

## DAFTAR PUSTAKA

### A. Buku Teks

- Fanani, Ahmad dkk. 2018. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Sekolah Dasar*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Hamdani. 2011. *Dasar-dasar Kependidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hidayat Isnu. 2019. *50 Strategi Pembelajaran Populer*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Leksono, dan Yustitia. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Surabaya. Adi Buana University Press.
- Riduwan. 2013. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Sani, Ridwan. 2019. *Strategi Belajar Mengajar*. Depok.: Rajawali Pers.
- Shoimin Aris. 2017. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Soepono, Bambang. 2002. *Statistika Terapan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2013. *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta CV.
- \_\_\_\_\_. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP.
- \_\_\_\_\_. 2014. *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP.

Yuliardi, dan Nuraeni. 2017. *Statistika Penelitian Plus Tutorial SPSS*. Yogyakarta: Innosain.

## **B. Jurnal Ilmiah**

Jannah, Miftahul. 2017. “Pengaruh Penggunaan Model Two Stay Two Stray Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Di SD”. Pontianak: Universitas Tanjungpura. Diunduh 29 Juli 2019. Pukul 23.40 WIB.

Kadiriandi Riestiani dan Yadi Ruyadi, “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Model Two Stay Two Stray (TSTS) Terhadap Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Sosiologi Di SMA Pasundan 3 Bandung” *Jurnal Sosietas*, Vol. 7, No. 2, 2017 hal 429-433. Diunduh 02 September 2019. Pukul 19.52 WIB.

Supriatin Endang dan Wakijo, “Pengaruh Penggunaan Model Cooperative Learning Tipe Two Stay Two Stray (TS-TS) Terhadap Hasil IPS Terpadu Siswa Kelas VIII” *Jurnal pendidikan ekonomi UM* Vol.6. No.1(2018)58-67 ISSN (p) 2337-4721 (e) 2442-9449. Diunduh 29 Juli 2019. Pukul 23.29 WIB.

## **C. Skripsi**

Amsa, Juniana Fitri. 2017. “Pengaruh Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Reaksi Oksidasi Dan Reduksi Di SMA Bina Bangsa Aceh Besar”. Banda Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry. Diunduh 30 Juli 2019. Pukul 01.27 WIB.

Diningsih, Fitri Martias. 2017. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Metro Timur”. Bandar Lampung: Universitas Lampung. Diunduh 30 Juli 2019. Pukul 02.54 WIB.

Yuhendrawati. 2012. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV.A Sekolah Dasar Negeri 164 Pekanbaru”. Pekanbaru: Universitas Riau. Diunduh 13 Agustus 2019. Pukul 22.46 WIB.

### Lampiran 1: Format Revisi Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**  
Kampus I: Jl. NgagelDadi III-B/37 Telp.(031) 5053127, 5041097 Fax.(031) 5662804 Surabaya 60234  
Kampus II: Jl. DukuhMenanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234  
<http://fkip.unipasby.ac.id/>

#### FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Tri Indahsari Prastina Rumelawati  
NIM : 168000069  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Tanggal Ujian Skripsi : 30 Januari 2020  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* Dengan Pengintegrasian 4C Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPS Kelas IV SDN Ngagel Rejo I Surabaya  
Penguji I : Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd  
Penguji II : Drs. A. Fanani, S.T, M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Abstrak		
2	Penulisan Kata		
3	Bab IV (Pembahasan)		
4	RPP		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd  
NIDN.0727056101

Dosen Penguji II,

Drs. A. Fanani, S.T., M.Pd.  
NIDN.0727056101



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5653127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234  
<http://kip.unpasbv.ac.id/>

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Tri Indahsari Prastina Rumelawati  
NIM : 168000069  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) Dengan Pengintegrasian 4C Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPS Kelas IV SDN Ngagel Rejo I Surabaya

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	21-10-2019	Bab I Revisi	[Signature]	[Signature]
2	24-10-2019	Bab I ACC	[Signature]	[Signature]
3	28-10-2019	Bab II dan Bab III Revisi	[Signature]	[Signature]
4	01-11-2019	Bab II dan Bab III ACC	[Signature]	[Signature]
5	22-11-2019	Pengolahan Data Hasil Penelitian	[Signature]	[Signature]
6	09-12-2019	Tabel dan Grafik Hasil Uji Validasi	[Signature]	[Signature]
7	26-12-2019	Bab IV dan Bab V Revisi	[Signature]	[Signature]
8	02-01-2020	Bab IV dan Bab V ACC	[Signature]	[Signature]
9	06-01-2020	Bab I-V dan Lampiran Revisi	[Signature]	[Signature]
10	14-01-2020	Bab I-V dan Lampiran ACC	[Signature]	[Signature]
11	15-01-2020	Revisi Skripsi Lengkap	[Signature]	[Signature]
12	21-01-2020	ACC Skripsi Lengkap dan Persetujuan Sidang	[Signature]	[Signature]

Selesai bimbingan skripsi tanggal 21 Januari 2020

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

Drs. Achmad Panani, S.T., M.Pd.  
NIDN. 0722026101

Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0706128402



Mengetahui:  
Dekan FKIP,

Dr. Suhani, S.H., M.Si.  
NIP. 196801031992031003

**Lampiran 3: Surat Permohonan Ijin Penelitian**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245  
Kampus II.Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.  
Website : <http://www.unpgradi.ac.id>

Nomor : 038/Ak.2/FKIP/IX/2019  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

