

DAFTAR PUSTAKA

- Aditya, Ig Dodiet. 2013. *Handout Metodologi Research: Variabel Penelitian Dan Operasional Variabel*. Surakarta : Politeknik Kesehatan.
- Ansori, Zainuddin Al dan Munoto. 2015. “Pengaruh Model Pembelajaran Langsung Dan MPK Tipe ETH Serta Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar Dan Pengukuran Listrik.” Dalam Jurnal Pendidikan Elektro, Vol. 4 (3):993-998.
- Aritonang, Keke T. 2008. “Minat dan Motivasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.” Dalam Jurnal Pendidikan Penabur, Tahun ke-7 (10): 11-21.
- Astutik, Erna Puji dan Sri Rahmawati Fitriatien. 2016. *Metode Statistika*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Jihad, Asep dan Abdul Haris. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Margono. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Noer, Sri Hastuti. 2017. *Strategi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Matematika.
- Remme, Beatric Videlia. 2014. “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Katolik Disamakan Makale.” Dalam Jurnal KIP, Vol. 3 (2): 583-587.

- Sudiasa, I Wayan. 2012. "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Dan Kemampuan Numerik Terhadap Hasil Belajar Matematika." Dalam *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, Jilid 45 (3): 263-271.
- Sudjana, Nana. 2014. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. 2013. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Saruan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Yamin, Moh. 2015. *Teori Dan Metode Pembelajaran: Konsep, Strategi dan Praktik Belajar Yang Membangun Karakter*. Malang: Madani.
- Yulianto, Rudy. 2016. "Penerapan Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) Pada Pembelajaran Fisika Siswa Kelas VII SMP Negeri 6 Lubuklinggau Tahun Pelajaran 2015/2016." Dalam *Artikel Ilmiah STKIP-PGRI Lubuklinggau*.

Lampiran 1



UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi 3-B/37 Surabaya, Telp.(031)5053127

Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII/4 Surabaya, Telp.(031)8281182

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Fitriannisa Siswati Putri
NIM : 15 550 0162
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tanggal Ujian Skripsi : 07 Februari 2019
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMK Dharma Wanita Gresik
Penguji I : Dra. Sri Rahayu, M. Pd.
Penguji II : Moh.Syukron Maftuh, S.Pd., M.Pd.

| No | Materi Revisi | Penguji I | Penguji II |
|----|---|-----------|------------|
| 1. | Abstrak | | |
| 2. | BAB I : Latar Belakang | | |
| 3. | BAB II : Tinjauan Penelitian Yang Relevan | | |
| 4. | BAB III : Desain Penelitian | | |

Batas waktu revisi skripsi : 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi

Dosen Penguji I

Dra. Sri Rahayu, M. Pd.
NIDN : 0708086201

Dosen Penguji II

Moh.Syukron Maftuh, S.Pd., M.Pd.
NIDN.0723068802

Lampiran 2



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-D/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

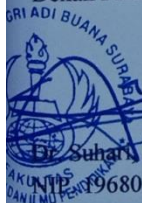
BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Fitriannisa Siswati Putri
NIM : 155500162
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMK Dharma Wanita Gresik

| No | Tanggal | Materi Bimbingan | Pembimbing |
|----|---------------|---------------------------------|------------|
| 1 | 2 - 1 - 2019 | BAB I, BAB II, BAB III (Revisi) | |
| 2 | 4 - 1 - 2019 | BAB III (ACC) | |
| 3 | 8 - 1 - 2019 | BAB I (ACC) | |
| 4 | 10 - 1 - 2019 | BAB II (ACC) | |
| 5 | 14 - 1 - 2019 | BAB IV (Revisi) | |
| 6 | 16 - 1 - 2019 | BAB V (Revisi) | |
| 7 | 21 - 1 - 2019 | BAB IV (ACC) | |
| 8 | 23 - 1 - 2019 | BAB V (ACC) | |
| 9 | 24 - 1 - 2019 | ABSTRAK (Revisi) | |
| 10 | 25 - 1 - 2019 | ABSTRAK (ACC) | |

Selesai bimbingan proposal skripsi pada tanggal 28-01-2019

Mengetahui
Dekan FKIP,



Suharti S.H., M.Si.

NIP. 196801031992031003

Dosen Pembimbing,

Dr. Sri Rahayu, M.Pd.
NIDN. 0708086201

Lampiran 3 : Surat Permohonan Izin Penelitian



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III B/37 Telp. (031) 5041007 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
Website : <http://kip.unipasby.ac.id>

Universitas Surabaya

Nomor : 420/Ak.2/FKIP/X/2018
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

19 Oktober 2018

Yang Terhormat,
Kepala SMK Dharma Wanita
di Gresik

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SMK Dharma Wanita Gresik berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Fitriannisa Siswati Putri
NIM : 155500162
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMK Dharma Wanita Gresik
Waktu penelitian : 17 September 2018 s/d 17 November 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4 : Surat Pemberitahuan Izin Penelitian



YAYASAN PENDIDIKAN DHARMA WANITA PERSATUAN KAB. GRESIK
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)
"DHARMA WANITA"
TERAKREDITASI
PROGRAM KEAHLIAN TATA BOGA, TATA BUSANA, TATA KECANTIKAN &
TEKNIK KOMPUTER DAN INFORMATIKA
Telp. (031) 3987588, Fax. 3987588, E-mail : smkdwgsk1@yahoo.com
Jl. Arif Rahman Hakim Gresik 61111

NSS : 334050105001

NIS : 400010

NPSN : 20500446

SURAT KETERANGAN

Nomor : 12 /SMK DW GSK/S.Kep/T/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini , Kepala SMK Dharma Wanita Gresik menerangkan bahwa :

| | |
|---------------|---------------------------------------|
| Nama | : Fitriannisa Siswati Putri |
| NIM | : 155500162 |
| Program Studi | : Pendidikan Matematika |
| Fakultas | : Keguruan dan Ilmu Pengetahuan |
| Lembaga | : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya |

Telah mengadakan Penelitian untuk skripsi tanggal 17 September 2018 s/d 17 November 2018, di SMK Dharma Wanita Gresik dengan judul penelitian :

"Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMK Dharma Wanita Gresik "

Selama penelitian dan pengambilan data ,mahasiswa tersebut dibimbing oleh :

| | |
|---------|----------------------------------|
| Nama | : Ety Yulianti Pratiwi,S.Si,M.Pd |
| Jabatan | : Guru Matematika |

Dan dinyatakan yang bersangkutan telah melaksanakan tugasnya dengan baik.

