

DAFTAR PUSTAKA

A. BUKU

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fanani, Achmad dkk. 2018. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Sekolah Dasar*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Fathurrohman, Muhammad. 2017. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hernawan, Asep Herry. 2014. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran di SD*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Kodir, Abdul. 2018. *Manajemen Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013 Pembelajaran Berpusat pada Siswa*. Bandung: Pustaka Setia.
- Leksono, Ibut Priono dan Via Yustitia. 2016. *Belajar dan Pembelajaran Kajian Teoris Untuk Mahasiswa PGSD*. Surabaya: Unipress.
- Mulyati, Yeti dkk. 2014. *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Parera, Jos Daniel. 1988. *Belajar Mengemukakan Pendapat*. Jakarta: Erlangga.
- Putra, Sitiatava Rizema. 2013. *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Riduwan. 2013. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Sardiman. 2012. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Shoimin, Aris. 2017. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Solchan, dkk. 2014. *Pendidikan Bahas Indonesia di SD*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Sudjana, Nana. 2016. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Taringan, Henry Guntur. 2008. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.

B. JURNAL

- Bernawi, Yoserizal dan Tati Fauziah. “Penerapan Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar Aceh Besar”. Dalam Jurnal *Pesona Dasar*, Vol. 2 (4): 63-71
- Fadhilaturrahmi. 2017. “Penerapan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematik Peserta Didik Di Sekolah Dasar”. Dalam Jurnal *Pendidikan Dasar*, Vol. 9 (2): 109-118.
- Nopia, Rani dkk. 2016. “) Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Keterampilan Berfikir Kritis Siswa Sekolah Dasar pada Materi Daur Air”. Dalam Jurnal *Pena Ilmiah*, Vol. 1 (1): 641-650.
- Pitriyanti, Ita dkk. 2017. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Facilitator and Explaining* terhadap Peningkatan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa”. Dalam Jurnal *Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 3 (2): 110-122.
- Qomariyah, Evi Nurul. 2016. “Pengaruh Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPS”. Dalam Jurnal *Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 23 (2)

C. SKRIPSI

- Fatimah, Tia. 2016. *Peningkatan Kemampuan Mengemukakan Pendapat melalui Teknik Debat pada siswa kelas VIII SMP 2 Jati Tujuh Kabupaten Majalengka Jawa Barat*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Utami, Puput Tri Puji. 2018. *Pengaruh Metode Pembelajaran Show And Tell Terhadap Keterampilan Mengemukakan Pendapat Dalam Pembelajaran Tematik Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Sengi 2 Tahun Ajaran 2017/2018*. Skripsi. Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta.
- Zahrok, Jilda Aminatu. 2015. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (Nht) Terhadap Kemampuan Mengemukakan Pendapat Dan Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Ma Ma'arif Udanawu Blitar*. Skripsi. Institut Agama Islam Negeri Tulungagung

Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I Jl. Ngagel Dadi III-B-37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
<http://fkp.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Luluk Meilana Putri
NIM : 168000066
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Keterampilan Menyampaikan Pendapat Siswa Kelas IV SDN Ketabang Surabaya.

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	29-09-2019	Pengolahan Data UH		
2	22-11-2019	Pengolahan Data penelitian		
3	02-12-2019	Bab IV		
4	06-12-2019	Revisi Bab IV		
5	10-12-2019	Tabulasi Validasi		
6	13-12-2019	Bab I-IV		
7	23-12-2019	Revisi Bab IV Tabel		
8	27-12-2019	Penulisan Kalimat Kutipan		
9	30-12-2019	Penggunaan Tanda Baca		
10	02-01-2020	Revisi Lengkap Bab I-V		
11	06-01-2020	Abstrak		
12	06-01-2020	Persetujuan Sidang		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 06-01-2020

Pembimbing I,

Drs. Achmad Hanan, S.P., M.Pd.
NIDN.0727026101

Pembimbing II,

Danang Prastyo., S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0706128402



Lampiran 1: Format Revisi Skripsi



Unipa Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Luluk Meilana Putri
NIM : 168000066
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 23 Januari 2020
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap Keterampilan Menyampaikan Pendapat Siswa Kelas IV SDN Ketabang Surabaya
Penguji I : Drs. Atnuri, S.H., M.Pd
Penguji II : Drs. Achmad Fanani., S.T., M.Pd

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1.	Bab I Rumusan Masalah		
2.	Bab IV Tabel Hasil Observasi Siswa		
3.	Bab IV Pembahasan		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Drs. Atnuri, S.H., M.Pd
NIDN. 0720096701

Dosen Penguji II,

Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd
NIDN. 0727056101

Lampiran 3: Surat Permohonan Ijin Penelitian



Unipa Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234
Website : <http://fkip.unipasby.ac.id>

Nomor : 336/Ak.2/FKIP/IX/2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

07 Oktober 2019

Yang Terhormat,
Kepala SDN Ketabang
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Ketabang Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Luluk Meilana Putri
NIM : 168000066
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap Keterampilan Menyampaikan Pendapat Siswa Kelas IV SDN Ketabang Surabaya
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi



**PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KETABANG**

Jl. Seruni No. 6 Telp. (031) 5322091- 5345975
KECAMATAN GENTENG – KOTA SURABAYA

SURAT KETERANGAN
NO. 422 / 364 / 436.7.1.3.71 / 2019

Yang bertanda tangan dibawah ini saya :

Nama : Dra. C.R. ISNAHENI M,M.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
NIP : 19610109 198112 2 005
Unit Kerja : SDN Ketabang Surabaya

Menerangkan bahwa :

Nama : Luluk Meilana Putri
NIM : 168000066
Jurusan / Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap Keterampilan Menyampaikan Pendapat Siswa Kelas IV SDN Ketabang

Waktu Penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Telah melakukan penelitian di SDN Ketabang, Pada tanggal 16 September 2019 – 16 November 2019. Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 15 November 2019
Kepala SDN Ketabang

Dra. C.R. ISNAHENI M.M.Pd
NIP.19610109 198112 2 005

Matrik Penelitian Kuantitatif

NAMA : LULUK MEILANA PUTRI
 NIM : 168000066
 JUDUL PENELITIAN : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP KETERAMPILAN MENYAMPAIKAN PENDAPAT SISWA KELAS IV SDN KETABANG SURABAYA.

NO	Rumusan Masalah	Konsep	Variabel	Indikator Variabel	Hipotesis	Populasi/Sampel	Metode Pengumpulan Data	Analisis Data	Daftar Pustaka
1.	Bagaimana aktivitas siswa SDN Ketabang Surabaya dalam proses pembelajaran model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)?	Model	Variabel Bebas (x) Model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	Sintak Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL): a. Orientasi siswa kepada masalah b. Mengorganisasikan siswa untuk belajar c. Membimbing penyelidikan individual atau kelompok d. Mengembangkan dan menyajikan		Populasi: Seluruh siswa kelas IV SDN Ketabang Surabaya	Observasi Instrumen : Observasi untuk aktivitas peserta didik	Statistik Deskriptif	1. Arikunto, Suharsimi. 2013. <i>Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik</i> . Jakarta: Rineka Cipta. 2. Fanani, Achmad dkk. 2018. <i>Pengembangan</i>

				<p>hasil karya</p> <p>e. Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>Ada pengaruh model pembelajaran <i>problem based learning</i> (PBL) terhadap keterampilan menyampaikannya pendapat</p>			<p><i>n Perangkat Pembelajaran Sekolah Dasar.</i> Surabaya: Adi Buana University Press.</p> <p>3. Fathurrohman, Muhammad. 2017. <i>Model-model Pembelajaran Inovatif.</i> Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.</p> <p>4. Hernawan, Asep Herry. 2014. <i>Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran di SD.</i> Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.</p> <p>5. Leksono, Ibut Priono dan Via Yustitia. 2016.</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	---

									<i>Belajar dan Pembelajaran Kajian Teoris Untuk Mahasiswa PGSD. Surabaya: Unipress.</i>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Surabaya, 24 Juli 2019

Mengetahui
Pembimbing I,


Drs. Ahmad Fanani, M.Pd
NIDN.0727056101

Pembimbing II,


Danang Prastyo, SPd., M.Pd.
NIDN.0706128402

Mahasiswa,


Luluk Meilana Putri
NIM.168000066

Lampiran 6: Instrumen Keterampilan Menyampaikan Pendapat

KOMPONEN YANG DIUKUR	INDIKATOR	SKOR MAX	SKOR				NILAI
			1	2	3	4	
Menyampaikan Pendapat	Menguraikan pokok-pokok pikiran atau ide pokok dalam menyampaikan pendapat tentang bacaan “Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur	4					
Mempertahankan Pendapat	<p>a. Memberikan alasan pokok dalam menyampaikan pendapat tentang bacaan “Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur</p> <p>b. Menunjukkan kelemahan dalam menyampaikan pendapat tentang bacaan “Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur</p> <p>c. Menunjukkan kelebihan dalam menyampaikan pendapat tentang bacaan “Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur</p>	4					

Memberi Alasan	<p>a. Setuju dengan pendapat orang lain dalam menyampaikan pendapat tentang bacaan “Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur</p> <p>b. Tidak setuju dengan pendapat orang lain dalam menyampaikan pendapat tentang bacaan “Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur</p>						
Menanggapi Beberapa Pendapat	<p>a. Menangkis jawaban dalam menyampaikan pendapat tentang bacaan “Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur</p> <p>b. Menambah alasan dalam menyampaikan pendapat tentang bacaan “Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur</p> <p>c. Menunjukkan kelemahan orang lain dalam menyampaikan pendapat tentang bacaan “Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur</p>	4					
Membuat Kesimpulan	Membuat simpulan dari hasil pendapat dalam menyampaikan pendapat tentang bacaan “Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur	4					

Diadaptasi Laksono (dalam Mulyati, 2014:3.6)

Lampiran 7: Tes Keterampilan Menyampaikan Pendapat

LEMBAR TES UNJUK KERJA KETERAMPILAN MENYAMPAIKAN PENDAPAT

Sekolah	: SD Negeri Ketabang Surabaya
Kelas /Semester	: IV (empat)/1 (satu)
Tema 4	: Berbagai Pekerjaan
Subtema 1	: Jenis-jenis Pekerjaan
Pembelajaran	4
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)
Hari/Tanggal	:
Nama Siswa	:
Kelas	:

Petunjuk :

- Berilah tanda centang (√) pada kolom angka sesuai dengan aspek yang diamati!
- Berilah skor tiap masing-masing siswa!
- Tulis total skor yang diperoleh

Kriteria:

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup Baik
- 1 = Kurang Baik

Komponen keterampilan pendapat:

1. Menyampaikan pendapat
2. Mempertahankan pendapat
3. Memberi alasan
4. Menanggapi beberapa pendapat
5. Membuat simpulan

