DAFTAR PUSTAKA

A. Buku

- Arifin, Zainal (Ed). 2014. Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik dan Prosedur). Bandung. PT: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek.* Jakarta: Rinek Cipta.
- Baharudin dan Esa Nur. 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Djamarah dan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dkk. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djemari Mardapi. 2008. *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*. Jogjakarta: Mitra Cendikia.
- Fanani, Achmad dkk. 2019. *Analisis Pembelajaran Berbasis Pembelajaran Abad 21*. Surabaya: S.Jai.
- Hanief, Yulingga Nanda dan Wasis Himawanto. 2017. *Statistik Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Hamalik. 2009. Proses Belajar Mengajar. Jakarta. Bumi Aksara.
- Huda Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kemendikbud. 2016. *Panduan Penilaian untuk Sekolah Dasar*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar.
- Kurniawan Deni. 2014. *Pembelajaran Tematik (Teori, Praktik dan Penilaian)*. Bandung: Alfabeta.

- Kokasih, E. 2014. *Strategi Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Yrama Widya.
- Laura E. etc. 2014. Strategi Pembelajaran. Jakarta. Indeks.
- Maryono.2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Moh. Yamin. 2015. *Teori dan Metode Pembelajaran*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Suyono dan Hariyanto. 2014. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sapriya. 2009. *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajarannya*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sunaryo. 1996. *Sumber Bahan Pembelajaran IPS SD*. Malang: PPPG IP dan PMP.
- Sri Pawiti dan Ari Pudjiastuti. 2013. *Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial SD*. Jakarta. Pusbangprodik.
- Sutomo. 1985. Teknik penilaian Pendidikan. Surabaya: Bina Ilmu.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.* Bandung. Alfabeta.
- Thoha, Chabib. 2013. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: RajarIndo Persada.
- Winataputra, Udin S. 2008. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta. Universitas Terbuka.
- Purwanto, Ngalim. 2010. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kusnandar. 2014. Penilaian Autentik (*Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013*): Suatu Pendekatan Praktis, disertai contoh. Jakarta: Rajawali Perss.

B. Jurnal

- Apriani, Ana. 2017. Pengaruh Metode Problem Solving Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Ekonomi Kelas X SMAN I Pringgarata. Mataram. Insitut Agama Islam Negeri (IAIN).
- Ardiansyah, Rizal & Ketut Gading. 2017. Pengaruh Model Pembelajaran Problem Solving Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V. Jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Volume 5 No: 2 Tahun 2017. Singaraja. Universitas Pendidikan Ganesha
- Perdana, Putri Mayang. 2014. Pengaruh Metode Problem Solving Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII pada Materi Hubungan Sudut Pusat dan Luas Juring. Tulungagung. Insititut Agama Islam Negeri.
- Azizah, Nurul & Aminuddin Prahatama. 2015. Developping Biology Learning Tool By Using Problem Solving Method to Students Learning Outcome and Their Critical Thinking Skill. Proceeding Biology Education Conference: Biology, Science, and Learning 12(1) 265-270.

Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

 N. Namard Darfe, H. 1977 Tells (1991) 505-1027. 2041-1007 Feb. (1971) 746(1984 Sprinkeys 60 lipits ID: 3). Dates in Science and Science (1991) 506-1027. (1991) 608. (1991) 608-1027. (1991) 608. (1991) 608-1027. (1991) 608. https://fksp.stropusby.ac.id/

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa

Dinda Kumia Arum

NIM

168000059

Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi

Pengaruh Metode Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa

Kelas 4 SDN Ketabang Surabaya.

No	Tanggal	Materi Benbiogan	Pendinding I	Pentinghing II
1	02-09-2019	Pengguen judul	4	7/
2	06-09-2019	Matrics	1-4	194
3	13-09-2019	Bab LBab II	1	011,
4	1909-2019	Revisi Bab I, Bab II-III	1.1	101
5	26-09-2019	Revisi Bab I-III	1	17
6	01-10-2019	Konstultes Instrumen	-	0/1)
7	07-10-2019	Revisi Instrumen Penelitian	4	1/6.
8	19-12-2019	BibIV-V	1,7	911
9	30-12-2019	RevisiBab IV-V	1	1/2.
10	02-01-2020	BabI-V	1,7	87
11	06-01-2020	SlepsiLenglap	1	1/3
12	09-01-2020	Revision Persenguan Siding	1	8

Sciesai bimbingan skripsi tanggal 09-01-2020.

Dosen Pembimbing I.

NIDN 0720096701

Dosen Pembimbing II.

Drs. A. Fanam, S.T., M.Pd. NIDN. 0727056101

fengetahui:

031992031003



PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampun I. Ji Ngagel Dadi 3-19/37 Telp (0731) 5053127 Sumbayu 60234

Kampun II. Ji Dalah Manangai Nila Yah (07) (07) 5053127 Sumbayu 60234

http://fk.p.umpunby.ac.id/

FORMAT REVISI SKRIPSI

Numa Mahasiswa D inda Kurnia Arum

NIM 168000059

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanagal Ujian Skripsi : 20 Januari 2020

Judul Skripsi Pengaruh Metode Problem Solving Terhadap

Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas 4 SDN Ketabang Surabaya Tahun

Ajaran 2019/2020

Penguji I Drs. Sri Mulyaningsih, M.S.

Pensiji II Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd.

No	Materi Revisi	Pengsiji I	Penguji II
1	Abstark	1	Y
2	Rumusan masalah	70	177
3	Bab 4 Pembahasan	9	1/8
4	Simpulan	1	17 11
5	Andrews and the second		12/8
de	Barrier Dan Carrier		100

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dogo Penguji I

Drs. Sri Mulyaningsih, M.S. NIDK 88751400717 Dosen Penguji II,

Drs. Achman Farsini, S.T., M.Pd. NIDN 0727026101

Surat Perijinan Penelitian



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus II. Jl. Ngagel Dadi III-8/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Sursbaya 50245 Kampus II.Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 6281183 Sursbeya 50234. Website : http://floip.unipasby.ac.id

Nomor

: 318/Ak.2/FKIP/IX/2019

07 Oktober 2019

Lampiran

Perihal

: Permohonan Izin Penelitian

Yang Terhormat, Kepala SDN Ketabang di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Ketabang Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama

: Dinda Kurnia Arum

NIM

: 168000059

Program Studi

: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Penelitian

Pengaruh Metode Problem Solving terhadap Kemampuan

Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas 4 SDN Ketabang

Waktu penelitian

; 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

196801031992031003

Tembusan:

- 1. Wakil Dekan I
- 2. Kaprodi

Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KOTA SURABAYA DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH DASAR NEGERI KETABANG

Ji. Seruni No. 6 Telp. (031) 5322091- 5345975 KECAMATAN GENTENG - KOTA SURABAYA

SURAT KETERANGAN NO. 422 / 366 / 436.7.1.3.71 / 2019

Yang bertanda tangan dibawah ini saya :

Nama

: Dra. C.R. ISNAHENI M.M.Pd

Jabatan

Kepala Sekolah

NIP

: 19610109 198112 2 005

Unit Kerja

SDN Ketabang Surabaya

Menerangkan bahwa:

Nama

: Dinda Kurnia Arum

NIM

: 168000059

Jurusan / Fakultas

: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Penelitian

Pengaruh Metode Problem Solving terhadap Kemampuan

Berpikkir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN

Ketabang Surabaya

Waktu Penelitian

: 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Telah melakukan penelitian di SDN Ketabang, Pada tanggal 16 September 2019 – 16 November 2019. Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 15 November 2019

Kepala SDN Ketabang

Dra. C.R. ISNAHENI M.M.Pd

NIP 19610109 198112 2 005

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Tema : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)

Subtema : Pekerjaan di Sekitarku (Subtema 2)

Pembelajaran : 1

Metode Pembelajaran : Metode Problem Solving

Kurikulum : Kurikulum 2013

Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Problem Solving*

Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas

4 SDN Ketabang Surabaya.

Penulis : Dinda Kurnia Arum

Nama Validator : Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd

A. Petunjuk.

Berilah tanda ceklist $(\sqrt{})$ pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat bapak/ibu.

Keterangan Skala Penilaian:

Skor	Keterangan
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai		Skala P	enilaia	n
		4	3	2	1
1.	Format				
	a. Kejelasan pembagian materi.				
	b. Sistem penomeran jelas.				
	c. Pengaturan ruang atau tata letak.				
	d. Jenis dan ukuran huruf sesuai		√		
2.	Isi				
	a. Menuliskan kompetensi dasar.		√		
	b. Menuliskan indikator.				
	c. Menuliskan tujuan pembelajaran.				
	d. Ketepatan antara indicator				
	e. dengan kompetensi dasar.		√		
	f. Ketepatan indikator denga tujuan	V			
	pembelajaran.				
	g. Kebenaran isi atau materi.		√		
	h. Dikelompokkan dalam bagian-bagian	V			
	yang logis.				
	i. Kesesuaian dengan standar				
	kompetensi kurikulum 2013.				
	j. Pemilihan strategi, pendekatan,		√		
	metode dan sarana pembelajaran				
	dilakukan dengan tepat, sehi√ngga				
	memungkinkan peserta didik aktif				
	belajar.				
	k. Kesesuaian dengan metode problem		$\sqrt{}$		
	solving.				
	1. Kesesuaian dengan urutan materi.		√		
	m. Kesesuaian dengan alokasi waktu		$\sqrt{}$		
	yang digunakan.				
	n. Kelayakan sebagai perangkat		\checkmark		
	pembelajaran				
3.	Bahasa		,		
	a.Kebenaran tata bahasa.		√		
	b. Kesederhanaan struktur kalimat.		√		
	c.Kejelasan petunjuk dan arahan		√		
	 d. Sifat komunikatif bahasa yang 		$\sqrt{}$		
	digunakan				

C. Komentar dan saran perbaikan.

• •	• •	•	• •	•	• •	•	• •	• •	• •	• •	• •	•	• •	•	٠.	•	•	 •	• •	•	•	 ٠	•	• •	•	• •	•	• •	•	• •	•	• •	•	• •	•	• •	•	• •	• •	•	٠.	•	٠.	•	٠.	•	• •	•	• •	•	• •
• •	٠.			•		•		٠.				•			٠.	•	•			•	•					٠.	•		•		•				•		•				٠.		٠.	•		•				•	
															٠.											٠.															٠.		٠.		٠.						
															٠.																												٠.								
															٠.																												٠.								
															٠.																												٠.								
																																	_		_																

Surabaya, 21 September 2019 Validator

Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd.

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Tema : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)

Subtema : Pekerjaan di Sekitarku (Subtema 2)

Pembelajaran : 1

Metode Pembelajaran : Metode Problem Solving

Kurikulum : Kurikulum 2013

Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Problem Solving*

Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas

4 SDN Ketabang Surabaya.

Penulis : Dinda Kurnia Arum

Nama Validator : Sri Hartoetik, S.Pd., SD.

Pekerjaan : Guru SDN Ketabang Surabaya

A. Petunjuk.

Berilah tanda ceklist $(\sqrt{})$ pada kolom penilaian yang sesuai dengan pendapat bapak/ibu.

Keterangan Skala Penilaian:

Skor	Keterangan
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	enilaian Ditinjau dari Beberapa Aspo Aspek yang Dinilai		Skala P	enilaia	n
	F J	4	3	2	1
1.	Format				
	a. Kejelasan pembagian materi.	1			
	b. Sistem penomeran jelas.				
	c. Pengaturan ruang atau tata letak.				
	d. Jenis dan ukuran huruf sesuai				
2.	Isi				
	a. Menuliskan kompetensi dasar.	1			
	b. Menuliskan indikator.	V			
	c. Menuliskan tujuan pembelajaran.	V			
	d. Ketepatan antara indicator	V			
	e. dengan kompetensi dasar.	V			
	f. Ketepatan indikator denga tujuan pembelajaran.		V		
	g. Kebenaran isi atau materi.	$\sqrt{}$			
	h. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.	V			
	i. Kesesuaian dengan standar kompetensi kurikulum 2013.	1	V		
	j. Pemilihan strategi, pendekatan, metode dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehi√ngga memungkinkan peserta didik aktif belajar.		V		
	k. Kesesuaian dengan metode problem solving.		V		
	Kesesuaian dengan urutan materi.		√		
	m. Kesesuaian dengan alokasi waktu yang digunakan.		1		
	n. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran		V		
3.	Bahasa				

No.	Aspek yang Dinilai		Skala P	enilaia	n
		4	3	2	1
	a.Kebenaran tata bahasa.		$\sqrt{}$		
	b. Kesederhanaan struktur kalimat.		V		
	c.Kejelasan petunjuk dan arahan		V		
	d. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan		V		

C.	• -	K	0	n	ie	n	ta	ar	. (da	11	1	S	a	ra	ı	1	p	e	r	b	a	iŀ	C	ı	1.														
• • •																																								
• • •																																								
• • •																																								

Surabaya, 21 September 2019 Validator

> SRI HARTOETIK, S.Pd.SD 196 10923 198112 2 009

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK

Tema : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)

Subtema : Pekerjaan di Sekitarku (Subtema 2)

Pembelajaran : 1

Kelas : IV

Metode Pembelajaran : Metode Problem Solving

Kurikulum : Kurikulum 2013

Penulis : Dinda Kurnia Arum

Nama Validator : Drs. Atnuri, S.H., M.Pd

Pekerjaan : Dosen Univesitas PGRI Adi Buana

Surabaya.

A. Petunjuk.

1. Mohon berikan tanda ceklist $(\sqrt{})$ pada kolom penilaian yang sesuai dengan Bapak/Ibu.

Keterangan	Skala Penilaian
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup Baik
1	Kurang Baik

- 2. Jika terdapat komentar maka ditulis pada lembar saran yang telah disediakan.
- 3. Isilah kolom validasi berikut ini:

No.	Aspek yang Dinilai	Sk	kala F	Penilai	an
		4	3	2	1
I	Format.				
	1. Sistem penomoran jelas.				
	2. Pengaturan ruang atau tata tetak.				
	3. Jenis dan ukuran sesuai.				
	4. Kesesuaian ukuran fisik lembar				
	observasi.				
II	Isi				
	1. Urutan aktivitas instrument observasi				
	sesuai dengan aktivitas sintkas metode				
	problem solving.				
	2. Dirumuskan dengan jelas, spesifik dan	$\sqrt{}$			
	operasional sehingga mudah diukur.				
	3. Setiap aktivitas guru teramati.	√			
	4. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.	$\sqrt{}$			
	5. Kesesuaian alokasi waktu yang		$\sqrt{}$		
	digunakan.				
	6. Kelayakan sebagai perangkat		$\sqrt{}$		
	pembelajaran.				
III	Bahasa dan Tulisan.				
	 Menggunakan Bahasa Indonesia yang 				
	baku.				
	2. Aturan EYD (SPOK)		√		
	3. Kesesuaian kalimat dengan taraf				
	berpikir dan kemampuan membaca				
	serta usia peserta didik.				
	4. Kesederhanaan struktur kalimat.	√			
	5. Kalimat tidak mengandung arti ganda.		√		
	6. Kejelasan petunjuk dan arahan.	<u>√</u>			
	7. Sifat komunikatif bahasa yang	$\sqrt{}$			
	digunakan.				
IV	Manfaat				
	Dapat digunakan sebagai observasi		√		
	aktivitas pendidik.		•		
	Dapat digunakan untuk menilai				
	1 6				
	keberhasilan pelaksanaan proses				

B. Penilaian secara umum (lingkarilah opsi berikut ini).

Rencana pembelajaran ini	Rencana pembelajaran ini
4 = sangat baik	4: dapat digunakan dengan sedikit revisi.
3 = baik	3: dapat dilakukan dengan revisi.
2 = cukup baik	2: dapat digunakan dengan banyak revisi dan
1 = perlu latihan	masih memerlukan konsultasi.
_	1: belum dapat digunakan dan masih
	memerlukan konsultasi.
*) lingkarilah nomor/angka	a sesuai penilaian Bapak/Ibu.

C. Komentar dan Saran Perbaikan.

3,	Komentar	dan		perbaikan.
----	----------	-----	--	------------

Persiapkan dirimu dengan baik agas peneritiansi haranga untid

Surabaya, 21 September 2019 Validator

Drs. H. Atmari, SH., M.Pd.

