

Daftar Pustaka

- Anam, R. S. 2015. Efektivitas dan Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *ejournal upi*.
- Ari, Puji A. 2016. Analisis Kemampuan Inkuiri Siswa Di Sekolah Dasar. Dalam Jurnal *Pendidikan Dasar*, Vol. 8 (2): 217-227
- Ashlindah, Septya . 2017. Implementasi Strategi Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Materi Penjernihan Air Sederhana. Jurnal . *Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah*.
- Hamalik, O. 2009. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- Ida, Damayanti, M. 2015. Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Sekolah Dasar. JPGSD.
- Jihad, A. D. 2010. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo.
- Mulyasa. 2008. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Pulungan, S. R. 2017. *Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Materi Pesawat Sederhana Di Kelas V Min Belawan Kecamatan Medan Belawan 2016/2017*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.

- Pramesti, Wara dan Sunardi, Hartanto. 2007. *Statistika*. Surabaya: University Pres Adi Buana Surabaya
- Rutoto, Sabar. 2007. *Pengantar Metodologi Penelitian*. FKIP: Universitas Muria Kudus
- Safitri, A. N. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Muatan IPA Tentang Morfologi Tumbuhan Di SDN Deresan*. Skripsi. Universitas Sanata Dharma Yogyakarta
- Samatowa, U. 2011. *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT. Indeks.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Rawamangun-Jakarta: Kencana Perdana Media.
- Saptiati, A. D. 2009. *Pembelajaran IPA di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sadiman, A. 2008. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* . Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Slameto. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- Supranto. J. 2003. *Metode Penelitian Hukum dan Statistik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Suyitno, I. 2011. *Memahami Tindakan Pembelajaran* . Bandung: Refoka Aditama.
- Sugiyono. 2013. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA

_____. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA

Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

Wisudawati, A. 2014. *Metodologi Pembelajaran IPA*. Yogyakarta: PT. Bumi Aksara.

Lampiran 1. Format Revisi Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234

Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Wahyuni
 NIM : 168000004
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Tanggal Ujian Skripsi : 24 Januari 2020
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Materi Keberagaman Makhluk Hidup Siswa Kelas IV SDN Wonokusumo Mojosari Mojokerto
 Penguji I : Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.
 Penguji II : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Bab I (Latar Belakang)		
2	Bab II (Kajian Teori)		
3	Bab III (Desain Penelitian)		
4	Penulisan kata hubung di		
5	Penulisan Daftar pustaka		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu dihitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.
 NIDN. 0708048301

Dosen Penguji II,

Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
 NIDN. 0707106102

Lampiran 2. Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234

Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Wahyuni
NIM : 168000004
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Hasil Belajar IPA pada Materi Keberagaman Makhluk Hidup Siswa Kelas IV SDN Wonokusumo Mojosari Mojokerto

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	06-09-2019	Pengajuan Judul	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2	11-09-2019	Pengajuan Bab I, II, III	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3	19-09-2019	Revisi Bab I, II, III	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
4	26-09-2019	Acc Bab I, II, III	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
5	26-11-2019	Pengajuan Bab IV	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
6	29-11-2019	Revisi Bab IV	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
7	09-12-2019	Acc Bab IV	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
8	27-12-2019	Pengajuan Bab V	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
9	30-12-2019	Revisi Bab V	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
10	31-12-2019	Acc Bab V	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
11	03-01-2020	Pengajuan Abstrak	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
12	07-01-2020	Revisi Abstrak dan Acc Skripsi	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

Selesai bimbingan skripsi tanggal 07 Januari 2020

Dosen Pembimbing I,

[Signature]
Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.

NIDN. 0707106110

Dosen Pembimbing II,

[Signature]
Imas Srinana Wardani, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0709037707



Mengetahui:
Dekan FKIP,

[Signature]
Dr. Suhan, S.H., M.Si.

NIP. 196801031992031003

Lampiran 3. Surat Permohonan Ijin Penelitian

	FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA	
<small>Kampus I : J. Ngagel Dadi II-B/37 Telp. (031) 5041007 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245 Kampus II : J. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281162, 8281163 Surabaya 60234. Website : http://www.upgrisab.ac.id</small>		
<hr/>		
Nomor	: 191/Ak.2/FKIP/IX/2019	03 Oktober 2019
Lampiran	: -	
Perihal	: Permohonan Izin Penelitian	
Yang Terhormat, Kepala SDN Wonokusumo di Mojokerto		
<p>Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Wonokusumo Mojokerto berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :</p>		
Nama	: Wahyuni	
NIM	: 168000004	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Judul Penelitian	: Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Hasil Belajar IPA pada Materi Keberagaman Makhluk Hidup Siswa Kelas IV SDN Wonokusumo Mojosari Mojokerto	
Waktu penelitian	: 16 September 2019 s/d 16 November 2019	
Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.		
Dekan,		
		
<u>Tembusan :</u> 1. Wakil Dekan I 2. Kaprodi		

Lampiran 4. Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN MOJOKERTO
DINAS PENDIDIKAN
SDN WONOKUSUMO

Alamat : Jln. Hayam Wuruk Nomer 64 Telp. 0321-594113 Wonokusumo - Mojosari KP. 61382

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/126 /35.08.01/SD 01/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **YASAK,S.Pd.M.MPd.**
NIP : 19600903 198103 1 010
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN Wonokusumo Kecamatan Mojosari Kabupaten Mojokerto
Alamat : Jln. Hayam Wuruk No. 64 Wonokusumo
Kec. Mojosari Kab. Mojokerto

Menerangkan bahwa:

Nama : **WAHYUNI**
NIM : 168000004
Perguruan Tinggi : UNIV. PGRI ADIBUANA SURABAYA
Jurusan : S.1 Pend. Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : *Pengaruh Model Pembelajaran Model Inquiry terhadap Hasil Belajar IPA Pada Meteri Keberagaman Makhluk Hidup Siswa Kelas IV SDN Wonokusumo Mojosari Mojokerto*

telah melaksanakan penelitian di SD Negeri Wonokusumo Kec. Mojosari tahun pelajaran 2019-2020
Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mojosari, 03 Desember 2019

Kepala SD Negeri Wonokusumo
Kec. Mojosari Kab. Mojokerto



Lampiran 5.

MATRIK PENELITIAN KUANTITATIF

JUDUL PENELITIAN : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Ipa Pada Materi Keberagaman Makhluk Hidup Siswa Kelas Iv Sdn Wonokusumo Mojosari Mojokerto

No	Rumusan Masalah	Konsep	Variabel	Indikator Variabel	Hipotesis	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
						Populasi Sampel	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data	
1	Adakah Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Hasil Belajar IPA pada Materi Keberagaman Makhluk Hidup Siswa Kelas IV SDN	Pembelajaran inkuiri adalah pembelajaran yang kegiatan pembelajarannya melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan siswa	Variabel Bebas : Model Pembelajaran Inkuiri Variabel Terikat : hasil belajar siswa	Siswa diharapkan untuk mencari dan menyelidiki sesuatu (benda, manusia atau peristiwa) secara sistematis, kritis, logis, analitis sehingga	AdaPengaruh Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Hasil Belajar IPA pada Materi Keberagaman Makhluk Hidup Siswa Kelas IV SDN Wonokusu	Populasi : siswa SD kelas 4A dan 4B Sampel : dua kelas yang berjumlah 50 siswa	<i>Post test</i>	Uji Normalitas Uji Homogenitas Uji t	Hamalik, O. 2009. <i>Proses Belajar Mengajar</i> . Bandung: Bumi Aksara. Fihad, A. d. 2010. <i>Evaluasi Pembelajaran</i> . Yogyakarta: Multi Presindo. Mulyasa. 2008. <i>Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan</i> .