KOMPONEN YANG DIUKUR	INDIKATOR	DEKRIPTOR	SKOR MAX	SKOR				NILAI								
				1	2	3	4									
Menyampaikan Pendapat	Menguraikan pokok-pokok pikiran atau ide pokok dalam menyampaikan pendapat tentang bacaan “Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur.	<p>a. Menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita “Pemimpin idola, pemimpin yang jujur”.</p> <p>b. Menyebutkan tokoh yang mengikuti ulangan matematika dalam cerita “Pemimpin idola, pemimpin yang jujur”</p> <p>c. Menjelaskan apa yang dilakukan salah satu tokoh saat ulangan, saat meminta jawaban, dan alasan tidak membantu dalam cerita “Pemimpin idola, pemimpin yang jujur”.</p> <p>d. Menjelaskan hal-hal yang bisa diambil dalam cerita “Pemimpin idola, pemimpin yang jujur”.</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Melaksanakan 1 kriteria yang ada</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Melaksanakan 2 kriteria yang ada</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Melaksanakan 3 kriteria yang ada</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Melaksanakan 4 kriteria yang ada</td> </tr> </table>	1	Melaksanakan 1 kriteria yang ada	2	Melaksanakan 2 kriteria yang ada	3	Melaksanakan 3 kriteria yang ada	4	Melaksanakan 4 kriteria yang ada	4					
1	Melaksanakan 1 kriteria yang ada															
2	Melaksanakan 2 kriteria yang ada															
3	Melaksanakan 3 kriteria yang ada															
4	Melaksanakan 4 kriteria yang ada															
Mempertahankan Pendapat	<p>a. Memberikan alasan pokok dalam menyampaikan pendapat tentang bacaan “Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur.</p> <p>b. Menunjukkan kelemahan</p>	<p>a. Menunjukkan kelebihan dan kelemahan dari teks cerita “Pemimpin idola, pemimpin yang jujur”</p> <p>b. Memberikan pendapat tentang sikap-sikap tokoh Gugut dalam cerita “Pemimpin idola, pemimpin yang jujur”.</p> <p>c. Memberian pendapat tentang sikap-sikap tokoh Ida dalam cerita “Pemimpin idola, pemimpin yang jujur”.</p> <p>d. Menjelaskan alasan mengapa sikap-sikap dalam cerita “Pemimpin</p>	4													

	<p>dalam menyampaikan pendapat tentang bacaan “Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur”.</p> <p>c. Menunjukkan kelebihan dalam menyampaikan pendapat tentang bacaan “Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur”.</p>	<p>idola, pemimpin yang jujur” itu perlu dicontoh.</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Melaksanakan 1 kriteria yang ada</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Melaksanakan 2 kriteria yang ada</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Melaksanakan 3 kriteria yang ada</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Melaksanakan 4 kriteria yang ada</td> </tr> </table>	1	Melaksanakan 1 kriteria yang ada	2	Melaksanakan 2 kriteria yang ada	3	Melaksanakan 3 kriteria yang ada	4	Melaksanakan 4 kriteria yang ada					
1	Melaksanakan 1 kriteria yang ada														
2	Melaksanakan 2 kriteria yang ada														
3	Melaksanakan 3 kriteria yang ada														
4	Melaksanakan 4 kriteria yang ada														
Memberi Alasan	<p>a. Setuju dengan pendapat orang lain dalam menyampaikan pendapat tentang bacaan “Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur”</p> <p>b. Tidak setuju dengan pendapat orang lain</p>	<p>a. Berdiskusi dengan teman apabila ada pelajaran yang kurang dimengerti</p> <p>b. Memberikan sumbangan ide atau pendapat ketika kegiatan diskusi.</p> <p>c. Menyampaikan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar</p> <p>d. Menjelaskan dan memberikan alasan mengapa setuju atau tidak setuju dengan pendapat jawaban teman tentang teks bacaan “Pemimpin idola, pemimpin yang jujur”</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Melaksanakan 1 kriteria yang ada</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Melaksanakan 2 kriteria yang ada</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Melaksanakan 3 kriteria yang ada</td> </tr> </table>	1	Melaksanakan 1 kriteria yang ada	2	Melaksanakan 2 kriteria yang ada	3	Melaksanakan 3 kriteria yang ada	4						
1	Melaksanakan 1 kriteria yang ada														
2	Melaksanakan 2 kriteria yang ada														
3	Melaksanakan 3 kriteria yang ada														

	dalam menyampaik paikan pendapat tentang bacaan “Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur”	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>kriteria yang ada</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Melaksanakan 4 kriteria yang ada</td> </tr> </table>		kriteria yang ada	4	Melaksanakan 4 kriteria yang ada										
	kriteria yang ada															
4	Melaksanakan 4 kriteria yang ada															
Menanggapi Beberapa Pendapat	<p>a. Menangkis jawaban dalam menyampaikan pendapat tentang bacaan “Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur</p> <p>b. Menambah alasan dalam menyampaikan pendapat tentang bacaan “Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur</p> <p>c. Menunjukkan kelemahan orang lain dalam menyampaikan pendapat tentang bacaan “Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur”</p>	<p>a. Mengajukan pertanyaan ketika ada pembahasan yang kurang dimengerti dari kelompok lain.</p> <p>b. Menjawab pertanyaan teman dengan suka rela apabila ada hal yang kurang dimengerti.</p> <p>c. Menggunakan kata-kata yang sopan ketika menanggapi pendapat dari kelompok lain.</p> <p>d. Dapat menyanggah pendapat teman yang dirasa kurang sesuai/tepat dalam teks bacaan “Pemimpin idola, pemimpin yang jujur”.</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Melaksanakan 1 kriteria yang ada</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Melaksanakan 2 kriteria yang ada</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Melaksanakan 3 kriteria yang ada</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Melaksanakan 4 kriteria yang ada</td> </tr> </table>	1	Melaksanakan 1 kriteria yang ada	2	Melaksanakan 2 kriteria yang ada	3	Melaksanakan 3 kriteria yang ada	4	Melaksanakan 4 kriteria yang ada	4					
1	Melaksanakan 1 kriteria yang ada															
2	Melaksanakan 2 kriteria yang ada															
3	Melaksanakan 3 kriteria yang ada															
4	Melaksanakan 4 kriteria yang ada															
Membuat Kesimpulan	Membuat simpulan dari hasil pendapat	<p>a. Membuat kesimpulan hasil diskusi berdasarkan cerita.</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Melaksanakan 1</td> </tr> </table>	1	Melaksanakan 1	4											
1	Melaksanakan 1															

dalam menyampaikan pendapat tentang bacaan “Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur”		kriteria yang ada						
	2	Melaksanakan 2 kriteria yang ada						
	3	Melaksanakan 3 kriteria yang ada						
	4	Melaksanakan 4 kriteria yang ada						
JUMLAH			20	TOTAL:				

Diadaptasi Laksono (dalam Mulyati, 2014:3.6)

Catatan

.....

Skor Maksimal : 4

Skor Minimal 1
 Jumlah Maksimal 20
 Jumlah Minimal 5

Hasil skor yang diperoleh nantinya akan dikonversikan menjadi nilai, dengan rumus:

$$\frac{f}{n} \times 100$$

Sudjana (2009:131)

Keterangan:

F = Skor yang diperoleh
 N = Skor maksimal

Surabaya, 23 Oktober 2019
 Observer

(.....)

Lampiran 8: Daftar Nama dan Penilaian Harian (PH)

a. Daftar Nilai 4A

NO	NAMA SISWA	NILAI
1	AFIFAH ALFINA	75
2	AGATHA FREYA ZETA	80
3	ALMIRA DHIZA ADZKHYA MARSETYOHADI	85
4	ALMIRA KARIISA PUTRI	60
5	ALVINO PRAMONO PUTRA	81
6	ARDHYA NEZA PUTRI FAUZIA	76
7	ASTON CIRILLO ANDITRIS	85
8	ATIKAH SAVERA FAIZ	90
9	AUDREY EARLY DENZELINN ARQUETTA	76
10	AURELIA NAYLA ANGELINE	72
11	AURELIA NAYLA ANGELINE	83
12	BIANCA ANGELICA SANTOSO	75
13	BRAHMANTYO SASTRO SADARPO	70
14	CILLA CITRA OKTAVIANI	80
15	DAVINA AURORA ORDELIA	100
16.	DIO NUR MUHAMMAD HIDAYATULLAH	87
17	FIRZHA RIDHO BUDI PRADITYA	65
18	FRIZKA PUTRI WIDYANTI	77
19	GARNETA CAULAVA WIJAYA	65
20	MOH. DAVA ARDIYANSYAH	60
21	MOZA JANEETA PUTRI	70
22	MUH. FERNANDA SATRIA UTAMA	75
23	MUHAMMAD YUSUF	80
24	NAAFI SILFINA SALSABILA	75
25	NOVAL FISA ADITYA SUKMA PUTRA	82
26	PASHA ADHITEA HAFIDZ	83
27	RAFA ABIYU SETIAWAN	65
28	RAFFI RIVALDO MUCHLAS	82
29	RAIHANA ALMIRA	40
30	RAIHAN ACHILLES MATALIAN	65
31	RAJ ARUNA CAKKA REIVANSYAH	85
32	RAMADHANI CAHYA PRATAMA	70
33	R. YUDISTIRA ANDIKA PUTRA	90
34	VISTA KARINA PUTRI	85
35	ZAKKIAH KARINA PUTRI	70
36	ZUKHRUF EL ARISH IRFAN	82

b. Daftar Nilai 4B

NO	NAMA SISWA	NILAI
1	ACHMAD SYAIFULLAH YUSUF	70
2	ALAM JABAR ESA	70
3	ALIF MAULANA ISHAQ	70
4	ALMERIA SEVILLA	85
5	ANELA SYAWAL PRAMUDYA	100
6	ANINDYA NASYWA ARFIAN	91
7	ARDHANIA IMAN MAULANA AZZURI	70
8	ARDY FEBRIANSYAH	82
9	ARLETTA DINDA MASAYU	76
10	ARYA BIMA PUTRA MANDALA	94
11	ASIFAH MUNTHASAN	88
12	AURA AMIRA FATHIYAH	88
13	BIMMA DANNY ERLANGGA	94
14	CAVELL ALBIAN VIRGIAWAN	100
15	DINARA AZHARINE NATHANIA SAHLA	70
16	HENY PUTRI NUR MAULITA	70
17	INAYA IZZAH WHYUNINGTIAS	70
18	JASMINE KIARA PUTRI	85
19	JUAN MAYER SURYA ATMAJA	90
20	KEISYA NABILA HASNA	82
21	KENNETH KHASANAH PUTRI AGATHA	60
22	KEYNIA GENDIS DWIE ARYUNINDYA	70
23	KHOLIDI PRADETA AHMAD SISWOYO	80
24	KINARYA AINI KEYLA LATIFAH	85
25	MUHAMMAD FADHIL DARMAWAN	80
26	MUHAMMAD FITHRAH ASFA MUZAKFAR	80
27	NABILA YUSTIN SILVANIA	76
28	PRASETYA ADI NUGRAHA	70
29	RAFA ARDIAN PRATAMA	94
30	RAIHAN BALQIS ANJANI	70
31	REIZZAR ADITYA LESMONO	50
32	RIVANNO DWI FIRMANSYAH	94
33	RIZALDY RANGGA	95
34	RIZQY ZHARFANO REPHANTSYAH	76
35	RYAN ACHMAD	70
36	SASKIA BALYA NAFASYAH	94
37	TARAKA ARDHANI PUTRA AKA	90
38	TIARA PRITA ARDISTI	85
39	VIOLETTA NADIN CAMALIA	90
40	YOVIE IBNU BAYHAQI	80

