

DAFTAR PUSTAKA

A. Buku

- Bruner, J.S. 1961. "The Act of Discovery". Romey, W.D. Inquiry Techniques For Teaching Science. New Jersey : Prentice Hall, INC, Englewood Cliffts.
- Depdikbud. 2014. *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Depdikbud.
- Hamalik, O. (2010). *Proses belajar mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Haris, J. A. 2010 *Teori Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media Cholil.
- Nara, E. S. 2010 *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Ngalimun, S. M. 2017 *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Riyanto, Yatim. 2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif dan Kuantitatif*. Surabaya: Unesa University Press.
- Ruhimat, T. 2011 *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung : Raja Grafindo Persada.
- Rusman. 2010 *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua*. Jakarta: Rajawali Pers PT Rajagrafindo Persada.
- Saifudin, Putrayasa, I., H. & Margunayasa,I. 2014. *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa*, II(1), hlm 1-11.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Badung: Alfabeta.

- _____. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Badung: Alfabeta.
- _____. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Badung: Alfabeta.
- _____. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Badung: Alfabeta.

Samatowa, U. 2010 *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta Barat: Permata Puri Media.

Trianto. 2010 *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

B. Jurnal

- Andriani, Dini, Ratu Betta Rudibyani, Emmawaty Sofya. 2017. *Pembelajaran Discovery Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Metakognisi dan Penguasaan Konsep Siswa*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Kimia, Vol. 6, No.2. FKIP Universitas Lampung.
- Istanah, G.A., Catur, A.N., dan Sukardjo, J.S. 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Pokok Bahasan Larutan Penyangga Pada Siswa Kelas XI IPA Semester II SMA Negeri 1 Ngemplak Tahun Pelajaran 2013/2014*. Vol.4 No.2, hal 65-73.
- Kristin, Firosalia.2016. *Analisis Model Pembelajaran Discovery Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD*. Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa Volume 2, Nomor 1. Universitas Kristen Satya Wacana.
- Rismayani, N. 2013. *Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa*. Vol.1 No.2.
- Simamora, S., dan Simbolon, N. 2015. *Penerapan Metode Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SD Negeri 102883 Pasar XIII Tanjung Morawa*. Vol.3 No.2, hal 97-109.
- Supriyanto, B. 2014. *Penerapan Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI B Mata Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Keliling dan Luas Lingkaran di SDN Taggul Wetan 02 Kecamatan Tanggul Kabupaten Jember*. Vol.3 No.2, hal 165-174.
- Undang-Undang No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Uside, O., dkk 2013. *Effect of discovery method on secondary school student's achievement in physics in kenya*. Vol. 2 No. 3, hal 351-358.

Lampiran 1: Format Revisi Skripsi
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5033127, 5041697 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234

Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8261181, 8261182, 8261183 Surabaya 60234

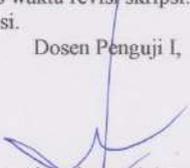
<http://fkip.unipasby.ac.id/>
FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Camalia Zukhrufil Chikmia
 NIM : 168000152
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Tanggal Ujian Skripsi : 31 Januari 2020
 Judul Skripsi : Penerapan model *Discovery Learning*
 pada pembelajaran Tematik materi
 Pelestarian Sumber Daya Alam di Kelas
 IV SDN Sedati Gede 02
 Penguji I : Drs. Ahmad Fanani, S.T., M.Pd
 Penguji II : Via Yustitia, S.Pd., M.Pd

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Metode Penelitian		
2	Teori Belajar		
3	Diagram Tes Hasil Belajar		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,


Drs. Ahmad Fanani, S.T., M.Pd
 NIDN.0727056101

Dosen Penguji II,


Via Yustitia, S.Pd., M.Pd
 NIDN.0716019101

Lampiran 2 : Format Revisi Skripsi


**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Faks (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
<http://fkip.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Camalia Zukhrufil Chikmia
NIM : 168000152
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Penerapan model *Discovery Learning*
pada pembelajaran Tematik materi
Pelestarian Sumber Daya Alam di Kelas
IV SDN Sedati Gede 02

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	04-09-2019	Pengajuan judul	/	/
2	09-10-2019	Matrix dan Bimbingan Bab I	/	/
3	13-09-2019	Bab I, II, III	/	/
4	19-09-2019	Revisi Bab III	/	/
5	26-09-2019	Acc Bab I, II, III	/	/
6	31-10-2019	Instrumen Penelitian	/	/
7	02-11-2019	Validasi Instrumen Penelitian	/	/
8	19-12-2019	Bab IV-V	/	/
9	14-01-2019	Revisi Bab IV-V	/	/
10	21-01-2020	Revisi & persetujuan sidang	/	/

Selesai bimbingan skripsi tanggal 20-01-2020

Pembimbing I

Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
NIDN. 0707106102

Pembimbing II,

Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0728116301



Mengetahui,
Dekan FK-IP

Dr. Sulhar, S.H., M.Si.