	<p>Wonokusumo Mojosari Mojokerto ?</p>	<p>untuk mencari dan menyelidiki sesuatu (benda, manusia, atau peristiwa) secara sistematis, kritis, logis, analitis sehingga mereka dapat merumuskan sendiri penemuannya dengan</p>		<p>mereka dapat merumuskan sendiri penemuannya dengan penuh percaya diri.</p>	<p>mo Mojosari Mojokerto</p>				<p>Bandung: Remaja Rosda Karya. Sanjaya, W. 2006. <i>Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar proses Pendidikan</i>. Rawamangun-Jakarta: Kencana Perdana Media Sardiman, A. 2008. <i>Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar</i> . Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. Slameto. 2008. <i>Proses Belajar Mengajar</i>. Jakarta: Remaja Rosdakarya. Suyitno, I. 2011. <i>Memahami</i></p>
--	--	--	--	---	--------------------------------------	--	--	--	---

		<p>penuh percaya diri.</p> <p>Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar.</p>							<p><i>Tindakan Pembelajaran . Bandung: Refoka Aditama.</i></p> <p><i>Trianto. 2007. Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Kontruktivistik. Jakarta: Prestasi Pustaka.</i></p>
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui
Pembimbing I,

Pembimbing II,

Surabaya, 19 September 2019
Mahasiswa,

Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
NIDN. 0707106102

Imas Srinana Wardani, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0709037707

Wahyuni
NIM. 168000004

Lampiran 6. RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Kurikulum 2013

Satuan Pendidikan	: SDN Wonokusumo Mojosari Mojokerto
Kelas / Semester	: VI / 1
Tema	: 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Sub Tema	: 2 (Keberagaman Makhluk Hidup Di Lingkunganku)
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 6×35menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara

IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat

IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Menyebutkan sumber daya alam yang harus dijaga kelestariannya 3.8.2 Menjelaskan pentingnya peran hewan sebagai upaya menjaga keseimbangan alam 3.8.3 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Membuat poster tentang upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
3. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam upaya menjaga keseimbangan alam dengan tepat.
4. Dengan membuat poster, siswa mampu menjelaskan tentang pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam upaya menjaga keseimbangan alam dengan sistematis.
5. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu menjelaskan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam dengan sistematis.

6. Dengan membuat poster , siswa mampu melakukan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam dengan kepedulian yang tinggi.
7. Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
8. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.

D. Materi

1. Membuat daftar pertanyaan wawancara
2. Pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam
3. Upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam
4. Pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber

- Buku Guru Tema 3 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Revisi 2017)
- Buku Siswa Tema 3 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Revisi 2017)

2. Media

- Gambar tentang keberagaman makhluk hidup
- Foto burung cendrawasih
- Kertas karton atau kalender bekas
- Alat tulis untuk kegiatan IPA

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : *scientific*
Strategi : Pembelajaran Inkuiri

Metode : Penugasan, Tanya jawab, Diskusi dan
Ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Fase I Mengorientasikan Peserta Didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Siswa memimpin berdoa dan menyanyikan lagu indonesia raya/lagu wajib 3. Guru mengabsen kehadiran siswa 4. Guru memberikan motivasi kepada siswa 5. Guru memberikan apersepsi <ul style="list-style-type: none"> - Hewan apa saja yang ada di sekitar kalian? - Apa yang terjadi jika hewan tersebut punah? 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	15 Menit
Inti	<p>Fase II Merumuskan Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok terlebih dahulu (4-5anak) 2. Guru menjelaskan tentang keragaman hewan dan pelestariannya 3. Siswa mendengarkan penjelasan guru 4. Guru mengajak siswa untuk mengidentifikasi bersama-sama mengenal keberagaman makhluk hidup 	180 Menit

	<ol style="list-style-type: none">5. Menimbulkan rasa ingin tahu siswa dengan mengajukan apa yang akan dibahas siswa tentang keberagaman makhluk hidup beserta upaya pelestariannya serta pemanfaatannya.6. Siswa diminta untuk mengamati gambar burung cendrawasih7. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai burung cendrawasih Bagaimana keberadaan hewan ini? Mengapa hewan ini dilindungi?8. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru. Siswa menuliskan pertanyaan mengenai beragam hal yang ingin mereka ketahui tentang burung cendrawasih.9. Siswa memberikan pertanyaan yang telah dibuat kepada teman sebangku untuk dijawab.10. Guru meminta siswa untuk membaca senyap teks tentang burung cendrawasih.11. Siswa menjawab pertanyaan tentang burung cendrawasih pada buku siswa.12. Guru mengajukan rumusan masalah yang dapat menuntun siswa menemukan jawaban dari pokok bahasan keragaman makhluk hidup<ul style="list-style-type: none">- Apa penyebab masalah dalam kelestarian sumber daya alam?	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- Apa peran hewan dalam kelestarian sumber daya alam?- Apa manfaat dari keberagaman makhluk hidup? <p>Fase III Merumuskan Hipotesis</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru membimbing siswa untuk mengajukan hipotesis2. Siswa menjawab masalah yang diajukan guru berdasarkan pengetahuan siswa.3. Memberikan dugaan sementara yang berkaitan dengan pertanyaan pada tahap perumusan masalah.4. Siswa mencatat jawaban sementara yang diajukan siswa. <p>Fase IV Mengumpulkan Data</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dengan bimbingan guru siswa diarahkan untuk membuat simpulan sendiri mengenai rumusan masalah2. Siswa dibagikan Lembar Kerja Siswa (LKS)3. Siswa memahami langkah-langkah mengisi LKS dalam kelompok. <p>Fase V Menguji Hipotesis</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa membuktikan jawaban dari rumusan masalah yang diajukan dari buku sumber.2. Guru membimbing siswa menganalisis dan membuktikan	
--	--	--

	<p>jawabannya dari buku sumber yang dimiliki siswa</p> <p>3. Siswa berdiskusi untuk mengisi LKS</p> <p>Fase VI Merumuskan Simpulan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melalui bimbingan guru merumuskan kesimpulan berdasarkan hasil diskusi yang telah dilakukan. 2. Siswa menuliskan kesimpulan pada kolom yang sudah disediakan. 3. Siswa mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas 4. Kelompok lain memberikan tanggapan terhadap kelompok yang telah melaporkan hasil diskusi. 5. Kelompok lain menanggapi dan memberikan masukan 6. Bersama guru siswa menyimpulkan hasil diskusi keseluruhan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan atau menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini 2. Siswa diminta untuk membawa gambar hewan beserta keterangan asal dan hubungannya dengan kelestarian alam 3. Guru meminta siswa untuk mempersiapkan keperluannya untuk pulang 4. Guru meminta siswa untuk memimpin berdoa 	15 Menit