Demikian Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gresik , 17 Desember 2018
Kepala Sekolah,


Hj. Ratna Sunarsasi,S.Pd

SILABUS MATA PELAJARAN MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SMK DHARMA WANITA GRESIK

Kelas/semester : X / Ganjil

Materi pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel

Kompetensi inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaan.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Indikator Pencapaian Kompetensi | Pendekatan Pembelajaran | Instrumen Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--------------------------------------|--|---|---|---------------|--|
| 3.3 Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel dalam masalah kontekstual | Sistem Persamaan Linear Dua Variabel | <p>3.3.1 Memahami konsep perbedaan persamaan linear dua variabel dan sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) berdasarkan konteks</p> <p>3.3.2 Menentukan model matematika dari sistem persamaan linear dua variabel</p> | Pendekatan : Saintifik Model Pembelajaran : Inkuiri Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab, dan penugasan | <p>1. Pengetahuan Tugas terstruktur: mengerjakan latihan soal-soal yang berkaitan dengan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel</p> <p>2. Sikap</p> | 2 × 45 menit | <p>a. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2017. <i>Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika</i>. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.</p> <p>b. Modul atau bahan ajar.</p> <p>c. Media internet.</p> <p>d. Sumber lain yang relevan.</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| <p>4.3 Menyajikan penyelesaian masalah sistem persamaan linear dua variabel</p> | | <p>(SPLDV) 3.3.3 Menentukan HP dari sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV)</p> <p>4.3.1 Memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel</p> | | <p>(Observasi) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian kompetensi sikap spiritual 2. Penilaian kompetensi sikap social 3. Lembar penilaian diri (sikap spiritual dan social) | | |
|---|--|--|--|--|--|--|

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMK DHARMA WANITA GRESIK
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : X / Satu
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Dua Variabel
Tahun Pelajaran : 2018 / 2019
Alokasi Waktu : 4 x Pertemuan (8 × 45 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| NO | Kompetensi Dasar (KD) | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) |
|----|---|--|
| 1. | 3.3 Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel dalam masalah kontekstual | 3.3.1 Memahami konsep perbedaan persamaan linear dua variabel dan sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) berdasarkan konteks 3.3.2 Menentukan model matematika dari sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) 3.3.3 Menentukan HP dari sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) 3.3.4 Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) dengan metode grafik, substitusi, eliminasi, dan gabungan (substitusi dan eliminasi). |
| 2. | 4.3 Menyajikan penyelesaian masalah sistem persamaan linear dua variabel | 4.3.1 Memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel |

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri dengan pendekatan *scientific*, peserta didik dapat :

1. Memahami perbedaan antara persamaan linear dan sistem persamaan linear dua variabel,
2. Menentukan model matematika dari sistem persamaan linear dua variabel,
3. Menentukan himpunan penyelesaian dari persamaan linear dua variabel, secara individual dan kelompok dengan rasa percaya diri, responsive, proaktif dan tanggung jawab.

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri dengan pendekatan *scientific*, peserta didik dapat :

1. Memahami perbedaan antara persamaan linear dan sistem persamaan linear dua variabel,
2. Menentukan model matematika dari sistem persamaan linear dua variabel,
3. Menentukan himpunan penyelesaian dari persamaan linear dua variabel, secara individual dan kelompok dengan rasa percaya diri, responsive, proaktif dan tanggung jawab.

E. Materi Pembelajaran

1. Faktual

- a. Menggunakan konsep sistem persamaan linear dua variabel untuk menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel.
- b. Menggunakan konsep persamaan untuk menentukan penyelesaian persamaan linear dua variabel.

2. Konseptual

1. Definisi persamaan linear dua variabel
2. Himpunan penyelesaian dari persamaan linear dua variabel
3. Sistem persamaan linear dua variabel

3. Prosedural

- a. Menentukan definisi persamaan linear dua variabel
- b. Menentukan himpunan penyelesaian dari suatu persamaan linear dua variabel
- c. Menentukan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Model Pembelajaran : Inkuiri
Metode : Diskusi kelompok, Tanya jawab,
dan penugasan

G. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran

Media : LCD, LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) dan Laptop
Alat : Papan tulis, Spidol, LCD, Laptop
Bahan Pembelajaran : Buku Matematika Kelas X, Media Internet

H. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2017. *Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
2. Modul/bahan ajar.
3. Internet.
4. Sumber lain yang relevan

I. Langkah – Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama 2 × 45 menit

- 3.3.1 Memahami konsep perbedaan persamaan linear dua variabel dan sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) berdasarkan konteks.
- 3.3.2 Menentukan model matematika dari sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV)
- 4.3.1 Memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel

| Sintaks | Deskripsi | Waktu |
|--|--|--------------|
| Pendahuluan | <p style="text-align: center;">Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam dan berdoa sebelum memulai pelajaran, menyanyikan lagu “Indonesia Raya” serta menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran. Religiositas dan Nasionalisme.2. Memberi motivasi belajar siswa sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.3. Guru mengingatkan kembali materi persamaan linear yang pernah diperoleh siswa di SMP.4. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.5. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus. | 10 menit |
| Orientasi siswa pada masalah Mengorganisasi siswa untuk belajar | <p style="text-align: center;">Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none">6. Guru menyajikan masalah kepada siswa. Komunikasi. Andi pergi ke toko alat tulis untuk membeli peralatan sekolahnya. Andi membeli beberapa buku dan pensil. Harga sebuah buku Rp 5.500,00 dan harga sebuah pensil Rp 2.500,00. Andi membeli 4 buah buku dan 3 buah pensil. Berapa harga yang harus dibayar jika buku dimisalkan dengan x dan pensil dimisalkan dengan y.7. Siswa mengamati tayangan video tentang “Transaksi yang ada di pasar”. Literasi digital. | 70 menit |

| | | |
|--|---|-----------------|
| <p>Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok</p> | <p>Dari hasil pengamatan siswa terhadap tayangan video tersebut, guru bertanya “dapatkah transaksi tersebut dibuat ke model matematika ?” Kemandirian komunikasi.</p> <p>8. Siswa berdiskusi dengan teman sebangku tentang permasalahan yang disajikan dan bertanya pada guru seandainya ada yang belum dipahami. Bekerja sama, Komunikasi.</p> <p>9. Siswa mencari bahan referensi dari buku paket atau media internet untuk menjawab permasalahan yang telah diberikan. Literasi</p> <p>10. Membuat kesimpulan sementara dari hasil diskusi kelompok. Literasi, Integritas.</p> <p>11. Membagi kelas menjadi beberapa kelompok secara merata dan masing-masing kelompok berdiskusi mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang telah disediakan oleh guru. Gotong royong, Integritas, Literasi sosial.</p> | |
| <p>Kegiatan penutup</p> | <p style="text-align: center;">Penutup</p> <p>1. Bersama-sama dengan siswa dan/atau sendiri membuat rangkuman atau kesimpulan pelajaran yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung. Integritas</p> <p>2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>3. Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas individu.</p> | <p>20 menit</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | 4. Menginformasikan materi yang akan dipelajari selanjutnya | |
|--|---|--|

Pertemuan Kedua 2 × 45 menit

3.3.3 Menentukan HP dari sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV)

4.3.1 Memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel

| Sintaks | Deskripsi | Waktu |
|--------------------|---|--------------|
| Pendahuluan | <p style="text-align: center;">Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan berdoa sebelum memulai pelajaran, serta mengondisikan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran. 2. Memberi motivasi belajar siswa sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari. 3. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. 4. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai. 5. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus. | 10 menit |
| | <p style="text-align: center;">Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Memaparkan tugas pertemuan sebelumnya yaitu menentukan model matematika dari persamaan linear dua variabel <p>Masing-masing siswa memaparkan tentang hasil model matematika dari persamaan</p> | 60 menit |

| | | |
|--|--|---------------------|
| <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> | <p>linear dua variabel. Kemandirian.</p> <p>7. Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap kegiatan mereka atau proses-proses yang mereka lakukan. Komunikasi Siswa memberikan tanggapan dari materi yang diajarkan dan mengevaluasi hasil temuan dari siswa lain. Komunikasi, Integritas</p> | |
| <p>Kegiatan penutup</p> | <p style="text-align: center;">Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran. 2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. 3. Melakukan kegiatan evaluasi (TesTulis) HOTS 4. Menginformasikan rencana kegiatan berikutnya, yaitu siswa mencari informasi tentang invers fungsi. | <p>20 menit</p> |