25 September 2019

Yang Terhormat,  
Kepala SDN Ngagel Rejo I  
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Ngagel Rejo I Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Tri Indahsari Prastina Rumelawati  
NIM : 16800069  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Two Stay Two Stray (TSTS)  
Dengan Pengintegrasian 4C Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada  
Pelajaran IPS Kelas IV SDN Ngagel Rejo I Surabaya  
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019


Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,  
  
Tri Indahsari, S.H., M.Si  
NIP. 196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

### Lampiran 4: Surat Keterangan Selesai Penelitian



**PEMERINTAH KOTA SURABAYA**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI NGAGEL REJO I/ 396**  
 Jalan Ngagel Mulyo No. 35 Surabaya 60245  
 Telp. (031) 5043835 Email : [sdnngagelrejosatu@gmail.com](mailto:sdnngagelrejosatu@gmail.com)

---

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor: 422/603/436.7.1.1.17/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN Ngagel Rejo I/ 396 Surabaya:

Nama : Drs. Sutrisno, M.Pd.  
 NIP : 19651016 200604 1 007  
 Jabatan : Kepala Sekolah


Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Tri Indahsari Prastina Rumelawati  
 NIM : 168000069  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Universitas : PGRI Adi Buana Surabaya

Telah melaksanakan penelitian di SDN Ngagel Rejo I/ 396 Surabaya mulai tanggal 16 September 2019 s/d 16 November 2019 dengan judul penelitian "Pengaruh Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* dengan Pengintegrasian 4C terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran IPS Siswa Kelas IV SDN Ngagel Rejo I Surabaya".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 16 November 2019  
 Kepala SDN Ngagel Rejo I/ 396 Surabaya



Drs. Sutrisno, M.Pd.  
 NIP. 19651016 200604 1 007

*Lampiran 5.A: Lembar Validasi RPP (Dosen)*

**LEMBAR VALIDASI**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

---

Kelas/Semester : IV (Empat) / I (Satu)

Tema/Subtema : 4 (Empat) / 1 (Satu)

Pembelajaran : 1 (Satu)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, IPS

Model Pembelajaran : *Two Stay Two Stray* (TSTS)

Penulis : Tri Indahsari Prastina Rumelawati

Nama Validator : Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd

Pekerjaan :

**A. Petunjuk**

Berikan tanda check list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu.

*Keterangan skala penilaian:*

- 1 : Berarti "*tidak baik*"
- 2 : Berarti "*kurang baik*"
- 3 : Berarti "*cukup baik*"
- 4 : Berarti "*baik*"
- 5 : Berarti "*sangat baik*"



### B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>I</b>	<b>FORMAT</b>					
	1. Kejelasan pembagian materi.				✓	
	2. Sistem penomoran jelas.				✓	
	3. Pengaturan ruang/tata letak.				✓	
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.				✓	
<b>II</b>	<b>ISI</b>					
	1. Menuliskan kompetensi dasar.					✓
	2. Menuliskan indikator.					✓
	3. Menuliskan tujuan pembelajaran.					✓
	4. Ketepatan antara indikator dengan KD.				✓	
	5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.				✓	
	6. Kebenaran isi/materi.				✓	
	7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.				✓	
	8. Kesesuaian dengan Kompetensi Inti Kurikulum 2013.				✓	
	9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.				✓	
	10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas.				✓	
	11. Kesesuaian dengan urutan materi.				✓	
	12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.				✓	
	13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.				✓	
<b>III</b>	<b>BAHASA</b>					
	1. Kebenaran tata bahasa.				✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat.				✓	
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan.				✓	
	4. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan.				✓	

**C. Penilaian Umum**

Kesimpulan penilaian secara umum \*):

a. Rencana pembelajaran ini:

- 1 : Tidak Baik
- 2 : Kurang Baik
- 3 : Cukup Baik
- 4 : Baik
- 5 : Sangat Baik

b. Rencana pembelajaran ini:

- 1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- 2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi
- 3 : Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 4 : Dapat digunakan tanpa revisi

\*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

**D. Komentar dan Saran Perbaikan**

.....  
.....  
.....  
.....

Surabaya, 10 September 2019

Validator

  
Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.

*Lampiran 5.B: Lembar Validasi RPP (Guru)*

**LEMBAR VALIDASI**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

---

Kelas/Semester : IV (Empat) / I (Satu)

Tema/Subtema : 4 (Empat) / 1 (Satu)

Pembelajaran : 1 (Satu)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, IPS

Model Pembelajaran : *Two Stay Two Stray* (TSTS)

Penulis : Tri Indahsari Prastina Rumelawati

Nama Validator : Dra Endang Suliyah

Pekerjaan :

**A. Petunjuk**

Berikan tanda check list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu.

*Keterangan skala penilaian:*

- 1 : Berarti “*tidak baik*”
- 2 : Berarti “*kurang baik*”
- 3 : Berarti “*cukup baik*”
- 4 : Berarti “*baik*”
- 5 : Berarti “*sangat baik*”

### B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>I</b>	<b>FORMAT</b>					
	1. Kejelasan pembagian materi.				✓	
	2. Sistem penomoran jelas.					✓
	3. Pengaturan ruang/tata letak.					✓
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.					✓
<b>II</b>	<b>ISI</b>					
	1. Menuliskan kompetensi dasar.					✓
	2. Menuliskan indikator.					✓
	3. Menuliskan tujuan pembelajaran.					✓
	4. Ketepatan antara indikator dengan KD.					✓
	5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.				✓	
	6. Kebenaran isi/materi.				✓	
	7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.					✓
	8. Kesesuaian dengan Kompetensi Inti Kurikulum 2013.					✓
	9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.					✓
	10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas.					✓
	11. Kesesuaian dengan urutan materi.				✓	
	12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.					✓
	13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.				✓	
<b>III</b>	<b>BAHASA</b>					
	1. Kebenaran tata bahasa.				✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat.				✓	
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan.				✓	
	4. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan.					✓