Mojosari, 25 Oktober 2019

Guru Kelas VI C

Mahasiswa PPL

WIDYA MAHARANI, S.Pd.SD

NIP. 19870111 200901 2 001

WAHYUNI

NIM. 168000004

Mengetahui,
Kepala SDN Wonokusumo

YASAK, S.Pd., M.M.Pd.
NIP. 19600903 198103 1 010

Lampiran 7. RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan	: SDN Wonokusumo Mojosari Mojokerto
Kelas / Semester	: VI / 1
Tema	: 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Sub Tema	: 2 (Keberagaman Makhluk Hidup Di Lingkungan)
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 6×35menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara

4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara
--	---

IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat

IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Membuat poster tentang upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
3. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam dengan tepat.
4. Dengan membuat poster, siswa mampu menjelaskan tentang pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam dengan sistematis.
5. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu menjelaskan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam dengan sistematis.
6. Dengan membuat poster , siswa mampu melakukan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam dengan kepedulian yang tinggi.
7. Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
8. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.

D. Materi

1. Membuat daftar pertanyaan wawancara
2. Pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam
3. Upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam
4. Pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat

E. Sumber dan Media Pembelajaran**1. Sumber**

Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013)

2. Media

- Gambar tentang keberagaman makhluk hidup
- Foto burung cendrawasih
- Kertas karton atau kalender bekas
- Alat tulis untuk kegiatan IPA

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : *scientific*

Metode : Penugasan, Tanya jawab, Diskusi dan Ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Siswa memimpin berdoa dan menyanyikan lagu indonesia raya/lagu wajib 3. Guru mengabsen kehadiran siswa 4. Guru memberikan motivasi kepada siswa 5. Guru memberikan apersepsi 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengingatkan kembali materi tentang tumbuhan sebagai sumber daya alam hayati yang harus dijaga keberadaannya 2. Sebagai kegiatan pembuka, guru memperlihatkan gambar hewan di Indonesia yang dilindungi karena hampir punah (Komodo, Badak Bercula Satu). Guru mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana keberadaan hewan ini? - Mengapa hewan ini dilindungi? 3. Guru mengapresiasi jawaban siswa 4. Guru menjelaskan materi yang telah dibaca siswa 5. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai sumber daya alam yang ada di sekitar lingkungan sekolah. 6. Siswa mendengarkan penjelasan guru 7. Siswa mengamati foto burung Cendrawasih 8. Siswa menuliskan pertanyaan mengenai beragam hal yang ingin mereka ketahui tentang burung cendrawasih 9. Siswa memberikan pertanyaan yang telah dibuat kepada teman sebangku untuk dijawab. Mereka kemudian saling mendiskusikan jawabannya. 10. Siswa membaca senyap teks tentang burung Cendrawasih untuk melengkapi jawaban yang telah mereka buat. 11. Siswa menjawab pertanyaan 	150 menit
-------------	---	----------------------

	<p>bacaan tentang burung Cendrawasih, terkait materi tentang pentingnya menjaga kelestarian burung tersebut.</p> <p>12. Siswa kemudian memilih satu jenis hewan yang menurut mereka paling menarik.</p> <p>13. Siswa membuat daftar pertanyaan tentang hewan tersebut. Daftar pertanyaan harus memuat hal-hal berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tempat tinggal hewan (dataran tinggi, dataran rendah, pantai). - Manfaat hewan bagi penduduk setempat khususnya dan bagi rakyat Indonesia umumnya. - Upaya-upaya melestarikan dan menjaga keseimbangan hewan sebagai bagian dari sumber daya alam bangsa Indonesia. - Ciri-ciri atau bagian hewan dan manfaatnya bagi hewan tersebut. <p>14. Siswa mendiskusikan daftar pertanyaan bersama guru.</p> <p>15. Guru memeriksa daftar pertanyaan yang dibuat siswa.</p> <p>16. Siswa membaca teks tentang beragam jenis kupu-kupu.</p> <p>17. Siswa secara berpasangan menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait materi tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habitat/tempat hidup kupu-kupu. - Hubungan antara kegiatan manusia dengan kelangkaan kupu-kupu. 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Kupu-kupu sebagai bagian dari sumber daya alam bangsa Indonesia, dan akibatnya jika kupu-kupu punah. - Upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestariannya. <p>18. Siswa berkreasi membuat poster ajakan untuk menjaga kelestarian satu jenis hewan pilihan yang ada di daerah setempat.</p> <p>19. Siswa disarankan untuk memilih jenis hewan yang dilindungi karena keberadaannya yang mulai langka. Poster harus berisi tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nama hewan dan ciri-ciri khususnya. - Habitat hewan (pantai, dataran rendah, dataran tinggi) - Hewan sebagai sumber daya alam. - Keberadaan hewan saat ini, penyebab hewan menjadi langka (jika hewan pilihan tersebut adalah hewan langka) - Ajakan berupa upaya-upaya untuk menjaga kelestarian hewan. - Kalimat yang digunakan harus menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan atau menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini 2. Guru memberikan refleksi secara lisan 3. Siswa diminta untuk membawa gambar hewan beserta keterangan 	15menit

	<p>asal dan hubungannya dengan kelestarian alam</p> <p>4. Guru meminta siswa untuk mempersiapkan keperluannya untuk pulang</p> <p>5. Guru meminta siswa untuk memimpin berdoa</p>	
--	---	--

H. Penilaian

IPA

Pertanyaan siswa tentang identifikasi masalah keseimbangan lingkungan untuk menjaga keberadaan tanaman diperiksa menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Masalah Keseimbangan Lingkungan	Mengidentifikasi semua Masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Mengidentifikasi sebagian besar masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Mengidentifikasi sebagian kecil masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Belum mampu Mengidentifikasi masalah keseimbangan Lingkungan dengan tepat
Identifikasi Masalah Keseimbangan lingkungan	Melakukan Identifikasi dengan mandiri dan tepat.	Melakukan identifikasi dengan cukup mandiri dan cukup tepat	Melakukan identifikasi dengan kurang mandiri namun cukup tepat.	Belum mampu melakukan identifikasi dengan mandiri dan tepat.
Sikap rasa Ingin tahu	Tampak antusias dan mengajuka	Tampak cukup antusias dan	Tampak kurang antusias dan tidak	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi

	n banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	terkadang mengajuka n ide dan pertanyaan selama kegiatan	mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	untuk mengajukan ide dan pertanyaan
--	---	---	---	---

