

**Pengaruh Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS)
Dengan Pengintegrasian 4C Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada
Pelajaran IPS Kelas IV SDN Ngagel Rejo I Surabaya.**

SKRIPSI



Oleh :

Tri Indahsari Prastina Rumelawati
Nim. 168000069

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR 2020**

**Pengaruh Model Pembelajaran Two Stay Two Stray (TSTS)
Dengan Pengintegrasian 4C Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada
Pelajaran IPS Kelas IV SDN Ngagel Rejo I Surabaya.**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
PGRI Adi Buana Surabaya untuk memenuhi sebagian Persyaratan
dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh :

Tri Indahsari Prastina Rumelawati
Nim. 168000069

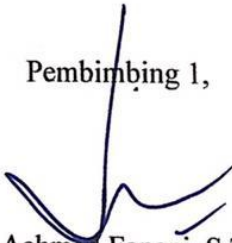
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR 2020**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh : Tri Indahsari Prastina Rumelawati
NIM 168000069
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) Dengan Pengintegrasian 4C Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPS Kelas IV SDN Ngagel Rejo I Surabaya.


telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Pembimbing 1,



Drs. Achmad Fanani, S.T., M. Pd.
NIDN. 0727026101

Surabaya, 21 Januari 2020
Pembimbing 2,



Danang Prastyo, S. Pd., M. Pd.
NIDN. 0706128402

Mengetahui,
Kaprosdi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Drs. Bahauddin Azmy, M. Pd.
NIDN. 0707106102



Unipa Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus 1 Jl. Ngagel Tumbuh 83-8377 Telp: (031) 5031121, 5041007 Fax: (031) 5442044 Surabaya 60134
Kampus II Jl. Dendek Moneggel 331 Telp: (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60134
<http://Tkup.unipastry.ac.id>

PENGESAHAN

Nama Mahasiswa : Tri Indahsari Prastina Rumelawati
NIM : 168000069
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) Dengan Pengintegrasian 4C Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPS Kelas IV SDN Ngagel Rejo I Surabaya.

Skripsi ini telah diuji dan disetujui oleh Panitia Ujian Skripsi Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya,

Pada hari
Tanggal
Tahun

Panitia Ujian Skripsi

1. Ketua

UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus 1
30 Januari
2020
CAMPUS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Dr. Suhari, S.H., M.Si.

2. Sekretaris

Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.

3. Anggota

Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.

4. Anggota

Drs. A. Fanani, S.T., M.Pd.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tri Indahsari Prastina Rumelawati
NIM : 168000069
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Surabaya, 21 Januari 2020

Yang membuat pernyataan,



Tri Indahsari Prastina R
NIM. 168000069

ABSTRAK

Rumelawati, Tri Indahsari Prastina. 2020. *Pengaruh Model Pembelajaran Two Stay Two Stray (TSTS) Dengan Pengintegrasian 4C Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPS Kelas IV SDN Ngagel Rejo I Surabaya*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing (1) Drs. Achmad Fanani, S.T., M. Pd. (2) Danang Prastyo, S. Pd., M. Pd.

Kata kunci: Model Pembelajaran TSTS, hasil belajar.

Pada umumnya kesulitan belajar merupakan suatu kondisi yang ditandai dengan adanya hambatan-hambatan dalam mencapai suatu tujuan belajar. Untuk mencegah timbulnya kesulitan dan hambatan-hambatan dalam belajar siswa, guru diharapkan dapat mengurangi timbulnya kesulitan belajar tersebut. Oleh karena itu penelitian yang akan dilakukan yaitu dengan penggunaan model pembelajaran yang dapat mengurangi timbulnya kesulitan saat belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) dengan pengintegrasian 4C terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran IPS kelas IV SDN Ngagel Rejo I Surabaya.

Penelitian yang akan dilakukan merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi experimental design* menggunakan bentuk *Nonequivalent posttest-only design*. Sampel dari penelitian ini adalah siswa kelas IV A 29 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas IV B 29 siswa sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan menggunakan tes hasil belajar kognitif (*post-test*). Data yang diperoleh kemudian dianalisa dengan menggunakan uji homogenitas, uji normalitas, dan uji hipotesis.

Hasil penelitian meunjukkan bahwa uji homogenitas diperoleh signifikan $< 0,05$ dan dinyatakan data tersebut tidak homogen. Uji normalitas diperoleh hasil signifikan $< 0,05$ dan dinyatakan data tersebut tidak normal. Sedangkan untuk hasil uji hipotesis signifikan

menunjukkan 0,000 dengan taraf signifikan 5% dapat disimpulkan bahwa signifikan $< 0,05$ maka H_0 ditolak yang artinya ada pengaruh model pembelajaran *two stay two stray* dengan pengintegrasian 4C terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran IPS kelas IV SDN Ngagel Rejo I Surabaya. Pernyataan dari hasil penelitian tersebut dapat dibuktikan secara teoritik dan empirik.

