Uraian															
11	✓					✓					✓				
12	✓					✓					✓				
13	✓					✓					✓				
14	✓					✓					✓				
15	✓					✓					✓				

C. Komentar dan saran perbaikan

.....
Persiapkan dirimu dengan baik agar penelitrannya
hasilnya valid

Surabaya, 23 September 2019
 Validator,

(Drs. Atnuri, S.H., M.Pd.)

**LEMBAR VALIDASI
TES HASIL BELAJAR SISWA**

Tema	: 3 (Peduli Terhadap Mahluk Hidup)
Subtema	: 2 (Keberagaman Mahluk hidup di Lungkunganku)
Pembelajaran	: 1
Kelas/Semester	: IV/1
Model Pembelajaran	: <i>Think Pair Share</i> (TPS)
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Penerapan Model Think Pair Share (TPS) Berbasis HOTS pada Siswa Kelas 4 SDN Gayungan II Surabaya Tahun Ajaran 2019-2020
Penulis	: Wiwin Nur Handayani
Nama Validator	: Desy Haji Nofita, S.Pd.
Pekerjaan	: Guru Kelas IV A SDN Gayungan II Surabaya

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas : isi, bahasa dan penulisan soal, serta kesimpulan, mohon mempertimbangkan hal-hal berikut ini:
 - a. Isi
 - 1) Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercemrin dalam indikator pencapaian hasil belajar abad 21 (HOTS)
 - 2) Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal
 - 3) Kejelasan maksud soal
 - b. Bahasa dan penulisan soal
 - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia
 - 2) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda/ ambigu/ multitafsir
 - 3) Perumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang komunikatif, sederhana dan mudah dipahami bagi siswa.
2. Mohon berikan tanda *cekhlis* (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai pendapat Bapak/Ibu, berdasarkan rubrik dibawah ini:

No	Aspek Validitas	5	4	3	2	1
1	Isi	Sangat valid	Valid	Cukup valid	Kurang valid	Tidak valid
2	Bahasa dan penulisan soal	Sangat dapat dipahami	Dapat dipahami	Cukup dipahami	Kurang dapat dipahami	Tidak dapat dipahami
3	Kesimpulan	Dapat digunakan tanpa revisi	Dapat digunakan dengan revisi kecil	Dapat digunakan dengan revisi kecil dan perlu konsultasi	Dapat digunakan dengan revisi besar	Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

B. Penilaian terhadap validitas isi, bahasa dan penulisan soal serta rekomendasi

No Butir	Validitas Isi					Bahasa & Penulisan Soal					Kesimpulan				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Pilihan Ganda															
1		✓				✓					✓				
2		✓				✓					✓				
3		✓				✓					✓				
4		✓				✓					✓				
5		✓				✓					✓				
Isian															
6		✓				✓					✓				
7		✓				✓					✓				
8		✓				✓					✓				
9		✓				✓					✓				
10		✓				✓					✓				
Uraian															
11	✓					✓					✓				
12	✓					✓					✓				
13	✓					✓					✓				
14	✓					✓					✓				
15	✓					✓					✓				

C. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

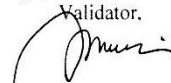
.....

.....

.....

.....

Surabaya, 23 September 2019
 Validator,



(Desy Haji Nofita, S.Pd.)

Lampiran 7: KKM



**PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
UPTD BINA PENGELOLAAN SEKOLAH SURABAYA I
SDN GAYUNGAN II/423**

KECAMATAN GAYUNGAN
Jl. Gavungsari VII 17-21 Telp (031) 8281878 E-Mail sdngayunganii@yahoo.co.id
SURABAYA – 60235

**KEPUTUSAN
KEPALA SEKOLAH DASAR NEGERI GAYUNGAN II/423
KECAMATAN GAYUNGAN KOTA SURABAYA
NOMOR : 422.2 / 207 /436.7.1.1.49 / 2019
TENTANG
TIM PENGEMBANGAN KURIKULUM SDN GAYUNGAN II/423
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

- Membaca** : Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
- Menimbang** : 1. Bahwa dalam rangka pelaksanaan Peraturan Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 6 ayat (1) menyatakan bahwa kurikulum untuk jenis pendidikan umum, kejuruan, dan khusus jenjang pendidikan dasar dan menengah.
- Mengingat** : 1. Undang-undang RI Nomor 32 tahun 2004 tentang Pemerintahan Daerah.
2. Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
3. Peraturan Pemerintahan Nomor 19 Tahun 2005, tentang Standar Nasional Pendidikan.

MEMUTUSKAN

MENETAPKAN

- Pertama** : Bahwa saudara yang nama-namanya tersebut pada Lampiran Keputusan Kepala Sekolah terhitung mulai tanggal 10 Juli 2019 ditetapkan sebagai Tim

Pengembangan Kurikulum SDN Gayungan II/423 Tahun Pelajaran 2019/2020.

- Kedua : kepadanya diberikan kepercayaan penuh untuk menjalankan tugas mengembangkan Kurikulum SDN Gayungan II/423 dan berkewajiban memberikan laporan setelah kegiatan tersebut selesai.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku mulai tanggal ditetapkan dan berakhir sampai kurikulum SDN Gayungan II/423 Surabaya terbentuk.
- Keempat : Segala sesuatunya akan ditinjau kembali, jika ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan keputusan ini.

Ditetapkan di : SURABAYA
Pada tanggal : 13 Juli 2019



KINDRIANI NURUL WAHYUKE, S.Pd., M.Si.
NIP. 19610603 198201 2 015

**TIM PENGEMBANG KURIKULUM
SDN GAYUNGAN II/423 SURABAYA
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Ketua : **KINDRIANI NURUL WAHYUKE,S.Pd.,M.Si.**
(Kepala Sekolah)

Sekretaris : Nahrowi,S.Pd.I (Guru Agama)

Pelaksana : Dra.Hj.Nur Chofifah,MM.,MBA.,S.Pd. (Guru Kelas)

Pendamping : Dra.Sri Khotami,MM (Pengawas Sekolah)

Stakeholder : Sudibyo Laib Supeno,S.E. (Komite Sekolah)

Anggota :

1. Kristiono,S.Pd
2. Siti Armina,S.Pd
3. Tri Setyo Rahayu,S.Pd
4. Djumiaty,S.Pd
5. Dra.Sri Poniati
6. Legiwati,S.Pd
7. H.Mohammad Dakhlan,S.Pd
8. Desy Haji Novita,S.Pd
9. Suwarty,S.Pd
10. Fivid Nur Yuliani,S.Pd
11. Khusnul Laili M., S.Pd
12. Novilia Puspa Widiyanti,S.Pd
13. Achmad Alvian,S.Pd
14. Istiqomah,M.Pd.
15. Willy Sucahyo Purnomo Sigit,S.Pd
16. Dyah Ayu Dinalistianah,S.Pd
17. Tri Retno Sari,S.Psi
18. Maharani Kusuma Sari,S.Psi
19. Nur Halimah,A.Ma
20. Meni Sepniatwati Harefa,S.Th

21. Susilah Murti, S.Ag
22. Agus Merta S.S.Pd.H
23. Lia Amalia, S.Pd
24. Seniati, SE
25. Mahar Suryaningsih, SE
26. Moh. Yuswiadi

KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL(KKM)

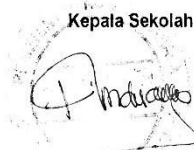
SDN GAYUNGAN II/423

Tahun Pelajaran 2019-2020

No.	Mata Pelajaran	KKM					
		Kelas I	Kelas II	Kelas III	Kelas IV	Kelas V	Kelas VI
Kelompok A							
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	75	75	75	75	75	75
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	70	76	70	75	70	85
3	Bahasa Indonesia	70	76	75	75	70	81
4	Matematika	70	75	75	70	70	75
5	Ilmu Pengetahuan Alam				75	70	80
6	Ilmu Pengetahuan sosial				75	70	80
Kelompok B							
7	Seni Budaya dan Prakarya	70	78	75	75	70	83
8	Pendidikan Jasmani, Olah Raga dan Kesehatan	75	75	75	75	75	75
9	Bahasa Jawa	70	70	70	70	70	70
10	Bahasa Inggris	74	74	74	75	74	74

KKM Satuan Pendidikan : 70

Mengetahui,
Kepala Sekolah



KINDRIANI NURUL WAHYUKE, S.Pd., M.Si.

NIP. 19610603 198201 2 015

Lampiran 8: Perangkat Pembelajaran

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
KELAS 4 TEMA 3 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 1
DI SDN GAYUNGAN II SURABAYA**



Unipa Surabaya

Oleh :
Wiwin Nur Handayani
NIM : 168000105

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
2019**

Silabus Pembelajaran Tematik Kelas IV Semester 1 & 2
SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK

Satuan Pendidikan : SD/MI
 Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
 Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	1.1 Menghargai kebh-innekatunggalikaan dan keberagaman agama, suku bangsa, pakatan tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, upacara adat, sosial, dan ekonomi di lingkungan rumah, seko-lah	<ul style="list-style-type: none"> Hak dan kewajiban sebagai warga Kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar berbagai jenis binatang (burung, kupu-kupu, kucing, ayam, laba-laba, serangga dll.) Membaca teks (seni kolase, bagian-bagian tumbuhan dan hewan) Mengamati bagian tubuh binatang secara berkelompok Mencari informasi tentang ciri-ciri fisik hewan 	<ul style="list-style-type: none"> Unjuk kerja Membaca teks deskriptif Melakukan permainan burning pelatuk dan serangga. Melakukan olahraga lompat katak Presentasi hasil kerja kelompok 	4 M x 32 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Pelajaran Kelas IV Media gambar Cassette tape recorder Ling-kungan sekitar Apotek

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	dan masyarakat sekitar 2.3 Menunjukkan perilaku sesuai dengan hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat sekitar		<ul style="list-style-type: none"> Mengamati berbagai jenis tumbuhan Mengamati bagian bagian tumbuhan (daun,bunga, buah, akar) Mengamati kegiatan-kegiatan masyarakat yang berkaitan dengan lingkungan Mengamati pohon pecahan Membaca cerita tentang keluarga Mengamati foto keluarga Mengamati diagram pertumbuhan atau daur hidup beberapa hewan dan tumbuhan Membaca teks tentang metamorfosis Membaca berita tentang serangan nyamuk demam berdarah Membaca cerita tentang apel Membaca cerita tentang padi Membaca teks petualangan Mengamati gambar tumbuhan dan hewan yang terawatt dan tidak terawatt Mengamati kondisi sekitar 	<p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan deskriptif Laporan hasil pengamatan Laporan hasil kerja kelompok <p>Penilaian sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> teliti, kreatif, rasa ingin tahu, sportif, peduli lingkungan, tanggungjawab, percaya diri <p>Tes lisan dan tertulis:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pecahan senilai Bagian dan fungsi dari bagian-bagian tubuh hewan Ciri-ciri hewan Bagian dan fungsi dari bagian-bagian tumbuhan 		<ul style="list-style-type: none"> Benda-benda sebenarnya (serangga, ku-cing, obat, buah, sayuran dll.) Perlengkapan untuk eksperimen/eksplorasi Surat kabar, majalah, tabloid, print out internet dll Poster Karya seni 3 dimensi Bahan untuk membuat karya seni
	2.4 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat					
	4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat					
Bahasa	1.2 Mengakui dan menyukuri	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk dan ciri teks 				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Indonesia	<p>amgerekah Tuhan yang Maha Esa atas keberadahan lingskungan dan sumber daya alam, alat teknologi modern dan tradisional, perkembangan teknologi, energi, serta permasalahan social</p>	<p>genre fiktual (teks laporan informatif hasil observasi, teks arahan/ petunjuk, teks instruksi, teks surat tangga-pan pribadi), genre cerita (cerita petualang-an,genre tanggepan, teks dongeng, teks permain-an/dolan-an daerah (teks wa-wanara, ulasan buku)</p>	<p>runah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca in formasi mengenai tanaman obat (kencur, kunyit, jale) • Mengamati gambar bencana • Mengamati gambar piramida gizi <p>Mecanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang jumlah hewan yang ada dalam gambar. • Menunjukkan pertanyaan tentang konsep pecahan • Menyatakan perbedaan jalan dan lari • Menyatakan bagian bagian hewan dan tumbuhan • Menyatakan ciri-ciri hewan dan tumbuhan • Menyatakan tentang pertumbuhan hewan dan tumbuhan di dalam kelompok • Menyatakan tentang daur hidup hewan secara berpasangan • Menyatakan penyebab 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat teks deskriptif • Persamaan dan perbedaan laba-laba dan serangga • Hubungan manusia, hewan dan tumbuhan • Kewajiban warga negara • Persamaan dan perbedaan hewan dan tumbuhan • Daur hidup makhluk hidup • Pecahan senilai • Penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama • Penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut 		
	<p>2.4 Memiliki kepedulian terhadap lingskungan dan sumber daya alam melalui</p>					

