

## DAFTAR PUSTAKA

### 1. Pustaka Utama (Buku Teks)

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Produser Penelitian Satu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

Dr Rusman, M.Pd. *Model-Model Pembelajaran EDISI KE DUA*  
Dimiyati dan Mujiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*.  
Jakarta:Rineka Cipta.

Fanani, Achmad (2019) *Analisis Pembelajaran Berbasis Abad 21*.  
Surabaya : Unipa Press.

Fathurrohman, Muhammad 2015. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.

Huda, Miftahul. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*.  
Yogyakarta Pustaka Pelajar.

Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.

Kurniasih, Wowo Sunaryo 2011. *Taksonomi Berpikir*. PT Remaja Rosda karya. Bandung.

Leksono, Ibut Priono dan Via Yustitia. 2016. *Belajar Dan Pembelajaran*. Surabaya: Adi Buana University Press.

Priansa, Donni 2017. *Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia.

Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada.

Sumiyah. Hidayat, R & Indriyani (2018) *Penerapan Model Pembelajaran Assure Dalam Meningkatkan*. EduMa 6(2)

- Riduwan dan Sunarto. 2012. *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sisial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2018 *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susetyo, Budi. 2010. *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: Refika Aditama.
- Sugiyono. 2017. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabet.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. 2004. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara

## 2. Jurnal atau majalah yang lain

Ni Km Triana Ramadani, Ni Wyn Arini, I Nymn Arcana yang berjudul “*Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Berbantuan Kartu Pertayaan Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa V SD*” dari Universitas Pendidikan Ganesa Singaraja Indonesia.

Denny Sutrisna, Rosnita, Mastar Asran yang berjudul “*Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Model Scramble Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Dasar*” dari Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar FKIP Untan Pontianak,

N.M Putri Saridewi<sup>1</sup>, N nym. Kusmariyatni<sup>2</sup> yang berjudul “*Penerapan Model Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas IV*”

## 3. Internet

Danin.2002.KonsepProfesiKeguruan.Avaible:<http://qade.wordpress.com/2009/02/11/profesi-keguruan/>.

Lampiran 1 Format Revisi Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I Jl. Pongor Indah III-4/17 Telp. (031) 5033127, 5041097 Fax. (031) 5062004 Surabaya 60234  
Kampus II Jl. Tuhub Monanggal No.1 Telp. (031) 8781181, 8781182, 8781183 Surabaya 60254

<http://kep.unpgriadi.ac.id>

Format Revisi Skripsi

Nama Mahasiswa : Inggrit Novel Bianca  
NIM : 168000056  
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Tanggal Ujian Skripsi : 31 Januari 2020  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* Terhadap Kemampuan Berkolaborasi Siswa Kelas III SD Hang Tuah 10 Juanda.  
Penguji I : Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd.  
Penguji II : Arif Mahya Fanny, SH., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Sistematika Penulisan (Tabel)		
2	Abstrak (Tidak Menggunakan Angka)		
3	Bab IV Pembahasan		
4	Daftar Pustaka		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I

Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd.  
NIDN. 0704127203

Dosen Penguji II

Arif Mahya Fanny, SH., M.Pd.  
NIDN. 0726128503

Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I Jl. Masjid Balaq III No 57 Telp. (031) 505121, 5041047 Fax. (031) 5062904 Surabaya 60134  
Kampus II Jl. Dukuh Muncung III Telp. (031) 8281381, 8281431, 8281483 Surabaya 60174

<http://kampus.pgrisab.ac.id>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ingrid Novel Bianca  
NIM : 168000056  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Terhadap Kemampuan Berkolaborasi Siswa Kelas III SD Hang Tuah 10 Juanda

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	17-09-2019	Revisi Bab I-III	Arif	Arif
2	24-09-2019	Acc Bab I-III	Arif	Arif
3	25-09-2019	Revisi Instrumen Penelitian	Arif	Arif
4	14-10-2019	ACC Instrumen Penelitian	Arif	Arif
5	12-12-2019	Revisi Bab IV	Arif	Arif
6	19-12-2019	ACC Bab IV	Arif	Arif
7	07-01-2020	Revisi Bab V	Arif	Arif
8	13-01-2020	ACC Bab V	Arif	Arif
9	16-01-2020	Revisi Lampiran	Arif	Arif
10	21-01-2020	ACC Lampiran	Arif	Arif
11	24-01-2020	Revisi Skripsi Lengkap	Arif	Arif
12	28-01-2020	ACC Revisi Skripsi Lengkap Dan Persetujuan Sidang	Arif	Arif

Selesai bimbingan skripsi tanggal 28 Januari 2020.

Dosen Pembimbing I,

*Dian Kusmaharti*

Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd  
NIDN. 0728116301

Dosen Pembimbing II,

*Arif Mahya Fanny*

Arif Mahya Fanny, SH., M.Pd  
NIDN. 0726128503



Mengetahui:  
Kepala FKIP,

*Arif Mahya Fanny*  
Arif Mahya Fanny, SH., M.Si.

NIDN. 06801031992031003

### Lampiran 3 (Permohonan Izin Penelitian)



#### FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus 1 : J. Ngagel Doko 10-10/37 Telp. (031) 5041067 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60248  
Kampus II : J. Dukuh-Manggai 301 Telp. (031) 6281182, 6281183 Surabaya 60234  
Website : [www.upgrisurabaya.ac.id](http://www.upgrisurabaya.ac.id)

Unesa Surabaya

Nomor : 237/Ak.2/FKIP/IX/2019  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

04 Oktober 2019

Yang Terhormat,  
Kepala SD Hang Tuah 10 Juanda  
di Sidoarjo

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SD Hang Tuah 10 Juanda Sidoarjo berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Inggrit Novel Bianca  
NIM : 168000056  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble terhadap Kemampuan Berkolaborasi Siswa Kelas III SD Hang Tuah 10 Juanda  
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

## Lampiran 4 (Surat Keterangan Penelitian)



YAYASAN HANG TUAH  
PENGURUS CABANG SURABAYA  
**SD HANG TUAH 10 JUANDA**  
TERAKREDITASI " A "  
Jl. Tangkuban Perahu No. 5 Juanda -Beto 61253 Sedati - Sidoarjo  
Telp / Fax : ( 031 ) 8667208, 8676144 Email : sdhangtuah10juanda@gmail.com

### SURAT KETERANGAN

Nomor : Sket / 05 / XI / 2019 / SDHT 10

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Hang Tuah 10 Juanda

Nama : W I W I T , S Pd  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Alamat : Jl. Tangkuban Perahu No. 5 Telp : 031 8667208  
Fax : ( 031 ) 8667208

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : INGGRIT NOVEL BIANCA  
No. Reg : 168000056  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Universitas : PGRI ADI BUANA SURABAYA

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka proses penulisan skripsi tmt: 16 September 2019 s.d 16 November 2019 dengan judul :

“ Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble terhadap Kemampuan Berkolaborasi Siswa Kelas III SD Hang Tuah 10 Juanda TP. 2019-2020.”

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan : Di Sidoarjo  
Pada Tanggal : 16 November 2019



*Lampiran 5 (instrumen penelitian)***INSTRUMEN ANGGKET KEMAMPUAN  
BERKOLABORASI SISWA**

Nama :

---

Kelas :

---

Hari/Tanggal :

---

**➤ Petunjuk Pengisian**

1. Isilah identitas diri kalian terlebih dahulu.
2. Berilah jawaban sejujur jujurnya. Sesuai dengan apa yang kalian alami.
3. Berilah tanda centang (√) pada salah satu kolom yang kalian pilih.

**➤ Keterangan**

1. S : Selalu
2. S : Sering
3. Kk : Kadang-kadang
4. TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1	Saya mengerjakan tugas secara berkelompok.				
2	Saya ikut berdiskusi dengan teman sekelompok dalam mengerjakan tugas.				
3	Saat bekerja kelompok saya memiliki semangat yang besar untuk menyelesaikan tugas kelompok.				
4	Saat bekerja kelompok saya memberikan banyak pendapat dalam menyelesaikan tugas kelompok.				
5	Saya berusaha dengan semaksimal untuk bekerjasama dengan				



	kelompok dalam menyelesaikan tugas.				
6	Saya bekerjasama dengan teman kelompok untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru.				
7	Saya memberikan pendapat ketika berkerja sama dengan kelompok.				
8	Saya bersama kelompok mampu menggunakan media yang di berikan oleh guru dengan baik.				
9	Saya bertanya kepada teman ketika menemukan masalah dalam menyelesaikan tugas.				
10	Saya menerima informasi dari kelompok dan menyimpulkannya dengan baik.				
11	Saya berusaha dengan semaksimal mungkin untuk bekerjasama dengan				

	kelompok dalam menyelesaikan tugas.				
12	Saya tidak memisahkan diri dari teman sekelompok.				
13	Saya saling bertukar pendapat dengan teman sekelompok.				
14	Saya berani bertanya kepada guru ketika menemukan kesulitan.				
15	Saya bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas kelompok.				

