DAFTAR PUSTAKA

Abidin, Yunus, dkk. (2018). *Pembelajaran Literasi : Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, dan Menulis.* Jakarta: Bumi Aksara.

Aini, Novi Rosidatul, dkk. (2018). Analisis Berpikir Literasi Matematika Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Pada Pokok Bahasan Pola Bilangan Berdasarkan Kecerdasan Majemuk. 129-130. https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=+novi+rosidatul+aini&btnG=#d=gs_qabs&u=%23p%3DbxI3EuqY_y4J , diunduh pada tanggal 22 Agustus 2019 pukul 04.40

Anwar, N. T. (2018). Peran Kemampuan Literasi Matematis pada Pembelajaran Matematika Abad-21. *Prisma, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 365.

Arikunto, S. (2013). *Manajemen Penelitian.* Jakarta: Rineka Cipta.

Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: PT Rineka Cipta.

Fathurrohman, M. (2017). *Model-Model Pembelajaran Inovatif.* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Gravemeijer, K. (1994). Educational Development and Developmental Research in Mathematics Education. *Journal for Research in Mathematics Education*, 443–471.

Hamzah, Ali dan Muhlisrarini. (2014). *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika.* Jakarta: Rajawali Pers.

Isrok'atun, & Rosmala, A. (2019). *Model-Model Pembelajaran Matematika.* Jakarta: Bumi Aksara.

Jumarnati. (2009). Kemampuan Literasi Matematika dalam Menyelesaikan Masalah. *Jurnal Pedagogy Volume 1 Nomor 2*, 66-75.

Kenedi, A. K., & Helsa, Y. (2017). Pembelajaran Literasi Lintas Disiplin Ilmu Ke-SD-an. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 169. https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=pembelajaran+literasi+lintas+disiplin+ilmu+ke+SD+an.+prosiding+seminar+pendidikan+guru+sekolah+dasar+2017&btnG=#d=gs_qabs&u=%23p%3DJ3hFSRK9KKwJ diunduh pada tanggal 2 September, pukul 08:36

Kodir, A. (2018). *Manajemen Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013 Pembelajaran Berpusat pada Siswa.* Bandung: CV Pustaka Setia.

Madyaratri, D. Y., Wardono, & Prasetyo, A. P. (2019). Kemampuan Literasi Matematika Siswa pada Pembelajaran Problem Based Learning dengan Tinjauan Gaya Belajar. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 648-649. https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=Kemampuan+Literasi+Matematika+Siswa+pada+Pembelajaran++Problem+Based+Learning+dengan+Tinjauan+Gaya+Belajar&btnG=#d=gs_qabs&u=%23p%3DIj2oJLrtXNgJ diunduh pada tanggal 18 Agustus 2019, pukul 21:25

Marpaung. (2014). *Pendekatan Sosio Kultural dalam Pembelajaran Matematika dan Sains : et al. Pendidikan yang Humanistic.* Yogyakarta: Kanisius.

Marsudi, R. (2008). *Pembelajaran Soal Cerita Berkait Penjumlahan dan Pengurangan di SD.* Yogyakarta: PPPPTK Matematika Depdiknas.

Menulis, K. G. (2017). *Manajemen Ta'an To'u : Meneroka Sempena #3 Kumpulan Artikel Pendidikan.* Yogyakarta: Lingkarantarnusa.

Mulyati, T. (2017). Kemampuan Pemahaman Membaca, Berpikir kritis, dan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Melalui Pembelajaran Pemecahan Masalah SQ RQ CQ Model Integratif dengan Literatur Anak.

Musfiqon, H. M. (2012). *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.

National Council of Teachers of Mathematics. (1991). *Proffesional Standarts for Teaching Mathematics.* Reston: VA:NCTM.

Ningsih, S. (2014). Realistic Mathematics Education : Model Alternatif Pembelajaran Matematika Sekolah. *JPM IAIN Antasari*, 76-81.

https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=model+pembelajaran+RME+anak+sD&btnG=#d=gs_qabs&u=%23p%3D6-5joIeKpqwJ diunduh pada tanggal 18 Agustus 2019, pukul 21:11

Nugroho, Y. A. (2011). *It's Easy Olah Data dengan SPSS.* Yogyakarta: Skripta Media Creative.

OECD (2013a). (PISA 2012). *What Students Know and Can Do Volume I.* Kanada: OECD.

OECD (2013b). (PISA 2012). *Assessment and Analytical Framework.* Kanada: OECD.

OECD (2016a). (PISA 2015). *Excellence and Equity in Education Volume I.* Kanada: OECD.

OECD. (2016). Program for International Student Assessment (PISA) Resul from PISA 2015. *Country Note:Indonesia*.

Parwati, Ni Nyoman, dkk. (2018). *Belajar dan Pembelajaran.* Depok: Rajawali Pers.

Ricki, Y., & Nuraeni Zuli. (2017). *Statistika Penelitian Plus Tutorial SPSS.* Yogyakarta: Innosain.

Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.

Sekaran, U. (1984). *Research Methods for Business.* Southern Illinois University at Carbondale.

Shadiq, F. (2009). *Model-Model Pembelajaran Matematika SMP*. Yogyakarta: PPPPTK Matematika.

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://repositori.kemdikbud.go.id/8052/1/17.Model-model%2520pembelajaran%2520Matematika%2520SMP.pdf&ved=2ahUKEwjx__XL-rDkAhUCOisKHS31C-EQFjAAegQIAxAB&usg=AOvVaw2X2bT9quDrHGNcf5uTlox9 diunduh pada tanggal 2 September 2019, pukul 08:12

Shoimin, A. (2017). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Sugeng, M. (2004). *Pengaruh Pembelajaran Realistik Terhadap Prestasi Belajar Matematika Unit Geometri Ditinjau dari Respon Siswa Terhadap Proses Pembelajaran pada Siswa Kelas III IPA SMU Negeri Kota Surakarta*. . Tesis. Surakarta: Pasca Sarjana UNS.

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suprijono, A. (2011). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Gramedia Pustaka Jaya.

Suprijono, A. (2014). *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Susanti, S., & Nurfitriyanti, M. (2018). Pengaruh Model Realistic Mathematics Education (RME) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Kajian Pendidikan Matematika*.

https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/jkpm/article/view/2260 diunduh pada tanggal 16 November 2019, pukul 03:15

Susilowati, E. (2018), *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa SD Melalui Model Realistic Mathematic Education (RME) Pada Siswa Kelas IV Semester I Di SD Negeri 4 Kradenan Kecamatan Kradenan Kabupaten Grobogan Tahun Pelajaran 2017/2018*. https://scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=peningkatan+aktivitas+dan+hasil+belajar+matematika+siswa+SD+melalui+model+realistic+mathematics+education+e

ndang+susilowati&btnG=#d=gs_qabs&u=%23p%3DaSj98cPboNIJ diunduh pada tanggal 3 September 2019, pukul 01:06

Sutrisno, H. (1986). *Metodologi Research*. UGM.

Treffers, A. (1991). Realistic Mathematics Education in Primary School. *Didactial background of mathematics Program for primary education in L. Steefland (Ed.)*, 21-56.

Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.

Trihendradi, C. (2013). *Langkah Mudah Menguasai SPSS 21*. Yogyakarta: C.V ANDI OFFSET.

Lampiran 2. Berita Acara Bimbingan Skripsi

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
http://fkip.unipasby.ac.id/
Unipa Surabaya

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Marita Eka Istiana
NIM : 168000140
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) Terhadap Kemampuan Literasi Matematika Pada Materi Uang Kelas II SD Hang Tuah 10 Juanda

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	10-09-2019	Workshop		
2	12-09-2019	Penentuan judul		
3	15-09-2019	ACC judul		
4	20-09-2019	Bab 1,2,3		
5	29-09-2019	Bab 1,2, dan 3		
6	10-10-2019	Instrumen penelitian		
7	14-10-2019	Konsultasi RPP, LKPD dan instrumen tes		
8	4-11-2019	Validasi instrumen penelitian		
9	4-12-2019	Bab 4, bab 5		
10	27-12-2019	Revisi bab 4 dan bab 5		
11	10-01-2020	Keseluruhan isi skripsi		
12	15-01-2020	ACC		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 15-01-2020.

Dosen Pembimbing I,

Dr. Rarasaning Satianingsih, SE., M.Pd.
NIDN. 0704127203

Dosen Pembimbing II,

Via Yustitia, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0616019101

Mengetahui:
Dekan FKIP,

Dr. Suhari, S.H., M.Si.
NIP. 196801031992031003

Lampiran 1. Format Revisi Skripsi

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
http://fkip.unipasby.ac.id/

Unipa Surabaya

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa	:	Marita Eka Istiana
NIM	:	168000140
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi	:	23 Januari 2020
Judul Skripsi	:	Efektivitas Model Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) Terhadap Kemampuan Literasi Matematika Pada Materi Uang Kelas II SD Hang Tuah 10 Juanda
Penguji I	:	Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd
Penguji II	:	Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Bab I: Rumusan Masalah		
2	Bab V: Simpulan		
3	Daftar Pustaka		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I	Dosen Penguji II
Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd	Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd
NPP. 8710201/DY	NIDN. 0704127203

Lampiran 3 : Surat Permohonan Izin Penelitian

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II:Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
Website : http://fkip.unipasby.ac.id
Unipa Surabaya

Nomor : 234/Ak.2/FKIP/IX/2019 04 Oktober 2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yang Terhormat,
Kepala SD Hang Tuah 10 Juanda
di Sidoarjo

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SD Hang Tuah 10 Juanda Sidoarjo berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama	:	Marita Eka Istiana
NIM	:	168000140
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian	:	Efektivitas Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME) terhadap Kemampuan Literasi Matematika pada Materi Uang Kelas II SD Hang Tuah 10 Juanda
Waktu penelitian	:	16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,

Dr. Suhari, S.H., M.Si
NIP. 196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4 : Surat Keterangan Penelitian

YAYASAN HANG TUAH
PENGURUS CABANG SURABAYA
SD HANG TUAH 10 JUANDA
TERAKREDITASI " A "
Jl. Tangkuban Perahu No. 5 Juanda –Betro 61253 Sedati – Sidoarjo
Telp / Fax : (031) 8667208, 8676144 Email : sdhangtuah10juanda@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : Sket / 113 / XI / 2019 / SDHT 10

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Hang Tuah 10 Juanda

Nama	: W I W I T , S.Pd
Jabatan	: Kepala Sekolah
Alamat	: Jl. Tangkuban Perahu No. 5 Telp : 031 8667208
	Fax : (031) 8667208

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	: MARITA EKA ISTIANA
No. Reg	: 168000140
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas	: PGRI ADI BUANA SURABAYA

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka proses penulisan skripsi tmt : 16 September 2019 s.d 16 November 2019 dengan judul :

" **Efektivitas Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME) terhadap Kemampuan Literasi Matematika pada Materi Uang Kelas II SD Hang Tuah 10 Juanda TP. 2019-2020**."

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan : Di Sidoarjo
Pada Tanggal : 16 November 2019

KEPALA SEKOLAH

YAYASAN HANG TUAH SD HANG TUAH 10 TERAKREDITASI NSS : 101[illegible] SIDOARJO CABANG SURABAYA

W I W I T, S.Pd

Lampiran 5 : **Instrumen Penelitian Tes Kemampuan Literasi Matematika**

Kisi-Kisi Tes Kemampuan Literasi Matematika
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Uang
Kelas/Semester : II / Genap
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Kompetensi Dasar : 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.
4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.

Indikator KD	Indikator Literasi Matematika	Rumusan Soal	Kunci Jawaban	Skor
Membandingkan nilai mata uang yang setara. Mendemonstrasikan kesetaraan nilai mata uang.	Menggambarkan situasi matematis dengan menggunakan simbol. Menerapkan fakta, operasi, dan struktur saat menemukan solusi . Menyimpulkan dari permasalahan yang diberikan.	Ibu Rani bernama bu Marita. Bu Marita ingin menukarkan uang yang dimilikinya di Bank terdekat. Bu Marita mempunyai 2 lembar uang lima puluh ribuan. Bu Marita ingin menukarkan uang sepuluh ribuan. Berapa lembar uang sepuluh ribuan yang akan didapatkan Bu Marita?	**Menggambarkan situasi matematis dengan menggunakan simbol** Uang bu Marita : Uang yang ingin ditukarkan **Menerapkan fakta, operasi, dan struktur saat menemukan solusi** Jawab : Jika ditukarkan ke uang sepuluh ribuan = Uang bu Marita : uang yang ingi ditukarkan = Rp 100.000 : Rp 10.000 = 10 lembar	3 5 2

Indikator KD	Indikator Literasi Matematika	Rumusan Soal	Kunci Jawaban	Skor
			Menyimpulkan dari permasalahan yang diberikan Jadi, uang yang didapatkan bu Marita jika ditukarkan dengan uang sepuluh ribuan sebanyak 10 lembar.	
		Cious mengajak ayahnya untuk pergi ke toko alat tulis di dekat rumahnya. Harga 1 pensil seharga Rp 1.000,00. Harga 1 buah buku tulis seharga Rp3.000,00. Harga 1 buah penghapus seharga Rp 2.000,00. Cious membeli 3 pensil, 1 buku tulis, dan 2 penghapus. Berapa total uang yang harus dibayar Cious?	**Menggambarkan situasi matematis dengan menggunakan simbol** Uang yang dibayar Cious = 3 pensil + 1 buku tulis + 2 penghapus **Menerapkan fakta, operasi, dan struktur saat menemukan solusi** Jawab : Uang yang dibayar Cious = 3 pensil + 1 buku tulis + 2 penghapus = (3 x Rp 1.000,00) + Rp 3.000,00 + (2 x Rp 2.000,00) = Rp 3.000,00 + Rp 3.000,00 + Rp 4.000,00 = Rp 10.000,00 **Menyimpulkan dari permasalahan yang diberikan**	3 5 2