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>pemanfaatan bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p>		<p>tumbuhan dan hewan menjadi terawat atau tidak terawat</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan tentang cara merawat tumbuhan dan hewan <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendata jumlah binatang dan melengkapi tabel Mengeksplorasi pecahan dengan media Berjalan dan berlari dalam bentuk permainan burung pelatuk dan serangga Menulis tes deskriptif tentang hewan (burung, kupu-kupu, kucing, ayam, laba-laba, serangga dll). Mencari beberapa kosakata dan maknanya dalam kamus Melakukan percobaan tentang fungsi batang sebagai penyatur air dan mineral secara berkelompok Melakukan wawancara mengenai makanan, minuman dan produk lain yang digunakan setiap hari yang berasal dari tumbuhan dan 	<p>tidak sama</p> <ul style="list-style-type: none"> Soal cerita tentang pecahan Jenis sampah Kosakata baku <ul style="list-style-type: none"> Piramida Cerita pengalaman Peduli lingkungan Cirri hewan dan tumbuhan yang terawat dan tidak terawat Cara merawat tanaman/hewan <p>Hasil Karya Kolase</p> <ul style="list-style-type: none"> Gambar pemandangan Diagram daur hidup Poster peduli lingkungan 		
	<p>4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p>					

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Matematika	2.1 Menunjukkan sikap kritis, cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas	<ul style="list-style-type: none"> Pecahan senlai dan melakukan operasi hitung pecahan 	<ul style="list-style-type: none"> hevan Menggambar pemandangan Mengurutkan pecahan dari yang terbesar hingga terkecil Membuat peta bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya Mendiskusikan daur hidup hewan secara berpasangan Menggambar Diagram Venn tentang persamaan antara hewan dan tumbuhan Membuat diagram daur hidup binatang (Kupu-kupu) Membuat paragraf deskriptif tentang hewan (Kupu-kupu) Menggambar potongan apel dan pecahannya Mengumpulkan informasi mengenai perlunya melestarikan lingkungan Menulis cerita pengalaman dengan memperhatikan penulisan huruf besar, tanda baca, ketepatan dan kosakata baku Membuat poster peduli lingkungan Mendiskusikan dalam 			
	2.2 Mengenal konsep pecahan senlai dan melakukan operasi hitung pecahan menggunakan benda kongkrit/gambar					
4.3 Mengurai sebuah pecahan menjadi sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah pecahan lainnya dengan berbagi						

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPA	<p>kemungkinan jawaban</p> <p>1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan dan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya</p>		<p>kelompok pertanyaan-pertanyaan tentang kepedulian terhadap lingkungan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan secara berpasangan contoh sikap peduli lingkungan dan tidak peduli lingkungan • Mengumpulkan secara berkelompok tentang cara merawat tumbuhan dan hewan dengan melakukan wawancara • Mendiskusikan hasil wawancara • Mendiskusikan dalam kelompok untuk menjawab soal matematika tentang penghijauan di lahan tandus • Memecahkan masalah dari soal cerita • Membuat soal cerita tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperkirakan pecahan sederhana dengan cara menggambar di gambar pohon 			
	<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi</p>					

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPS	sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi		<ul style="list-style-type: none"> Menemukan pecahan senilai Melengkapi gambar binatang Menyimpulkan ciri-ciri fisik binatang (burung, kupu-kupu, kucing, ayam, laba-laba, serangga dll.) Menyimpulkan ciri-ciri daun, bunga, buah, akar pada berbagai jenis tumbuhan. Menyimpulkan pentingnya hubungan antara manusia, tumbuhan dan hewan Menyimpulkan kewajiban manusia terkait dengan lingkungan Menyimpulkan hasil wawancara mengenai makanan, minuman dan produk lain yang digunakan setiap hari yang berasal dari tumbuhan dan hewan Menyimpulkan hasil percobaan tentang fungsi batang sebagai penyalur air dan mineral Menyimpulkan daur makhluk hidup Membedakan daur makhluk hidup beberapa hewan dan 			
	3.1 Menjelaskan bentuk luar tubuh hewan dan tumbuhan dan fungsinya	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk luar tubuh hewan dan tumbuhan dan fungsinya 	<ul style="list-style-type: none"> Laporan hasil pengamatan tentang bentuk luar (morfologi) tubuh hewan dan tumbuhan serta fungsinya 			
	4.1 Menuliskan hasil pengamatan tentang bentuk luar (morfologi) tubuh hewan dan tumbuhan serta fungsinya					
1.3 Menerima karunia Tuhan YME yang telah menefitakan manusia dan lingkungannya						
2.3 Menunjukkan perilaku santun,						

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya		tumbuhan <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan pecahan senilai • Menemukan hasil hitung penjumlahan pecahan yang berpenyebut sama • Menemukan hasil hitung pengurangan pecahan yang berpenyebut sama • Menyimpulkan pentingnya melestarikan lingkungan • Menemukan hasil penjumlahan pecahan yang berpenyebut berbeda (dengan cara menyamakan penyebutnya dengan KPK kedua bilangan atau dengan menjumlahkan pecahan baru seperti pada pengurangan berpenyebut sama) • Menemukan hasil pengurangan pecahan yang berpenyebut berbeda (dengan cara menyamakan penyebutnya dengan KPK kedua bilangan atau dengan menjumlahkan pecahan baru seperti pada pengurangan berpenyebut sama) 			
	3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi 				
Seni Budaya dan Prakarya	4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi 				
	1.1 Mengagumi ciri khas keindahan	<ul style="list-style-type: none"> • karya dua dan tiga 		<ul style="list-style-type: none"> • Melengkapi pecahan • Menjawab pertanyaan tentang 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan	karya seni dan karya kreatif masing-masing daerah sebagai anugerah Tuhan	<ul style="list-style-type: none"> • berdasarakan pengamatan pengamatan karya seni kolase dengan berbagai bahan di lingkungan sekitar 	<ul style="list-style-type: none"> • padi • Menyelesaikan soal cerita tentang pecahan • Menjawab pertanyaan terkait dengan teks bacaan • Menuliskan ciri-ciri hewan dan tumbuhan yang terawat dan tidak terawat • Menyimpulkan penyebab tumbuhan dan hewan menjadi terawat atau tidak • Menyimpulkan makna lagu • Membedakan tinggi rendah nada 			
	2.2. Menunjukkan rasa ingin tahu dalam mengamati alam di lingkungan sekitar untuk mendapatkan ide dalam berkarya seni		<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan tanda-tanda nada dan tempo • Menemukan penyebab terjadinya bencana • Menemukan pentingnya kewajiban menjaga kelestarian lingkungan • Menemukan kosakata baku dan tidak baku • Melengkapi bagian tentang kersakan lingkungan 			
	3.1. Mengenal karya dua dan tiga dimensi berdasarakan pengamatan		<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan pentingnya kewajiban menjaga kelestarian lingkungan 			
4.2. Membuat karya seni kolase dengan berbagai bahan di lingkungan sekitar		<ul style="list-style-type: none"> • Mengomunikasikan 				
1.1. Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat	<ul style="list-style-type: none"> • mengarah aktivitas fisik dan istirahat 					

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	
Jasmani, Olah raga dan Kesehatan	gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan	yang cukup terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh	<ul style="list-style-type: none"> Membuat kolase dari bahan kertas atau bahan lainnya (bahan alam, bulu hewan atau bahan bekas) Menyampaikan hasil diskusi kelompok tentang nama dan jumlah hewan Menyampaikan hasil diskusi kelompok tentang bagian tubuh hewan dan fungsinya ke dalam tabel Mengkomunikasikan persamaan dan perbedaan ciri-ciri fisik kucing dan kambing Melakukan permainan (burung pelatuk dan serangga, ikan, katak atau kadai) Menyampaikan hasil diskusi kelompok mengenai jenis kebutuhan manusia yang berasal dari tumbuhan dan hewan Menyampaikan hasil wawancara mengenai makanan, minuman dan produk lain yang digunakan setiap hari yang berasal dari tumbuhan dan hewan Menyampaikan hasil percobaan mengenai fungsi 				
	2.1 Berperilaku sportif dalam bermain	<ul style="list-style-type: none"> Kombinasi pola gerak dasar lokomotor untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan cepat dan lari 					
	2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik						
	2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik dalam bentuk permainan						

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.5	Toleransi dan mau berbagi dengan teman lain dalam penggunaan peralatan dan kesempatan		<ul style="list-style-type: none"> batang sebagai penyulur air dan mineral Menceritakan gambar pemandangan Membuat laporan diagram daur hidup binatang (kupu-kupu) Menceritakan kembali informasi tentang binatang (nyamuk demam berdarah) Melakukan olahraga lompat katak Menuliskan operasi hitung pecahan Menceritakan kembali isi teks dengan kosakata baku Membaca nyaring (membaca dengan jeda dan intonasi yang benar sesuai tanda baca) Menceritakan akibat kondisi hewan atau tumbuhan terhadap manusia Menempulkan poster peduli lingkungan Menuliskan contoh sikap peduli dan tidak peduli lingkungan Memaparkan hasil wawancara yang telah dituliskan dalam tabel tentang cara merawat 			
2.6	Disiplin selama melakukan berbagai aktifitas fisik					
2.7	Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan					
3.9	Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat yang cukup terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh					
4.3	Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar					

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	lokomotor untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan cepat dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui permainan dan atau olahraga tradisional		hewan dan tumbuhan <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan kembali cerita petualangan • Menuliskan hasil diskusi tentang cara mencintai tumbuhan dan hewan pada peta pikiran • Menyanyikan nada lagu secara solmisasi • Menyanyikan lagu 'Kuilihat Ibu Pertiwi' • Menceritakan pengalaman • Mengemukakan contoh-contoh cara menjaga kebersihan lingkungan rumah dalam bentuk peta pikiran • Melakukan gerakan dasar atletik (permainan lari berantati) • Melakukan permainan 'Menyanyi sambil Mengingat' • Memperagakan gerakan sesuai dengan tema lagu 			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama sekolah : SDN GAYUNGAN II SURABAYA
Kelas/Semester : 4/1
Tema : 3 (Peduli Terhadap Mahluk Hidup)
Subtema : 2 (Keberagaman Mahluk hidup di Lungkunganku)
Pembelajaran : 1
Hari/Tanggal :
Alokasi Waktu : 5 × 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca), dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama.	1.2.1 Melakukan kewajiban dalam upaya melestarikan sumber daya alam hayati sebagai anugrah dari Tuhan untuk menjaga keseimbangan alam.
2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan	2.2.1 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban

hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air.	melestarikan sumber daya alam hayati sebagai wujud menjaga keseimbangan alam.
Bhs. Indonesia	
<p>3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan</p> <p>4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosa-kata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis</p>	<p>3.3.1Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara.</p> <p>4.3.1Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.</p>
IPA	
<p>3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya</p> <p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.</p>	<p>3.8.1Mengidentifikasi pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam.</p> <p>3.8.2Menjelaskan tentang pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam.</p> <p>3.8.3Menjelaskan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam.</p> <p>4.8.1Melakukan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam.</p>
IPS	
<p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p>	<p>3.1.1Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat.</p> <p>4.1.1Menyajikan informasi hasil iden-tifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat.</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membuat poster, siswa mampu melakukan kewajiban dalam upaya melestarikan sumber daya alam hayati sebagai anugrah dari Tuhan untuk menjaga keseimbangan alam dengan baik.
2. Dengan membuat poster, siswa mampu menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban melestarikan sumber daya alam hayati sebagai wujud menjaga keseimbangan alam dengan baik.
3. Dengan mengamati gambar hewan langka, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
4. Dengan mengamati gambar hewan langka, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
5. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam dengan tepat.
6. Dengan membuat poster, siswa mampu menjelaskan tentang pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam dengan sistematis.
7. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu menjelaskan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam dengan sistematis.
8. Dengan membuat poster, siswa mampu melakukan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam dengan kepedulian yang tinggi
9. Dengan mengamati gambar hewan, siswa mampu mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
10. Dengan mengamati gambar hewan, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kalimat tanya
2. Sumber daya alam dan keseimbangan lingkungan
3. Kondisi geografis Indonesia dan pemanfaatan sumber daya alamnya

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan)
2. Metode : Berdiskusi, Tanya jawab, Ceramah, Pemberian Tugas
3. Model : *Think Pair Share* (TPS)

F. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media : scrapebook hewan langka
2. Alat dan bahan : Kertas karton atau kalender bekas, dan alat tulis untuk IPA
3. Sumber :
 Afriki dkk. 2013. *Buku Siswa Tema 3 “Peduli Terhadap Makhluk Hidup”*. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 Afriki dkk. 2013. *Buku Guru Tema 3 “Peduli Terhadap Makhluk Hidup”*. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa dan memberi salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru melakukan kegiatan ice breaking (yel-yel kelas) untuk menghidupkan suasana kelas sekaligus memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. 4. Guru melakukan apersepsi tentang hal apa saja yang diperhatikan dalam menjaga kelestarian sumber daya alam hayati yaitu materi sebelumnya terkait dengan tumbuhan sebagai sumber daya alam yang harus dijaga keberadaannya. 5. Siswa mendengarkan informasi dari guru tentang kegiatan yang dilakukan hari ini dan apa tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan. 	
Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta mengamati ragam keindahan bentuk dan bulu burung cendrawasih pada gambar (hal.47), buku siswa tema 3 subtema 2 pembelajaran 1. 2. Siswa juga diberikan contoh gambar hewan lain di Indonesia oleh guru melalui media scrapebook. Hewan yang dilindungi karena hampir punah (komodo, badak bercula satu). (Mengamati) <p>THINK :</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mendiskusikan beberapa pertanyaan yang diberikan terkait gambar burung cendrawasih : (HOTS aktivitas kritis dan anaitis) <ul style="list-style-type: none"> - Mengapa hewan-hewan tersebut dilindungi? 	155 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana upaya pelestarian hewan-hewan terse-but? - Apa yang akan terjadi jika hewan-hewan tersebut tidak dilindungi? <p>4. Siswa diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya (Mengkomunikasikan)</p> <p>5. Siswa diminta merumuskan minimal 4 pertanyaan mengenai beragam hal yang ingin mereka ketahui tentang burung cendrawasih. (HOTS aktivitas kritis)</p> <p>PAIR :</p> <p>6. Siswa memberikan pertanyaan yang telah dibuat kepada teman sebangku untuk di jawab.</p> <p>SHARE :</p> <p>7. Siswa mendiskusikan jawabannya kemudian dikomunikasikan di depan kelas. (HOTS aktivitas analitis) (Mengkomunikasikan)</p> <p>THINK :</p> <p>8. Siswa membaca senyap teks tentang burung cendrawasih (Hal 48) untuk melengkapi jawaban yang telah mereka buat.</p> <p>9. Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan burung cendrawasih. (HOTS aktivitas kritis)</p> <p>10. Siswa kemudian memilih satu jenis hewan yang menurut mereka paling menarik, kemudian membuat daftar pertanyaan dan jawabannya terkait hewan tersebut, beserta manfaatnya bagi kesejahteraan masyarakat yang dituangkan dalam bentuk tabel. (Menalar)</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>11. Siswa mendiskusikan daftar pertanyaan tersebut bersama guru secara klasikal.</p> <p>PAIR : Ayo Membaca</p> <p>12. Siswa membaca teks beragam jenis kupu-kupu (Hal 51)</p> <p>13. Siswa secara berpasangan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disajikan dalam bentuk peta pikiran (HOTS aktivitas kritis dan kreatif)</p> <p>SHARE :</p> <p>14. Siswa secara perwakilan diminta mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. Kelompok lain menanggapi dan memberikan pendapat kepada kelompok yang presentasi.</p> <p>15. Siswa secara bersama-sama menyimpulkan hasil diskusi. (HOTS aktivitas analitis)</p> <p>Ayo Berkreasi</p> <p>16. Siswa membentuk kelompok besar, jadi satu kelas dibagi menjadi 2 kelompok.</p> <p>17. Masing-masing kelompok diberikan tugas membuat kreasi poster ajakan untuk menjaga kelestarian satu jenis hewan pilihan yang ada di daerah setempat. (Mengumpulkan Informasi)</p>	
Penutup	<p>1. Siswa melakukan renungan dan menjawab umpan balik yang dilakukan oleh guru. (HOTS aktivitas kritis)</p> <p>2. Siswa mendapat tugas dari guru untuk mengamati pertumbuhan biji kacang hijau yang dicatat hasil pengamatannya. (HOTS aktivitas analitis)</p> <p>3. Guru menjelaskan secara singkat materi</p>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa memimpin berdoa sebelum pelajaran diakhiri.	

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

▪ Teknik Penilaian

Penilaian Sikap : Observasi (Disiplin, Tanggung jawab)

Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis

Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

▪ Bentuk Instrumen

Penilaian Sikap : Tabel Pengamatan

Penilaian Pengetahuan : Uraian

Penilaian Keterampilan : Rubrik Penilaian

▪ Instrumen Penilaian : (Terlampir)

Guru Kelas IV A,



Desv Haji Nofita, S.Pd.

NIP. 197508211999122003

Surabaya, 16 September 2019

Mahasiswa Magang III,



Wiwin Nur Handayani

NIM 168000105

Mengetahui
Kepala Sekolah,



Kindriani Nurul Wahyuke, S.Pd.,M.Si.

NIP. 19610603 198201 2 015

**PENGEMBANGAN MATERI / BAHAN AJAR BERBASIS
HOTS**

1. BHS. INDONESIA

Indikator :

3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara

4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara

Materi : Kalimat tanya

Bahan Ajar :

1. Ayo amati gambar hewan di Indonesia berikut ini!



- a. Hewan-hewan di atas termasuk hewan yang dilindungi di Indonesia.
- b. Berdasarkan gambar tersebut jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini, diskusikan dan sampaikan pendapatmu! (**HOTS**)
 - 1) Mengapa hewan-hewan tersebut terancam punah?
 - 2) Bagaimana upaya pelestarian hewan-hewan tersebut?
 - 3) Apa yang akan terjadi jika hewan-hewan tersebut tidak dilindungi?

2. Ayo mengamati!



- a. Setelah mengamati gambar di atas informasi apa yang dapat kamu peroleh?
- b. Tuliskan minimal 4 pertanyaan terkait gambar di atas!
- c. Berikan pertanyaan tersebut pada teman sebangkumu, diskusikanlah! (**HOTS**)
- d. Presentasikan hasil diskusi jawabannya di depan gurumu!
- e. Dalam membuat daftar pertanyaan, terdapat ciri-ciri penulisan pertanyaan yang baik yaitu :
 - 1) Sesuai topik
 - 2) Jawabannya bukan iya atau tidak
 - 3) Menggali lebih banyak informasi
 - 4) Diawali dengan apa,siapa, dimana, kapan, mengapa, dan bagaimana
 - 5) Pertanyaan fokus atau tepat sasaran
 - 6) Bahasa yang benar
 - 7) Antar pertanyaan berkesinambungan

Contoh :

Bagaimana cara melestarikan burung cendrawasih?

Dimana daerah asal burung cendrawasih?

Dimana habitat asli burung cendrawasih?

3. Bacalah teks berikut ini, untuk melengkapi jawaban dari pertanyaan yang kamu buat!

Burung cendrawasih disebut juga sebagai burung surga. Burung yang menjadi maskot Papua ini memiliki warna bulu yang indah. Bahkan, kabarnya karena keindahannya itu juga burung ini jarang turun ke tanah lebih sering terbang dan hinggap di dahan pohon.

Warna bulu cendrawasih yang mencolok biasanya merupakan kombinasi beberapa warna seperti hitam, cokelat, oranye, kuning, putih, biru, merah, hijau dan ungu. Burung ini semakin molek dengan keberadaan bulu memanjang dan unik yang tumbuh dari paruh, sayap, atau kepalanya.

Warna yang bermacam-macam menjadi salah satu penanda untuk mengelompokkan jenis mereka. Habitat aslinya di hutan-hutan lebat, yang umumnya terletak di daerah dataran rendah dan hanya dapat ditemukan di Indonesia bagian timur.

Burung cendrawasih mati kawat adalah jenis yang menjadi identitas provinsi Papua. Masyarakat di Papua sering menggunakan bulu cendrawasih sebagai pelengkap atau hiasan dalam pakaian adat mereka.

Keberadaan burung cendrawasih kian lama kian terancam. Perburuan dan penangkapan liar serta kerusakan habitat menjadi beberapa penyebab utama. Bulu cendrawasih juga diperdagangkan, digunakan sebagai penghias topi wanita di Eropa. Tapi kini, burung cantik ini menjadi jenis satwa yang dilindungi.

Beberapa jenis cendrawasih yang masuk dalam daftar dilindungi antara lain cendrawasih kuning kecil, cendrawasih botak, cendrawasih raja, cendrawasih merah, dan toowa.

Sumber: indonesiainfo.id (dengan perubahan)

Berdasarkan bacaan di atas jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini! (**HOTS**)

1. Jelaskan mengapa burung cendrawasih menjadi salah satu sumber daya alam yang menjadi kebanggaan rakyat papua dan dilestarikan?
2. Keberadaan burung cendrawasih kian lama kian terancam. Apa yang menyebabkan hal tersebut terjadi?
3. Apa yang bisa dilakukan untuk menjaga kelestarian burung cendrawasih?
4. Bagaimana kaitan antara perilaku manusia dengan kelangkaan burung cendrawasih? Deskripsikan!
5. Bagaimana pendapatmu tentang perilaku manusia tersebut?
6. Apa akibatnya jika burung cendrawasih punah?
7. Apa saranmu agar kelestarian burung cendrawasih tetap terjaga?

2. IPS

Indikator :

- 3.1.1 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat
- 4.1.1 Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat

Materi : Kondisi geografis Indonesia dan pemanfaatan sumber daya alamnya

Bahan Ajar :

1. Pilihlah hewan yang paling menarik buatmu lalu buatlah tabel pertanyaan.

Daftarmu harus memuat:



- Tempat tinggal hewan
- Manfaat
- Cara melestarikan dan menjaga keseimbangan hewan tersebut sebagai sumber daya alam
- Ciri-ciri hewan.



Misalnya manfaat kupu-kupu bagi kehidupan manusia yaitu:



- 1) Membantu penyerbukan tanaman

- 2) Mempunyai ilia artistik/keindahan, sebagai hiasan dinding, meja, penindih kertas, tirai, dompet dll.
- 3) Bahan penelitian biologis
- 4) Bahan industry seperti ngengat sutra
- 5) Sebagai obyek wisata pendidikan yang menarik
- 6) Sebagai koleksi

2. Tabel Manfaat Sumber Daya Alam Hayati Bagi Kesejahteraan Masyarakat

No.	Nama SDA	Habitat	Manfaat bagi kesejahteraan masyarakat	Cara Melestarikan
1.		Hutan Jawa	<ol style="list-style-type: none"> a. Sebagai penyeimbang ekosistem b. Membasmi hama, seperti tikus c. Sebagai daya tarik wisata mancanegara 	Penangkaran Elang Jawa hanya bisa ditemukan di Gunung Slamet, Gunung Kawi, Taman Nasional Ujung Kulon, Taman Nasional Gunung Gede, dan Taman Nasional Muara Betiri. Sumber: https://bacaterus.com/hewan-yang-paling-dilindungi-di-indonesia/
2.		Sulawesi Utara	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai daya tarik wisata mancanegara 	IUCN menetapkan bahwa Tarsius adalah hewan yang populasinya terancam punah dan harus dilindungi. Akan tetapi, belum ada upaya serius dari pemerintah Indonesia untuk membuat penangkaran khusus hewan ini.

No.	Nama SDA	Habitat	Manfaat bagi kesejahteraan masyarakat	Cara Melestarikan
				sumber : https://bacaterus.com/hewan-yang-paling-dilindungi-di-indonesia/
3.	Trenggiling 	Jawa dan Sumatera	<ul style="list-style-type: none"> • Manfaat sisiknya bisa digunakan untuk bahan kosmetik • Kandungan dalam sisik trenggiling dapat dipakai untuk proses pembuatan jeans • Sisiknya dapat berguna menjadi bahan obat-obatan tradisional 	Penyadaran masyarakat tentang pentingnya kehidupan trenggiling dan membuat penangkaran trenggiling.
4.	Babi Rusa 	Hutan Tropik Sulawesi	<ul style="list-style-type: none"> • Sebagai penyeimbang ekosistem 	Dibuat penangkaran babi rusa di taman nasional baluran sebagai upaya pelestarian babi rusa.
5.	Bunga Bangkai	Hutan	Bau busuk	Didirikan cagar alam

No.	Nama SDA	Habitat	Manfaat bagi kesejahteraan masyarakat	Cara Melestarikan
		Sumatera	tersebut sebenarnya bertujuan untuk mengundang kumbang dan lalat agar hinggap dan membantu proses penyerbukan. sumber: https://bacaterus.com/tumbuhan-langka-di-indonesia/	dan dilestarikan di daerah seperti di Taman Hutan Raya Ir. Djuanda, Bandung.
6.	Cendana 	Hutan NTT	Kayu cendana dapat dijadikan sebagai bahan pembuatan dupa, parfum, aroma terapi, rempah-rempah, hingga sangkur keris (warangka). Konon, harum dari kayu cendana ini bisa bertahan hingga ratusan tahun lamanya. sumber: https://bacaterus.com/tumbu	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat peraturan undang-undang yang melindungi cendana • Melestarikan habitat cendana • Melakukan penanaman kembali • Melakukan penelitian pada cendana

No.	Nama SDA	Habitat	Manfaat bagi kesejahteraan masyarakat	Cara Melestarikan
			han-langka-di-indonesia/	

3. IPA

Indikator :

- 3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam
- 3.8.2 Menjelaskan tentang pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam
- 3.8.3 Menjelaskan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam
- 4.8.1 Melakukan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam

Materi : Sumber daya alam dan keseimbangan lingkungan

Bahan Ajar :

1. Bacalah teks berikut ini!

Ayo Membaca 

Apakah di lingkunganmu terdapat kupu-kupu? Bacalah teks berikut untuk menambah pengetahuannya tentang kupu-kupu.

Kupu-kupu

Kupu-kupu termasuk dalam kelompok serangga. Kupu-kupu biasanya memiliki warna yang indah dan cerah. Kupu-kupu tidak berlayah bagi manusia. Darah hidup kupu-kupu bermula dari telur yang meledak di daun, kemudian menetas dan menetas setelah 5 sampai dengan 10 hari dan menjadi larva (ulat).

Setelah 2 minggu, larva (ulat) membentuk kepompong yang bergantung di ranting atau daun selama 2 sampai dengan 3 minggu.

Setelah beberapa waktu, kupu-kupu dewasa keluar dari kepompong.

Kupu-kupu dikenal sebagai serangga penyerbuk tanaman yang membantu bunga-bunga berkembang menjadi buah. Bagi petani dan orang pada umumnya, kupu-kupu ini sangat bermanfaat untuk membantu penyerbukan tanaman.





Kupu-kupu hidup di dataran tinggi dan di dataran rendah. Kupu-kupu Indonesia banyak ragamnya dibandingkan dengan kupu-kupu dari negara lain.