**C. Penilaian Umum**

Kesimpulan penilaian secara umum \*):

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| a. Rencana pembelajaran ini: | b. Rencana pembelajaran ini:                              |
| 1 : Tidak Baik               | 1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi |
| 2 : Kurang Baik              | 2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi                  |
| 3 : Cukup Baik               | 3 : Dapat digunakan dengan sedikit revisi                 |
| ④ Baik                       | 4 : Dapat digunakan tanpa revisi                          |
| 5 : Sangat Baik              |   |

\*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

**D. Komentar dan Saran Perbaikan**

.....  
.....  
.....  
.....

Surabaya, 24 Oktober 2019

Validator



**(Dra. ENDANG SULIYAH)**

Lampiran 6 : Hasil Validasi RPP

NO	ASPEK YANG DIAMATI	SKALA PENILAIAN		Rerata	Rata-Rata	KATEGORI
		V 1	V 2			
<b>I</b>	<b>FORMAT</b>					
1	Kejelasan pembagian materi.	4	4	4	4.3	baik.
2	Sistem penomoran jelas.	4	5	4.5		sangat baik.
3	Pengaturan ruang tata letak.	4	5	4.5		baik.
4	Jenis dan ukuran huruf sesuai.	4	5	4.5		sangat baik.
<b>II</b>	<b>ISI</b>					
1	Menuliskan kompetensi dasar.	5	5	5	4.4	sangat baik.
2	Menuliskan indikator.	5	5	5		sangat baik.
3	Menuliskan tujuan pembelajaran.	5	5	5		sangat baik.
4	Ketepatan antara indikator dengan KD.	4	5	4.5		sangat baik.
5	Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.	4	4	4		cukup baik.
6	Kebenaran isi materi.	4	4	4		baik.
7	Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.	4	5	4.5		sangat baik.
8	Kesesuaian dengan Kompetensi Inti Kurikulum 2013.	4	5	4.5		sangat baik.
9	Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.	4	5	4.5		baik.
10	Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas.	4	5	4.5		baik.
11	Kesesuaian dengan urutan materi.	4	4	4		baik.
12	Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.	4	5	4.5		sangat baik.
13	Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.	4	4	4		baik.
<b>III</b>	<b>BAHASA</b>					
1	Kebenaran tata bahasa.	4	4	4	4.1	baik.
2	Kesederhanaan struktur kalimat.	4	4	4		baik.
3	Kejelasan petunjuk dan arahan.	4	4	4		baik.
4	Sifat komunikasi bahasa yang digunakan.	4	5	4.5		sangat baik.
RATA-RATA					4.2666667	Baik

## *Lampiran 7.A: Lembar Validasi Instrumen THB (Dosen)*

### LEMBAR VALIDASI

#### TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

---

Kelas/Semester	: IV (Empat) / I (Satu)
Tema/Subtema	: 4 (Empat) / 1 (Satu)
Pembelajaran	: 1 (Satu)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Model Pembelajaran	: <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS)
Penulis	: Tri Indahsari Prastina Rumelawati

#### **A. Petunjuk**

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
  - a. *Validasi isi*
    1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
    2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
    3. Kejelasan maksud soal
  - b. *Bahasa dan penulisan soal*
    1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
    2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
2. Rumusan kalimat soal kumulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa. Berilah tanda cek list (✓) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

**Keterangan:**

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : Valid 3 : Cukup Valid 2 : Kurang Valid 1 : Tidak Valid	4 : Sangat dapat dipahami 3 : Dapat dipahami 2 : Kurang dapat dipahami	4 : Dapat digunakan tanpa revisi 3 : Dapat digunakan dengan revisi kecil 2 : Dapat digunakan dengan

	1 : Tidak dapat dipahami	revisi besar 1 : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi
--	--------------------------	--

**B. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi.**

**Soal Uraian**


No Butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	✓					✓			✓			
2	✓					✓			✓			
3	✓					✓			✓			
4	✓				✓				✓			
5		✓				✓			✓			
6	✓					✓			✓			
7	✓					✓			✓			
8	✓					✓			✓			
9	✓					✓			✓			
10	✓				✓				✓			

**C. Komentar dan Saran Perbaikan**

.....  
 Mengesahkan indikator pada KD  
 .....  
 .....

Surabaya, 24 Oktober 2019

Validator

  
 (A. F. Mahya Fanny)



## *Lampiran 7.B: Lembar Validasi Instrumen THB (Guru)*

### LEMBAR VALIDASI

#### TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

---

Kelas/Semester	: IV (Empat) / I (Satu)
Tema/Subtema	: 4 (Empat) / 1 (Satu)
Pembelajaran	: 1 (Satu)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Model Pembelajaran	: <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS)
Penulis	: Tri Indahsari Prastina Rumelawati

#### **A. Petunjuk**

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
  - a. *Validasi isi*
    1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
    2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
    3. Kejelasan maksud soal
  - b. *Bahasa dan penulisan soal*
    1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
    2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
2. Rumusan kalimat soal kumulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa. Berilah tanda cek list (✓) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