Pertemuan Ketiga 2 × 45 menit

- 3.3.4 Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) dengan metode grafik, substitusi, eliminasi, dan gabungan (substitusi dan eliminasi).
- 4.3.1 Memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel.

| Sintaks | Deskripsi | Waktu |
|-------------------------------------|--|-------------|
| Pendahuluan | <p style="text-align: center;">Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam dan berdoa sebelum memulai pelajaran, menyanyikan lagu “Indonesia Raya” serta menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran. Religiositas dan Nasionalisme.2. Memberi motivasi belajar siswa sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.3. Guru mengingatkan kembali materi persamaan linear yang pernah diperoleh siswa di SMP.4. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.5. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus. | 10 menit |
| Orientasi siswa pada masalah | <p style="text-align: center;">Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none">6. Guru menyajikan masalah kepada siswa. Komunikasi. Beni membeli 4 buku tulis dan 3 pensil dengan harga Rp 12.500,00 dan udin membeli 2 buku tulis dan sebuah pensil | 70 menit |

| | | |
|---|--|---------------------|
| <p>Mengorganisasi siswa untuk belajar</p> <p>Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok</p> | <p>dengan harga Rp 5.500,00 di toko yang sama. Susunlah model matematika untuk menentukan harga sebuah pensil dan sebuah buku.</p> <p>7. Siswa mengamati masalah yang disajikan oleh guru. Literasi digital.</p> <p>8. Siswa berdiskusi dengan teman sebangku tentang permasalahan yang disajikan dan bertanya pada guru seandainya ada yang belum dipahami. Bekerja sama, Komunikasi.</p> <p>9. Siswa mencari bahan referensi dari buku paket atau media internet untuk menjawab permasalahan yang telah diberikan. Literasi</p> <p>10. Membuat kesimpulan sementara dari hasil diskusi kelompok. Literasi, Integritas.</p> <p>11. Membagi kelas menjadi beberapa kelompok secara merata dan masing-masing kelompok berdiskusi mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang telah disediakan oleh guru. Gotong royong, Integritas, Literasi sosial.</p> | |
| <p>Kegiatan penutup</p> | <p style="text-align: center;">Penutup</p> <p>1. Bersama-sama dengan siswa dan/atau sendiri membuat rangkuman atau kesimpulan pelajaran yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung. Integritas.</p> <p>2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>3. Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam</p> | <p>20 menit</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>bentuk pemberian tugas individu.</p> <p>4. Menginformasikan materi yang akan dipelajari selanjutnya</p> | |
|--|--|--|

Pertemuan Keempat 2 × 45 menit

- 3.3.4 Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) dengan metode grafik, substitusi, eliminasi, dan gabungan (substitusi dan eliminasi).
- 4.3.1 Memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel.

| Sintaks | Deskripsi | Waktu |
|--------------------------------------|---|--------------|
| Pendahuluan | <p style="text-align: center;">Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan berdoa sebelum memulai pelajaran, serta mengondisikan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran. 2. Memberi motivasi belajar siswa sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari. 3. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. 4. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai. 5. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus. | 10 menit |
| Menganalisis dan mengevaluasi | <p style="text-align: center;">Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Memaparkan tugas pertemuan sebelumnya yaitu menentukan penyelesaian sistem persamaan linear dua variabel menggunakan | 60 menit |

| | | |
|--|---|---------------------|
| <p>proses pemecahan masalah</p> | <p>metode eliminasi dan metode substitusi.</p> <p>Masing-masing siswa memaparkan tentang hasil dari tugas yang telah diberikan. Kemandirian.</p> <p>7. Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap kegiatan mereka atau proses-proses yang mereka lakukan. Komunikasi</p> <p>Siswa memberikan tanggapan dari materi yang diajarkan dan mengevaluasi hasil temuan dari siswa lain. Komunikasi, Integritas</p> | |
| <p>Kegiatan penutup</p> | <p style="text-align: center;">Penutup</p> <p>8. Mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran.</p> <p>9. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>10. Melakukan kegiatan evaluasi (TesTulis) HOTS</p> <p>11. Menginformasikan rencana kegiatan berikutnya, yaitu siswa mencari informasi tentang invers fungsi.</p> | <p>20 menit</p> |

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : observasi/pengamatan
- b. Pengetahuan : tes tertulis
- c. Keterampilan : untuk kerja/praktik dan proyek

2. Bentuk Penelitian

- a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes Tertulis : uraian dan lembar kerja
- c. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi

3. Instrumen Penelitian

4. Remedial

Bagi siswa yang sudah mencapai indikator pembelajaran, dapat melanjutkan ke bagian pengayaan. Pada kegiatan remedial guru ditantang untuk memberikan pemahaman kepada siswa yang belum mencapai kompetensi dasar. Berikut ini alternatif cara untuk memberikan remedi:

- a. Meminta siswa untuk mempelajari kembali bagian yang belum tuntas.
- b. Meminta siswa untuk membuat rangkuman materi yang belum tuntas.
- c. Meminta siswa untuk bertanya kepada teman yang sudah tuntas tentang materi yang belum tuntas.
- d. Memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh siswa yang belum tuntas.

5. Pengayaan

Pengayaan biasanya diberikan segera setelah siswa diketahui telah mencapai KBM/KKM berdasarkan hasil PH. Mereka yang telah mencapai KBM/ KKM berdasarkan hasil PTS dan PAS umumnya tidak diberi pengayaan. Pembelajaran pengayaan biasanya hanya diberikan sekali, tidak berulang kali sebagaimana pembelajaran remedial. Pembelajaran pengayaan umumnya tidak diakhiri dengan penilaian

INSTRUMEN PENILAIAN

Indikator : Sikap Sosial
 Kelas : X-RPL
 Kompetensi Dasar : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

Keterangan :

A : Disiplin

B : Kerjasama

C : Tanggung Jawab

D : Jujur

1 : Belum Tampak

2 : Mulai Tampak

3 : Tampak

4 : Sangat Tampak

| No | Nama Siswa | A | B | C | D | JUMLAH |
|----|-----------------------------------|---|---|---|---|--------|
| 1 | AGUS DWI CAHYO | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 2 | ANDY HARUN SHERIDAN YAHYA | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 |
| 3 | ANGGUN ILMA AURELIA | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 4 | AULIA PUTRI ANDRIYANA | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 5 | DEVANA MEILIA PUSPITASARI | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 |
| 6 | DINA MAULIDIYAH | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| 7 | DIVA KANAYA DESFITRA | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 |
| 8 | EMILIA NUR RAHMA | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 |
| 9 | EQI NANDA BUDI SYAEFULLOH* | - | - | - | - | - |
| 10 | FIGRELA NICHEN ARILIS VITALOKA | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| 11 | ILMIYA ZAHRA SYAJIDAH | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 12 | KHARISMA WINDA ASISA | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 |
| 13 | KHUSNUL KOTIMAH | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |

| | | | | | | |
|----|----------------------------|---|---|---|---|----|
| 14 | LAILATUL MUFIDAH ARIANI | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 15 | LINDA SRI WULANDARI | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| 16 | LISTIN ANGGRAINI | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 |
| 17 | LYDIA IMELDA JANUARI PUTRI | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| 18 | MARIYAH ULFA | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 |
| 19 | MUJI ARTI | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 |
| 20 | PRATIVIA SALSABILA | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 |
| 21 | PUTRI NUR AISYAH | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| 22 | SALTIA RISDANI RAHMA | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 23 | SANDRA ANGGITA PERMATASARI | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 24 | SHENY AGUSTIN RAKHMAWATI | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 |
| 25 | TIARA AMELIA FIRDANIA | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 26 | VIDYA SAFITRI | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 27 | YULIA RENELDIS PRITAMA | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 |