Kupu-kupu Sapo Bawang Peri, ditemukan di Papua



Kupu-kupu Itak, ditemukan di Jawa dan Sumatera

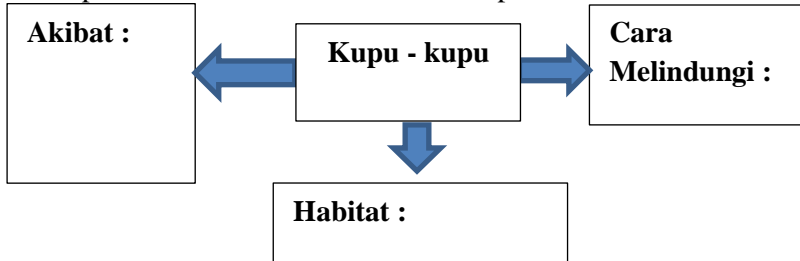


Kupu-kupu Bagan, ditemukan di Kalimantan

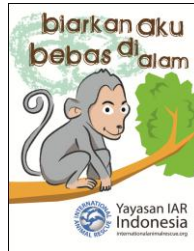
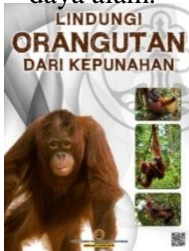
Tidak sedikit penggemar kupu-kupu. Warnanya yang indah sangat menarik perhatian banyak orang. Oleh sebab itu, perburuan kupu-kupu sering terjadi. Hal ini tentunya sangat merugikan bagi kelangsungan hidup kupu-kupu maupun makhluk lainnya.

2. Jawablah pertanyaan berikut ini secara berpasangan berdasarkan teks di atas! (**HOTS**)
 - 1) Apa akibatnya apabila kupu-kupu punah?

- 2) Apa yang bisa kamu lakukan untuk melindungi kupu-kupu?
- 3) Di mana kupu-kupu hidup? Jelaskan!
3. Buatlah peta konsep dari jawaban pertanyaan di atas, presentasikan hasil diskusimu di depan kelas!



4. Pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam bahwa :
 - Peran hewan sangat penting dalam rantai makanan, dimana peran hewan sebagai konsumen yang tetap menjaga jumlah produsen yaitu tanaman tetap seimbang.
 - Upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam yaitu dengan tidak mengeksploitasi hewan langka secara berlebihan, membangun kesadaran masyarakat tentang pentingnya pelestarian hewan melalui poster dll.
 - Contoh poster ajakan pelestarian hewan sebagai sumber daya alam.



5. Membuat kesimpulan materi pembelajaran tentang hewan sebagai sumber daya alam.
6. Membentuk 2 kelompok besar untuk membuat poster ajakan pelestarian hewan yang terancam punah.

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK



Nama Anggota Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.

A. Kompetensi Dasar :

- 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya
- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

B. Indikator :

- 3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam
- 3.8.2 Menjelaskan tentang pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam
- 3.8.3 Menjelaskan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam
- 4.8.1 Melakukan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam

- C. Tujuan** : Mengetahui upaya pelestarian SDA
- D. Waktu Penyelesaian** : 30 menit
- E. Alat dan Bahan** :
- 1) Buku Catatan
 - 2) Pensil
 - 3) Penghapus
 - 4) Penggaris
 - 5) Karton
 - 6) Gunting
 - 7) Pensil warna / krayon
- F. Petunjuk Belajar** : Membuat poster ajakan pelestarian hewan

G. Informasi Singkat :

HEWAN LANGKA DAN DILINDUNGI DI INDONESIA

10 hewan langka yang dilindungi di Indonesia yaitu :

1. Orang utan ditemukan di hutan tropis Kalimantan dan Sumatera
2. Komodo ditemukan di penangkaran Taman Nasional Komodo di Pulau Komodo NTT
3. Badak Bercula Satu ditemukan di Taman Ujung Kulon Banten
4. Harimau Sumatera ditemukan di daerah Sumatera
5. Anoa dilindungi di penangkaran Taman Nasional Lore Lindu di Sulawesi
6. Elang Jawa ditemukan di Gunung Slamet, Gunung Kawi, Taman Nasional Ujung Kulon dll.
7. Tarsius ditemukan di Sulawesi Utara
8. Jalak Bali dilindungi di penangkaran Taman Nasional Bali Barat
9. Trenggiling ditemukan di Jawa dan Sumatera
10. Babirusa

H. Langkah Kegiatan :

- 1) Bentuklah kelompok dengan beranggotakan minimal 10 orang.
- 2) Pilihlah salah satu hewan di atas untuk dibuat poster ajakan pelestarian hewan langka.
- 3) Tuliskan kalimat ajakan yang akan di buat poster pada kolom yang tersedia, beserta manfaat melakukan pelestarian hewan tersebut.
- 4) Buatlah poster semenarik mungkin
- 5) Tempelkan hasil karya mu di madding kelas

AKTIVITAS BELAJAR

PENGEMBANGAN SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Tema : 3 (Peduli Terhadap Mahluk Hidup)

Sub Tema : 2 (Keberagaman Mahluk hidup di Lungkungan)

PB : 1 (Bahasa Indonesia, IPA, IPS)

No.	KD Mata Pelajaran	Indikator	Materi Esensial pada Buku Siswa	Kebutuhan Media Pembelajaran	Kebutuhan Sumber Belajar
BAHASA INDONESIA					
1	3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara	Daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara	-	Buku Siswa Kelas 4 Tema 3 Subtema 2 Pb 1
2	4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara	Pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara		
IPA					
3	3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	Mengidentifikasi pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam Menjelaskan tentang pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam Menjelaskan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam	Pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam Pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam Upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam	Media : scrapebook hewan langka Alat dan bahan : 1. Duplex 2. Gambar 3. Karton 4. Lem 5. Alat tulis Langkah-langkah penggunaan media : 1. Salah satu siswa maju kedepan untuk menunjukkan gambar apa yang ada 2. Kemudian siswa tersebut membuat 4 pertanyaan yang	Buku Siswa Kelas 4 Tema 3 Subtema 2 Pb 1
4					
5					

No.	KD Mata Pelajaran	Indikator	Materi Esensial pada Buku Siswa	Kebutuhan Media Pembelajaran	Kebutuhan Sumber Belajar
6	4.8. Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	Melakukan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam	Upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam	berkaitan dengan gambar binatang langka tersebut dan mengerti cara melestarikannya dengan membuat poster	
IPS					
7	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat	Pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat		Buku Siswa Kelas 4 Tema 3 Subtema 2 Pb 1
8	4.1 Menyajikan hasil karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat	Informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat		

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)

Hari/tanggal :

Kelas/semester :

Petunjuk :

Skor 4 : Siswa **sangat memenuhi** aspek yang dinilai

Skor 3 : Siswa **memenuhi** aspek yang dinilai

Skor 2 : Siswa **kurang memenuhi** aspek yang dinilai

Skor 1 : Siswa **tidak memenuhi** aspek yang dinilai

No.	Kriteria	Skor				Perlu Pendampingan (1)
		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)		
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Selalu berdoa saat sesudah dan sebelum melakukan kegiatan.	Sering berdoa saat sesudah dan sebelum melakukan kegiatan.	Jarang berdoa saat sesudah dan sebelum melakukan kegiatan.	Tidak pernah berdoa saat sesudah dan sebelum melakukan kegiatan.	
2	Memberi salam	Selalu memberi salam.	Sering memberi salam.	Jarang memberi salam.	Tidak pernah memberi salam.	
3	Bersyukur atas karunia tuhan	Selalu bersyukur atas karunia Tuhan	Sering bersyukur atas karunia Tuhan	Jarang bersyukur atas karunia Tuhan	Tidak pernah bersyukur atas karunia Tuhan	

No	Nama Siswa	Skor			Jumlah Skor	Nilai
		Berdoa	Memberi salam	Bersyukur atas karunia tuhan		

Skor maksimal = 3 kriteria \times 4 = 12

Nilai = $\frac{\text{perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 4$

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL
(LEMBAR OBSERVASI)

Hari/tanggal :

Kelas/semester :

Petunjuk :

Skor 4 : Siswa sangat memenuhi aspek yang dinilai

Skor 3 : Siswa memenuhi aspek yang dinilai

Skor 2 : Siswa kurang memenuhi aspek yang dinilai

Skor 1 : Siswa tidak memenuhi aspek yang dinilai

No.	Kriteria	Skor			
		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1	Disiplin	Mampu menjalankan tata tertib sekolah, mengumpulkan tugas tepat waktu, datang tepat waktu, melakukakan piket sesuai jadwal, membuang sampah pada tempatnya dengan sangat baik.	Mampu melaksanakan 3 dari 5 kriteria dengan sangat baik.	Mampu melaksanakan 2 dari 5 kriteria dengan sangat baik.	Tidak dapat melaksanakan 5 kriteria dengan baik.
2	Suka bertanya	Mengajukan pertanyaan lebih dari 5 kali dengan bahasa yang jelas dan mudah dimengerti.	Mengajukan pertanyaan sebanyak 3 kali dengan bahasa yang jelas dan mudah dimengerti.	Mengajukan pertanyaan 2 kali dengan bahasa yang kurang jelas dan sulit dimengerti.	Tidak mengajukan pertanyaan selama proses pembelajaran berlangsung.
3	Tanggung jawab	Mampu melaksanakan tugas dengan sangat baik, menerima resiko dari tindakan yang dilakukan, serta mengakui/ meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan.	Mampu melaksanakan 2 dari kriteria dengan sangat baik.	Mampu melaksanakan 1 dari kriteria dengan sangat baik.	Tidak dapat melaksanakan semua kriteria dengan baik.
4	Santun	Menghormati orang yang lebih tua, tidak berkata-kata kotor, bersikap 3S (salam, senyum, sapa), mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain, tidak menyela pembicaraan orang lain.	Mampu melaksanakan 3 dari 5 kriteria dengan sangat baik.	Mampu melaksanakan 2 dari 5 kriteria dengan sangat baik.	Tidak dapat melaksanakan 5 kriteria dengan baik.


No	Nama Siswa	Skor				Jumlah Skor	Nilai
		Disiplin	Suka bertanya	Tanggung jawab	Santun		

$$\begin{aligned} \text{Skor maksimal} &= 4 \text{ kriteria} \times 4 = 16 \\ \text{Nilai} &= \frac{\text{perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 4 \end{aligned}$$

PENILAIAN PENGETAHUAN
(LEMBAR KISI-KISI BUTIR SOAL)

Kelas/ Semester : 4/1
 Tema : Peduli Terhadap Mahluk Hidup (3)
 Sub Tema : Keberagaman Mahluk hidup di Lingkunganku (2)
 PB : 1 (Bahasa Indonesia, IPA, IPS)
 Alokasi waktu : 6 × 35 menit


No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Butir Soal	Bentuk Soal	Taksonomi	Kunci Jawaban	Skor	HOTS
1.	3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara cara menggunakan daftar pertanyaan	Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara	Daftar Pertanyaan Wawancara	1. Bacan berikut ini untuk nomor 1-2 di bawah ini! Sekawanan gajah liar Sumatera memasuki permukiman di Dusun Sumatera, Desa Rimba Raya, Kecamatan Pintu Rime Gayo. Akibatnya ratusan warga dusun mengungsi. Kawanan gajah liar tersebut marah karena habitat alaminya dirusak oleh manusia. Informasi pokok dalam paragraf tersebut adalah... a. Gajah ingin mencari makan b. Gajah memasuki permukiman warga c. Gajah marah pada manusia d. Gajah ingin damai dengan manusia	Pilihan ganda (soal no.1)	C4 Menganalisis	1. B. Gajah memasuki permukiman warga	2	Analisis

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Butir Soal	Bentuk Soal	Taksonomi	Kunci Jawaban	Skor	HOTS
		Membuat pertanyaan dengan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara	Pertanyaan efektif dengan kosa kata baku	<p>2. Bobi : Narasumber : warna bulu burung cendrawasih merupakan kombinasi beberapa warna hitam, coklat, oranye, kuning, putih, biru, merah, hijau dan ungu.</p> <p>3. Pertanyaan yang sesuai dengan isi paragraf di atas adalah.... a. Siapa pihak yang bertanggung jawab atas peristiwa tersebut? b. Dimana kawanan gajah liar memasuki pemukiman warga? c. Kapan kawanan gajah memasuki pemukiman warga? d. Mengapa warga mengusir kawanan gajah dari kampung?</p>	Isian (soal no.6)	C6 Membuat	<p>2. Apa sajakah warna bulu burung cendrawasih yang terlihat?</p> <p>3. B. Dimana kawanan gajah liar memasuki pemukiman warga?</p>	5	Kritis
2.	3.8 Menjelaskan pentingnya upaya kesimbangan dan pelestarian	Mengidentifikasi peran hewan sebagai sum-	Pentingnya peran hewan sebagai SDA dalam menjaga	<p>4. Tuliskan beberapa pertanyaan minimal 3 efektif dengan kosa kata baku berdasarkan gambar tersebut!</p>  <p>5. Masyarakat sering melakukan perburuan liar demi mendapatkan tubuh hewan langka untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Cara</p>	Uraian (Soal no.11)	C6 Membuat	<p>4. Pertanyaan dapat terkait dengan : manfaat, ciri-ciri, habitat, cara pelestarian.</p> <p>5. A. Melelakannya di suaka margasatwa</p>	13	Kreatif