### Rubrik Penilaian Angket

Aspek Kegrafikan			
Indikator Penilaian	Butir Pernyataan	Kriteria Penilaian	
Mampu bekerjasama dalam mencapai tujuan.	Bekerja sama dengan baik ketika berkelompok	<b>Selalu</b>	Jika siswa selalu bekerjasama dengan baik ketika berkelompok
		<b>Sering</b>	Jika siswa sering bekerjasama dengan baik ketika berkelompok
		<b>Kadang-kadang</b>	Jika siswa kadang-kadang bekerjasama dengan baik ketika berkelompok
		<b>Tidak pernah</b>	Jika siswa tidak pernah bekerjasama dengan baik ketika berkelompok
	Berdiskusi dengan teman sekelompok dalam mengerjakan tugas.	<b>Selalu</b>	Jika siswa selalu berdiskusi dengan baik ketika berkelompok
		<b>Sering</b>	Jika siswa sering berdiskusi dengan baik ketika berkelompok
		<b>Kadang-kadang</b>	Jika siswa kadang-kadang berdiskusi dengan baik ketika berkelompok
		<b>Tidak pernah</b>	Jika siswa tidak pernah berdiskusi ketika berkelompok
	Berkerja kelompok memiliki semangat yang besar untuk menyelesaikan tugas kelompok.	<b>Selalu</b>	Jika siswa selalu memiliki semangat yang besar ketika berkelompok
		<b>Sering</b>	Jika siswa sering memiliki semangat yang besar ketika berkelompok

			berkelompok
		<b>Kadang-kadang</b>	Jika siswa kadang-kadang memiliki semangat yang besar ketika berkelompok
		<b>Tidak pernah</b>	Jika siswa tidak pernah sama sekali memiliki semangat yang besar ketika berkelompok
Mampu memanfaatkan sarana media informasi, tenaga fisik maupun pikiran secara bersama.	Bersama kelompok mampu menggunakan media yang di berikan oleh guru dengan baik.	<b>Selalu</b>	Jika siswa selalu menggunakan media dengan baik ketika berkelompok
		<b>Sering</b>	Jika siswa sering menggunakan media dengan baik ketika berkelompok
		<b>Kadang-kadang</b>	Jika siswa terkadang menggunakan media dengan baik ketika berkelompok
		<b>Tidak pernah</b>	Jika siswa tidak pernah menggunakan media dengan baik ketika berkelompok
Mampu menerima dan memberi bantuan tenaga, pikiran, informasi tanpamerugian kedua belah pihak.	Bertanya kepada teman ketika menemukan masalah dalam menyelesaikan tugas.	<b>Selalu</b>	Jika siswa selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
		<b>Sering</b>	Jika siswa sering mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
		<b>Kadang-kadang</b>	Jika siswa terkadang mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
		<b>Tidak pernah</b>	Jika siswa tidak pernah mau untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
	Menerima informasi dari kelompok dan menyimpulkan dengan baik.	<b>Selalu</b>	Jika siswa selalu merasa lebih mudah untuk mengingat pembelajaran yang telah disampaikan oleh guru

		<b>Sering</b>	Jika siswa sering merasa lebih mudah untuk mengingat pembelajaran yang telah disampaikan oleh guru
		<b>Kadang-kadang</b>	Jika siswa sulit dalam mengingat pembelajaran yang telah disampaikan oleh guru
		<b>Tidak pernah</b>	Jika siswa tidak pernah untuk mengingat pembelajaran yang telah disampaikan oleh guru
Siswa bertanggung jawab terhadap tugas yang telah di sepakati.	Bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas kelompok.	<b>Selalu</b>	Jika siswa selalu berani mempresentasikan hasil kerja sendiri maupun kelompok di depan kelas
		<b>Sering</b>	Jika siswa sering mempresentasikan hasil kerja sendiri maupun kelompok di depan kelas
		<b>Kadang-kadang</b>	Jika siswa ragu untuk mempresentasikan hasil kerja sendiri maupun kelompok di depan kelas
		<b>Tidak pernah</b>	Jika siswa tidak pernah mempresentasikan hasil kerja sendiri maupun kelompok di depan kelas

## INSTRUMEN ANGKET KEMAMPUAN BERKOLABORASI SISWA

Nama : Adi  
 Kelas : 3B  
 Hari/Tanggal : Kamis - 20 - 2020

> **Petunjuk Pengisian**

1. Isilah identitas diri kalian terlebih dahulu.
2. Berilah jawaban sejujur jujurnya. Sesuai dengan apa yang kalian alami.
3. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang kalian pilih.

> **Keterangan**

1. S : Selalu
2. S : Sering
3. Kk : Kadang-kadang
4. TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1	Saya mengerjakan tugas secara berkelompok.	✓			
2	Saya ikut berdiskusi dengan teman sekelompok dalam mengerjakan tugas.	✓			
3	Saat bekerja kelompok saya memiliki semangat yang besar untuk menyelesaikan tugas kelompok.	✓			
4	Saat bekerja kelompok saya memberikan banyak pendapat dalam menyelesaikan tugas kelompok.		✓		
5	Saya berusaha dengan semaksimal untuk bekerjasama dengan kelompok dalam menyelesaikan tugas.		✓		
6	Saya bekerjasama dengan teman kelompok untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru.		✓		
7	Saya memberikan pendapat ketika bekerja sama dengan kelompok.	✓			
8	Saya bersama kelompok mampu menggunakan media yang di berikan	✓			

	oleh guru dengan baik.				
9	Saya bertanya kepada teman ketika menemukan masalah dalam menyelesaikan tugas.	✓			
10	Saya menerima informasi dari kelompok dan menyimpulkannya dengan baik.	✓			
11	Saya berusaha dengan semaksimal mungkin untuk bekerjasama dengan kelompok dalam menyelesaikan tugas.		✓		
12	Saya tidak memisahkan diri dari teman sekelompok.			✓	
13	Saya saling bertukar pendapat dengan teman sekelompok.			✓	
14	Saya berani bertanya kepada guru ketika menemukan kesulitan.			✓	
15	Saya bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas kelompok.	✓			

## INSTRUMEN ANGKET KEMAMPUAN BERKOLABORASI SISWA

Nama : Fadhila Nida Permangala  
 Kelas : VI  
 Hari/Tanggal : Rabu, 20-7-2019

## ➤ Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas diri kalian terlebih dahulu.
2. Berilah jawaban sejujur jujurnya. Sesuai dengan apa yang kalian alami.
3. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang kalian pilih.

## ➤ Keterangan

1. S : Selalu
2. S : Sering
3. Kk : Kadang-kadang
4. TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1	Saya mengerjakan tugas secara berkelompok.		✓		
2	Saya ikut berdiskusi dengan teman sekelompok dalam mengerjakan tugas.		✓		
3	Saat bekerja kelompok saya memiliki semangat yang besar untuk menyelesaikan tugas kelompok.	✓			
4	Saat bekerja kelompok saya memberikan banyak pendapat dalam menyelesaikan tugas kelompok.	✓			
5	Saya berusaha dengan semaksimal untuk bekerjasama dengan kelompok dalam menyelesaikan tugas.	✓			
6	Saya bekerjasama dengan teman kelompok untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru.		✓		
7	Saya memberikan pendapat ketika bekerja sama dengan kelompok.		✓		
8	Saya bersama kelompok mampu menggunakan media yang di berikan.	✓			



	oleh guru dengan baik.				
9	Saya bertanya kepada teman ketika menemukan masalah dalam menyelesaikan tugas.				✓
10	Saya menerima informasi dari kelompok dan menyimpulkannya dengan baik.		✓		
11	Saya berusaha dengan semaksimal mungkin untuk bekerjasama dengan kelompok dalam menyelesaikan tugas.		✓		
12	Saya tidak memisahkan diri dari teman sekelompok.	✓			
13	Saya saling bertukar pendapat dengan teman sekelompok.		✓		
14	Saya berani bertanya kepada guru ketika menemukan kesulitan.		✓		
15	Saya bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas kelompok.		✓		

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

No	Nama	Aspek Yang Diamati					Jumlah Skor
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	
		Siswa memperhatikan materi yang telah diajarkan oleh guru saat pembelajaran.	Siswa berjumpa kelompok dengan teman sekomponya yang telah dibentuk oleh guru.	Siswa menyusun kalimat yang diajarkan oleh guru sehingga menjadi satu kalimat yang utuh.	Setiap kelompok menyangpikan hasil diskusi yang telah diwakili bersama dengan satu kelompoknya.	Setiap kelompok yang nilainya bagus mendapat reward dari guru.	
1.	Acitya.						