INSTRUMEN PENILAIAN

Indikator : Pengetahuan
Kelas : X-RPL
Kompetensi Dasar : Menentukan nilai variabel pada sistem persamaan linear dua variabel dalam masalah kontekstual.

| No | Nama Siswa | Tugas | Tes Tulis | Portofolio | TOTAL | Rata - Rata | KE T |
|-----------|---------------------------|--------------|------------------|-------------------|--------------|--------------------|-------------|
| 1 | AGUS DWI CAHYO | 80 | 78 | 78 | 236 | 79 | L |
| 2 | ANDY HARUN SHERIDAN Y | 82 | 80 | 80 | 242 | 81 | L |
| 3 | ANGGUN ILMA AURELIA | 83 | 85 | 80 | 248 | 83 | L |
| 4 | AULIA PUTRI ANDRIYANA | 80 | 85 | 80 | 245 | 82 | L |
| 5 | DEVANA MEILIA PUSPITASARI | 82 | 80 | 85 | 247 | 82 | L |
| 6 | DINA MAULIDIYAH | 85 | 88 | 90 | 263 | 88 | L |
| 7 | DIVA KANAYA DESFITRA | 80 | 83 | 80 | 243 | 81 | L |
| 8 | EMILIA NUR RAHMA | 83 | 80 | 85 | 248 | 83 | L |
| 9 | EQI NANDA | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|----|----|----|-----|----|---|
| | BUDI S* | | | | | | |
| 10 | FIGRELA NICHEN ARILIS V | 88 | 90 | 95 | 273 | 91 | L |
| 11 | ILMIYA ZAHRA SYAJIDAH | 80 | 80 | 83 | 243 | 81 | L |
| 12 | KHARISMA WINDA ASISA | 78 | 80 | 85 | 243 | 81 | L |
| 13 | KHUSNUL KOTIMAH | 78 | 80 | 87 | 245 | 82 | L |
| 14 | LAILATUL MUFIDAH ARIANI | 80 | 80 | 86 | 246 | 82 | L |
| 15 | LINDA SRI WULANDARI | 80 | 85 | 83 | 248 | 83 | L |
| 16 | LISTIN ANGGRAINI | 80 | 78 | 80 | 238 | 79 | L |
| 17 | LYDIA IMELDA JANUARI PUTRI | 85 | 85 | 88 | 258 | 86 | L |
| 18 | MARIYAH ULFA | 80 | 78 | 80 | 238 | 79 | L |
| 19 | MUJI ARTI | 80 | 78 | 80 | 238 | 79 | L |
| 20 | PRATIVIA SALSABILA | 83 | 80 | 85 | 248 | 83 | L |
| 21 | PUTRI NUR AISYAH | 85 | 88 | 87 | 260 | 87 | L |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------|----|----|----|-----|----|---|
| 22 | SALTIA RISDANI RAHMA | 80 | 85 | 83 | 248 | 83 | L |
| 23 | SANDRA ANGGITA P | 83 | 80 | 80 | 243 | 81 | L |
| 24 | SHENY AGUSTIN R | 87 | 85 | 85 | 257 | 86 | L |
| 25 | TIARA AMELIA FIRDANIA | 78 | 80 | 85 | 243 | 81 | L |
| 26 | VIDYA SAFITRI | 82 | 80 | 85 | 247 | 82 | L |
| 27 | YULIA RENELDIS PRITAMA | 84 | 87 | 85 | 256 | 85 | L |

INSTRUMENT PENILAIAN

Indikator : Keterampilan
 Kelas : X-RPL
 Kompetensi Dasar : Menyajikan penyelesaian masalah sistem persamaan linear dua variabel.

Keterangan :

A : Keaktifan
 B : Kerjasama
 C : Ketepatan
 D : Jujur

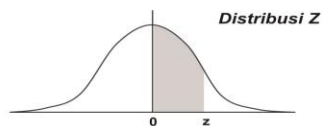
1 : Belum Tampak
 2 : Mulai Tampak
 3 : Tampak
 4 : Sangat Tampak

| No | Nama Siswa | Diskusi | | Kuis | | JUMLAH |
|----|-----------------------------------|---------|---|------|---|--------|
| | | A | B | C | D | |
| 1 | AGUS DWI CAHYO | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 |
| 2 | ANDY HARUN SHERIDAN YAHYA | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 |
| 3 | ANGGUN ILMA AURELIA | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 |
| 4 | AULIA PUTRI ANDRIYANA | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 |
| 5 | DEVANA MEILIA PUSPITASARI | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 6 | DINA MAULIDIYAH | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| 7 | DIVA KANAYA DESFITRA | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 |
| 8 | EMILIA NUR RAHMA | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 |
| 9 | EQI NANDA BUDI SYAEFULLOH* | - | - | - | - | - |
| 10 | FIORELA NICHEN ARILIS VITALOKA | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| 11 | ILMIYA ZAHRA SYAJIDAH | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 |
| 12 | KHARISMA WINDA ASISA | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 13 | KHUSNUL KOTIMAH | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 14 | LAILATUL MUFIDAH ARIANI | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 15 | LINDA SRI WULANDARI | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 |
| 16 | LISTIN ANGGRAINI | 3 | 4 | 4 | 3 | 14 |
| 17 | LYDIA IMELDA JANUARI PUTRI | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |

| | | | | | | |
|----|----------------------------|---|---|---|---|----|
| 18 | MARIYAH ULFA | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 19 | MUJI ARTI | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 |
| 20 | PRATIVIA SALSABILA | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 |
| 21 | PUTRI NUR AISYAH | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| 22 | SALTIA RISDANI RAHMA | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 |
| 23 | SANDRA ANGGITA PERMATASARI | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 24 | SHENY AGUSTIN RAKHMAWATI | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 |
| 25 | TIARA AMELIA FIRDANIA | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 26 | VIDYA SAFITRI | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 27 | YULIA RENELDIS PRITAMA | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |

Lampiran 7: Tabel Z

Kumulatif sebaran frekuensi normal
(Area di bawah kurva normal baku dari 0 sampai z)



| Z | 0.00 | 0.01 | 0.02 | 0.03 | 0.04 | 0.05 | 0.06 | 0.07 | 0.08 | 0.09 |
|-----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 0.0 | 0.0000 | 0.0040 | 0.0080 | 0.0120 | 0.0160 | 0.0199 | 0.0239 | 0.0279 | 0.0319 | 0.0359 |
| 0.1 | 0.0398 | 0.0438 | 0.0478 | 0.0517 | 0.0557 | 0.0596 | 0.0636 | 0.0675 | 0.0714 | 0.0753 |
| 0.2 | 0.0793 | 0.0832 | 0.0871 | 0.0910 | 0.0948 | 0.0987 | 0.1026 | 0.1064 | 0.1103 | 0.1141 |
| 0.3 | 0.1179 | 0.1217 | 0.1255 | 0.1293 | 0.1331 | 0.1368 | 0.1406 | 0.1443 | 0.1480 | 0.1517 |
| 0.4 | 0.1554 | 0.1591 | 0.1628 | 0.1664 | 0.1700 | 0.1736 | 0.1772 | 0.1808 | 0.1844 | 0.1879 |
| 0.5 | 0.1915 | 0.1950 | 0.1985 | 0.2019 | 0.2054 | 0.2088 | 0.2123 | 0.2157 | 0.2190 | 0.2224 |
| 0.6 | 0.2257 | 0.2291 | 0.2324 | 0.2357 | 0.2389 | 0.2422 | 0.2454 | 0.2486 | 0.2517 | 0.2549 |
| 0.7 | 0.2580 | 0.2611 | 0.2642 | 0.2673 | 0.2704 | 0.2734 | 0.2764 | 0.2794 | 0.2823 | 0.2852 |
| 0.8 | 0.2881 | 0.2910 | 0.2939 | 0.2967 | 0.2995 | 0.3023 | 0.3051 | 0.3078 | 0.3106 | 0.3133 |
| 0.9 | 0.3159 | 0.3186 | 0.3212 | 0.3238 | 0.3264 | 0.3289 | 0.3315 | 0.3340 | 0.3365 | 0.3389 |
| 1.0 | 0.3413 | 0.3438 | 0.3461 | 0.3485 | 0.3508 | 0.3531 | 0.3554 | 0.3577 | 0.3599 | 0.3621 |
| 1.1 | 0.3643 | 0.3665 | 0.3686 | 0.3708 | 0.3729 | 0.3749 | 0.3770 | 0.3790 | 0.3810 | 0.3830 |
| 1.2 | 0.3849 | 0.3869 | 0.3888 | 0.3907 | 0.3925 | 0.3944 | 0.3962 | 0.3980 | 0.3997 | 0.4015 |
| 1.3 | 0.4032 | 0.4049 | 0.4066 | 0.4082 | 0.4099 | 0.4115 | 0.4131 | 0.4147 | 0.4162 | 0.4177 |
| 1.4 | 0.4192 | 0.4207 | 0.4222 | 0.4236 | 0.4251 | 0.4265 | 0.4279 | 0.4292 | 0.4306 | 0.4319 |
| 1.5 | 0.4332 | 0.4345 | 0.4357 | 0.4370 | 0.4382 | 0.4394 | 0.4406 | 0.4418 | 0.4429 | 0.4441 |
| 1.6 | 0.4452 | 0.4463 | 0.4474 | 0.4484 | 0.4495 | 0.4505 | 0.4515 | 0.4525 | 0.4535 | 0.4545 |
| 1.7 | 0.4554 | 0.4564 | 0.4573 | 0.4582 | 0.4591 | 0.4599 | 0.4608 | 0.4616 | 0.4625 | 0.4633 |
| 1.8 | 0.4641 | 0.4649 | 0.4656 | 0.4664 | 0.4671 | 0.4678 | 0.4686 | 0.4693 | 0.4699 | 0.4706 |
| 1.9 | 0.4713 | 0.4719 | 0.4726 | 0.4732 | 0.4738 | 0.4744 | 0.4750 | 0.4756 | 0.4761 | 0.4767 |
| 2.0 | 0.4772 | 0.4778 | 0.4783 | 0.4788 | 0.4793 | 0.4798 | 0.4803 | 0.4808 | 0.4812 | 0.4817 |
| 2.1 | 0.4821 | 0.4826 | 0.4830 | 0.4834 | 0.4838 | 0.4842 | 0.4846 | 0.4850 | 0.4854 | 0.4857 |
| 2.2 | 0.4861 | 0.4864 | 0.4868 | 0.4871 | 0.4875 | 0.4878 | 0.4881 | 0.4884 | 0.4887 | 0.4890 |
| 2.3 | 0.4893 | 0.4896 | 0.4898 | 0.4901 | 0.4904 | 0.4906 | 0.4909 | 0.4911 | 0.4913 | 0.4916 |
| 2.4 | 0.4918 | 0.4920 | 0.4922 | 0.4925 | 0.4927 | 0.4929 | 0.4931 | 0.4932 | 0.4934 | 0.4936 |
| 2.5 | 0.4938 | 0.4940 | 0.4941 | 0.4943 | 0.4945 | 0.4946 | 0.4948 | 0.4949 | 0.4951 | 0.4952 |
| 2.6 | 0.4953 | 0.4955 | 0.4956 | 0.4957 | 0.4959 | 0.4960 | 0.4961 | 0.4962 | 0.4963 | 0.4964 |
| 2.7 | 0.4965 | 0.4966 | 0.4967 | 0.4968 | 0.4969 | 0.4970 | 0.4971 | 0.4972 | 0.4973 | 0.4974 |
| 2.8 | 0.4974 | 0.4975 | 0.4976 | 0.4977 | 0.4977 | 0.4978 | 0.4979 | 0.4979 | 0.4980 | 0.4981 |
| 2.9 | 0.4981 | 0.4982 | 0.4982 | 0.4983 | 0.4984 | 0.4984 | 0.4985 | 0.4985 | 0.4986 | 0.4986 |
| 3.0 | 0.4987 | 0.4987 | 0.4987 | 0.4988 | 0.4988 | 0.4988 | 0.4989 | 0.4989 | 0.4990 | 0.4990 |
| 3.1 | 0.4990 | 0.4991 | 0.4991 | 0.4991 | 0.4992 | 0.4992 | 0.4992 | 0.4992 | 0.4993 | 0.4993 |
| 3.2 | 0.4993 | 0.4993 | 0.4994 | 0.4994 | 0.4994 | 0.4994 | 0.4994 | 0.4995 | 0.4995 | 0.4995 |
| 3.3 | 0.4995 | 0.4995 | 0.4995 | 0.4996 | 0.4996 | 0.4996 | 0.4996 | 0.4996 | 0.4996 | 0.4997 |
| 3.4 | 0.4997 | 0.4997 | 0.4997 | 0.4997 | 0.4997 | 0.4997 | 0.4997 | 0.4997 | 0.4997 | 0.4998 |
| 3.5 | 0.4998 | 0.4998 | 0.4998 | 0.4998 | 0.4998 | 0.4998 | 0.4998 | 0.4998 | 0.4998 | 0.4998 |
| 3.6 | 0.4998 | 0.4998 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 |
| 3.7 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 |
| 3.8 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 | 0.4999 |
| 3.9 | 0.5000 | 0.5000 | 0.5000 | 0.5000 | 0.5000 | 0.5000 | 0.5000 | 0.5000 | 0.5000 | 0.5000 |