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Butir-Soal	Bentuk Soal	Taksonomi	Kunci Jawaban	Skor	HOTS
	sumber daya alam di lingkungannya	ber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam	keseimbangan alam	<p>melestarkan hewan langka agar tidak punah adalah</p> <p>a. Meletakkannya di suka margasatwa</p> <p>b. Membuat perlindungan tangkaran untuk kepuasan pribadi</p> <p>c. Mengambil bagian tubuhnya untuk dijadikan hiasan</p> <p>d. Memburu dan memperdagangkan</p>	Isian (soal no.7)	C4 Menganalisis	6. Menjaga keberadaan dan kelestarian hewan-hewan di sekitar kita termasuk hewan yang dilindungi, membuat cagar alam dan suka margasatwa.	5	Analisis
				7. Sebutkan 3 peran hewan cacing sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alami!	Uraian (Soal no.12)	C4 Menganalisis	7. Dapat mengobati penyakit tifus, menyentuhkan luka lebih cepat, mengembangkan tanah, menjaga sistem kekebalan tubuh manusia.	13	Kritis

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Butir Soal	Bentuk Soal	Taksonomi	Kunci Jawaban	Skor	HOTS
		Menjelaskan tentang pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam	Pentingnya peran hewan sebagai SDA dalam menjaga keseimbangan alam	8. Jelaskan pentingnya peran kupu-kupu dalam menjaga keseimbangan alam!	Uraian (Soal no.13)	C3 Menerapkan	8. Peran kupu-kupu yaitu: -Membantu perkebunan tanaman -Memiliki nilai artistik/ keindahan, sebagai hiasan dinding, meja, penindih kertas, tirai, dompet dll. -Bahan penelitian biologis -Bahan industri seperti ngengat sutra -Sebagai obyek wisata pendidikan yang menarik -Sebagai koleksi	13	Analisis
		Menjelaskan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam	Upaya pelestarian hewan	9. Tahap dari daur kupu-kupu yang meragikan petani adalah.... 10. Jelaskan bagaimana upaya yang harus dilakukan untuk pelestarian sumber daya alam?	Isian (soal no.8) Uraian (Soal no.14)	C4 Menganalisis C4 Menganalisis	9. Ulat 10. Upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam yaitu dengan tidak mengeksploitasi hewan langka secara berlebihan, membangun kesadaran masyarakat tentang pentingnya pelestarian hewan melalui poster, mentaati peraturan	5 13	Kritis Analisis

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Buifir Soal	Bentuk Soal	Taksonomi	Kunci Jawaban	Skor	HOTS
3.	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	Mengidentifikasi karakteristik pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat	Pemanfaatan sumber daya alam hayati	11. Sebutkan urutan daur hidup kupu-kupu.....	Isian (soal no.9)	C4 Menganalisis	11. Telur- ulat- pupa (kepompong)- kupu-kupu.	5	Kritis
				12. Sebutkan tempat yang digunakan untuk melindungi sumber daya alam hayati langka adalah....	Isian (Soal no.10)	C4 Menganalisis	12. Staka margasatwa merupakan tempat tinggal satwa langka dan cagar alam merupakan tempat perlindungan tumbuhan langka.	5	Kritis
3.	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	Mengidentifikasi karakteristik pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat	Pemanfaatan sumber daya alam hayati	13. Bagian dari burung elang yang berfungsi untuk mencabik makanan adalah....	Pilihan ganda (soal no.4)	C4 Menganalisis	13. B. Kuku	2	Analisis
				14. Manfaat hewan lebah bagi masyarakat adalah.....	Pilihan ganda (soal no.5)	C4 Menganalisis	14. B. Menghasilkan madu untuk pengobatan	2	Analisis

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Butir Soal	Bentuk Soal	Taksonomi	Kunci Jawaban	Skor	HOTS
		Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat	Pemanfaatan sumber daya alam hayati	 <p>15. Jelaskan minimal 3 manfaat hewan di atas bagi masyarakat?</p>	Uraian (Soal no.15)	C4 Menganalisis	15. Sebagai sumber penghasilan bagi peternak, daging dapat dimanfaatkan sebagai bahan konsusi, kotorannya bisa dijadikan pupuk.	13	Kritis

RUBRIK PENILAIAN

Jenis Soal	Jumlah Soal	Skor Total	Skor Satuan/soal
Pilihan Ganda	5	10	Soal No. 1-5 Benar = 2, Salah = 0
Isian	5	25	Soal No. 6-10 Benar = 5, Salah = 0
Uraian	5	65	<p>Soal No.11</p> <p>a. 13= Jika menjawab lebih dari 2 kalimat pertanyaan dengan kosa kata baku b. 8 = Jika menjawab kurang dari 2 kalimat pertanyaan dengan kosa kata baku c. 5 = Jika menjawab kurang dari 1 kalimat pertanyaan dengan kosa kata baku d. 1 = Jika siswa menjawab soal namun salah e. 0 = Jika siswa tidak menjawab soal</p> <p>Soal No. 12</p> <p>a. 13= Jika menjawab lebih dari 3 peran hewan yang ditentukan b. 8 = Jika menjawab kurang dari 2 peran hewan yang ditentukan c. 5 = Jika menjawab kurang dari 1 peran hewan yang ditentukan d. 1 = Jika siswa menjawab soal namun salah e. 0 = Jika siswa tidak menjawab soal</p> <p>Soal No. 13</p> <p>a. 13= Jika menjawab lebih dari 3 peran hewan yang ditentukan b. 8 = Jika menjawab kurang dari 2 peran hewan yang ditentukan c. 5 = Jika menjawab kurang dari 1 peran hewan yang ditentukan d. 1 = Jika siswa menjawab soal namun salah e. 0 = Jika siswa tidak menjawab soal</p> <p>Soal No. 14</p> <p>a. 13= Jika menjawab lebih dari 3 upaya pelestarian sumber daya alam b. 8 = Jika menjawab kurang dari 2 upaya pelestarian sumber daya alam c. 5 = Jika menjawab kurang dari 1 upaya pelestarian sumber daya alam d. 1 = Jika siswa menjawab soal namun salah e. 0 = Jika siswa tidak menjawab soal</p> <p>Soal No. 15</p> <p>a. 13= Jika menjawab lebih dari 3 manfaat b. 8 = Jika menjawab kurang dari 2 manfaat c. 5 = Jika menjawab kurang dari 1 manfaat d. 1 = Jika siswa menjawab soal namun salah e. 0 = Jika siswa tidak menjawab soal</p>
Total Skor		100	

$$\text{Rata-rata} = \frac{N}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**PENILAIAN KETERAMPILAN
(LEMBAR RUBRIK PENILAIAN)**

1. BAHASA INDONESIA

Membuat daftar pertanyaan tentang hewan yang paling menarik di sekitar lingkunganmu

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Daftar pertanyaan	Sangat Baik (4) semua pertanyaan tepat.	Baik (3) Sebagian besar pertanyaan tepat.	Cukup (2) Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat.	Perlu Pendampingan (1) Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat.
Kosakata baku	Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan.
Kalimat efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Pendekatan pembelajaran: *Penalaran, Sosial, dan Kritis*
 Pendekatan pembelajaran: *Penalaran, Sosial, dan Kritis*

2. IPA

Pertanyaan tentang identifikasi masalah keseimbangan lingkungan untuk menjaga keberadaan hewan

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (3)	Perlu Pendampingan (1)
Masalah keseimbangan lingkungan	Mengidentifikasi semua masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Mengidentifikasi sebagian besar masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Mengidentifikasi hanya sebagian kecil masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Belum mampu mengidentifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
Identifikasi masalah keseimbangan lingkungan	Melakukan identifikasi dengan mandiri dan tepat.	Melakukan identifikasi dengan cukup mandiri dan tepat.	Melakukan identifikasi dengan kurang mandiri namun cukup tepat.	Belum mampu melakukan identifikasi dengan mandiri dan tepat.
Sikap rasa ingin tau	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi

	dan pertanyaan selama kegiatan.	ide dan pertanyaan selama kegiatan.	pertanyaan selama kegiatan.	untuk mengajukan ide dan pertanyaan.
--	---------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------	--------------------------------------

Penilaian (0-100) :
 100 = Sangat Baik
 75 = Baik
 50 = Cukup
 25 = Kurang
 0 = Tidak Ada

3. IPS

Menuliskan informasi tentang pentingnya hewan sebagai bagian dari sumber daya alam

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Hewan sebagai bagian dari sumber daya alam	Mampu mengidentifikasi tentang peran hewan sebagai bagian dari sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan tepat.	Mampu mengidentifikasi tentang peran hewan sebagai bagian dari sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan cukup tepat.	Mampu mengidentifikasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan kurang tepat.	Belum mampu mengidentifikasi tentang peran hewan sebagai bagian dari sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
Penyajian informasi tentang hewan sebagai bagian dari sumber daya alam	Mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.	Mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan cukup sistematis.	Mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.
Sikap peduli	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten	Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam.
Sikap tanggung jawab	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.

Lampiran 9: Lembar Observasi Aktivitas Guru

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PENERAPAN MODEL THINK PAIR SHARE BERBASIS HOTS

Sekolah : SDN GAYUNGAN II SURABAYA
 Hari/Tanggal : Selasa, 24 September 2019
 Kelas : IV
 Tema : 3 (Peduli Terhadap Mahluk Hidup)
 Subtema : 2 (Keberagaman Mahluk hidup di Lungkunganku)
 Pembelajaran : 1
 Nama Observer : Devi Nurlita Sari
 Pekerjaan : Mahasiswa

A. Petunjuk Pengisian :

1. Lingkari pada pilihan yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri pendidik.
2. Untuk catatan kejadian penting lain, dapat ditulis pada lembar catatan yang telah disediakan.

B. Kriteria :

No	Aspek yang diamati
Fase Awal	
1.	<p>Guru memberikan acuan pembelajaran. Kriteria : Menyampaikan tujuan pembelajaran, menyampaikan rencana pembelajaran, menjelaskan materi pengantar, memotivasi siswa, mengkondisikan siswa. 5 = jika semua kriteria muncul 4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
Think (Berpikir)	
2.	<p>Guru menyampaikan apersepsi atau mengaitkan materi sebelumnya terkait sumber daya alam nabati. Kriteria : Mengkondisikan siswa, menyampaikan keterkaitan materi, menyampaikan dengan runtut dan jelas, memotivasi siswa, antusias saat menyampaikan 5 = jika semua kriteria muncul 4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
3.	<p>Guru memberikan aktifitas berpikir melalui media gambar ragam dan bulu burung cendrawasih dan hewan langka lainnya. Kriteria : Mendiskusikan faktor penyebab kelangkaan hewan, memberikan arahan untuk membuat pertanyaan, menyiapkan pertanyaan</p>

	<p>untuk siswa tentang kelangkaan hewan (apa, mengapa, bagaimana), memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat, antusias saat menyampaikan.</p> <p>5 = jika semua kriteria muncul 4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
4.	<p>Guru meminta siswa untuk membuat daftar pertanyaan dan manfaatnya bagi kesejahteraan masyarakat.</p> <p>Kriteria: Memberikan penjelasan secara singkat bagaimana membuat daftar pertanyaan, memberikan contoh gambar hewan yang bermanfaat bagi kesejahteraan masyarakat, memberikan arahan yang jelas tentang tugas yang diberikan, menyampaikan dengan suara yang lantang, memberikan kesempatan siswa untuk bertanya.</p> <p>5 = jika semua kriteria muncul 4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
5.	<p>Guru memberikan aktifitas berfikir kepada siswa melalui menjawab pertanyaan setelah membaca teks burung cendrawasih halaman 48.</p> <p>Kriteria : Memberikan penjelasan singkat tentang isi bacaan, memberikan arahan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan terkait bacaan, memberikan arahan kepada siswa untuk membuat kesimpulan dari bacaan, memberikan pertanyaan tentang membuat daftar pertanyaan tentang hewan langka, berkeliling melihat jalannya diskusi siswa.</p> <p>5 = jika semua kriteria muncul 4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
6.	<p>Guru membimbing siswa mengemukakan ide kalimat ajakan untuk membuat poster sebagai salah satu cara pelestarian hewan langka.</p> <p>Kriteria : Memberikan intruksi jelas tentang tugas yang akan diberikan, memberikan contoh poster tentang menjaga hewan langka kepada siswa, menjelaskan langkah-langkah membuat poster (alat dan bahan), memberikan penjelasan tentang isi poster, memberikan contoh ide kalimat yang dituangkan dalam poster.</p> <p>5 = jika semua kriteria muncul 4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
Pair (Berpasangan)	
7.	<p>Guru memberikan aktifitas berpasangan kepada siswa untuk bertanya dan berdiskusi memecahkan permasalahan perlindungan hewan punah.</p> <p>Kriteria : Memberikan arahan untuk membuat pertanyaan tentang burung cendrawasih, mengintruksikan untuk berdiskusi bertukar pertanyaan dan dijawab dengan teman sebangku, menyampaikan lama waktu diskusi kepada siswa, memberikan kesempatan siswa untuk menyampaikan pendapat, berkeliling melihat jalannya diskusi siswa.</p>