Lampiran 9: Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

A. Dosen

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah :
 Kelas / Semester : V/1
 Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
 Subtema 1 : Jenis-jenis Pekerjaan
 Pembelajaran : 4
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, dan Matematika
 Model : Problem Based Learning
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Luluk Meilana Putri
 Nama Validator :
 Pekerjaan :

A. Petunjuk

Berikan tanda centang (V) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4

Baik : 3

Cukup Baik : 2

Kurang Baik : 1

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
A.	Identitas Mata Pelajaran				
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran/subtema, jumlah pertemuan.	✓			
B.	Perumusan Indikator				
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar		✓		
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur		✓		
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan		✓		
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan			✓	
C.	Perumusan Tujuan Pembelajaran				
1.	Kesesuaian dengan indikator			✓	

2.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>audience, behaviour, condition, dan degree</i>			✓	
D. Pemilihan Mata Pelajaran					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pelajaran		✓		
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
3.	Keruntutan uraian materi ajar			✓	
E. Pemilihan Sumber Belajar					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			✓	
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran			✓	
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik			✓	
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik			✓	
F. Pemilihan Strategi Pembelajaran					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		✓		
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran		✓		
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	✓			
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	✓			
G. Pemilihan Metode Pembelajaran					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		✓		
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	✓			
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik			✓	
H. Skenario Pembelajaran					
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas	✓			
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, dan mengkomunikasikan		✓		
3.	Kesesuaian dengan model pembelajaran		✓		
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi		✓		
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dengan cakupan materi		✓		
I. Rancangan Penilaian Autentik					

1.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi			✓	
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penelitian sikap		✓		
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen pengetahuan		✓		
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen keterampilan		✓		

C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = sangat Baik	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 3 : dapat dilakukan dengan revisi 4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi 5 : dapat digunakan tanpa revisi
*) lingkirlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

D. Komentar dan saran perbaikan

- sumber belajar perlu ditambahkan.
- rumusan tujuan ada yang belum dirumuskan dengan benar

Surabaya, 03 September 2019

Validator



(Cholifatul Rosyidah, S.Pd, M.Pd)

B. Guru

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	:	
Kelas / Semester	:	V/ I
Tema 4	:	Berbagai Pekerjaan
Subtema 1	:	Jenis-jenis Pekerjaan
Pembelajaran	:	4
Muatan Pembelajaran	:	Bahasa Indonesia, PPKn, dan Matematika
Model	:	Problem Based Learning
Kurikulum Acuan	:	Kurikulum 2013
Penulis	:	Luluk Meilana Putri
Nama Validator	:	
Pekerjaan	:	

A. Petunjuk

Berikan tanda centang (V) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik	:	4
Baik	:	3
Cukup Baik	:	2
Kurang Baik	:	1

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
A. Identitas Mata Pelajaran					
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran/subtema, jumlah pertemuan.	✓			
B. Perumusan Indikator					
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar	✓			
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur	✓			
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan	✓			
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan	✓			
C. Perumusan Tujuan Pembelajaran					
1.	Kesesuaian dengan indikator	✓			
2.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>audience, behaviour, condition, dan degree</i>		✓		
D. Pemilihan Mata Pelajaran					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pelajaran	✓			
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
3.	Keruntutan uraian materi ajar	✓			
E. Pemilihan Sumber Belajar					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	✓			
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		✓		

4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
F. Pemilihan Strategi Pembelajaran					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	✓			
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	✓			
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
G. Pemilihan Metode Pembelajaran					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	✓			
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
H. Skenario Pembelajaran					
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas	✓			
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, dan mengkomunikasikan	✓			
3.	Kesesuaian dengan model pembelajaran	✓			
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi	✓			
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dengan cakupan materi		✓		
I. Rancangan Penilaian Autentik					
1.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi	✓			
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penelitian sikap	✓			
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen pengetahuan	✓			
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen keterampilan	✓			

C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

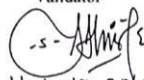
a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = sangat Baik	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 3 : dapat dilakukan dengan revisi 4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi 5) dapat digunakan tanpa revisi
*) lingkarihlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

D. Komentor dan saran perbaikan

.....
.....
.....

Surabaya, 14 Oktober 2019

Validator



(Sri Hartoetik, S.Pd.)

Lampiran 10: Hasil Validasi Aktivitas Peserta Didik

A. Dosen

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Sekolah :
 Kelas / Semester : IV/ 1
 Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
 Subtema 1 : Jenis-jenis Pekerjaan
 Pembelajaran : 2
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP
 Model : Problem Based Learning
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Luluk Meilana Putri
 Nama Validator :
 Pekerjaan :

A. Petunjuk

Berikan tanda centang (V) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4

Baik : 3

Cukup Baik : 2

Kurang Baik : 1

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
1.	Format				
	1. Sistem penomoran jelas	✓			
	2. Pengaturan ruang tata letak		✓✓		
	3. Jenis dan ukuran huruf sesuai		✓✓		
2.	4. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi		✓✓		
	Isi				
	5. Kebenaran isi lembar observasi	✓✓			
	6. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis	✓			
	7. Kesesuaian dengan media visual				
	d. Keterlibatan siswa dengan pembelajaran yang aktif			✓	
	e. Mengerjakan lembar kegiatan siswa			✓✓	
	f. Evaluasi			✓✓	
	8. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan			✓✓✓	
9. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran			✓✓		
3.	Bahasa				
	1. Kebenaran tata bahasa	✓✓			
	2. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa	✓✓			
	3. Kesederhanaan struktur kalimat	✓			

	4. Kalimat tidak mengandung arti ganda			✓	
	5. Kejelasan petunjuk dan arahan			✓	
	6. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan			✓	
4.	Kesesuaian dengan langkah-langkah dalam model <i>problem based learning</i> (pbl)				
	1. Mengorganisasikan peserta didik terhadap masalah.	✓			
	2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.	✓			
	3. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok.			✓	
	4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.			✓	
	5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.			✓	

C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan 2 = Cukup Baik ③ = Baik 4 = sangat Baik	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 3 : dapat dilakukan dengan revisi 4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi ⑤ : dapat digunakan tanpa revisi
*) lingkirlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

c. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

Surabaya, 03 September 2019

Validator


(A.H.P. Mulya Fanny)

B. Guru

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Sekolah :
 Kelas / Semester : IV/ I
 Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
 Subtema 1 : Jenis-jenis Pekerjaan
 Pembelajaran : 2
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP
 Model : Problem Based Learning
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Luluk Meilana Putri
 Nama Validator :
 Pekerjaan :

A. Petunjuk

Berikan tanda centang (V) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4

Baik : 3

Cukup Baik : 2

Kurang Baik : 1

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
1.	Format				
	1. Sistem penomoran jelas	✓	✓		
	2. Pengaturan ruang tata letak	✓			
	3. Jenis dan ukuran huruf sesuai	✓			
2.	4. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi	✓			
	Isi				
	1. Kebenaran isi lembar observasi	✓			
	2. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis	✓			
	3. Kesesuaian dengan media visual	✓			
a.	Keterlibatan siswa dengan pembelajaran yang aktif				
	b. Mengerjakan lembar kegiatan siswa				
	c. Evaluasi				
4.	Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan	✓	✓		
	5. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran	✓			
3.	Bahasa				
	1. Kebenaran tata bahasa	✓			
	2. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa		✓		
	3. Kesederhanaan struktur kalimat	✓			

	4. Kalimat tidak mengandung arti ganda	✓		
	5. Kejelasan petunjuk dan arahan	✓		
	6. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	✓		
4.	Kesesuaian dengan langkah-langkah dalam model <i>problem based learning</i> (pbl)			
	1. Mengorganisasikan peserta didik terhadap masalah.	✓		
	2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.	✓		
	3. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok.		✓	
	4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.	✓		
	5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.	✓		

C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
3 = Baik	3 : dapat dilakukan dengan revisi
4 = sangat Baik	4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
	5 : dapat digunakan tanpa revisi

*) lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

c. Komentar dan saran perbaikan

Langkah - langkah sesuai dg rpp.

.....

.....

.....

Surabaya, 03 September 2019

Validator


 (Sri Hartoetik, S.Pd.SD)

Lampiran 11: Hasil Validasi Instrumen Keterampilan Menyampaikan Pendapat

A. Dosen

LEMBAR VALIDASI INSTUMEN KETERAMPILAN MENYAMPAIKAN PENDAPAT

Kelas /Semester : 4/1 (Ganjil)
 Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
 Subtema 1 : Jenis-jenis Pekerjaan
 Pembelajaran ke- : 4

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa aspek yang diukur dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut
 - a. Validasi isi rubrik
 - 1) Kesesuaian aspek yang diukur dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian.
 - 2) Kejelasan perumusan petunjuk pengisian lembar tes keterampilan.
 - 3) Kejelasan maksud rubrik.
 - b. Bahasa dan penulisan rubrik
 - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada rubrik dengan kaidah bahasa indonesia
 - 2) Kalimat rubrik tidak mengandung arti ganda.
 - 3) Rumusan kalimat rubrik komunikatif, mengandung bahasa yang sederhana, dan mudah dipahami.
 2. Berikan tanda *checklist* (v) dalam kolom penelitian menurut pendapat Bapak/Ibu
- Keterangan:

Validasi Isi Rubrik	Bahasa dan Penulisan Rubrik	Kesimpulan
4 : Valid	4 : Sangat mudah di pahami	(Tr) Dapat digunakan tanpa revisi
3 : Cukup Valid	3 : Mudah di pahami	Rk : Dapat digunakan dengan revisi kecil
2 : Kurang Valid	2 : Kurang dapat di pahami	Rb : Dapat digunakan dengan revisi besar
1 : Tidak Valid	1 : Tidak dapat di pahami	Pk : Belum dapat difunakan, masih perlu konsultasi

B. Penilaian terhadap validasi isi rubrik, bahasa penulisan rubrik.

No. Aspek yang diukur	Validasi Isi Rubrik				Bahasa dan Penulisan Rubrik			
	4	3	2	1	4	3	2	1
1	✓				✓			
2	✓				✓			
3		✓			✓			
4	✓				✓			
5	✓					✓		
6	✓				✓			

C. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....