Indikator KD	Indikator Literasi Matematika	Rumusan Soal	Kunci Jawaban	Skor
			Jadi, uang yang harus dibayar Cious adalah Rp 10.000,00	
		Bintang adalah siswa kelas II D. Bintang ingin pergi ke koperasi bersama Arta. Bintang segera memilih alat tulis yang akan dibeli. Bintang membeli alat tulis yang sudah habis terpakai. Harga 1 buah spidol di koperasi sekolah adalah Rp 2.000,00. Jika Bintang membeli 2 buah spidol dan ia membayarnya dengan selembar uang lima ribuan. Berapa uang kembalian yang diterima Bintang?	**Menggambarkan situasi matematis dengan menggunakan simbol** Uang kembalian Bintang = Uang Bintang – barang yang dibeli **Menerapkan fakta, operasi, dan struktur saat menemukan solusi** Jawab : Uang kembalian Bintang = Uang Bintang – barang yang dibeli = Rp 5.000,00 – 2 spidol = Rp 5.000,00 - (2 x Rp 2.000,00) = Rp 5.000,00 – Rp 4.000,00 = Rp 1.000,00 **Menyimpulkan dari permasalahan yang diberikan** Jadi, uang kembalian yang diterima Bintang adalah Rp 1.000,00	3 5 2
		Tiara ingin membeli	**Menggambarkan situasi matematis**	

Indikator KD	Indikator Literasi Matematika	Rumusan Soal	Kunci Jawaban	Skor
		makanan ringan. Tiara mengajak ibunya ke Indomaret. Tiara memiliki selembar uang sepuluh ribuan. Tiara membeli 3 buah beng-beng dan 1 botol cleo. Harga beng-beng seharga Rp 2.000,00 dan harga cleo seharga Rp 2.000,00. Berapa jumlah uang yang akan diterima oleh Tiara dalam bentuk pecahan uang logam lima ratusan ?	**dengan menggunakan simbol** Uang kembalian Tiara = Uang Tiara – barang yang dibeli **Menerapkan fakta, operasi, dan struktur saat menemukan solusi** Jawab : Uang kembalian Tiara = Uang Tiara – barang yang dibeli = Rp 10.000,00 – (3 beng-beng + 1 cleo) = Rp 10.000,00 - (3 x Rp 2.000,00 + Rp 2.000,00) = Rp 10.000,00 – (Rp 6.000,00 + Rp 2.000,00) = Rp 10.000,00 – Rp 8.000,00 = Rp 2.000,00 **Menyimpulkan dari permasalahan yang diberikan** Jadi, uang kembalian yang diterima Tiara adalah 4 keping logam lima ratusan	3 5 2
		Putra pergi ke pasar bersama ibunya. Putra melihat banyak orang berjualan. Ada yang	**Menggambarkan situasi matematis dengan menggunakan simbol** Uang yang	3

Indikator KD	Indikator Literasi Matematika	Rumusan Soal	Kunci Jawaban	Skor
		berjualan alat tulis, sayuran, buah-buahan, dan baju. Putra ingin membeli baju. Harga baju yang ingin dibeli Putra seharga Rp 85.000,00. Sedangkan Putra hanya membawa uang Rp 50.000,00. Berapa uang yang harus diminta Putra kepada ibu untuk membeli baju yang diinginkan?	dibutuhkan Putra = Harga baju – uang yang dibawa **Menerapkan fakta, operasi, dan struktur saat menemukan solusi** Jawab : Uang yang dibutuhkan Putra = Harga baju – uang yang dibawa = Rp 85.000,00 – Rp 50.000,00 = Rp 35.000,00 **Menyimpulkan dari permasalahan yang diberikan** Jadi, uang yang harus diminta Putra kepada ibu adalah Rp 35.000,00	5 2

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Kategori:
Baik = 80-100
Cukup = 60-79
Kurang = >60

Rubrik Pengamatan:
1. Baik, jika aspek atau kriteria yang diamati sesuai dengan table pengamatan.
2. Cukup, jika aspek atau kriteria yang diamati kurang sesuai dengan tabel pengamatan.
3. Kurang, jika aspek atau kriteria yang diamati tidak sesuai dengan tabel pengamatan

Nama :

No. Absen :

Kelas :

1. Berdo'alah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Tulislah nama, kelas, dan nomor absen pada kolom yang disediakan.
3. Kerjakan secara individu butir soal sesuai dengan langkah-langkah berikut.
   a. Tuliskan situasi matematis.
   b. Kerjakan soal sesuai dengan langkah-langkah yang telah dituliskan.
   c. Tuliskan kesimpulan jawaban.
4. Setiap soal mempunyai skor yang sama.
5. Waktu mengerjakan soal selama 60 menit.

1. Ibu Rani bernama bu Marita.
   Bu Marita ingin menukarkan uang yang dimilikinya di Bank terdekat.
   Bu Marita mempunyai 2 lembar uang lima puluh ribuan.
   Bu Marita ingin menukarkan uang sepuluh ribuan.
   Berapa lembar uang sepuluh ribuan yang akan didapatkan Bu Marita?

   Penyelesaian:
   ……
   ……
   ……
   ……
   ……

2. Cious mengajak ayahnya untuk pergi ke toko alat tulis di dekat rumahnya.
   Harga 1 pensil seharga Rp 1.000,00.
   Harga 1 buah buku tulis seharga Rp3.000,00.
   Harga 1 buah penghapus seharga Rp 2.000,00.
   Cious membeli 3 pensil, 1 buku tulis, dan 2 penghapus
   Berapa total uang yang harus dibayar Cious?

   Penyelesaian :
   ……
   ……
   ……

3.

Bintang adalah siswa kelas II D.
Bintang ingin pergi ke koperasi bersama Arta.
Bintang segera memilih alat tulis yang akan dibeli.
Bintang membeli alat tulis yang sudah habis terpakai.
Harga 1 buah spidol di koperasi sekolah adalah Rp 2.000,00.
Jika Bintang membeli 2 buah spidol dan ia membayarnya dengan selembar uang lima ribuan.

Penyelesaian :

……
……
……

4.

Tiara ingin membeli makanan ringan.
Tiara mengajak ibunya ke Indomaret.
Tiara memiliki selembar uang sepuluh ribuan.
Tiara membeli 3 buah beng-beng dan 1 botol cleo.
Harga beng-beng seharga Rp 2.000,00 dan harga cleo seharga Rp 2.000,00.
Berapa jumlah uang yang akan diterima oleh Tiara dalam bentuk pecahan uang logam lima ratusan ?

Penyelesaian:

……
……
……

5.

Putra pergi ke pasar bersama ibunya.
Putra melihat banyak orang berjualan.
Ada yang berjualan alat tulis, sayuran, buah-buahan, dan baju.
Putra ingin membeli baju.
Harga baju yang ingin dibeli Putra seharga Rp 85.000,00
Sedangkan Putra hanya membawa uang Rp 50.000,00
Berapa uang yang harus diminta Putra kepada ibu untuk membeli baju yang diinginkan?

Penyelesaian:

……
……
……

***Lampiran 6* : Lembar Validasi**
***Lampiran 6.1 :* Validasi RPP Dosen**

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Tema 3	: Tugasku Sehari-Hari
Subtema 2	: Tugasku Sehari-Hari di Sekolah
Pembelajaran ke	: 6
Kelas/Semester	: II / I
Model Pembelajaran	: *Realistic Mathematics Education* (RME)
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Penulis	: Marita Eka Istiana
Nama Validator	:
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk.
Mohon berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Skala Penilaian:

Sangat baik	: 4
Baik	: 3
Cukup Baik	: 2
Kurang Baik	: 1

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek.

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
I	**FORMAT**				
	1. Kejelasan pembagian materi.			✓	
	2. Sistem penomeran jelas.				✓
	3. Pengaturan ruang/tata letak.				✓
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.				✓
II	**ISI**				
	1. Menuliskan kompetensi dasar.				✓
	2. Menuliskan indikator.				✓

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
	3. Menuliskan tujuan pembelajaran.				✓
	4. Ketepatan antara indikator dengan KD.				✓
	5. Ketepatan antara indikator dengan tujuanpembelajaran.				✓
	6. Kebenaran isi/materi.				✓
	7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.			✓	
	8. Kesesuaian dengan Kompetensi Inti Kurikulum 2013.				✓
	9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.				✓
	10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas.			✓	
	11. Kesesuaian dengan urutan materi.				✓
	12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.				✓
	13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.				✓
III	**BAHASA**				
	1. Kebenaran tata bahasa.				✓
	2. Kesederhanaan struktur kalimat.				✓
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan.				✓
	4. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan.				✓

C. Penilaian Umum.

Kesimpulan penilaian secara umum *):

a. Rencana Pembelajaran ini:
   1 : Tidak baik
   2 : Kurang baik
   3 : Cukup baik
   4 : Baik
   5 : Sangat baik

b. Rencana Pembelajaran ini:
   1. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi
   2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
   3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
   4. Dapat digunakan tanpa revisi

**mohon lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

D. **Komentar dan Saran Perbaikan.**

- perbaiki rumusan / pengembangan kegiatan pemb. (harus sesuai dg fase yg terkait)
- kalimat rumusan kegiatan pemb. tdk jelas poles diperbaiki
- perhatikan catatan lagoning yg ada dlm RPP
- kegiatan pemb. pemasalah dg cakupan dan ukuran materi pd bahan sesuai
- lengkapi dg LKPD yg baik dan benar utk aktivitas jadi bisa di pasar, baik utk pembeli maupun penjual. tabel / rupa utk rumusan
- LKPD dilengkapi hasil aktivitas dan pertanyaan lagoning yg terkait dg nilai tular, nata yg pecahan

Surabaya, Oktober 2019

Validator

A. Fatiani

Lampiran 6.2 : Validasi RPP Guru SD

LEMBAR VALIDASI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari

Subtema 2 : Tugasku Sehari-Hari di Sekolah

Pembelajaran ke : 6

Kelas/Semester : II / I

Model Pembelajaran : *Realistic Mathematics Education* (RME)

Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013

Penulis : Marita Eka Istiana

Nama Validator : M. Mg Tati Anom, S.Pd.

Pekerjaan : Guru SD Hang Tuah 10 Juanda

A. Petunjuk.

Mohon berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Skala Penilaian:

Sangat baik : 4
Baik : 3
Cukup Baik : 2
Kurang Baik : 1

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek.

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
I	**FORMAT**				
	1. Kejelasan pembagian materi.				√
	2. Sistem penomeran jelas.				√
	3. Pengaturan ruang/tata letak.				√
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.				√
II	**ISI**				
	1. Menuliskan kompetensi dasar.				√
	2. Menuliskan indikator.				√
	3. Menuliskan tujuan pembelajaran.				√
	4. Ketepatan antara indikator dengan KD.				√

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
	5. Ketepatan antara indikator dengan tujuanpembelajaran.				✓
	6. Kebenaran isi/materi.				✓
	7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.				✓
	8. Kesesuaian dengan Kompetensi Inti Kurikulum 2013.				✓
	9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.				✓
	10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas.				✓
	11. Kesesuaian dengan urutan materi.				✓
	12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.				✓
	13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.				✓
III	**BAHASA**				
	1. Kebenaran tata bahasa.				✓
	2. Kesederhanaan struktur kalimat.				✓
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan.				✓
	4. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan.				✓

C. Penilaian Umum.

Kesimpulan penilaian secara umum *):

a. Rencana Pembelajaran ini:
   1 : Tidak baik
   2 : Kurang baik
   3 : Cukup baik
   4 : Baik
   5 : Sangat baik

b. Rencana Pembelajaran ini:
   1. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi
   2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
   3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
   4. Dapat digunakan tanpa revisi

**mohon lingkarilahnomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

D. Komentar dan Saran Perbaikan.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Surabaya, 1 November 2019

Validator

M. Mg Tati Anom, S.Pd.

Lampiran 6.3 : Validasi Soal Tes

LEMBAR VALIDASI

SOAL TES KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA

Tema 3	: Tugasku Sehari-Hari
Subtema 2	: Tugasku Sehari-Hari di Sekolah
Pembelajaran ke	: 6
Kelas/Semester	: II / I
Model Pembelajaran	: *Realistic Mathematics Education* (RME)
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Penulis	: Marita Eka Istiana
Nama Validator	:Erlin Ladyawati. S.Pd., M.Pd
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Mohon berilah skor penilaian pada kolom butir soal yang telah tersedia sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Skala Penilaian:
Sangat baik : 4
Baik : 3
Cukup Baik : 2
Kurang Baik : 1

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek.