	<p>5 = jika semua kriteria muncul 4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
8.	<p>Guru membagi kelas menjadi kelompok untuk menjawab pertanyaan ragam kupu-kupu dalam bentuk peta pikiran. Kriteria: Memberikan arahan kepada siswa untuk membentuk kelompok, menyampaikan dengan suara yang lantang, intruksi yang diberikan jelas, memotivasi siswa untuk bekerja sama, menkondisikan kelas agar tetap kondusif.</p> <p>5 = jika semua kriteria muncul 4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
9.	<p>Guru membimbing siswa untuk membuat poster tentang ajakan pelestarian hewan langka secara berkelompok. Kriteria : Memberikan arahan untuk membentuk kelompok sesuai dengan kenyamanan siswa, menyampaikan lama waktu pengerjaan poster, memotivasi siswa, menkondisikan kelas agar tetap kondusif, berkeliling melihat proses pembuatan poster.</p> <p>5 = jika semua kriteria muncul 4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
Share (Berbagi)	
10.	<p>Guru membimbing jalannya siswa mempresentasikan hasil diskusinya dengan jelas. Kriteria : Memotivasi siswa, memberikan kesempatan siswa untuk saling berargumentasi saat berdiskusi, menkondisikan kelas, menyampaikan waktu presentasi tiap kelompok, memberikan penguatan terhadap hasil diskusi</p> <p>5 = jika semua kriteria muncul 4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
11.	<p>Guru membimbing kelompok mempresentasikan hasil membuat poster. Kriteria : Memotivasi siswa, menciptakan suasana belajar yang komunikatif, memberikan penguatan terkait hasil diskusi, menkondisikan siswa, memberikan apresiasi kepada kelompok yang mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p>5 = jika semua kriteria muncul 4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
Evaluasi	
12.	<p>Guru membimbing siswa menyimpulkan hasil pembelajaran Kriteria : Menggunakan kalimat yang efektif, menggunakan variasi intonasi, memberikan penekanan pada butir-butir penting, menyampaikan</p>

	sedikit materi yang akan dibahas pada materi selanjutnya, memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan kesimpulan 5 = jika semua kriteria muncul 4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul
Penghargaan	
13.	Guru memberikan pujian kepada siswa yang aktif selama proses pembelajaran berlangsung Kriteria : Merespon tanggapan siswa, mengkondisikan siswa, memberikan pujian atau hadiah kepada siswa terbaik selama proses pembelajaran, menyampaikan tujuan pemberian penghargaan, menyampaikan kriteria siswa yang mendapat penghargaan. 5 = jika semua kriteria muncul 4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul

Catatan :

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 24 September 2019
Observer



Devi Nurlita Sari

LEMBAR OBSERVASI
AKTIVITAS GURU DALAM PENERAPAN MODEL THINK PAIR
SHARE BERBASIS HOTS

Sekolah : SDN GAYUNGAN II SURABAYA
 Hari/Tanggal : Selasa, 24 September 2019
 Kelas : IV
 Tema : 3 (Peduli Terhadap Mahluk Hidup)
 Subtema : 2 (Keberagaman Mahluk hidup di Lungkunganku)
 Pembelajaran : 1
 Nama Observer : Nanda Dwi Puspita
 Pekerjaan : Mahasiswa

A. Petunjuk Pengisian :

1. Lingkari pada pilihan yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri pendidik.
2. Untuk catatan kejadian penting lain, dapat ditulis pada lembar catatan yang telah disediakan.

B. Kriteria :

No	Aspek yang diamati
Fase Awal	
1.	<p>Guru memberikan acuan pembelajaran. Kriteria : Menyampaikan tujuan pembelajaran, menyampaikan rencana pembelajaran, menjelaskan materi pengantar, memotivasi siswa, mengkondisikan siswa. 5 = jika semua kriteria muncul 4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
Think (Berpikir)	
2.	<p>Guru menyampaikan apersepsi atau mengaitkan materi sebelumnya terkait sumber daya alam nabati. Kriteria : Mengkondisikan siswa, menyampaikan keterkaitan materi, menyampaikan dengan runtut dan jelas, memotivasi siswa, antusias saat menyampaikan 5 = jika semua kriteria muncul 4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
3.	<p>Guru memberikan aktifitas berpikir melalui media gambar ragam dan bulu burung cendrawasih dan hewan langka lainnya. Kriteria : Mendiskusikan faktor penyebab kelangkaan hewan, memberikan arahan untuk membuat pertanyaan, menyiapkan pertanyaan</p>

	<p>untuk siswa tentang kelangkaan hewan (apa, mengapa, bagaimana), memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat, antusias saat menyampaikan.</p> <p>5 = jika semua kriteria muncul 4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
4.	<p>Guru meminta siswa untuk membuat daftar pertanyaan dan manfaatnya bagi kesejahteraan masyarakat.</p> <p>Kriteria: Memberikan penjelasan secara singkat bagaimana membuat daftar pertanyaan, memberikan contoh gambar hewan yang bermanfaat bagi kesejahteraan masyarakat, memberikan arahan yang jelas tentang tugas yang diberikan, menyampaikan dengan suara yang lantang, memberikan kesempatan siswa untuk bertanya.</p> <p>5 = jika semua kriteria muncul 4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
5.	<p>Guru memberikan aktifitas berfikir kepada siswa melalui menjawab pertanyaan setelah membaca teks burung cendrawasih halaman 48.</p> <p>Kriteria : Memberikan penjelasan singkat tentang isi bacaan, memberikan arahan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan terkait bacaan, memberikan arahan kepada siswa untuk membuat kesimpulan dari bacaan, memberikan pertanyaan tentang membuat daftar pertanyaan tentang hewan langka, berkeliling melihat jalannya diskusi siswa.</p> <p>5 = jika semua kriteria muncul 4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
6.	<p>Guru membimbing siswa mengemukakan ide kalimat ajakan untuk membuat poster sebagai salah satu cara pelestarian hewan langka.</p> <p>Kriteria : Memberikan intruksi jelas tentang tugas yang akan diberikan, memberikan contoh poster tentang menjaga hewan langka kepada siswa, menjelaskan langkah-langkah membuat poster (alat dan bahan), memberikan penjelasan tentang isi poster, memberikan contoh ide kalimat yang dituangkan dalam poster.</p> <p>5 = jika semua kriteria muncul 4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
Pair (Berpasangan)	
7.	<p>Guru memberikan aktifitas berpasangan kepada siswa untuk bertanya dan berdiskusi memecahkan permasalahan perlindungan hewan punah.</p> <p>Kriteria : Memberikan arahan untuk membuat pertanyaan tentang burung cendrawasih, mengintruksikan untuk berdiskusi bertukar pertanyaan dan dijawab dengan teman sebangku, menyampaikan lama waktu diskusi kepada siswa, memberikan kesempatan siswa untuk menyampaikan pendapat, berkeliling melihat jalannya diskusi siswa.</p>

	<p>5 = jika semua kriteria muncul 4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
8.	<p>Guru membagi kelas menjadi kelompok untuk menjawab pertanyaan ragam kupu-kupu dalam bentuk peta pikiran. Kriteria: Memberikan arahan kepada siswa untuk membentuk kelompok, menyampaikan dengan suara yang lantang, intruksi yang diberikan jelas, memotivasi siswa untuk bekerja sama, menkondisikan kelas agar tetap kondusif. 5 = jika semua kriteria muncul 4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
9.	<p>Guru membimbing siswa untuk membuat poster tentang ajakan pelestarian hewan langka secara berkelompok. Kriteria : Memberikan arahan untuk membentuk kelompok sesuai dengan kenyamanan siswa, menyampaikan lama waktu pengerjaan poster, memotivasi siswa, mengkondisikan kelas agar tetap kondusif, berkeliling melihat proses pembuatan poster. 5 = jika semua kriteria muncul 4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
Share (Berbagi)	
10.	<p>Guru membimbing jalannya siswa mempresentasikan hasil diskusinya dengan jelas. Kriteria : Memotivasi siswa, memberikan kesempatan siswa untuk saling berargumentasi saat berdiskusi, mengkondisikan kelas, menyampaikan waktu presentasi tiap kelompok, memberikan penguatan terhadap hasil diskusi 5 = jika semua kriteria muncul 4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
11.	<p>Guru membimbing kelompok mempresentasikan hasil membuat poster. Kriteria : Memotivasi siswa, menciptakan suasana belajar yang komunikatif, memberikan penguatan terkait hasil diskusi, mengkondisikan siswa, memberikan apresiasi kepada kelompok yang mempresentasikan hasil diskusi. 5 = jika semua kriteria muncul 4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
Evaluasi	
12.	<p>Guru membimbing siswa menyimpulkan hasil pembelajaran Kriteria : Menggunakan kalimat yang efektif, menggunakan variasi intonasi, memberikan penekanan pada butir-butir penting, menyampaikan</p>

	sedikit materi yang akan dibahas pada materi selanjutnya, memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan kesimpulan 5 = jika semua kriteria muncul 4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul
Penghargaan	
13.	Guru memberikan pujian kepada siswa yang aktif selama proses pembelajaran berlangsung Kriteria : Merespon tanggapan siswa, mengkondisikan siswa, memberikan pujian atau hadiah kepada siswa terbaik selama proses pembelajaran, menyampaikan tujuan pemberian penghargaan, menyampaikan kriteria siswa yang mendapat penghargaan. 5 = jika semua kriteria muncul 4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul

Catatan :

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 24 September 2019
 Observer


Nanda Dwi Puspita

Lampiran 10: Lembar Observasi Aktivitas Siswa

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Pembelajaran dengan Model Think Pair Share (TPS) Berbasis HOTS
pada Siswa Kelas 4 SDN Gayungan II Surabaya Tahun Ajaran 2019-2020

Sekolah : SDN GAYUNGAN II SURABAYA
Hari/Tanggal : Selasa, 24 September 2019
Kelas : IV
Tema : 3 (Peduli Terhadap Mahluk Hidup)
Subtema : 2 (Keberagaman Mahluk hidup di Lungkunganku)
Pembelajaran : 1
Nama Observer : Devi Nurlita Sari
Pekerjaan : Mahasiswa

A. Petunjuk Pengisian :

1. Lingkari pada pilihan yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri pendidik.
2. Untuk catatan kejadian penting lain, dapat ditulis pada lembar catatan yang telah disediakan.

B. Kriteria :

No	Aspek yang diamati
Fase Awal	
1.	Siswa memperhatikan guru memberikan acuan pembelajaran. (<i>Listening Activities</i>) Kriteria : Mendengarkan secara seksama, kondisi tenang, bersemangat, mendengarkan dan merespon dengan baik, siap menerima materi pelajaran. 5 = jika semua kriteria muncul 4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul
Think (Berpikir)	
2.	Siswa memperhatikan guru memberikan apersepsi materi pengantar awal tentang sumber daya alam hayati (nabati). (<i>Listening Activities</i>) Kriteria : Menyampaikan keterkaitan materi sebelumnya dengan yang akan dipelajari tentang hewan langka, mampu menjawab pertanyaan, fokus terhadap penyampaian guru, konsisten dalam menjawab, tidak melakukan aktivitas lain yang mengganggu penjelasan guru misalnya berbicara dengan teman. 5 = jika semua kriteria muncul 4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul
3.	Siswa mengamati media pembelajaran gambar ragam burung cendrawasih

	<p>yang diberikan guru dan hewan langka lainnya. (<i>Visual Activities</i>)</p> <p>Kriteria : Menyampaikan faktor penyebab masalah kelangkaan hewan, menyampaikan pendapat, termotivasi untuk mempelajari materi, memahami tujuan media yang digunakan, aktif menggunakan media.</p> <p>5 = jika semua kriteria muncul 4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
4.	<p>Siswa membuat daftar pertanyaan dan manfaatnya bagi kesejahteraan masyarakat hewan disekitarnya. (<i>Writing Activities</i>)</p> <p>Kriteria: Memperhatikan arahan, fokus pada gambar yang diberikan, mampu menyampaikan pendapat tentang manfaat hewan, bertanya terhadap guru hal yang belum jelas, membuat daftar pertanyaan dengan bahasa yang jelas dan mudah dipahami.</p> <p>5 = jika semua kriteria muncul 4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
5.	<p>Siswa menjawab pertanyaan setelah membaca teks burung cendrawasih halaman 48. (<i>Writing Activities</i>)</p> <p>Kriteria : Memperhatikan arahan, fokus berpikir, aktif menemukan informasi, bertanya terhadap guru hal yang belum jelas, dan bertanya dengan suara lantang.</p> <p>5 = jika semua kriteria muncul 4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
6.	<p>Siswa dengan dibimbing guru mengemukakan ide kalimat untuk membuat poster ajakan dengan tema menjaga kelestarian hewan. (<i>Drawing Activities</i>)</p> <p>Kriteria : kesesuaian tema, mengandung kalimat ajakan, gambar menarik, terdapat amanat dan pesan sesuai tema, singkat dan jelas.</p> <p>5 = jika semua kriteria muncul 4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
Pair (Berpasangan)	
7.	<p>Siswa mendiskusikan pertanyaan yang sudah dibuat masing-masing dengan cara berkelompok. (<i>Writing Activities</i>)</p> <p>Kriteria : Mampu bekerjasama, bahasa yang digunakan mudah dipahami, menjelaskan dengan runtut, menyampaikan argument, dan aktif dalam diskusi.</p> <p>5 = jika semua kriteria muncul 4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>