2.	Agung.						
3.	Aisyah.						
4.	Amirah.						
5.	Calista.						
6.	Christo.						
7.	Dirga.						
8.	Eleazar.						
9.	Erol.						
10.	Farhan.						
11.	Azka						
12.	Naila.						
13.	Pasha.						
14.	Qanita.						
15.	Jiwa						
16.	Rak.						
17.	Rayhan.						
18.	Sandi.						
19.	Talitha.						
20.	Vanessa .						
21.	Yumna						

22.	Ryvelin o.						
23.	Patria.						
24.	Zahro						

*Lampiran 6 (Perangkat Pembelajaran)*

**PERANGKAT PEMBELAJARAN**



**Kelas/ Semester : III (Tiga) / I (Satu)**  
**Tema : 3 (Benda di Sekitarku)**  
**Subtema : 1 (Aneka Benda di Sekitarku)**  
**Pembelajaran ke- : 5**

**Disusun Oleh:**

**INGGRIT NOVEL BIANCA**

**NIM 168000056**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

**2020**

**SILABUS**  
**TAHUN AJARAN 2018/2019**

Satuan Pendidikan	: SD/MI
Kelas /semester	: 3/1
Tema	: 3 ( Benda di sekitarku)
Sub tema	: 1 ( Aneka benda di sekitarku)
Pembelajaran	: 5
Alokasi waktu	: 6 X Pembelajaran (6 x 35 menit)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep</p>	<p>Mengidentifikasi mengenai benda yang terbuat dari kaca, logam, karet</p>	<p><b>Langkah 1 ( Menyajikan Informasi)</b></p> <p>1. Pada awal pembelajaran siswa mendapatkan penjelasan mengenai benda-benda yang ada di sekitar.</p> <p>2. Siswa mengamati benda yang ada di sekitar.</p>

<p>perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.</p>		<p>3. Siswa bertanya jawab mengenai benda yang ada di sekitar.</p> <p><b>Langkah 2</b> <b>(Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar)</b></p> <p>4. Guru membagi siswa ke dalam kelompok antara 2-4 siswa.</p> <p><b>Langkah 3</b> <b>(Pembagian kartu soal dan kartu jawaban)</b></p> <p>5. Kemudian, setiap kelompok</p>
---	--	---

		<p>mendapatkan kartu soal dan kartu jawaban.</p> <p>6. Guru memberikan arahan cara mengerjakan soal dan kartu jawaban bahwa di kerjakan secara berkelompok.</p> <p>7. Siswa menerima kartu dan soal dan kartu jawaban yang telah di acak hurufnya, kemudian setiap kelompok bekerjasama atau</p>
--	--	--



		<p>berkolaborasi sesama teman kelompoknya untuk menyatukan kata yang telah diajak sehingga menjadi kalimat yang utuh.</p> <p>8. Siswa bisa bertukar pendapat dengan sesama kelompoknya untuk mencapai hasil yang telah di sepakati.</p> <p><b>Langkah 4 ( Memberikan Durasi waktu dalam pengerjaan soal)</b></p> <p>9. Guru</p>
--	--	---

		<p>memberikan arahan dan memberikan durasi waktu tertentu kepada siswa sebelum mengerjakan kartu soal dan kartu jawaban yang telah di berikan.</p> <p>10. Guru memberikan durasi waktu dalam mengerjakan kartu soal dan kartu jawaban selama 10 menit.</p> <p>11. Setelah memberikan durasi waktu guru</p>
--	--	--

		<p>memberikan aba-aba kepada siswa untu memulai kegiatan diskusinya.</p> <p><b>Langkah 5</b> <b>(Mengecek durasi sambil memeriksa pengerjaan siswa)</b></p> <p>12. Selanjutnya, Guru mendatangi kesetiap kelompok untuk pengecekan.</p> <p><b>Langkah 6 (</b> <b>Pengumpulan Tugas)</b></p> <p>12. Siswa mengumpulka n kartu soal dan kartu jawaban setiap kelompok.</p>
--	--	--

		<p>13. Setiap kelompok membacakan hasil yang telah di sepakati bersama.</p> <p><b>Langkah 7 ( Memberikan Presepsi dan rekognisi kepada kelompok)</b></p> <p>14. Kelompok yang mendapatkan penilaian bagus mendapatkan simbol Bintang.</p>
<p><b>Ppkn</b></p> <p>3.1 Memahami arti gambar pada</p>	<p>Memusyawarahkan benda yang terbuat dari kaca,logam dan karet</p>	<p>1. Siswa mengamati tempat sampah yang</p>

<p>lambang negara “Garuda Pancasila”.</p> <p>4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.</p>		<p>ada dikelas.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Siswa mengamati tempat sampah tersebut terbuat dari benda apa.</li><li>3. Kemudian siswa secara berkelompok bermusyawarah Apakah anak-anak sudah mempunyai kesadaran dalam membuang sampah di tempatnya?</li><li>4. Dan bagaimana</li></ol>
---	--	--

		<p>cara meningkatkan kebersihan di dalam kelas.</p>
<p><b>Matematika</b></p> <p>3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.7 Menyelesaikan masalah</p>	<p>Mengukur suatu benda dengan menggunakan penggaris</p>	<p>1. Siswa mengamati benda yang terbuat dari plastik atau karet yang digunakan untuk mengukur suatu benda</p> <p>2. Kemudian guru menunjukkan suatu benda kira-kira benda tersebut mempunyai ukuran</p>

<p>yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.</p>		<p>berapa.</p> <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="703 212 934 619">3. Kemudian siswa menebak atau mengira ngira sebelum mengukur menggunakan penggaris.</li><li data-bbox="703 644 934 1051">4. Setelah itu perwakilan siswa untuk mengukur benda tersebut menggunakan penggaris.</li></ol>
--	--	---

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: Sd Hang Tuah 10 Juanda</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: III (Tiga) / I (Satu)</b>
<b>Tema</b>	<b>: 3 (Benda di Sekitarku)</b>
<b>Sub Tema</b>	<b>: 1 (Aneka Benda di Sekitarku)</b>
<b>Pembelajaran ke-</b>	<b>: 5</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>: 2x35 Menit</b>

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca), dan menanya, berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.



KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **Muatan Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Kompetensi</b> <b>Pencapaian</b>
3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Mengidentifikasi informasi perubahan wujud benda.
4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Mengidentifikasi benda-benda yang terbuat dari bahan kaca, logam, dan karet.

**Muatan Ppkn**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Kompetensi</b>	<b>Pencapaian</b>
3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.1.1 Menyusun informasi tentang benda-benda yang terbuat dari materi bahan kaca, logam, dan karet.	
4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	4.1.1 Menceritakan pengalamannya melakukan musyawarah	

**Muatan Mtk**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Kompetensi</b>	<b>Pencapaian</b>
3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Mengenal konvensi satuan berat.	

<p>4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>4.7.1 Mempraktikkan pengukuran dengan tepat.</p>
--	---

## B. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca wacana, siswa dapat mengidentifikasi informasi dengan tepat
2. Dengan proses pengamatan, siswa dapat mengidentifikasi benda-benda yang terbuat dari bahan kaca, logam, dan karet dengan tepat.
3. Dengan melengkapi tabel, siswa dapat menyusun informasi tentang benda-benda yang terbuat dari materi bahan kaca, logam, dan karet dengan tepat.
4. Dengan melakukan musyawarah, siswa dapat menceritakan pengalamannya melakukan musyawarah
5. Dengan melakukan konvensi satuan panjang, siswa dapat mengenal konvensi satuan berat.
6. Dengan melakukan pengukuran, siswa dapat mempraktikkan pengukuran dengan tepat.

### **C. Materi Pembelajaran**

1. Mengidentifikasi informasi tentang bahan pembentuk benda.
2. Mengamati benda-benda yang terbuat dari bahan kaca, logam, dan karet.
3. Melakukan konvensi satuan panjang.
4. Mengukur objek dengan alat ukur satuan baku.