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{6}{12} \times 10 = 5$

Bahasa Indonesia

Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Daftar pertanyaa n	Semua pertanyaan tepat.	Sebagian besar pertanya an tepat.	Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat.	Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat.
Kosakata baku	Menggunak an kosa kata baku dalam semua pertanyaan.	Menggun akan kosakata baku dalam sebagian besar pertanya an.	Menggunaka n kosakata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosakata baku dalam pertanyaan
Kalimat Efektif	Menggunak an kalimat efektif dalam semua pertanyaan	Menggun akan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanya	Menggunaka n kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan

		an.		
Sikap Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{10}{16} \times 10 = 6,2$

IPS

Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang pentingnya hewan sebagai bagian dari sumber daya alam, dinilai menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Hewan sebagai bagian dari sumber daya alam	Mampu mengidentifikasi tentang peran hewan sebagai bagian dari sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan tepat.	Mampu mengidentifikasi tentang peran hewan sebagai bagian dari sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat	Mampu mengidentifikasi tentang peran hewan sebagai bagian dari sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan kurang tepat.	Belum mampu mengidentifikasi tentang peran hewan sebagai bagian dari sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan tepat.

		dengan cukup tepat.		
Penyajian informasi tentang hewan sebagai bagian dari sumber daya alam	Mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.	Mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan cukup sistematis.	Mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan informasi tentang peran hewan sebagai sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.
Sikap Peduli	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten	Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam.
Sikap Tanggung Jawab	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{10}{16} \times 10 = 6,2$

Sikap siswa saat melakukan diskusi pemecahan masalah dapat dinilai menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespondan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespondan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespondan kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu	Berbicara dan Menerangkan secara rinci, merespon	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

	mendukung g dan memimpin lainnya saat diskusi.	sesuai dengan topik.	merespon kurang sesuai dengan topik.	
--	--	----------------------------	--	--

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{7}{12} \times 10 = 5,8$

Guru Kelas IV A

Mojosari, 26 Oktober 2019
Mahasiswa PPL

GATOT SUMANTO, S.Pd.
NIP. 19631005 200604 1 005

WAHYUNI
NIM. 168000004

Mengetahui,
Kepala SDN Wonokusumo

YASAK, S.Pd., MM.Pd.
NIP. 19600903 198103 1 010

Lampiran 8. Validasi RPP

LEMBAR VALIDASI RENCANA PERENCANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Tema : 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
 Subtema : 2 (Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku)
 Pembelajaran ke : 1
 Kelas/Semester : IV/1
 Metode Pembelajaran : Metode Inkuiri
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Hasil Belajar IPA pada Materi Keberagaman Makhluk Hidup Siswa Kelas IV SDN Wonokusumo Mojosari Mojokerto
 Penulis : Wahyuni
 Nama Validator : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Berilah tanda cek list (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
I	Format					
	1. Kejelasan pembagian materi			✓		
	2. Pengaturan ruang/tata letak			✓		
	3. Jenis dan ukuran huruf				✓	
II	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa			✓		
	2. Kesederhanaan struktur kalimat		✓			
	3. Kejelasan petunjuk atau arahan			✓		
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan		✓			
III	Isi					
	1. Menuliskan kompetensi dasar				✓	

2. Menuliskan indikator					✓
3. Ketepatan antara indicator dengan KD.					✓
4. Ketepatan antara indicator dengan tujuan pembelajaran.					✓
5. Kebenaran materi/isi					✓
6. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis				✓	
7. Kesesuaian dengan kurikulum 2013				✓	
8. Pemilihan strategi, pendekatan, metode dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.				✓	
9. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran dikelas.				✓	
10. Kesesuaian dengan urutan materi.					✓
11. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.				✓	
12. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.					✓

Kualifikasi skala penilaian:

5 = sangat baik

4 = baik

3 = cukup

2 = kurang

1 = sangat kurang

Penilaian Umum

a. Rencana Pembelajaran ini:	b. Rencana Pembelajaran ini:
1. Sangat kurang	1. Belum dapat digunakan, masih memerlukan konsultasi
2. Kurang	2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Cukup	3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Baik	4. Dapat digunakan tanpa revisi
5. Sangat baik	

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada atau menuliskan langsung pada naskah.

Saran:

.....

.....

.....

Surabaya, 19 Oktober 2019

Validator

Dr. Bahauddin Azmy, M.Pd.,

Lampiran 9. Validasi Tes Hasil belajar (THB)

LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR

Tema : 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
 Subtema : 2 (Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku)
 Pembelajaran ke : 1
 Kelas/Semester : IV/I
 Metode Pembelajaran : Metode Inkuiri
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Hasil Belajar IPA pada Materi Keberagaman Makhluk Hidup Siswa Kelas IV SDN Wonokusumo Mojosari Mojokerto
 Penulis : Wahyuni
 Nama Validator : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Petunjuk:

1. Sebagai pedoman anda untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa soal dan kesimpulan, perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
 - a. Validasi isi
 1. Apakah soal sudah sesuai dengan indikator pencapaian hasil belajar?
 2. Apakah maksud soal dirumuskan dengan singkat dan jelas?
 - b. Bahasa soal
 1. Apakah soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia?
 2. Apakah kalimat soal tidak mengandung arti ganda?
 3. Rumusan kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, dan mudah dipahami.
2. Berilah tanda cek (✓) dalam kolom penilaian menurut pendapat anda.

Nomor Soal	Validasi Isi				Bahasa Soal				Kesimpulan			
	V	CV	KV	TV	SDP	DP	KDP	TDP	TR	RK	RB	PK
1		✓				✓				✓		
2	✓				✓				✓			
3		✓				✓				✓		

4		✓			✓			✓	
5		✓			✓			✓	
6	✓			✓			✓		
7		✓			✓			✓	
8		✓			✓			✓	
9		✓			✓			✓	
10	✓			✓			✓		
11	✓			✓			✓		
12		✓			✓			✓	
13	✓			✓			✓		
14		✓			✓			✓	
15	✓			✓			✓		

Keterangan:

- V : valid
 CV : cukup valid
 KV : kurang valid
 TV : tidak valid

- SDP : sangat dapat dipahami
 DP : dapat dipahami
 KDP : kurang dapat dipahami
 TDP : tidak dapat dipahami

- TR : dapat digunakan tanpa revisi
 RK : dapat digunakan dengan revisi kecil
 RB : dapat digunakan dengan revisi besar
 PK : belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

3. Jika ada yang perlu dikomentari mohon menuliskan pada kolom saran berikut dan/atau menuliskan langsung pada naskah.

Saran:

.....
.....
.....

Surabaya, 19 Oktober 2019

Validator



Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd

Lampiran 10. Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar

Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar

Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup, Subtema 2 Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku,
Pembelajaran 1 Kelas 4 Sekolah Dasar tahun Pelajaran 2019/2020.