**Keterangan:**

<b>Validitas Isi</b>	<b>Bahasa dan Penulisan Soal</b>	<b>Kesimpulan</b>
4 : Valid 3 : Cukup Valid 2 : Kurang Valid 1 : Tidak Valid	4 : Sangat dapat dipahami 3 : Dapat dipahami 2 : Kurang dapat dipahami	4 : Dapat digunakan tanpa revisi 3 : Dapat digunakan dengan revisi kecil 2 : Dapat digunakan dengan

	1 : Tidak dapat dipahami	revisi besar 1 : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi
--	--------------------------	---

**B. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi.**

**Soal Uraian**

No Butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1		✓				✓			✓			
2	✓				✓					✓		
3		✓				✓			✓			
4		✓				✓				✓		
5		✓				✓				✓		
6	✓				✓				✓			
7		✓				✓				✓		
8		✓				✓				✓		
9		✓				✓				✓		
10		✓				✓				✓		

**C. Komentar dan Saran Perbaikan**

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 24 Oktober 2019

Validator



**(Dra. ENDANG SULIYAH)**

Lampiran 8 : Hasil Instrument THB

Bentuk Soal	Aspek Penilaian	No Soal	Skor Penilaian		Rata-rata	Rerata	Kategori
			V1	V2			
Uraian	Validasi Isi	1	4	3	3.5	3.55	Sangat Baik
		2	4	4	4		
		3	4	3	3.5		
		4	4	3	3.5		
		5	3	3	3		
		6	4	4	4		
		7	4	3	3.5		
		8	4	3	3.5		
		9	4	3	3.5		
		10	4	3	3.5		
	Bahasa dan penulisan	1	3	3	3	3.2	Sangat Baik
		2	3	4	3.5		
		3	3	3	3		
		4	4	3	3.5		
		5	3	3	3		
		6	3	4	3.5		
		7	3	3	3		
		8	3	3	3		
		9	3	3	3		
		10	4	3	3.5		
	<b>Rata- Rata</b>					<b>3.37</b>	<b>Sangat Baik</b>

## *Lampiran 9: RPP*

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>:</b>	<b>SDN Ngagel Rejo I Surabaya</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>:</b>	<b>IV (Empat) / 1</b>
<b>Tema 4</b>	<b>:</b>	<b>Berbagai Pekerjaan</b>
<b>Sub Tema 1</b>	<b>:</b>	<b>Jenis-Jenis Pekerjaan</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>:</b>	<b>1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>1 x pertemuan (6x35 menit)</b>

#### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Muatan: IPA**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Memberikan contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam.

**Muatan: IPS**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Mengidentifikasi jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk.
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 Melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk tulisan.

**Muatan: Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
-------------------	------------------

3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 Menilai tokoh yang terdapat didalam cerita.
4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.	4.5.1 Mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan teks tulisan.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa mampu menilai tokoh yang ada didalam cerita dengan detail.
2. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam, siswa mampu mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan dengan detail.
3. Setelah membaca teks dan mengamati gambar tentang pekerjaan di pegunungan, siswa mampu membandingkan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dalam bentuk diagram venn.
4. Menggunakan diagram venn, siswa mampu mengembangkan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan lengkap.
5. Setelah berdiskusi, siswa mampu menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam dengan lengkap.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menilai dan mendeskripsikan tokoh dari suatu cerita
2. Macam-macam jenis pekerjaan yang ada disekitar tempat tinggal
3. Menyampaikan contoh dari kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
2. Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
3. Teh
4. Gambar proses pembuatan teh