### **D. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran**

- a. Pendekatan : *Scientific*
- b. Metode : *Penugasan, pengamatan, Tanya jawab, Diskusi*
- c. Model : *Scramble*

### **E. Sumber, Media, Alat dan Bahan Pembelajaran**

#### **a. Sumber Pembelajaran**

1. Buku Pedoman Guru Kelas III Tema 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Kelas III Tema 3 (Benda Di Sekitarku) Revisi 2018

#### **b. Media Pembelajaran**

1. Ppt (Terkait benda yang terbuat dari kaca, logam dan karet)
2. Kartu acak yang terkait benda yang terbuat dari kaca, logam dan karet

**c. Bahan Pembelajaran**

1. Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)
2. Alat tulis

**F. Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan sapaan. <b>(PPK)</b></li> <li>2. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan siswa. <b>(PPK)</b></li> <li>3. Guru dan siswa berdo'a bersama. <b>(PPK)</b></li> <li>4. Siswa diingatkan kembali tentang pembelajaran sebelumnya.</li> <li>5. Guru memberikan informasi kepada siswa, pada hari akan mempelajari Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 5</li> </ol>	5 menit
Inti	<p><b><u>Langkah I (Pendidik menyajikan materi sesuai topik)</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Pada awal pembelajaran siswa mendapatkan</li> </ol>	180 menit

	<p>penjelasan mengenai benda-benda yang ada di sekitar.</p> <p>7. Siswa mengamati benda yang ada di sekitar yang terbuat dari karet, logam dan kaca.</p> <p>8. Siswa bertanya jawab mengenai benda di sekitar yang terbuat dari karet, logam dan kaca.</p> <p><b><u>Langkah 2 (pendidik membagikan lembar kerja dengan lembar kerja yang diacak susunannya)</u></b></p> <p>9. Guru membagikan kartu soal dan kartu jawaban.</p> <p>10. Guru memberikan jawaban yang telah diacak kalimatnya.</p> <p>11. Guru memberikan penjelasan terkait jawaban yang telah diacak kalimatnya.</p>	
--	--	--

	<p>Didalam kartu jawaban yang telah diacak kalimatnya, siswa menyatukan kata atau kalimat agar menjadi suatu kata atau kalimat yang utuh terakit benda yang terbuat dari kaca,logam dan karet</p> <p>12. Siswa berkolaborasi bersama kelompoknya untuk menyatukan sebuah kata yang telah diacak agar menjadi sebuah kata atau kalimat yang utuh.</p> <p>13. Siswa bertukar pendapat dengan kelompoknya untuk mencapai hasil yang telah di sepakati.</p> <p><b><i>Langkah 3 ( Guru memberikan Durasi waktu dalam pengerjaan soal)</i></b></p> <p>14. Guru memberikan durasi</p>	
--	--	--

	<p>waktu kepada siswa sebelum mengerjakan soal yang telah di berikan oleh guru.</p> <p>15. Guru memberikan durasi waktu dalam mengerjakan kartu soal dan kartu jawaban selama 20 menit.</p> <p>16. Kemudian guru memberikan aba-aba kepada semua kelompok memulai kegiatan berdiskusnya.</p> <p><b><u>Langkah 4 (Siswa Mengerjakan Soal berdasarkan waktu yang telah di tentukan)</u></b></p> <p>17. Kemudian, siswa mulai mengerjakan tugas yang telah diberikan oleh guru.</p> <p>18. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing</p> <p><b><u>Langkah 5 ( Guru Mengecek</u></b></p>	
--	--	--



	<p><b><u>durasi sambil memeriksa</u></b></p> <p><b><u>Pekerjaan Siswa)</u></b></p> <p>19. Kemudian setiap kelompok mengumpulkan hasil diskusinya.</p> <p>20. Setiap kelompok mempresentasil hasil diskunya di depan kelas bersama kelompoknya.</p> <p><b><u>Langkah 6 (Mengumpulkan Lembar Jawaban Kepada Pendidik</u></b></p> <p>21. Setiap kelompok mengumpulkan hasil diskusinya kepada guru.</p> <p><b><u>Langkah 7 ( Memberikan Presepsi dan rekognisi kepada kelompok)</u></b></p> <p>21. Setelah siswa mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>22. Guru memberika reward</p>	
--	---	--

	<p>atau hadiah kepada kelompok yang mendapatkan nilai terbaik.</p> <p>23. Guru melanjutkan pembelajaran selanjutnya.</p> <p>24. Bersama guru siswa berdiskusi tentang bahan pembentuk tempat sampah. Mengapa tempat sampah harus terbuat dari plastik. Apakah ada bahan lain yang cocok dari tempat sampah?</p> <p>25. Setelah itu siswa melakukan musyawarah tentang bagaimana cara meningkatkan kebersihan sekolah</p> <p>26. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.</p>	
--	--	--

	<p>27. Guru memberikan tebakan benda apa yang digunakan untuk mengukur yang terbuat dari plastik, kayu, dan bahkan aluminium (lebih baik jika guru memberikan contohnya langsung di depan kelas, agar siswa dapat melihat perbedaan karakteristik bahan pembentuk penggaris tersebut).</p> <p>28. Setelah itu siswa mengamati satuan yang ada di penggaris. Arahkan siswa untuk menemukan satuan panjang yang ada di penggaris dan bagaimana hubungan antara satuan. (Guru dapat mengajukan pertanyaan, apa satuan yang ada di penggaris, tunjukkan penggaris yang</p>	
--	--	--

	<p>mempunyai panjang 1 meter, bagaimana hubungan antara satuan m dan cm).</p> <p>29. Siswa diberi kesempatan untuk menemukan hubungan antara satuan m dan cm.</p> <p>30. Perwakilan siswa dapat maju ke depan kelas untuk membuktikan hubungan antar satuan panjang tersebut.</p>	
Penutup	<p>31. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>32. Siswa diberi kesempatan bertanya jika masih ada yang belum dipahami.</p> <p>33. Siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini, kegiatan berupa tanya jawab berikut: -Bagaimana perasaan mereka mengikuti kegiatan hari ini</p>	5 menit

	<p>-Pada pertemuan hari ini kita mempelajari tentang apa saja?</p> <p>-Sebutkan benda apa saja yang terbuat dari kaca,logam dan karet.</p> <p>34. Guru memimpin do'a sebelum pulang. <b>(PPK)</b></p> <p>35. Guru menutup pembelajaran dengan salam. <b>(PPK)</b></p>	
--	---	--

## G. Penilaian

### 1. Teknik penilaian

- a. Sikap : Observasi
- b. Pengetahuan : Tes tulis
- c. Keterampilan : Unjuk kerja

### 2. Instrumen penilaian

- a. Sikap : Jurnal penilaian sikap
- b. Pengetahuan : Kisi-kisi, soal, kunci jawaban, teknik penskoran
- c. Keterampilan : Rubrik unjuk kerja.

Mengetahui  
Guru Kelas III B,



Sutedjo

Sidoarjo, 23 November 2019  
Mahasiswa Magang III,



Ingrid Novel Bianca

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Wiwit, S.Pd

# BAHAN

**Kelas/ Semester** : III (Tiga)/ 1 (Satu)  
**Tema** : 3 (Benda di Sekitarku)  
**Subtema** : 1 (Aneka Benda di Sekitarku)  
**Pembelajaran** : 5



## PETA KONSEP





**Subtema : 1 (Aneka Benda Di Sekitarku)**

**Pembelajaran : 5**



Benda-benda yang berada disekitar kita dibuat dari bahan yang disesuaikan dengan kegunaannya. Sifat-sifat benda yang biasanya dipertimbangkan antara lain, kekuatan menahan beban, daya serap terhadap air, daya serap terhadap panas dan listrik, kelenturan, berat dan ringan, mudah dan sukarnya proses pembuatan, sampai keawetan. Berbagai jenis bahan yang biasanya digunakan untuk membuat benda, antara lain, kaca, logam, karet dan. Berikut contoh penggunaan beberapa bahan tersebut :

## A. BENDA BAHAN KACA

Benda dari kaca mempunyai sifat tembus pandang. Misalnya, cermin, gelas, kacamata, jendela, dan vas bunga.

Jendela rumah kita dari kaca. Kaca bersifat tembus pandang. Akibatnya, cahaya matahari dapat masuk ke dalam rumah. Tanpa jendela, rumah akan menjadi gelap. Karena cahaya matahari tidak dapat masuk. Bahan dari kaca juga mudah dibersihkan. Akan tetapi, kaca harus dirawat hati-hati. Hal ini karena kaca mudah pecah. Dibawah ini contoh gambar yang terbuat dari Kaca.



## B. BENDA BAHAN LOGAM

Logam merupakan bahan yang kuat dan kokoh. Logam bersifat penghantar listrik dan tidak tembus cahaya meskipun memiliki permukaan yang mengkilap. Umumnya, logam dapat dibentuk dengan mudah bila dipanaskan. Jenis logam yang banyak digunakan adalah aluminium, besi, dan

baja. Aluminium banyak dimanfaatkan untuk membuat bahan bangunan (atap, pintu, dan jendela) dan perabotan rumah tangga. Logam aluminium mudah dibentuk dan tahan karat. Selain itu, logam ini dapat didaur ulang sehingga tidak mencemari lingkungan. Benda yang terbuat dari besi cepat berkarat jika basah atau diletakkan di luar rumah. Pisau dan garpu banyak terbuat dari baja yang mengandung besi. Namun, benda tersebut tidak mudah berkarat karena bagian luarnya dilapisi kromium. Contoh benda yang ada di sekitar yang terbuat dari Logam:



### C. BENDA BAHAN KARET

Karet ada dua jenis , yaitu alam dan buatan. Karet alam berasal dari getah pohon karet yang disadap, sedangkan karet buatan dari unsur-unsur kimia. Bahan ini kemudian diolah menjadi berbagai benda keperluan manusia.