No.	Aspek yang Dinilai	Butir Soal				
		1	2	3	4	5
I	**Isi**					
	1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian kemampuan literasi matematika.	4	4	4	4	4
	2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.	4	3	4	4	4
	3. Kejelasan maksud soal.					
II	**Bahasa**					
	1. Menggunakan bahasa dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku.	4	4	4	4	4

No.	Aspek yang Dinilai	Butir Soal				
		1	2	3	4	5
	2. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif dan mudah dipahami oleh siswa.	4	4	3	4	4
III	**Manfaat**					
	1. Dapat digunakan sebagai alat pengukur literasi matematika	4	4	4	4	4
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran.	4	4	4	4	4

C. Penilaian Umum.

Mohon lingkarilah nomor yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

a. Rencana Pembelajaran ini:
   1 : Tidak baik
   2 : Kurang baik
   3 : Cukup baik
   4 : Baik
   5 : Sangat baik

b. Rencana Pembelajaran ini:
   1. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi
   2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
   3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
   4. Dapat digunakan tanpa revisi

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Perbaikan dapat dilihat pada naskah soal

Surabaya, 4 November 2019

Validator

Erlin Ladyawati. S.Pd., M.Pd

Lampiran 6.4 : Validasi Observasi Aktivitas guru

LEMBAR VALIDASI

OBSERVASI GURU

Tema 3	: Tugasku Sehari-Hari
Subtema 2	: Tugasku Sehari-Hari di Sekolah
Pembelajaran ke	: 6
Kelas/Semester	: II / I
Model Pembelajaran	: *Realistic Mathematics Education* (RME)
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Penulis	: Marita Eka Istiana
Nama Validator	:
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk:

Mohon berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat bapak/ibu!

Skala Penilaian:

Sangat baik	: 4
Baik	: 3
Cukup Baik	: 2
Kurang Baik	: 1

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
I	**Format**				
	1. Sistem penomoran jelas	✓			
	2. Pengaturan ruang/tata letak	✓			
	3. Jenis dan ukuran sesuai	✓			
	4. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi	✓			
II	**Bahasa**				
	5. Kebenaran tata bahasa	✓			
	6. Kesesuaian kalimat dengan taraf berfikir dan kemampuan membaca serta usia siswa	✓			
	7. Keserhanaan struktur kalimat	✓			
	8. Kalimat tidak mengandung arti ganda	✓			

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
	9. Kejelasan petunjuk dan arahan	✓			
	10. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	✓			
III	**Isi**				
	11. Kebenaran isi lembar observasi	✓			
	12. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis		✓		
	13. Kesesuaian dengan metode bermain peran	✓			
	14. Kesesuaian dengan aktivitas siswa	✓			
	15. Kelayakan sebagai lembar observasi	✓			

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *) :

a. Angket ini :	b. Angket ini :
1 = Tidak ada/tidak sesuai 2 = Kurang lengkap/sesuai sebagian 3 = Lengkap/sesuai 4 = Sangat lengkap/sesuai seluruhnya	1 : belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi 3 : dapat digunakan dengan sedikit revisi 4 : dapat digunakan tanpa revisi
*) Mohon lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Perbaiki sesuai saran

→ Perawisan

→ Sesuaikan dengan konsen

Surabaya, Oktober 2019

Validator

.....

Lampiran 6.5 : Validasi Observasi Aktivitas Siswa

LEMBAR VALIDASI

OBSERVASI SISWA

Tema 3	: Tugasku Sehari-Hari
Subtema 2	: Tugasku Sehari-Hari di Sekolah
Pembelajaran ke	: 6
Kelas/Semester	: II / I
Model Pembelajaran	: *Realistic Mathematics Education* (RME)
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Penulis	: Marita Eka Istiana
Nama Validator	:
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk:

Mohon berilah tanda cek list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat bapak/ibu!

Skala Penilaian:

Sangat baik	: 4
Baik	: 3
Cukup Baik	: 2
Kurang Baik	: 1

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
I	**Format**				
	1. Sistem penomoran jelas	✓			
	2. Pengaturan ruang/tata letak	✓			
	3. Jenis dan ukuran sesuai	✓			
	4. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi	✓			
II	**Bahasa**				
	5. Kebenaran tata bahasa		✓		
	6. Kesesuaian kalimat dengan taraf berfikir dan kemampuan membaca serta usia siswa	✓			
	7. Keserhanaan struktur kalimat	✓			
	8. Kalimat tidak mengandung arti ganda	✓			

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
	9. Kejelasan petunjuk dan arahan	✓			
	10. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	✓			
III	**Isi**				
	11. Kebenaran isi lembar observasi	✓			
	12. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis		✓		
	13. Kesesuaian dengan metode bermain peran	✓			
	14. Kesesuaian dengan aktivitas siswa	✓			
	15. Kelayakan sebagai lembar observasi	✓			

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *) :

a. Angket ini :	b. Angket ini :
1 = Tidak ada/tidak sesuai 2 = Kurang lengkap/sesuai sebagian 3 = Lengkap/sesuai 4 = Sangat lengkap/sesuai seluruhnya	1 : belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi 3 : dapat digunakan dengan sedikit revisi 4 : dapat digunakan tanpa revisi
*) Mohon lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Perbaiki sesuai saran

→ Pedoman dipasang

Surabaya, Oktober 2019

Validator

Lampiran 7 **: Perangkat Pembelajaran**
Lampiran 7.1 **: RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Ke-1**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	**: SD Hangtuah 10 Djuanda**
Kelas / Semester	**: II / I**
Tema 3	**: Tugasku Sehari-Hari**
Sub Tema 2	**: Tugasku Sehari-Hari di Sekolah**
Pembelajaran Ke	**: 6**
Alokasi Waktu	**: 1 x Pertemuan (3 x 30 menit)**
Hari/ Tanggal	**: Senin, 4 November 2019**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli, percaya diri dan bertanggug jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, dan negara

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, mahkluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda benda yang dijumpainya dirumah, disekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menunjukan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Matematika

3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.

4.3 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.

SBdP

3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari.

4.3 Meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari.

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

3.3.1 Memahami kondisi kehidupan ekonomi di pasar.

3.3.2 Menemukan kosakata tentang kehidupan ekonomi di pasar.

4.3.3 Melaporkan penggunaan kosakata dalam kalimat tentang kehidupan ekonomi di pasar.

Matematika

3.5.2 Membandingkan nilai mata uang yang setara.

4.5.3 Mendemonstrasikan kesetaraan nilai mata uang.

SBdP

3.3.1 Memahami gerakan koordinasi kepala, tangan, dan kaki pada kegiatan menari.

4.3.3 Melakukan gerakan koordinasi kepala, tangan, dan kaki pada kegiatan menari.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan kegiatan jual beli, siswa mampu memahami kondisi kehidupan ekonomi di pasar dengan teliti.
2. Dengan melakukan kegiatan jual beli, siswa menemukan kosakata tentang kehidupan ekonomi di pasar dengan cermat.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa menemukan makna kosakata tentang kehidupan ekonomi di pasar dengan benar.
4. Dengan melakukan kegiatan jual beli, siswa menentukan nilai pecahan uang yang setara dengan teliti.
5. Dengan melakukan kegiatan jual beli, siswa menukar nilai pecahan uang yang setara dengan percaya diri.
6. Dengan mengamati teks dan penjelasan guru, siswa mampu memahami gerakan koordinasi kepala, tangan, dan kaki pada kegiatan menari dengan cermat.
7. Dengan mengamati teks dan penjelasan guru, siswa mampu melakukan gerakan koordinasi kepala, tangan, dan kaki pada kegiatan menari dengan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. **Bahasa Indonesia**
   Membuat kalimat.
2. **Matematika**
   Kesetaraan nilai mata uang.
3. **SBdP**
   Gerakan koordinasi kepala, tangan, dan kaki.

F. PENDEKATAN, METODE, MODEL PEMBELAJARAN

a. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan).
b. Metode : Diskusi, tanya jawab, ceramah dan penugasan.
c. Model : Realistic Mathematics Education (RME)
   Fase-Fase Model Pembelajaran RME :

1. Memahami masalah kontekstual.
2. Menyelesaikan masalah kontekstual.
3. Membandingkan dan mendiskusikan jawaban.
4. Menarik kesimpulan.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
Pembuka	1. Siswa berbaris di depan kelas sebelum guru masuk. **(PPK)**	Integritas (disiplin)	**10 menit**
	2. Siswa menjawab salam dari guru. **(PPK)**	Religius	
	3. Guru mengabsen kehadiran siswa dan megecek kerapian siswa.		
	4. Semua siswa berdo'a bersama sebelum pelajaran dimulai dan dipimpin secara bergantian. **(PPK)**	Religius	
	5. Semua siswa menyanyikan lagu wajib nasional secara bersama-sama. **(PPK)**	Integritas (tanggung jawab)	
	6. Guru mengingatkan kembali tentang pembelajaran sebelumnya tentang peristiwa pasar. **4C** *(communication)*	Integritas (disiplin)	
	7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. **4C** *(communication)*	Integritas (disiplin)	
	8. Siswa mendapat informasi dari guru mengenai materi pembelajaran hari ini	Integritas (disiplin)	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	adalah Subtema 2 "Tugasku Sehari-hari di Sekolah" Pembelajaran 6. **4C** (*communication)*		
Inti	9. Setelah apersepsi, guru mengaitkan materi sebelumya dengan materi saat ini yakni mencari kosakata baru tentang kehidupan ekonomi di pasar.		**80 menit**
	10. Siswa membaca teks bacaan tentang pasar kelas secara bergantian pada power point. **GLS**	Mandiri	
	11. Siswa memahami teks bacaan tentang pasar kelas. **GLS**	Mandiri	
	12. Siswa menanyakan kosakata yang tidak diketahui kepada guru. **4C** *(communication)*	Mandiri	
	13. Guru memberi pekerjaan rumah untuk siswa dengan membuat cerita kegiatan pasar di lingkungan rumahnya dengan kalimatnya sendiri.		
	14. Guru membentuk siswa secara berpasangan untuk berdiskusi.		
	Fase 1 Memahami masalah kontekstual 15. Siswa membaca teks bacaan "menukarkan uang" secara bergantian. **GLS**	Mandiri	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	16. Siswa memperhatikan guru saat menjelaskan mengenai cara membandingkan nilai mata uang yang senilai.		
	17. Setiap pasangan siswa mendapatkan pecahan uang sebagai aktivitas tukar-menukar uang.	Integritas (tanggung jawab)	
	Fase 2 Menyelesaikan masalah kontekstual 18. Siswa mendapatkan LKPD dari guru mengenai kesetaraan nilai mata uang.	Integritas (tanggung jawab)	
	19. Siswa mencari jawaban dari mengaplikasikan uang mainan untuk menyelesaikan masalah pada LKPD secara berpasangan. **HOTS**	Kerjasama	
	20. Siswa menuliskan hasil diskusi pada LKPD. **GLS**	Integritas (tanggung jawab)	
	Fase 3 Membandingkan dan mendiskusikan jawaban 21. Siswa mendiskusikan hasil jawaban yang telah dituliskan secara berpasangan. **4C** (collaborative)	Gotong-royong	
	Fase 4 Menarik Kesimpulan 22. Siswa menarik kesimpulan mengenai jawaban di LKPD secara bersama-sama. **4C (***communication)*	Integritas (tanggung jawab)	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	23. Guru menyiapkan musik lagu “Menanam Jagung”.		
	24. Siswa menyanyikan lagu menanam jagung secara bersama-sama. **4C** (creative)	Integritas (tanggung jawab)	
	25. Siswa diminta untuk menghafalkan lagu menanam jagung. **4C** (critical thingking)	Integritas (tanggung jawab)	
Penutup	26. Siswa bersama guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 6. **4C** (*communication)*	Integritas (saling menghargai)	**10 menit**
	27. Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari pembelajaran hari ini. **HOTS**	Integritas (saling menghargai)	
	28. Siswa diinformasikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya **(4C)** *(communication)*	Integritas (disiplin)	
	29. Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa *“Belajarlah dengan rajin dan semangat! Menjadi orang sukses perlu adanya usaha dan do’a”* **(PPK)**	Religius	
	30. Siswa bersama guru menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan sikap	PPK	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	nasionalisme, persatuan, dan toleransi.		
	31. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama dan mengakhiri pembelajaran dengan salam. **(PPK)**	Religius	

H. SUMBER, ALAT, DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber :

a. Buku Pedoman Guru Tema 2 : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Edisi Revisi 2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018). Hal 90-96.

b. Buku Siswa Tema 2 : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Edisi Revisi 2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018). Hal 73-82.

c. Diri anak, lingkungan keluarga, dan lingkungan sekolah dan sekitar.

2. **Alat** : Papan tulis, spidol, sound, dll**.**
3. **Media** : Media visual power point, uang mainan, dan video menanam jagung.

Surabaya, 4 November 2019

Guru Kelas II D, **Mahasiswa Magang III,**

M. Mg Tati Anom, S.Pd. **Marita Eka Istiana**

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Wiwit, S.Pd

Lampiran 7.1 : **RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Ke-2**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Hangtuah X Djuanda
Kelas / Semester : II / I
Tema III : Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 2 : Tugasku Sehari-Hari di Sekolah
Pembelajaran Ke : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (3 x 30 menit)
Hari/ Tanggal : Senin, 11 November 2019

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli, percaya diri dan bertanggug jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, dan negara

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, mahkluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda benda yang dijumpainya dirumah, disekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menunjukan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Matematika

3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.

4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.

SBdP

3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari.