8.	<p>Siswa menjawab pertanyaan tentang ragam jenis kupu-kupu yang disajikan dalam bentuk peta pikiran. (<i>Writing Activities</i>)</p> <p>Kriteria : Mampu bekerjasama, menggunakan bahasa yang mudah dipahami, fokus pada pertanyaan, memperhatikan penjelasan dengan cermat, mampu menghargai pendapat orang lain.</p> <p>5 = jika semua kriteria muncul 4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
9.	<p>Siswa membuat poster dengan kelompok besar dengan tema menjaga kelestarian hewan langka. (<i>Motor Activities</i>)</p> <p>Kriteria : Mampu bekerjasama, mampu bertanggung jawab, mampu menghargai pendapat orang lain, memberikan bantuan untuk memecahkan masalah, memanfaatkan sarana dan prasarana untuk memecahkan masalah.</p> <p>5 = jika semua kriteria muncul 4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
Share (Berbagi)	
10.	<p>Siswa mempresentasikan hasil diskusinya tentang ragam dan jenis kupu-kupu dengan jelas. (<i>Oral Activities</i>)</p> <p>Kriteria : Menggunakan bahasa yang mudah dipahami baik secara lisan maupun tulisan, jalannya diskusi terjadi secara kondusif, percaya diri, antusias, semua tersampaikan dengan runtut dan jelas.</p> <p>5 = jika semua kriteria muncul 4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
11.	<p>Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil membuat poster. (<i>Oral Activities</i>)</p> <p>Kriteria : Mengkomunikasikan hasil diskusi, menyimak pendapat/hasil karya kelompok lain, menyampaikan argument, fokus terhadap apa yang disampaikan, percaya diri.</p> <p>5 = jika semua kriteria muncul 4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
Evaluasi	
12.	<p>Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran tentang sumber daya alam dan keseimbangan lingkungan. (<i>Mental Activities</i>)</p> <p>Kriteria : Membuat kesimpulan bersama-sama, mengekspresikan gagasan, menyampaikan pendapat dengan bahasa yang jelas, mudah dipahami, percaya diri.</p> <p>5 = jika semua kriteria muncul 4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>

Memberikan Penghargaan	
13.	<p>Siswa mendapat penghargaan berupa pujian atau hadiah dari guru melalui pertanyaan yang diberikan. (<i>Oral Activities</i>)</p> <p>Kriteria : Menyampaikan pendapat dengan konsisten, aktif berargumentasi, antusias, fokus pada pertanyaan yang diberikan guru, mengikuti kegiatan selama proses pembelajaran berlangsung.</p> <p>5 = jika semua kriteria muncul 4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>

Catatan :

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 24 September 2019
Observer



Devi Nurlita Sari

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
Pembelajaran dengan Model Think Pair Share (TPS) Berbasis HOTS
pada Siswa Kelas 4 SDN Gayungan II Surabaya Tahun Ajaran 2019-2020

Sekolah : SDN GAYUNGAN II SURABAYA
 Hari/Tanggal : Selasa, 24 September 2019
 Kelas : IV
 Tema : 3 (Peduli Terhadap Mahluk Hidup)
 Subtema : 2 (Keberagaman Mahluk hidup di Lungkunganku)
 Pembelajaran : 1
 Nama Observer : Nanda Dwi Puspita
 Pekerjaan : Mahasiswa

A. Petunjuk Pengisian :

1. Lingkari pada pilihan yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri pendidik.
2. Untuk catatan kejadian penting lain, dapat ditulis pada lembar catatan yang telah disediakan.

B. Kriteria :

No	Aspek yang diamati
Fase Awal	
1.	Siswa memperhatikan guru memberikan acuan pembelajaran. (<i>Listening Activities</i>) Kriteria : Mendengarkan secara seksama, kondisi tenang, bersemangat, mendengarkan dan merespon dengan baik, siap menerima materi pelajaran. 5 = jika semua kriteria muncul 4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul
Think (Berpikir)	
2.	Siswa memperhatikan guru memberikan apersepsi materi pengantar awal tentang sumber daya alam hayati (nabati). (<i>Listening Activities</i>) Kriteria : Menyampaikan keterkaitan materi sebelumnya dengan yang akan dipelajari tentang hewan langka, mampu menjawab pertanyaan, fokus terhadap penyampaian guru, konsisten dalam menjawab, tidak melakukan aktivitas lain yang mengganggu penjelasan guru misalnya berbicara dengan teman. 5 = jika semua kriteria muncul 4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul
3.	Siswa mengamati media pembelajaran gambar ragam burung cendrawasih

	<p>yang diberikan guru dan hewan langka lainnya. (<i>Visual Activities</i>)</p> <p>Kriteria : Menyampaikan faktor penyebab masalah kelangkaan hewan, menyampaikan pendapat, termotivasi untuk mempelajari materi, memahami tujuan media yang digunakan, aktif menggunakan media.</p> <p>5 = jika semua kriteria muncul 4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
4.	<p>Siswa membuat daftar pertanyaan dan manfaatnya bagi kesejahteraan masyarakat hewan disekitarnya. (<i>Writing Activities</i>)</p> <p>Kriteria: Memperhatikan arahan, fokus pada gambar yang diberikan, mampu menyampaikan pendapat tentang manfaat hewan, bertanya terhadap guru hal yang belum jelas, membuat daftar pertanyaan dengan bahasa yang jelas dan mudah dipahami.</p> <p>5 = jika semua kriteria muncul 4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
5.	<p>Siswa menjawab pertanyaan setelah membaca teks burung cendrawasih halaman 48. (<i>Writing Activities</i>)</p> <p>Kriteria : Memperhatikan arahan, fokus berpikir, aktif menemukan informasi, bertanya terhadap guru hal yang belum jelas, dan bertanya dengan suara lantang.</p> <p>5 = jika semua kriteria muncul 4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
6.	<p>Siswa dengan dibimbing guru mengemukakan ide kalimat untuk membuat poster ajakan dengan tema menjaga kelestarian hewan. (<i>Drawing Activities</i>)</p> <p>Kriteria : kesesuaian tema, mengandung kalimat ajakan, gambar menarik, terdapat amanat dan pesan sesuai tema, singkat dan jelas.</p> <p>5 = jika semua kriteria muncul 4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
Pair (Berpasangan)	
7.	<p>Siswa mendiskusikan pertanyaan yang sudah dibuat masing-masing dengan cara berkelompok. (<i>Writing Activities</i>)</p> <p>Kriteria : Mampu bekerjasama, bahasa yang digunakan mudah dipahami, menjelaskan dengan runtut, menyampaikan argument, dan aktif dalam diskusi.</p> <p>5 = jika semua kriteria muncul 4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>

8.	<p>Siswa menjawab pertanyaan tentang ragam jenis kupu-kupu yang disajikan dalam bentuk peta pikiran. (<i>Writing Activities</i>)</p> <p>Kriteria : Mampu bekerjasama, menggunakan bahasa yang mudah dipahami, fokus pada pertanyaan, memperhatikan penjelasan dengan cermat, mampu menghargai pendapat orang lain.</p> <p>5 = jika semua kriteria muncul 4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
9.	<p>Siswa membuat poster dengan kelompok besar dengan tema menjaga kelestarian hewan langka. (<i>Motor Activities</i>)</p> <p>Kriteria : Mampu bekerjasama, mampu bertanggung jawab, mampu menghargai pendapat orang lain, memberikan bantuan untuk memecahkan masalah, memanfaatkan sarana dan prasarana untuk memecahkan masalah.</p> <p>5 = jika semua kriteria muncul 4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
Share (Berbagi)	
10.	<p>Siswa mempresentasikan hasil diskusinya tentang ragam dan jenis kupu-kupu dengan jelas. (<i>Oral Activities</i>)</p> <p>Kriteria : Menggunakan bahasa yang mudah dipahami baik secara lisan maupun tulisan, jalannya diskusi terjadi secara kondusif, percaya diri, antusias, semua tersampaikan dengan runtut dan jelas.</p> <p>5 = jika semua kriteria muncul 4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
11.	<p>Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil membuat poster. (<i>Oral Activities</i>)</p> <p>Kriteria : Mengkomunikasikan hasil diskusi, menyimak pendapat/hasil karya kelompok lain, menyampaikan argument, fokus terhadap apa yang disampaikan, percaya diri.</p> <p>5 = jika semua kriteria muncul 4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>
Evaluasi	
12.	<p>Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran tentang sumber daya alam dan keseimbangan lingkungan. (<i>Mental Activities</i>)</p> <p>Kriteria : Membuat kesimpulan bersama-sama, mengekspresikan gagasan, menyampaikan pendapat dengan bahasa yang jelas, mudah dipahami, percaya diri.</p> <p>5 = jika semua kriteria muncul 4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>

Memberikan Penghargaan	
13.	<p>Siswa mendapat penghargaan berupa pujian atau hadiah dari guru melalui pertanyaan yang diberikan. (<i>Oral Activities</i>)</p> <p>Kriteria : Menyampaikan pendapat dengan konsisten, aktif berargumentasi, antusias, fokus pada pertanyaan yang diberikan guru, mengikuti kegiatan selama proses pembelajaran berlangsung.</p> <p>5 = jika semua kriteria muncul</p> <p>4 = jika kurang dari 4 kriteria yang muncul</p> <p>3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul</p> <p>2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul</p> <p>1 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul</p>

Catatan :

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 24 September 2019
Observer



Nanda Dwi Puspita

Lampiran 11: Data Tes Hasil Belajar

Nama : Arianna Puspa wardani

No.Absen : 4

ULANGAN HARIAN TEMA 3 SUBTEMA 2
PEMBELAJARAN I KELAS IV
SDN GAYUNGAN II SURABAYA

Nilai

100

- 10 A. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar!
- Bacaan berikut ini untuk nomor 1-2 di bawah ini!
Sekawanan gajah liar sumatera memasuki pemukiman di Dusun Sumatera, Desa Rimba Raya, Kecamatan Pintu Rime Gayo. Akibatnya ratusan warga dusun mengungsi. Kawanan gajah liar tersebut marah karena habitat alamnya dirusak oleh manusia.
Informasi pokok dalam paragraph tersebut adalah...
 - Gajah ingin mencari makan
 - Gajah memasuki pemukiman warga
 - Gajah marah pada manusia
 - Gajah ingin damai dengan manusia
 - Pertanyaan yang sesuai dengan isi paragraph di atas adalah....
 - Siapa pihak yang bertanggung jawab atas peristiwa tersebut?
 - Dimana kawanan gajah liar memasuki pemukiman warga?
 - Kapan kawanan gajah memasuki pemukiman warga?
 - Mengapa warga mengusir kawanan gajah dari kampung?
 - Masyarakat sering melakukan perburuan liar demi mendapatkan tubuh hewan langka untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Cara melestarikan hewan langka agar tidak punah adalah
 - Meletakkannya di suaka margasatwa
 - Membuat perlindungan tangkaran untuk kepuasan pribadi
 - Mengambil bagian tubuhnya untuk dijadikan hiasan
 - Memburu dan memperdagangkan
 - Bagian dari burung elang yang berfungsi untuk mencabik makanan adalah...
 - Kaki
 - Kuku
 - Paruh
 - Sayap
 - Manfaat hewan lebah bagi masyarakat adalah,....
 - Membantu meringankan kerja manusia
 - Menghasilkan madu untuk pengobatan
 - Membantu penggemburan tanah
 - Membantu pengobatan sakit tipes.

Nama : Ramella Gumil

No. Absen : 25

Nilai

65

ULANGAN HARIAN TEMA 3 SUBTEMA 2
PEMBELAJARAN 1 KELAS IV
SDN GAYUNGAN II SURABAYA

A. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar!

1. Bacaan berikut ini untuk nomor 1-2 di bawah ini!

Sekawanan gajah liar sumatera memasuki pemukiman di Dusun Sumatera, Desa Rimba Raya, Kecamatan Pintu Rime Gayo. Akibatnya ratusan warga dusun mengungsi. Kawanan gajah liar tersebut marah karena habitat alamnya dirusak oleh manusia.

Informasi pokok dalam paragraph tersebut adalah...

- Gajah ingin mencari makan
- Gajah memasuki pemukiman warga
- Gajah marah pada manusia
- Gajah ingin damai dengan manusia

2. Pertanyaan yang sesuai dengan isi paragraph di atas adalah....

- Siapa pihak yang bertanggung jawab atas peristiwa tersebut?
- Dimana kawanan gajah liar memasuki pemukiman warga?
- Kapan kawanan gajah memasuki pemukiman warga?
- Mengapa warga mengusir kawanan gajah dari kampung?

3. Masyarakat sering melakukan perburuan liar demi mendapatkan tubuh hewan langka untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Cara melestarikan hewan langka agar tidak punah adalah

- Meletakkannya di suaka margasatwa
- Membuat perlindungan tangkaran untuk kepuasan pribadi
- Mengambil bagian tubuhnya untuk dijadikan hiasan
- Memburu dan memperdagangkan

4. Bagian dari burung elang yang berfungsi untuk mencabik makanan adalah...

- Kaki
- Kuku
- Paruh
- Sayap

5. Manfaat hewan lebah bagi masyarakat adalah.....

- Membantu meringankan kerja manusia
- Menghasilkan madu untuk pengobatan
- Membantu pengemburan tanah
- Membantu pengobatan sakit tipes.

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!