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK

Tema : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)

Subtema : Pekerjaan di Sekitarku (Subtema 2)

Pembelajaran : 1

Kelas : IV

Metode Pembelajaran : Metode Problem Solving

Kurikulum : Kurikulum 2013

Penulis : Dinda Kurnia Arum

Nama Validator : Sri Hartoetik, S.Pd., SD.

Pekerjaan : Guru Kelas 4 SDN Ketabang Surabaya

A. Petunjuk.

1. Mohon berikan tanda ceklist ($\sqrt{\ }$) pada kolom penilaian yang sesuai dengan Bapak/Ibu.

Keterangan Skala Penilaian									
4	Sangat baik								
3	Baik								
2	Cukup Baik								
1	Kurang Baik								

- 2. Jika terdapat komentar maka ditulis pada lembar saran yang telah disediakan.
- 3. Isilah kolom validasi berikut ini

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian								
		4	3	2	1					
I	Format.									
	1. Sistem penomoran jelas.									
	2. Pengaturan ruang atau tata tetak.	$\sqrt{}$								
	3. Jenis dan ukuran sesuai.	$\sqrt{}$								
	4. Kesesuaian ukuran fisik lembar	$\sqrt{}$								
	observasi.									
II	Isi									
	Urutan aktivitas instrument observasi	$\sqrt{}$								
	sesuai dengan aktivitas sintkas metode									
	problem solving.									
	2. Dirumuskan dengan jelas, spesifik dan									
	operasional sehingga mudah diukur.									
	3. Setiap aktivitas guru teramati.	$\sqrt{}$								
	Kesesuaian dengan tujuan	1								
	pembelajaran.									
	5. Kesesuaian alokasi waktu yang	√								
	digunakan.									
	6. Kelayakan sebagai perangkat		√							
	pembelajaran.									
III	Bahasa dan Tulisan.									
	Menggunakan Bahasa Indonesia yang	$\sqrt{}$								
	baku.									
	2. Aturan EYD (SPOK)	√								
	3. Kesesuaian kalimat dengan taraf	√								
	berpikir dan kemampuan membaca									
	serta usia peserta didik.									
	4. Kesederhanaan struktur kalimat.	√								
	5. Kalimat tidak mengandung arti ganda.									
	6. Kejelasan petunjuk dan arahan.		$\sqrt{}$							
	7. Sifat komunikatif bahasa yang	√								
	digunakan.	·								
IV	Manfaat									
	Dapat digunakan sebagai observasi		√							
	aktivitas pendidik.									

No.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian							
		4	3	2	1				
	keberhasilan pelaksanaan proses								
	pembelajaran.								

4. Penilaian secara umum (lingkarilah opsi berikut ini). Rencana pembelajaran Rencana pembelajaran ini

ini
4 = sangat baik
4: dapat digunakan dengan sedikit revisi.

3 = baik
2 = cukup baik
3: dapat dilakukan dengan revisi.
2: dapat digunakan dengan banyak revisi dan

1 = perlu latihan masih memerlukan konsultasi.

1: belum dapat digunakan dan masih

memerlukan konsultasi.

> . 	 	 	 	 	 		_	-	_	 																
	 	 	 • •	 	 ٠.	٠.	٠.	•		 ٠.	٠.	 •	 	٠.	٠.	٠.	 	٠.	٠.	٠.	 	 	 ٠.		 ٠.	

Surabaya 21 September 2019 Validator

> SRI HARTOETIK, S.Pd.SD 196 10923 198112 2 009

^{*)} lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu.

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Tema : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)

Subtema : Pekerjaan di Sekitarku (Subtema 2)

Pembelajaran : 1

Kelas : IV

Metode Pembelajaran : Metode Problem Solving

Kurikulum : Kurikulum 2013

Penulis : Dinda Kurnia Arum

Nama Validator : Drs. Atnuri, S.H., M.Pd

Pekerjaan : Dosen Univesitas PGRI Adi Buana

Surabaya.

A. Petunjuk.

 Mohon berikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu. Keterangan skala penilaian:

Keterangan	Skala Penilaian
4	Sangat baik
3	Baik
2	Cukup Baik
1	Kurang Baik

- 2. Jika terdapat komentar maka mohon menulis pada lembar saran yang telah disedikan.
- 3. Isilah kolom dibawah ini.

No.	Aspek yang dinilai	Sk	Skala Penilaian									
		4	3	2	1							
1.	Format											

 Kejelasana pembagian materi. 	√		
2. Sistem penomeran jelas.			
3. Pengaturan ruang layout.			
4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.			
Isi			
1. Urutan aktivitas instrument			
observasi sesuai dengan metode			
problem solving.			
2. Dirumuskan dengan jelas, spesifik			
dan operasional sehingga mudah			
diukur.			
3. Setiap aktivitas pendidik teramati.	$\sqrt{}$		
4. Kesesuaian dengan tujuan	$\sqrt{}$		
pembelajaran.			
5. Kesesuaian dengan alokasi waktu.			
6. Kelayakan sebagai perangkat		$\sqrt{}$	
pembelajaran.			
Bahasa			
 Menggunakan Bahasa Indonesia 		$\sqrt{}$	
yang baku.			
		V	
2. Kesederhanaan struktur kalimat.		√	
3. Kalimat tidak mengandung arti		$\sqrt{}$	
ganda.			
4. Kejelasan petunjuk dan arahan.		V	
Sifat komunikatif Bahasa yang	\ \ _		
	٧		
digunakan.	٧		
digunakan. Manfaat	· ·		
digunakan. Manfaat 1.Dapat digunakan sebagai	\\		
digunakan. Manfaat	\\		
digunakan. Manfaat 1.Dapat digunakan sebagai observasi aktivitas pendidik. 2. Dapat digunakan untuk menilai	√ √	√	
digunakan. Manfaat 1.Dapat digunakan sebagai observasi aktivitas pendidik.	√ √	V	
	 2. Sistem penomeran jelas. 3. Pengaturan ruang layout. 4. Jenis dan ukuran huruf sesuai. Isi 1. Urutan aktivitas instrument observasi sesuai dengan metode problem solving. 2. Dirumuskan dengan jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah diukur. 3. Setiap aktivitas pendidik teramati. 4. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran. 5. Kesesuaian dengan alokasi waktu. 6. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran. Bahasa 1. Menggunakan Bahasa Indonesia yang baku. 2. Aturan EYD (SPOK) 3. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia peserta didik. 2. Kesederhanaan struktur kalimat. 3. Kalimat tidak mengandung arti ganda. 4. Kejelasan petunjuk dan arahan. 	2. Sistem penomeran jelas. 3. Pengaturan ruang layout. 4. Jenis dan ukuran huruf sesuai. 1. Urutan aktivitas instrument observasi sesuai dengan metode problem solving. 2. Dirumuskan dengan jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah diukur. 3. Setiap aktivitas pendidik teramati. 4. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran. 5. Kesesuaian dengan alokasi waktu. 6. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran. Bahasa 1. Menggunakan Bahasa Indonesia yang baku. 2. Aturan EYD (SPOK) 3. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia peserta didik. 2. Kesederhanaan struktur kalimat. 3. Kalimat tidak mengandung arti ganda. 4. Kejelasan petunjuk dan arahan.	2. Sistem penomeran jelas. 3. Pengaturan ruang layout. 4. Jenis dan ukuran huruf sesuai. 1. Urutan aktivitas instrument observasi sesuai dengan metode problem solving. 2. Dirumuskan dengan jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah diukur. 3. Setiap aktivitas pendidik teramati. 4. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran. 5. Kesesuaian dengan alokasi waktu. 6. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran. Bahasa 1. Menggunakan Bahasa Indonesia yang baku. 2. Aturan EYD (SPOK) 3. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia peserta didik. 2. Kesederhanaan struktur kalimat. 3. Kalimat tidak mengandung arti ganda. 4. Kejelasan petunjuk dan arahan. √

4. Penilaian secara umum.

Kesimpulan penilaian secara umum *):

Rencana pembelajaran ini	Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih
2 = Cukup Baik	memerlukan konsultasi
3 = Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi
4 = sangat Baik	dan masih memerlukan konsultasi
	3 : dapat dilakukan dengan revisi
	4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi

5. Komentar dan Saran Perbaikan.

3,	Komentar	dan	 perbaikan.

Persiapkan yand	Altimu	dengan	bank	ogar	Peneliliany	hosonya

Surabaya, 21 September 2019 Validator

Drs. H. Atmari, SH., M.Pd

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Tema : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)

Subtema : Pekerjaan di Sekitarku (Subtema 2)

Pembelajaran : 1

Kelas : IV

Metode Pembelajaran : Metode Problem Solving

Kurikulum : Kurikulum 2013

Penulis : Dinda Kurnia Arum

Nama Validator : Sri Hartoetik, S.Pd., SD.

Pekerjaan : Guru Kelas 4 SDN Ketabang Surabaya.

A. Petunjuk.

 Mohon berikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu. Keterangan skala penilaian:

Keterangan Skala Penilaian								
4	Sangat baik							
3	Baik							
2	Cukup Baik							
1	Kurang Baik							

- 2. Jika terdapat komentar maka mohon menulis pada lembar saran yang telah disedikan.
- 3. Isilah kolom dibawah ini

No.	Aspek yang dinilai	S	kala P	enilaia	n
		4	3	2	1
1.	Format				
	1. Kejelasana pembagian materi.	V			
	2. Sistem penomeran jelas.	1			
	3. Pengaturan ruang layout.	1			
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.	1			
2.	Isi				
	1. Urutan aktivitas instrument observasi	1			
	sesuai dengan metode problem solving.				
	2. Dirumuskan dengan jelas, spesifik dan	1			
	operasional sehingga mudah diukur.				
	3. Setiap aktivitas pendidik teramati.	$\sqrt{}$			
	4. Kesesuaian dengan tujuan	$\sqrt{}$			
	pembelajaran.				
	Kesesuaian dengan alokasi waktu.	$\sqrt{}$			
	6. Kelayakan sebagai perangkat		$\sqrt{}$		
	pembelajaran.				
III	Bahasa dan tulisan				
	1. Menggunakan Bahasa Indonesia yang				
-	baku.				
	2. Aturan EYD (SPOK)	√			
	3. Kesesuaian kalimat dengan taraf				
	berpikir dan kemampuan membaca				
	serta usia peserta didik.				
	4. Kesederhanaan struktur kalimat.	√			
	5. Kalimat tidak mengandung arti ganda.	V			
	6. Kejelasan petunjuk dan arahan.		√		
	7. Sifat komunikatif Bahasa yang	$\sqrt{}$			
	digunakan.				
IV	Manfaat				
	1.Dapat digunakan sebagai observasi	$\sqrt{}$			
	aktivitas pendidik.				
	Dapat digunakan untuk menilai		$\sqrt{}$		
	keberhasilan pelaksanaan proses				
	pembelajaran.				

4. Penilaian secara umum.

Kesimpulan penilaian secara umum *):

Rencana pembelajaran ini	Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih
2 = Cukup Baik	memerlukan konsultasi
3 = Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi
4 = sangat Baik	dan masih memerlukan konsultasi
-	3 : dapat dilakukan dengan revisi
	4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
*) lingkarilah nomor/angka	sesuai penilaian Bapak/Ibu

	Komentar dan Saran Perbaikan.
•••	
	•••••••••••••••••••••••••••••••••••••••
•••	

Surabaya, 21 September 2019 Validator

> SRI HARTOETIK, S.Pd.SD 196 10923 198112 2 009

LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR

Tema : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)

Subtema : Pekerjaan di Sekitarku (Subtema 2)

Pembelajaran : 1

Metode Pembelajaran : Metode *Problem Solving*

Kurikulum : Kurikulum 2013

Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Problem Solving*

Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas

4 SDN Ketabang Kawasan Surabaya.

Penulis : Dinda Kurnia Arum

Nama Validator : Drs. H. Atnuri. SH., M.Pd.

1. Petunjuk.

Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validiasi: isi, bahasa dan penulisan soal, serta kesimpulan. Mohon mempertimbangkan hal-hal berikut ini:

a. Isi

- 1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil pembelajaran abad 21.
- 2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
- 3. Kejelasan maksud soal.

b. Bahasa dan Penulisan Soal.

- 1. Kesesuaian Bahasa yang digunakan pada soal dengann kaidah Bahasa Indonesia.
- 2. Kalimat soal tidak menggandung arti ganda/ambigu/multitafsir.

Perumusan kalimat soal menggunakan Bahasa yang komunikatif, sederhana, dan mudah dipahami peserta didik.

2. Mohon berilah tanda checklist $(\sqrt{})$ dalam kolom penilaian yang sesuai pendapat Bapak/Ibu berdasarkan rubrik dibawah ini:

No.	Aspek	4	3	2	1
1.	Validitas	Valid	Cukup	Kurang	Tidak
			valid.	valid.	valid
2.	Bahasa dan	Sangat	Dapat	Kurang	Tidak
	penulisan	dapat	dipahami.	dapat	dapat
	soal.	diperbarui		dipahami	dipahami.
3.	Kesimpulan.	Dapat	Dapat	Dapat	Belum
		digunakan	diguna-	diguna-	dapat
		tanpa	kan	kan	digunakan,
		revisi.	dengan	dengan	masih
			revisi	revisi	perlu
			kecil.	besar	konsultasi.

3. Penilaian terhadap validasi isi, bahasa dan penulisan soal serta rekomendasi.

No. Bu	itir	7	alid	aci I	ni	I	Rahai	sa da	n	k	Cesin	mula	n
		,	anu	asi 18	51					Г	268111	ipuia	111
Soal						Pe	nulis	an S	oal				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
	1.												
	2.												
	3.												
Pilihan	4.												
Ganda	5.												
	6.	$\sqrt{}$											
	7.												
	8.												
	9.												
	10		$\sqrt{}$			$\sqrt{}$				$\sqrt{}$			

4. Komentar dan saran perbaikan.

3,	Komentar	dan saran	perbaikan.

Persiapkan yand	Altima	dengan	bark	ogai	Finititiany	haranga

Surahaya, 21 September 2019 Validator

Drs. H. Atmari, SH., M.Pd.

LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR

Tema : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)

Subtema : Pekerjaan di Sekitarku (Subtema 2)

Pembelajaran : 1

Metode Pembelajaran : Metode *Problem Solving*

Kurikulum : Kurikulum 2013

Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Problem Solving* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas 4 SDN Ketabang Surabaya.

Penulis : Dinda Kurnia Arum

Nama Validator : Sri Hartoetik, S.Pd., SD.

1. Petunjuk.

Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validiasi: isi, bahasa dan penulisan soal, serta kesimpulan. Mohon mempertimbangkan hal-hal berikut ini:

a. Isi

- 1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil pembelajaran abad 21.
- 2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
- 3. Kejelasan maksud soal.

b. Bahasa dan Penulisan Soal.

- 1. Kesesuaian Bahasa yang digunakan pada soal dengann kaidah Bahasa Indonesia.
- 2. Kalimat soal tidak menggandung arti ganda/ambigu/multitafsir.
- 3. Perumusan kalimat soal menggunakan Bahasa yang komunikatif, sederhana, dan mudah dipahami peserta didik.

2. Mohon berilah tanda checklist $(\sqrt{})$ dalam kolom penilaian yang sesuai pendapat Bapak/Ibu berdasarkan rubrik dibawah ini:

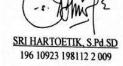
No.	Aspek	4	3	2	1
1.	Validitas	Valid	Cukup	Kurang	Tidak
			valid.	valid.	valid
2.	Bahasa dan	Sangat	Dapat	Kurang	Tidak
	penulisan	dapat	dipahami.	dapat	dapat
	soal.	diperbaru-i		dipaham-i	dipahami.
3.	Kesimpulan.	Dapat	Dapat	Dapat	Belum
		diguna-kan	diguna-	diguna-	dapat
		tanpa	kan	kan	digunakan,
		revisi.	dengan	dengan	masih
			revisi	revisi	perlu
			kecil.	besar	konsultasi.