Keuntungan bahan karet antara lain, bersifat lentur (elastis), tidak menyerap air, serta tidak mudah robek dan patah. Karet menjadi bahan baku utama pembuatan ban seperti mobil, sepeda motor, dan sepeda. Karet cenderung tidak tahan panas (mudah meleleh) serta tidak mudah membusuk sehingga mengakibatkan pencemaran lingkungan. Contoh gambar yang terbuat dari Karet:



### **Makna simbol gambar pada sila pancasila**

Di dalam perisai terdapat lima simbol gambar pancasila, yaitu bintang, rantai, pohon beringin,, kepala banteng, dan padi kapas. Masing-masing simbol gambar pancasila mempunyai makna yaitu:



1. Bintang yang memiliki lima sudut melambangkan sila pertama Pancasila, yaitu Ketuhanan yang Maha Esa. Bintang melambangkan sebuah cahaya yang dipancarkan oleh Tuhan kepada setiap manusia. Lambang bintang juga diartikan sebagai sebuah cahaya untuk menerangi Dasar Negara yang lima.



2. Gambar rantai dengan latar belakang warna merah dijadikan sebagai dasar kemanusiaan yang adil dan beradab. Simbol gambar rantai ini dijadikan sebagai lambang sila kedua dari Pancasila. Makna simbol kedua sila Pancasila adalah manusia Indonesia yang dapat menerapkan nilai kemanusiaan kedalam bentuk sikap tindak yang mengakui persamaan derajat, dengan mengembangkan sikap saling mencintai, bersikap tenggang rasa, tidak semena-mena dengan orang lain.



3. Pohon beringin melambangkan sila ketiga, yaitu persatuan Indonesia. Pohon beringin melambangkan pohon besar yang bisa digunakan oleh banyak orang sebagai tempat berteduh dibawahnya. Hal ini mewakili keragaman suku bangsa yang menyatu di Indonesia. Makna sila ketiga pancasila adalah persatuan Indonesia merupakan nilai yang mengajarkan untuk selaras dengan hakikat satunya Indonesia.



4. Kepala banteng

melambangkan sila keempat pancasila, yaitu kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan. Kepala banteng melambangkan hewan sosial yang suka berkumpul, seperti halnya

musyawarah, dimana orang-orang harus berkumpul untuk mendiskusikan sesuatu.



4. Padi dan kapas melambangkan sila kelima, yaitu keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia. Padi dan kapas dapat mewakili sila kelima, karena padi dan kapas merupakan kebutuhan dasar setiap manusia, yakni pangan dan sandang sebagai syarat mencapai kemakmuran.

**Ayo Berdiskusi**

Kamu telah mempelajari aneka bahan pembentuk benda. Setiap bahan pembentuk benda mempunyai sifat yang khas. Perhatikan lingkungan kelas dan sekolahmu! Sebutkan bahan yang biasa digunakan untuk membuat tempat sampah!

Ya, plastik, kayu, bahkan logam seperti alumunium dapat dibuat tempat sampah. Sekarang perhatikan tempat sampah di kelasmu! Terbuat dari apakah tempat sampah di kelasmu? Apakah jumlahnya mencukupi? Apakah anak-anak sudah mempunyai kesadaran dalam membuang sampah di tempatnya?

Sekarang, musyawarahkan dengan teman sekelasmu! Bagaimana cara meningkatkan kebersihan di sekolahmu?

Tuliskan hasil musyawarah di kotak berikut!






Perhatikan bahan yang digunakan untuk membuat penggaris! Plastik, kayu, dan aluminium (logam) adalah bahan yang dapat digunakan untuk membuat penggaris. Mengapa bahan kaca tidak digunakan untuk membuat penggaris?

Coba perhatikan satuan yang tertera pada penggaris. Kamu akan melihat lebih dari satu satuan panjang.

Ada satuan meter (m), centimeter (cm), dan milimeter (mm).



m, cm, dan mm  
adalah satuan panjang.  
Apakah kamu dapat men-  
cari hubungan antara  
satuan m, cm, dan  
mm?



1 m = ... cm  
= ... mm

Beni mengukur panjang pita 5 m 30 cm (5 meter lebih 30 cm)



Berapa panjang pita dalam satuan cm?

$$5 \text{ m} + 30 \text{ cm} \begin{cases} 5 \text{ m} = 500 \text{ cm} \\ 30 \text{ cm} \end{cases}$$

$$\begin{aligned} 5 \text{ m } 30 \text{ cm} &= 500 \text{ cm} + 30 \text{ cm} \\ &= 530 \text{ cm} \end{aligned}$$

Jadi, panjang pita adalah 530 cm

# LKPD (Lembar Kegiatan Peserta Didik)

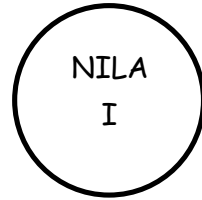
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / I (Satu)  
**Tema** : 3 (Benda di Sekitarku)  
**Sub Tema** : 1 (Aneka Benda Di Sekitarku)

## Pembelajaran 5



## Lembar Kegiatan Peserta Didik 1

Nama	:
Kelas	:



Indikator : 3.1.1 Mengidentifikasi informasi benda yang terbuat dari bahan kaca, logam dan Karet.

4.1.1 Mengidentifikasi benda-benda yang terbuat dari bahan kaca, logam, dan karet.

### **Aneka Benda**

Langkah Kerja :

1. Perhatikanlah gambar tabel di bawah ini dengan cermat !
2. Kamu telah mempelajari tentang aneka benda yang terbuat dari kaca, logam dan karet. Selanjutnya, susunlah huruf yang telah diacak menjadi kalimat yang utuh.

BENDA YANG  
TERBUAT  
DARI KACA



BENDA YANG  
TERBUAT  
DARI LOGAM



BENDA YANG  
TERBUAT  
DARI KARET







# PEMBUATAN MEDIA PEMBELAJARAN

**Kelas / Semester: III (Tiga) / I (Satu)**

**Tema: 3 (Benda-Benda di Sekitar Kita)**

**Subtema: 1 (Manusia dan Benda di Lingkungannya)**

**Pembelajaran ke-: 5**

## **KOMPETENSI DASAR**

### **Bahasa Indonesia**

- 3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

### **PPKn**

- 3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.
- 4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.

## Matematika

3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

No	Materi Pokok	Indikator	Jenis Media	Bentuk/Wujud	Pesan/Tujuan yang akan dicapai
1.	Wujud Benda (Benda dari kaca, logam dan karet)	3.1.1 Mengidentifikasi perubahan wujud benda.	Kartu Soal Dan Kartu Jawaban		Siswa dapat mengetahui berbagai wujud benda (benda yang terbuat dari kaca, logam dan karet)
		4.1.1 Mengidentifikasi benda-benda yang terbuat dari bahan kaca,			Siswa dapat mengelompokkan benda yang terbuat dari kaca, logam dan

		logam, dan karet.			karet.
2.	Sila Pancasila ke-4	3.1.1 Menyusun informasi tentang benda-benda yang terbuat dari materi bahan kaca, logam, dan karet.			Siswa dapat memahami makna dari bermusyawarah yang terkait benda yang terbuat dari plastik di sekitar mereka.
		4.1.1 Menceritakan pengalamannya melakukan musyawarah			Siswa dapat menuliskan hasil bermusyawarah yang terkait dengan benda yang terbuat dari plastik.
3.	Satuan Panjang	3.7.1 Mengenal			Siswa dapat menjawab soal yang terkait

		konvensi satuan berat.			dengan satuan panjang.
		4.7.1 Mempraktikkan pengukuran dengan tepat.			Siswa dapat mengukur panjang buku menggunakan penggaris.

# PEMBUATAN MEDIA PEMREJI AJARAN

## A. Kompetensi Dasar

3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

## B. Indikator

3.1.1 Mengidentifikasi informasi perubahan wujud benda.

4.1.1 Mengidentifikasi benda-benda yang terbuat dari bahan kaca, logam, dan karet.

## C. Rancangan Media

## D. Alat yang diperlukan

1. Printer
2. Gunting
3. Spidol

**E. Bahan yang diperlukan**

1. Kertas a4
2. Kertas manila
3. Gambar yang terkait dengan benda dari kaca, logam dan karet
4. Jawaban yang telah diacak hurufnya.

**F. Penerapan dalam Pembelajaran**

1. Guru menunjukkan media hidup rukun.
2. Guru membagi siswa berkelompok.
3. Guru membagikan kartu soal dan kartu jawaban ke setiap kelompok.
4. Siswa berdiskusi tentang gambar yang diperoleh untuk dikelompokkan mana yang termasuk benda yang terbuat dari kaca, logam dan karet.
5. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskunya di depan kelas.