ABSTRAC

Rumelawati, Tri Indahsari Prastina. 2020. *The Effect of Two Stay Two Stray Learning Model (TSTS) with 4C Integration on Student Learning Outcomes in Social Studies Class IV SDN Ngagel Rejo I Surabaya*. Thesis Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. PGRI Adi Buana University Surabaya. Advisors (1) Drs. Achmad Fanani, S.T., M. Pd. (2) Danang Prastyo, S. Pd., M. Pd.

Keywords: *two stay two stray* learning models, lesson results.

In general, learning difficulties are a condition characterized by obstacles in achieving a learning goal. To prevent difficulties and obstacles in student learning, the teacher is expected to reduce the incidence of learning difficulties. Therefore the research that will be carried out is the use of learning models that can reduce the incidence of difficulties when learning. This study aims to determine the effect of the *Two Stay Two Stray* learning model (TSTS) by integrating 4C on student learning outcomes in social studies class IV SDN Ngagel Rejo I Surabaya.

The research that will be carried out is a quantitative study with a quasi experimental design research using the form of Nonequivalent posttest-only design. The sample of this study was class IV A 29 students as the experimental class and class IV B 29 students as the control class. Data collection techniques used used cognitive learning test results (post-test). The data obtained were then analyzed using homogeneity test, normality test, and hypothesis testing.

The results showed that the homogeneity test was significant <0.05 and it was stated that the data was not homogeneous. The normality test results were significant <0.05 and it was stated that the data were not normal. As for the results of the significant hypothesis test shows 0,000 with a significant level of 5% it can be concluded that significant <0.05 then H_0 is rejected which means there is an influence of two stay two stray learning model by integrating 4C on student learning outcomes in social studies class IV

SDN Ngagel Rejo I Surabaya. Statement from the results of these studies can be proven theoretically and empirically.

MOTTO

“Hidup ini untuk dijalani, bukan untuk ditakuti”

“Yakin dengan usaha yang telah dilakukan, mengenai hasil urusan belakang”

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Allah SWT Yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang, telah memberi kemudahan dan jalan dalam setiap kesulitan.
2. Ibu tercinta, Septina Rumelawati, S.H., S.Pd yang telah memberikan banyak dukungan baik moral maupun materil dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Achmad Fanani, S.T., M. Pd. dan Danang Prastyo, S. Pd., M. Pd yang telah membimbing saya dalam pengerjaan skripsi ini.
4. Kakak beserta adik saya tercinta, Fajar Putra Prastina Rumelawanto, Jayanti Putri Prastina Rumelawati, S.Pd, serta Nur Setya Ningsih Rumelawati yang telah membantu dan mendukung saya.
5. Rendy Hedva Rakasiwi Rumbawa yang telah meluangkan waktunya untuk menemani, membantu, serta memberikan motivasi dalam pengerjaan skripsi saya.
6. Para sahabat sekaligus teman seperjuangan “Ngarep Mburi” (Indah, April, Sofi, Devita, Nurro, Sasa, Vitria, Isti) yang memberikan semangat serta hiburan disela-sela penulis menyusun skripsi ini.
7. Terkhusus Desanti Eka yang sudah meluangkan waktunya untuk menemani dan membantu bertukar pendapat maupun memotivasi saya dalam pengerjaan skripsi ini.
8. Teman-teman skripsi pembimbing I maupun II yang telah meluangkan waktunya untuk berdiskusi selama pengerjaan skripsi.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah yang Maha Esa, atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) Dengan Pengintegrasian 4C Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPS Kelas IV SDN Ngagel Rejo I Surabaya”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan studi serta dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Penghargaan dan terima kasih sebesar-besarnya kepada Ibu tercinta Septina Rumelawati yang telah mencurahkan segenap cinta dan kasih sayang serta memberikan perhatian berupa moril maupun materil. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat, kesehatan, dan karunia di dunia maupun di akhirat atas budi baik yang telah diberikan kepada penulis.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, saya banyak mendapatkan dukungan, bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Saya menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini saya mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Marianus Subandowo, MS, selaku Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
2. Dr. Suhari, S.H., M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
3. Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
4. Drs. H. Achmad Fanani, S.T., M.T. selaku Dosen Pembimbing I dan Danang Prastyo, S. Pd., M. Pd. selaku Dosen Pembimbing II dalam menyelesaikan penulisan skripsi.
5. Dosen Mata Kuliah di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
6. Drs. Sutrisno, M.Pd. selaku Kepala sekolah SDN Ngagel Rejo I Surabaya.