.....

.....

.....

Surabaya, 03 September 2019

Validator



(Pana Pramulita, S.Pd. M.Pd.)

B. Guru

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN KETERAMPILAN MENYAMPAIKAN PENDAPAT

Kelas /Semester : 4/1 (Ganjil)
 Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
 Subtema 1 : Jenis-jenis Pekerjaan
 Pembelajaran ke- : 4

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa aspek yang diukur dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut
 - a. Validasi isi rubrik
 - 1) Kesesuaian aspek yang diukur dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian.
 - 2) Kejelasan perumusan petunjuk pengisian lembar tes keterampilan.
 - 3) Kejelasan maksud rubrik.
 - b. Bahasa dan penulisan rubrik
 - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada rubrik dengan kaidah bahasa indonesia
 - 2) Kalimat rubrik tidak mengandung arti ganda.
 - 3) Rumusan kalimat rubrik komunikatif, mengandung bahasa yang sederhana, dan mudah dipahami.
 2. Berikan tanda *checklist* (v) dalam kolom penelitian menurut pendapat Bapak/Ibu
- Keterangan:

Validasi Isi Rubrik	Bahasa dan Penulisan Rubrik	Kesimpulan
4 : Valid	4 : Sangat mudah di pahami	(Tr): Dapat digunakan tanpa revisi
3 : Cukup Valid	3 : Mudah di pahami	Rk : Dapat digunakan dengan revisi kecil
2 : Kurang Valid	2 : Kurang dapat di pahami	Rb : Dapat digunakan dengan revisi besar
1 : Tidak Valid	1 : Tidak dapat di pahami	Pk : Belum dapat difunakan, masih perlu konsultasi

B. Penilaian terhadap validasi isi rubrik, bahasa penulisan rubrik, dan penulisan rubrik serta rekomendasi

No. Aspek yang diukur	Validasi Isi Rubrik				Bahasa dan Penulisan Rubrik				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	Tr	Rk	Rb	Pk
1	✓				✓				✓			
2	✓				✓				✓			
3	✓					✓			✓			
4	✓					✓			✓			
5	✓				✓				✓			
6	✓				✓				✓			

C. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

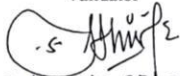
.....

.....

.....

Surabaya, 14 Oktober 2019

Validator


(Sri Hartoetik, S.Pd., S.P.)

Lampiran 12: Hasil Validasi Tes Keterampilan Menyampaikan Pendapat

A. Dosen

LEMBAR VALIDASI

TES KETERAMPILAN MENYAMPAIKAN PENDAPAT

Kelas /Semester : 4/1 (Ganjil)
 Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
 Subtema 1 : Jenis-jenis Pekerjaan
 Pembelajaran ke- : 4

A. Petunjuk

Berikan tanda centang (V) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4

Baik : 3

Cukup Baik : 2

Kurang Baik : 1

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
1.	Isi				
	a. Materi pelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
	b. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.	✓			
	c. Kesesuaian tes penilaian dengan keterampilan menyampaikan pendapat.	✓			
	d. Kelayakan penilaian tes unjuk kerja keterampilan menyampaikan pendapat.	✓			
2.	Bahasa				
	a. Kebenaran tata bahasa		✓		
	b. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa.	✓			
	c. Kejelasan petunjuk dan arahan.	✓			

C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = sangat Baik	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 3 : dapat dilakukan dengan revisi 4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi 5 : dapat digunakan tanpa revisi
*) lingkarihlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

D. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

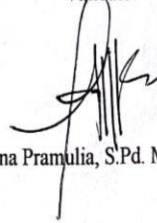
.....

.....

.....

Surabaya, 03 September 2019

Validator



(Pana Pramulia, S.Pd. M.Pd.)

B. Guru

LEMBAR VALIDASI TES KETERAMPILAN MENYAMPAIKAN PENDAPAT

Kelas /Semester : 4/1 (Ganjil)
 Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
 Subtema 1 : Jenis-jenis Pekerjaan
 Pembelajaran ke- : 4

A. Petunjuk

Berikan tanda centang (V) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4

Baik : 3

Cukup Baik : 2

Kurang Baik : 1

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
1.	Isi				
	a. Materi pelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
	b. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.	✓			
	c. Kesesuaian tes penilaian dengan keterampilan menyampaikan pendapat.	✓			
	d. Kelayakan penilaian tes unjuk kerja keterampilan menyampaikan pendapat.	✓			
2.	Bahasa				
	a. Kebenaran tata bahasa		✓		
	b. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa.		✓		
	c. Kejelasan petunjuk dan arahan.	✓			

C. Penilaian umum
Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan 2 = Cukup Baik 3 = Baik ④ = sangat Baik	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 3 : dapat dilakukan dengan revisi 4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi ⑤ dapat digunakan tanpa revisi
*) lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

D. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....


.....

.....

.....

Surabaya, 14 Oktober 2019

Validator


(Sri Hartoetih, S.Pd, SD)

Lampiran 13: Rekapitulasi Hasil Validasi

A. Validasi RPP

No	Aspek Penilaian	Validator		Rata-rata	Rerata	Keterangan
		V1	V2			
1.	Identitas Mata Pelajaran	4	4	4	4,00	Sangat Baik
2.	Perumusan Indikator	11	16	13,5	3,37	Sangat Baik
3.	Perumusan Tujuan Pembelajaran	4	7	5,5	2,75	Baik
4.	Pemilihan Mata Pelajaran	8	11	9,5	3,16	Baik
5.	Pemilihan Sumber Belajar	8	14	11	2,75	Baik
6.	Pemilihan Strategi Pembelajaran	14	15	14,5	3,62	Sangat Baik
7.	Pemilihan Metode Pembelajaran	9	11	10	3,33	Sangat Baik
8.	Skenario Pembelajaran	16	19	17,5	3,50	Sangat Baik
9.	Rancangan Penilaian Autentik	11	16	13,5	3,37	Sangat Baik
					3,31	Sangat Baik

B. Validasi Observasi Aktivitas Peserta Didik

No	Aspek yang dinilai	Validator		Rata-rata	Rerata	Keterangan
		V1	V2			
1.	Format	13	15	14	3,50	Sangat Baik
2.	Isi	23	25	24	3,42	Sangat Baik
3.	Bahasa	23	21	22	3,66	Sangat Baik
4.	Kesesuaian dengan langkah-langkah dalam model <i>problem based learning</i> (pbl)	19	17	18	3,60	Sangat Baik
					3,50	Sangat Baik

C. Validasi Instrumen Keterampilan Menyampaikan Pendapat

No	Aspek yang dinilai	Validator		Rata-rata	Rerata	Keterangan
		V1	V2			
1.	Validasi Isi Rubrik	23	24	23,5	3,91	Sangat Baik
2.	Bahasa dan Penulisan Rubrik	23	22	22,5	3,75	Sangat Baik
					3,83	Sangat Baik

D. Validasi Tes Keterampilan Menyampaikan Pendapat

No	Aspek yang dinilai	Validator		Rata-rata	Rerata	Keterangan
		V1	V2			
1.	Isi	16	16	16	4,00	Sangat Baik
2.	Bahasa	11	10	10,5	3,50	Sangat Baik
					3,75	Sangat Baik

Lampiran 14: Perangkat Kelas Eksperimen

SILABUS KELAS IV TEMA 4 (BERBAGAI PEKERJAAN) SUB TEMA 1 PEMBELAJARAN 4

Kelas /Semester	: 4/1 (Ganjil)
Tema 4	: Berbagai Pekerjaan
Subtema 1	: Jenis-jenis Pekerjaan
Pembelajaran ke-	: 4
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, PPKn, Mat

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran
<p><u>Bahasa Indonesia</u> 3.5Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya) dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.</p> <p>4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri</p>	<p>3.5.1 Mengemukakan pendapat tentang sikap tokoh dari cerita “Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur”</p> <p>4.5.1 Menulis pendapat tentang sikap satu tokoh dari cerita “Pemimpin Idola, Pemimpin Yang Jujur”.</p> <p>4.5.2 Menampilkan pendapat tentang sikap satu tokoh dari cerita “Pemimpin Idola, Pemimpin Yang Jujur”.</p>	<p>Buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).</p>

secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan.		
<p><u>PPKn</u></p> <p>1.1 Menerima dengan rasa syukur hubungan symbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.1 Menerima hubungan symbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.</p> <p>4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>1.1.1 Menerima dan selalu bersyukur dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.1.1 Menunjukkan sikap toleransi dan menghargai dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.1.1 Mengemukakan pendapat tentang sikap yang sesuai dan kurang sesuai dengan sila pertama Pancasila.</p> <p>4.1.1 Menulis refleksi tentang pengalaman diri melaksanakan sila pertama Pancasila.</p>	Simbol sila pancasila
<p><u>Matematika</u></p> <p>3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas</p>	<p>3.9.1 Menentukan rumus keliling persegi menggunakan benda konkret</p>	Keliling Persegi

<p>persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua.</p> <p>4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegipanjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua.</p>	<p>4.9.1 Memecahkan masalah tentang keliling persegi</p>	
--	--	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

Sekolah	: SDN Ketabang Surabaya
Kelas /Semester	: 4/1 (Ganjil)
Tema 4	: Berbagai Pekerjaan
Subtema 1	: Jenis-jenis Pekerjaan
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (6 JP)
Pembelajaran ke-	: 4
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, PPKn, Mat

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 Mengemukakan pendapat tentang sikap tokoh dari cerita “Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur”
4.5 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual	4.5.1 Menulis pendapat tentang sikap satu tokoh dari cerita “Pemimpin Idola, Pemimpin Yang Jujur”.

menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.5.2 Menampilkan pendapat tentang sikap satu tokoh dari cerita “Pemimpin Idola, Pemimpin Yang Jujur”.
--	--

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Menerima dengan rasa syukur hubungan symbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	1.1.1 Menerima dan selalu bersyukur dalam kehidupan sehari-hari.
2.1 Menerima hubungan symbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	2.1.1 Menunjukkan sikap toleransi dan menghargai dala kehidupan sehari-hari.
3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila. 4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1 Mengemukakan pendapat tentang sikap yang sesuai dan kurang sesuai dengan sila pertama Pancasila. 4.1.1 Menulis refleksi tentang pengalaman diri melaksanakan sila pertama Pancasila.