## INSTRUMEN PENILAIAN

### A. Instrumen Penilaian Aspek Sikap

No.	Nama Siswa	Sikap KI <sub>1</sub>		Sikap KI <sub>2</sub>		
		Menghargai	Bersyukur	Disiplin	Tanggung jawab	Percaya Diri
1.	Azzka					
2.	Bianca					
3.	Bima					
4.	C. Sadewo					
5.	Father					
6.	F. Aiya					
7.	Florent					
8.	Ibrahim					
9.	Jihan					
10.	Kaisar					
11.	Keisha					
12.	M. Rizky					
13.	Mali					
14.	M. Devin					
15.	Najwa					

16.	Olivia					
17.	P. Nailah					
18.	Rafasya					
19.	R. Bintang					
20.	Satria					
21.	S. Rizqia					
22.	S. Zalfa					
23.	Zahira					

### Indikator Penilaian Sikap

#### Spiritual

#### Menghargai

1. Menjaga lingkungan hidup di sekitar sekolah.
2. Memelihara hubungan baik sesama umat ciptann-Nya
3. Menghormati orang lain menjalankan ibadah sesuai agamanya.

### Indikator Penilaian Sikap

#### Sosial

#### Disiplin

1. Patuh pada tata tertib dan aturan dalam belajar.
2. Mengerjakan dan mengumpulkan tugas tepat waktu.
3. Tidak membuat kegaduhan di kelas.



**Bersyukur**

1. Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa.
2. Mensyukuri kemampuan yang dimiliki.
3. Mengucapkan syukur ketika selesai mengerjakan sesuatu.

**Tanggung jawab**

1. Melaksanakan tugas individu dengan baik.
2. Berperan aktif dalam kegiatan berdiskusi kelompok.
3. Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan.

**Percaya Diri**

1. Berani berpendapat, menanya, ataupun menjawab pertanyaan.
2. Berani presentasi di depan kelas.
3. Mampu membuat keputusan dengan cepat.

**Kategori Penilaian:**

**A** = Jika semua indikator pada setiap aspek sikap sudah terlihat.

**B** = Jika beberapa indikator pada setiap aspek sikap sudah terlihat.

**C**=Jika indikator dalam setiap aspek sikap belum terlihat

**Lampiran 7 (Lembar Validasi RPP)**

**LEMBAR VALIDASI**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

---

Sekolah : SD HANG TUAH X JUANDA  
 Kelas / Semester : III/ I  
 Tema 3 : (Aneka Benda)  
 Subtema 1 : (Aneka Benda Di Sekitarku)  
 Pembelajaran : 5  
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia,Ppkn,mtk  
 Model : Scramble  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Inggrit Novel Bianca  
 Nama Validator : Reza  
 Pekerjaan :Dosen Universitas PGRI Adi Buana  
 Surabaya

**A. Petunjuk**

Berikan tanda centang (V) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4  
 Baik : 3  
 Cukup Baik : 2  
 Kurang Baik : 1

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
<b>A.</b>	<b>Identitas Mata Pelajaran</b>				
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema	√			

	pelajaran/subtema, jumlah pertemuan.				
<b>B.</b>	<b>Perumusan Indikator</b>				
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar		√		
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur	√			
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan	√			
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan	√			
<b>C.</b>	<b>Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>				
1.	Kesesuaian dengan indikator		√		
2.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>audience, behaviour, condition, dan degree</i>	√			
<b>D.</b>	<b>Pemilihan Mata Pelajaran</b>				
1.	Kesesuaian dengan tujuan pelajaran	√			
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		√		
3.	Keruntutan uraian materi ajar		√		
<b>E.</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>				
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	√			
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran		√		
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		√		
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik			√	
<b>F.</b>	<b>Pemilihan Strategi Pembelajaran</b>				
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	√			
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	√			
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		√		
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		√		
<b>G.</b>	<b>Pemilihan Metode Pembelajaran</b>				
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	√			

2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		√		
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	√			
<b>H. Skenario Pembelajaran</b>					
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas	√			
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, dan mengkomunikasikan		√		
3.	Kesesuaian dengan model pembelajaran		√		
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematis/keruntutan materi	√			
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dengan cakupan materi			√	
<b>I. Rancangan Penilaian Autentik</b>					
1.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi	√			
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penelitian sikap		√		
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen pengetahuan		√		
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen keterampilan	√			

### C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum\*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = sangat Baik	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 3 : dapat dilakukan dengan revisi 4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi 5 : dapat digunakan tanpa revisi
*) lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

### D. Komentar dan saran

.....

.....

.....

.....

Surabaya, ..... 2019

  
Validator

**LEMBAR VALIDASI**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

---

Sekolah : SD HANG TUAH 10 JUANDA  
 Kelas / Semester : III/ I  
 Tema 3 : (Aneka Benda)  
 Subtema 1 : (Aneka Benda Di Sekitarku)  
 Pembelajaran : 5  
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, Ppkn, mtk  
 Model : Scramble  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Inggrit Novel Bianca  
 Nama Validator :  
 Pekerjaan :

**D. Petunjuk**

Berikan tanda centang (V) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4

Baik : 3

Cukup Baik : 2

Kurang Baik : 1

**E. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
<b>A.</b>	<b>Identitas Mata Pelajaran</b>				
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran/subtema, jumlah pertemuan.	√			
<b>B.</b>	<b>Perumusan Indikator</b>				

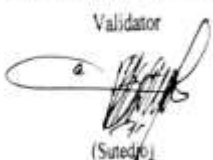
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar		√		
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur	√			
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan	√			
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan	√			
<b>C.</b>	<b>Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>				
1.	Kesesuaian dengan indikator		√		
2.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>audience, behaviour, condition, dan degree</i>	√			
<b>D.</b>	<b>Pemilihan Mata Pelajaran</b>				
1.	Kesesuaian dengan tujuan pelajaran	√			
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		√		
3.	Keruntutan uraian materi ajar		√		
<b>E.</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>				
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	√			
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran		√		
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		√		
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik			√	
<b>F.</b>	<b>Pemilihan Strategi Pembelajaran</b>				
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	√			
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	√			
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		√		
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		√		

<b>G. Pemilihan Metode Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	√			
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		√		
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	√			
<b>H. Skenario Pembelajaran</b>					
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas	√			
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, dan mengkomunikasikan		√		
3.	Kesesuaian dengan model pembelajaran		√		
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi	√			
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dengan cakupan materi			√	
<b>I. Rancangan Penilaian Autentik</b>					
1.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi	√			
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penelitian sikap		√		
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen pengetahuan		√		
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen keterampilan	√			



## Penilaian umum

**Kesimpulan penilaian secara umum\*):**

<b>c. Rencana pembelajaran ini</b>	<b>d. Rencana pembelajaran ini</b>
1 = Perlu Latihan 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = sangat Baik	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 3 : dapat dilakukan dengan revisi 4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi 5 : dapat digunakan tanpa revisi
<p><b>D. Komentor dan saran perbaikan</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p style="text-align: right;">Surabaya, ..... 2019</p> <p style="text-align: right;">Validator</p> <p style="text-align: right;"></p> <p style="text-align: right;">(Sutedjo)</p> <p><b>*) lingkariilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu</b></p>	

## Lampiran 8 (Lembar Validasi Angket)

### LEMBAR VALIDASI

#### ANGKET KEMAMPUAN BERKOLABORASI PESERTA

#### DIDIK

Sekolah : SD Hang Tuah 10 Juanda  
 Kelas / Semester : III / I  
 Tema : 3 (Benda Di Sekitarku)  
 Subtema : 1 (Aneka Benda Di Sekitarku)  
 Pembelajaran : 5  
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, Ppkn dan Mtk  
 Model Pembelajaran : *Scramble*  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Inggrit Novel Bianca  
 Nama Validator :  
 Pekerjaan :

#### A. Petunjuk :

Berikan tanda *check list* (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu

Keterangan:

5 : berarti “*sangat baik*”

4 : berarti “*baik*”

3 : berarti “*cukup baik*”

2 : berarti “*kurang baik*”

1 : berarti “*tidak baik*”

### B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala penilaian				
		5	4	3	2	1
I	<b>Format</b>					
	1. Sistem penomoran jelas		√			
	2. Pengaturan ruang atau tata letak	√				
	3. Jenis huruf dan ukuran sesuai		√			
	4. Kesesuaian ukuran fisik angket dengan responden		√			
II	<b>Bahasa</b>					
	1. Kebenaran tata bahasa		√			
	2. Kesesuaian kalimat dengan taraf berfikir responden			√		
	3. Kalimat tidak mengandung arti ganda			√		
	4. Kesederhanaan struktur kalimat		√			
	5. Kejelasan petunjuk dan arahan			√		
	6. Kejelasan kriteria/ keterangan pilihan	√				
	7. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan			√		
III	<b>Isi</b>					
	1. Kebenaran isi angket		√			
	2. Merupakan pembahasan tentang kepercayaan diri peserta didik		√			
	3. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis	√				
	4. Kesesuaian dengan fakta yang terjadi			√		
	5. Kelayakan sebagai angket		√			
<b>Rata-rata</b>						