1. Penilaian terhadap validasi isi, bahasa dan penulisan soal serta rekomendasi.

SCI ta I													
No. Butii	: Soal	,	Valida	asi Is	i]	3aha:	sa dai	1	I	Kesin	ıpulaı	n
						Pe	nulis	an So	oal				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
	1.												
	2.												
	3.												
Pilihan	4.												
Ganda	5.												
	6.										V		
	7.		$\sqrt{}$										
	8.	$\sqrt{}$											
	9.	•		•	•	•		•	•	•	V	•	
	10	$\sqrt{}$					$\sqrt{}$			$\sqrt{}$			

۷. 																																						
• • •																																						
• • •																																						
•••																																						
• • •																																						
• • •																																						
• • •																																						
•••																																						
• • •																																						
• • •																																						
• • •																																						
• • •	• • •	• • •	• •	 • •	• •	• •	• •	• •	• •	• •	• •	• •	• •	• •	• •	• •	• •	• •	• •	• •	• •	• •	• •	• •	• •	• •	• •	• •	•	• •	• •	• •	• •	• •	• •	• •	•	•

Surabaya, 21 September 2019 Validator



LEMBAR VALIDASI TES BERPIKIR KRITIS

Tema : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)

Subtema : Pekerjaan di Sekitarku (Subtema 2)

Pembelajaran : 1

Metode Pembelajaran : Metode *Problem Solving*

Kurikulum : Kurikulum 2013

Judul Skripsi : Pengaruh Metode Problem Solving

Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas 4 SDN Ketabang

Surabaya.

Penulis : Dinda Kurnia Arum

Nama Validator : Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd.

1. Petunjuk.

Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validiasi: isi, bahasa dan penulisan soal, serta kesimpulan. Mohon mempertimbangkan hal-hal berikut ini:

a. Isi

- 1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil pembelajaran abad 21 (Berpikir kritis).
- 2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
- 3. Kejelasan maksud soal.

b. Bahasa dan Penulisan Soal.

- Kesesuaian Bahasa yang digunakan pada soal dengann kaidah Bahasa Indonesia.
- 2. Kalimat soal tidak menggandung arti ganda/ambigu/multitafsir.

- 3. Perumusan kalimat soal menggunakan Bahasa yang komunikatif, sederhana, dan mudah dipahami peserta didik.
- 2. Mohon berilah tanda checklist (\sqrt) dalam kolom penilaian yang sesuai pendapat Bapak/Ibu berdasarkan rubrik dibawah ini:

No.	Aspek	4	3	2	1
1.	Validitas	Valid	Cukup	Kurang	Tidak valid
			valid.	valid.	
2.	Bahasa dan	Sangat	Dapat	Kurang	Tidak
	penulisan soal.	dapat	dipahami.	dapat	dapat
		diperbaru-i		dipahami	dipahami.
3.	Kesimpulan.	Dapat	Dapat	Dapat	Belum
		diguna-	diguna-	diguna-	dapat
		kan tanpa	kan	kan	digunakan,
		revisi.	dengan	dengan	masih
			revisi	revisi	perlu
			kecil.	besar	konsultasi.

3. Penilaian terhadap validasi isi, bahasa dan penulisan soal serta rekomendasi.

No. Bu Soal		1	/alid	lasi I	si			sa da san S		K	Cesin	npula	an
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
Uraian	1.	V											
	2.												
	3.	V											
	4.		V			V					V		
	5.		V				V			V			

4. Komentar dan saran perbaikan.

3. Komentar dan saran perbaikan.

Pertiapkan yarid	Altima	dengan	bank	ogar	Linetilian	u hac e nya

Surabaya, 21 September 2019 Validator

Drs. H. Atmari, SH., M.Pd

LEMBAR VALIDASI TES BERPIKIR KRITIS

Tema : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)

Subtema : Pekerjaan di Sekitarku (Subtema 2)

Pembelajaran : 1

Metode Pembelajaran : Metode *Problem Solving*

Kurikulum : Kurikulum 2013

Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Problem Solving*

Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas

4 SDN Ketabang Surabaya.

Penulis : Dinda Kurnia Arum

Nama Validator : Sri Hartoetik, S.Pd., SD.

1. Petunjuk.

Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validiasi: isi, bahasa dan penulisan soal, serta kesimpulan. Mohon mempertimbangkan hal-hal berikut ini:

a. Isi

- Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil pembelajaran abad 21 (Berpikir kritis).
- 2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
- 3. Kejelasan maksud soal.

b. Bahasa dan Penulisan Soal.

- 1. Kesesuaian Bahasa yang digunakan pada soal dengann kaidah Bahasa Indonesia.
- 2. Kalimat soal tidak menggandung arti ganda/ambigu/multitafsir.
- 3. Perumusan kalimat soal menggunakan Bahasa yang komunikatif, sederhana, dan mudah dipahami peserta didik.

2. Mohon berilah tanda checklist $(\sqrt{})$ dalam kolom penilaian yang sesuai pendapat Bapak/Ibu berdasarkan rubrik dibawah ini:

No.	Aspek	4	3	2	1
1.	Validitas	Valid	Cukup	Kurang	Tidak valid
			valid.	valid.	
2.	Bahasa dan	Sangat	Dapat	Kurang	Tidak
	penulisan	dapat	dipahami.	dapat	dapat
	soal.	diperbarui		dipahami	dipahami.
3.	Kesimpulan.	Dapat	Dapat	Dapat	Belum
		diguna-	digunakan	digunakan	dapat
		kan tanpa	dengan	dengan	digunakan,
		revisi.	revisi	revisi	masih
			kecil.	besar	perlu
					konsultasi.

3. Penilaian terhadap validasi isi, bahasa dan penulisan soal serta rekomendasi.

No. Bu Soal	1	Valid	asi I	si			sa da san S		K	Cesin	npula	an	
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
Uraian	1.												
	2.												
	3.					V					V		
	4.	V				V							
	5.	V				V				1			

4.													•																													
• • •																																										
• • •																																										
•••																																										
• • •																																										
• • •																																										
•••																																										
• • •																																										
• • •	• • •	• •	• • •	• • •	• •	• •	• •	• •	٠.	• •	•	• •	• •	• •	• •	• •	• •	•	• •	• •	• •	• •	• •	• •	• •	• •	•	• •	• •	• •	• •	•	• •	• •	• •	•	• •	• •	• •	•	• •	• •
•••																																										
•••	• • •	• •	• • •	• • •	• •	• •	• •	• •	٠.	• •	•	• •	• •	• •	• •	• •	٠.	•	• •		٠.	• •	• •	• •	• •	٠.	•	• •	• •	٠.	٠.	•	• •	• •	• •	•	• •	• •	٠.	•	• •	• •
• • •	• • •	• •	• •	• • •	• •	• •	٠.	• •	٠.	• •	•	• •		• •	٠.	• •	٠.	•			٠.	٠.	• •	• •	• •	٠.	•		• •	• •	٠.	•	• •	• •	٠.	•		٠.	٠.	•	• •	• •
• • •	• • •	• •	• • •		• •	• •	• •	٠.	٠.	• •	•	• •	• •	٠.			٠.	•			٠.	• •		• •	• •	٠.	•	• •	• •	٠.	٠.	•	• •	• •	٠.	•		• •	٠.	• •	• •	• •
• • •	• • •	• •	• • •		• •	• •	• •	٠.	٠.	• •	•	• •	• •	٠.			٠.	•			٠.	• •		• •	• •	٠.	•	• •	• •	٠.	٠.	•	• •	• •	٠.	•		• •	٠.	• •	• •	• •
• • •	• • •	• •	• • •		٠.	٠.	٠.	٠.	٠.	• •	•	• •		٠.			٠.	•			٠.				٠.		•		٠.	٠.	٠.	•		• •	٠.	•		٠.	٠.	•		• •
• • •		• •	• • •		٠.	٠.	٠.	٠.	٠.		•	• •		٠.	٠.		٠.				٠.	٠.			٠.	٠.	•		٠.	٠.	٠.			٠.	٠.	•		٠.	٠.	• •		• •

Surabaya, 21 September 2019 Validator

> SRI HARTOETIK, S.Pd.SD 196 10923 198112 2 009

Lampiran 10

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK

Tema : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)

Subtema : Pekerjaan di Sekitarku (Subtema 2)

Pembelajaran : 1

Kelas : IV

Metode Pembelajaran : Metode Problem Solving

Kurikulum : Kurikulum 2013

Penulis : Dinda Kurnia Arum

Nama Validator : Sri Hartoetik, S.Pd., SD.

Pekerjaan : Guru SDN Ketabang Surabaya.

Petunjuk Penilaian:

 Lingkarilah pada pilihan yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu jika aspek yang diamati terlibat atau tampak pada diri pendidik.

2. Untuk catatan kegiatan penting lain dapat ditulis pada lembar catatan yang telah disediakan.

A. Kriteria.

a: bernilai 4 (sangat baik).

b: bernilai 3 (baik).

c: bernilai 2 (cukup).

d: bernilai 1 (kurang).

No	Aspek yang diamati
	Kegiatan Inti

1. Pendidik meminta peserta didik untuk membaca teks tentang sosok pekerja.

Kriteria:

- a. Pendidik mengkondisikan peserta didik.
- b. Memberikan arahan pada peserta didik.
- c. Memotivasi peserta didik.
- d. Membuat pertanyaan.

Penilaian:

- (4)= jika 4 kriteria yang muncul
- 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul
- 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul
- 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul
- 2. Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya terkait dengan teks sosok pekerja.

Kriteria:

- a. Fokus pada penjelasan pendidik.
- b. Menjelaskan dengan runtut.
- c. Bertanya kepada peserta didik untuk kejelasan materi.
- d. Memberikan waktu kepada peserta didik untuk bertanya.

Penilaian:

- 4= jika 4 kriteria yang muncul
- 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul
- 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul
- 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul
- 3. Pendidik meminta peserta didik untuk berkelompok dan menjelaskan terkait dengan materi pekerjaan tersebut.

Kriteria:

- a. Memberikan penjelasan.
- b. Memberikan arahan untuk memilih teman kelompok.
- c. Memberikan arahan untuk berdiskusi atau menyampaikan pendapat.
- d. Menyampaikan waktu saat berdiskusi.

Penilaian:

- 4 = jika 4 kriteria yang muncul
- 3= jika kurang dari 3 kriteria yang muncul

No	Aspek yang diamati
	2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul
	1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul
4.	Pendidik membimbing jalannya proses berdiskusi peserta didik.
	Kriteria:
	a. Memberikan kesempatan peserta didik untuk saling beragumen.
	b. Mengkondisikan kelas.
	c. Menyampaikan waktu saat presentasi.
	d. Berkeliling melihat proses diskusi.
	Penilaian:
	4= jika 4 kriteria yang muncul
	3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul
	2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul
	1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul
5.	Pendidik meminta peserta didik untuk membaca teks tentang
	pemanfaatan teknologi sumber daya alam.
	Kriteria:
	a. Pendidik mengkondisikan peserta didik.
	b. Memberikan arahan pada peserta didik.
	c. Memotivasi peserta didik.
	d. Membuat pertanyaan.
	Penilaian :
	4 = jika 4 kriteria yang muncul
	(3)= jika kurang dari 3 kriteria yang muncul
	2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul
	1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul
6.	Pendidik meminta peserta didik untuk berdiskusi tentang
	pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian
	sumber daya alam.
	Kriteria:
	a. Menjelaskan materi.
	b. Memberikan arahan berdiskusi.
	c. Memberikan arahan untuk saling bertukar pendapat.
	d. Menyampaikan waktu saat berdiskusi.
	Penilaian :
	4 = jika 4 kriteria yang muncul
	3= jika kurang dari 3 kriteria yang muncul
	2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul
	- J

No	Aspek yang diamati
	1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul
7.	Pendidik membimbing peserta didik untuk menuliskan informasi
	perbandingan pemanfaatan teknologi sumber daya alam.
	Kriteria:
	a. Menjelaskan isi dalam kegiatan.
	b. Memberikan arahan yang jelas untuk tugas yang dikerjakan.
	c. Mengkondisikan peserta didik.
	d. Bersuara lantang.
	Penilaian:
	4 jika 4 kriteria yang muncul
	3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul
	2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul
	1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul
8.	Pendidik meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil
	pekerjaan.
	Kriteria:
	a. Memberikan arahan pada peserta didik untuk mempresentasikan
	atau menyampaikan hasil diskusi.
	b. Memberikan kesempatan peserta didik untuk saling beragumen.c. Mengkondisikan kelas.
	d. Menyampaikan waktu saat presentasi.
	d. Menyamparkan waktu saat presentasi.
	Penilaian:
	4)=jika 4 kriteria yang muncul
	3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul
	2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul
	1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul
	Merumuskan masalah
9.	Pendidik meminta peserta didik untuk mengamati gambar tentang
	kegiatan ekonomi.
	Kriteria:
	a. Mengkondisikan peserta didik.
	b. Menjelaskan tentang materi.
	c. Memberikan arahan langkah kegiatan.
	d. Menyiapkan pertanyaan untuk peserta didik (apa, mengapa,
	bagaimana).
	Penilaian:
	(4)= jika 4 kriteria yang muncul
	3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul

No	Aspek yang diamati
	2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul
	1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul
	Mengumpulkan data

Pendidik meminta peserta didik untuk menjelaskan jenis kegiatan ekonomi.

Kriteria:

- a. Memberikan arahan untuk mendapatkan jawaban yang sesuai.
- b. Memberikan pemahaman materi.
- c. Memberikan arahan untuk mendiskusikan jenis barang yang diperjual/beli.
- d. Mendiskusikan hasil dari setiap pekerjaan.

Penilaian:

- 4 jika 4 kriteria yang muncul
- 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul
- 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul
- 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul

Menetapkan jawaban sementara

11. Pendidik meminta peserta didik untuk menuliskan hasil dari jenis kegiatan ekonomi.

Kriteria:

- a. Memberikan arahan untuk mengerjakan tugas.
- b. Memberikan penjelasan secara singkat.
- c. Memberikan arahan untuk saling berdiskusi dan bertukar pendapat.
- d. Menyampaikan waktu saat berdiskusi.

Penilaian:

- (4)= jika 4 kriteria yang muncul
- $\overline{3}$ = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul
- 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul
- 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul

Menguji kebenaran jawaban

12. Pendidik meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil pekerjaan didepan kelas.

Kriteria:

- a. Memberikan arahan pada peserta didik untuk mempresentasikan atau menyampaikan hasil diskusi.
- b. Memberikan kesempatan peserta didik untuk saling beragumen
- c. Mengkondisikan kelas.
- d. Menyampaikan waktu saat presentasi.

Penilaian:

- 4 jika 4 kriteria yang muncul
- 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul
- 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul
- 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul

Menetapkan solusi jawaban

13. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan hasil pekerjaan.

Kriteria:

- a. Memberikan stimulus pada peserta didik.
- b. Memberikan kesempatan peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi.
- c. Memberikan kesempatan peserta didik yang lain untuk menyampaikan pendapat yang berbeda.
- d. Menetapkan solusi jawaban.

Penilaian:

- 4 jika 4 kriteria yang muncul
- 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul
- 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul
- 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul

Surabaya, 8 November 2019 Observer

> SRI HARTOETIK, S.Pd.SD 196 10923 198112 2 009

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK

Tema : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)

Subtema : Pekerjaan di Sekitarku (Subtema 2)

Pembelajaran : 1

Kelas : IV

Metode Pembelajaran : Metode Problem Solving

Kurikulum : Kurikulum 2013

Penulis : Dinda Kurnia Arum

Nama Validator : Chabibati Rosidah

Pekerjaan : Mahasiswa UNIPA.

A. Petunjuk Penilaian:

 Lingkarilah pada pilihan yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu jika aspek yang diamati terlibat atau tampak pada diri pendidik.

2. Untuk catatan kegiatan penting lain dapat ditulis pada lembar catatan yang telah disediakan.

B. Kriteria.

a: bernilai 4 (sangat baik).

b: bernilai 3 (baik).

c: bernilai 2 (cukup).

d: bernilai 1 (kurang).