NIP. 196801031992031003

Lampiran 3 : Surat Ijin Penelitian



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281152, 8281183 Surabaya 60234.
Website : <http://fkip.unpabstb.ac.id>

Unipa Surabaya

Nomor : 516/Ak.2/FKIP/X/2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

17 Oktober 2019

Yang Terhormat,
Kepala SDN Sedati Gede 2
di Sidoarjo

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Sedati Gede 2 Sidoarjo berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Camalia Zukhrufil Chikmia
NIM : 168000152
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Penerapan Model *Discovery Learning* pada Pembelajaran Tematik Materi Pelestarian Sumber Daya Alam di Kelas IV SDN Sedati Gede 2
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,


Dr. Suhartono, S.H., M.Si
NIP. 196801031992031003

Tembusan :
1. Wakil Dekan 1
2. Kaprodi

Lampiran 4 : Surat Balasan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN SIDOARJO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI SEDATIGEDE II
KECAMATAN SEDATI**

Alamat : Jl. H. Syukur – Sedati Gede – Sedati – Sidoarjo 61253
Telp. (031) 8673467 Email : sdmsedatigede2@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 814.3 / 176 / 438.5.1.1.278 / XI / 2019

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri Sedatigede II Kecamatan Sedati Kabupaten Sidoarjo, menerangkan bahwa :

Nama : Dra. SUMIATI, MM
NIP : 196203061981122002
Pangkat / Golongan : Pembina Utama Muda / IV c
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri Sedatigede II

Menerangkan bahwa :

Nama : **Camalia Zukhrufi Chikmia**
NIM : 168000152
Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Univ. PGRI Adi Buana Surabaya
Judul Penelitian : Penerapan Model Discovery Learning Pada Pembelajaran Tematik Materi Pelestarian Sumber Daya Alam Di Kelas IV SDN Sedatigede II Sidoarjo

Telah melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir (skripsi) di SD Negeri Sedatigede II pada tanggal 16 September 2019 s.d 16 November 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sidoarjo, 18 November 2019

Kepala Sekolah



Lampiran 5 : RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN Sedati Gede 02
Kelas / Semester	: IV / I
Tema	: 4 (Berbagai Pekerjaan)
Sub Tema	: 2 (Pekerjaan di Sekitarku)
Pembelajaran	: ke-3
Mata Pelajaran	: PJOK, IPA, Bahasa Indonesia
Alokasi waktu	: 6 x 35 Menit (1 Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, pendidik dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca), dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PJOK

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Memahami prosedur pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor	3.4.4 Menjelaskan langkah-langkah gerak tangkisan pada bela diri silat.

untuk membentuk gerak dasar seni bela diri.	
4.4 Mempraktikkan prosedur pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni bela diri	4.4.4 Mempraktikkan langkah langkah gerak tangkisan pada bela diri silat.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.4 Mengidentifikasi pentingnya pembatasan penggunaan sumber daya alam sebagai langkah pelestarian sumber daya alam.
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.4 Mempraktikkan pembatasan penggunaan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku	3.5.4 Menilai suatu cerita secara keseluruhan

sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	
4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.	4.5.4 Menyampaikan pendapat tentang suatu cerita secara lisan dan tulisan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu menjelaskan langkah gerakan tangkisan pada bela diri silat dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan langkah-langkah gerakan tangkisan pada bela diri silat dengan lancar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyebutkan pentingnya membatasi penggunaan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan detail.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan contoh kegiatan menjaga kelestarian alam dalam kehidupan sehari-hari dengan detail.
5. Setelah membaca cerita, siswa mampu menilai cerita tersebut dengan detail.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyampaikan pendapatnya mengenai suatu cerita secara lisan maupun tulisan dengan sistematis.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. PJOK

Langkah gerakan tangkisan pada bela diri.

2. IPA

Cara membatasi penggunaan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari

3. Bahasa Indonesia

Contoh kegiatan menjaga kelestarian alam dalam kehidupan sehari-hari

E. PENDEKATAN, METODE, dan MODEL PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Tanya jawab, diskusi, dan pemberian tugas
- Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa baris di depan kelas. (PPK) 2. Guru mengucapkan salam dan bertanya tentang kondisi siswa. (PPK) 3. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinannya masing-masing. (Religius) 4. Guru mengajak siswa menyayikan lagu "Indonesia Raya" secara bersama-sama untuk menanamkan nilai nasionalisme. (Nasionalis) 5. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran. (PPK) 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, meliputi: <ol style="list-style-type: none"> a. Dapat mengetahui langkah gerakan tangkisan pada bela diri. b. Dapat mengetahui cara membatasi penggunaan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari. c. Dapat mengetahui contoh kegiatan menjaga kelestarian alam dalam 	15 Menit

	<p>kehidupan sehari-hari. (Mengkomunikasikan)</p> <p>7. Guru melakukan apersepsi kepada siswa untuk meningkatkan motivasi siswa agar memiliki rasa ingin tahu yang tinggi dengan materi selanjutnya. (Mengkomunikasikan)</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa keluar kelas dan meminta mereka berdiri berbentuk huruf U. 2. Guru mempraktikkan langkah-langkah gerakan tangkisan setahap demi setahap dan membahasnya dengan siswa. 3. Guru melakukan gerak pertama yaitu Tangkisan Dalam. 4. Siswa mengikuti gerakan guru 5. Gerakan 1 diulang beberapa kali agar siswa mahir.. 6. Guru melakukan gerakan kedua yaitu Tangkisan Luar. 7. Siswa mengikuti gerakan guru 8. Guru melakukan gerakan ke tiga yaitu Tangkisan Atas 9. Selanjutnya guru melakukan gerakan ke empat yaitu Tarikan Bawah. 10. Bersama-sama, siswa kemudian berlatih gerakan satu demi satu, dua gerakan sekaligus, tiga gerakan dan akhirnya seluruh gerakan di praktikkan 11. Siswa diminta untuk berlatih sendiri sambil mengingat gerakan 12. Guru kemudian mengajak siswa melakukan refleksi tentang gerakan yang telah mereka praktikkan di dalam kelas 	180 Menit