#### F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Two Stay Two Stray* (TSTS)
3. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>masing.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Berbagai Pekerjaan".</li> <li>4. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ol>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa berdiskusi tentang PEKERJAAN. Guru memperlihatkan teh yang dibawanya dan mengajukan beberapa pertanyaan. <b>Communication</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apa manfaat teh?</li> <li>➤ Kira-kira, di mana teh tumbuh?</li> <li>➤ Pekerjaan apa saja yang terlibat sehingga teh dapat sampai ke konsumen?</li> </ul> </li> <li>2. Siswa bertukar pikiran tentang pekerjaan yang ada disekitar. <b>Collaboration</b></li> <li>3. Siswa kemudian membuka buku pelajaran dan membaca teks 'Tempat Hidup Tanaman Teh'.</li> <li>4. Secara klasikal, guru kemudian membahas Jawaban-jawaban siswa dan menyimpulkannya bersama.</li> <li>5. Kemudian siswa menyimpulkan nilai-nilai yang perlu dimiliki sehubungan dengan pelestarian alam dan sumber daya alam.</li> <li>6. Siswa diminta untuk mengisi peta pikiran yang ada di dalam buku. Sebelumnya siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang pengisiannya. Guru dapat memberikan satu contoh jawaban untuk memberi gambaran yang jelas. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>7. Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai</li> </ol>	150 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pentingnya menjaga keseimbangan alam dan sumber daya alam. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk bertanya lebih lanjut mengenai materi yang sedang dibahas. Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Guru mengintruksikan kepada siswa untuk membentuk kelompok. Satu kelompok terdiri dari 4 siswa. <b>(Fase Pertama)</b></li> <li>9. Untuk menambah pemahaman siswa tentang jenis-jenis pekerjaan, guru mengajak siswa untuk mengamati gambar dan berdiskusi tentang pekerjaan di sekitar perkebunan teh. Guru dapat mengajukan pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gambar apa yang kalian lihat? (Perkebunan teh, pemetik teh, siswa bisa menjawab kemungkinan lainnya) (Apa tugas masing-masing pekerja tersebut?)</li> </ul> </li> <li>10. Guru melanjutkan pelajaran dengan menyampaikan informasi bahwa tumbuhan bisa membantu manusia menjaga lingkungan. Sampaikan kepada siswa bahwa mereka akan membaca cerita tentang bagaimana tumbuhan berpengaruh terhadap keseimbangan alam.</li> <li>11. Guru menunjukan media yang sudah disiapkan yaitu papan proses pembuatan teh.</li> <li>12. Siswa diminta untuk menyusun proses pembuatan teh dengan menggunakan media papan bergambar bersama teman kelompok.</li> <li>13. Sebelum menyusun di depan kelas, siswa berdiskusi bersama kelompoknya bagaimana proses pembuatan teh <i>Critical thinking and Problem Solving</i></li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> <li>14. Setelah berdiskusi bersama kelompok, dua anggota kelompok ditugaskan untuk bertemu dikelompok lain. <b>(Fase Kedua)</b></li> <li>15. Anggota yang ditugaskan untuk bertemu berdiskusi tentang hasil kerja kelompok mereka dengan kelompok lain. <b>Collaborative (Fase Ketiga)</b></li> <li>16. Guru mengamati siswa adakah di antara mereka yang mengalami kesulitan dalam proses tersebut.</li> <li>17. Kelompok yang bertemu kembali pada kelompok awal. <b>(Fase Keempat)</b></li> <li>18. Salah satu kelompok maju kedepan untuk menyusun proses pembuatan teh dengan menggunakan media papan bergambar. <b>Creativ</b></li> <li>19. Siswa menyampaikan kembali proses pembuatan teh secara runtut, teman yang lain menilai. <b>Communication (Fase Kelima)</b></li> <li>20. Guru dan siswa mendiskusikan jawaban</li> <li>21. Siswa diminta untuk mengerjakan tugas di LKPD sebagai tugas individu.</li> <li>22. Mintalah mereka untuk mendeskripsikan gambar yang dihasilkan. Tulisan harus meliputi alasan pemilihan tokoh, komentar tentang tokoh, alasan suka atau tidak suka. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>23. Siswa menukarkan hasil pekerjaannya dengan pekerjaan temannya dan saling mengomentari. Siswa dapat bekerja berpasangan.</li> <li>24. Guru menyampaikan kepada siswa untuk membaca teks tentang fakta tanaman bakau. Siswa diminta untuk membaca dalam hati selama lima menit.</li> <li>25. Siswa kemudian diminta menuliskan jawaban dari pertanyaan yang ada. Guru memimpin diskusi kelas. Perhatikan siswa yang belum pernah menyampaikan hasil pemikirannya. Mintalah mereka untuk membacakan jawaban.</li> <li>26. Siswa membaca cerita tentang “Taman Bermain Yang Hilang” pada buku siswa</li> </ol>	

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<p>27. Setelah siswa selesai membaca, guru mengingatkan kepada siswa bahwa betapa tumbuhan sangat besar perannya dalam kehidupan kita.</p> <p>28. Siswa diminta untuk mengerjakan LKPD yang telah diberikan kepada siswa.</p> <p>29. Guru dan siswa mengoreksi jawaban bersama.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari.</li> <li>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>4. Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</li> </ol>	15 menit

## H. PENILAIAN

1. Pengetahuan :
- Teknik Penilaian = Tes Tulis (Isian)
  - Instrumen Penilaian = Soal Tulis
2. Keterampilan :
- Teknik Penilaian = Unjuk Kerja
    - IPA (Unjuk Kerja) : Diskusi tentang sumber daya alam
    - IPS (Unjuk Kerja) : Melaporkan jenis-jenis pekerjaan
    - Bahasa Indonesia (Unjuk Kerja) : Mengomentari tokoh dalam cerita
  - Instrumen Penilaian = Rubrik Penilaian

Surabaya, 29 Oktober 2019

Guru Kelas IV A



**Dra. ENDANG SULIYAH**  
NIP. 19650905 200701 2 013

Mahasiswa



**TRI INDAHSAARI P R**  
Nim 168000069

Kepala Sekolah  
SDN Ngagel Rejo 1/396

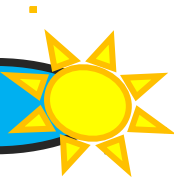


**Drs. SUTRISNO, M.Pd**  
NIP. 196510162006041007

Lampiran 10: LKPD



# LEMBAR KEGIATAN



## PESERTA DIDIK

: Berbagai Pekerjaan

SUB TEMA1

: Jenis-Jenis Pekerjaan

PEMBELAJARAN

: 1

Nama anggota kelompok

: .....

No. Absen

: .....

Tuliskan jenis-jenis pekerjaan dibawah ini sesuai dengan sekitar tempat tinggal bersama teman kelompok mu!

KOTA	DESA	PANTAI

### IPA

- Amatilah berbagai gambar yang telah disediakan!

- Tempelkan gambar sesuai dengan tindakan yang melestarikan sumber daya alam atau tidak melestarikan sumber daya alam pada tabel yang telah disediakan

### Tindakan

#### **HUTAN ADALAH KEHIDUPAN KITA**

Ada sebuah desa terpencil dan jauh dari kota. Di desa itu tinggal seorang petani miskin bernama pak Nikolas yang hidup bersama kedua anaknya. Pak Nikolas harus bekerja keras untuk menghidupi kedua anaknya. Seperti kebanyakan orang di desa itu, sebagian penduduk bekerja sebagai tukang kayu, dan banyak juga yang pergi merantau ke kota untuk mencari pekerjaan lain disana.