Materi Keberagaman Makhluk Hidup

Kisi-Kisi Penilaian Kognitif

Indikator	Materi	Soal	Dimensi Kognitif	Bentuk Penilaian	Kunci Jawaban	Skor
3.8.1 Menyebutkan sumber daya alam yang harus dijaga kelestariannya	Keberagaman Makhluk Hidup	1. Segala kekayaan alam yang dapat dimanfaatkan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan hidup disebut a. Sumber-Sumber Alam b. Sumber Kekuatan Alam c. Sumber Kekayaan Alam d. Sumber Daya Alam	C1	Pilihan Ganda	d. sumber daya alam	5
3.8.2 Menjelaskan pentingnya peran hewan sebagai upaya		2. Contoh-contoh sumber daya alam yang dapat diperbarui adalah a. air, tanah, dan batu bara b. air, hewan, dan tumbuhan c. air, gas, dan minyak bumi d. batu bara, hewan, dan air	C2	Pilihan Ganda	b. air, hewan, dan tumbuhan	5

menjaga keseimbangan alam						
3.8.3 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan		<p>3. Antar makhluk hidup terjadi saling ketergantungan. Hal tersebut berarti bahwa seekor hewan</p> <p>a. dapat hidup mandiri</p> <p>b. dapat mengabaikan makhluk hidup lainnya</p> <p>c. dapat memenuhi kebutuhannya sendiri</p> <p>d. bergantung pada makhluk hidup lainnya</p>	C3	Pilihan Ganda	d. bergantung pada makhluk hidup lain	5
		<p>4. Hewan berikut makanannya bergantung pada tumbuhan, kecuali</p> <p>a. Sapi</p> <p>b. Katak</p> <p>c. Kelelawar</p> <p>d. Kambing</p>	C1	Pilihan Ganda	b. katak	5
		5. Berikut merupakan kegiatan	C2	Pilihan	b. pemburuan liar	5

		ramah lingkungan, <i>kecuali</i> a. Reboisasi b. perburuan liar c. penangkaran hewan d. membuat irigasi		Ganda		
		6. Usaha-usaha berikut yang bertujuan untuk melestarikan tumbuhan adalah a. suaka margasatwa b. terasering dan pemupukan c. cagar alam d. reboisasi dan cagar alam	C2	Pilihan Ganda	d. reboisasi dan cagar alam	5
		7. Jika nelayan menangkap ikan dengan menggunakan racun, maka hal tersebut dapat membahayakan manusia karena a. ikan yang dimakan tetap segar b. ikan tidak mengandung racun, tetapi air tempat hidup ikan tersebut mengandung racun	C3	Pilihan Ganda	b. ikan tidak mengandung racun, tetapi air tempat hidup ikan tersebut mengandung racun	5

		c. bentuk ikan menjadi berubah d. rasa daging ikan menjadi tidak enak				
		8. Berikut yang bukan merupakan pemanfaatan tumbuhan adalah a. sebagai bahan baku kertas b. sebagai pembangkit listrik c. sebagai bahan makanan d. sebagai bahan bangunan	C2	Pilihan Ganda	b. sebagai pembangkit listrik	5
		9. Usaha pemerintah untuk melestarikan sumber daya alam adalah a. mendirikan industri b. mendirikan cagar alam c. menebang hutan d. membangun permukiman	C2	Pilihan Ganda	b. mendirikan cagar alam	5
		10. Tindakan yang benar terhadap sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui adalah a. disia-siakan b. ditinggalkan saja c. menghambur-hamburkannya	C3	Pilihan Ganda	d. menggunakannya sehemat mungkin	5

		d. menggunakannya sehemat mungkin				
		11. Apa yang dimaksud dengan keberagaman makhluk hidup?	C1	Uraian	Keberagaman makhluk hidup adalah nama lain dari keanekaragaman hayati atau suatu variasi yang terdapat pada makhluk hidup pada lingkungan	10
		12. Tuliskan manfaat keberagaman makhluk hidup bagi kehidupan manusia!	C3	Uraian	Sebagai sumber pangan, pangan, dan juga sandang	10
		13. Mengapa kita tidak boleh mengambil dan memanfaatkan sumber daya alam yang berlebihan?	C4	Uraian	Karena dapat mengganggu kelestarian alam.	10
		14. Bagaimana upaya pelestarian keberagaman makhluk hidup agar tidak punah!	C3	Uraian	Pelestarian hutan lindung, reboisasi, tebang pilih, membuat cagar alam, suaka margasatwa, taman nasional.	10

		15. Mengapa hutan tidak boleh ditebang secara sembarangan?	C4	Uraian	Karena akan merusak ekosistem hutan dan dapat mengakibatkan hutan gundul dan terjadi tanah longsor atau banjir.	10
--	--	--	----	--------	---	----

Lampiran 11. Instrumen Penguasaan Konsep THB

Kisi-Kisi Instrumen Penguasaan Konsep Keberagaman Makhluk Hidup

Jenjang pendidikan : Sekolah Dasar
 Kelas/Semester : IV/1
 Mata Pelajaran : IPA
 Materi : Keberagaman Makhluk Hidup
 Alokasi Waktu : 180menit
 Jumlah Soal : 15

No	Indikator Pencapaian Kompetensi	Jenjang Kemampuan						Jumlah Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	
1	Menjelaskan pengertian sumber daya alam	√						1
2	Mengidentifikasi contoh-contoh sumber daya alam yang dapat diperbarui		√					1
3	Mengidentifikasi ketergantungan antar makhluk hidup		√					1
4	Mengidentifikasi hewan pemakan tumbuhan	√						1
5	Menentukan kegiatan ramah lingkungan		√					1
6	Mengidentifikasi tujuan untuk melestarikan tumbuhan		√					1
7	Menyelesaikan masalah tentang bahaya penangkapan ikan dengan menggunakan racun			√				1
8	Membedakan pemanfaatan tumbuhan		√					1
9	Mengidentifikasi usaha pemerintah untuk melestarikan sumber daya alam		√					1
10	Menentukan tindakan			√				1

	yang benar terhadap sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui							
11	Menjelaskan pengertian keberagaman makhluk hidup	√						1
12	Menuliskan manfaat keberagaman makhluk hidup bagi kehidupan manusia			√				1
13	Menganalisis mengambil dan memanfaatkan sumber daya alam yang berlebihan				√			1
14	Menentukan upaya pelestarian keberagaman makhluk hidup			√				1
15	Menganalisis hutan yang tidak boleh ditebang secara sembarangan				√			1

Lampiran 12. Soal Posttest

SOAL POSTTEST

Nama Siswa	:
Kelas	:
No. Absen	:

Ayo kerjakan latihan soal dibawah ini!

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang kalian anggap paling tepat!