### C. Penilaian umum

#### Kesimpulan penilaian secara umum\*):

<b>Penilaian secara umum terhadap format angket/ kuesioner</b>
1 : tidak baik 2 : kurang baik 3 : cukup baik 4 : baik 5 : sangat baik
<i>*) lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu</i>

#### Keputusan penilaian secara umum\*):

<b>Penilaian secara umum terhadap format angket/ kuesioner</b>
1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2 : dapat dilakukan dengan banyak revisi dan memerlukan konsultasi 3 : dapat digunakan dengan revisi 4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi 5 : dapat digunakan tanpa revisian
<i>*) lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu</i>

**D. Komentar dan saran**

---

---

---

---

Surabaya, ..... 2019



Validator

**LEMBAR VALIDASI**  
**ANGKET KEMAMPUAN BERKOLABORASI PESERTA**  
**DIDIK**

Sekolah : SD Hang Tuah 10 Juanda  
 Kelas / Semester : III / I  
 Tema : 3 (Benda Di Sekitarku)  
 Subtema : 1 (Aneka Benda Di Sekitarku)  
 Pembelajaran : 5  
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, Ppkn dan Mtk  
 Model Pembelajaran : *Scramble*  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Inggrit Novel Bianca  
 Nama Validator :  
 Pekerjaan :

**D. Petunjuk :**

Berikan tanda *check list* (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu

Keterangan:

5 : berarti “*sangat baik*”

4 : berarti “*baik*”

3 : berarti “*cukup baik*”

2 : berarti “*kurang baik*”

1 : berarti “*tidak baik*”

**Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek**

No	Aspek yang Dinilai	Skala penilaian				
		5	4	3	2	1
I	<b>Format</b>					
	5. Sistem penomoran jelas		√			
	6. Pengaturan ruang atau tata letak	√				

	7. Jenis huruf dan ukuran sesuai		√			
	8. Kesesuaian ukuran fisik angket dengan responden		√			
	<b>Bahasa</b>					
	8. Kebenaran tata bahasa		√			
	9. Kesesuaian kalimat dengan taraf berfikir responden			√		
	10. Kalimat tidak mengandung arti ganda			√		
<b>II</b>	11. Kesederhanaan struktur kalimat		√			
	12. Kejelasan petunjuk dan arahan			√		
	13. Kejelasan kriteria/ keterangan pilihan	√				
	14. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan			√		
	<b>Isi</b>					
	6. Kebenaran isi angket		√			
	7. Merupakan pembahasan tentang kepercayaan diri peserta didik		√			
<b>III</b>	8. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis	√				
	9. Kesesuaian dengan fakta yang terjadi			√		
	10. Kelayakan sebagai angket		√			
	<b>Rata-rata</b>					

## E. Penilaian umum

### Kesimpulan penilaian secara umum\*):

Penilaian secara umum terhadap format angket/ kuesioner
1 : tidak baik 2 : kurang baik 3 : cukup baik 4 : baik 5 : sangat baik
<i>*) lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu</i>

### Keputusan penilaian secara umum\*):

Penilaian secara umum terhadap format angket/ kuesioner
1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2 : dapat dilakukan dengan banyak revisi dan memerlukan konsultasi 3 : dapat digunakan dengan revisi 4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi 5 : dapat digunakan tanpa revisian
<i>*) lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu</i>

### D. Komentar dan saran perbaikan

.....  
 .....  
 .....

Surabaya, ..... 2019

Validator

  
 (Sutedjo)



## Lampiran 9 (Lembar Validasi Observasi Siswa)

### LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Sekolah : SD HANG TUAH X JUANDA  
 Kelas / Semester : III/ I  
 Tema 3 : (Aneka Benda)  
 Subtema 1 : (Aneka Benda di Sekitarku)  
 Pembelajaran : 5  
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, Ppkn, Mtk  
 Model : Scramble  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Peneliti : Inggrit Novel Bianca  
 Nama Validator :  
 Pekerjaan :

#### A. Petunjuk

Berikan tanda centang (V) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4

Baik : 3

Cukup Baik : 2

Kurang Baik : 1

#### B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
1.	Format 1. Sistem penomoran jelas 2. Pengaturan ruang tata letak	√			

	<p>3. Jenis dan ukuran huruf sesuai</p> <p>4. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi</p>				
2.	<p>Isi</p> <p>1) Kebenaran isi lembar observasi</p> <p>2) Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis</p> <p>3) Kesesuaian dengan media visual</p> <p>a. Keterlibatan siswa dengan pembelajaran yang aktif</p> <p>b. Mengerjakan lembar kegiatan siswa</p> <p>c. Evaluasi</p> <p>4) Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan</p> <p>5) Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran</p>		√		
3.	<p>Bahasa</p> <p>1. Kebenaran tata bahasa</p> <p>2. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa</p> <p>3. Kesederhanaan struktur kalimat</p> <p>4. Kalimat tidak mengandung arti ganda</p> <p>5. Kejelasan petunjuk dan arahan</p> <p>6. Sifat komunikatif bahasa</p>	√			

	yang digunakan				
4.	<p>Kesesuaian dengan langkah-langkah dalam model Scramble</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyajikan Informasi.</li> <li>2. Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar.</li> <li>3. Pembagian kartu soal dan kartu jawaban</li> <li>4. Memberikan Durasi waktu dalam pengerjaan soal.</li> <li>5. Mengecek durasi sambil memeriksa pengerjaan siswa</li> <li>6. Pengumpulan Tugas</li> <li>7. Memberikan Presepsi dan rekognisi kepada kelompok</li> </ol>	√			

### C. Penilaian umum

**Kesimpulan penilaian secara umum\*):**

<b>a. Rencana pembelajaran ini</b>	<b>b. Rencana pembelajaran ini</b>
1 = Perlu Latihan 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = sangat Baik	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 3 : dapat dilakukan dengan revisi 4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi 5 : dapat digunakan tanpa revisi

*\*) lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

**D. Komentar dan saran**

.....

.....

.....

.....

Surabaya..... 2019



Validator

**LEMBAR VALIDASI**  
**OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

---

Sekolah : SD HANG TUAH X JUANDA  
Kelas / Semester : III/ I  
Tema 3 : (Aneka Benda)  
Subtema 1 : (Aneka Benda di Sekitarku)  
Pembelajaran : 5  
Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, Ppkn, Mtk  
Model : Scramble  
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
Peneliti : Inggrit Novel Bianca  
Nama Validator :  
Pekerjaan :

**D. Petunjuk**

Berikan tanda centang (V) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4  
Baik : 3  
Cukup Baik : 2  
Kurang Baik : 1

**E. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
5.	Format 5. Sistem penomoran jelas 6. Pengaturan ruang tata letak 7. Jenis dan ukuran huruf sesuai 8. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi	√			
6.	Isi 6) Kebenaran isi lembar observasi 7) Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis 8) Kesesuaian dengan media visual d. Keterlibatan siswa dengan pembelajaran yang aktif e. Mengerjakan lembar kegiatan siswa f. Evaluasi 9) Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan 10) Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran		√		
7.	Bahasa 7. Kebenaran tata bahasa 8. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa 9. Kesederhanaan struktur kalimat 10. Kalimat tidak mengandung arti ganda 11. Kejelasan petunjuk dan arahan 12. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	√			

8.	<p>Kesesuaian dengan langkah-langkah dalam model Scramble</p> <p>8. Menyajikan Informasi.</p> <p>9. Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar.</p> <p>10. Pembagian kartu soal dan kartu jawaban</p> <p>11. Memberikan Durasi waktu dalam pengerjaan soal.</p> <p>12. Mengecek durasi sambil memeriksa pengerjaan siswa</p> <p>13. Pengumpulan Tugas</p> <p>14. Memberikan Presepsi dan rekognisi kepada kelompok</p>	√			
----	--	---	--	--	--

**F. Penilaian umum**

**Kesimpulan penilaian secara umum\*):**

<b>c. Rencana pembelajaran ini</b>	<b>d. Rencana pembelajaran ini</b>
<p>1 = Perlu Latihan</p> <p>2 = Cukup Baik</p> <p>3 = Baik</p> <p>4 = sangat Baik</p>	<p>1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi</p> <p>2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi</p> <p>3 : dapat dilakukan dengan revisi</p> <p>4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi</p> <p>5 : dapat digunakan tanpa revisi</p>
<p><i>*) lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu</i></p>	

**D. Komentar dan saran perbaikan**


.....

.....

.....