4.3 Meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari.

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

3.3.1 Memahami kondisi kehidupan ekonomi di pasar.

3.3.2 Menemukan kosakata tentang kehidupan ekonomi di pasar.

4.3.3 Melaporkan penggunaan kosakata dalam kalimat tentang kehidupan ekonomi di pasar.

Matematika

3.5.2 Membandingkan nilai mata uang yang setara.

4.5.3 Mendemonstrasikan kesetaraan nilai mata uang.

SBdP

3.3.1 Memahami gerakan koordinasi kepala, tangan, dan kaki pada kegiatan menari.

4.3.3 Melakukan gerakan koordinasi kepala, tangan, dan kaki pada kegiatan menari.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan kegiatan jual beli, siswa mampu memahami kondisi kehidupan ekonomi di pasar dengan teliti.
2. Dengan melakukan kegiatan jual beli, siswa menemukan kosakata tentang kehidupan ekonomi di pasar dengan cermat.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa menemukan makna kosakata tentang kehidupan ekonomi di pasar dengan benar.
4. Dengan melakukan kegiatan jual beli, siswa menentukan nilai pecahan uang yang setara dengan teliti.
5. Dengan melakukan kegiatan jual beli, siswa menukar nilai pecahan uang yang setara dengan percaya diri.
6. Dengan mengamati teks dan penjelasan guru, siswa mampu memahami gerakan koordinasi kepala, tangan, dan kaki pada kegiatan menari dengan cermat.
7. Dengan mengamati teks dan penjelasan guru, siswa mampu melakukan gerakan koordinasi kepala, tangan, dan kaki pada kegiatan menari dengan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. **Bahasa Indonesia**
   Membuat kalimat.
2. **Matematika**
   Kesetaraan nilai mata uang.
3. **SBdP**
   Gerakan koordinasi kepala, tangan, dan kaki.

F. PENDEKATAN, METODE, MODEL PEMBELAJARAN

a. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan).
b. Metode : Diskusi, tanya jawab, ceramah dan penugasan.
c. Model : Realistic Mathematics Education (RME)
   Fase-Fase Model Pembelajaran RME :
   1. Memahami masalah kontekstual.
   2. Menyelesaikan masalah kontekstual.

3. Membandingkan dan mendiskusikan jawaban.
4. Menarik kesimpulan.

A. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
Pembuka	1. Siswa berbaris di depan kelas untuk bersalaman sebelum guru masuk. **(PPK)**	Integritas (disiplin)	**10 menit**
	2. Siswa menjawab salam dari guru. **(PPK)**	Religius	
	3. Guru mengabsen kehadiran siswa dan megecek kerapian siswa.		
	4. Semua siswa berdo'a bersama sebelum pelajaran dimulai dan dipimpin secara bergantian. **(PPK)**	Religius	
	5. Guru mengingatkan kembali tentang pembelajaran kosakata teks bacaan pasar kelas. **4C** *(communication)*	Integritas (tanggung jawab)	
	6. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. **4C** *(communication)*	Integritas (disiplin)	
	7. Siswa diinformasikan materi pembelajaran hari ini adalah Subtema 2 "Tugasku Sehari-hari di Sekolah"	Integritas (disiplin)	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	Pembelajaran 6. **4C** (*communication)*		
Inti	8. Guru menunjuk siswa secara acak untuk maju ke depan kelas.		**80 menit**
	9. Siswa diminta untuk menyampaikan materi yang sudah diterima pada pertemuan 1 dan **4C** (*communication)*	Integritas (tanggung jawab)	
	10. Guru membentuk siswa secara berpasangan.		
	11. Guru mengkondisikan kelas menjadi sebuah pasar.		
	FASE 1 Memahami masalah kontekstual 13. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai aktivitas pasar yang akan dilakukan di dalam kelas. **4C** (*communication)*	Integritas (tanggung jawab)	
	14. Siswa menerima beberapa pecahan uang untuk aktivitas jual-beli di pasar kelas. **4C** (*communication)*	Integritas (gotong-royong)	
	15. Siswa memperhatikan penjelaskan guru tentang cara menyelesaikan masalah uang pada aktivitas jual-beli di pasar kelas.		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	16. Siswa menanyakan mengenai instruksi yang belum dimengerti kepada guru. **4C** (*communication)*	Mandiri	
	17. Siswa mendapatkan LKPD setiap penjual dan pembeli.		
	18. Siswa memahami langkah kegiatan yang akan dilakukan pada pasar kelas.	Integritas (tanggung jawab)	
	Fase 2 Menyelesaikan masalah kontekstual 19. Siswa menuliskan hasil laporan aktivitas jual-beli pada LKPD. **GLS**	Mandiri	
	Fase 3 Membandingkan dan mendiskusikan jawaban 20. Sebagai siswa penjual maupun pembeli mengecek ulang mengenai aktivitas jual-beli yang telah dilakukan. **4C** (*collaborative*)	Integritas (gotong-royong)	
	Fase 4 Menarik kesimpulan 21. Perwakilan siswa menyampaikan hasil laporan diskusi di depan kelas. **GLS**	Mandiri	
	22. Siswa bersama guru melakukan gerakan		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	tarian menanam jagung secara bersamaan		
	23. Salah satu siswa maju ke depan untuk memimpin gerakan tarian menanam jagung. **PPK**	Percaya diri	
	24. Siswa lainnya mengikuti gerakan siswa yang berada di depan kelas.	Kompak	
Penutup	25. Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari pembelajaran hari ini. **HOTS**	Integritas (saling menghargai)	**10 menit**
	26. Siswa bersama guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 6	Integritas (disiplin)	
	27. Siswa diberikan tugas lanjutan secara individu **(PPK)**	Mandiri	
	28. Siswa diinformasikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. **(4C)** *(communication)*	Integritas (disiplin)	
	29. Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa *"Belajarlah dengan rajin dan semangat! Menjadi orang sukses perlu adanya usaha dan*	Religius	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	do'a" **(PPK)**		
	30. Siswa bersama guru menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan sikap nasionalisme, persatuan, dan toleransi	PPK	
	31. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama dan mengakhiri pembelajaran dengan salam. **(PPK)**	Religius	

H. SUMBER, ALAT, DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber :

a. Buku Pedoman Guru Tema 2 : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Edisi Revisi 2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018). Hal 90-96.

b. Buku Siswa Tema 2 : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Edisi Revisi 2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018). Hal 73-82.

c. Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah dan sekitar.

2. Alat : Papan tulis, spidol, sound, dll**.**

3. Media : Media visual power point, uang mainan, video menanam jagung.

I. Penilaian Pembelajaran

a. Teknik penilaian

1) Penilaian Sikap : Lembar Observasi
2) Penilaian Pengetahuan : Tes lisan

3) Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

b. **Instrumen penilaian**

1) Penilaian Sikap : Jurnal Penilaian Sikap
2) Penilaian Pengetahuan : Penskoran
3) Penilaian Keterampilan : Rubrik Unjuk Kerja

Surabaya, 11 November 2019

Guru Kelas II D,	**Mahasiswa Magang III,**
M. Mg Tati Anom, S.Pd.	**Marita Eka Istiana**

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Wiwit, S.Pd

Lampiran 7.3 : **RPP Kelas Kontrol**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Hangtuah 10 Djuanda
Kelas / Semester : II / I
Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 2 : Tugasku Sehari-Hari di Sekolah
Pembelajaran Ke : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (4 x 30 menit)
Hari/ Tanggal : Kamis, 18 Oktober 2019

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli, percaya diri dan bertanggug jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, dan negara

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, mahkluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda benda yang dijumpainya dirumah, disekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menunjukan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Matematika

3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.

4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.

SBdP

3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari.

4.3 Meperagakan gerak keseharian dan alam dalam tari.

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

3.3.1 Memahami kondisi kehidupan ekonomi di pasar.

3.3.2 Menemukan kosakata tentang kehidupan ekonomi di pasar.

4.3.3 Melaporkan penggunaan kosakata dalam kalimat tentang kehidupan ekonomi di pasar.

Matematika

3.5.2 Menentukan nilai pecahan uang yang setara.

4.5.3 Menukar nilai pecahan uang yang setara.

SBdP

3.3.1 Memahami gerakan koordinasi kepala, tangan, dan kaki pada kegiatan menari

4.3.3 Melakukan gerakan koordinasi kepala, tangan, dan kaki pada kegiatan menari.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan kegiatan jual beli, siswa mampu memahami kondisi kehidupan ekonomi di pasar dengan teliti.
2. Dengan melakukan kegiatan jual beli, siswa menemukan kosakata tentang kehidupan ekonomi di pasar dengan cermat.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa menemukan makna kosakata tentang kehidupan ekonomi di pasar dengan benar.
4. Dengan melakukan kegiatan jual beli, siswa menentukan nilai pecahan uang yang setara dengan teliti.
5. Dengan melakukan kegiatan jual beli, siswa menukar nilai pecahan uang yang setara dengan percaya diri.
6. Dengan mengamati teks dan penjelasan guru, siswa mampu memahami gerakan koordinasi kepala, tangan, dan kaki pada kegiatan menari dengan cermat.
7. Dengan mengamati video, siswa mampu melakukan gerakan koordinasi kepala, tangan, dan kaki pada kegiatan menari dengan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. **Bahasa Indonesia**
   Membuat kalimat.
2. **Matematika**
   Kesetaraan nilai mata uang.
3. **SBdP**
   Gerakan koordinasi kepala, tangan, dan kaki.

F. PENDEKATAN, METODE, MODEL PEMBELAJARAN

a. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan).
b. Metode : Diskusi, tanya jawab, ceramah dan penugasan.
c. Model : Model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS)
   Fase-Fase Model Pembelajaran TPS :
   1. Pendahuluan
      Menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Think atau berpikir
   Menggali pengetahuan awal yang dimiliki siswa.
3. Pair
   Mendiskusikan jawaban secara berpasangan.
4. Share
   Mempresentasikan hasil dari diskusi siswa yang berpasangan.
5. Penghargaan
   Memberi penghargaan baik individu maupun kelompok.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
Pembuka	1. Siswa berbaris di depan kelas untuk bersalaman sebelum guru masuk. **(PPK)**	Integritas (disiplin)	**10 menit**
	2. Siswa menjawab salam dari guru. **(PPK)**	Religius	
	3. Guru mengabsen kehadiran siswa dan megecek kerapian siswa.		
	4. Semua siswa berdo'a bersama sebelum pelajaran dimulai dan dipimpin secara bergantian. **(PPK)**	Religius	
	5. Semua siswa menyanyikan lagu wajib nasional secara bersama-sama. **(PPK)**	Integritas (tanggung jawab)	
	6. Siswa diingatkan kembali tentang pembelajaran sebelumnya tentang peristiwa pasar. **4C** *(communication)*	Integritas (disiplin)	
	7. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. **4C** *(communication)*	Integritas (disiplin)	
	FASE 1		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	8. Siswa mendapat informasi dari guru mengenai materi pembelajaran hari ini adalah Subtema 2 "Tugasku Sehari-hari di Sekolah" Pembelajaran 6. **4C** (*communication)*	Integritas (disiplin)	
Inti	9. Setelah apersepsi, guru mengaitkan materi sebelumya dengan materi saat ini yakni mencari kosakata baru tentang kehidupan ekonomi di pasar.		**70 menit**
	FASE 2		
	10. Siswa membaca teks bacaan tentang pasar kelas secara bergantian pada power point. **GLS**	Mandiri	
	11. Siswa memahami teks bacaan tentang pasar kelas. **GLS**	Mandiri	
	12. Guru menyuruh siswa membuat cerita tentang kegiatan pasar di lingkungan rumahnya.		
	13. Perwakilan siswa menceritakan mengenai kegiatan pasar di rumahnya. **4C** *(communication)*	Percaya diri	
	14. Guru memberikan pertanyaan pada siswa mengenai teks bacaan pasar kelas.		
	15. Siswa menanyakan kosakata yang tidak diketahui kepada guru. **4C** *(communication)*	Mandiri	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	16. Guru menjelaskan mengenai kosakata dalam kegiatan pasar kelas pada teks bacaan di buku siswa.		
	17. Guru membentuk siswa secara berpasangan untuk berdiskusi.		
	18. Siswa membaca teks bacaan “menukarkan uang” secara bergantian. **GLS**	Mandiri	
	19. Guru menunjukkan dan menjelaskan cara membandingkan nilai mata uang yang senilai melalui power point.		
	20. Setiap pasangan siswa mendapatkan pecahan uang sebagai aktivitas tukar-menukar uang.		
	21. Guru memberikan instruksi pada siswa mengenai cara menukar uang dengan berbagai pecahan yang nilainya sama. **(4C) (***communication)*	Integritas (tanggung jawab)	
	22. Siswa menempelkan pecahan uang sesuai dengan uang yang ditanyakan pada papan kesetaraan nilai mata uang.		
	23. Siswa mendapatkan lembar kegiatan dari guru untuk menuliskan hasil diskusinya.		
	FASE 3		
	24. Siswa mencari jawaban dari mengaplikasikan uang mainan untuk menyelesaikan masalah	Kerjasama	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	pada buku siswa. **HOTS**		
	25. Siswa menuliskan hasil diskusi pada lembar kegiatan. **GLS** **FASE 4**	Integritas (tanggung jawab)	
	26. Guru menyiapkan musik lagu "Menanam Jagung".		
	27. Siswa menyanyikan lagu menanam jagung secara bersama-sama. **4C** (creative)	Integritas (tanggung jawab)	
	28. Siswa diminta untuk memperagakan gerakan tari pada video yang ditayangkan guru. **4C** (critical thingking)	Integritas (tanggung jawab)	
Penutup	29. Siswa bersama guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 6. **4C** (*communication)*	Integritas (saling menghargai)	**10 menit**
	30. Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari pembelajaran hari ini. **HOTS** **FASE 5**	Integritas (saling menghargai)	
	31. Siswa diinformasikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. **(4C)** *(communication)*	Integritas (disiplin)	
	32. Menyampaikan pesan moral kepada siswa *"Belajarlah dengan rajin dan semangat! Menjadi orang sukses perlu adanya usaha dan do'a"* **(PPK)**	Religius	
	33. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk	PPK	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	menumbuhkan sikap nasionalisme, persatuan, dan toleransi.		
	34. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama dan mengakhiri pembelajaran dengan salam. **(PPK)**	Religius	

H. SUMBER, ALAT, DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. **Sumber :**
   Buku Pedoman Guru Tema : *Tugasku Sehari-hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 edisi revisi, Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. Hal 97-103.
2. **Alat** : Papan tulis, spidol, sound, dll**.**
3. **Media** : Media visual power point, uang mainan, dan video gerakan menanam jagung.