1. Segala kekayaan alam yang dapat dimanfaatkan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan hidup disebut
 - a. sumber-sumber alam
 - b. sumber kekuatan alam
 - c. sumber kekayaan alam
 - d. sumber daya alam

2. Contoh-contoh sumber daya alam yang dapat diperbarui adalah
 - a. air, tanah, dan batu bara
 - b. air, hewan, dan tumbuhan
 - c. air, gas, dan minyak bumi
 - d. batu bara, hewan, dan air

3. Antarmakhluk hidup terjadi saling ketergantungan. Hal tersebut berartibahwa seekor hewan
 - a. dapat hidup mandiri
 - b. dapat mengabaikan makhluk hidup lainnya
 - c. dapat memenuhi keperluannya sendiri
 - d. bergantung pada makhluk hidup lainnya

4. Hewan berikut makanannya bergantung pada tumbuhan, *kecuali*
 - a. Sapi
 - b. Katak

- c. Kelelawar
 - d. Kambing
5. Berikut merupakan kegiatan ramah lingkungan, *kecuali*
- a. Reboisasi
 - b. perburuan liar
 - c. penangkaran hewan
 - d. membuat irigasi
6. Usaha-usaha berikut yang bertujuan untuk melestarikan tumbuhan adalah
- a. suaka margasatwa
 - b. terasering dan pemupukan
 - c. cagar alam
 - d. reboisasi dan cagar alam
7. Jika nelayan menangkap ikan dengan menggunakan racun, maka hal tersebut dapat membahayakan manusia karena
- a. ikan yang dimakan tetap segar
 - b. ikan tidak mengandung racun, tetapi air tempat hidup ikan tersebut mengandung racun
 - c. bentuk ikan menjadi berubah
 - d. rasa daging ikan menjadi tidak enak
8. Berikut yang bukan merupakan pemanfaatan tumbuhan adalah
- a. sebagai bahan baku kertas
 - b. sebagai pembangkit listrik
 - c. sebagai bahan makanan
 - d. sebagai bahan bangunan
9. Usaha pemerintah untuk melestarikan sumber daya alam adalah
- a. mendirikan industri
 - b. mendirikan cagar alam
 - c. menebang hutan
 - d. membangun permukiman

10. Tindakan yang benar terhadap sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui adalah
- disia-siakan
 - didiamkan saja
 - menghambur-hamburkannya
 - menggunakannya sehemat mungkin

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jelas dan benar!

- Apa yang dimaksud dengan keberagaman makhluk hidup?
.....
.....
- Tuliskan manfaat keberagaman makhluk hidup bagi kehidupan manusia!
.....
.....
- Mengapa kita tidak boleh mengambil dan memanfaatkan sumber daya alam yang berlebihan?
.....
.....
- Bagaimana upaya pelestarian keberagaman makhluk hidup agar tidak punah!
.....
.....
- Mengapa hutan tidak boleh ditebang secara sembarangan?
.....
.....

Lampiran 13. Teknik Penilaian

Teknik Penilaian

A. Pilihan Ganda

No	Deskripsi	Skor
1	Jika siswa menjawab benar	5
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
2	Jika siswa menjawab benar	5
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
3	Jika siswa menjawab benar	5
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
4	Jika siswa menjawab benar	5
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
5	Jika siswa menjawab benar	5
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
6	Jika siswa menjawab benar	5
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
7	Jika siswa menjawab benar	5
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
8	Jika siswa menjawab benar	5
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
9	Jika siswa menjawab benar	5
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
10	Jika siswa menjawab benar	5
	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0

B. Uraian

No	Deskripsi	Skor
1	Menjelaskan maksud dari keberagaman makhluk hidup dengan benar dan jelas.	1-10
2	Menyebutkan manfaat keberagaman makhluk hidup dengan benar dan jelas	1-10
3	Menyebutkan penyebab terjadinya keberagaman makhluk hidup	1-10
4	Menyebutkan upaya pelestarian keberagaman makhluk hidup	1-10
5	Menyebutkan kegunaan hewan untuk kehidupan manusia	1-10

Lampiran 14. Tes Hasil Belajar Siswa

SOAL POSTTEST

Nama Siswa	: Anila notwa S.....	94
Kelas	: 4A.....	
No. Absen	: 09.....	

Ayo kerjakan latihan soal dibawah ini

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang kalian anggap paling tepat!

- Segala kekayaan alam yang dapat dimanfaatkan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan hidup disebut
 - sumber-sumber alam
 - sumber kekuatan alam
 - sumber kekayaan alam
 - sumber daya alam
- Ccontoh-contoh sumber daya alam yang dapat diperbarui adalah
 - air, tanah, dan batu bara
 - air, hewan, dan tumbuhan
 - air, gas, dan minyak bumi
 - batu bara, hewan, dan air
- Antarmakhluk hidup terjadi saling ketergantungan. Hal tersebut berarti bahwa seekor hewan
 - dapat hidup mandiri
 - dapat mengabaikan makhluk hidup lainnya
 - dapat memenuhi kebutuhannya sendiri
 - bergantung pada makhluk hidup lainnya
- Hewan berikut makanannya bergantung pada tumbuhan, *kecuali*
 - Sapi
 - Katak
 - Kelelawar
 - Kambing
- Berikut merupakan kegiatan ramah lingkungan, *kecuali*
 - Reboisasi
 - perburuan liar
 - penangkaran hewan
 - membuat irigasi
- Usaha-usaha berikut yang bertujuan untuk melestarikan tumbuhan adalah
 - suaka margasatwa
 - terasering dan pemupukan
 - cagar alam
 - reboisasi dan cagar alam

7 x 5 = 35
29

94

7. Jika nelayan menangkap ikan dengan menggunakan racun, maka hal tersebut dapat membahayakan manusia karena
- ikan yang dimakan tetap segar
 - ikan tidak mengandung racun, tetapi air tempat hidup ikan tersebut mengandung racun
 - bentuk ikan menjadi berubah
 - rasa daging ikan menjadi tidak enak
8. Berikut yang bukan merupakan pemanfaatan tumbuhan adalah
- sebagai bahan baku kertas
 - sebagai pembangkit listrik
 - sebagai bahan makanan
 - sebagai bahan bangunan
9. Usaha pemerintah untuk melestarikan sumber daya alam adalah
- mendirikan industri
 - mendirikan cagar alam
 - menebang hutan
 - membangun permukiman
10. Tindakan yang benar terhadap sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui adalah
- disia-siakan
 - didiamkan saja
 - menghambur-hamburkannya
 - menggunakannya sehemat mungkin

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jelas dan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan keberagaman makhluk hidup?
 keberagaman adalah makhluk hidup adalah nama lain dari keanekaragaman hayati atau suatu variasi yang terdapat pada makhluk hidup pada lingkungan
2. Tuliskan manfaat keberagaman makhluk hidup bagi kehidupan manusia!
 mengasah otak hewan
 menyiram tumbuhan
3. Mengapa kita tidak boleh mengambil dan memanfaatkan sumber daya alam yang berlebihan?
 sumber daya alam adalah kekayaan alam yang dapat di manfaatkan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan hidup
4. Bagaimana upaya pelestarian keberagaman makhluk hidup agar tidak punah?
 tidak memburu
5. Mengapa hutan tidak boleh ditebang secara sembarangan?
 agar hutan tidak gundul dan agar tidak terjadi longsor

SOAL POSTTEST

Nama Siswa : NELSON EVAN RESWALA
 Kelas : IV C
 No. Absen : 7

85

Ayo kerjakan latihan soal dibawah ini!