Lampiran 8 : Tabel χ^2

NILAI-NILAI CHI KUADRAT

| dk | Taraf signifikansi | | | | | |
|----|--------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | 50% | 30% | 20% | 10% | 5% | 1% |
| 1 | 0,455 | 1,074 | 1,642 | 2,706 | 3,841 | 6,635 |
| 2 | 1,386 | 2,408 | 3,219 | 4,605 | 5,991 | 9,210 |
| 3 | 2,366 | 3,665 | 4,642 | 6,251 | 7,815 | 11,341 |
| 4 | 3,357 | 4,878 | 5,989 | 7,779 | 9,488 | 13,277 |
| 5 | 4,351 | 6,064 | 7,289 | 9,236 | 11,070 | 15,086 |
| 6 | 5,348 | 7,231 | 8,558 | 10,645 | 12,592 | 16,812 |
| 7 | 6,346 | 8,383 | 9,803 | 12,017 | 14,067 | 18,475 |
| 8 | 7,344 | 9,524 | 11,030 | 13,362 | 15,507 | 20,090 |
| 9 | 8,343 | 10,656 | 12,242 | 14,684 | 16,919 | 21,666 |
| 10 | 9,342 | 11,781 | 13,442 | 15,987 | 18,307 | 23,209 |
| 11 | 10,341 | 12,899 | 14,631 | 17,275 | 19,675 | 24,725 |
| 12 | 11,340 | 14,011 | 15,812 | 18,549 | 21,026 | 26,217 |
| 13 | 12,340 | 15,119 | 16,985 | 19,812 | 22,362 | 27,688 |
| 14 | 13,339 | 16,222 | 18,151 | 21,064 | 23,685 | 29,141 |
| 15 | 14,339 | 17,322 | 19,311 | 22,307 | 24,996 | 30,578 |
| 16 | 15,338 | 18,418 | 20,465 | 23,542 | 26,296 | 32,000 |
| 17 | 16,338 | 19,511 | 21,615 | 24,769 | 27,587 | 33,409 |
| 18 | 17,338 | 20,601 | 22,760 | 25,989 | 28,869 | 34,805 |
| 19 | 18,338 | 21,689 | 23,900 | 27,204 | 30,144 | 36,191 |
| 20 | 19,337 | 22,775 | 25,038 | 28,412 | 31,410 | 37,566 |
| 21 | 20,337 | 23,858 | 26,171 | 29,615 | 32,671 | 38,932 |
| 22 | 21,337 | 24,939 | 27,301 | 30,813 | 33,924 | 40,289 |
| 23 | 22,337 | 26,018 | 28,429 | 32,007 | 35,172 | 41,638 |
| 24 | 23,337 | 27,096 | 29,553 | 33,196 | 35,415 | 42,980 |
| 25 | 24,337 | 28,172 | 30,675 | 34,382 | 37,652 | 44,314 |
| 26 | 25,336 | 29,246 | 31,795 | 35,563 | 38,885 | 45,642 |
| 27 | 26,336 | 30,319 | 32,912 | 36,741 | 40,113 | 46,963 |
| 28 | 27,336 | 31,391 | 34,027 | 37,916 | 41,337 | 48,278 |
| 29 | 28,336 | 32,461 | 35,139 | 39,087 | 42,557 | 49,588 |
| 30 | 29,336 | 33,530 | 36,250 | 40,256 | 43,773 | 50,892 |

Lampiran 9 : Tabel Uji-t

| Pr df | 0.25 | 0.10 | 0.05 | 0.025 | 0.01 | 0.005 | 0.001 |
|----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 0.50 | 0.20 | 0.10 | 0.050 | 0.02 | 0.010 | 0.002 |
| 41 | 0.68052 | 1.30254 | 1.68288 | 2.01954 | 2.42080 | 2.70118 | 3.30127 |
| 42 | 0.68038 | 1.30204 | 1.68195 | 2.01808 | 2.41847 | 2.69807 | 3.29595 |
| 43 | 0.68024 | 1.30155 | 1.68107 | 2.01669 | 2.41625 | 2.69510 | 3.29089 |
| 44 | 0.68011 | 1.30109 | 1.68023 | 2.01537 | 2.41413 | 2.69228 | 3.28607 |
| 45 | 0.67998 | 1.30065 | 1.67943 | 2.01410 | 2.41212 | 2.68959 | 3.28148 |
| 46 | 0.67986 | 1.30023 | 1.67866 | 2.01290 | 2.41019 | 2.68701 | 3.27710 |
| 47 | 0.67975 | 1.29982 | 1.67793 | 2.01174 | 2.40835 | 2.68456 | 3.27291 |
| 48 | 0.67964 | 1.29944 | 1.67722 | 2.01063 | 2.40658 | 2.68220 | 3.26891 |
| 49 | 0.67953 | 1.29907 | 1.67655 | 2.00958 | 2.40489 | 2.67995 | 3.26508 |
| 50 | 0.67943 | 1.29871 | 1.67591 | 2.00856 | 2.40327 | 2.67779 | 3.26141 |
| 51 | 0.67933 | 1.29837 | 1.67528 | 2.00758 | 2.40172 | 2.67572 | 3.25789 |
| 52 | 0.67924 | 1.29805 | 1.67469 | 2.00665 | 2.40022 | 2.67373 | 3.25451 |
| 53 | 0.67915 | 1.29773 | 1.67412 | 2.00575 | 2.39879 | 2.67182 | 3.25127 |
| 54 | 0.67906 | 1.29743 | 1.67356 | 2.00488 | 2.39741 | 2.66998 | 3.24815 |
| 55 | 0.67898 | 1.29713 | 1.67303 | 2.00404 | 2.39608 | 2.66822 | 3.24515 |
| 56 | 0.67890 | 1.29685 | 1.67252 | 2.00324 | 2.39480 | 2.66651 | 3.24226 |
| 57 | 0.67882 | 1.29658 | 1.67203 | 2.00247 | 2.39357 | 2.66487 | 3.23948 |
| 58 | 0.67874 | 1.29632 | 1.67155 | 2.00172 | 2.39238 | 2.66329 | 3.23680 |
| 59 | 0.67867 | 1.29607 | 1.67109 | 2.00100 | 2.39123 | 2.66176 | 3.23421 |
| 60 | 0.67860 | 1.29582 | 1.67065 | 2.00030 | 2.39012 | 2.66028 | 3.23171 |
| 61 | 0.67853 | 1.29558 | 1.67022 | 1.99962 | 2.38905 | 2.65886 | 3.22930 |
| 62 | 0.67847 | 1.29536 | 1.66980 | 1.99897 | 2.38801 | 2.65748 | 3.22696 |
| 63 | 0.67840 | 1.29513 | 1.66940 | 1.99834 | 2.38701 | 2.65615 | 3.22471 |
| 64 | 0.67834 | 1.29492 | 1.66901 | 1.99773 | 2.38604 | 2.65485 | 3.22253 |
| 65 | 0.67828 | 1.29471 | 1.66864 | 1.99714 | 2.38510 | 2.65360 | 3.22041 |
| 66 | 0.67823 | 1.29451 | 1.66827 | 1.99656 | 2.38419 | 2.65239 | 3.21837 |
| 67 | 0.67817 | 1.29432 | 1.66792 | 1.99601 | 2.38330 | 2.65122 | 3.21639 |
| 68 | 0.67811 | 1.29413 | 1.66757 | 1.99547 | 2.38245 | 2.65008 | 3.21446 |
| 69 | 0.67806 | 1.29394 | 1.66724 | 1.99495 | 2.38161 | 2.64898 | 3.21260 |
| 70 | 0.67801 | 1.29376 | 1.66691 | 1.99444 | 2.38081 | 2.64790 | 3.21079 |
| 71 | 0.67796 | 1.29359 | 1.66660 | 1.99394 | 2.38002 | 2.64686 | 3.20903 |
| 72 | 0.67791 | 1.29342 | 1.66629 | 1.99346 | 2.37926 | 2.64585 | 3.20733 |
| 73 | 0.67787 | 1.29326 | 1.66600 | 1.99300 | 2.37852 | 2.64487 | 3.20567 |
| 74 | 0.67782 | 1.29310 | 1.66571 | 1.99254 | 2.37780 | 2.64391 | 3.20406 |
| 75 | 0.67778 | 1.29294 | 1.66543 | 1.99210 | 2.37710 | 2.64298 | 3.20249 |
| 76 | 0.67773 | 1.29279 | 1.66515 | 1.99167 | 2.37642 | 2.64208 | 3.20096 |
| 77 | 0.67769 | 1.29264 | 1.66488 | 1.99125 | 2.37576 | 2.64120 | 3.19948 |
| 78 | 0.67765 | 1.29250 | 1.66462 | 1.99085 | 2.37511 | 2.64034 | 3.19804 |
| 79 | 0.67761 | 1.29236 | 1.66437 | 1.99045 | 2.37448 | 2.63950 | 3.19663 |
| 80 | 0.67757 | 1.29222 | 1.66412 | 1.99006 | 2.37387 | 2.63869 | 3.19526 |