Di desa itu, terdapat hutan yang lebat, dan penduduk sering mencari kayu di hutan itu, lalu menjualnya ke kota. Setiap hari para penduduk beramai-ramai pergi ke hutan untuk mencari kayu kering di hutan, kadang kala juga mereka menebang pohon yang sudah tua dan membelah-belah menjadi potongan-potongan kecil, awalnya penduduk hanya menebang pohon yang sudah tua. Tapi karena ingin mendapatkan banyak uang penduduk menebang semua pohon yang ada di hutan itu. Akibatnya, lambat laun hutan itu menjadi gundul.

Pak Nikolas sudah memperingatkan penduduk desa, namun para penduduk tak peduli dengan omongannya , akibatnya hutan menjadi gundul, tanah di desa itu menjadi kering dan tandus, penduduk sulit mendapatkan air bersih. Banyak hewan-hewan dan tumbuhan yang mati karna kekurangan air.

Melihat kejadian yang terjadi di desa itu petani sangat sedih ia mengajak kedua anaknya untuk menanam kembali pohon-pohon yang sudah gundul di hutan, dan ia juga mengajak para penduduk untuk ikut dalam kegiatannya itu , tapi banyak penduduk yang tidak sadar juga mereka menganggap pekerjaan itu hanya membuang waktu saja.

Namun ada juga penduduk yang sudah sadar mereka mau membantu petani itu. Mulanya penduduk dan petani itu menanam kembali pohon-pohon, setelah itu merawat pohon-pohon tersebut. Beberapa tahun kemudian pekerjaan mereka mulai ada hasilnya, hutan mulai hijau kembali, desa tidak lagi kekeringan, penduduk desa mudah mendapatkan air bersih.

Setelah melihat pekerjaan pak Nikolas ada hasilnya, barulah semua penduduk beramai-ramai membantunya. Mereka sadar bahwa mereka tidak boleh merusak dan sembarang menebang pohon-pohon yang ada di hutan,







**Lampiran 11: Lembar Soal Tes Hasil Belajar**

**LEMBAR SOAL POST-TEST**

NAMA	:	
KELAS	:	IV- .....
TEMA	:	4 (Berbagai Pekerjaan)

- A. Jawablah pertanyaan berikut dengan jawaban yang benar!
1. Sebutkan 3 jenis pekerjaan yang ada diperkotaan!
  2. Sebutkan 3 jenis pekerjaan yang ada dipedesaan!
  3. Apa saja pekerjaan yang terdapat disekolah?
  4. Amatilah gambar dibawah ini, mana saja yang merupakan pekerjaan yang ada disekitar tempat tinggal mu!



Polisi



Nelayan



Petani



Guru

5. Sebutkan 2 jenis pekerjaan yang ada didaerah pantai!
6. Pekerjaan apa saja yang ada di daerah dataran rendah?
7. Urutkan pekerjaan yang terdapat pada proses pembuatan teh!
8. Sebutkan jenis pekerjaan yang ada di rumah makan!
9. Sebutkan 3 contoh pekerjaan yang terdapat dirumah sakit!
10. Pekerjaan apa saja yang terdapat dipasar tradisional?

## *Lampiran 12: Instrumen Penilaian Tes Hasil Belajar*

### **INSTRUMEN PENELITIAN**

#### **TES HASIL BELAJAR**

**KELAS** : IV

**TEMA** : 4 (Berbagai Pekerjaan)





**SUBTEMA** : 1 (Jenis-Jenis Pekerjaan)

**PEMBELAJARAN** : 1

Tabel 3.1 Kisi- Kisi Instrumen tes hasil belajar

<b>Muatan Pelajaran</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Jenis Soal</b>	<b>Ranah Kognitif</b>	<b>Soal</b>	<b>Kunci Jawaban</b>
<b>IPS</b>	<b>3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat</b>	<b>3.3.1 Mengidentifikasi jenis pekerjaan sesuai tempat hidup</b>	<b>Uraian</b>	<b>C1</b>	<b>1. Sebutkan 3 jenis pekerjaan yang ada diperkotaan!</b>	<b>Guru, dokter, polisi</b>
				<b>C1</b>	<b>2. Sebutkan 3 jenis pekerjaan yang ada dipedesaan!</b>	<b>Bertani, berkebun, berternak</b>

	<b>kat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar</b>	<b>penduduk.</b>		<b>C1</b>	<b>3. Apa saja pekerjaan yang terdapat disekolah?</b>	<b>Guru, kepala sekolah, pembersih sekolah, satpam/penjaga sekolah, ibu kantin</b>
--	--	------------------	--	-----------	---	--

	sampai provinsi.		C3	<p data-bbox="647 199 818 566"><b>4. Amatilah gambar dibawah ini, tentukan mana saja yang merupakan pekerjaan yang ada disekitar tempat tinggal mu!</b></p>    	Polisi dan guru
--	------------------	--	----	--	-----------------

				<b>C1</b>	<b>5. Sebutkan 2 jenis pekerjaan yang ada di daerah pantai!</b>	<b>Nelayan dan penjual ikan</b>
				<b>C1</b>	<b>6. Pekerjaan apa saja yang ada di daerah dataran rendah?</b>	<b>Guru, polisi, tentara dll</b>
				<b>C3</b>	<b>7. Urutkan pekerjaan yang terdapat pada proses pembuatan teh!</b>	<b>Petani – pemetik teh – pekerja pelayuan teh – pekerja penggiling teh – pekerja pengemasan teh.</b>
				<b>C1</b>	<b>8. Sebutkan jenis pekerjaan yang ada di rumah makan!</b>	<b>Koki, pelayan, kasir</b>
				<b>C1</b>	<b>9. Sebutkan 3 contoh pekerjaan yang terdapat di rumah sakit!</b>	<b>Dokter, perawat, bidan, satpam, apoteker</b>