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d yang kalian anggap paling tepat!

1. Segala kekayaan alam yang dapat dimanfaatkan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan hidup disebut
 - a. sumber-sumber alam
 - b. sumber kekuatan alam
 - c. sumber kekayaan alam
 - d. sumber daya alam
2. Contoh-contoh sumber daya alam yang dapat diperbarui adalah
 - a. air, tanah, dan batu bara
 - b. air, hewan, dan tumbuhan
 - c. air, gas, dan minyak bumi
 - d. batu bara, hewan, dan air
3. Antarmakhluk hidup terjadi saling ketergantungan. Hal tersebut berartibahwa seekor hewan
 - a. dapat hidup mandiri
 - b. dapat mengabaikan makhluk hidup lainnya
 - c. dapat memenuhi kebutuhannya sendiri
 - d. bergantung pada makhluk hidup lainnya
4. Hewan berikut makanannya bergantung pada tumbuhan, kecuali
 - a. Sapi
 - b. Katak
 - c. Kelelawar
 - d. Kambing
5. Berikut merupakan kegiatan ramah lingkungan, kecuali
 - a. Reboisasi
 - b. perburuan liar
 - c. penangkaran hewan
 - d. membuat irigasi
6. Usaha-usaha berikut yang bertujuan untuk melestarikan tumbuhan adalah
 - a. suaka margasatwa
 - b. terasering dan pemupukan
 - c. cagar alam
 - d. reboisasi dan cagar alam

8x5

40

45

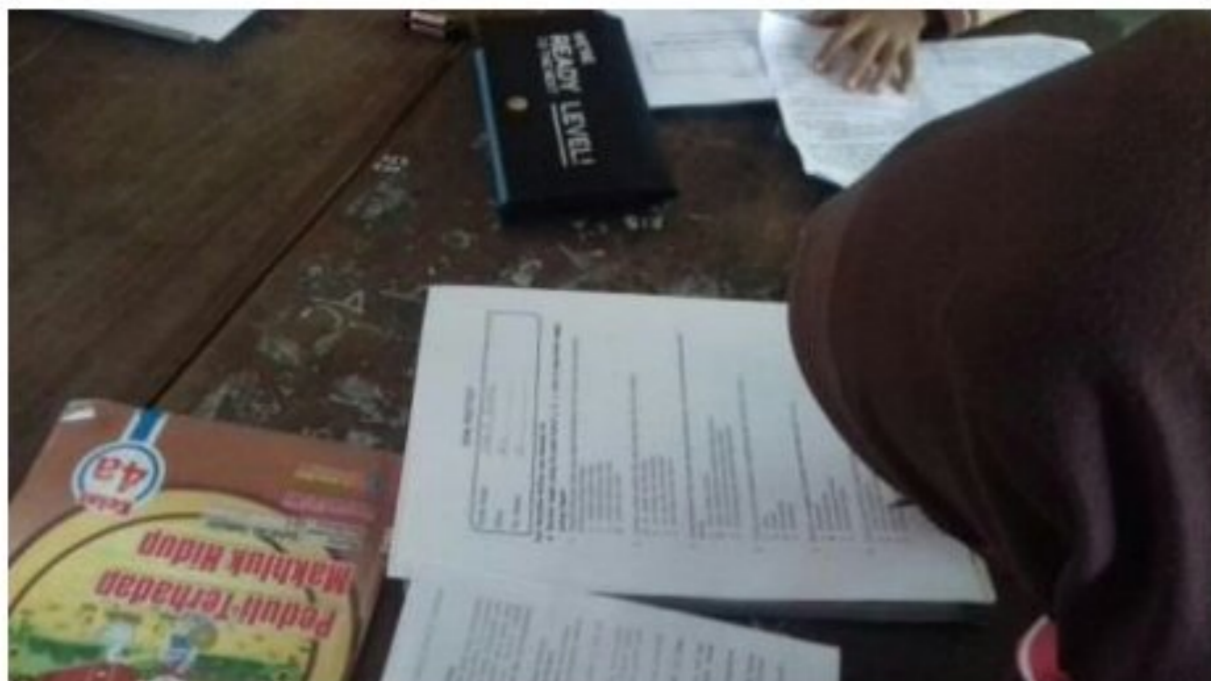
85

7. Jika nelayan menangkap ikan dengan menggunakan racun, maka hal tersebut dapat membahayakan manusia karena
- ikan yang dimakan tetap segar
 - ikan tidak mengandung racun, tetapi air tempat hidup ikan tersebut mengandung racun
 - bentuk ikan menjadi berubah
 - rasa daging ikan menjadi tidak enak
8. Berikut yang bukan merupakan pemanfaatan tumbuhan adalah
- sebagai bahan baku kertas
 - sebagai pembangkit listrik
 - sebagai bahan makanan
 - sebagai bahan bangunan
9. Usaha pemerintah untuk melestarikan sumber daya alam adalah
- mendirikan industri
 - mendirikan cagar alam
 - menebang hutan
 - membangun permukiman
10. Tindakan yang benar terhadap sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui adalah
- disia-siakan
 - didiamkan saja
 - menghambur-hamburkannya
 - menggunakannya sehemat mungkin

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jelas dan benar!

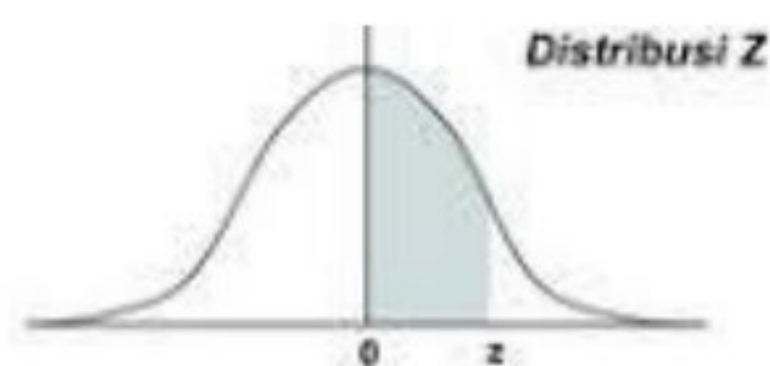
1. Apa yang dimaksud dengan keberagaman makhluk hidup?
 5 *mana... lain... dari keberagaman hayati atau suatu variasi yang terdapat pada makhluk hidup pada lingkungan*
2. Tuliskan manfaat keberagaman makhluk hidup bagi kehidupan manusia!
 17 *sebagai sumber pangan, pangan, dan juga sandang*
sebagai sumber energi
sebagai obat dan juga kosmetik
3. Mengapa kita tidak boleh mengambil dan memanfaatkan sumber daya alam yang berlebihan?
 5 *bisa habis*
4. Bagaimana upaya pelestarian keberagaman makhluk hidup agar tidak punah?
 45 *melestarikan dan menjaga makhluk hidup*
5. Mengapa hutan tidak boleh ditebang secara sembarangan?
 5 *karena hutan tidak ada oksigen*