Lampiran 10 : Validasi Surat Penelitian

VALIDASI LEMBAR TES TULIS PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI

Nama Validator : *Etty Yulianti Pratiwi, S.Si, M.Pd*

Pekerjaan : *Guru Matematika*

Unit Kerja : *SMK Dharma Wanita Gresik*

Soal tes matematika ini digunakan untuk memperoleh data tertulis bagaimana hasil belajar matematika siswa dengan sesuai dengan kriteria yang ada.

Petunjuk :

1. Mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian (validasi) terhadap daftar pernyataan untuk mengetahui hasil belajar siswa
2. Pengisian lembar validasi ini dapat dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada skala penilaian.
3. Jika perlu ada yang direvisi, mohon kesediaannya memberikan saran-saran perbaikan pada kolom paling kanan.

A. PENILAIAN TERHADAP KONSTRUKSI SOAL.

Beri tanda centang (√) pada tempat yang telah tersedia sesuai dengan penelitian yang dilakukan.

4 = Valid

3 = Cukup Valid

2 = Kurang Valid

1 = Tidak Valid

| No | Kriteria Penilaian | Skala Penilaian | | | | Keterangan/Saran Perbaikan |
|----|--|-----------------|---|---|---|----------------------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda. | | √ | | | |
| 2 | Rumusan masalah menggunakan kalimat tanya atau perintah. | √ | | | | |
| 3 | Batasan masalah yang diberikan jelas dan berfungsi. | √ | | | | |

B. PENILAIAN TERHADAP BAHASA SOAL.

Beri tanda centang (✓) pada tempat yang telah tersedia sesuai dengan penelitian yang dilakukan.

4 = Valid

3 = Cukup Valid

2 = Kurang Valid

1 = Tidak Valid

| No | Kriteria Penilaian | Skala Penilaian | | | | Keterangan/Saran Perbaikan |
|----|--|-----------------|---|---|---|----------------------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | Menggunakan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar | ✓ | | | | |
| 2 | Rumusan masalah menggunakan kata-kata yang dikenal siswa. | ✓ | | | | |
| 3 | Rumusan masalah komunikatif | | ✓ | | | |
| 4 | Rumusan masalah menggunakan kalimat matematika yang benar | | ✓ | | | |
| 5 | Rumusan masalah tidak menimbulkan penafsiran ganda. | ✓ | | | | |

C. PENILAIAN TERHADAP MATERI SOAL.

Beri tanda centang (✓) pada tempat yang telah tersedia sesuai dengan penelitian yang dilakukan.

4 = Valid

3 = Cukup Valid

2 = Kurang Valid

1 = Tidak Valid

| No | Kriteria Penilaian | Skala Penilaian | | | | Keterangan/Saran Perbaikan |
|----|--|-----------------|---|---|---|----------------------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | Sesuai dengan materi pelajaran di sekolah. | ✓ | | | | |
| 2 | Sesuai dengan kurikulum sekolah. | ✓ | | | | |
| 3 | Materi soal telah diajarkan pada siswa. | ✓ | | | | |

Lampiran 11

1. Nilai p yang memenuhi persamaan $4p - 3q = 20$ dan $2p - q = 4$ adalah ...
A. -4 B. 2 C. 4 D. 2
2. Nilai x dan y yang memenuhi persamaan :
$$\begin{cases} x + 5y = 13 \\ 2x - y = 4 \end{cases}$$
, adalah ...
A. 2 dan 3 B. 3 dan 2 C. 4 dan 6 D. 1 dan 2
3. Himpunan penyelesaian dari sistem persamaan $2x + 2y = 4$ dan $y = 6 - 3x$ adalah ...
A. $\{2,0\}$ B. $\{0,2\}$ C. $\{-2,0\}$ D. $\{0,-2\}$
4. Penyelesaian dari sistem persamaan $3x + 5y = -9$ dan $5x + 7y = -19$ adalah x dan y . Nilai $4x + 3y$ adalah ...
A. -41 B. -36 C. -23 D. -12
5. Jika x dan y memnuhi system persamaan linear :
$$\begin{cases} 3x = 15 - 2y \\ y = 9 - 2x \end{cases}$$
, maka nilai $4x - y = \dots$
A. 12 B. 9 C. 6 D. 3
6. Mila pergi berbelanja ke koperasi sekolah untuk membeli perlengkapan sekolah. Mila membeli satu pensil dan satu buku seharga Rp 2.000,00. Berapakah harga masing-masing pensil dan buku tersebut jika harga pensil dan buku 1:3 ??

- A. Harga buku setengah dari harga pensil
 B. Harga buku lebih mahal dari harga pensil
 C. Harga pensil lebih mahal dari harga buku
 D. Harga buku tiga kali lipat dari harga pensil
7. Penyelesaian sistem persamaan $3x - 2y = 12$ dan $5x - 7 = -y$ adalah $x = p$ dan $y = q$. Nilai $4p + 3q$ adalah ...
 A. 3 B. 1 C. -1 D. -3
8. Harga 2 kg salak dan 3 kg jeruk adalah Rp 32.000,00, sedangkan harga 3kg salak dan 2 kg jeruk adalah Rp 33.000,00. Harga 1 kg salak adalah...
 A. Dua kali lipat dari harga 1 kg jeruk
 B. Setengah dari harga 1 kg jeruk
 C. Lebih mahal dari harga 1 kg jeruk
 D. Lebih murah dari harga 1 kg jeruk
9. Jika (p, q) merupakan penyelesaian dari persamaan linear $3x + 5y = 1$ dan $4x - 2y = -16$. Maka nilai $2p + q = \dots$
 A. -4 B. -2 C. 0 D. 2



**JUMBO
COMBO 1**



**JUMBO
COMBO 2**

10. Salah satu bioskop di Surabaya sedang mengadakan promo tiket Buy 1 Get 1 dengan syarat harus membeli menu terbaru mereka, yaitu paket Jumbo Combo pada waktu 12.00 – 15.00 WIB. Jika harga jumbo combo 1 Rp 80.000,00 dan jumbo combo 2 Rp 105.000,00. Berapa harga 1 porsi popcorn dan 1 pc soft drink ??
- A. Rp 60.000,00 dan Rp 25.000,00
 - B. Rp 50.000,00 dan Rp 20.000,00
 - C. Rp 55.000,00 dan Rp 25.000,00
 - D. Rp 40.000,00 dan Rp 40.000,00
11. Diketahui harga 5 kg apel dan 3 kg jeruk Rp 79.000,00. Sedangkan harga 3kg apel dan 2 kg jeruk adalah Rp 49.000,00. Harga 1 kg apel adalah ...
- A. Rp 11.000,00
 - B. Rp 10.000,00
 - C. Rp 9.000,00

D. Rp 8.000,00



12.