				<b>C1</b>	<b>10. Pekerjaan apa saja yang terdapat dipasar tradisional?</b>	<b>Pedagang , tukang parkir, tukang bersih-bersih, tukang becak</b>
--	--	--	--	-----------	--	---

**Nilai :  $\frac{\text{jumlah skor yang di dapat}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \%$**

## Lampiran 13: Data Hasil Penelitian

### LEMBAR SOAL POST-TEST

NAMA	: NABILA EMA WARDHANI	
KELAS	: IV- A	
TEMA	: 4 (Berbagai Pekerjaan)	100
SUBTEMA	: 1 (Jenis-Jenis Pekerjaan)	
PEMBELAJARAN	: 1	

A. Jawablah pertanyaan berikut dengan jawaban yang benar!

1. Sebutkan 3 jenis pekerjaan yang ada diperkotaan! Polisi, Dokter, Pilot
2. Sebutkan 3 jenis pekerjaan yang ada dipedesaan! Pedagang, Perikanan, Bidan
3. Apa saja pekerjaan yang terdapat disekolah? Satpam, Guru, dll
4. Amatilah gambar dibawah ini, mana saja yang merupakan pekerjaan yang ada disekitar tempat tinggal mu! Polisi Dan Guru



Polisi



Nelayan



Petani



Guru

5. Sebutkan 2 jenis pekerjaan yang ada didaerah pantai! Nelayan, Penjaga Pantai
6. Pekerjaan apa saja yang ada di daerah dataran rendah? Petani, Guru, Polisi
7. Urutkan pekerjaan yang terdapat pada proses pembuatan teh! Jawaban Di Bawah
8. Sebutkan jenis pekerjaan yang ada di rumah makan! Pelayan, Juru masak, Kasir, Satpam
9. Sebutkan 3 contoh pekerjaan yang terdapat dirumah sakit! Sister, Dokter, pembersih Rumah Sakit
10. Pekerjaan apa saja yang terdapat dipasar tradisional? Pedagang, Pengjual

Jawaban No 7

Pemettit teh → Pelayuan teh → Penggitingan teh

← truk yg Mengambil teh yg sdh dikemas

← teh kemasan yg siap Di konsumsi

← pengemasan teh

## LEMBAR SOAL POST-TEST

NAMA	: Pachmad Raza Ki	70.
KELAS	: IV-A	
TEMA	: 4 (Berbagai Pekerjaan)	
SUBTEMA	: 1 (Jenis-Jenis Pekerjaan)	
PEMBELAJARAN	: 1	

A. Jawablah pertanyaan berikut dengan jawaban yang benar!

1. Sebutkan 3 jenis pekerjaan yang ada diperkotaan! Dokter, supir, polisi
2. Sebutkan 3 jenis pekerjaan yang ada dipedesaan! berak, satpam, petani
3. Apa saja pekerjaan yang terdapat disekolah? guru, kepala sekolah
4. Amatilah gambar dibawah ini, mana saja yang merupakan pekerjaan yang ada disekitar tempat tinggal mu!



Polisi



Nelayan



Petani



Guru

5. Sebutkan 2 jenis pekerjaan yang ada didaerah pantai! nahkoda, nelayan
6. Pekerjaan apa saja yang ada di daerah dataran rendah?
7. Urutkan pekerjaan yang terdapat pada proses pembuatan teh!  
Pilih teh
8. Sebutkan jenis pekerjaan yang ada di rumah makan! burger, pizza, chicken steak
9. Sebutkan 3 contoh pekerjaan yang terdapat dirumah sakit! Dokter operasi, dokter gigi, laboratorium
10. Pekerjaan apa saja yang terdapat dipasar tradisional? penjual ikan asin, penjual bakam,

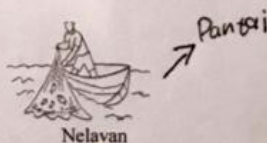


## LEMBAR SOAL POST-TEST

NAMA	: Dafa chesya A. Abesoh = 11.	
KELAS	: IV- ...B	
TEMA	: 4 (Berbagai Pekerjaan)	100
SUBTEMA	: 1 (Jenis-Jenis Pekerjaan)	
PEMBELAJARAN	: 1	

A. Jawablah pertanyaan berikut dengan jawaban yang benar!

- Sebutkan 3 jenis pekerjaan yang ada diperkotaan!  
Polisi, Tentara, Dokter
- Sebutkan 3 jenis pekerjaan yang ada dipedesaan!  
Petani, Peternak, Pedagang sayur
- Apa saja pekerjaan yang terdapat disekolah?  
Guru, Penjaga sekolah, Kepala Sekolah, Pem. bersih sekolah
- Amatilah gambar dibawah ini, mana saja yang merupakan pekerjaan yang ada disekitar tempat tinggal mu!