Lampiran 15. Proses Kegiatan Belajar Mengajar



TABEL I KURVA NORMAL 0-Z

Kumulatif sebaran frekuensi normal
(Area di bawah kurva normal baku dari 0 sampai z)



Z	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
0.0	0.0000	0.0040	0.0080	0.0120	0.0160	0.0199	0.0239	0.0279	0.0319	0.0359
0.1	0.0398	0.0438	0.0478	0.0517	0.0557	0.0596	0.0636	0.0675	0.0714	0.0753
0.2	0.0793	0.0832	0.0871	0.0910	0.0948	0.0987	0.1026	0.1064	0.1103	0.1141
0.3	0.1179	0.1217	0.1255	0.1293	0.1331	0.1368	0.1406	0.1443	0.1480	0.1517
0.4	0.1554	0.1591	0.1628	0.1664	0.1700	0.1736	0.1772	0.1808	0.1844	0.1879
0.5	0.1915	0.1950	0.1985	0.2019	0.2054	0.2088	0.2123	0.2157	0.2190	0.2224
0.6	0.2257	0.2291	0.2324	0.2357	0.2389	0.2422	0.2454	0.2486	0.2517	0.2549
0.7	0.2580	0.2611	0.2642	0.2673	0.2704	0.2734	0.2764	0.2794	0.2823	0.2852
0.8	0.2881	0.2910	0.2939	0.2967	0.2995	0.3023	0.3051	0.3078	0.3106	0.3133
0.9	0.3159	0.3186	0.3212	0.3238	0.3264	0.3289	0.3315	0.3340	0.3365	0.3389
1.0	0.3413	0.3438	0.3461	0.3485	0.3508	0.3531	0.3554	0.3577	0.3599	0.3621
1.1	0.3643	0.3665	0.3686	0.3708	0.3729	0.3749	0.3770	0.3790	0.3810	0.3830
1.2	0.3849	0.3869	0.3888	0.3907	0.3925	0.3944	0.3962	0.3980	0.3997	0.4015
1.3	0.4032	0.4049	0.4066	0.4082	0.4099	0.4115	0.4131	0.4147	0.4162	0.4177
1.4	0.4192	0.4207	0.4222	0.4236	0.4251	0.4265	0.4279	0.4292	0.4306	0.4319
1.5	0.4332	0.4345	0.4357	0.4370	0.4382	0.4394	0.4406	0.4418	0.4429	0.4441
1.6	0.4452	0.4463	0.4474	0.4484	0.4495	0.4505	0.4515	0.4525	0.4535	0.4545
1.7	0.4554	0.4564	0.4573	0.4582	0.4591	0.4599	0.4608	0.4616	0.4625	0.4633
1.8	0.4641	0.4649	0.4656	0.4664	0.4671	0.4678	0.4686	0.4693	0.4699	0.4706
1.9	0.4713	0.4719	0.4726	0.4732	0.4738	0.4744	0.4750	0.4756	0.4761	0.4767
2.0	0.4772	0.4778	0.4783	0.4788	0.4793	0.4798	0.4803	0.4808	0.4812	0.4817
2.1	0.4821	0.4826	0.4830	0.4834	0.4838	0.4842	0.4846	0.4850	0.4854	0.4857
2.2	0.4861	0.4864	0.4868	0.4871	0.4875	0.4878	0.4881	0.4884	0.4887	0.4890
2.3	0.4893	0.4896	0.4898	0.4901	0.4904	0.4906	0.4909	0.4911	0.4913	0.4916
2.4	0.4918	0.4920	0.4922	0.4925	0.4927	0.4929	0.4931	0.4932	0.4934	0.4936
2.5	0.4938	0.4940	0.4941	0.4943	0.4945	0.4946	0.4948	0.4949	0.4951	0.4952
2.6	0.4953	0.4955	0.4956	0.4957	0.4959	0.4960	0.4961	0.4962	0.4963	0.4964
2.7	0.4965	0.4966	0.4967	0.4968	0.4969	0.4970	0.4971	0.4972	0.4973	0.4974
2.8	0.4974	0.4975	0.4976	0.4977	0.4977	0.4978	0.4979	0.4979	0.4980	0.4981
2.9	0.4981	0.4982	0.4982	0.4983	0.4984	0.4984	0.4985	0.4985	0.4986	0.4986
3.0	0.4987	0.4987	0.4987	0.4988	0.4988	0.4989	0.4989	0.4989	0.4990	0.4990
3.1	0.4990	0.4991	0.4991	0.4991	0.4992	0.4992	0.4992	0.4992	0.4993	0.4993
3.2	0.4993	0.4993	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4995	0.4995	0.4995
3.3	0.4995	0.4995	0.4995	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4997
3.4	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4998
3.5	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998
3.6	0.4998	0.4998	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.7	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.8	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
3.9	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000

Dipergunakan untuk Reperntingan Praktikum dan Kuliah Statistika Agrotek cit. Ade

TABEL II
NILAI – NILAI CHI KUADRAT

dk	Taraf signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%,	1%
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,841	6,635
2	1,386	2,408	3,219	4,605	5,991	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086
6	5,348	7,231	8,558	10,645	12,592	16,812
7	6,346	8,383	9,803	12,017	14,067	18,475
8	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9	8,343	10,656	12,242	14,684	16,919	21,666
10	9,342	11,781	13,442	15,987	18,307	23,209
11	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725
12	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13	12,340	15,119	16,985	19,812	22,362	27,688
14	13,339	16,222	18,151	21,064	23,685	29,141
15	14,339	17,322	19,311	22,307	24,996	30,578
16	15,338	18,418	20,465	23,542	26,296	32,000
17	16,338	19,511	21,615	24,769	27,587	33,409
18	17,338	20,601	22,760	25,989	28,869	34,805
19	18,338	21,689	23,900	27,204	30,144	36,191
20	19,337	22,775	25,038	28,412	31,410	37,566
21	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932
22	21,337	24,939	27,301	30,813	33,924	40,289
23	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,638
24	23,337	27,096	29,553	33,196	35,415	42,980
25	24,337	28,172	30,675	34,382	37,652	44,314
26	25,336	29,246	31,795	35,563	38,885	45,642
27	26,336	30,319	32,912	36,741	40,113	46,963
28	27,336	31,391	34,027	37,916	41,337	48,278
29	28,336	32,461	35,139	39,087	42,557	49,588
30	29,336	33,530	36,250	40,256	43,773	50,892

TABEL III
NILAI – NILAI DISTRIBUSI t

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 - 80)

df	Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
		0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41		0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42		0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43		0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44		0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45		0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46		0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47		0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48		0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49		0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50		0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51		0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52		0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53		0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54		0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55		0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56		0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57		0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58		0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59		0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60		0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61		0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62		0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63		0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64		0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65		0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66		0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67		0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68		0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69		0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70		0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71		0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72		0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73		0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74		0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75		0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76		0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77		0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78		0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79		0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80		0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526