7. Dra. Endang Suliyah selaku Wali Kelas V-A dan Hj. Rina Jullaikah, S.Pd. selaku Wali Kelas V-B SDN Ngagel Rejo I Surabaya
8. Rekan-rekan mahasiswa S-1 PGSD angkatan 2016 Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
9. Segenap Dewan Guru dan Staff SDN Ngagel Rejo I Surabaya.
10. Peserta Didik Kelas IV-A dan IV-B SDN Ngagel Rejo I Surabaya.
11. Kedua orangtuaku, saudaraku, dan sahabatku yang senantiasa memberikan kasih sayang, dorongan spiritual, semangat yang tiada henti-hentinya. Serta do'a yang selalu menyertai sampai penelitian ini selesai.

Dalam penyusunan skripsi ini, saya menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, hal ini disebabkan karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang penulis miliki.

Oleh karena itu besar harapan penulis untuk memberikan kritik atau saran yang bersifat membangun dari pembaca agar lebih baik dan lebih sempurna. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca dan untuk penulis khususnya.

Surabaya, 14 Januari 2020

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul	
Halaman Persetujuan	i
Halaman Pengesahan	ii
Halaman Pernyataan Keaslian Tulisan	iii
Abstrak	iv
Abstrac	vi
Motto	viii
Halaman Persembahan	ix
Kata Pengantar	x
Daftar Isi	xii
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar	xv
Daftar Lampiran	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah	3
C. Rumusan Masalah	3
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	4

BAB II KAJIAN PUSTAKA

Dasar Teori	5
A.	T
injauan Penelitian yang Relevan	13
B.	K
erangka Konseptual	16
C.	H
ipotesis	17

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian.....	18
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	19
C. Variabel Penelitian	19
1. Identifikasi Variabel.....	19
2. Definisi Operasional Variabel	20
D. Instrumen Penelitian	20
E. Teknik Pengumpulan Data	21
F. Teknik Analisis Data	21

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	25
B. Pembahasan	34

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	37
B. Saran.....	37

DAFTAR PUSTAKA.....	38
----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	41
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kategori Validasi RPP.....	23
Tabel 3.2 Kategori Validasi Tes Hasil Belajar	23
Tabel 4.1 Hasil Validasi RPP.....	26
Tabel 4.2 Hasil Validasi Instrumen Tes Hasil Belajar	27
Tabel 4.3 Uji Homogen Kelas IV A dan IV B	29
Tabel 4.4 Uji Homogen Hasil Penelitian.....	30
Tabel 4.5 Uji Normalitas Hasil Penelitian	31
Tabel 4.6 Uji Hipotesis Hasil Penelitian	34

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual	16
Gambar 3.1 Pola Nonequivalent <i>posttest- only design</i>	18
Gambar 4.1 Grafik Rekapitulasi Kualitas RPP	26
Gambar 4.2 Grafik Rekapitulasi Validasi Tes Hasil Belajar	28
Gambar 4.3 Grafik Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	32
Gambar 4.4 Grafik Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Format Revisi Skripsi	41
Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi	42
Lampiran 3: Surat Permohonan Izin Penelitian.....	43
Lampiran 4: Surat Keterangan Selesai Penelitian	44
Lampiran 5.A: Lembar Validasi RPP (Dosen)	45
Lampiran 5.B: Lembar Validasi RPP (Guru)	48
Lampiran 6: Hasil Validasi RPP.....	51
Lampiran 7.A: Lembar Validasi Instrumen THB (Dosen)	52
Lampiran 7.B: Lembar Validasi Instrumen THB (Guru).....	54
Lampiran 8: Hasil Instrumen THB.....	56
Lampiran 9: RPP.....	57
Lampiran 10: LKPD.....	66
Lampiran 11: Lembar Soal Tes Hasil Belajar	70
Lampiran 12: Instrumen Penilaian Tes Hasil Belajar.....	71
Lampiran 13: Data Hasil Penelitian	75
Lampiran 14.A: Daftar Nilai Siswa Hasil Post-Test Kelas Eksperimen	79
Lampiran 14.B: Daftar Nilai Siswa Hasil Post-Test Kelas Kontrol ...	81
Lampiran 15: Dokumentasi Penelitian	83