	<p>Fase Stimulation (Stimulasi/Pemberian Rangsangan)</p> <p>13. Guru menunjukkan sebuah pensil dihadapan siswa.</p> <p>14. Guru bertanya bagaimana cara membuat pensil. (Mengkomunikasikan)</p> <p>15. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya akan hal yang belum dipahami.</p> <p>Fase Problem Statement (Pernyataan/Identifikasi Masalah)</p> <p>16. Guru memberi pertanyaan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pekerjaan apakah yang kegiatannya memanfaatkan sumber daya alam ? b. Bagaimana cara melestarikan sumber daya alam? <p>17. Siswa memberikan jawaban sementara.</p> <p>18. Guru memberikan penjelasan terkait dengan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya dan manfaat yang di dapatkan. (Mengkomunikasikan)</p> <p>19. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.</p> <p>20. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok.</p> <p>21. Guru memberikan soal Post Test kepada masing-masing kelompok.</p> <p>22. Guru membimbing siswa untuk mengerjakan soal sesuai dengan petunjuk. (Mencoba)</p> <p>Fase Data Collection (Pengumpulan Data)</p>	
--	--	--

	<p>23. Guru membagikan teks bacaan tentang cara pekerja membuat sebuah pensil. Fase Data Processing (Pengolahan Data)</p> <p>24. Guru memberi kesempatan siswa untuk berdiskusi dengan kelompoknya. (Mencoba) Fase Verification (Pembuktian)</p> <p>25. Siswa berdiskusi secara berkelompok dan menuliskan laporannya dan mendeskripsikan hasil kerjanya yang memuat dampak ketika tidak adanya tindak pelestarian lingkungan dan manfaat ketika dilakukannya pelestarian lingkungan. (Mengolah Informasi dan Mencoba) Fase Generalization (Menarik kesimpulan/Generalisasi)</p> <p>26. Menugaskan perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya. (Mengkomunikasikan)</p> <p>27. Kelompok yang lain memberikan tanggapan dan guru memberi penguatan terhadap materi dan temuan pada masing-masing. (Mengolah Informasi)</p> <p>28. Guru melanjutkan pembelajaran dengan meminta siswa membaca teks 'pak willy'.</p> <p>29. Siswa menuliskan pendapatnya tentang teks bacaan tersebut. (Mencoba)</p>	
Penutup	<p>30. Dengan bantuan guru, siswa menyimpulkan hasil dari kegiatan pemanfaatan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan. (Mencoba)</p> <p>31. Guru melakukan refleksi pembelajaran hari ini dengan</p>	15 menit

	<p>memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui hasil ketercapaian materi. (Mengkomunikasikan)</p> <p>32. Guru menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya. (Mengkomunikasikan)</p> <p>33. Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a bersama-sama dan mengucapkan salam. (PPK)</p>	
--	---	--

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media Pembelajaran:

- a. Benda di sekitar sekolah (dari kayu).

2. Sumber Belajar :

- a. Buku Guru Kelas IV Tema 4. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Revisi 2017.
- b. Buku Siswa Kelas IV Tema 4. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Revisi 2017.

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap
- b. Penilaian Pengetahuan
- c. Penilaian Keterampilan

2. Bentuk Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes tulis

c. Penilaian Keterampilan

2. Bentuk Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes tulis
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja kegiatan membuat laporan mengidentifikasi penggunaan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan.

3. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Jurnal sikap
- b. Penilaian Pengetahuan: Soal tes, kunci jawaban, dan penskoran.
- c. Penilaian Keterampilan: Rubrik unjuk kerja.

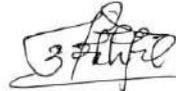
Surabaya, 4 November 2019

Guru Kelas IV



Sri Sijaminingsih, S. Pd.
NIP.19600308198303207

Mahasiswa



Camalia Zukhrufil C.
NIM. 168000152

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SDN Sejatigede 2



Dia Nurfitri, MM.
NIP.196203061981122002

Lampiran 6 : Lembar Validasi RPP Validator

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Sedati Gede 02
 Kelas / Semester : IV / I
 Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)
 Subtema : 2 (Pekerjaan di Sekitarku)
 Pembelajaran : 3
 Peneliti : Camalia Zukhrufil Chikmia
 Judul Penelitian : Penerapan Model Discovery Learning Pada
 Pembelajaran Tematik Materi Pelestarian
 Sumber Daya Alam Di Kelas IV SDN
 Sedati Gede 02
 Nama Validator : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd
 Pekerjaan : Kepala Progam PGSD Universitas PGRI
 Adibuana Surabaya