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua.	3.9.1 Menentukan rumus keliling persegi menggunakan benda konkret
4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegipanjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua.	4.9.1 Memecahkan masalah tentang keliling persegi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca cerita, siswa mampu memberikan pendapat tentang sikap tokoh dari cerita yang dibaca secara terperinci.
2. Setelah membaca cerita, siswa mampu menuliskan pendapat tentang sikap satu tokoh dari cerita .
3. Setelah membaca cerita, siswa mampu mempresentasikan pendapat tentang sikap satu tokoh dari cerita yang dibaca dengan lancar.
4. Saat berdiskusi, siswa dapat menerima dan selalu bersyukur dalam kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar.
5. Saat berdiskusi, siswa dapat menunjukkan sikap toleransi dan menghargai dala kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan pendapat tentang sikap yang sesuai dan kurang sesuai dengan sila pertama Pancasila dengan benar.
7. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis refleksi tentang pengalaman diri melaksanakan sila pertama Pancasila dengan jujur.
8. Setelah berlatih, siswa mampu menemukan rumus keliling persegi menggunakan benda konkret dengan benar.
9. Setelah berlatih, siswa mampu menyelesaikan masalah tentang keliling persegi dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia : Buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).
2. PPKn : Simbol sila pancasila
3. Matematika : Keliling persegi

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan Pembelajaran : Sainifik.
 Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab.
 Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
 Tahapan model PBL :

1. Mengorganisasikan peserta didik terhadap masalah.
2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.
3. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok.
4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.
5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

Teknik : Diskusi Kelompok

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat :

- a. Papan pekerjaan
- b. Wayang Pemimpin
- c. Kertas berpetak ukuran 1 cm, model persegi, dan gunting.

Sumber belajar : Buku siswa dan buku guru

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dibuka dengan doa dipimpin oleh guru. 3. Siswa diajak menyanyikan Lagu Satu Nusa Satu Bangsa. 4. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 	15 menit
Kegiatan inti	<p>Sintaks model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)</p> <p><u>Tahap 1: Mengorganisasikan peserta didik terhadap masalah</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk mengamati macam-macam pekerjaan sekitarnya. 2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru. 3. Guru mengeluarkan media wayang pemimpin. 4. Guru memberikan masalah kepada siswa: <ol style="list-style-type: none"> a. Pengetahuan serta nilai-nilai yang harus dimiliki oleh seorang pekerja? b. Apa tanggung jawab menjadi pemimpin? c. Bagaimana sikap kita sebagai pemimpin yang baik? 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>5. Siswa diminta untuk menuliskan pertanyaannya di lembar LKPD.</p> <p>6. Guru melakukan tanya jawab pada siswa.</p> <p>7. Guru memberi informasi kepada siswa bahwa pemimpin merupakan suatu jenis pekerjaan.</p> <p><u>Tahap 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</u></p> <p>1. Kemudian guru mengeluarkan media pembelajaran “Papan Pekerjaan”.</p> <p>2. Guru membimbing siswa untuk memecahkan masalah yang belum dipecahkan oleh siswa.</p> <p>3. Guru meminta siswa untuk membacakan secara bersama-sama cerita pendek “Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur” sebagai literasi.</p> <p>4. Guru meminta salah satu siswa untuk menceritakan kembali isi cerita pendek “Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur”.</p> <p>5. Kemudian guru memberikan <i>reward</i> pada siswa yang menceritakan kembali isi cerita “Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur”.</p> <p>6. Bersama-sama dengan siswa, guru mengulas isi cerita pendek “Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur”.</p> <p>7. Siswa diminta untuk mengerjakan soal yang ada di buku siswa, dengan menjawab nya secara lisan di bangku masing-masing.</p> <p><u>Tahap 3: Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok</u></p> <p>1. Dengan teman sebangkunya, siswa</p>	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>mengamati objek yang sesuai dengan masalah yang ada.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai dengan permasalahan berdasarkan soal-soal yang ada di buku siswanya. 3. Guru membimbing siswa untuk berdiskusi. 4. Siswa melakukan diskusi dengan kelompoknya untuk memecahkan masalah . 5. Kemudian, siswa juga mendiskusikan soal-soal bersama teman sebangkunya. 6. Saat berdiskusi, guru meminta menjawab soal-soal secara lisan di bangkunya yang berisi: <ol style="list-style-type: none"> a. Menguraikan pokok-pokok pikiran dan ide pokok pada cerita “Pemimpin yang baik, Pemimpin yang jujur”. b. Menyebutkan tokoh-tokoh pada cerita serta sikap-sikap dalam tokoh. <p><u>Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah menjawab soal-soal secara lisan, siswa diminta untuk: <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa mempertahankan pendapatnya dengan memberikan alasan-alasan dari sikap tersebut itu perlu dicontoh. b. Siswa memberikan alasan-alasan pendapatnya secara jelas dan tepat. c. Siswa mendengarkan pendapat dari kelompok lain, kemudian memberikan pendapat setuju/tidak 	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>atas pendapatnya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru juga meminta siswa untuk melakukan tanya jawab secara bersama. 3. Dengan arahan dari guru, siswa tukar menukar informasi dengan kelompok yang lain untuk mengutarakan pendapatnya dengan menggunakan bahasa yang baik, dan tepat. 4. Kemudian siswa menuliskan hasil diskusinya di lembar LKPD. <p><u>Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah berdiskusi di kelas menyampaikan pendapatnya masing-masing, siswa memberikan kesimpulan dari hasil diskusi. 2. Kesimpulan dibacakan oleh masing-masing kelompok. 3. Guru memberikan evaluasi atas jawaban yang benar. 4. Siswa mengumpulkan lembar LKPD nya kepada guru. <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkaitkan pembelajaran sebelumnya tentang pekerjaan 2. Siswa diminta untuk membaca buku siswanya tentang keliling persegi. 3. Guru memberikan penjelasan tentang bangun datar disekitarnya yaitu persegi. 4. Kemudian guru mengeluarkan media persegi dan potongan kertas untuk menghitung keliling persegi. 5. Siswa mengeluarkan potongan kertas yang diminta guru untuk membawa pada pertemuan sebelumnya. 6. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru. 	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	7. Bersama dengan guru, siswa mencari keliling persegi yang telah dijelaskan. 8. Siswa diminta untuk mengerjakan soal-soal yang ada dalam buku siswa. 9. Kemudian, siswa menuliskan hasilnya di depan kelas.	
Penutup	1. Guru bertanya pada siswa pembelajaran apa yang di dapat hari. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin oleh guru.	15 menit

H. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

I. Instrumen Penilaian

1. Penilaian sikap

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

NO	NAMA	JUJUR		DISIPLIN		TJ		SANTUN		PEDULI		PD	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	SITI												
2.	DAYU												
3.	BENI												

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan (Terlampir)

3. Penilaian Keterampilan

1. Bahasa Indonesia : pendapat tentang sikap tokoh

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Perlu Pendampingan (1)
Sikap tokoh Ida	Menuliskan 3 sikap yang dimiliki oleh Ida dengan sesuai fakta.	Menuliskan 2 sikap yang dimiliki oleh Ida dengan sesuai fakta.	Menuliskan 1 sikap yang dimiliki oleh Ida dengan sesuai fakta.	Belum mampu menuliskan sikap Ida.
Pendapat tokoh Ida	Menuliskan pendapat tentang tokoh Ida berdasarkan fakta yang ada.	Sebagian alasan didasarkan atas fakta.	Sebagian kecil alasan didasarkan atas fakta.	Pendapat didasarkan atas opini.
Sikap tokoh Gugut	Menuliskan 3 sikap yang dimiliki oleh Gugut dengan sesuai fakta.	Menuliskan 2 sikap yang dimiliki oleh Gugut dengan sesuai fakta.	Menuliskan 1 sikap yang dimiliki oleh Gugut dengan sesuai fakta.	Belum mampu menuliskan sikap Gugut
Pendapat tokoh Gugut	Menuliskan pendapat tentang tokoh Gugut berdasarkan fakta yang ada.	Sebagian alasan didasarkan atas fakta.	Sebagian kecil alasan didasarkan atas fakta.	Pendapat didasarkan atas opini.
Presentasi	Menyampaikan pendapat dengan sangat runtut, jelas dan percaya diri.	Menyampaikan pendapat dengan runtut, jelas dan percaya diri.	Menyampaikan pendapat dengan cukup runtut, jelas dan percaya diri.	Menyampaikan pendapat dengan kurang runtut, jelas dan percaya diri.

2. PPKn : Refleksi diri

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Perlu Pendampingan (1)
Sikap jujur	Menuliskan 3 sikap jujur yang sudah dilakukan.	Menuliskan 2 sikap jujur yang sudah dilakukan.	Menuliskan 1 sikap jujur yang sudah dilakukan.	Belum mampu menuliskan sikap jujur yang sudah dilakukan.
Dampak sikap baik	Menjelaskan 3 dampak dari sikap jujur.	Menjelaskan 2 dampak dari sikap jujur.	Menjelaskan 1 dampak dari sikap jujur.	Belum mampu menuliskan dampak dari sikap jujur.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Perlu Pendampingan (1)
Sikap perlu diperbaiki	Menuliskan 3 sikap belum jujur atau kalau tidak ada rencana untuk lebih jujur.	Menuliskan 2 sikap belum jujur.	Menuliskan 1 sikap belum jujur	Belum mampu menuliskan sikap belum jujur.
Dampak sikap belum baik	Menjelaskan 3 dampak dari sikap tidak jujur.	Menjelaskan 2 dampak dari sikap belum baik tersebut bagi lingkungan.	Menjelaskan 1 dampak dari sikap belum baik tersebut bagi lingkungan.	Belum mampu menuliskan dampak dari sikap tersebut bagi lingkungan.
Rencana tindak lanjut	Menuliskan 3 rencana tindak lanjut untuk lebih jujur.	Menuliskan 2 rencana tindak lanjut untuk lebih jujur.	Menuliskan 1 rencana tindak lanjut untuk lebih jujur.	Belum mampu menuliskan rencana tindak lanjut.

3. Matematika Eksplorasi Keliling

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Perlu Pendampingan (1)
Keterampilan berpikir	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai, namun tidak dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah.	Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang digunakan
Pengetahuan dan Pemahaman	Pemahaman ditunjukkan saat: 1. Meletakkan persegi menutupi permukaan persegi. 2.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 3 dari 4 hal yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 1-2 dari 4 yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan tidak sesuai dengan konsep.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Perlu Pendampingan (1)
	Mengidentifikasi banyaknya persegi satuan di seluruh permukaan. 3. Mengidentifikasi banyaknya persegi pada setiap sisi.			
Aplikasi	Menggunakan simbol sisi, menggunakan simbol luas, dan menghubungkannya dengan benar.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan.
Komunikasi	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis dan menggunakan kalimat matematika dengan benar, namun kurang sistematis.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, namun kurang sistematis atau menggunakan kalimat matematika yang tidak tepat.	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikasikan hasil.