No	Aspek yang diamati
	Kegiatan Inti

 Pendidik meminta peserta didik untuk membaca teks tentang sosok pekerja.

Kriteria:

- a. Pendidik mengkondisikan peserta didik.
- b. Memberikan arahan pada peserta didik.
- c. Memotivasi peserta didik.
- d. Membuat pertanyaan.

Penilaian:

- 4 = jika 4 kriteria yang muncul
- 3= jika kurang dari 3 kriteria yang muncul
- 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul
- 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul
- 2. Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya terkait dengan teks sosok pekerja.

Kriteria:

- a. Fokus pada penjelasan pendidik.
- b. Menjelaskan dengan runtut.
- c. Bertanya kepada peserta didik untuk kejelasan materi.
- d. Memberikan waktu kepada peserta didik untuk bertanya.

Penilaian:

- 4 jika 4 kriteria yang muncul
- 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul
- 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul
- 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul
- 3. Pendidik meminta peserta didik untuk berkelompok dan menjelaskan terkait dengan materi pekerjaan tersebut.

Kriteria:

- a. Memberikan penjelasan.
- b. Memberikan arahan untuk memilih teman kelompok.
- c. Memberikan arahan untuk berdiskusi atau menyampaikan pendapat.
- d. Menyampaikan waktu saat berdiskusi.

Penilaian:

- 4 = jika 4 kriteria yang muncul
- 3= jika kurang dari 3 kriteria yang muncul

No	Aspek yang diamati
	2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul
	1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul
4.	Pendidik membimbing jalannya proses berdiskusi peserta didik.
	Kriteria:
	a. Memberikan kesempatan peserta didik untuk saling beragumen.
	b. Mengkondisikan kelas.
	c. Menyampaikan waktu saat presentasi.
	d. Berkeliling melihat proses diskusi.
	Penilaian:
	4 = jika 4 kriteria yang muncul
	3= jika kurang dari 3 kriteria yang muncul
	2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul
	1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul
5.	Pendidik meminta peserta didik untuk membaca teks tentang
	pemanfaatan teknologi sumber daya alam.
	Kriteria:
	a. Pendidik mengkondisikan peserta didik.
	b. Memberikan arahan pada peserta didik.
	c. Memotivasi peserta didik.
	d. Membuat pertanyaan.
	Penilaian:
	4)= jika 4 kriteria yang muncul
	3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul
	2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul
	1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul
6.	Pendidik meminta peserta didik untuk berdiskusi tentang
	pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian
	sumber daya alam.
	Kriteria:
	a. Menjelaskan materi.
	b. Memberikan arahan berdiskusi.
	c. Memberikan arahan untuk saling bertukar pendapat.
	d. Menyampaikan waktu saat berdiskusi.
	Penilaian :
	4= jika 4 kriteria yang muncul
	3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul
	2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul

No	Aspek yang diamati
	1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul
7.	Pendidik membimbing peserta didik untuk menuliskan informasi
	perbandingan pemanfaatan teknologi sumber daya alam.
	Kriteria:
	a. Menjelaskan isi dalam kegiatan.
	b. Memberikan arahan yang jelas untuk tugas yang dikerjakan.
	c. Mengkondisikan peserta didik.
	d. Bersuara lantang.
	Penilaian:
	4= jika 4 kriteria yang muncul
	3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul
	2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul
	1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul
8.	Pendidik meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil
	pekerjaan.
	Kriteria:
	a. Memberikan arahan pada peserta didik untuk mempresentasikan
	atau menyampaikan hasil diskusi. b. Memberikan kesempatan peserta didik untuk saling beragumen.
	c. Mengkondisikan kelas.
	d. Menyampaikan waktu saat presentasi.
	Penilaian:
	(4)=jika 4 kriteria yang muncul
	3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul
	2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul
	1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul
	Merumuskan masalah
9.	Pendidik meminta peserta didik untuk mengamati gambar tentang
	kegiatan ekonomi. Kriteria:
	a. Mengkondisikan peserta didik.
	b. Menjelaskan tentang materi.
	c. Memberikan arahan langkah kegiatan.
	d. Menyiapkan pertanyaan untuk peserta didik (apa, mengapa,
	bagaimana).
	Penilaian:
	4= jika 4 kriteria yang muncul
	3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul

No	Aspek yang diamati
	2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul
	1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul
	Mengumpulkan data

 Pendidik meminta peserta didik untuk menjelaskan jenis kegiatan ekonomi.

Kriteria:

- a. Memberikan arahan untuk mendapatkan jawaban yang sesuai.
- b. Memberikan pemahaman materi.
- c. Memberikan arahan untuk mendiskusikan jenis barang yang diperjual/beli.
- d. Mendiskusikan hasil dari setiap pekerjaan.

Penilaian:

- 4 jika 4 kriteria yang muncul
- 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul
- 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul
- 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul

Menetapkan jawaban sementara

11. Pendidik meminta peserta didik untuk menuliskan hasil dari jenis kegiatan ekonomi.

Kriteria:

- a. Memberikan arahan untuk mengerjakan tugas.
- b. Memberikan penjelasan secara singkat.
- c. Memberikan arahan untuk saling berdiskusi dan bertukar pendapat.
- d. Menyampaikan waktu saat berdiskusi.

Penilaian:

- (4)= jika 4 kriteria yang muncul
- 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul
- 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul
- 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul

Menguji kebenaran jawaban

12. Pendidik meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil pekerjaan didepan kelas.

Kriteria:

- a. Memberikan arahan pada peserta didik untuk mempresentasikan atau menyampaikan hasil diskusi.
- b. Memberikan kesempatan peserta didik untuk saling beragumen
- c. Mengkondisikan kelas.
- d. Menyampaikan waktu saat presentasi.

Penilaian:

- 4= jika 4 kriteria yang muncul
- 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul
- 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul
- 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul

Menetapkan solusi jawaban

 Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan hasil pekerjaan.

Kriteria:

- a. Memberikan stimulus pada peserta didik.
- b. Memberikan kesempatan peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi.
- c. Memberikan kesempatan peserta didik yang lain untuk menyampaikan pendapat yang berbeda.
- d. Menetapkan solusi jawaban.

Penilaian:

- 4 jika 4 kriteria yang muncul
- 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul
- 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul
- 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul

Surabaya, 8 November 2019 Observer

Chabibati Rosidah

RUBRIK PENILAIAN OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK

No.	Aspek yang diamati							
	Kegiatan Inti							
1.	Pendidik meminta peserta didik untuk membaca teks tentang sosok							
	pekerja.							
	Kriteria:							
	a. Pendidik mengkondisikan peserta didik.							
	b. Memberikan arahan pada peserta didik.							
	c. Memotivasi peserta didik.							
	d. Membuat pertanyaan.							
2.	Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk							
	bertanya terkait dengan teks sosok pekerja.							
	Kriteria:							
	a. Fokus pada penjelasan pendidik.							
	b. Menjelaskan dengan runtut.							
	c. Bertanya kepada peserta didik untuk kejelasan materi.							
	d. Memberikan waktu kepada peserta didik untuk bertanya.							
3.	Pendidik meminta peserta didik untuk berkelompok dan							
	mnejelaskan terkait dengan materi pekerjaan tersebut.							
	Kriteria:							
	a. Memberikan penjelasan.							
	b. Memberikan arahan untuk memilih teman kelompok.							
	c. Memberikan arahan untuk berdiskusi atau menyampaikan							
	pendapat.							
	d. Menyampaikan waktu saat berdiskusi.							
4.	Pendidik membimbing jalannya proses berdiskusi peserta didik.							
	Kriteria:							
	a. Memberikan kesempatan peserta didik untuk saling beragumen.							
	b. Mengkondisikan kelas.							
	c. Menyampaikan waktu saat presentasi.							
_	d. Berkeliling melihat proses diskusi.							
5.	Pendidik meminta peserta didik untuk membaca teks tentang							
	pemanfaatan teknologi sumber daya alam.							
	Kriteria:							
	a. Pendidik mengkondisikan peserta didik.							
	b. Memberikan arahan pada peserta didik.							
	c. Memotivasi peserta didik.							
6.	d. Membuat pertanyaan. Pendidik meminta peserta didik untuk berdiskusi tentang							
0.	ı e							
	pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian							

No. Aspek yang diamati	
sumber daya alam.	
Kriteria:	
a. Memberikan arahan berdiskusi.	
b. Memberikan arahan untuk saling bertukar pendapat.	
c. Menyampaikan waktu saat berdiskusi.	
d. Berkeliling melihat proses diskusi.	
7. Pendidik membimbing peserta didik untuk menuliskan inform	asi
perbandingan pemanfaatan teknologi sumber daya alam.	
Kriteria:	
a. Menjelaskan isi dalam kegiatan.	
b. Memberikan arahan yang jelas untuk tugas yang dikerjakan.	
c. Mengkondisikan peserta didik.	
d. Bersuara lantang.	
8. Pendidik meminta peserta didik untuk mempresentasikan ha	S1l
pekerjaan.	
Kriteria:	
a. Memberikan arahan pada peserta didik untuk mempresentasik	an
atau menyampaikan hasil diskusi. b. Memberikan kesempatan peserta didik untuk saling beragumen	
c. Mengkondisikan kelas.	
d. Menyampaikan waktu saat presentasi.	
Merumuskan masalah	
Pendidik meminta peserta didik untuk mengamati gambar tenta	nø
kegiatan ekonomi.	6
Kriteria:	
a. Mengkondisikan peserta didik.	
b. Menjelaskan tentang materi.	
c. Memberikan arahan langkah kegiatan.	
d. Menyiapkan pertanyaan untuk peserta didik (apa, menga	oa,
bagaimana).	
Mengumpulkan data	
Mengumpulkan data 10. Pendidik meminta peserta didik untuk menjelaskan jenis kegia	an
	an
 Pendidik meminta peserta didik untuk menjelaskan jenis kegia ekonomi. Kriteria: 	an
10. Pendidik meminta peserta didik untuk menjelaskan jenis kegia ekonomi. Kriteria: a. Memberikan arahan untuk mendapatkan jawaban yang sesuai.	an
 Pendidik meminta peserta didik untuk menjelaskan jenis kegia ekonomi. Kriteria: 	

diperjual/beli. d. Mendiskusikan hasil dari setiap pekerjaan. Menetapkan jawaban sementara