Petunjuk

Berikan tanda centang (V) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4

Baik : 3

Cukup Baik : 2

Kurang Baik : 1

A. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
A.	Identitas Mata Pelajaran				
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran/subtema, jumlah pertemuan.				
B.	Perumusan Indikator				

1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar				
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur				
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan				
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan				
C. Perumusan Tujuan Pembelajaran					
1.	Kesesuaian dengan indikator				
2.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>audience, behaviour, condition, dan degree</i>				
D. Pemilihan Mata Pelajaran					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pelajaran				
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik				
3.	Keruntutan uraian materi ajar				
E. Pemilihan Sumber Belajar					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran				
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik				
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik				
F. Pemilihan Strategi Pembelajaran					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran				
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik				
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik				

G.	Pemilihan Metode Pembelajaran			
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik			
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik			
H.	Skenario Pembelajaran			
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas			
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, dan mengkomunikasikan			
3.	Kesesuaian dengan model pembelajaran			
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi			
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dengan cakupan materi			
I.	Rancangan Penilaian Autentik			
1.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi			
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penelitian sikap			
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen pengetahuan			
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen keterampilan			

B. Penilaian umum**Kesimpulan penilaian secara umum*):**

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Kurang Baik 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = Sangat Baik	1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 3 : Dapat digunakan dengan sedikit revisi 4 : Dapat digunakan tanpa revisi
<i>*) lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu</i>	

C. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

Surabaya, 4 November 2019

Validator



Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd

NIDN. 0707106102

*Lampiran 7 : LKPD***LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Nama	Kelompok	: 1.
		2.
		3.
		4.
		5.
		6.
Kelas		:

Petunjuk:

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">a. Amatilah gambar yang telah dibagikan oleh guru!b. Setelah mengamati, isilah soal dibawah ini! |
|---|

1. Berdasarkan gambar yang telah dibagikan oleh guru, ceritakan proses pembuatan pensil!
2. Sumber daya alam apa yang digunakan untuk pembuatan pensil?
3. Apa yang terjadi bila penggunaan pensil dan barang-barang lain yang terbuat dari kayu tidak dibatasi?
4. Berikan saranmu agar dapat menggunakan pensil secara hemat sebagai salah satu cara untuk melestarikan lingkungan!

Nama	Kelompok	: 1.
		2.
		3.
		4.
		5.
		6.
Kelas		:

- a. Amatilah gambar dibawah ini!
- b. Diskusikan dengan kelompokmu tentang jenis barang yang dihasilkan dari setiap pekerjaan dan jenis sumber daya alam yang digunakan.

Pekerjaan	Barang yang Dihasilkan	Bahan Asal Benda	Jenis Sumber Daya Alam Yang Digunakan
			
			
			

Amati tabelmu!

1. Jenis sumber daya alam apa saja yang kamu manfaatkan?

2. Bagaimana kamu menghemat barang-barangmu agar sumber daya alam dapat terjaga keberadaannya?

Lampiran 8 : Observasi Aktivitas Peserta Didik

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)
 Subtema : 2 (Pekerjaan di Sekitarku)
 Pembelajaran : 3
 Kelas/Semester : IV/I
 Hari/Tanggal : 7 November 2019
 Nama Observer : Camalia Zukhrufil Chikmia

A. Petunjuk Pengisian

- Lingkariilah pada kolom yang sesuai dengan penilaian jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri peserta didik.
- Catatan penting lain, dapat dituliskan pada lembar catatan yang telah disediakan.

B. Kriteria penelitian

Sangat baik = a
 Baik = b
 Cukup baik = c
 Kurang Baik = d

Penilaian Observasi Peserta Didik

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
Pendahuluan					
1.	Siswa menjawab salam dengan duduk dengan tertib dan rapi			✓	
2.	Siswa berdoa bersama				✓
3.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang kegiatan yang memanfaatkan sumber daya alam				✓
4.	Siswa mengikuti arahan guru			✓	
Inti					
5.	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi Pelestarian Sumber Daya Alam di Lingkungan (Fase Stimulation)				✓
6.	Siswa menjawab pertanyaan guru tentang pekerjaan yang kegiatannya memanfaatkan sumber daya alam (Fase Problem Statement)			✓	
7.	Siswa bertanya jika ada yang belum mereka pahami				✓
8.	Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait pentingnya pelestarian sumber daya alam di lingkungannya dan manfaat yang di dapatkan				✓
9.	Siswa menjawab dari soal permasalahan yang diberikan oleh guru				✓
10.	Siswa memberikan jawaban sementara				✓
11.	Siswa membentuk kelompok				✓
12.	Siswa menerima LKPD yang diberikan oleh guru				✓
13.	Siswa mendengarkan dan memperhatikan arahan dari guru dalam melakukan pengamatan sesuai dengan petunjuk			✓	
14.	Siswa membaca teks bacaan yang telah dibagikan oleh guru (Fase Data Collection)				✓