I. Penilaian Pembelajaran

a. Teknik penilaian

1) Penilaian Sikap : Lembar Observasi
2) Penilaian Pengetahuan : Tes lisan
3) Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

b. Instrumen penilaian

1) Penilaian Sikap : Jurnal Penilaian Sikap
2) Penilaian Pengetahuan : Penskoran
3) Penilaian Keterampilan : Rubrik Unjuk Kerja

Surabaya, 18 Oktober 2019

Guru Kelas II D, **Mahasiswa Magang III,**

M. Mg Tati Anom, S.Pd. **Marita Eka Istiana**

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Wiwit, S.Pd

Lampiran 8 : **Daftar Nilai Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol**
Lampiran 8.1 **: Daftar Nilai Ulangan Harian Kelas Eksperimen**

No.	Nama Siswa	Nilai
1	Aisyah	80
2	Akmal	82
3	Archiekennan	80
4	Assa	75
5	Aulia	85
6	Bintang	83
7	Gaza	82
8	Hanindhiya	77
9	Indrawati	81
10	Kahlil	85
11	Muhammad	78
12	Nawwar	90
13	Precious	95
14	Priscilla	92
15	Qiara	94
16	Hafizh	92
17	Raditya	95
18	Raisyah	97
19	Rima	90
20	Tristan	97
21	Yuanisa	97
22	Alfayadila	100
23	Akeyla	90

Lampiran 8.2 **: Daftar Nilai Ulangan Harian Kelas Kontrol**

No.	Nama Siswa	Nilai
1	Aqilla	83
2	Damar	85
3	Darrell	83
4	Dimas	85
5	Filzah	84
6	Geraldine	85
7	Grania	85
8	Khaula	87
9	Kirana	87
10	Lavina	94
11	Maheshvasa	90
12	Masayu	92
13	Muhammad	92
14	Nathan	90
15	Naufal	95
16	Risky	95
17	Sabrina	94
18	Shafira	95
19	Shaquilla	100
20	Suci	98
21	Sultan	98
22	Syafina	97
23	Wira	100

Lampiran 8.3 **: Daftar Nilai Posttest Kelas Eksperimen**

No.	Nama Siswa	Nilai
1	Aisyah	96
2	Akmal	80
3	Archiekennan	96
4	Assa	52
5	Aulia	82
6	Bintang	88
7	Gaza	80
8	Hanindhiya	64
9	Indrawati	86
10	Kahlil	100
11	Muhammad	50
12	Nawwar	76
13	Precious	98
14	Priscilla	76
15	Qiara	70
16	Hafizh	60
17	Raditya	88
18	Raisyah	80
19	Rima	86
20	Tristan	90
21	Yuanisa	64
22	Alfayadila	90

Lampiran 8.4 **: Daftar Nilai Posttest Kelas Kontrol**

No.	Nama Siswa	Nilai
1	Aqilla	46
2	Damar	78
3	Darrell	68
4	Dimas	58
5	Filzah	40
6	Geraldine	66
7	Grania	60
8	Khaula	64
9	Kirana	80
10	Lavina	72
11	Maheshvasa	76
12	Masayu	50
13	Muhammad	66
14	Nathan	78
15	Naufal	58
16	Risky	72
17	Sabrina	70
18	Shafira	40
19	Shaquilla	72
20	Suci	66
21	Sultan	44
22	Wira	58

***Lampiran 9* : Hasil Tes Kemampuan Literasi Matematika**
***Lampiran 9.1* : Hasil Tertinggi Kelas Eksperimen**

SOAL TES KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA
KELAS II SD HANG TUAH 10 JUANDA

Nama : precious g,a
No. Absen : 14
Kelas : II D

NILAI : 98

1. Berdo'alah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal
2. Tulislah nama, kelas, dan nomor absen pada kolom yang disediakan.
3. Kerjakan secara individu butir soal sesuai dengan langkah-langkah berikut.
   a. Tuliskan situasi matematis.
   b. Kerjakan soal sesuai dengan langkah-langkah yang telah dituliskan.
   c. Tuliskan kesimpulan jawaban.
4. Setiap soal mempunyai skor yang sama.
5. Waktu mengerjakan soal selama 60 menit.

49

1. Ibu Rani bernama bu Marita.
   Bu Marita ingin menukarkan uang yang dimilikinya di Bank terdekat.
   Bu Marita mempunyai 2 lembar uang lima puluh ribuan.
   Bu Marita ingin menukarkan uang sepuluh ribuan.
   Berapa lembar uang sepuluh ribuan yang akan didapatkan Bu Marita?

10

Penyelesaian:
lembar uang sepuluh ribuan yang akan didapatkan Bu Marita adalah
= (Rp 50.000,00 + Rp 50.000,00)
= Rp 100.000,00
uang yang dimiliki ~~ditukar~~ dibagi uang yang ingin ditukar
Rp 100.000,00 : Rp 10.000,00
= 10 lembar
Jadi, uang sepuluh ribuan yang akan didapatkan bu marita adalah 10 lembar

2. Cious mengajak ayahnya untuk pergi ke toko alat tulis di dekat rumahnya.
Harga 1 pensil seharga Rp 1.000,00.
Harga 1 buah buku tulis seharga Rp3.000,00.
10 Harga 1 buah penghapus seharga Rp 2.000,00.
Cious membeli 3 pensil, 1 buku tulis, dan 2 penghapus
Berapa total uang yang harus dibayar Cious?

Penyelesaian : uang yang harus dibayar cious
3 pensil + 1 buku tulis + 2 penghapus
= (3 x Rp 1.000,00) + (1 x Rp 3.000,00) + (2 x Rp 2.000,00)
= (Rp 3.000,00 + Rp 3.000,00 + Rp 4.000,00)
= Rp 10.000,00
Jadi, total uang yang harus dibayar cious adalah Rp 10.000,00

3. Bintang adalah siswa kelas II D.
Bintang ingin pergi ke koperasi bersama Arta.
Bintang segera memilih alat tulis yang akan dibeli.
10 Bintang membeli alat tulis yang sudah habis terpakai.
Harga 1 buah spidol di koperasi sekolah adalah Rp 2.000,00.
Jika Bintang membeli 2 buah spidol dan ia membayarnya dengan selembar uang lima ribuan.
Berapa uang kembalian yang diterima Bintang?

Penyelesaian :
Uang kembalian yang diterima bintang
= (2 x Rp 2000,00)
= Rp 4.000,00
= (Rp 5.000,00 − Rp 4.000,00)
= Rp 1.000,00
Jadi, uang kembalian yang diterima Bintang adalah Rp 1.000,00

4. Tiara ingin membeli makanan ringan.
Tiara mengajak ibunya ke Indomaret.
Tiara memiliki selembar uang sepuluh ribuan.
Tiara membeli 3 buah beng-beng dan 1 botol cleo.
Harga beng-beng seharga Rp 2.000,00 dan harga cleo seharga Rp 2.000,00.
Berapa jumlah uang yang akan diterima oleh Tiara dalam bentuk pecahan uang logam lima ratusan ?

9

Penyelesaian :

2 Jumlah uang yang akan diterima oleh Tiara dalam bentuk pecahan uang logam lima ratusan
= (3 X Rp 2.000,00) + (1 X Rp 2.000,00)
= (Rp 6.000,00) + (Rp 2.000,00)
5 = (Rp 8.000,00)
= Uang yang dimiliki dikurang barang yang dibeli
= (Rp 10.000,00) - (Rp 8.000,00)
= Rp 2.000,00
2 Jadi, Jumlah uang yang akan diterima oleh Tiara dalam bentuk pecahan lima ratusan adalah 4 logam

5. Putra pergi ke pasar bersama ibunya.
Putra melihat banyak orang berjualan.
Ada yang berjualan alat tulis, sayuran, buah-buahan, dan baju.
Putra ingin membeli baju.
Harga baju yang ingin dibeli Putra seharga Rp 85.000,00
Sedangkan Putra hanya membawa uang Rp 50.000,00
Berapa uang yang harus diminta Putra kepada ibu untuk membeli baju yang diinginkan?

10

Penyelesaian :

Uang yang harus diminta putra kepada ibu untuk membeli baju yang diinginkan
= (Rp 85.000,00) - (Rp 50.000,00)
= Rp 35.000,00
Jadi, uang yang harus diminta Putra kepada ibu untuk membeli baju yang diinginkan adalah Rp 35.000,00

Lampiran 9.2 : Hasil Terendah Kelas Eksperimen

SOAL TES KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA
KELAS II SD HANG TUAH 10 JUANDA

Nama : Putra
No. Absen : 12
Kelas : 2D

NILAI : 50

1. Berdo'alah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal
2. Tulislah nama, kelas, dan nomor absen pada kolom yang disediakan.
3. Kerjakan secara individu butir soal sesuai dengan langkah-langkah berikut.
   a. Tuliskan situasi matematis.
   b. Kerjakan soal sesuai dengan langkah-langkah yang telah dituliskan.
   c. Tuliskan kesimpulan jawaban.
4. Setiap soal mempunyai skor yang sama.
5. Waktu mengerjakan soal selama 60 menit.

25

1. Ibu Rani bernama bu Marita.
   Bu Marita ingin menukarkan uang yang dimilikinya di Bank terdekat.
   Bu Marita mempunyai 2 lembar uang lima puluh ribuan.
   Bu Marita ingin menukarkan uang sepuluh ribuan.
   Berapa lembar uang sepuluh ribuan yang akan didapatkan Bu Marita?

6

Penyelesaian:

uang Bu Martha : uang yang ditukar
= 100000 : 10.000
= 10 Lembar

Jadi uang 10 Lembar

2. Cious mengajak ayahnya untuk pergi ke toko alat tulis di dekat rumahnya.
Harga 1 pensil seharga Rp 1.000,00.
Harga 1 buah buku tulis seharga Rp3.000,00.
Harga 1 buah penghapus seharga Rp 2.000,00.
Cious membeli 3 pensil, 1 buku tulis, dan 2 penghapus
Berapa total uang yang harus dibayar Cious?

9

Penyelesaian :

3 Uang berapa yang diterima Cio
= 3 pensil + 1 Bukn + 2 penghapus
4 = (3 x 1.000) + (1 x 3.000) + (2 x 2.000)
= 10.000
2 Jadi total uang yang harus dibayar
= 10.000

3. Bintang adalah siswa kelas II D.
Bintang ingin pergi ke koperasi bersama Arta.
Bintang segera memilih alat tulis yang akan dibeli.
Bintang membeli alat tulis yang sudah habis terpakai.
Harga 1 buah spidol di koperasi sekolah adalah Rp 2.000,00.
Jika Bintang membeli 2 buah spidol dan ia membayarnya dengan selembar uang lima ribuan.
Berapa uang kembalian yang diterima Bintang?

3

Penyelesaian :

1 Berapa yang deterima Bintang
= Rp. 4000,00 - 5000,00
2 = Rp. 1000
Total kembalian Bintang = 1000

4. Tiara ingin membeli makanan ringan.
Tiara mengajak ibunya ke Indomaret.
Tiara memiliki selembar uang sepuluh ribuan.
Tiara membeli 3 buah beng-beng dan 1 botol cleo.
Harga beng-beng seharga Rp 2.000,00 dan harga cleo seharga Rp 2.000,00.
Berapa jumlah uang yang akan diterima oleh Tiara dalam bentuk pecahan uang logam lima ratusan ?

2

Penyelesaian :

Uang yang diterima Tiara
Barang dibeli Barang dikurangi
= 10.000
= 8.000
= 2.000

8000 - 10000 = 2000

5. Putra pergi ke pasar bersama ibunya.
Putra melihat banyak orang berjualan.
Ada yang berjualan alat tulis, sayuran, buah-buahan, dan baju.
Putra ingin membeli baju.
Harga baju yang ingin dibeli Putra seharga Rp 85.000,00
Sedangkan Putra hanya membawa uang Rp 50.000,00
Berapa uang yang harus diminta Putra kepada ibu untuk membeli baju yang diinginkan?

5

Penyelesaian :

Harga Baju - Harga uang Putra
= Rp 85.000,00 - Rp 50.000,00
= Rp 35.000,00

Lampiran 9.3 : Hasil Tertinggi Kelas Kontrol

SOAL TES KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA
KELAS II SD HANG TUAH 10 JUANDA

Nama : kirana adiputri

No. Absen : 9

Kelas : II-E

NILAI : 80

1. Berdo'alah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal
2. Tulislah nama, kelas, dan nomor absen pada kolom yang disediakan.
3. Kerjakan secara individu butir soal sesuai dengan langkah-langkah berikut.
   a. Tuliskan situasi matematis.
   b. Kerjakan soal sesuai dengan langkah-langkah yang telah dituliskan.
   c. Tuliskan kesimpulan jawaban.
4. Setiap soal mempunyai skor yang sama.
5. Waktu mengerjakan soal selama 60 menit.

40

1. Ibu Rani bernama bu Marita.
   Bu Marita ingin menukarkan uang yang dimilikinya di Bank terdekat.
   Bu Marita mempunyai 2 lembar uang lima puluh ribuan.
   Bu Marita ingin menukarkan uang sepuluh ribuan.
   Berapa lembar uang sepuluh ribuan yang akan didapatkan Bu Marita?