- Sebutkan 2 jenis pekerjaan yang ada didaerah pantai!  
Nelayan, Petani Basah
- Pekerjaan apa saja yang ada di daerah dataran rendah?  
Petani jagung, Petani Sayuran
- Urutkan pekerjaan yang terdapat pada proses pembuatan teh!  
Memetik → Pelayuan → Pengeringan → Pengemasan → Distribusi busi → Penjualan
- Sebutkan jenis pekerjaan yang ada di rumah makan!  
Chef → Penjaja makanan
- Sebutkan 3 contoh pekerjaan yang terdapat dirumah sakit!  
Dokter, Suster, Pem. biat Obat
- Pekerjaan apa saja yang terdapat dipasar tradisional?  
Penjual buah, Penjual Ikan, Penjual Sayuran

## LEMBAR SOAL POST-TEST

NAMA	: ALPIAN DENOKA (5)	<u>40</u>
KELAS	: IV-4	
TEMA	: 4 (Berbagai Pekerjaan)	
SUBTEMA	: 1 (Jenis-Jenis Pekerjaan)	
PEMBELAJARAN	: 1	

A. Jawablah pertanyaan berikut dengan jawaban yang benar!

1. Sebutkan 3 jenis pekerjaan yang ada diperkotaan! Polisi, guru, massinis
2. Sebutkan 3 jenis pekerjaan yang ada dipedesaan! Petani, nelayan, <sup>hite</sup> tukang kayu
3. Apa saja pekerjaan yang terdapat disekolah? guru, <sup>catpam</sup> pembekas kolan, catpam
4. Amatilah gambar dibawah ini, mana saja yang merupakan pekerjaan yang ada disekitar tempat tinggal mu!



Polisi ✓



Nelayan



Petani



Guru ✓

5. Sebutkan 2 jenis pekerjaan yang ada didaerah pantai! Renang, santai
6. Pekerjaan apa saja yang ada di daerah dataran rendah? Renang
7. Urutkan pekerjaan yang terdapat pada proses pembuatan teh! proses pembuatannya - diolah = dataran tinggi - dataran rendah
8. Sebutkan jenis pekerjaan yang ada di rumah makan! <sup>sew</sup> tukang masak
9. Sebutkan 3 contoh pekerjaan yang terdapat dirumah sakit! dokter
10. Pekerjaan apa saja yang terdapat dipasar tradisional? tradisional

**Lampiran 14.A: Daftar Nilai Siswa Hasil Post-Test Kelas Eksperimen**

**Kelas Eksperimen**

<b>NO.</b>	<b>NAMA SISWA</b>	<b>NILAI</b>
1	ACHMAD EDRIC NIZAM ZACHARY	80
2	AFIFAH KHOIRUNNISA PUTRI SUFA	100
3	AMANDA RAISSA MAHARANI	80
4	ANISHA GITA RAMADHANI	90
5	ARDY SURYA RAMADIKA	90
6	ARYA DEWA PUTRA SAGITA	100
7	ASYFA USH SHOFYA	100
8	ATHALIA EVELYNA JASMINE	100
9	AUREL KYHAND DIVA RAMADANI	80
10	CHOIRUL IKSAN	100
11	DEWA Satria Putra Kusworo	100
12	DIKA SAPUTRA	100
13	EVAN AKBAR FREDELLA	90
14	FERRY CANDRA DHARMAWAN	100
15	GITARISWANDARI DWI KOESWANDARI	100
16	IKBAL GALANG ADHITYA	100
17	KARINA PUTRI ADISTI	100
18	MAUDYA FIREN AISYAH RANI	100
19	MOEHAMMAD AZAM RIZQULLOH	100
20	MUCHAMMAD WILDAN FARHANI	90
21	MUHAMMAD ALLAM PUTRA ABIMANYU	90
22	MUHAMMAD KENT PRAYOGA	90
23	MUHAMMAD WAHBI HASANUDDIN ALMARZUQI	90
24	NABILA EMA WARDHANI	100
25	NAIFAH ZAHIDAH AZIZAH	90
26	NAJWA WIDAD	100
27	NAYRA ALMIRA ZABRAYA	80

28	PRADNYA PUTRI ARDIYAN	100
29	RACHMAD RAFA KURNIA	70

**Lampiran 14.B:** Daftar Nilai Siswa Hasil Post-Test Kelas Kontrol

<b>NO.</b>	<b>NAMA SISWA</b>	<b>NILAI</b>
1	ADAM FADHLURRAHMAN	60
2	AENY PERMATA SARI	80
3	AFRIYANI JASMIN	90
4	AIRA LUCKYTA SARI	90
5	ALFIAN DENOVA	40
6	ALIEF DEMIAN AL DAMARU	70
7	ALMIRA TUNGGU DEWI PRIYONO	60
8	ALVINO WIBISONO	80
9	ANDIKA NUR CAHYO SYAPUTRA	70
10	AZZAHRA RIZKIYA SAFANTARI	100
11	DAFA CHESTA ADINATA	100
12	DEWA SAPUTRA	50
13	DIARA DEVANIA	100
14	DWI RIZKY INDRIANI	70
15	EVAN DENIS ZULIANTO	90
16	FAUZAN FAHAR AGRA WULAN	90
17	HAFIZ RIZQI DARMAWAN RIYADI	80
18	JOSEPHINE QUEENSHE SETIAWAN	90
19	KINANTHI ADINDA LARASATI	90
20	MICHAEL CHEVIN JOURGE KATIPANA	50
21	MOCH. ALDI ALFANO	80
22	M. TEGAR TRI WA RAZZAAQ	60
23	MUHAMMAD ASYROFUL ANAAM	40
24	MUHAMMAD RAFI	60
25	MUHAMMAD RASYA	80
26	MUHAMMAD RASYAH PUTRA RAMADHAN	60
27	NABIGH RAHMADITTO DARMAWAN	80
28	NABILAH ELVARETTA AZARINE	90

29	NAJWA AURELIA QUINSHAFIRA	70
----	---------------------------	----

*Lampiran 15: Dokumentasi Penelitian*