No. Aspek yang diamati 11. Pendidik meminta peserta didik untuk menuliskan hasil dari jenis kegiatan ekonomi. Kriteria: a. Memberikan arahan untuk mengerjakan tugas. b. Memberikan penjelasan secara singkat. c. Memberikan arahan untuk saling berdiskusi dan bertukar pendapat. d. Menyampaikan waktu saat berdiskusi. Menguji kebenaran jawaban 12. Pendidik meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil pekerjaan didepan kelas. Kriteria: a. Memberikan arahan pada peserta didik untuk mempresentasikan atau menyampaikan hasil diskusi. b. Memberikan kesempatan peserta didik untuk saling beragumen c. Mengkondisikan kelas. d. Menyampaikan waktu saat presentasi. Menetapkan solusi jawaban 13. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan hasil pekerjaan. Kriteria: a. Memberikan stimulus pada peserta didik. b. Memberikan kesempatan peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi. c. Meberikan kesempatan peserta didik yang lain untuk menyampaikan pendapat yang berbeda. d. Menetapkan solusi jawaban.		
kegiatan ekonomi. Kriteria: a. Memberikan arahan untuk mengerjakan tugas. b. Memberikan penjelasan secara singkat. c. Memberikan arahan untuk saling berdiskusi dan bertukar pendapat. d. Menyampaikan waktu saat berdiskusi. Menguji kebenaran jawaban 12. Pendidik meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil pekerjaan didepan kelas. Kriteria: a. Memberikan arahan pada peserta didik untuk mempresentasikan atau menyampaikan hasil diskusi. b. Memberikan kesempatan peserta didik untuk saling beragumen c. Mengkondisikan kelas. d. Menyampaikan waktu saat presentasi. Menetapkan solusi jawaban 13. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan hasil pekerjaan. Kriteria: a. Memberikan stimulus pada peserta didik. b. Memberikan kesempatan peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi. c. Meberikan kesempatan peserta didik yang lain untuk menyampaikan pendapat yang berbeda.	No.	Aspek yang diamati
Kriteria: a. Memberikan arahan untuk mengerjakan tugas. b. Memberikan penjelasan secara singkat. c. Memberikan arahan untuk saling berdiskusi dan bertukar pendapat. d. Menyampaikan waktu saat berdiskusi. Menguji kebenaran jawaban 12. Pendidik meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil pekerjaan didepan kelas. Kriteria: a. Memberikan arahan pada peserta didik untuk mempresentasikan atau menyampaikan hasil diskusi. b. Memberikan kesempatan peserta didik untuk saling beragumen c. Mengkondisikan kelas. d. Menyampaikan waktu saat presentasi. Menetapkan solusi jawaban 13. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan hasil pekerjaan. Kriteria: a. Memberikan stimulus pada peserta didik. b. Memberikan kesempatan peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi. c. Meberikan kesempatan peserta didik yang lain untuk menyampaikan pendapat yang berbeda.	11.	Pendidik meminta peserta didik untuk menuliskan hasil dari jenis
a. Memberikan arahan untuk mengerjakan tugas. b. Memberikan penjelasan secara singkat. c. Memberikan arahan untuk saling berdiskusi dan bertukar pendapat. d. Menyampaikan waktu saat berdiskusi. Menguji kebenaran jawaban 12. Pendidik meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil pekerjaan didepan kelas. Kriteria: a. Memberikan arahan pada peserta didik untuk mempresentasikan atau menyampaikan hasil diskusi. b. Memberikan kesempatan peserta didik untuk saling beragumen c. Mengkondisikan kelas. d. Menyampaikan waktu saat presentasi. Menetapkan solusi jawaban 13. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan hasil pekerjaan. Kriteria: a. Memberikan stimulus pada peserta didik. b. Memberikan kesempatan peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi. c. Meberikan kesempatan peserta didik yang lain untuk menyampaikan pendapat yang berbeda.		kegiatan ekonomi.
b. Memberikan penjelasan secara singkat. c. Memberikan arahan untuk saling berdiskusi dan bertukar pendapat. d. Menyampaikan waktu saat berdiskusi. Menguji kebenaran jawaban 12. Pendidik meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil pekerjaan didepan kelas. Kriteria: a. Memberikan arahan pada peserta didik untuk mempresentasikan atau menyampaikan hasil diskusi. b. Memberikan kesempatan peserta didik untuk saling beragumen c. Mengkondisikan kelas. d. Menyampaikan waktu saat presentasi. Menetapkan solusi jawaban 13. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan hasil pekerjaan. Kriteria: a. Memberikan stimulus pada peserta didik. b. Memberikan kesempatan peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi. c. Meberikan kesempatan peserta didik yang lain untuk menyampaikan pendapat yang berbeda.		Kriteria:
c. Memberikan arahan untuk saling berdiskusi dan bertukar pendapat. d. Menyampaikan waktu saat berdiskusi. Menguji kebenaran jawaban 12. Pendidik meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil pekerjaan didepan kelas. Kriteria: a. Memberikan arahan pada peserta didik untuk mempresentasikan atau menyampaikan hasil diskusi. b. Memberikan kesempatan peserta didik untuk saling beragumen c. Mengkondisikan kelas. d. Menyampaikan waktu saat presentasi. Menetapkan solusi jawaban 13. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan hasil pekerjaan. Kriteria: a. Memberikan stimulus pada peserta didik. b. Memberikan kesempatan peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi. c. Meberikan kesempatan peserta didik yang lain untuk menyampaikan pendapat yang berbeda.		a. Memberikan arahan untuk mengerjakan tugas.
pendapat. d. Menyampaikan waktu saat berdiskusi. Menguji kebenaran jawaban 12. Pendidik meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil pekerjaan didepan kelas. Kriteria: a. Memberikan arahan pada peserta didik untuk mempresentasikan atau menyampaikan hasil diskusi. b. Memberikan kesempatan peserta didik untuk saling beragumen c. Mengkondisikan kelas. d. Menyampaikan waktu saat presentasi. Menetapkan solusi jawaban 13. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan hasil pekerjaan. Kriteria: a. Memberikan stimulus pada peserta didik. b. Memberikan kesempatan peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi. c. Meberikan kesempatan peserta didik yang lain untuk menyampaikan pendapat yang berbeda.		b. Memberikan penjelasan secara singkat.
d. Menyampaikan waktu saat berdiskusi. Menguji kebenaran jawaban 12. Pendidik meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil pekerjaan didepan kelas. Kriteria: a. Memberikan arahan pada peserta didik untuk mempresentasikan atau menyampaikan hasil diskusi. b. Memberikan kesempatan peserta didik untuk saling beragumen c. Mengkondisikan kelas. d. Menyampaikan waktu saat presentasi. Menetapkan solusi jawaban 13. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan hasil pekerjaan. Kriteria: a. Memberikan stimulus pada peserta didik. b. Memberikan kesempatan peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi. c. Meberikan kesempatan peserta didik yang lain untuk menyampaikan pendapat yang berbeda.		c. Memberikan arahan untuk saling berdiskusi dan bertukar
12. Pendidik meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil pekerjaan didepan kelas. Kriteria: a. Memberikan arahan pada peserta didik untuk mempresentasikan atau menyampaikan hasil diskusi. b. Memberikan kesempatan peserta didik untuk saling beragumen c. Mengkondisikan kelas. d. Menyampaikan waktu saat presentasi. Menetapkan solusi jawaban 13. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan hasil pekerjaan. Kriteria: a. Memberikan stimulus pada peserta didik. b. Memberikan kesempatan peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi. c. Meberikan kesempatan peserta didik yang lain untuk menyampaikan pendapat yang berbeda.		pendapat.
12. Pendidik meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil pekerjaan didepan kelas. Kriteria: a. Memberikan arahan pada peserta didik untuk mempresentasikan atau menyampaikan hasil diskusi. b. Memberikan kesempatan peserta didik untuk saling beragumen c. Mengkondisikan kelas. d. Menyampaikan waktu saat presentasi. Menetapkan solusi jawaban 13. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan hasil pekerjaan. Kriteria: a. Memberikan stimulus pada peserta didik. b. Memberikan kesempatan peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi. c. Meberikan kesempatan peserta didik yang lain untuk menyampaikan pendapat yang berbeda.		d. Menyampaikan waktu saat berdiskusi.
pekerjaan didepan kelas. Kriteria: a. Memberikan arahan pada peserta didik untuk mempresentasikan atau menyampaikan hasil diskusi. b. Memberikan kesempatan peserta didik untuk saling beragumen c. Mengkondisikan kelas. d. Menyampaikan waktu saat presentasi. Menetapkan solusi jawaban 13. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan hasil pekerjaan. Kriteria: a. Memberikan stimulus pada peserta didik. b. Memberikan kesempatan peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi. c. Meberikan kesempatan peserta didik yang lain untuk menyampaikan pendapat yang berbeda.		Menguji kebenaran jawaban
Kriteria: a. Memberikan arahan pada peserta didik untuk mempresentasikan atau menyampaikan hasil diskusi. b. Memberikan kesempatan peserta didik untuk saling beragumen c. Mengkondisikan kelas. d. Menyampaikan waktu saat presentasi. Menetapkan solusi jawaban 13. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan hasil pekerjaan. Kriteria: a. Memberikan stimulus pada peserta didik. b. Memberikan kesempatan peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi. c. Meberikan kesempatan peserta didik yang lain untuk menyampaikan pendapat yang berbeda.	12.	Pendidik meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil
a. Memberikan arahan pada peserta didik untuk mempresentasikan atau menyampaikan hasil diskusi. b. Memberikan kesempatan peserta didik untuk saling beragumen c. Mengkondisikan kelas. d. Menyampaikan waktu saat presentasi. Menetapkan solusi jawaban 13. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan hasil pekerjaan. Kriteria: a. Memberikan stimulus pada peserta didik. b. Memberikan kesempatan peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi. c. Meberikan kesempatan peserta didik yang lain untuk menyampaikan pendapat yang berbeda.		pekerjaan didepan kelas.
atau menyampaikan hasil diskusi. b. Memberikan kesempatan peserta didik untuk saling beragumen c. Mengkondisikan kelas. d. Menyampaikan waktu saat presentasi. Menetapkan solusi jawaban 13. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan hasil pekerjaan. Kriteria: a. Memberikan stimulus pada peserta didik. b. Memberikan kesempatan peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi. c. Meberikan kesempatan peserta didik yang lain untuk menyampaikan pendapat yang berbeda.		Kriteria:
b. Memberikan kesempatan peserta didik untuk saling beragumen c. Mengkondisikan kelas. d. Menyampaikan waktu saat presentasi. Menetapkan solusi jawaban 13. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan hasil pekerjaan. Kriteria: a. Memberikan stimulus pada peserta didik. b. Memberikan kesempatan peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi. c. Meberikan kesempatan peserta didik yang lain untuk menyampaikan pendapat yang berbeda.		a. Memberikan arahan pada peserta didik untuk mempresentasikan
c. Mengkondisikan kelas. d. Menyampaikan waktu saat presentasi. Menetapkan solusi jawaban 13. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan hasil pekerjaan. Kriteria: a. Memberikan stimulus pada peserta didik. b. Memberikan kesempatan peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi. c. Meberikan kesempatan peserta didik yang lain untuk menyampaikan pendapat yang berbeda.		atau menyampaikan hasil diskusi.
d. Menyampaikan waktu saat presentasi. Menetapkan solusi jawaban 13. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan hasil pekerjaan. Kriteria: a. Memberikan stimulus pada peserta didik. b. Memberikan kesempatan peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi. c. Meberikan kesempatan peserta didik yang lain untuk menyampaikan pendapat yang berbeda.		b. Memberikan kesempatan peserta didik untuk saling beragumen
Menetapkan solusi jawaban 13. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan hasil pekerjaan. Kriteria: a. Memberikan stimulus pada peserta didik. b. Memberikan kesempatan peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi. c. Meberikan kesempatan peserta didik yang lain untuk menyampaikan pendapat yang berbeda.		c. Mengkondisikan kelas.
13. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan hasil pekerjaan. Kriteria: a. Memberikan stimulus pada peserta didik. b. Memberikan kesempatan peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi. c. Meberikan kesempatan peserta didik yang lain untuk menyampaikan pendapat yang berbeda.		d. Menyampaikan waktu saat presentasi.
pekerjaan. Kriteria: a. Memberikan stimulus pada peserta didik. b. Memberikan kesempatan peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi. c. Meberikan kesempatan peserta didik yang lain untuk menyampaikan pendapat yang berbeda.		Menetapkan solusi jawaban
 Kriteria: a. Memberikan stimulus pada peserta didik. b. Memberikan kesempatan peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi. c. Meberikan kesempatan peserta didik yang lain untuk menyampaikan pendapat yang berbeda. 	13.	Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan hasil
 a. Memberikan stimulus pada peserta didik. b. Memberikan kesempatan peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi. c. Meberikan kesempatan peserta didik yang lain untuk menyampaikan pendapat yang berbeda. 		pekerjaan.
b. Memberikan kesempatan peserta didik untuk menyampaikan hasil diskusi.c. Meberikan kesempatan peserta didik yang lain untuk menyampaikan pendapat yang berbeda.		Kriteria:
diskusi. c. Meberikan kesempatan peserta didik yang lain untuk menyampaikan pendapat yang berbeda.		a. Memberikan stimulus pada peserta didik.
c. Meberikan kesempatan peserta didik yang lain untuk menyampaikan pendapat yang berbeda.		b. Memberikan kesempatan peserta didik untuk menyampaikan hasil
menyampaikan pendapat yang berbeda.		diskusi.
d. Menetapkan solusi jawaban.		
* *		d. Menetapkan solusi jawaban.

Lampiran 11

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Tema : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)

Subtema : Pekerjaan di Sekitarku (Subtema 2)

Pembelajaran : 1

Kelas : IV

Metode Pembelajaran : Metode Problem Solving

Kurikulum : Kurikulum 2013

Penulis : Dinda Kurnia Arum

Nama Observer : Sri Hartoetik, S.Pd., SD.

Pekerjaan : Guru SDN Ketabang Surabaya

A. Petunjuk Penilaian:

1. Lingkarilah pada pilihan yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu jika aspek yang diamati terlibat atau tampak pada diri pendidik.

2. Untuk catatan kegiatan penting lain dapat ditulis pada lembar catatan yang telah disediakan.

Kriteria.

b: bernilai 4 (baik).

c : bernilai 3 (cukup).

d: bernilai 2 (kurang).

e : bernilai 1 (sangat kurang).

No.	Aspek yang dinilai
	Kegiatan Inti
1.	Peserta didik membaca teks tentang sosok pekerja. Kriteria: a. Fokus pada penyampaian guru. b. Tidak melakukan aktivitas lain seperti berbicara dengan teman. c. Mampu membaca dengan baik. d. Membuat pertanyaan
	Penilaian: (4)= jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul
2.	Peserta didik membuat pertanyaan terkait dengan materi sosok pekerja pada buku siswa. Kriteria: a. Memperhatikan penjelasan guru. b. Memperhatikan teman yang bertanya. c. Membuat pertanyaan. d. Menyampaikan pertanyaan.
	Penilaian: 4 = jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul
3.	Peserta didik kelompok sesuai dengan keinginannya dan mendiskusikan pertanyaan. Kriteria: a. Peserta didik memilih kelompok sesuai keinginan. b. Mendiskusikan pertanyaan. c. Menuliskan hasil diskusi. d. Menyampaikan pendapat.
	Penilaian: 4 = jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul

No. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi. Kriteria: a. Menyampaikan hasil diskusi dengan jelas. b. Bersuara lantang. c. Proses presentasi terjadi secara kondusif. d. Percaya diri. Penilaian: 4 = jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 5. Peserta didik membaca teks pemanfaatan teknologi sumber daya alam. Kriteria: a. Fokus pada penyampaian guru. b. Tidak melakukan aktivitas lain seperti berbicara dengan teman. c. Mampu membaca dengan baik. d. Membuat pertanyaan. Penilaian: 4 = jika 4 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 6. Peserta didik mendiskusikan dengan teman sebangku tentang dampak pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam. Kriteria: a. Menuliskan hasil diskusi. b. Menjelaskan dengan runtut. c. Menyampaikan pendapat. d. Aktif dalam diskusi. Penilaian: 4 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul		
Kriteria: a. Menyampaikan hasil diskusi dengan jelas. b. Bersuara lantang. c. Proses presentasi terjadi secara kondusif. d. Percaya diri. Penilaian: 4 = jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 5. Peserta didik membaca teks pemanfaatan teknologi sumber daya alam. Kriteria: a. Fokus pada penyampaian guru. b. Tidak melakukan aktivitas lain seperti berbicara dengan teman. c. Mampu membaca dengan baik. d. Membuat pertanyaan. Penilaian: 4 = jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 6. Peserta didik mendiskusikan dengan teman sebangku tentang dampak pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam. Kriteria: a. Menuliskan hasil diskusi. b. Menjelaskan dengan runtut. c. Menyampaikan pendapat. d. Aktif dalam diskusi. Penilaian: 4 = jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 4 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul	No.	
a. Menyampaikan hasil diskusi dengan jelas. b. Bersuara lantang. c. Proses presentasi terjadi secara kondusif. d. Percaya diri. Penilaian: 4 = jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 5. Peserta didik membaca teks pemanfaatan teknologi sumber daya alam. Kriteria: a. Fokus pada penyampaian guru. b. Tidak melakukan aktivitas lain seperti berbicara dengan teman. c. Mampu membaca dengan baik. d. Membuat pertanyaan. Penilaian: 4 = jika 4 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 6. Peserta didik mendiskusikan dengan teman sebangku tentang dampak pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam. Kriteria: a. Menuliskan hasil diskusi. b. Menjelaskan dengan runtut. c. Menyampaikan pendapat. d. Aktif dalam diskusi. Penilaian: 4 = jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul	4.	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi.
b. Bersuara lantang. c. Proses presentasi terjadi secara kondusif. d. Percaya diri. Penilaian: 4 = jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 5. Peserta didik membaca teks pemanfaatan teknologi sumber daya alam. Kriteria: a. Fokus pada penyampaian guru. b. Tidak melakukan aktivitas lain seperti berbicara dengan teman. c. Mampu membaca dengan baik. d. Membuat pertanyaan. Penilaian: 4 = jika 4 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 6. Peserta didik mendiskusikan dengan teman sebangku tentang dampak pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam. Kriteria: a. Menuliskan hasil diskusi. b. Menjelaskan dengan runtut. c. Menyampaikan pendapat. d. Aktif dalam diskusi. Penilaian: 4 = jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul		
c. Proses presentasi terjadi secara kondusif. d. Percaya diri. Penilaian: 4 = jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 5. Peserta didik membaca teks pemanfaatan teknologi sumber daya alam. Kriteria: a. Fokus pada penyampaian guru. b. Tidak melakukan aktivitas lain seperti berbicara dengan teman. c. Mampu membaca dengan baik. d. Membuat pertanyaan. Penilaian: 4 = jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 6. Peserta didik mendiskusikan dengan teman sebangku tentang dampak pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam. Kriteria: a. Menuliskan hasil diskusi. b. Menjelaskan dengan runtut. c. Menyampaikan pendapat. d. Aktif dalam diskusi. Penilaian: 4 = jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul		
d. Percaya diri. Penilaian: (4)= jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 5. Peserta didik membaca teks pemanfaatan teknologi sumber daya alam. Kriteria: a. Fokus pada penyampaian guru. b. Tidak melakukan aktivitas lain seperti berbicara dengan teman. c. Mampu membaca dengan baik. d. Membuat pertanyaan. Penilaian: (4)= jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 6. Peserta didik mendiskusikan dengan teman sebangku tentang dampak pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam. Kriteria: a. Menuliskan hasil diskusi. b. Menjelaskan dengan runtut. c. Menyampaikan pendapat. d. Aktif dalam diskusi. Penilaian: (4)= jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul		• • • • • • • • • • • • • • • • • • •
Penilaian: 4 = jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 5. Peserta didik membaca teks pemanfaatan teknologi sumber daya alam. Kriteria: a. Fokus pada penyampaian guru. b. Tidak melakukan aktivitas lain seperti berbicara dengan teman. c. Mampu membaca dengan baik. d. Membuat pertanyaan. Penilaian: 4 = jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 6. Peserta didik mendiskusikan dengan teman sebangku tentang dampak pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam. Kriteria: a. Menuliskan hasil diskusi. b. Menjelaskan dengan runtut. c. Menyampaikan pendapat. d. Aktif dalam diskusi. Penilaian: 4 = jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul		
4= jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 5. Peserta didik membaca teks pemanfaatan teknologi sumber daya alam. Kriteria: a. Fokus pada penyampaian guru. b. Tidak melakukan aktivitas lain seperti berbicara dengan teman. c. Mampu membaca dengan baik. d. Membuat pertanyaan. Penilaian: 4 = jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 6. Peserta didik mendiskusikan dengan teman sebangku tentang dampak pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam. Kriteria: a. Menuliskan hasil diskusi. b. Menjelaskan dengan runtut. c. Menyampaikan pendapat. d. Aktif dalam diskusi. Penilaian: 4 = jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul		d. Percaya diri.
4= jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 5. Peserta didik membaca teks pemanfaatan teknologi sumber daya alam. Kriteria: a. Fokus pada penyampaian guru. b. Tidak melakukan aktivitas lain seperti berbicara dengan teman. c. Mampu membaca dengan baik. d. Membuat pertanyaan. Penilaian: 4 = jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 6. Peserta didik mendiskusikan dengan teman sebangku tentang dampak pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam. Kriteria: a. Menuliskan hasil diskusi. b. Menjelaskan dengan runtut. c. Menyampaikan pendapat. d. Aktif dalam diskusi. Penilaian: 4 = jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul		Panilaian •
3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 5. Peserta didik membaca teks pemanfaatan teknologi sumber daya alam. Kriteria: a. Fokus pada penyampaian guru. b. Tidak melakukan aktivitas lain seperti berbicara dengan teman. c. Mampu membaca dengan baik. d. Membuat pertanyaan. Penilaian: 4 = jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 6. Peserta didik mendiskusikan dengan teman sebangku tentang dampak pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam. Kriteria: a. Menuliskan hasil diskusi. b. Menjelaskan dengan runtut. c. Menyampaikan pendapat. d. Aktif dalam diskusi. Penilaian: 4 = jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul		<u> </u>
2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 5. Peserta didik membaca teks pemanfaatan teknologi sumber daya alam. Kriteria: a. Fokus pada penyampaian guru. b. Tidak melakukan aktivitas lain seperti berbicara dengan teman. c. Mampu membaca dengan baik. d. Membuat pertanyaan. Penilaian: 4 = jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 6. Peserta didik mendiskusikan dengan teman sebangku tentang dampak pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam. Kriteria: a. Menuliskan hasil diskusi. b. Menjelaskan dengan runtut. c. Menyampaikan pendapat. d. Aktif dalam diskusi. Penilaian: 4 = jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul		
1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 5. Peserta didik membaca teks pemanfaatan teknologi sumber daya alam. Kriteria: a. Fokus pada penyampaian guru. b. Tidak melakukan aktivitas lain seperti berbicara dengan teman. c. Mampu membaca dengan baik. d. Membuat pertanyaan. Penilaian: 4 = jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 6. Peserta didik mendiskusikan dengan teman sebangku tentang dampak pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam. Kriteria: a. Menuliskan hasil diskusi. b. Menjelaskan dengan runtut. c. Menyampaikan pendapat. d. Aktif dalam diskusi. Penilaian: 4 = jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul		
5. Peserta didik membaca teks pemanfaatan teknologi sumber daya alam. Kriteria: a. Fokus pada penyampaian guru. b. Tidak melakukan aktivitas lain seperti berbicara dengan teman. c. Mampu membaca dengan baik. d. Membuat pertanyaan. Penilaian: 4)= jika 4 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 6. Peserta didik mendiskusikan dengan teman sebangku tentang dampak pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam. Kriteria: a. Menuliskan hasil diskusi. b. Menjelaskan dengan runtut. c. Menyampaikan pendapat. d. Aktif dalam diskusi. Penilaian: 4)= jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul		
alam. Kriteria: a. Fokus pada penyampaian guru. b. Tidak melakukan aktivitas lain seperti berbicara dengan teman. c. Mampu membaca dengan baik. d. Membuat pertanyaan. Penilaian: 4 = jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 6. Peserta didik mendiskusikan dengan teman sebangku tentang dampak pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam. Kriteria: a. Menuliskan hasil diskusi. b. Menjelaskan dengan runtut. c. Menyampaikan pendapat. d. Aktif dalam diskusi. Penilaian: 4 = jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul	5.	
a. Fokus pada penyampaian guru. b. Tidak melakukan aktivitas lain seperti berbicara dengan teman. c. Mampu membaca dengan baik. d. Membuat pertanyaan. Penilaian: (4) = jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 6. Peserta didik mendiskusikan dengan teman sebangku tentang dampak pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam. Kriteria: a. Menuliskan hasil diskusi. b. Menjelaskan dengan runtut. c. Menyampaikan pendapat. d. Aktif dalam diskusi. Penilaian: (4) = jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
b. Tidak melakukan aktivitas lain seperti berbicara dengan teman. c. Mampu membaca dengan baik. d. Membuat pertanyaan. Penilaian: 4 = jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 6. Peserta didik mendiskusikan dengan teman sebangku tentang dampak pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam. Kriteria: a. Menuliskan hasil diskusi. b. Menjelaskan dengan runtut. c. Menyampaikan pendapat. d. Aktif dalam diskusi. Penilaian: 4 = jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul		Kriteria:
b. Tidak melakukan aktivitas lain seperti berbicara dengan teman. c. Mampu membaca dengan baik. d. Membuat pertanyaan. Penilaian: 4 = jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 6. Peserta didik mendiskusikan dengan teman sebangku tentang dampak pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam. Kriteria: a. Menuliskan hasil diskusi. b. Menjelaskan dengan runtut. c. Menyampaikan pendapat. d. Aktif dalam diskusi. Penilaian: 4 = jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul		a. Fokus pada penyampaian guru.
c. Mampu membaca dengan baik. d. Membuat pertanyaan. Penilaian: (4)= jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 6. Peserta didik mendiskusikan dengan teman sebangku tentang dampak pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam. Kriteria: a. Menuliskan hasil diskusi. b. Menjelaskan dengan runtut. c. Menyampaikan pendapat. d. Aktif dalam diskusi. Penilaian: (4)= jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul		
Penilaian: 4 = jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 6. Peserta didik mendiskusikan dengan teman sebangku tentang dampak pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam. Kriteria: a. Menuliskan hasil diskusi. b. Menjelaskan dengan runtut. c. Menyampaikan pendapat. d. Aktif dalam diskusi. Penilaian: 4 = jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul		
Penilaian: 4 = jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 6. Peserta didik mendiskusikan dengan teman sebangku tentang dampak pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam. Kriteria: a. Menuliskan hasil diskusi. b. Menjelaskan dengan runtut. c. Menyampaikan pendapat. d. Aktif dalam diskusi. Penilaian: 4 = jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul		
4= jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 6. Peserta didik mendiskusikan dengan teman sebangku tentang dampak pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam. Kriteria: a. Menuliskan hasil diskusi. b. Menjelaskan dengan runtut. c. Menyampaikan pendapat. d. Aktif dalam diskusi. Penilaian: 4 = jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul		
3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 6. Peserta didik mendiskusikan dengan teman sebangku tentang dampak pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam. Kriteria: a. Menuliskan hasil diskusi. b. Menjelaskan dengan runtut. c. Menyampaikan pendapat. d. Aktif dalam diskusi. Penilaian: 4 = jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul		
2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 6. Peserta didik mendiskusikan dengan teman sebangku tentang dampak pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam. Kriteria: a. Menuliskan hasil diskusi. b. Menjelaskan dengan runtut. c. Menyampaikan pendapat. d. Aktif dalam diskusi. Penilaian: 4 = jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul		
1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul 6. Peserta didik mendiskusikan dengan teman sebangku tentang dampak pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam. Kriteria: a. Menuliskan hasil diskusi. b. Menjelaskan dengan runtut. c. Menyampaikan pendapat. d. Aktif dalam diskusi. Penilaian: (4) = jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul		
6. Peserta didik mendiskusikan dengan teman sebangku tentang dampak pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam. Kriteria: a. Menuliskan hasil diskusi. b. Menjelaskan dengan runtut. c. Menyampaikan pendapat. d. Aktif dalam diskusi. Penilaian: 4 = jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul		
dampak pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam. Kriteria: a. Menuliskan hasil diskusi. b. Menjelaskan dengan runtut. c. Menyampaikan pendapat. d. Aktif dalam diskusi. Penilaian: 4 = jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul		
kelestarian sumber daya alam. Kriteria: a. Menuliskan hasil diskusi. b. Menjelaskan dengan runtut. c. Menyampaikan pendapat. d. Aktif dalam diskusi. Penilaian: 4 = jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul	6.	
Kriteria: a. Menuliskan hasil diskusi. b. Menjelaskan dengan runtut. c. Menyampaikan pendapat. d. Aktif dalam diskusi. Penilaian: 4 = jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul		
a. Menuliskan hasil diskusi. b. Menjelaskan dengan runtut. c. Menyampaikan pendapat. d. Aktif dalam diskusi. Penilaian: 4 = jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul		
b. Menjelaskan dengan runtut. c. Menyampaikan pendapat. d. Aktif dalam diskusi. Penilaian: 4 = jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul		
c. Menyampaikan pendapat. d. Aktif dalam diskusi. Penilaian: 4 = jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul		
d. Aktif dalam diskusi. Penilaian: = jika 4 kriteria yang muncul = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul		
Penilaian: 4 = jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul		
4= jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul		d. Aktif dalam diskusi.
3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul		Penilaian :
3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul		(4)= jika 4 kriteria yang muncul
2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul		
1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul		
	7.	

No.	Aspek yang dinilai
	Kriteria: a. Menuliskan hasil diskusi. b. Materi sesuai. c. Menyelesaikan dengan baik. d. Percaya diri.
	Penilaian: (4)= jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul
8.	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi. Kriteria: a. Menyampaikan hasil diskusi dengan jelas. b. Bersuara lantang. c. Proses presentasi terjadi secara kondusif. d. Percaya diri. Penilaian:
	4 = jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul
	Merumuskan masalah
9.	Peserta didik menentukan jenis kegiatan ekonomi dari gambar pada buku siswa. Kriteria: a. Menyimak penjelasan pendidik. b. Mendengarkan penjelasan pendidik. c. Melihat isi atau mengamati isi materi. d. Merumuskan pertanyaan.
	Penilaian: 4 = jika 4 kriteria yang muncul

- 4)= jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul
- 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul

Mencari data

Peserta didik menjelaskan hasil identifikasi jenis kegiatan ekonomi 10. pada buku siswa.

Aspek yang dinilai

Kriteria:

- a. Mendengarkan arahan.
- b. Menyebutkan hasil identifikasi.
- c. Menjawab pertanyaan.
- d. Berdiskusi.

Penilaian:

- (4)= jika 4 kriteria yang muncul
 - 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul
 - 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul
 - 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul

Menetapkan jawaban sementara.

11. Peserta didik menuliskan hasil jawaban sementara dari hasil kegiatan ekonomi pada buku siswa.

Kriteria:

- a. Menjawab hasil diskusi.
- b. Mengerjakan secara berkelompok.
- c. Bertukar pendapat.
- d. Mengerjakan tepat waktu.

Penilaian:

- (4)= jika 4 kriteria yang muncul
- $\overline{3}$ = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul
- 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul
- 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul

Menguji kebenaran jawaban.

12. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas.

Kriteria:

- Menyampaikan hasil diskusi dengan jelas.
- b. Bersuara lantang.
- c. Proses presentasi terjadi secara kondusif.
- d. Percaya diri.

Penilaian:

- (4)= jika 4 kriteria yang muncul
- 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul
- 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul
- 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul

Menarik kesimpulan

No.	Aspek yang dinilai
13.	Peserta didik menetapkan jawaban terhadap kegiatan ekonomi pada
	buku siswa.
	Kriteria:
i	Menyampaikan hasil diskusi.
1	o. Menerima pendapat teman yang lain.
(c. Percaya diri.
(l. Menetapkan solusi jawaban.
,	Penilaian :
(4) = jika 4 kriteria yang muncul
	3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul
	2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul
	1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul

Surabaya, 8 November 2019 Observer

> SRI HARTOETIK, S.Pd.SD 196 10923 198112 2 009

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Tema : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)

Subtema : Pekerjaan di Sekitarku (Subtema 2)

Pembelajaran : 1

Kelas : IV

Metode Pembelajaran : Metode Problem Solving

Kurikulum : Kurikulum 2013

Penulis : Dinda Kurnia Arum

Nama Observer : Chabibati Rosidah

Pekerjaan : Mahasiswa UNIPA

A. Petunjuk Penilaian:

 Lingkarilah pada pilihan yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu jika aspek yang diamati terlibat atau tampak pada diri pendidik.

2. Untuk catatan kegiatan penting lain dapat ditulis pada lembar catatan yang telah disediakan.

Kriteria.

a: bernilai 4 (baik).

b: bernilai 3 (cukup).

c: bernilai 2 (kurang).

d: bernilai 1 (sangat kurang).

No.	Aspek yang dinilai
	Kegiatan Inti
1.	Peserta didik membaca teks tentang sosok pekerja.
	Kriteria:
	a. Fokus pada penyampaian guru.
	b. Tidak melakukan aktivitas lain seperti berbicara dengan teman.
	c. Mampu membaca dengan baik.
	d. Membuat pertanyaan
	Penilajan :
	4= jika 4 kriteria yang muncul
	3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul
	2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul
	1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul
2.	Peserta didik membuat pertanyaan terkait dengan materi sosok
	pekerja pada buku siswa.
	Kriteria:
	a. Memperhatikan penjelasan guru.
	b. Memperhatikan teman yang bertanya.
	c. Membuat pertanyaan.
	d. Menyampaikan pertanyaan.
	Penilaian:
	4 = jika 4 kriteria yang muncul
	(3)= jika kurang dari 3 kriteria yang muncul
	2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul
	1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul
3.	Peserta didik kelompok sesuai dengan keinginannya dan
	mendiskusikan pertanyaan.
	Kriteria:
	a. Peserta didik memilih kelompok sesuai keinginan.
	b. Mendiskusikan pertanyaan.
	c. Menuliskan hasil diskusi.
	d. Menyampaikan pendapat.

Penilaian:

- 4 = jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul

No.	Aspek yang dinilai
4.	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi.
	Kriteria:
	a. Menyampaikan hasil diskusi dengan jelas.
	b. Bersuara lantang.
	c. Proses presentasi terjadi secara kondusif.
	d. Percaya diri.
	Penilaian:
	(4)= jika 4 kriteria yang muncul
	3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul
	2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul
	1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul
5.	Peserta didik membaca teks pemanfaatan teknologi sumber daya
	alam. Kriteria:
	a. Fokus pada penyampaian guru.
	b. Tidak melakukan aktivitas lain seperti berbicara dengan teman.
	c. Mampu membaca dengan baik.
	d. Membuat pertanyaan.
	Penilaian :
	4)= jika 4 kriteria yang muncul
	3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul
	2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul
	1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul
6.	Peserta didik mendiskusikan dengan teman sebangku tentang
	dampak pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan
	kelestarian sumber daya alam.
	Kriteria:
	a. Menuliskan hasil diskusi.
	b. Menjelaskan dengan runtut.
	c. Menyampaikan pendapat.
	d. Aktif dalam diskusi.
	Penilaian:
	(4)= jika 4 kriteria yang muncul
	3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul
	2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul

1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul Peserta didik menuliskan hasil informasi perbandingan pekerjaan.

7.

No.	Aspek yang dinilai
	Kriteria:
	a. Menuliskan hasil diskusi.
	b. Materi sesuai.
	c. Menyelesaikan dengan baik.
	d. Percaya diri.
	Penilaian:
	4= jika 4 kriteria yang muncul
	3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul
	2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul
	1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul
8.	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi.
	Kriteria:
	 Menyampaikan hasil diskusi dengan jelas.
	b. Bersuara lantang.
	c. Proses presentasi terjadi secara kondusif.
	d. Percaya diri.
	Penilaian:
	4 = jika 4 kriteria yang muncul
	(3)= jika kurang dari 3 kriteria yang muncul
	2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul
	1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul
	Merumuskan masalah
9.	Peserta didik menentukan jenis kegiatan ekonomi dari gambar pada
	buku siswa.
	Kriteria:
	a. Menyimak penjelasan pendidik.
	b. Mendengarkan penjelasan pendidik.
	c. Melihat isi atau mengamati isi materi.
	d. Merumuskan pertanyaan.
	Panilajan ·

Penilaian:

- 4 jika 4 kriteria yang muncul 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul
 - 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul

Mencari data

10. Peserta didik menjelaskan hasil identifikasi jenis kegiatan ekonomi pada buku siswa.

Aspek yang dinilai

Kriteria:

- a. Mendengarkan arahan.
- b. Menyebutkan hasil identifikasi.
- c. Menjawab pertanyaan.
- d. Berdiskusi.

Penilaian:

- (4)= jika 4 kriteria yang muncul
 - 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul
- 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul
- 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul

Menetapkan jawaban sementara.

11. Peserta didik menuliskan hasil jawaban sementara dari hasil kegiatan ekonomi pada buku siswa.

Kriteria:

- a. Menjawab hasil diskusi.
- b. Mengerjakan secara berkelompok.
- c. Bertukar pendapat.
- d. Mengerjakan tepat waktu.

Penilaian:

- (4)= jika 4 kriteria yang muncul
- 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul
- 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul
- 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul

Menguji kebenaran jawaban.

12. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas.

Kriteria:

- a. Menyampaikan hasil diskusi dengan jelas.
- b. Bersuara lantang.
- Proses presentasi terjadi secara kondusif.
- d. Percaya diri.

Penilaian:

- (4)= jika 4 kriteria yang muncul
- 3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul
- 2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul
- 1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul

Menarik kesimpulan

No.	Aspek yang dinilai
13.	Peserta didik menetapkan jawaban terhadap kegiatan ekonomi pada
	buku siswa.
	Kriteria:
	a. Menyampaikan hasil diskusi.
	b. Menerima pendapat teman yang lain.
	c. Percaya diri.
	d. Menetapkan solusi jawaban.
	Penilaian:
	(4)= jika 4 kriteria yang muncul
	3 = jika kurang dari 3 kriteria yang muncul
	2 = jika kurang dari 2 kriteria yang muncul
	1 = Jika kurang dari 1 kriteria yang muncul

Surabaya, 8 November 2019 Observer

Chabibati Rosidah

RUBRIK PENILAIAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

No.	Aspek yang diamati
	Kegiatan Inti
1.	Peserta didik membaca teks tentang sosok pekerja.
	Kriteria:
	a. Fokus pada penyampaian guru
	b. Tidak melakukan aktivitas lain seperti berbicara dengan teman.
	c. Mampu membaca dengan baik.
	d. Membuat pertanyaan
2.	Peserta didik membuat pertanyaan terkait dengan materi sosok
	pekerja pada buku siswa.
	Kriteria:
	a. Memperhatikan penjelasan guru.
	b. Memperhatikan teman yang bertanya.c. Membuat pertanyaan.
	d. Menyampaikan pertanyaan.
3.	Peserta didik kelompok sesuai dengan keinginannya dan
3.	mendiskusikan pertanyaan.
	Kriteria:
	a. Peserta didik memilih kelompok sesuai keinginan.
	b. Mendiskusikan pertanyaan.
	c. Menuliskan hasil diskusi.
	d. Menyampaikan pendapat.
4.	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi.
	Kriteria:
	a. Menyampaikan hasil diskusi dengan jelas.
	b. Bersuara lantang.
	c. Proses presentasi terjadi secara kondusif.
	d. Percaya diri.
5.	Peserta didik membaca teks pemanfaatan teknologi sumber daya
	alam.
	Kriteria:
	a. Fokus pada penyampaian guru.b. Tidak melakukan aktivitas lain seperti berbicara dengan teman.
	c. Mampu membaca dengan baik.
	d. Membuat pertanyaan.
6.	Peserta didik mendiskusikan dengan teman sebangku tentang
0.	dampak pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan
	kelestarian sumber daya alam.
	Kriteria:
	a. Menuliskan hasil diskusi.
	b. Menjelaskan dengan runtut.
	or many many many many many many many many

RUBRIK PENILAIAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

No.	Aspek yang diamati
	c. Menyampaikan pendapat.
	d. Aktif dalam diskusi.
7.	Peserta didik menuliskan hasil informasi perbandingan pekerjaan.
	Kriteria:
	a. Menuliskan hasil diskusi.
	b. Materi sesuai.
	c. Menyelesaikan dengan baik.
	d. Percaya diri.
8.	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi.
	Kriteria:
	a. Menyampaikan hasil diskusi dengan jelas.
	b. Bersuara lantang.
	c. Proses presentasi terjadi secara kondusif.d. Percaya diri.
	Merumuskan masalah
9.	Peserta didik menentukan jenis kegiatan ekonomi dari gambar pada
9.	buku siswa.
	Kriteria:
	a. Menyimak penjelasan pendidik.
	b. Mendengarkan penjelasan pendidik.
	c. Melihat isi atau mengamati isi materi.
	d. Merumuskan pertanyaan.
	Mengumpulkan data
10.	Peserta didik menjelaskan hasil identifikasi jenis kegiatan ekonomi
	pada buku siswa.
	Kriteria:
	a. Mendengarkan arahan.
	b. Menyebutkan hasil identifikasi.
	c. Menjawab pertanyaan.
	d. Berdiskusi.
	Menetapkan jawaban sementara
11.	Peserta didik menuliskan hasil jawaban sementara dari hasil kegiatan
	ekonomi pada buku siswa.
	Kriteria:
	a. Menjawab hasil diskusi.
	b. Mengerjakan secara berkelompok.c. Bertukar pendapat.
	d. Mengerjakan tepat waktu.
	Menguji kebenaran
12.	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas.
	2 0001 in Grant morniprosontasinan masir distrust diacopair notas.

RUBRIK PENILAIAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

No.	Aspek yang diamati		
	Kriteria:		
	a. Menyampaikan hasil diskusi dengan jelas.		
	b. Bersuara lantang.		
	c. Proses presentasi terjadi secara kondusif.		
	d. Percaya diri.		
Menarik kesimpulan			
13.	Peserta didik menetapkan jawaban terhadap kegiatan ekonomi pada		
	buku siswa.		
	Kriteria:		
	a. Menyampaikan hasil diskusi.		
	b. Menerima pendapat teman yang lain.		
	c. Percaya diri.		
	d. Menetapkan solusi jawaban.		

Lampiran 12 Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

No		Aspek yang dinilai	Validator		
			Guru Kelas	Dosen Pembimbing	
1.	Fo	rmat.			
	a.	Kejelasan pembagian	4	4	
		materi.			
	b.	1 J	4	3	
	c.	Pengaturan ruang dan tata	3	3	
		letak.			
	d.	Jenis dan ukuran font.	3	3	
	To	otal		27	
2.	Isi				
	a.	Menuliskan kompetensi	4	3	
		dasar.			
	b.		4	3	
	c.		4	3	
		pembelajaran.			
	d.	Ketepatan antara indikator	4	3	
		dengan kompetensi dasar.			
	e.	Ketepatan antara indikator	4	3	
		dengan tujuan			
	f.	Kebenaran isi atau materi.	3	4	
	g.	-	4	3	
		bagian-bagian yang logis.			
	h.	Kesesuaian dengan standar	4	4	
		kompetensi kurikulum.			
	i.	Penilaian strategi,	4	4	
		pendekatan, metode dan			
		sarana pembelajar-an			
		dilakukan dengan tepat			
		sehingga memungkin-kan			
		peserta didik aktif belajar.			
	j.	Kesesuaian dengan metode	3	3	
		probem solving.			
	k.	Kesesuaian dengan urutan materi.	3	3	
	1.	Kesesuaian dengan alokasi	3	3	
		waktu yang digunakan.	-	-	
		J 0 J			

No	Aspek yang dinilai	Validator		
		Guru Kelas	Dosen Pembimbing	
	m. Kelayakan sebagai perangkat pembelajar-an.	3	3	
	Total		89	
3.	Bahasa			
	a. Kebenaran tata bahasa.	3	93	
	b. Kesederhana-an struktur kalimat.	3	3	
	c. Kejelasan petunjuk dan arahan.	3	3	
	d. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan.	3	3	
	Total	24		

Lampiran 13 Lembar Validasi Observasi Aktivitas Pendidik

1. Sistem penomoran jelas 2. Pengaturan ruang atau tata letak. 3. Jenis dan ukuran sesuai. 4. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi. Total 32 2. Isi 1. Urutan aktivitas instrumen observasi sesuai dengan aktivitas metode problem solving. 2. Dirumuskan dengan jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah diukur. 3. Setiap aktivitas guru teramati. 4. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran. 5. Kesesuaian dengan alokasi 3 4 waktu. 6. Kelayakan sebagai perangkat 3 3 pembelajaran. Total 4. Meng-gunakan Bahasa 3 4 Indonesia dengan baik. 2. Aturan EYD (SPOK) 3 4 4 4 5 6 6 Kelayakan sebagai perangkat berpikir dan kemampuan membaca serta usia peserta didik. 4. Kesederhanaan struktur kalimat. 5. Kalimat tidak mengandung arti ganda. 6. Kejelasan petunjuk dan arahan. 7. Sifat komunikatif bahasa yang	No	Aspek yang dinilai	Dosen pembimbing	Guru Kelas
1. Sistem penomoran jelas 2. Pengaturan ruang atau tata letak. 3. Jenis dan ukuran sesuai. 4. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi. Total 32 2. Isi 1. Urutan aktivitas instrumen observasi sesuai dengan aktivitas metode problem solving. 2. Dirumuskan dengan jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah diukur. 3. Setiap aktivitas guru teramati. 4. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran. 5. Kesesuaian dengan alokasi 3 4 waktu. 6. Kelayakan sebagai perangkat 3 3 pembelajaran. Total 4. Meng-gunakan Bahasa 1 Meng-gunakan Bahasa 1 Indonesia dengan baik. 2. Aturan EYD (SPOK) 3 4 4 5 1	1.	Format	P	
2. Pengaturan ruang atau tata letak. 3. Jenis dan ukuran sesuai. 4. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi. Total 32 2. Isi 1. Urutan aktivitas instrumen observasi sesuai dengan aktivitas metode problem solving. 2. Dirumuskan dengan jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah diukur. 3. Setiap aktivitas guru teramati. 4. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran. 5. Kesesuaian dengan alokasi swaktu. 6. Kelayakan sebagai perangkat spembelajaran. Total 4. Meng-gunakan Bahasa Indonesia dengan baik. 2. Aturan EYD (SPOK) 3. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia peserta didik. 4. Kesederhanaan struktur kalimat. 4. Kesederhanaan struktur kalimat. 5. Kalimat tidak mengandung arti ganda. 6. Kejelasan petunjuk dan arahan. 4			4	4
3. Jenis dan ukuran sesuai. 4. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi. Total 32 2. Isi 1. Urutan aktivitas instrumen observasi sesuai dengan aktivitas metode problem solving. 2. Dirumuskan dengan jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah diukur. 3. Setiap aktivitas guru teramati. 4. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran. 5. Kesesuaian dengan alokasi 3 4 waktu. 6. Kelayakan sebagai perangkat 3 3 3 pembelajaran. Total 45 III. Bahasa dan Tulisan 1. Meng-gunakan Bahasa 3 4 Indonesia dengan baik. 2. Aturan EYD (SPOK) 3 4 4 4 5 5 Kalimat tidak mengandung arti didik. 4. Kesederhanaan struktur kalimat. 4 4 4 5 5 Kalimat tidak mengandung arti ganda. 6. Kejelasan petunjuk dan arahan. 4 3			4	4
observasi. Total 2. Isi 1. Urutan aktivitas instrumen observasi sesuai dengan aktivitas metode problem solving. 2. Dirumuskan dengan jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah diukur. 3. Setiap aktivitas guru teramati. 4. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran. 5. Kesesuaian dengan alokasi 3 4 waktu. 6. Kelayakan sebagai perangkat 3 3 3 pembelajaran. Total 45 III. Bahasa dan Tulisan 1. Meng-gunakan Bahasa 3 4 Indonesia dengan baik. 2. Aturan EYD (SPOK) 3 4 4 4 5 5 Kalimat tidak mengandung arti danke mengandung arti ganda. 6. Kejelasan petunjuk dan arahan. 4 4 4 5 Kejelasan petunjuk dan arahan.			4	4
Total 2. Isi 1. Urutan aktivitas instrumen observasi sesuai dengan aktivitas metode problem solving. 2. Dirumuskan dengan jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah diukur. 3. Setiap aktivitas guru teramati. 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4		4. Kesesuaian ukuran fisik lembar	4	4
2. Isi 1. Urutan aktivitas instrumen observasi sesuai dengan aktivitas metode problem solving. 2. Dirumuskan dengan jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah diukur. 3. Setiap aktivitas guru teramati. 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4		observasi.		
1. Urutan aktivitas instrumen observasi sesuai dengan aktivitas metode problem solving. 2. Dirumuskan dengan jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah diukur. 3. Setiap aktivitas guru teramati. 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4		Total	3	2
observasi sesuai dengan aktivitas metode problem solving. 2. Dirumuskan dengan jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah diukur. 3. Setiap aktivitas guru teramati. 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	2.	Isi		
aktivitas metode problem solving. 2. Dirumuskan dengan jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah diukur. 3. Setiap aktivitas guru teramati. 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4		Urutan aktivitas instrumen	4	4
solving. 2. Dirumuskan dengan jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah diukur. 3. Setiap aktivitas guru teramati. 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4		observasi sesuai dengan		
2. Dirumuskan dengan jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah diukur. 3. Setiap aktivitas guru teramati. 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4		aktivitas metode problem		
spesifik dan operasional sehingga mudah diukur. 3. Setiap aktivitas guru teramati. 4. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran. 5. Kesesuaian dengan alokasi 3 4 waktu. 6. Kelayakan sebagai perangkat 3 pembelajaran. Total 45 III. Bahasa dan Tulisan 1. Meng-gunakan Bahasa 3 4 Indonesia dengan baik. 2. Aturan EYD (SPOK) 3 4 4 3 5 4 4 5 5 5 6 Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia peserta didik. 4. Kesederhanaan struktur kalimat. 4 4 4 5 5 Kalimat tidak mengandung arti ganda. 6. Kejelasan petunjuk dan arahan. 4 3				
sehingga mudah diukur. 3. Setiap aktivitas guru teramati. 4. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran. 5. Kesesuaian dengan alokasi waktu. 6. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran. Total Bahasa dan Tulisan 1. Meng-gunakan Bahasa Indonesia dengan baik. 2. Aturan EYD (SPOK) 3. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia peserta didik. 4. Kesederhanaan struktur kalimat. 4. Kesederhanaan struktur kalimat. 5. Kalimat tidak mengandung arti ganda. 6. Kejelasan petunjuk dan arahan. 4 3 4 4 4 4 5 Kesesuaian petunjuk dan arahan. 4 3			4	4
3. Setiap aktivitas guru teramati. 4. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran. 5. Kesesuaian dengan alokasi waktu. 6. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran. Total 45 III. Bahasa dan Tulisan 1. Meng-gunakan Bahasa Indonesia dengan baik. 2. Aturan EYD (SPOK) 3. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia peserta didik. 4. Kesederhanaan struktur kalimat. 4. Kesederhanaan struktur kalimat. 5. Kalimat tidak mengandung arti ganda. 6. Kejelasan petunjuk dan arahan. 4				
4. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran. 5. Kesesuaian dengan alokasi 3 4 waktu. 6. Kelayakan sebagai perangkat 3 3 3 pembelajaran. Total 45 III. Bahasa dan Tulisan 1. Meng-gunakan Bahasa 3 4 Indonesia dengan baik. 2. Aturan EYD (SPOK) 3 4 3. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia peserta didik. 4. Kesederhanaan struktur kalimat. 4 4 4 4 5 Kalimat tidak mengandung arti ganda. 6. Kejelasan petunjuk dan arahan. 4 3				
pembelajaran. 5. Kesesuaian dengan alokasi waktu. 6. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran. Total Bahasa dan Tulisan 1. Meng-gunakan Bahasa Indonesia dengan baik. 2. Aturan EYD (SPOK) 3. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia peserta didik. 4. Kesederhanaan struktur kalimat. 5. Kalimat tidak mengandung arti ganda. 6. Kejelasan petunjuk dan arahan. 4 3			4	4
5. Kesesuaian dengan alokasi waktu. 6. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran. Total 45 III. Bahasa dan Tulisan 1. Meng-gunakan Bahasa Indonesia dengan baik. 2. Aturan EYD (SPOK) 3 4 3. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia peserta didik. 4. Kesederhanaan struktur kalimat. 4 4 5. Kalimat tidak mengandung arti ganda. 6. Kejelasan petunjuk dan arahan. 4 3			4	4
waktu. 6. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran. Total 45 III. Bahasa dan Tulisan 1. Meng-gunakan Bahasa Indonesia dengan baik. 2. Aturan EYD (SPOK) 3 4 3. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia peserta didik. 4. Kesederhanaan struktur kalimat. 4 4 5. Kalimat tidak mengandung arti ganda. 6. Kejelasan petunjuk dan arahan. 4 3				
6. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran. Total Bahasa dan Tulisan 1. Meng-gunakan Bahasa Indonesia dengan baik. 2. Aturan EYD (SPOK) 3. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia peserta didik. 4. Kesederhanaan struktur kalimat. 4. Kesederhanaan struktur kalimat. 5. Kalimat tidak mengandung arti ganda. 6. Kejelasan petunjuk dan arahan. 4 3			3	4
pembelajaran. Total Bahasa dan Tulisan 1. Meng-gunakan Bahasa 3 4 Indonesia dengan baik. 2. Aturan EYD (SPOK) 3 4 3. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia peserta didik. 4. Kesederhanaan struktur kalimat. 4 4 5. Kalimat tidak mengandung arti ganda. 6. Kejelasan petunjuk dan arahan. 4 3				
Total Bahasa dan Tulisan 1. Meng-gunakan Bahasa Indonesia dengan baik. 2. Aturan EYD (SPOK) 3. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia peserta didik. 4. Kesederhanaan struktur kalimat. 4. Kalimat tidak mengandung arti ganda. 6. Kejelasan petunjuk dan arahan. 4 3		• • • • •	3	3
III. Bahasa dan Tulisan 1. Meng-gunakan Bahasa Indonesia dengan baik. 2. Aturan EYD (SPOK) 3. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia peserta didik. 4. Kesederhanaan struktur kalimat. 4. Kalimat tidak mengandung arti ganda. 6. Kejelasan petunjuk dan arahan. 4 3				
1. Meng-gunakan Bahasa Indonesia dengan baik. 2. Aturan EYD (SPOK) 3. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia peserta didik. 4. Kesederhanaan struktur kalimat. 4. Kalimat tidak mengandung arti ganda. 6. Kejelasan petunjuk dan arahan. 4 3			4	5
Indonesia dengan baik. 2. Aturan EYD (SPOK) 3. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia peserta didik. 4. Kesederhanaan struktur kalimat. 4. Kalimat tidak mengandung arti ganda. 6. Kejelasan petunjuk dan arahan. 4 3	III.			
2. Aturan EYD (SPOK) 3 4 3. Kesesuaian kalimat dengan taraf 3 4 berpikir dan kemampuan membaca serta usia peserta didik. 4. Kesederhanaan struktur kalimat. 4 4 5. Kalimat tidak mengandung arti ganda. 6. Kejelasan petunjuk dan arahan. 4 3			3	4
3. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia peserta didik. 4. Kesederhanaan struktur kalimat. 4. Kalimat tidak mengandung arti ganda. 6. Kejelasan petunjuk dan arahan. 4 3		·		
berpikir dan kemampuan membaca serta usia peserta didik. 4. Kesederhanaan struktur kalimat. 5. Kalimat tidak mengandung arti ganda. 6. Kejelasan petunjuk dan arahan. 4 3				4
membaca serta usia peserta didik. 4. Kesederhanaan struktur kalimat. 5. Kalimat tidak mengandung arti ganda. 6. Kejelasan petunjuk dan arahan. 4 3			3	4
didik. 4. Kesederhanaan struktur kalimat. 5. Kalimat tidak mengandung arti ganda. 6. Kejelasan petunjuk dan arahan. 4 3				
4. Kesederhanaan struktur kalimat. 4 4 5. Kalimat tidak mengandung arti ganda. 6. Kejelasan petunjuk dan arahan. 4 3				
 5. Kalimat tidak mengandung arti ganda. 6. Kejelasan petunjuk dan arahan. 4 3 4 3 		GIGILI		
ganda. 6. Kejelasan petunjuk dan arahan. 4 3				
6. Kejelasan petunjuk dan arahan. 4 3		8 8	3	4
		•		
7. Sifat komunikatif bahasa yang 4 4				
		7. Sifat komunikatif bahasa yang	4	4