4. Diskusi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Perlu Pendampingan (1)
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

BAHAN AJAR

Sekolah	: SDN Ketabang Surabaya
Kelas /Semester	: 4/1 (Ganjil)
Tema 4	: Berbagai Pekerjaan
Subtema 1	: Jenis-jenis Pekerjaan
Pembelajaran ke-	: 4

Bahasa Indonesia

Setiap orang mempunyai profesi masing-masing mulai dari pekerjaan yang ringan hingga pekerjaan yang menguras pikiran. Macam-macam pekerjaan yang ada disekitar:

- a. Guru
- b. Dokter
- c. Polisi
- d. TNI
- e. Presiden
- f. Pedagang
- g. Pilot

Seorang pemimpin mempunyai kekuasaan yang tertinggi oleh karena itu pemimpin mempunyai tanggung jawab yang sangat besar.

PPKn

Pengertian Jujur adalah suatu kesesuaian sikap antara perkataan dan perbuatan yang sebenarnya. Dan apa yang diucapkan memang itulah yang sesungguhnya dan apa yang di perbuat itulah yang sebenarnya. Kejujuran sangat erat kaitanya dengan hati nurani. Hati nurani adalah sesuatu yang murni dan suci. Namun, kadang kita enggan mengikuti hati nurani. Bila kita melakukan sesuatu yang tidak sesuai dengan kenyataan, itulah yang di namakan bohong atau dusta, dan itu adalah suatu lawan kata jujur.

Contoh Prilaku/Sikap Jujur

Lingkungan Keluarga

- a. Berkata dengan terus terang apabila kita telah melakukan kesalahan seperti memecahkan gelas/piring.
- b. Mengembalikan uang kembalian belanjaan sebagaimana seharusnya.
- c. Tidak mengambil uang yang seharusnya dibayarkan untuk SPP.

- d. Menyampaikan hasil ujian/ulangan kepada orang tua apa adanya.
- e. Tidak berpura-pura tidur saat dimarahi orang tua.

Lingkungan Sekolah

- a. Berkata jujur, membayar harga barang yang dibeli sesuai harga.
- b. Tidak menyontek ketika ujian sedang berlangsung.
- c. Mengembalikan buku pinjaman dari perpustakaan sesuai dengan tenggang waktu yang telah di tentukan.
- d. Bertanya kepada guru apabila belum memaahami materi yang disampaikan.
- e. Tidak suka membuat alasan bohong ketika teman tidak masuk sekolah, padahal temanya membolos.

Lingkungan Masyarakat

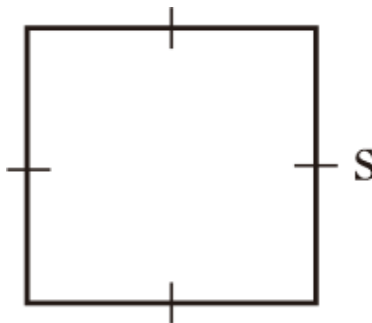
- a. Berjualan makanan menggunakan bahan-bahan yang halal.
- b. Mematuhi dan tidak melanggar rambu-rambu lalu lintas saat berkendara.
- c. Saat berjualan, tidak melebihi takaran timbangan harga.
- d. Ketika terkena tiang, tidak melakukan suap kepada polisi.

Matematika

Persegi ialah salah satu jenis bangun datar dua dimensi yang di bentuk dari empat buah rusuk yang panjangnya sama dan memiliki empat sudut yang semuanya merupakan sudut siku-siku.

Dari gambar sangkar diatas, lihatlah titik ABCD yang merupakan empat buah titik sudut. Empat rusuk atau sisinya yaitu terdiri dari: AB, BC, CD dan DA.

s = sisi persegi



LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK KELAS IV

Sekolah : SDN Ketabang Surabaya
Kelas /Semester : 4/1 (Ganjil)
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
Subtema 1 : Jenis-jenis Pekerjaan
Pembelajaran ke- : 4

Materi : Buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).

Kegiatan 1 :

1. Dengarkan penjelasan Papan Pekerjaan yang disampaikan oleh gurumu!
2. Bacalah teks bacaan “Pemimpin Idola, Pemimpin Yang Jujur” di bukumu dengan cermat!
3. Setelah membaca percakapan, kerjakan soal dibawah ini dengan teman sebangkumu!
 - a. Pengetahuan serta nilai-nilai yang harus dimiliki oleh seorang pekerja?

.....
.....
.....
.....

- b. Apa tanggung jawab menjadi pemimpin?

.....
.....
.....
.....

- c. Bagaimana sikap kita sebagai pemimpin yang baik?

.....
.....
.....
.....

PPKn

Materi : Simbol sila pancasila

1. Dengarkan penjelasan dari gurumu!
2. Tuliskan pengalamanmu ketika bersikap jujur!

Pengalaman Bersikap Jujur

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Kumpulkan hasil kerjamu ke guru!

Matematika

Materi : Keliling Persegi

1. Dengarkan penjelasan Media yang disampaikan oleh gurumu!
2. Kerjakan latihan soal dibawah ini!

1. Sebuah persegi mempunyai sisi 8 cm. Hitunglah kelilingnya!

.....

.....

2. Sebuah persegi mempunyai keliling 36 cm. Berapakah panjang sisinya?

.....

.....

3. Luas sebuah persegi 16 cm². Hitunglah keliling persegi!

.....

.....

4. Keliling sebuah persegi adalah 64 cm. Hitunglah luas persegi!

.....

.....

Lampiran 15: Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK DALAM PROSES PEMBELAJARAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP KETERAMPILAN MENYAMPAIKAN PENDAPAT

Sekolah : SDN Ketabang Surabaya
 Kelas : IV A
 Nama Observer : Sri Hartoetik, S.Pd.SD

Petunjuk :

- Lingkari pada angka yang akan dinilai!
- Berikan skor keseluruhan pada tabel yang telah disediakan!
- Berikan catatan apabila ada hal yang perlu disampaikan!

Kriteria:

- 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Cukup Baik
 1 = Sangat Kurang

No	Aspek yang diamati
	Kegiatan pembuka
	<i>Emotional Activities</i>
1	Kelas dimulai dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik dan berdoa bersama.
	menjawab salam dengan antusias, kondisi tenang, dan semangat
	4 Jika 4 kriteria muncul
	③ Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
1 Jika 1 kriteria muncul	
	<i>Listening Activities</i>
2	Peserta didik mendengarkan pendidik menyampaikan tema, subtema serta tujuan pembelajaran
	mendengarkan, merespon, kondisi tenang, dan semangat
	④ Jika 4 kriteria muncul
	3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
1 Jika 1 kriteria muncul	
	Kegiatan Inti
	Tahapan <i>Problem Based Learning</i> (PBL)
	<i>Listening Activities</i>
3	Peserta didik merespon pendidik melakukan apersepsi tentang materi sebelumnya.
	masih mengingat materi sebelumnya, paham dengan materi sebelumnya, serta bersemangat dan antusias saat menjawab.
	4 Jika 4 kriteria muncul
	③ Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
1 Jika 1 kriteria muncul	
	<i>Visual Activities</i>

Tahap 1: Mengorganisasikan peserta didik terhadap masalah	
4	Peserta didik mengamati macam-macam pekerjaan sekitarnya.
	memperhatikan dengan seksama, antusias, bersemangat, mencermati dengan baik.
	4 Jika 4 kriteria muncul
	3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
1 Jika 1 kriteria muncul	
5	Peserta didik memperhatikan dan mengamati media Wayang Pemimpin
	memperhatikan dengan seksama, bersemangat, tidak gaduh, mencermati dengan baik.
	4 Jika 4 kriteria muncul
	3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
1 Jika 1 kriteria muncul	
<i>Writing Activities</i>	
6	Peserta didik menuliskan soal yang diberikan pendidik ke lembar kegiatan peserta didik, yang berisi:
	a. Pengetahuan serta nilai-nilai yang harus dimiliki oleh seorang pekerja?
	b. Apa tanggung jawab menjadi pemimpin?
	c. Bagaimana sikap kita sebagai pemimpin yang baik?
	memperhatikan dengan seksama, cermat, antusias, menulis dengan tepat dan jelas
4 Jika 4 kriteria muncul	
3 Jika 3 kriteria muncul	
2 Jika 2 kriteria muncul	
1 Jika 1 kriteria muncul	
Tahap 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	
<i>Mental Activities</i>	
7	Peserta didik siswa untuk membacakan secara bersama-sama cerita pendek "Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur"
	membacakan teks bacaan dengan tepat, jelas, latang dan tidak gaduh.
	4 Jika 4 kriteria muncul
	3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
1 Jika 1 kriteria muncul	
<i>Oral Activities</i>	
8	Peserta didik menceritakan kembali isi cerita pendek "Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur".
	ketepatan isi cerita, ketepatan merangkai isi pokok-pokok cerita, alur cerita jelas dan lengkap
	4 Jika 4 kriteria muncul
	3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
1 Jika 1 kriteria muncul	
9	Peserta didik mendengarkan penjelasan dari pendidik berkaitan dengan isi cerita pendek "Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur".
	mendengarkan dengan seksama, menyimak penjelasan, tidak berbicara sendiri diluar konteks, cermat.
	4 Jika 4 kriteria muncul
	3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul

	1	Jika 1 kriteria muncul
<i>Mental Activities</i>		
10	Peserta didik mengerjakan soal yang ada di buku siswa, dengan menjawab nya secara lisan di bangku masing-masing.	
	Isi jawaban jelas, jawaban sesuai dengan konteks, tepat, dan benar.	
	4	Jika 4 kriteria muncul
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
<u>Tahap 3: Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok</u>		
<i>Mental Activities</i>		
11	Peserta didik mengamati objek yang sesuai dengan masalah yang ada	
	mengamati pekerjaan yang ada di sekitar, sesuai dengan objek masalah, mengamati secara jelas, dan benar	
	4	Jika 4 kriteria muncul
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
12	Peserta didik melakukan diskusi dengan kelompoknya untuk memecahkan masalah	
	diskusi dilakukan secara berkelompok masing-masing, diskusi secara tenang, berfikir secara berkelompok, dan menerima pendapat teman dalam kelompok	
	4	Jika 4 kriteria muncul
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
13	Siswa menjawab soal-soal secara lisan di bangkunya yang berisi:	
	c. Menguraikan pokok-pokok pikiran dan ide pokok pada cerita "Pemimpin yang baik, Pemimpin yang jujur".	
	d. Menyebutkan tokoh-tokoh pada cerita serta sikap-sikap dalam tokoh.	
	menyampaikan pendapat secara lantang, menghargai pendapat orang lain, memberikan alasan atas jawabannya, percaya diri memberikan jawaban.	
	4	Jika 4 kriteria muncul
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
<u>Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</u>		
<i>Oral Activities</i>		
14	Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi.	
	penggunaan bahasa sopan, jelas dan tepat, rinci, tidak terbelit-belit.	
	4	Jika 4 kriteria muncul
	3	Jika 3 kriteria muncul
	2	Jika 2 kriteria muncul
	1	Jika 1 kriteria muncul
<i>Drawing Activities</i>		

15	Siswa menuliskan hasil diskusinya berdasarkan masalah di lembar I.KPD penulisan kalimat benar, jelas, rinci, tidak berbelit-belit.
	4 Jika 4 kriteria muncul
	3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
	1 Jika 1 kriteria muncul
Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	
<i>Oral Activities</i>	
16	Peserta didik memberikan kesimpulan dri hasil diskusi. Penggunaan bahasa sopan, tepat, jelas, tidak berbelit-belit.
	4 Jika 4 kriteria muncul
	3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
	1 Jika 1 kriteria muncul
Kegiatan penutup	
<i>Oral Activities</i>	
17	Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran sesuai tujuan pembelajaran. kesesuaian dengan tujuan pembelajaran, menggunakan bahasa yang baik, jelas dan percaya diri.
	4 Jika 4 kriteria muncul
	3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
	1 Jika 1 kriteria muncul
<i>Emotional Activities</i>	
18	Peserta didik menyanyikan lagu daerah Gundul-gundul pacul setelah itu berdoa menyanyi dengan antusias, kondisi tenang saat berdoa, berdoa sungguh-sungguh,, suara lantang.
	4 Jika 4 kriteria muncul
	3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
	1 Jika 1 kriteria muncul

Catatan

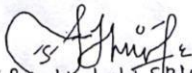
.....