10

Penyelesaian:

uang bumarita ... : uang yang akan ditukarkan ribuan

RP 100 000 100 10 000 100 10 lembar yang

jadi uang yang didapat bumarita ada 10 lembar

2. Cious mengajak ayahnya untuk pergi ke toko alat tulis di dekat rumahnya.
Harga 1 pensil seharga Rp 1.000,00.
2 Harga 1 buah buku tulis seharga Rp3.000,00.
Harga 1 buah penghapus seharga Rp 2.000,00.
Cious membeli 3 pensil, 1 buku tulis, dan 2 penghapus
Berapa total uang yang harus dibayar Cious?

Penyelesaian :

cios membeli pensil 3 1 buku dan 2 penghapus

3 pensil + 1 Buku + 2 penghapus = 12.000,00

jadi bahan yang dibeli cios semua harganya adalah 12.000,00

3. Bintang adalah siswa kelas II D.
Bintang ingin pergi ke koperasi bersama Arta.
Bintang segera memilih alat tulis yang akan dibeli.
10 Bintang membeli alat tulis yang sudah habis terpakai.
Harga 1 buah spidol di koperasi sekolah adalah Rp 2.000,00.
Jika Bintang membeli 2 buah spidol dan ia membayarnya dengan selembar uang lima ribuan.
Berapa uang kembalian yang diterima Bintang?

Penyelesaian :

uang yang dimiliki bintang − barang yang dibeli

harga spidol Rp2.000.00

Bintang membeli 2 spidol jadi harganya 4.000.00

uang kembalian = uang yang dimiliki − barang yang dibeli

= Rp 5.000.00 − Rp 4.000.00

= Rp 1.000.00

Jadi uang kembalian = Rp 1.000.00

4. Tiara ingin membeli makanan ringan.
Tiara mengajak ibunya ke Indomaret.
Tiara memiliki selembar uang sepuluh ribuan.
Tiara membeli 3 buah beng-beng dan 1 botol cleo.
Harga beng-beng seharga Rp 2.000,00 dan harga cleo seharga Rp 2.000,00.
Berapa jumlah uang yang akan diterima oleh Tiara dalam bentuk pecahan uang logam lima ratusan ?

8

Penyelesaian :

tiara mengajak ibunya ke indo maret tiara membawa uang 10.000,00
dicana tiara membeli 3 Beng-beng dan 1 cleo
uang yang dimiliki – barang yang dibeli
Rp 10.0000.00 – 3 Beng-Beng + 1 cleo
Rp 10.000.00 – 3 x Rp 2.000,00 + 1 x Rp 2.000,00
Rp 10.000.00 – Rp 6.000,00 + Rp 2.000,00
Rp 10.000.00 – Rp 8.000,00
Rp 2.000,00

5. Putra pergi ke pasar bersama ibunya.
Putra melihat banyak orang berjualan.
Ada yang berjualan alat tulis, sayuran, buah-buahan, dan baju.
Putra ingin membeli baju.
Harga baju yang ingin dibeli Putra seharga Rp 85.000,00
Sedangkan Putra hanya membawa uang Rp 50.000,00
Berapa uang yang harus diminta Putra kepada ibu untuk membeli baju yang diinginkan?

10

Penyelesaian :

Baju yang akan di Beli - uang yang dimiliki
= Rp 85.000,00 - Rp 50.000,00
= Rp 35.000,00

Jadi uang yang diminta Putra = Rp 35.000,00

Lampiran 9.4 : Hasil Terendah Kelas Kontrol

SOAL TES KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA
KELAS II SD HANG TUAH 10 JUANDA

Nama : Filzah
No. Absen : 5
Kelas : 2E

NILAI : 40

1. Berdo'alah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal
2. Tulislah nama, kelas, dan nomor absen pada kolom yang disediakan.
3. Kerjakan secara individu butir soal sesuai dengan langkah-langkah berikut.
   a. Tuliskan situasi matematis.
   b. Kerjakan soal sesuai dengan langkah-langkah yang telah dituliskan.
   c. Tuliskan kesimpulan jawaban.
4. Setiap soal mempunyai skor yang sama.
5. Waktu mengerjakan soal selama 60 menit.

20

1. Ibu Rani bernama bu Marita.
   Bu Marita ingin menukarkan uang yang dimilikinya di Bank terdekat.
   10 Bu Marita mempunyai 2 lembar uang lima puluh ribuan.
   Bu Marita ingin menukarkan uang sepuluh ribuan.
   Berapa lembar uang sepuluh ribuan yang akan didapatkan Bu Marita?

Penyelesaian:
uang yang di Tukar adalah
= 10.000 + 10.000 + 10.000 + 10.000 + 10.000 + 10.000 +
= 10.000 + 10.000 + 10.000 + 10.000
= Jadi adalah
= uang yang dimiliki − barang yang dimiliki
(100.000,00 : 10.000,00)
= uang yang di Turar adalah 10

2. Cious mengajak ayahnya untuk pergi ke toko alat tulis di dekat rumahnya.
Harga 1 pensil seharga Rp 1.000,00.
Harga 1 buah buku tulis seharga Rp3.000,00.
Harga 1 buah penghapus seharga Rp 2.000,00.
3 Cious membeli 3 pensil, 1 buku tulis, dan 2 penghapus
Berapa total uang yang harus dibayar Cious?

Penyelesaian :

Uang yang akan dibayar oleh Cious adalah
(Rp 3.000,00 + Rp 3.000,00 + Rp 4.000,00)
= 3 Pensil + 1 buku Tulis + 2 Penghapus
= (3 X Rp 1.000,00) (1 X Rp 2.) (2 X Rp 1)
= 10.000,00

3. Bintang adalah siswa kelas II D.
Bintang ingin pergi ke koperasi bersama Arta.
Bintang segera memilih alat tulis yang akan dibeli.
Bintang membeli alat tulis yang sudah habis terpakai.
Harga 1 buah spidol di koperasi sekolah adalah Rp 2.000,00.
3 Jika Bintang membeli 2 buah spidol dan ia membayarnya dengan selembar uang lima ribuan.
Berapa uang kembalian yang diterima Bintang?

Penyelesaian :

Uang kembalian yang di Terima Bintang
= (Rp 2.000,00 − Rp 5.000,00)
= (2 X 5) : 2 Spidol
= Rp 3.000,00

u

4. Tiara ingin membeli makanan ringan.
Tiara mengajak ibunya ke Indomaret.
Tiara memiliki selembar uang sepuluh ribuan.
Tiara membeli 3 buah beng-beng dan 1 botol cleo.
3 Harga beng-beng seharga Rp 2.000,00 dan harga cleo seharga Rp 2.000,00.
Berapa jumlah uang yang akan diterima oleh Tiara dalam bentuk pecahan uang logam lima ratusan ?

Penyelesaian:
uang yang akan dibayar Siara adalah
(3 beng-beng + 1 Cleo)
= uang yang dimiliki - barang yang dibeli
= Rp 8.000,00

5. Putra pergi ke pasar bersama ibunya.
Putra melihat banyak orang berjualan.
Ada yang berjualan alat tulis, sayuran, buah-buahan, dan baju.
Putra ingin membeli baju.
1 Harga baju yang ingin dibeli Putra seharga Rp 85.000,00
Sedangkan Putra hanya membawa uang Rp 50.000,00
Berapa uang yang harus diminta Putra kepada ibu untuk membeli baju yang diinginkan?

Penyelesaian :
Uang yang kurang
(Jadi 50 - 85 = 35)
Jadi uang yang kurang 35 ribu rupiah
= 35

***Lampiran 10* : Hasil Observasi Aktivitas Siswa dan Aktivitas Guru**

***Lampiran 10.1 :* Hasil Observasi Aktivitas Siswa dan Aktivitas Guru Pertemuan Ke-1**

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DAN SISWA

Efektivitas Model Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) Terhadap Kemampuan Literasi Matematika Pada Materi Uang Kelas II SD Hang Tuah 10 Juanda

Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 2 : Tugasku Sehari-Hari di Sekolah
Pembelajaran Ke : 6
Pertemuan : 1
Kelas/Semester : II / I
Hari/ Tanggal : Senin, 4 November 2019
Nama Penulis : Marita Eka Istiana

A. Petunjuk Pengisian
1. Mohon lingkarilah pada kotak yang tersedia pada setiap kolom aktivitas guru dan siswa yang sesuai dengan penilaian jika aspek yang diamati terlihat.
2. Catatan penting lain, dapat dituliskan pada lembar catatan yang telah disediakan.

B. Kriteria penelitian
Sangat baik = 4 Jika seluruh kriteria terpenuhi
Baik = 3 Jika hanya 3 kriteria terpenuhi
Cukup baik = 2 Jika hanya 2 kriteria terpenuhi
Kurang Baik = 1 Jika hanya 1 kriteria terpenuhi

No	Aktivitas guru	Aktivitas siswa
1.	Membagi siswa secara berpasangan	Berkumpul dengan pasangan yang telah ditentukan
	Guru mampu membagi kelompok. Kriteria: 1. Adil 2. Tertib 3. Kelas tidak ramai 4. Berpasangan 4 | 3 | 2 | 1	Siswa berkumpul dengan pasangan yang telah ditentukan. Kriteria: 1. Tertib 2. Tidak Ramai 3. Mengetahui pasangannya 4. Bertanggung jawab 4 | 3 | 2 | 1

No	Aktivitas guru	Aktivitas siswa
2.	Menunjukkan teks bacaan	Membaca teks bacaan
	Guru menunjukkan teks bacaan "menukarkan uang" Kriteria: 1. Jelas 2. Menunjuk siswa pembaca teks 3. Mengintruksikan siswa 4. Mendampingi siswa membaca teks 4 | 3 | 2 | 1	Siswa membaca teks percakapan "menukarkan uang" Kriteria: 1. Vocal Jelas 2. Intonasi Jelas 3. Artikulasi Jelas 4. Tempo Jelas 4 | 3 | 2 | 1
3.	Menjelaskan cara	Memperhatikan penjelasan
	Guru menjelaskan cara membandingkan nilai mata uang yang senilai. Kriteria: 1. Vocal jelas 2. Intonasi jelas 3. Memandang kesemua siswa 4. Berkeliling kelas 4 | 3 | 2 | 1	Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai cara membandingkan nilai mata uang yang senilai. Kriteria : 1. Tidak gaduh 2. Antusias 3. Semangat 4. Rasa ingin tahu 4 | 3 | 2 | 1
4.	Membagikan pecahan uang	Menerima pecahan uang
	Guru membagikan pecahan uang sebagai aktivitas tukar-menukar uang secara berpasangan. Kriteria: 1. Adil dalam membagi pecahan uang 2. Seluruh pasangan siswa mendapatkan pecahan uang 3. Memberikan tekanan materi tentang cara menukar uang 4. Membuat suasana tidak gaduh 4 | 3 | 2 | 1	Siswa menerima pecahan uang sebagai aktivitas tukar-menukar uang secara berpasangan. Kriteria: 1. Seluruh siswa menerima pecahan uang 2. Tertib 3. Kondusif 4. Tidak gaduh 4 | 3 | 2 | 1

No	Aktivitas guru	Aktivitas siswa
5.	Mengintruksikan cara menyelesaikan masalah	Menuliskan hasil diskusi dalam menyelesaikan masalah
	Guru menginstruksikan penulisan hasil diskusi. Kriteria: 1. Memberikan arahan 2. Mengintruksikan penulisan hasil diskusi 3. Membimbing siswa menulis hasil diskusi 4. Menjadikan siswa antusias menyampaikan hasil diskusi 4 | 3 | 2 | 1	Siswa menuliskan hasil diskusi di tempat yang telah disediakan. Kriteria: 1. Menulis di tempat yang disediakan 2. Tidak gaduh 3. Menuangkan seluruh fikiran dari berdiskusi 4. Fokus 4 | 3 | 2 | 1
6.	Memberikan LKPD	Menerima LKPD
	Guru memberikan LKPD kepada siswa Kriteria: 1. Adil dalam membagi lembar pengamatan. 2. Seluruh siswa mendapat lembar pengamatan. 3. Lembar pengamatan dapat dibaca jelas oleh siswa. 4. Kondusif 4 | 3 | 2 | 1	Siswa menerima LKPD untuk menuliskan hasil diskusi Kriteria: 1. Menulis di tempat yang disediakan 2. Tidak gaduh 3. Menuangkan seluruh fikiran dari berdiskusi 4. Fokus 4 | 3 | 2 | 1
7.	Membantu siswa	Menuliskan hasil pengamatan
	Guru membantu siswa yang kesulitan mengaplikasikan uang mainan. Kriteria: 1. Adil 2. Menginstruksikan siswa mempersiapkan alat tulis 3. Membuat suasana tidak gaduh 4. Mengkondisikan dengan tepuk satu jika siswa gaduh 4 | 3 | 2 | 1	Siswa menuliskan hasil pengamatan pada tabel pengamatan. Kriteria: 1. Kondusif 2. Adil 3. Suasana tidak ramai 4. Memahami masalah yang diberikan guru 4 | 3 | 2 | 1
8.	Guru memfasilitasi diskusi	Diskusi secara berpasangan
	Guru memfasilitasi diskusi Kriteria: 1. Mendorong siswa berfikir 2. Memberikan respon yang	Secara berpasangan siswa mendiskusikan tentang membandingkan nilai mata uang. Kriteria: 1. Bekerja sama

No	Aktivitas guru	Aktivitas siswa
	tenang 3. Menciptakan suasana diskusi nyaman dan tidak gaduh 4. Memperhatikan interaksi antar siswa 4 3 2 1	2. Bertanggung jawab 3. Berpartisipasi 4. Menyampaikan ide 4 3 2 1
9.	Membantu membuat kesimpulan	Membuat kesimpulan
	Guru membantu siswa membuat kesimpulan hasil kegiatan pembelajaran hari ini. Kriteria: 1. Membantu siswa yang kesusahan 2. Membantu siswa dengan senang dan tenang 3. Memberikan tekanan materi yang disimpulkan 4. Menjawab pertanyaan siswa dengan artikulasi baik 4 3 2 1	Siswa membuat kesimpulan hasil kegiatan pembelajaran hari ini. Kriteria: 1. Bahasa mudah dipahami 2. Menulis sesuai intruksi 3. Mengekspresikan gagasan dalam bentuk tulisan 4. Tidak gaduh 4 3 2 1

Catatan

.....