15.	Siswa bertanya akan hal yang belum di mengerti			✓	
16.	Setiap kelompok membuat hasil pengamatannya melalui diskusi bersama dengan kelompoknya (Fase Data Processing)				✓
17.	Dari pengamatan tersebut siswa menuliskan deskripsi yang memuat dampak tidak adanya pelestarian lingkungan dan manfaat dilakukannya pelestarian lingkungan (Fase Verification)				✓
18.	Siswa menukar hasil pengamatannya dengan kelompok yang lain			✓	
19.	Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya (Fase Generalization)			✓	
PENUTUP					
20.	Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah mereka lakukan				✓
21.	Siswa menjawab dengan senang				✓
22.	Siswa mendengarkan penguat dan refleksi tentang materi manfaat pelestarian sumber daya alam yang disampaikan oleh guru				✓
Jumlah		80			
Presentase		90.90 %			

Skor maksimal : 88
 Skor minimal : 22
 Presentasi : $\frac{\sum \text{skor yang diperoleh}}{\sum \text{skor maksimal}} \times 100\%$

Catatan

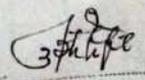
.....

.....

.....

.....

Surabaya, 4 November 2019
 Observer


 (Camalia Zukhrufil Chikmia)
 NIM168000152

Lampiran 9 : Validasi Observasi Aktivitas Peserta Didik

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Sekolah : SDN SEDATI GEDE 02
 Kelas / Semester : IV / I
 Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)
 Subtema : 2 (Pekerjaan di Sekitarku)
 Pembelajaran : 3
 Bentuk Media : Gambar dan benda di sekitar
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PJOK, IPA
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 hari)
 Model : *Discovery Learning*
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Camalia Zukhrufil Chikmia
 Nama Validator : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Berikan tanda centang (V) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4

Baik : 3

Cukup Baik : 2

Kurang Baik : 1

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
1.	Format				
	1. Sistem penomoran jelas				
	2. Pengaturan ruang tata letak				
	3. Jenis dan ukuran huruf sesuai				
2.	4. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi				
	Isi				
	1. Kebenaran isi lembar observasi				
	2. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis				
	3. Kesesuaian dengan media visual				
	a. Keterlibatan siswa dengan pembelajaran yang aktif				
b. Mengerjakan lembar kegiatan siswa					
c. Evaluasi					
4. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan					
5. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran					

3.	Bahasa 1. Kebenaran tata bahasa 2. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa 3. Kesederhanaan struktur kalimat 4. Kalimat tidak mengandung arti ganda 5. Kejelasan petunjuk dan arahan 6. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				
4.	Kesesuaian dengan langkah-langkah dalam model inkuiri 1. Mengajukan pertanyaan atau permasalahan 2. Merumuskan hipotesis 3. Mengumpulkan data 4. Analisis data 5. Membuat kesimpulan sementara berdasarkan data yang diperoleh siswa				

C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = sangat Baik	1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 3 : Dapat dilakukan dengan revisi 4 : Dapat digunakan dengan sedikit revisi 5 : Dapat digunakan tanpa revisi
*) lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

c. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

Surabaya 4 November 2019

Validator



(Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.)
 NIDN. 0720096701

Lampiran 10 : Observasi Aktivitas Pendidik

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK

Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)
 Subtema : 2 (Pekerjaan di Sekitarku)
 Pembelajaran : 3
 Kelas/Semester : IV/I
 Hari/Tanggal : 7 November 2019
 Nama Observer : Camalia Zukhrufil Chikmia

A. Petunjuk Pengisian

1. Lingkarilah pada kolom yang sesuai dengan penilaian jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri pendidik.
2. Catatan penting lain, dapat dituliskan pada lembar catatan yang telah disediakan.

B. Kriteria penelitian

- 1 = Sangat baik
 2 = Baik
 3 = Cukup baik
 4 = Kurang Baik

Penilaian Observasi Pendidik

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
Pendahuluan					
1.	Guru memberi salam dan mengecek kesiapan diri siswa dengan mengisi lembar kehadiran				✓
2.	Guru mengawali pembelajaran dengan membaca doa			✓	
3.	Apersepsi Guru menyampaikan hal-hal yang relevan dalam kehidupan sehari-hari mengenai materi yang akan diajarkan (Materi Pelestarian Sumber Daya Alam di Lingkungan)				✓
4.	Guru memberi motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran			✓	
5.	Guru mengkondisikan agar siswa siap mengikuti pembelajaran				✓
Inti					
6.	Guru menunjukkan sebuah pensil di hadapan siswa (Fase Stimulation)			✓	
7.	Guru bertanya kepada siswa bagaimana cara membuat pensil				✓
8.	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum dipahami				✓
9.	Pekerjaan apakah yang kegiatannya memanfaatkan sumber daya alam ? (Fase Problem Statement)				✓