Skor maksimal : 4

Skor minimal : 1

Surabaya, 23 Oktober 2019

Observer


 (Sri Hartono, S.Pd, SD)

Lampiran 16: Hasil Tes Keterampilan

A. Nilai Tertinggi

LEMBAR TES UNJUK KERJA KETERAMPILAN MENYAMPAIKAN PENDAPAT

Sekolah : SD Negeri Ketabang Surabaya
Kelas /Semester : IV (empat)/1 (satu)
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
Subtema 1 : Jenis-jenis Pekerjaan
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)
Hari/Tanggal :
Nama Siswa : Davina Aurora Ordella
Kelas : 4A

Petunjuk :

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom angka sesuai dengan aspek yang diamati!
- Berilah skor tiap masing-masing siswa!
- Tulis total skor yang diperoleh

Kriteria:

4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Cukup Baik
1 = Kurang Baik

Komponen keterampilan pendapat:

- Menyampaikan pendapat
- Mempertahankan pendapat
- Memberi alasan
- Menanggapi beberapa pendapat
- Membuat simpulan

KOMPONEN YANG DIUKUR	INDIKATOR	DESKRIPTOR	SKOR MAX	SKOR				NILAI								
				1	2	3	4									
Menyampaikan Pendapat	Menguraikan pokok-pokok pikiran atau ide pokok dalam menyampaikan pendapat tentang bacaan "Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur"	<p>a. Menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita "Pemimpin idola, pemimpin yang jujur".</p> <p>b. Menyebutkan tokoh yang mengikuti ulangan matematika dalam cerita "Pemimpin idola, pemimpin yang jujur"</p> <p>c. Menjelaskan apa yang dilakukan salah satu tokoh saat ulangan, saat meminta jawaban, dan alasan tidak membantu dalam cerita "Pemimpin idola, pemimpin yang jujur".</p> <p>d. Menjelaskan hal-hal yang bisa diambil dalam cerita "Pemimpin idola, pemimpin yang jujur"</p>	4				✓	4								
		<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Melaksanakan 1 kriteria yang ada</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Melaksanakan 2 kriteria yang ada</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Melaksanakan 3 kriteria yang ada</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Melaksanakan 4 kriteria yang ada</td> </tr> </table>	1	Melaksanakan 1 kriteria yang ada	2	Melaksanakan 2 kriteria yang ada	3	Melaksanakan 3 kriteria yang ada	4	Melaksanakan 4 kriteria yang ada						
1	Melaksanakan 1 kriteria yang ada															
2	Melaksanakan 2 kriteria yang ada															
3	Melaksanakan 3 kriteria yang ada															
4	Melaksanakan 4 kriteria yang ada															

<p>Mempertahankan Pendapat</p>	<p>a. Memberikan alasan pokok dalam menyampaikan pendapat tentang bacaan "Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur" b. Menunjukkan kelemahan dalam menyampaikan pendapat tentang bacaan "Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur" c. Menunjukkan kelebihan dalam menyampaikan pendapat tentang bacaan "Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur"</p>	<p>a. Menunjukkan kelebihan dan kelemahan dari teks cerita "Pemimpin idola, pemimpin yang jujur" b. Memberikan pendapat tentang sikap-sikap tokoh Gugut dalam cerita "Pemimpin idola, pemimpin yang jujur" c. Memberikan pendapat tentang sikap-sikap tokoh Ida dalam cerita "Pemimpin idola, pemimpin yang jujur". d. Menjelaskan alasan mengapa sikap-sikap dalam cerita "Pemimpin idola, pemimpin yang jujur" itu perlu dicontoh.</p> <table border="1" data-bbox="437 587 613 762"> <tr> <td>1</td> <td>Melaksanakan 1 kriteria yang ada</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Melaksanakan 2 kriteria yang ada</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Melaksanakan 3 kriteria yang ada</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Melaksanakan 4 kriteria yang ada</td> </tr> </table>	1	Melaksanakan 1 kriteria yang ada	2	Melaksanakan 2 kriteria yang ada	3	Melaksanakan 3 kriteria yang ada	4	Melaksanakan 4 kriteria yang ada	<p>4</p>		<p>✓</p>		<p>3</p>
1	Melaksanakan 1 kriteria yang ada														
2	Melaksanakan 2 kriteria yang ada														
3	Melaksanakan 3 kriteria yang ada														
4	Melaksanakan 4 kriteria yang ada														
<p>Memberi Alasan</p>	<p>a. Setuju dengan pendapat orang lain dalam menyampaikan pendapat tentang bacaan "Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur" b. Tidak setuju dengan pendapat orang lain dalam menyampaikan pendapat tentang bacaan "Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur"</p>	<p>a. Berdiskusi dengan teman apabila ada pelajaran yang kurang dimengerti b. Memberikan sumbangan ide atau pendapat ketika kegiatan diskusi. c. Menyampaikan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar d. Menjelaskan dan memberikan alasan mengapa setuju atau tidak setuju dengan pendapat jawaban teman tentang teks bacaan "Pemimpin idola, pemimpin yang jujur"</p> <table border="1" data-bbox="437 1294 613 1422"> <tr> <td>1</td> <td>Melaksanakan 1 kriteria yang ada</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Melaksanakan 2 kriteria yang ada</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Melaksanakan 3 kriteria yang ada</td> </tr> </table>	1	Melaksanakan 1 kriteria yang ada	2	Melaksanakan 2 kriteria yang ada	3	Melaksanakan 3 kriteria yang ada	<p>4</p>		<p>✓</p>		<p>4</p>		
1	Melaksanakan 1 kriteria yang ada														
2	Melaksanakan 2 kriteria yang ada														
3	Melaksanakan 3 kriteria yang ada														

		<input checked="" type="checkbox"/> 4 Melaksanakan 4 kriteria yang ada					
Menanggapi Beberapa Pendapat	a. Menangkis jawaban dalam menyampaikan pendapat tentang bacaan "Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur" b. Menambah alasan dalam menyampaikan pendapat tentang bacaan "Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur" c. Menunjukkan kelemahan orang lain dalam menyampaikan pendapat tentang bacaan "Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur"	a. Mengajukan pertanyaan ketika ada pembahasan yang kurang dimengerti dari kelompok lain. b. Menjawab pertanyaan teman dengan suka rela apabila ada hal yang kurang dimengerti. c. Menggunakan kata-kata yang sopan ketika menanggapi pendapat dari kelompok lain. d. Dapat menyanggah pendapat teman yang dirasa kurang sesuai/tepat dalam teks bacaan "Pemimpin idola, pemimpin yang jujur". 1 Melaksanakan 1 kriteria yang ada 2 Melaksanakan 2 kriteria yang ada <input checked="" type="checkbox"/> 3 Melaksanakan 3 kriteria yang ada 4 Melaksanakan 4 kriteria yang ada	4			V	3
Membuat Kesimpulan	Membuat simpulan dari hasil pendapat dalam menyampaikan pendapat tentang bacaan "Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur"	<input checked="" type="checkbox"/> 4 Membuat kesimpulan hasil diskusi berdasarkan cerita. 1 Kesimpulan tidak jelas 2 Kesimpulan cukup jelas 3 Kesimpulan jelas <input checked="" type="checkbox"/> 4 Kesimpulan sangat jelas	4			V	4
JUMLAH			20	TOTAL :		18	90

B. Nilai Terendah

LEMBAR TES UNJUK KERJA KETERAMPILAN MENYAMPAIKAN PENDAPAT

Sekolah : SD Negeri Ketabang Surabaya
 Kelas /Semester : IV (empat)/1 (satu)
 Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
 Subtema 1 : Jenis-jenis Pekerjaan
 Pembelajaran : 4
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)
 Hari/Tanggal :
 Nama Siswa : Almira Kariisa Putri
 Kelas : 4A

Petunjuk :

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom angka sesuai dengan aspek yang diamati!
- Berilah skor tiap masing-masing siswa!
- Tulis total skor yang diperoleh

Kriteria:

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup Baik
- 1 = Kurang Baik

Komponen keterampilan pendapat:

- Menyampaikan pendapat
- Mempertahankan pendapat
- Memberi alasan
- Menanggapi beberapa pendapat
- Membuat simpulan

KOMPONEN YANG DIUKUR	INDIKATOR	DESKRIPTOR	SKOR MAX	SKOR				NILAI								
				1	2	3	4									
Menyampaikan Pendapat	Menguraikan pokok-pokok pikiran atau ide pokok dalam menyampaikan pendapat tentang bacaan "Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur"	<p>a. Menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita "Pemimpin idola, pemimpin yang jujur".</p> <p>b. Menyebutkan tokoh yang mengikuti ulangan matematika dalam cerita "Pemimpin idola, pemimpin yang jujur"</p> <p>c. Menjelaskan apa yang dilakukan salah satu tokoh saat ulangan, saat meminta jawaban, dan alasan tidak membantu dalam cerita "Pemimpin idola, pemimpin yang jujur".</p> <p>d. Menjelaskan hal-hal yang bisa diambil dalam cerita "Pemimpin idola, pemimpin yang jujur".</p>	4			√		3								
		<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>Melaksanakan 1 kriteria yang ada</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Melaksanakan 2 kriteria yang ada</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Melaksanakan 3 kriteria yang ada</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Melaksanakan 4 kriteria yang ada</td> </tr> </table>	1	Melaksanakan 1 kriteria yang ada	2	Melaksanakan 2 kriteria yang ada	3	Melaksanakan 3 kriteria yang ada	4	Melaksanakan 4 kriteria yang ada						
1	Melaksanakan 1 kriteria yang ada															
2	Melaksanakan 2 kriteria yang ada															
3	Melaksanakan 3 kriteria yang ada															
4	Melaksanakan 4 kriteria yang ada															