.....

.....

.....

Skor maksimal :

Skor minimal :

Presentasi : $\frac{\sum skor\ yang\ diperoleh}{\sum skor\ maksimal} X\ 100\%$

Keterangan :

Aktivitas Guru 85-100% = Sangat Baik

Aktivitas Guru 65-84% = Baik

Aktivitas Guru 55-64% = Cukup Baik

Aktivitas Guru 0-54% = Kurang

Surabaya, November 2019

Observer

Kusuma Dewi S.

Lampiran 10.1 : Hasil Observasi Aktivitas Siswa dan Aktivitas guru Pertemuan Ke-2

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DAN SISWA

Efektivitas Model Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) Terhadap Kemampuan Literasi Matematika Pada Materi Uang Kelas II SD Hang Tuah 10 Juanda

Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 2 : Tugasku Sehari-Hari di Sekolah
Pembelajaran Ke : 6
Pertemuan : 3
Kelas/Semester : II / I
Hari/ Tanggal : Senin, 11 November 2019
Nama Penulis : Marita Eka Istiana

A. Petunjuk Pengisian
1. Mohon lingkarilah pada kotak yang tersedia pada setiap kolom aktivitas guru dan siswa yang sesuai dengan penilaian jika aspek yang diamati terlihat.
2. Catatan penting lain, dapat dituliskan pada lembar catatan yang telah disediakan.

B. Kriteria penelitian
Sangat baik = 4 Jika seluruh kriteria terpenuhi
Baik = 3 Jika hanya 3 kriteria terpenuhi
Cukup baik = 2 Jika hanya 2 kriteria terpenuhi
Kurang Baik = 1 Jika hanya 1 kriteria terpenuhi

No	Aktivitas guru	Aktivitas siswa
1.	Membagi siswa secara berpasangan	Berkumpul dengan pasangan yang telah ditentukan
	Guru mampu membagi kelompok. Kriteria: 1. Adil 2. Tertib 3. Kelas tidak ramai 4. Berpasangan 4 | 3 | 2 | 1	Siswa berkumpul dengan pasangan yang telah ditentukan. Kriteria: 1. Tertib 2. Tidak Ramai 3. Mengetahui pasangannya 4. Bertanggung jawab 4 | 3 | 2 | 1

No	Aktivitas guru	Aktivitas siswa
2.	Menjelaskan aktivitas	Memperhatikan penjelasan
	Guru menjelaskan aktivitas yang akan dilakukan di dalam kelas. Kriteria: 1. Vocal jelas 2. Intonasi jelas 3. Memandang kesemua siswa 4. Berkeliling kelas 4 | 3 | 2 | 1	Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai aktivitas yang akan dilakukan di dalam kelas. Kriteria : 1. Tidak gaduh 2. Antusias 3. Semangat 4. Rasa ingin tahu 4 | 3 | 2 | 1
3.	Membagikan pecahan uang	Menerima pecahan uang
	Guru membagikan pecahan uang sebagai aktivitas tukar-menukar uang secara berpasangan. Kriteria: 1. Adil dalam membagi pecahan uang 2. Seluruh pasangan siswa mendapatkan pecahan uang 3. Memberikan tekanan materi tentang cara jual-beli 4. Membuat suasana tidak gaduh 4 | 3 | 2 | 1	Siswa menerima pecahan uang sebagai aktivitas tukar-menukar uang secara berpasangan. Kriteria: 1. Seluruh siswa menerima pecahan uang 2. Tertib 3. Kondusif 4. Tidak gaduh 4 | 3 | 2 | 1
4.	Menjelaskan cara menyelesaikan masalah	Memperhatikan dan memahami
	Guru menjelaskan cara menyelesaikan masalah dalam aktivitas jual-beli. Kriteria: 1. Dengan vokal keras 2. Menjelaskan secara runtut 3. Menjelaskan yang dikerjakan siswa 4. Menyampaikan waktu dalam setiap kegiatan(tugas) 4 | 3 | 2 | 1	Siswa memperhatikan dan memahami cara menyelesaikan masalah dalam aktivitas jual-beli. Kriteria: 1. Memperhatikan dengan seksama 2. Tidak gaduh 3. Tertib 4. Timbul rasa ingin tahu 4 | 3 | 2 | 1

No	Aktivitas guru	Aktivitas siswa
5.	Mengarahkan tanya jawab	Menanya
	Guru mengarahkan siswa untuk bertanya tentang aktivitas jual-beli yang belum dimengerti. Kriteria: 1. Mengarahkan siswa bertanya 2. Membantu siswa bertanya 3. Membantu siswa menjawab 4. Menjawab pertanyaan siswa dengan tenang 4 | 3 | 2 | 1	Siswa menanyakan kepada guru tentang aktivitas jual-beli yang belum dimengerti. Kriteria: 1. Antusias 2. Semangat 3. Percaya diri 4. Mengutaran pendapat 5. Menjawab dengan tenang 4 | 3 | 2 | 1
6.	Mengkondisikan siswa	Melakukan peran
	Guru mengkondisikan siswa untuk melakukan aktivitas jual-veli sesuai dengan peran masing-masing. Kriteria: 1. Mengarahkan kegiatan jual beli 2. Menjadikan suasana tidak gaduh 3. Berkeliling kelas 4. Membantu kesulitan siswa 4 | 3 | 2 | 1	Siswa melakukan aktivitas sesuai perannya. Kriteria: 1. Tenang 2. Tidak ramai 3. Tertib 4. Teliti 4 | 3 | 2 | 1
7.	Mengintruksikan cara menyelesaikan masalah	Menuliskan hasil diskusi dalam menyelesaikan masalah
	Guru menginstruksikan cara mengerjakan LKPD. Kriteria: 1. Memberikan arahan 2. Mengintruksikan penulisan hasil diskusi 3. Membimbing siswa menulis hasil diskusi 4. Menjadikan siswa antusias menyampaikan hasil diskusi 4 | 3 | 2 | 1	Siswa menuliskan hasil diskusi di LKPD Kriteria: 1. Menulis di tempat yang disediakan 2. Tidak gaduh 3. Menuangkan seluruh fikiran dari berdiskusi 4. Fokus 4 | 3 | 2 | 1

No	Aktivitas guru	Aktivitas siswa
8.	Membantu siswa	Menuliskan hasil diskusi
	Guru membantu siswa yang kesulitan mengaplikasikan uang mainan. Kriteria: 1. Adil 2. Menginstruksikan siswa mempersiapkan alat tulis 3. Membuat suasana tidak gaduh 4. Mengkondisikan dengan tepuk satu jika siswa gaduh 4 3 2 1	Siswa menuliskan hasil diskusi pada tabel yang disediakan. Kriteria: 1. Kondusif 2. Adil 3. Suasana tidak ramai 4. Memahami masalah yang diberikan guru 4 3 2 1
9.	Membantu membuat kesimpulan	Membuat kesimpulan
	Guru membantu siswa membuat kesimpulan hasil kegiatan pembelajaran hari ini. Kriteria: 1. Membantu siswa yang kesusahan 2. Membantu siswa dengan senang dan tenang 3. Memberikan tekanan materi yang disimpulkan 4. Menjawab pertanyaan siswa engan artikulasi baik 4 3 2 1	Siswa membuat kesimpulan hasil kegiatan pembelajaran hari ini. Kriteria: 1. Bahasa mudah dipahami 2. Menulis sesuai intruksi 3. Mengekspresikan gagasan dalam bentuk tulisan 4. Tidak gaduh 4 3 2 1

Catatan :

.....

.....

.....

.....

Skor maksimal :

Skor minimal :

Presentasi : $\frac{\sum skor\ yang\ diperoleh}{\sum skor\ maksimal} X\ 100\%$

Keterangan :

Aktivitas Guru 85-100% = Sangat Baik

Aktivitas Guru 65-84% = Baik

Aktivitas Guru 55-64% = Cukup Baik

Aktivitas Guru 0-54% = Kurang

Surabaya, 11 November 2019

Observer

Kusuma Dewi S.

Lampiran 11 : **Lembar Instrumen Observasi Aktivitas Siswa dan Aktivitas guru**

Lampiran 11.1 **: Lembar Instrumen Observasi Aktivitas Siswa dan Aktivitas guru Pertemuan Ke-1**

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DAN SISWA
Efektivitas Model Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) Terhadap Kemampuan Literasi Matematika Pada Materi Uang Kelas II SD Hang Tuah 10 Juanda

Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 2 : Tugasku Sehari-Hari di Sekolah
Pembelajaran Ke : 6
Pertemuan : 3
Kelas/Semester : II / I
Hari/ Tanggal : Senin, 11 November 2019
Nama Penulis : Marita Eka Istiana

A. Petunjuk Pengisian
   1. Mohon lingkarilah pada kotak yang tersedia pada setiap kolom aktivitas guru dan siswa yang sesuai dengan penilaian jika aspek yang diamati terlihat.
   2. Catatan penting lain, dapat dituliskan pada lembar catatan yang telah disediakan.

B. Kriteria penelitian
   Sangat baik = 4 Jika seluruh kriteria terpenuhi
   Baik = 3 Jika hanya 3 kriteria terpenuhi
   Cukup baik = 2 Jika hanya 2 kriteria terpenuhi
   Kurang Baik = 1 Jika hanya 1 kriteria terpenuhi

No	Aktivitas guru	Aktivitas siswa
1.	Membagi siswa secara berpasangan	Berkumpul dengan pasangan yang telah ditentukan
	Guru mampu membagi kelompok. Kriteria: 1. Adil 2. Tertib 3. Kelas tidak ramai	Siswa berkumpul dengan pasangan yang telah ditentukan. Kriteria: 1. Tertib 2. Tidak Ramai 3. Mengetahui pasangannya

No	Aktivitas guru	Aktivitas siswa
	4. Berpasangan 4 | 3 | 2 | 1	4. Bertanggung jawab 4 | 3 | 2 | 1
2.	Menjelaskan aktivitas	Memperhatikan penjelasan
	Guru menjelaskan aktivitas yang akan dilakukan di dalam kelas. Kriteria: 1. Vocal jelas 2. Intonasi jelas 3. Memandang kesemua siswa 4. Berkeliling kelas 4 | 3 | 2 | 1	Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai aktivitas yang akan dilakukan di dalam kelas. Kriteria : 1. Tidak gaduh 2. Antusias 3. Semangat 4. Rasa ingin tahu 4 | 3 | 2 | 1
3.	Membagikan pecahan uang	Menerima pecahan uang
	Guru membagikan pecahan uang sebagai aktivitas tukar-menukar uang secara berpasangan. Kriteria: 1. Adil dalam membagi pecahan uang 2. Seluruh pasangan siswa mendapatkan pecahan uang 3. Memberikan tekanan materi tentang cara jual-beli 4. Membuat suasana tidak gaduh 4 | 3 | 2 | 1	Siswa menerima pecahan uang sebagai aktivitas tukar-menukar uang secara berpasangan. Kriteria: 1. Seluruh siswa menerima pecahan uang 2. Tertib 3. Kondusif 4. Tidak gaduh 4 | 3 | 2 | 1
4.	Menjelaskan cara menyelesaikan masalah	Memperhatikan dan memahami
	Guru menjelaskan cara menyelesaikan masalah dalam aktivitas jual-beli.	Siswa memperhatikan dan memahami cara menyelesaikan masalah dalam aktivitas jual-beli.