10.	Dari permasalahan yang diberikan guru, diharapkan siswa dapat memberikan jawaban sementara				✓
11.	Guru memberikan penjelasan terkait pentingnya pelestarian sumber daya alam di lingkungannya dan manfaat yang di dapatkan				✓
12.	Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok				✓
13.	Guru memberikan LKPD kepada masing-masing kelompok			✓	
14.	Guru membimbing siswa melakukan penelitian sesuai dengan petunjuk				✓
15.	Guru memberi teks bacaan tentang cara pekerja membuat pensil (Fase Data Collection)				✓
16.	Guru memberi kesempatan siswa untuk berdiskusi bersama kelompoknya (Fase Data Processing)				✓
17.	Setiap kelompok membuat hasil laporan yang telah didiskusikan bersama kelompoknya. Serta mendeskripsikan hasil kerjanya yang memuat dampak ketika tidak adanya tindak pelestarian lingkungan dan manfaat ketika dilakukannya pelestarian lingkungan (Fase Verification)			✓	
18.	Menugaskan perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya (Fase Generalization)			✓	
19.	Kelompok yang lain memberikan tanggapan dan guru memberi penguatan terhadap materi dan temuan pada masing-masing kelompok				✓
PENUTUP					
20.	Guru meminta kelompok untuk mengumpulkan hasil diskusinya				✓
21.	Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan hari ini			✓	
22.	Guru memberikan penguat dan refleksi tentang materi pelestarian sumber daya alam terhadap lingkungannya			✓	
Jumlah		79			
Presentase		89.77 %			

Skor maksimal : 88

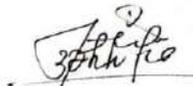
Skor minimal : 22

Presentasi : $\frac{\sum \text{skor yang diperoleh}}{\sum \text{skor maksimal}} \times 100\%$

Keterangan :
Aktivitas Pendidik 85-100% = Sangat Baik
Aktivitas Pendidik 65-84% = Baik
Aktivitas Pendidik 55-64% = Cukup Baik
Aktivitas Pendidik 0-54% = Kurang

Surabaya, 4 November 2019

Observer



(Camalia Zukhrufil Chikmia)

NIM 168000152

Lampiran 11 : Validator Observasi Aktivitas Pendidik

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK

Sekolah : SDN SEDATI GEDE 02
 Kelas / Semester : IV / I
 Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)
 Subtema : 2 (Pekerjaan di Sekitarku)
 Pembelajaran : 3
 Bentuk Media : Gambar dan benda di sekitar
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PJOK, IPA
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 hari)
 Model : *Discovery Learning*
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Camalia Zukhrufil Chikmia
 Nama Validator : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Berikan tanda centang (V) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4

Baik : 3

Cukup Baik : 2

Kurang Baik : 1

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
1.	Format				
	1. Sistem penomoran jelas				
	2. Pengaturan ruang tata letak				
	3. Jenis dan ukuran huruf sesuai				
2.	4. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi				
	Isi				
	1. Kebenaran isi lembar observasi				
	2. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis				
	3. Kesesuaian dengan media visual				
a.	Keterlibatan siswa dengan pembelajaran yang aktif				
	b. Mengerjakan lembar kegiatan siswa				
	c. Evaluasi				
4.	Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan				
	5. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran				
3.	Bahasa				
	1. Kebenaran tata bahasa				
	2. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa				

	3. Kesederhanaan struktur kalimat 4. Kalimat tidak mengandung arti ganda 5. Kejelasan petunjuk dan arahan 6. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				
4.	Kesesuaian dengan langkah-langkah dalam model inkuiri 1. Mengajukan pertanyaan atau permasalahan 2. Merumuskan hipotesis 3. Mengumpulkan data 4. Analisis data 5. Membuat kesimpulan sementara berdasarkan data yang diperoleh siswa				

C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = sangat Baik	1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 3 : Dapat dilakukan dengan revisi 4 : Dapat digunakan dengan sedikit revisi 5 : Dapat digunakan tanpa revisi
*) lingkarihlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

D. Komentar dan saran perbaikan

.....

Surabaya, 4 November 2019

Validator

(Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.)
 NIDN. 0720096701

Lampiran 12 : Soal Test

Nama	:
Kelas	:
No. Absen	:

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar!

1. Apakah yang dimaksud dengan sumber daya alam?
2. Menurut pendapatmu, bagaimana cara untuk melestarikan sumber daya alam di lingkungan yang ada di sekitar?
3. Mengapa kita tidak boleh mengambil dan memanfaatkan sumber daya alam secara berlebihan?
4. Apa tujuan pelestarian tumbuhan?
5. Perhatikan gambar berikut!



- Sebutkan 3 akibat yang ditimbulkan dari peristiwa seperti gambar di atas!
6. Bagaimana sikapmu jika melihat seseorang tidak menjaga kelestarian lingkungan dengan menebang pohon sembarangan?
 7. Mengapa saat bekerja kita harus memperhatikan kelestarian alam?
 8. Bagaimana seharusnya para pengrajin pensil mencari kayu di hutan agar ekosistem tetap terjaga?
 9. Tuliskan benda yang ada disekitarmu dan sebutkan sumber daya alam apa yang digunakan!
 10. Tuliskan penghematan penggunaan sumber daya alam yang biasa diterapkan di kehidupan sehari-hari!