- 15 6. Bobi :
 Narasumber : warna bulu burung cendrawasih merupakan kombinasi beberapa warna hitam, coklat, oranye, kuning, putih, biru, merah, hijau dan ungu.
 Kalimat Tanya yang tepat disampaikan Bobi adalah
 7. Sebutkan cara melakukan perlindungan terhadap hewan langka agar tidak punah...
 8. Tahap dari daur kupu-kupu yang merugikan petani adalah ...
 9. Sebutkan urutan daur hidup kupu-kupu...
 10. Sebutkan tempat yang digunakan untuk melindungi sumber daya alam hayati langka adalah....

C. Jelaskan dengan singkat pertanyaan di bawah ini!

- 8 11. Tuliskan beberapa pertanyaan minimal 3 efektif dengan kosa kata baku berdasarkan gambar tersebut!



.....

- 13 12. Sebutkan 3 peran hewan cacing sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam!

.....

- 5 13. Jelaskan pentingnya peran kupu-kupu dalam menjaga keseimbangan alam!

.....

- 5 14. Jelaskan bagaimana upaya yang harus dilakukan untuk pelestarian sumber daya alam?

.....

- 13 15. Jelaskan minimal 3 manfaat hewan di bawah bagi masyarakat?



.....

Lampiran 12: Data Hasil Penelitian
Hasil Validasi RPP

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian Validator	
		V 1	V 2
I	Format		
	1. Kejelasan pembagian materi	5	4
	2. Sistem penomoran jelas	5	4
	3. Pengaturan ruang /tata letak	5	4
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai	5	4
II	Isi		
	1. Menuliskan kompetensi dasar	5	4
	2. Menuliskan indikator	5	4
	3. Menuliskan tujuan pembelajaran	5	4
	4. Ketepatan antara indikator dengan KD	5	4
	5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran	5	4
	6. Kebenaran isi/ materi	5	4
	7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis	4	4
	8. Kesesuaian dengan standar kompetensi kurikulum 2013	4	4
	9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar	5	4
	10. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran	5	4
	11. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas	5	4
	12. Kesesuaian dengan urutan materi	5	4
	13. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan	5	4
III	Bahasa		
	1. Kebenaran tata bahasa	5	4
	2. Kesederhanaan struktur kalimat	5	4
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan	5	4
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	5	4
	Jumlah skor	103	84
	Rata-rata	4,9	4

Hasil Validasi Observasi Aktivitas Guru

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian Validator	
		V 1	V 2
I	Format		
	1. Kejelasan pembagian materi	5	5
	2. Sistem penomoran jelas	5	5
	3. Pengaturan ruangan <i>layout</i>	5	5
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai	5	5
II	Isi		
	1. Kesesuaian antara aktivitas guru dengan sintaks model TPS berbasis HOTS	5	5
	2. Urutan kegiatan instrumen observasi guru sesuai dengan aktivitas sintaks model TPS berbasis HOTS	5	5
	3. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur	5	5
	4. Setiap aktivitas guru teramati	5	5
	5. Setiap aktivitas guru sesuai dengan tujuan pembelajaran	5	5
III	Bahasa dan tulisan		
	1. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku	5	5
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif	5	5
	3. Bahasa yang mudah dipahami	5	5
	4. Tulisan mengikuti aturan EYD (SPOK)	4	4
IV	Manfaat		
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi observasi guru	5	5
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran	5	5
Jumlah skor		74	74
Rata-rata		4,9	4,9

Hasil Validasi Observasi Aktivitas Siswa

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian Validator	
		V 1	V 2
I	Format		
	1. Kejelasan pembagian materi	5	5
	2. Sistem penomoran jelas	5	5
	3. Pengaturan ruangan layout	5	5
	4. Jenis dan ukuran huruf jelas	5	5
II	Isi		
	1. Kesesuaian antar aktivitas siswa dengan sintaks model TPS berbasis HOTS	5	5
	2. Urutan kegiatan instrumen observasi siswa sesuai dengan aktivitas sintaks model TPS berbasis HOTS	5	4
	3. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur	5	5
	4. Setiap aktivitas siswa teramati	5	5
	5. Setiap aktivitas siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran	5	5
III	Bahasa dan tulisan		
	1. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku	5	5
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif	5	5
	3. Bahasa yang mudah dipahami	4	5
	4. Tulisan mengikuti aluran EYD (SPOK)	5	4
IV	Manfaat		
	1. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi observasi guru	5	5
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran	5	5
Jumlah skor		74	73
Rata-rata		4,9	4,8

Hasil Validasi THB

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian Validator		Rerata	Kategori
		V 1	V 2		
I	Validitas isi				
	Pilihan Ganda				
	1. Soal no 1	5	4		
	2. Soal no 2	5	4		
	3. Soal no 3	5	4		
	4. Soal no 4	5	4		
	5. Soal no 5	5	4		
	Isian				
	6. Soal no 6	4	4		
	7. Soal no 7	4	4		
	8. Soal no 8	4	4	4,5	Sangat Baik
	9. Soal no 9	5	4		
	10. Soal no 10	4	4		
	Uraian				
	11. Soal no 11	5	5		
	12. Soal no 12	5	5		
	13. Soal no 13	5	5		
	14. Soal no 14	5	5		
	15. Soal no 15	5	5		
	Sub total	71	65		
	Rata-rata	4,7	4,3		
II	Bahasa dan Penulisan Soal				
	Pilihan Ganda				
	1. Soal no 1	5	4		
	2. Soal no 2	5	4		
	3. Soal no 3	5	4		
	4. Soal no 4	5	4		
	5. Soal no 5	5	4	4,6	Sangat Baik
	Isian				
	6. Soal no 6	5	4		
	7. Soal no 7	5	4		
	8. Soal no 8	5	4		
	9. Soal no 9	5	4		
	10. Soal no 10	5	4		

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian Validator		Rerata	Kategori
		V 1	V 2		
	Uraian				
	11. Soal no 11	5	5		
	12. Soal no 12	5	5		
	13. Soal no 13	5	5		
	14. Soal no 14	5	5		
	15. Soal no 15	5	5		
	Sub total	75	65		
	Rata-rata	5	4,3		
III	Kesimpulan				
	Pilihan Ganda				
	1. Soal no 1	5	4		
	2. Soal no 2	5	4		
	3. Soal no 3	5	4		
	4. Soal no 4	5	4		
	5. Soal no 5	5	4		
	Isian				
	6. Soal no 6	5	4		
	7. Soal no 7	5	4		
	8. Soal no 8	5	4	4,6	Sangat Baik
	9. Soal no 9	4	4		
	10. Soal no 10	5	4		
	Uraian				
	11. Soal no 11	5	5		
	12. Soal no 12	5	5		
	13. Soal no 13	5	5		
	14. Soal no 14	5	5		
	15. Soal no 15	5	5		
	Sub total	74	65		
	Rata-rata	4,9	4,3		
	Total			13,7	
	Rata-rata			4,5	Sangat Baik

Observasi Aktivitas Guru

No	Aspek yang Dinilai	Observer	
		O1	O2
Fase Awal			
1	Guru memberikan acuan pembelajaran.	5	5
Think (Berpikir)			
2	Guru menyampaikan apersepsi atau mengaitkan materi sebelumnya terkait sumber daya alam nabati.	5	5
3	Guru memberikan aktivitas berpikir melalui media gambar ragam dan bulu burung cendrawasih dan hewan langka lainnya	5	5
4	Guru meminta siswa untuk membuat daftar pertanyaan dan manfaatnya bagi kesejahteraan masyarakat.	5	5
5	Guru memberikan aktivitas berfikir kepada siswa melalui menjawab pertanyaan setelah membaca teks burung cendrawasih halaman 48.	5	4
6	Guru membimbing siswa mengemukakan ide kalimat ajakan untuk membuat poster sebagai salah satu cara pelestarian hewan langka	5	5
Pair (Berpasangan)			
7	Guru memberikan aktivitas berpasangan kepada siswa untuk bertanya dan berdiskusi memecahkan permasalahan perlindungan hewan punah	5	5
8	Guru membagi kelas menjadi kelompok untuk menjawab pertanyaan ragam kupu-kupu dalam bentuk peta pikiran	5	4
9	Guru membimbing siswa untuk membuat poster tentang ajakan pelestarian hewan langka secara berkelompok	5	5
Share (Berbagi)			
10	Guru membimbing jalannya siswa mempresentasikan hasil diskusinya dengan jelas	5	5
11	Guru membimbing kelompok mempresentasikan hasil membuat poster	4	4
Evaluasi			
12	Guru membimbing siswa menyimpulkan hasil pembelajaran	4	5
Penghargaan			
13	Guru memberikan pujian kepada siswa yang aktif selama proses pembelajaran berlangsung	5	5

Observasi Aktivitas Siswa

No	Aspek yang Dinilai	Observer	
		O1	O2
Fase Awal			
1	Siswa memperhatikan guru memberikan acuan pembelajaran. (<i>Listening Activities</i>)	5	5
Think (Berpikir)			
2	Siswa memperhatikan guru memberikan apersepsi materi pengantar awal tentang sumber daya alam hayati (nabati). (<i>Listening Activities</i>)	5	4
3	Siswa mengamati media pembelajaran gambar ragam burung cendrawasih yang diberikan guru dan hewan langka lainnya. (<i>Visual Activities</i>)	5	4
4	Siswa membuat daftar pertanyaan dan manfaatnya bagi kesejahteraan masyarakat hewan disekitarnya. (<i>Writing Activities</i>)	5	4
5	Siswa menjawab pertanyaan setelah membaca teks burung cendrawasih halaman 48. (<i>Writing Activities</i>)	5	4
6	Siswa dengan dibimbing guru mengemukakan ide kalimat untuk membuat poster ajakan dengan tema menjaga kelestarian hewan. (<i>Drawing Activities</i>)	5	5
Pair (Berpasangan)			
7	Siswa mendiskusikan pertanyaan yang sudah dibuat masing-masing dengan cara berkelompok. (<i>Writing Activities</i>)	5	5
8	Siswa menjawab pertanyaan tentang ragam jenis kupu-kupu yang disajikan dalam bentuk peta pikiran. (<i>Writing Activities</i>)	5	5
9	Siswa membuat poster dengan kelompok besar dengan tema menjaga kelestarian hewan langka. (<i>Motor Activities</i>)	4	5
Share (Berbagi)			
10	Siswa mempresentasikan hasil diskusinya tentang ra-gam dan jenis kupu-kupu dengan jelas. (<i>Oral Activities</i>)	5	4
11	Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil membuat poster. (<i>Oral Activities</i>)	4	4
Evaluasi			

No	Aspek yang Dinilai	Observer	
		O1	O2
12	Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran tentang sumber daya alam dan keseimbangan lingkungan. <i>(Mental Activities)</i>	5	4
Penghargaan			
13	Siswa mendapat penghargaan berupa pujian atau hadiah dari guru melalui pertanyaan yang diberikan. <i>(Oral Activities)</i>	5	4

Data Hasil Tes Belajar

No	Nama	Hasil Tes		
		PG	I	U
1	Adri Perwira Ramadhani	10	5	65
2	Aira Theresa Novia Bab Jee.L	10	15	48
3	Allyzia Whitney	8	25	49
4	Arieanna Puspa Wardani	10	25	65
5	Arnetta Mauri Febriana	8	25	65
6	Arvin Hadrian Prayata	6	25	65
7	Benedicta Aurora Zerlinda	8	20	43
8	Bunga Aprillia	6	25	52
9	Dewi Shinta Maulasari	6	25	53
10	Dicky Arya Ivan Megantara	8	15	53
11	Indrayana Setiawan	10	20	44
12	Iqbal Lul Fahmi	8	25	57
13	Junior Anggara Putra W.	8	25	52
14	Kemas Sagalla	10	15	45
15	Kezia Nareswari Mayessa	6	20	44
16	Khabab Ali Mirza Al Baihaqi	8	15	53
17	Mahesa Arya Wishnutama	4	25	40
18	Maura Auliya Ariwinata	10	25	65
19	Mochammad Obama S.B.U	4	20	43
20	Nabila Reski Aulia	10	10	53
21	Nadya Zahrotus Sita	10	25	65
22	Naura Azza Mecca Santoso	4	25	60
23	Nindya Nasya Ramadhani	4	25	37
24	Putra Akbar Maulana H.F	6	25	65
25	Qameelaquinn L.P.A	6	15	44
26	Rakhazudhi Naufal A.B	4	20	57
27	Rasti Syahzana Oktavia	10	25	43
28	Semerdu Naia Febriantie	6	25	41
29	Viola Angela Jaztha	10	25	65
30	Yolanda Christina	10	25	65

Keterangan :

PG : Pilihan Ganda : 5 butir @2 = 10

I : Isian : 5 butir @5 = 25

U : Uraian : 5 butir = 65

*) Kriteria Kentuntasan mencapai KKM 70

**Lampiran 13: Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian
Pembelajaran di Kelas 4A SDN Gayungan II Surabaya**



Guru menjelaskan tentang materi pembelajaran



Guru memberikan LKPD sebagai kegiatan siswa



Guru mendampingi siswa dalam penggunaan media scrapebook hewan langka



Guru memberikan contoh poster dan macam-macam hewan langka



Proses diskusi kelompok terhadap permasalahan yang diberikan guru



Proses diskusi kelompok membuat gambar poster tentang menjaga kelestarian hewan langka



Guru menjelaskan cara pengisian soal tes yang akan diberikan kepada siswa



Guru membagikan soal tes kepada siswa setelah melaksanakan pembelajaran



Proses pengerjaan soal tes yang diberikan oleh guru



Ketertiban siswa selama proses pembelajaran berlangsung