<p>Mempertahankan Pendapat</p>	<p>a. Memberikan alasan pokok dalam menyampaikan pendapat tentang bacaan "Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur" b. Menunjukkan kelemahan dalam menyampaikan pendapat tentang bacaan "Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur" c. Menunjukkan kelebihan dalam menyampaikan pendapat tentang bacaan "Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur"</p>	<p>a. Menunjukkan kelebihan dan kelemahan dari teks cerita "Pemimpin idola, pemimpin yang jujur" b. Memberikan pendapat tentang sikap-sikap tokoh Gugut dalam cerita "Pemimpin idola, pemimpin yang jujur". c. Memberikan pendapat tentang sikap-sikap tokoh Ida dalam cerita "Pemimpin idola, pemimpin yang jujur". d. Menjelaskan alasan mengapa sikap-sikap dalam cerita "Pemimpin idola, pemimpin yang jujur" itu perlu dicontoh.</p> <table border="1" data-bbox="442 582 632 758"> <tr> <td>1</td> <td>Melaksanakan 1 kriteria yang ada</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Melaksanakan 2 kriteria yang ada</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Melaksanakan 3 kriteria yang ada</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Melaksanakan 4 kriteria yang ada</td> </tr> </table>	1	Melaksanakan 1 kriteria yang ada	2	Melaksanakan 2 kriteria yang ada	3	Melaksanakan 3 kriteria yang ada	4	Melaksanakan 4 kriteria yang ada	<p>4</p>			<p>✓</p>	<p>3</p>
1	Melaksanakan 1 kriteria yang ada														
2	Melaksanakan 2 kriteria yang ada														
3	Melaksanakan 3 kriteria yang ada														
4	Melaksanakan 4 kriteria yang ada														
<p>Memberi Alasan</p>	<p>a. Setuju dengan pendapat orang lain dalam menyampaikan pendapat tentang bacaan "Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur" b. Tidak setuju dengan pendapat orang lain dalam menyampaikan pendapat tentang bacaan "Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur"</p>	<p>a. Berdiskusi dengan teman apabila ada pelajaran yang kurang dimengerti b. Memberikan sumbangan ide atau pendapat ketika kegiatan diskusi. c. Menyampaikan pendapat dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar d. Menjelaskan dan memberikan alasan mengapa setuju atau tidak setuju dengan pendapat jawaban teman tentang teks bacaan "Pemimpin idola, pemimpin yang jujur"</p> <table border="1" data-bbox="442 1284 632 1412"> <tr> <td>1</td> <td>Melaksanakan 1 kriteria yang ada</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Melaksanakan 2 kriteria yang ada</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Melaksanakan 3 kriteria yang ada</td> </tr> </table>	1	Melaksanakan 1 kriteria yang ada	2	Melaksanakan 2 kriteria yang ada	3	Melaksanakan 3 kriteria yang ada	<p>4</p>			<p>✓</p>	<p>3</p>		
1	Melaksanakan 1 kriteria yang ada														
2	Melaksanakan 2 kriteria yang ada														
3	Melaksanakan 3 kriteria yang ada														

		4 Melaksanakan 4 kriteria yang ada				
Menanggapi Beberapa Pendapat	<p>a. Menangkis jawaban dalam menyampaikan pendapat tentang bacaan "Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur</p> <p>b. Menambah alasan dalam menyampaikan pendapat tentang bacaan "Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur"</p> <p>c. Menunjukkan kelemahan orang lain dalam menyampaikan pendapat tentang bacaan "Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur</p>	<p>a. Mengajukan pertanyaan ketika ada pembahasan yang kurang dimengerti dari kelompok lain.</p> <p>b. Menjawab pertanyaan teman dengan suka rela apabila ada hal yang kurang dimengerti.</p> <p>c. Menggunakan kata-kata yang sopan ketika menanggapi pendapat dari kelompok lain.</p> <p>d. Dapat menyanggah pendapat teman yang dirasa kurang sesuai/tepat dalam teks bacaan "Pemimpin idola, pemimpin yang jujur".</p>	4			—
		1 Melaksanakan 1 kriteria yang ada				
		2 Melaksanakan 2 kriteria yang ada				
		3 Melaksanakan 3 kriteria yang ada				
		4 Melaksanakan 4 kriteria yang ada				
Membuat Kesimpulan	Membuat simpulan dari hasil pendapat dalam menyampaikan pendapat tentang bacaan "Pemimpin Idola, Pemimpin yang Jujur	<p>a. Membuat kesimpulan hasil diskusi berdasarkan cerita.</p> <p>1 Kesimpulan tidak jelas</p> <p>(2) Kesimpulan cukup jelas</p> <p>3 Kesimpulan jelas</p> <p>4 Kesimpulan sangat jelas</p>	4	✓		2
JUMLAH			20	TOTAL :	11	55

(diadaptasi dari Yeti Mulyati, 2014)

Lampiran 17: Daftar Nilai Keterampilan Menyampaikan Pendapat (Posttest)

a. Kelas Eksperimen (IV-A)

NO	NAMA SISWA	SKOR MAX	SKOR DIPEROLEH	NILAI
1	AFIFAH ALFINA	20	15	75
2	AGATHA FREYA ZETA	20	16	80
3	ALMIRA DHIZA ADZKHYA .M.	20	16	80
4	ALMIRA KARIISA PUTRI	20	11	55
5	ALVINO PRAMONO PUTRA	20	13	65
6	ARDHYA NEZA PUTRI FAUZIA	20	14	70
7	ASTON CIRILLO ANDITRIS	20	12	60
8	ATIKAH SAVERA FAIZ	20	15	75
9	AUDREY EARLY DENZELINN .A.	20	15	75
10	AURELIA NAYLA ANGELINE	20	15	75
11	BERYL IVANDER DJOCO JUNIOR	20	16	80
12	BIANCA ANGELICA SANTOSO	20	17	85
13	BRAHMANTYO SASTRO .S.	20	12	60
14	CILLA CITRA OKTAVIANI	20	16	80
15	DAVINA AURORA ORDELIA	20	18	90
16	DIO NUR MUHAMMAD .H.	20	15	75
17	FIRZHA RIDHO BUDI PRADITYA	20	16	80
18	FRIZKA PUTRI WIDYANTI	20	13	65
19	GARNETA CAULAVA WIJAYA	20	12	60
20	MOH. DAVA ARDIYANSYAH	20	15	75
21	MOZA JANEETA PUTRI	20	14	70
22	MUH. FERNANDA SATRIA .U.	20	15	70
23	MUHAMMAD YUSUF	20	16	80
24	NAAFI SILFINA SALSABILA	20	12	60
25	NOVAL FISA ADITYA SUKMA.P.	20	14	70
26	PASHA ADHITEA HAFIDZ	20	16	80
27	RAFA ABIYU SETIAWAN	20	13	65
28	RAFFI RIVALDO MUCHLAS	20	14	70
29	RAIHANA ALMIRA	20	12	60
30	RAIHAN ACHILLES MATALIAN	20	12	60
31	RAJ ARUNA CAKKA .R.	20	17	85
32	RAMADHANI CAHYA PRATAMA	20	14	70
33	R. YUDISTIRA ANDIKA PUTRA	20	17	85
34	VISTA KARINA PUTRI	20	15	75
35	ZAKKIAH KARINA PUTRI	20	15	75
36	ZUKHRUF EL ARISH IRFAN	20	16	80

B. Kelas Kontrol (IV-B)

NO	NAMA SISWA	SKOR MAXIMAL	SKOR DIPEROLEH	NILAI
1	ACHMAD SYAIFULLAH YUSUF	20	13	65
2	ALAM JABAR ESA	20	11	55
3	ALIF MAULANA ISHAQ	20	14	70
4	ALMERIA SEVILLA	20	15	75
5	ANELA SYAWAL PRAMUDYA	20	17	85
6	ANINDYA NASYWA ARFIAN	20	16	80
7	ARDHANIA IMAN MAULANA .A.	20	9	45
8	ARDY FEBRIANSYAH	20	10	50
9	ARLETTA DINDA MASAYU	20	13	65
10	ARYA BIMA PUTRA MANDALA	20	14	70
11	ASIFAH MUNTHASAN	20	12	60
12	AURA AMIRA FATHIYAH	20	16	80
13	BIMMA DANNY ERLANGGA	20	15	75
14	CAVELL ALBIAN VIRGIAWAN	20	17	85
15	DINARA AZHARINE .N. .S.	20	14	70
16	HENY PUTRI NUR MAULITA	20	9	45
17	INAYA IZZAH WHYUNINGTIAS	20	11	55
18	JASMINE KIARA PUTRI	20	14	70
19	JUAN MAYER SURYA ATMAJA	20	15	75
20	KEISYA NABILA HASNA	20	13	65
21	KENNETH KHASANAH PUTRI .A.	20	12	60
22	KEYNIA GENDIS DWIE .A.	20	11	55
23	KHOLIDI PRADETA AHMAD .S.	20	16	80
24	KINARYA AINI KEYLA LATIFAH	20	15	75
25	MUHAMMAD FADHIL .D.	20	11	55
26	MUHAMMAD FITHRAH .A.M.	20	14	70
27	NABILA YUSTIN SILVANIA	20	12	60
28	PRASETYA ADI NUGRAHA	20	14	70
29	RAFA ARDIAN PRATAMA	20	13	65
30	RAIHAN BALQIS ANJANI	20	12	60
31	REIZZAR ADITYA LESMONO	20	9	45
32	RIVANNO DWI FIRMANSYAH	20	15	75
33	RIZALDY RANGGA	20	16	80
34	RIZQY ZHARFANO .R.	20	14	70
35	RYAN ACHMAD	20	9	45
36	SASKIA BALYA NAFASYAH	20	14	70
37	TARAKA ARDHANI PUTRA AKA	20	16	80
38	TIARA PRITA ARDISTI	20	14	70
39	VIOLETTA NADIN CAMALIA	20	13	65
40	YOVIE IBNU BAYHAQI	20	15	75

Dokumentasi

Pembelajaran Dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL)



Tahap 1 Mengorganisasikan Peserta Didik terhadap Masalah



Tahap 2 Megorganisasikan Peserta Didik Untuk Belajar



Tahap 3 Membimbing Penyelidikan Individual maupun Kelompok



Tahap 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya



Tahap 5 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pembelajaran