Surabaya ..... 2019

Validator



(Sutopo)



*Lampiran 10 ( Hasil Observasi)***HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**

No.	Nama	Aspek yang Diamati				Jumlah Skor	Rata-Rata	Kategori
		1	2	4	3			
1	AC.	4	4	4	3	35	87,5%	Baik
2	ASN.	4	4	4	3	33	82,5%	Baik
3	ARB.	4	4	4	3	35	87,5%	Baik
4	AND.	4	4	3	3	34	85%	Baik
5	CPF.	3	4	3	3	34	85%	Baik
6	CGS.	3	3	3	3	34	85%	Baik
7	DPPS.	4	4	4	3	34	85%	Baik
8	EAM.	4	4	4	3	34	85%	Baik
9	EAH.	3	4	3	3	34	85%	Baik
10	FQ.	3	4	3	3	34	85%	Baik
11	MAA	3	4	3	2	32	80%	Baik
12	NS.	4	4	4	2	31	77,5%	Cukup Baik
13	PVA.	4	4	4	2	33	82,5%	Baik
14	QAN.	3	4	3	3	32	80%	Baik
15	QAN	3	3	3	3	32	80%	Baik

16	RAGH	4	4	4	3	33	82,5%	Baik
17	RLN.	3	4	4	2	33	82,5%	Baik
18	SNC.	4	4	4	3	33	82,5%	Baik
19	TMA.	4	4	4	3	32	80%	Baik
20	VGO.	3	4	3	4	32	80%	Baik
21	YRK	4	4	4	3	34	85%	Baik
22	RIK.	4	4	4	3	33	82,5%	Baik
23	PAW.	3	3	3	4	33	82,5%	Baik
24	ZNQ.	4	4	4	3	33	82,5%	Baik

Sidoarjo, 14  
November 2019

Obersserver,

Novalinda

### HASIL OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

No.	Nama	Aspek yang Diamati				Jumlah Skor	Rata-Rata	Kategori
		1	2	4	3			
1	AC.	4	4	4	3	35	87,5%	Baik
2	ASN.	4	4	4	3	33	82,5%	Baik
3	ARB.	4	4	4	3	35	87,5%	Baik
4	AND.	4	4	3	3	34	85%	Baik
5	CPF.	3	4	3	3	34	85%	Baik
6	CGS.	3	3	3	3	34	85%	Baik
7	DPPS.	4	4	4	3	34	85%	Baik
8	EAM.	4	4	4	3	34	85%	Baik
9	EAH.	3	4	3	3	34	85%	Baik
10	FQ.	3	4	3	3	34	85%	Baik
11	MAA	3	4	3	2	32	80%	Baik
12	NS.	4	4	4	2	31	77,5%	Cukup Baik
13	PVA.	4	4	4	2	33	82,5%	Baik
14	QAN.	3	4	3	3	32	80%	Baik
15	QAN	3	3	3	3	32	80%	Baik

16	RAGH	4	4	4	3	33	82,5%	Baik
17	RLN.	3	4	4	2	33	82,5%	Baik
18	SNC.	4	4	4	3	33	82,5%	Baik
19	TMA.	4	4	4	3	32	80%	Baik
20	VGO.	3	4	3	4	32	80%	Baik
21	YRK	4	4	4	3	34	85%	Baik
22	RIK.	4	4	4	3	33	82,5%	Baik
23	PAW.	3	3	3	4	33	82,5%	Baik
24	ZNQ.	4	4	4	3	33	82,5%	Baik

Sidoarjo, 14 November 2019

Oberserver

Santi

## Lampiran 11 (Hasil Angket)

### 1. Hasil angket Siswa

#### a. kelas eksperimen (III B) yang menggunakan model pembelajaran *Scramble*

No	Nama peserta didik	Pernyataan															Jumlah	Rata-rata	Presentase (%)	Kriteria
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				
1	Acitya.	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	38	3,8	95%	Berkolaborasi sangat baik
2	Agung.	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	35	3,5	87%	Berkolaborasi sangat baik
3	Aisyah.	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	36	3,6	90%	Berkolaborasi sangat baik
4	Amirah.	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	37	3,7	92%	Berkolaborasi sangat baik
5	Calista.	4	4	4	4	2	4	3	4	2	3	4	3	3	4	4	34	3,4	85%	Berkolaborasi sangat baik
6	Christo.	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	37	3,7	92%	Berkolaborasi sangat baik
7	Dirga.	4	3	2	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	34	3,4	85%	Berkolaborasi sangat baik
8	Eleazar.	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	36	3,6	90%	Berkolaborasi sangat baik
9	Erol.	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	35	3,5	87%	Berkolaborasi sangat baik
10	Farhan.	4	2	4	4	4	1	4	2	2	4	4	4	4	3	4	31	3,1	77%	Berkolaborasi sangat baik
11	Azka	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	36	3,6	90%	Berkolaborasi sangat baik

12	Naila.	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	36	3,6	90%	Berkolaborasi sangat baik
13	Pasha.	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	36	3,6	90%	Berkolaborasi sangat baik
14	Qanita.	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	36	3,6	90%	Berkolaborasi sangat baik
15	Jiwa	2	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	33	3,3	82%	Berkolaborasi sangat baik
16	Raka.	4	4	4	4	4	4	1	3	4	2	4	4	3	4	4	34	3,4	85%	Berkolaborasi sangat baik
17	Rayhan.	4	4	3	2	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	34	3,4	85%	Berkolaborasi sangat baik
18	Sandi.	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	36	3,6	90%	Berkolaborasi sangat baik
19	Talitha.	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	37	3,7	92%	Berkolaborasi sangat baik
20	Vanessa.	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	38	3,8	95%	Berkolaborasi sangat baik
21	Yumna	2	2	4	4	4	3	4	4	1	4	3	4	3	3	4	32	3,2	80%	Berkolaborasi sangat baik
22	Ryvelino.	4	4	2	4	2	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	32	3,2	80%	Berkolaborasi sangat baik
23	Patria.	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	34	3,4	85%	Berkolaborasi sangat baik
24	Zohro.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	40	4	100%	Berkolaborasi sangat baik
<b>Jumlah</b>		<b>87</b>	<b>80</b>	<b>89</b>	<b>84</b>	<b>86</b>	<b>83</b>	<b>89</b>	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>87</b>	<b>88</b>	<b>90</b>	<b>98</b>	<b>97</b>	<b>97</b>	<b>847</b>	<b>84,7</b>	<b>88%</b>	<b>Berkolaborasi sangat baik</b>

## 2. Hasil angket Siswa

### b. kelas Kontrol (III C) yang menggunakan model pembelajaran *Scramble*

No	Nama peserta didik	Pernyataan															Jumlah	Rata-rata	Presentase (%)	Kriteria
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				
1	Aiko	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	38	3,8	95%	Berkolaborasi sangat baik
2	Alleron	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	35	3,5	87%	Berkolaborasi sangat baik
3	Carinnei	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	36	3,6	90%	Berkolaborasi sangat baik
4	Cessya	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	37	3,7	92%	Berkolaborasi sangat baik
5	Fathukul	4	4	4	4	2	4	3	4	2	3	4	3	3	4	4	34	3,4	85%	Berkolaborasi sangat baik
6	Gathfaan	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	37	3,7	92%	Berkolaborasi sangat baik
7	I Komang	4	3	2	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	34	3,4	85%	Berkolaborasi sangat baik
8	Ida	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	36	3,6	90%	Berkolaborasi sangat baik
9	Karina	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	35	3,5	87%	Berkolaborasi sangat baik
10	Karin	4	2	4	4	4	1	4	2	2	4	4	4	4	3	4	31	3,1	77%	Berkolaborasi sangat baik
11	Keira	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	36	3,6	90%	Berkolaborasi sangat baik
	Kenzo																			

12	Kenzo	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	36	3,6	90%	Berkolaborasi sangat baik
13	Mochammad	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	36	3,6	90%	Berkolaborasi sangat baik
14	Muhammad	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	36	3,6	90%	Berkolaborasi sangat baik
15	Namira	2	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	33	3,3	82%	Berkolaborasi sangat baik
16	Ni Wayan	4	4	4	4	4	4	1	3	4	2	4	4	3	4	4	34	3,4	85%	Berkolaborasi sangat baik
17	Raffelon	4	4	3	2	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	34	3,4	85%	Berkolaborasi sangat baik
18	Selena	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	36	3,6	90%	Berkolaborasi sangat baik
19	Syafiqa	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	37	3,7	92%	Berkolaborasi sangat baik
20	Titania	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	38	3,8	95%	Berkolaborasi sangat baik
21	Nadifatul	2	2	4	4	4	3	4	4	1	4	3	4	3	3	4	32	3,2	80%	Berkolaborasi sangat baik
22	Ryvelino.	4	4	2	4	2	4	4	2	3	3	3	4	3	4	4	32	3,2	80%	Berkolaborasi sangat baik
23	Melba	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	34	3,4	85%	Berkolaborasi sangat baik
24	Zazwa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	40	4	100%	Berkolaborasi sangat baik



<b>Jumlah</b>	<b>87</b>	<b>80</b>	<b>89</b>	<b>84</b>	<b>86</b>	<b>83</b>	<b>89</b>	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>87</b>	<b>88</b>	<b>90</b>	<b>98</b>	<b>97</b>	<b>97</b>	<b>847</b>	<b>84,7</b>	<b>88%</b>	<b>Berkolaborasi sangat baik</b>
---------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	-------------	------------	--------------------------------------