Lampiran 13 : Validator Soal Test

LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR SISWA

Kelas/Semester : IV/I
 Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)
 Subtema : 2 (Pekerjaan di Sekitarku)
 Pembelajaran : 3
 Muatan Pelajaran : IPA
 Peneliti : Camalia Zukhrufil Chikmia
 Judul Penelitian : Penerapan Model Discovery Learning Pada Pembelajaran Tematik Materi Pelestarian Sumber Daya Alam Di Kelas Iv Sdn Sedati Gede 02

 Nama Validator : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd
 Pekerjaan : Kepala Progam PGSD Universitas PGRI Adibuana Surabaya

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
 - a. Validasi isi
 - 1) Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
 - 2) Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
 - 3) Kejelasan maksud soal
 - b. Bahasa dan Penulisan Soal
 - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
 - 2) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
 - 3) Rumusan kalimat soal kumulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.
2. Berilah tanda cek list (√) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : Valid	4 : Sangat dapat dipahami	4 : Dapat digunakan tanpa revisi
3 : Cukup Valid	3 : Dapat dipahami	3 : Dapat digunakan dengan revisi kecil
2 : Kurang Valid	2 : Kurang dapat dipahami	2 : Dapat digunakan dengan revisi besar
1 : Tidak Valid	1 : Tidak dapat	

	dipahami	1 : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi
--	----------	---

B. Penilaian terhadap validitas isi, bahasa, dan penulisan soal serta kesimpulan

Soal Uraian

No Soal	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												

C. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

Surabaya, 4 November 2019

Validator

(Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.)
NIDN. 0707106102

Lampiran 14 : Rubrik Penilaian Soal Test

No.	Kisi-Kisi Soal	Soal	Jenjang Kognitif	Kunci Jawaban	Skor
1	Sumber daya alam	Apakah yang dimaksud dengan sumber daya alam?	C2	Sumber daya alam adalah semua kekayaan alam yang dapat dimanfaatkan untuk kesejahteraan makhluk hidup.	10
2	Sumber daya alam dan lingkungan	Menurut pendapatmu, bagaimana cara untuk melestarikan sumber daya alam di lingkungan yang ada di sekitar?	C5	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak membuang sampah sembarangan - Menanam pohon - Membuat waduk/bendungan - Memupuk tanah dan tanaman - Membersihkan saluran air 	10
3	Pemanfaatan sumber daya alam	Mengapa kita tidak boleh mengambil dan memanfaatkan sumber daya alam secara berlebihan?	C4	Karena dapat mengganggu kelestarian lingkungan	10

4	Pelestarian sumber daya alam dan lingkungan	Apa tujuan pelestarian tumbuhan?	C3	<ul style="list-style-type: none"> - Menjaga keseimbangan ekosistem agar kehidupan di muka bumi ini berjalan dengan baik dan seimbang. - Melestarikan keanekaragaman hayati yang bermanfaat bagi ilmu pengetahuan dan masyarakat. - Menciptakan lingkungan yang nyaman dan mengurangi pencemaran udara dengan adanya berbagai jenis pohon. 	10
---	---	----------------------------------	----	---	----

5	Kerusakan lingkungan	<p>Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Sebutkan 3 akibat yang ditimbulkan dari peristiwa seperti gambar di atas!</p>	C3	<ul style="list-style-type: none"> - Hewan-hewan mati - Tumbuhan rusak - Rusaknya lingkungan 	10
6	Refleksi kebiasaan peduli lingkungan	Bagaimana sikapmu jika melihat seseorang tidak menjaga kelestarian lingkungan dengan menebang pohon sembarangan?	C3	Meningatkan dan menjelaskan bahwa perilaku tersebut dapat merusak kelestarian lingkungan	10
7	Kelestarian alam	Mengapa saat bekerja kita harus memperhatikan kelestarian alam?	C4	<ul style="list-style-type: none"> - Agar lingkungan alam tempat kita bekerja bisa terus terjaga, sehingga kita bisa terus memanfaatkann 	10

				<p>ya di masa mendatang.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kerusakan pada lingkungan alam tempat bekerja akan mengakibatkan kita tidak bisa bekerja lagi untuk memanfaatkannya demi memenuhi kebutuhan. 	
8	Menjaga kelestarian ekosistem hutan	Bagaimana seharusnya para pengrajin pensil mencari kayu di hutan agar ekosistem tetap terjaga?	C5	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan tebang pilih - Melakukan penanaman pohon kembali 	10
9	Benda disekitar yang menggunakan sumber daya alam	Tuliskan benda yang ada disekitarmu dan sebutkan sumber daya alam apa yang digunakan!	C3	<ul style="list-style-type: none"> - Meja dan kursi Sumber daya alam yang digunakan adalah kayu - Obat-obatan Sumber daya alam yang digunakan adalah tanaman-obat - Nasi Sumber daya alam yang 	10

				digunakan adalah padi	
10	Menghemat penggunaan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari	Tuliskan penghematan penggunaan sumber daya alam yang biasa diterapkan di kehidupan sehari-hari!	C3	<ul style="list-style-type: none"> - Mematikan kran air saat tidak digunakan - Mematikan listrik saat tidak digunakan - Menggunakan sumber daya alam secukupnya 	10