Salah satu restoran cepat saji sedang memberikan promo di hari sabtu dan minggu gratis 1 pepsi regular setiap pembelian paket combo hotrods. Jika harga paket combo hotrods 1 adalah Rp 24.000,00 dan paket combo hotrods 2 adalah Rp 36.000,00. Berapa harga masing-masing 1 pc hotrods dan 1 porsi nasi ??

- A. Harga 1 porsi nasi setengah dari harga 1 pc hotrods
- B. Harga 1 porsi nasi lebih mahal dari harga 1 pc hotrods
- C. Harga 1 porsi nasi sama dengan harga 1 pc hotrods
- D. Harga 1 pc hotrods dua kali lipat dari harga 1 porsi nasi

13.

Dua kali umur Doni ditambah umur ayahnya sekarang maka hasilnya adalah 66 tahun, sedangkan 3 tahun lalu selisih umur ayahnya dengan 3 kali umur Doni adalah 7 tahun. Berapakah umur ayah 5 tahun yang akan datang ...

- A. 35 B. 40 C. 45 D. 50

14. Di sebuah parkir terdapat 64 kendaraan yang terdiri dari motor (roda 2) dan mobil (roda 4). Jumlah seluruh roda kendaraan yang berada pada tempat parkir tersebut adalah 240 buah. Jika tarif parkir untuk motor adalah Rp 1.000,00 dan mobil Rp 5.000,00. Berapa banyak mobil yang sedang diparkir ...

- A. 27 B. 33 C. 56 D. 49



15.

TOKO A

TOKO B

Diana sedang pergi ke toko buku untuk membeli beberapa komik. Pada toko A jika membeli 6 buku komik mendapatkan spesial harga sebesar Rp 36.000,00 dan jika membeli 5 pulpen mendapatkan special harga sebesar Rp 10.000,00. Lalu Diana pergi ke toko B yang mengadakan promo juga. Jika membeli 15 buku komik mendapatkan spesial harga sebesar Rp 60.000,00, dan jika membeli 10 pulpen mendapatkan special harga sebesar Rp 15.000,00.

Jika Diana membeli buku di toko A sebanyak 6 buku dan membeli 3 pulpen di toko B, manakah jawaban di bawah ini yang paling benar ?...

- a. Di toko A harga 1 buku tiga kali lipat harga 1 pensil
- b. Harga 1 buku di toko B setengah dari harga 1 buku di toko A
- c. Di toko B harga 1 pensil setengah dari harga 1 buku
- d. Harga 1 pensil di toko B lebih mahal dari harga 1 pensil di toko A

Lampiran 12

Hasil Tes akhir Belajar Siswa Kelas Eksperimen

| No | Nama Siswa | Nilai <i>Post-Test</i> |
|----|--------------------------------|------------------------|
| 1 | AGUS DWI CAHYO | 65 |
| 2 | ANDY HARUN SHERIDAN YAHYA | 70 |
| 3 | ANGGUN ILMA AURELIA | 75 |
| 4 | AULIA PUTRI ANDRIYANA | 77 |
| 5 | DEVANA MEILIA PUSPITASARI | 70 |
| 6 | DINA MAULIDIYAH | 90 |
| 7 | DIVA KANAYA DESFITRA | 80 |
| 8 | EMILIA NUR RAHMA | 68 |
| 9 | EQI NANDA BUDI SYAEFULLOH | - |
| 10 | FIGRELA NICHEN ARILIS VITALOKA | 95 |
| 11 | ILMIYA ZAHRA SYAJIDAH | 86 |
| 12 | KHARISMA WINDA ASISA | 70 |
| 13 | KHUSNUL KOTIMAH | 70 |
| 14 | LAILATUL MUFIDAH ARIANI | 65 |
| 15 | LINDA SRI WULANDARI | 80 |
| 16 | LISTIN ANGGRAINI | 80 |
| 17 | LYDIA IMELDA JANUARI PUTRI | 85 |

| | | |
|----|----------------------------|----|
| 18 | MARIYAH ULFA | 85 |
| 19 | MUJI ARTI | 60 |
| 20 | PRATIVIA SALSABILA | 85 |
| 21 | PUTRI NUR AISYAH | 88 |
| 22 | SALTIA RISDANI RAHMA | 85 |
| 23 | SANDRA ANGGITA PERMATASARI | 80 |
| 24 | SHENY AGUSTIN RAKHMAWATI | 83 |
| 25 | TIARA AMELIA FIRDANIA | 78 |
| 26 | VIDYA SAFITRI | 80 |
| 27 | YULIA RENELDIS PRITAMA | 82 |

Hasil Tes akhir Belajar Siswa Kelas Kontrol

| No | Nama Siswa | Nilai <i>Post-Test</i> |
|-----------|--------------------------|-------------------------------|
| 1 | ANANDA HEDI PRATAMA | 56 |
| 2 | DAFI NUURU HASANAH | 79 |
| 3 | DEWI RACHMAWATI | 80 |
| 4 | DITA TIARA WAHYUNI | 80 |
| 5 | DIVA SYAHRU RAMADHANI | 61 |
| 6 | ELFIRA OKTAVIANI | 78 |
| 7 | ELVIRA KAEMI | 85 |
| 8 | ERNI RAHMAWATI | 82 |
| 9 | EVITA FARIDAH FIRDAUS | 79 |
| 10 | FITRIA | 75 |
| 11 | INDAH ANGGRAINI | 65 |
| 12 | IRENE ARIESMA ELDORIES | 61 |
| 13 | KHOFIFAH ZAINUR ROHMAH | 67 |
| 14 | MAYA ISTIQOMAH | 78 |
| 15 | NOVITA SAFITRI | 75 |
| 16 | NOVITASARI ZUMROH EFENDY | 67 |
| 17 | NUR AISYAH ALFIANI | 79 |
| 18 | NUR FITRIYAH | 75 |

| | | |
|----|----------------------------|----|
| 19 | NUR MAULIDDIYAH P. S | 65 |
| 20 | NURUL KHUMAIROH | 55 |
| 21 | QURROTUL AINI | 68 |
| 22 | RITA HARIATI | 70 |
| 23 | ROSITA ARDIYANTI SHOLEKHAH | 55 |
| 24 | SALSYA SARIFATUL ANAM | 85 |
| 25 | SELLA EKA PUJI ANJARWATI | 80 |
| 26 | SYALLAISHA AMMANI FATIHAH | 85 |
| 27 | VEBRIANTI AULIA RAHMA | 83 |
| 28 | YASMIN GALIADUPDA | 73 |