No	Aktivitas guru	Aktivitas siswa
	Kriteria: 1. Dengan vokal keras 2. Menjelaskan secara runtut 3. Menjelaskan yang dikerjakan siswa 4. Menyampaikan waktu dalam setiap kegiatan(tugas) 4 | 3 | 2 | 1	Kriteria: 1. Memperhatikan dengan seksama 2. Tidak gaduh 3. Tertib 4. Timbul rasa ingin tahu 4 | 3 | 2 | 1
5.	Mengarahkan tanya jawab	Menanya
	Guru mengarahkan siswa untuk bertanya tentang aktivitas jual-beli yang belum dimengerti. Kriteria: 1. Mengarahkan siswa bertanya 2. Membantu siswa bertanya 3. Membantu siswa menjawab 4. Menjawab pertanyaan siswa dengan tenang 4 | 3 | 2 | 1	Siswa menanyakan kepada guru tentang aktivitas jual-beli yang belum dimengerti. Kriteria: 1. Antusias 2. Semangat 3. Percaya diri 4. Mengutaran pendapat 5. Menjawab dengan tenang 4 | 3 | 2 | 1
6.	Mengkondisikan siswa	Melakukan peran
	Guru mengkondisikan siswa untuk melakukan aktivitas jual-veli sesuai dengan peran masing-masing. Kriteria: 1. Mengarahkan kegiatan jual beli 2. Menjadikan suasana tidak gaduh	Siswa melakukan aktivitas sesuai perannya. Kriteria: 1. Tenang 2. Tidak ramai 3. Tertib 4. Teliti 4 | 3 | 2 | 1

No	Aktivitas guru	Aktivitas siswa
	3. Berkeliling kelas 4. Membantu kesulitan siswa 4 | 3 | 2 | 1	
7.	Mengintruksikan cara menyelesaikan masalah	Menuliskan hasil diskusi dalam menyelesaikan masalah
	Guru menginstruksikan cara mengerjakan LKPD. Kriteria: 1. Memberikan arahan 2. Mengintruksikan penulisan hasil diskusi 3. Membimbing siswa menulis hasil diskusi 4. Menjadikan siswa antusias menyampaikan hasil diskusi 4 | 3 | 2 | 1	Siswa menuliskan hasil diskusi di LKPD Kriteria: 1. Menulis di tempat yang disediakan 2. Tidak gaduh 3. Menuangkan seluruh fikiran dari berdiskusi 4. Fokus 4 | 3 | 2 | 1
8.	Membantu siswa	Menuliskan hasil diskusi
	Guru membantu siswa yang kesulitan mengaplikasikan uang mainan. Kriteria: 1. Adil 2. Menginstruksikan siswa mempersiapkan alat tulis 3. Membuat suasana tidak gaduh 4. Mengkondisikan dengan tepuk satu jika siswa gaduh	Siswa menuliskan hasil diskusi pada tabel yang disediakan. Kriteria: 1. Kondusif 2. Adil 3. Suasana tidak ramai 4. Memahami masalah yang diberikan guru 4 | 3 | 2 | 1

No	Aktivitas guru	Aktivitas siswa
	4 | 3 | 2 | 1	
9.	Guru mengarahkan diskusi	Diskusi secara berpasangan
	Guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi. Kriteria: 1. Mendorong siswa berfikir 2. Memberikan respon yang tenang 3. Menciptakan suasana diskusi nyaman dan tidak gaduh 4. Memperhatikan interaksi antar siswa 4 | 3 | 2 | 1	Siswa berpasangan untuk mendiskusikan tentang membandingkan nilai mata uang. Kriteria: 1. Bekerja sama 2. Bertanggung jawab 3. Berpartisipasi 4. Menyampaikan ide 4 | 3 | 2 | 1
10.	Membantu membuat kesimpulan	Membuat kesimpulan
	Guru membantu siswa membuat kesimpulan hasil kegiatan pembelajaran hari ini. Kriteria: 1. Membantu siswa yang kesusahan 2. Membantu siswa dengan senang dan tenang 3. Memberikan tekanan materi yang disimpulkan 4. Menjawab pertanyaan siswa engan artikulasi baik 4 | 3 | 2 | 1	Siswa membuat kesimpulan hasil kegiatan pembelajaran hari ini. Kriteria: 1. Bahasa mudah dipahami 2. Menulis sesuai intruksi 3. Mengekspresikan gagasan dalam bentuk tulisan 4. Tidak gaduh 4 | 3 | 2 | 1

Catatan :

.....

.....
.....
.....

Skor maksimal :

Skor minimal :

Presentasi : $\frac{\sum skor\ yang\ diperoleh}{\sum skor\ maksimal} X\ 100\%$

Keterangan :

Aktivitas Guru 85-100% = Sangat Baik

Aktivitas Guru 65-84% = Baik

Aktivitas Guru 55-64% = Cukup Baik

Aktivitas Guru 0-54% = Kurang

Surabaya, 11 November 2019

Observer

.....

Lampiran 11.2 **: Lembar Instrumen Observasi Aktivitas Siswa dan Aktivitas guru Pertemuan Ke-2**

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DAN SISWA
Efektivitas Model Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) Terhadap Kemampuan Literasi Matematika Pada Materi Uang Kelas II SD Hang Tuah 10 Juanda

Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 2 : Tugasku Sehari-Hari di Sekolah
Pembelajaran Ke : 6
Pertemuan : 3
Kelas/Semester : II / I
Hari/ Tanggal : Senin, 11 November 2019
Nama Penulis : Marita Eka Istiana

A. Petunjuk Pengisian
   1. Mohon lingkarilah pada kotak yang tersedia pada setiap kolom aktivitas guru dan siswa yang sesuai dengan penilaian jika aspek yang diamati terlihat.
   2. Catatan penting lain, dapat dituliskan pada lembar catatan yang telah disediakan.

B. Kriteria penelitian
   Sangat baik = 4 Jika seluruh kriteria terpenuhi
   Baik = 3 Jika hanya 3 kriteria terpenuhi
   Cukup baik = 2 Jika hanya 2 kriteria terpenuhi
   Kurang Baik = 1 Jika hanya 1 kriteria terpenuhi

No	Aktivitas guru	Aktivitas siswa
1.	Membagi siswa secara berpasangan	Berkumpul dengan pasangan yang telah ditentukan
	Guru mampu membagi kelompok. Kriteria: 1. Adil 2. Tertib 3. Kelas tidak ramai	Siswa berkumpul dengan pasangan yang telah ditentukan. Kriteria: 1. Tertib 2. Tidak Ramai 3. Mengetahui

No	Aktivitas guru	Aktivitas siswa
	4. Berpasangan 4 | 3 | 2 | 1	pasangannya 4. Bertanggung jawab 4 | 3 | 2 | 1
2.	Menjelaskan aktivitas	Memperhatikan penjelasan
	Guru menjelaskan aktivitas yang akan dilakukan di dalam kelas. Kriteria: 1. Vocal jelas 2. Intonasi jelas 3. Memandang kesemua siswa 4. Berkeliling kelas 4 | 3 | 2 | 1	Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai aktivitas yang akan dilakukan di dalam kelas. Kriteria : 1. Tidak gaduh 2. Antusias 3. Semangat 4. Rasa ingin tahu 4 | 3 | 2 | 1
3.	Membagikan pecahan uang	Menerima pecahan uang
	Guru membagikan pecahan uang sebagai aktivitas tukar-menukar uang secara berpasangan. Kriteria: 1. Adil dalam membagi pecahan uang 2. Seluruh pasangan siswa mendapatkan pecahan uang 3. Memberikan tekanan materi tentang cara jual-beli 4. Membuat suasana tidak gaduh 4 | 3 | 2 | 1	Siswa menerima pecahan uang sebagai aktivitas tukar-menukar uang secara berpasangan. Kriteria: 1. Seluruh siswa menerima pecahan uang 2. Tertib 3. Kondusif 4. Tidak gaduh 4 | 3 | 2 | 1

No	Aktivitas guru	Aktivitas siswa
4.	Menjelaskan cara menyelesaikan masalah	Memperhatikan dan memahami
	Guru menjelaskan cara menyelesaikan masalah dalam aktivitas jual-beli. Kriteria: 1. Dengan vokal keras 2. Menjelaskan secara runtut 3. Menjelaskan yang dikerjakan siswa 4. Menyampaikan waktu dalam setiap kegiatan(tugas) 4 | 3 | 2 | 1	Siswa memperhatikan dan memahami cara menyelesaikan masalah dalam aktivitas jual-beli. Kriteria: 1. Memperhatikan dengan seksama 2. Tidak gaduh 3. Tertib 4. Timbul rasa ingin tahu 4 | 3 | 2 | 1
5.	Mengarahkan tanya jawab	Menanya
	Guru mengarahkan siswa untuk bertanya tentang aktivitas jual-beli yang belum dimengerti. Kriteria: 1. Mengarahkan siswa bertanya 2. Membantu siswa bertanya 3. Membantu siswa menjawab 4. Menjawab pertanyaan siswa dengan tenang 4 | 3 | 2 | 1	Siswa menanyakan kepada guru tentang aktivitas jual-beli yang belum dimengerti. Kriteria: 1. Antusias 2. Semangat 3. Percaya diri 4. Mengutaran pendapat 5. Menjawab dengan tenang 4 | 3 | 2 | 1
6.	Mengkondisikan siswa	Melakukan peran
	Guru mengkondisikan siswa	Siswa melakukan aktivitas

<table>
<tr><th>No</th><th>Aktivitas guru</th><th>Aktivitas siswa</th></tr>
<tr><td></td><td>untuk melakukan aktivitas jual-veli sesuai dengan peran masing-masing.
Kriteria:
1. Mengarahkan kegiatan jual beli
2. Menjadikan suasana tidak gaduh
3. Berkeliling kelas
4. Membantu kesulitan siswa
<table><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table></td><td>sesuai perannya.
Kriteria:
1. Tenang
2. Tidak ramai
3. Tertib
4. Teliti
<table><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Mengintruksikan cara menyelesaikan masalah</td><td>Menuliskan hasil diskusi dalam menyelesaikan masalah</td></tr>
<tr><td></td><td>Guru menginstruksikan cara mengerjakan LKPD.
Kriteria:
1. Memberikan arahan
2. Mengintruksikan penulisan hasil diskusi
3. Membimbing siswa menulis hasil diskusi
4. Menjadikan siswa antusias menyampaikan hasil diskusi
<table><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table></td><td>Siswa menuliskan hasil diskusi di LKPD
Kriteria:
1. Menulis di tempat yang disediakan
2. Tidak gaduh
3. Menuangkan seluruh fikiran dari berdiskusi
4. Fokus
<table><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Membantu siswa</td><td>Menuliskan hasil diskusi</td></tr>
<tr><td></td><td>Guru membantu siswa yang kesulitan mengaplikasikan uang mainan.</td><td>Siswa menuliskan hasil diskusi pada tabel yang disediakan.</td></tr>
</table>

No	Aktivitas guru	Aktivitas siswa
	Kriteria: 1. Adil 2. Menginstruksikan siswa mempersiapkan alat tulis 3. Membuat suasana tidak gaduh 4. Mengkondisikan dengan tepuk satu jika siswa gaduh 4 | 3 | 2 | 1	Kriteria: 1. Kondusif 2. Adil 3. Suasana tidak ramai 4. Memahami masalah yang diberikan guru 4 | 3 | 2 | 1
9.	Guru mengarahkan diskusi	Diskusi secara berpasangan
	Guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi. Kriteria: 1. Mendorong siswa berfikir 2. Memberikan respon yang tenang 3. Menciptakan suasana diskusi nyaman dan tidak gaduh 4. Memperhatikan interaksi antar siswa 4 | 3 | 2 | 1	Siswa berpasangan untuk mendiskusikan tentang membandingkan nilai mata uang. Kriteria: 1. Bekerja sama 2. Bertanggung jawab 3. Berpartisipasi 4. Menyampaikan ide 4 | 3 | 2 | 1
10.	Membantu membuat kesimpulan	Membuat kesimpulan
	Guru membantu siswa membuat kesimpulan hasil kegiatan pembelajaran hari ini. Kriteria:	Siswa membuat kesimpulan hasil kegiatan pembelajaran hari ini. Kriteria: 1. Bahasa mudah dipahami

No	Aktivitas guru	Aktivitas siswa
	1. Membantu siswa yang kesusahan 2. Membantu siswa dengan senang dan tenang 3. Memberikan tekanan materi yang disimpulkan 4. Menjawab pertanyaan siswa engan artikulasi baik 4 | 3 | 2 | 1	2. Menulis sesuai intruksi 3. Mengekspresikan gagasan dalam bentuk tulisan 4. Tidak gaduh 4 | 3 | 2 | 1

Catatan :

.....

Skor maksimal :

Skor minimal :

Presentasi : $\frac{\sum skor\ yang\ diperoleh}{\sum skor\ maksimal} X\ 100\%$

Keterangan :

Aktivitas Guru 85-100% = Sangat Baik

Aktivitas Guru 65-84% = Baik

Aktivitas Guru 55-64% = Cukup Baik

Aktivitas Guru 0-54% = Kurang

Surabaya, November 2019

Observer

.....

Lampiran 12 **: Dokumentasi Foto Penelitian**
Lampiran 12.1 **: Aktivitas Siswa dan Aktivitas guru pada Pertemuan ke – 1**

Guru membagi siswa secara berpasangan. Setiap siswa diberi nametag agar guru mudah memanggil nama siswa.

Guru menunjukkan teks bacaan “menukarkan uang” dan siswa membaca teks bacaan dengan intonasi yang jelas.

Guru membagikan pecahan uang sebagai aktivitas menyetarakan nilai pecahan mata uang. Siswa menerima pecahan uang dan menempelkan di papan yang telah disediakan.

Guru memberikan LKPD kepada setiap individu. Siswa menuliskan hasil diskusi di LKPD, dan guru membantu siswa yang kesulitan untuk menyelesaikan masalah yang diberikan.

Lampiran 12.2 : **Aktivitas Siswa dan Aktivitas guru pada Pertemuan ke – 2**

Guru menjelaskan mengenai aktivitas siswa yang akan dilakukan pada pasar kelas. Siswa memperhatikan mengenai penjelasan guru dengan antusias, semangat dan suasana tidak gaduh.

Guru membagikan pecahan uang pada setiap pasangan siswa secara adil untuk melakukan aktivitas pasar kelas di dalam kelas.

Guru mengkondisikan siswa untuk melakukan aktivitas pasar kelas sesuai dengan peran setiap siswa.

Guru mengkondisikan siswa untuk melakukan aktivitas pasar kelas sesuai dengan peran setiap siswa.

Guru menginstruksikan cara menyelesaikan masalah yang ada di LKPD kepada siswa dan siswa menuliskan hasil diskusi di tabel pegamatan yang telah disediakan.

Sesi foto bersama bersama kelas eksperimen