Soal	Deskripsi	Skor
1.	Jika peserta didik menjawab dengan benar	10
	Jika peserta didik menjawab salah	3
2.	Jika peserta didik menyebutkan 5 jawaban dengan benar	10
	Jika peserta didik menyebutkan 3 jawaban dengan benar	5
	Jika peserta didik menyebutkan 1 jawaban dengan benar	3
3.	Jika peserta didik menjawab dengan benar	10
	Jika peserta didik menjawab salah	3
4.	Jika peserta didik menyebutkan 3 jawaban dengan benar	10
	Jika peserta didik menyebutkan 2 jawaban dengan benar	5
	Jika peserta didik menyebutkan 1 jawaban dengan benar	3
5.	Jika peserta didik menyebutkan 3 jawaban dengan benar	10

	Jika peserta didik menyebutkan 2 jawaban dengan benar	5
	Jika peserta didik menyebutkan 1 jawaban dengan benar	3
6.	Jika peserta didik menjawab dengan benar	10
	Jika peserta didik menjawab salah	3
7.	Jika peserta didik menjawab dengan benar	10
	Jika peserta didik menjawab salah	3
8.	Jika peserta didik menjawab dengan benar	10
	Jika peserta didik menjawab salah	3
9.	Jika peserta didik menyebutkan 3 jawaban dengan benar	10
	Jika peserta didik menyebutkan 2 jawaban dengan benar	5
	Jika peserta didik menyebutkan 1 jawaban dengan benar	3
10.	Jika peserta didik menyebutkan 3 jawaban dengan benar	10
	Jika peserta didik menyebutkan 2 jawaban dengan benar	5
	Jika peserta didik menyebutkan 1 jawaban dengan benar	3

Jumlah skor maksimal

: 100

Nilai akhir

: $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$

Lampiran 15 : Hasil Nilai Pre-Test

No.	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	Abdul Malik Ghiffary	80	Baik
2	Achmad Ardiansyah Fitra	40	Gagal
3	Afwa Wardah Zahira	60	Cukup
4	Agrecia Kurnia Nazara	40	Gagal
5	Aira Rizky Syawallani	50	Kurang
6	Alif Firman Afriansyah	50	Kurang
7	Anisa Nur Rahmayanti	60	Cukup
8	Arya Akbar Septiawan	60	Cukup
9	Attaya Hafsa Aquila	50	Kurang
10	Dani Setiawan	40	Gagal
11	Fachril Afriza Syahputra	50	Kurang
12	Givano Firmansyah F	40	Gagal
13	Haikal Pratama	60	Cukup
14	Joice Vika Adelina	60	Cukup
15	M. Zabdan Erlangga F	70	Cukup
16	M. Zidan Oktaviano	50	Kurang
17	M. Roovi Alfarizki	90	Baik Sekali
18	M. Anwar Al Amin	60	Cukup
19	M. Dzakir Alkholid	70	Cukup
20	M. Excel Nailunnashif	50	Kurang
21	M. Fajar Rizky Akbar	70	Cukup
22	M. Robbich Zahro W	30	Gagal
23	Nadya Ulya Washillah	80	Baik
24	Nazwa Zahrotus Syifa	50	Kurang
25	Putra Maulana Akbar	40	Gagal
26	Rayhan Aurival	60	Cukup
27	Revan Dwi Cahyo	50	Kurang
28	Rizky Maulana R	80	Baik
29	Safina Al Fairah	90	Baik Sekali
30	Sherly Vaneca Putri	50	Kurang
31	Widi Restu Oktavia	40	Gagal
32	Zahra Putri Ramadhani	50	Kurang

Lampiran 16 : Hasil Nilai Post-Test

No.	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	Abdul Malik Ghiffary	100	Baik Sekali
2	Achmad Ardiansyah Fitra P	70	Cukup
3	Afwa Wardah Zahira	90	Baik Sekali
4	Agrecia Kurnia Nazara	80	Baik
5	Aira Rizky Syawallani	80	Baik
6	Alif Firman Afriansyah	90	Baik Sekali
7	Anisa Nur Rahmayanti	70	Cukup
8	Arya Akbar Septiawan	100	Baik Sekali
9	Attaya Hafsa Aquila	100	Baik Sekali
10	Dani Setiawan	100	Baik Sekali
11	Fachril Afriza S	70	Cukup
12	Givano Firmansyah F	70	Cukup
13	Haikal Pratama	90	Baik Sekali
14	Joice Vika Adelina	90	Baik Sekali
15	M. Zabdan Erlangga F	80	Baik
16	M. Zidan Oktaviano	100	Baik Sekali
17	M. Roovi Alfarizki	90	Baik Sekali
18	M. Anwar Al Amin	80	Baik
19	M. Dzakir Alkholid	90	Baik Sekali
20	M. Excel Nailunnashif	70	Cukup
21	M. Fajar Rizky Akbar	80	Baik
22	M. Robbich Zahro W	80	Baik
23	Nadya Ulya Washillah	90	Baik Sekali
24	Nazwa Zahrotus Syifa	80	Baik
25	Putra Maulana Akbar	80	Baik
26	Rayhan Aurival	80	Baik
27	Revan Dwi Cahyo	100	Baik Sekali
28	Rizky Maulana R	90	Baik Sekali
29	Safina Al Fairah	100	Baik Sekali
30	Sherly Vaneca Putri	80	Baik
31	Widi Restu Oktavia	70	Cukup
32	Zahra Putri Ramadhani	90	Baik Sekali

Lampiran 17 : Dokumentasi Penelitian