No	Aspek yang dinilai	Dosen pembimbing	Guru Kelas
	digunakan.		
	Total	5	1
IV	Manfaat		
	Dapat digunakan sebagai observasi aktivitas pendidik.	3	3
	2. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajar-an.	3	3
	Total	1	2

Lampiran 14 Lembar Validasi Observasi Aktivitas Peserta Didik

No.	Aspek yang dinilai	Dosen pembimbing	Guru Kelas
1.	Format		
	Sistem penomoran jelas	4	4
	2. Pengaturan ruang atau tata	4	4
	letak.		
	3. Jenis dan ukuran sesuai.	4	4
	4. Kesesuaian ukuran fisik lembar	4	4
	observasi.		
	Total	32	
2.	Isi		
	 Urutan aktivitas instrumen 	4	4
	observasi sesuai dengan		
	aktivitas metode <i>problem</i>		
	solving.		
	2. Dirumuskan dengan jelas,	4	4
	spesifik dan operasional		
	sehingga mudah diukur.		
	3. Setiap aktivitas guru teramati.	4	4
	4. Kesesuaian dengan tujuan	4	4
	pembelajaran.		
	5. Kesesuaian dengan alokasi	4	4
	waktu.	-	-
	6. Kelayakan sebagai perangkat	3	3
	pembelajaran.		
	Total	46	
III.	Bahasa dan Tulisan		
	Menggunakan Bahasa	3	4
	Indonesia dengan baik.		
	2. Aturan EYD (SPOK)	3	4
	Kesesuaian kalimat dengan	4	4
	taraf berpikir dan kemampuan		
	membaca serta usia peserta		
	didik.		
	4. Kesederhanaan struktur	3	4
	kalimat.		
	5. Kalimat tidak mengandung arti	3	4

No.	Aspek yang dinilai	Dosen pembimbing	Guru Kelas
	ganda.		
	6. Kejelasan petunjuk dan arahan.	3	3
	7. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan.	4	4
	Total	50	
IV	Manfaat		
	3. Dapat digunakan sebagai observasi aktivitas pendidik.	4	4
	Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran.	3	3
	Total	14	

Lampiran 15 Lembar Validasi Tes Hasil Belajar

No soal	Penilaian is			sa dan san soal	Kesimpulan		Total
	V1	V2	V1	V2	V1	V2	
1.	4	4	4	4	4	4	24
2.	4	3	4	4	4	4	23
3.	4	3	3	4	4	4	22
4.	3	4	4	4	4	4	23
5.	3	4	3	4	4	4	22
6.	4	4	4	3	4	3	22
7.	3	3	3	3	3	4	19
8.	4	4	4	3	4	4	23
9.	4	3	4	3	4	3	21
10.	3	4	4	3	4	4	22

Lampiran 16 Lembar Validasi Tes Kemampuan Berpikir Kritis

No	Valid	asi Isi	penu	sa dan disan al	Kesin	npulan	Total
	V1	V2	V1	V2	V1	V2	- "
1	4	4	4	4	4	4	24
2.	4	3	4	4	4	4	23
3.	4	3	3	4	4	3	21
4.	3	4	4	4	3	4	22
5.	3	4	3	4	4	4	22

Lampiran 17

Data Hasil Observasi Pendidik

No.	Aspek yang dinilai	Peroleh	an Nilai
		O_1	O_2
1.	Pendidik meminta peserta didik untuk	4	4
	membaca teks tentang sosok pekerja.		
2.	Pendidik memberikan kesempatan kepada	4	4
	peserta didik untuk bertanya terkait dengan		
	teks sosok pekerja.		
3.	Pendidik meminta peserta didik untuk	4	4
	berkelompok dan mnejelaskan terkait dengan		
	materi pekerjaan tersebut.		
4.	Pendidik membimbing jalannya proses	3	4
	berdiskusi peserta didik.		
5.	Pendidik meminta peserta didik untuk	4	3
	membaca teks tentang pemanfaatan teknologi		
	sumber daya alam.		
6.	Pendidik meminta peserta didik untuk	4	3
	berdiskusi tentang pemanfaatan teknologi		
	bagi keseimbangan alam dan kelestarian		
	sumber daya alam.		
7.	Pendidik membimbing peserta didik untuk	4	4
	menuliskan informasi perbandingan		
	pemanfaatan teknologi sumber daya alam.		
8.	Pendidik meminta peserta didik untuk	4	4
	mempresentasikan hasil pekerjaan.		
9.	Pendidik meminta peserta didik untuk	4	4
	mengamati gambar tentang kegiatan		
	ekonomi.		
10.	Pendidik meminta peserta didik untuk	4	4
	menjelaskan jenis kegiatan ekonomi.		
11.	Pendidik meminta peserta didik untuk	4	4
	menuliskan hasil dari jenis kegiatan ekonomi.		
12.	Pendidik meminta peserta didik untuk	4	4
	mempresentasikan hasil pekerjaan didepan		
	kelas.		
13.	Pendidik membimbing peserta didik untuk	4	4
	menyimpulkan hasil pekerjaan.		
	Total	51	50

Lampiran 18 Data Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik.

No.	Aspek yang dinilai	Peroleh	an Nilai
		O_1	O_2
1.	Peserta didik membaca teks tentang sosok pekerja.	4	4
2.	Peserta didik membuat pertanyaan terkait dengan materi sosok pekerja pada buku siswa.	4	3
3.	Peserta didik kelompok sesuai dengan keinginannya dan mendiskusikan pertanyaan	4	4
4.	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi.	4	4
5.	Peserta didik membaca teks pemanfaatan teknologi sumber daya alam.	4	4
6.	Peserta didik mendiskusikan dengan teman sebangku tentang dampak pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.	3	4
7.	Peserta didik menuliskan hasil informasi perbandingan pekerjaan.	4	4
8.	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi.	4	3
9.	Peserta didik menentukan jenis kegiatan ekonomi dari gambar pada buku siswa.	4	4
10.	Peserta didik menjelaskan hasil identifikasi jenis kegiatan ekonomi pada buku siswa.	4	4
11.	Peserta didik menuliskan hasil jawaban sementara dari hasil kegiatan ekonomi pada buku siswa.	4	4
12.	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas.	4	4
13.	Peserta didik menetapkan jawaban terhadap kegiatan ekonomi pada buku siswa.	4	4
	Jumlah	51	50

Lampiran 19

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013 KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SD

Kelas / Semester : 4 /1

Tema : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)

Sub Tema : Pekerjaan di Sekitarku (Subtema 2)

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 210 menit.

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

- 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR KI 1 & 2

Kompetensi	Indikator
1.1 menerima, menjalankan dan menghargai agama yang dianutnya.	1.1.2 Meyakini Allah SWT yang Maha Melihat, Maha Adil & Maha Agung.
2.1 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya	2.1.3 Membiasakan berperilaku jujur, disiplin, tanggung jawa, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.

Muatan: IPA

Kompetensi	Indikator
3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.4 Menganalisis dampak pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.6 membuat karya pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi kelestarian sumber daya alam.

Muatan: IPS

Kompetensi	Indikator
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.3 menginformasikan perbedaan jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi
4.3 Menyajikan hasil	4.3.5 membuktikan hasil

Kompetensi	Indikator
identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	identifikasi pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.3 Menilai kejadian yang terdapat di dalam cerita.
4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.	4.5.6menampilkan penilaian cerita secara lisan dan tulisan.

C. TUJUAN

- 1. Setelah membaca cerita tentang sosok pekerja, siswa mampu menilai cerita secara perinci.
- 2. Setelah membaca cerita tentang sosok pekerja, siswa mampu menjelaskan menampilkan penilaian cerita secara lisan dan tulisan.secara perinci.
- 3. Setelah mengamati gambar tentang penggunaan teknologi saat menangkap ikan, siswa mampu menganalisis dampak pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.dengan tepat.
- 4. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat karya pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi kelestarian sumber daya alam.dengan benar.

- 5. Setelah mengamati gambar penggunaan teknologi menagkap ikan, siswa mampu menginformasikan perbedaan jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomisecara teperinci.
- 6. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuktikan hasil identifikasi pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi secara lengkap.

D. MATERI

- 1. Membaca cerita "Sosok Pekerja"
- 2. Mengamati gambar penggunaan teknologi saat menangkap ikan.
- 3. Dampak penggunaan teknologi bagi keberadaan sumber daya alam.
- 4. Contoh pemanfaatan teknologi ramah lingkungan.
- 5. Perbedan jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi.
- 6. Contoh pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

- 1. Sumber:
- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- 2. Media:
- Buku teks, benda-benda di sekolah, jahe, gula merah, gula pasir, serai, daun jeruk, cengkeh, kayu manis, air.
- Video/*slide/buklet/pamflet*/gambar tentang sikap terhadap Berbagai Pekerjaan dengan bijak.
- Gambar seorang suster
- Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 4 dari JGC.

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Scientific

Strategi : *Problem Solving*.

Model : Metode Problem Solving.

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN.

Kegiatan	Langkah-	Deskripsi Kegiatan	Waktu
1109.000	langkah Metode	2 00.11 1ps1 110g.ww	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
	Problem Solving		
Pembuka	Problem Solving	 Pendidik memberikan salam pada peserta didik. Pendidik mengajak peserta didik berdoa dilanjutkan dengan pembacaan Teks Pancasila. Pendidik melakukan absensi kehadiran peserta didik. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini tentang "Pekerjaan di Sekitarku" Melakukan apersepi dengan pertanyaan: "apa yang kalian ketahui dengan pekerjaan disekitar kalian?", "mengapa seseorang itu harus bekerja?", " apa manfaat dari orang bekerja?". 	10 menit
Inti		Membaca 1. Diawal kegiatan pembelajaran pendidik meminta peserta didik untuk	185 menit
		membaca teks tentang "sosok pekerja". 2. Pendidik memberikan kesempatan bertanya peserta didik terkait dengan materi sosok	

pekerja pada buku siswa melalui gambar. 3. Pendidik meminta peserta didik untuk berkelompok dan mendiskusikan (tempat, tugas dan manfaat bagi orang lain) dan menuliskan pendapat tentang cerita yang dibacanya. Tulisan harus memuat alasan suka atau tidak suka, fakta pendukung. 4. Pendidik meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas.
Berdiskusi 1. Untuk menambah pemahaman siswa tentang jenis-jenis pekerjaan, pendidik mengajak peserta didi untuk membaca teks dan mengamati gambar. 2. Pendidik meminta peserta didik untuk membaca tentang pekerjaan nelayan yang menggunakan teknologi modern dan teknologi ramah lingkungan dengan membandingkan keduanya. 3. Peserta didik

	T		4. 4 4	ı
			mendiskusikan hasil	
			informasi tentang ide-	
			ide cara perbandingan	
			menangkap ikan yang	
			tidak merusak sumber	
			daya alam.	
			daya aram.	
	Merumuskan		engamati	
	masalah.	1.	Peserta didik	
			melanjutkan	
			pembelajaran dengan	
			meminta peserta didik	
			untuk mengamati	
			gambar kegiatan	
			ekonomi yang ada di	
			buku siswa.	
	Mengumpulkan	2.	Pendidik meminta	
	data	۷.	peserta didik untuk	
	uata			
			menjelaskan jenis	
	26	_	kegiatan ekonomi.	
	Menetapkan	3.	Pendidik meminta	
	jawaban		peserta didik untuk	
	sementara		menuliskan hasil dari	
			jenis kegiatan	
			ekonomi. (jenis	
			barang yang	
			diperjual/beli,	
			pekerjaan yang	
			terlibat, hasil dari	
			setiap pekerjaan.	
	Menguji	4.		
	kebenaran	''	peserta didik untuk	
	No charan		menuliskan hasil dari	
			jenis kegiatan	
			ekonomi.	
	Menarik	5	Pendidik meminta	
		٦.		
	Kesimpulan.		peserta didik untuk	
			mempresentasikan	
			hasil pekerjaan	
			didepan kelas.	
Penutup		1.	Pendidik melakukan	15 menit

refleksi materi. 2. Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang materi pelajaran yang telah dilakukan. 3. Peserta didik menyampaikan hasil rangkuman pada pembelajaran yang telah dilakukan. 4. Peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa.	
5. Peserta didik memberikan salam.	

H. PENILAIAN.

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh pendidik untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut:

1. Diskusi

Saat peserta didik melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci,namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diksusi berlangsung.

Beri tanda centang ($\sqrt{}$) sesuai pencapaian siswa.

Penilaian (penskoran): Total Nilai Siswa Total Nilai Maksimal x 10

Nilai (skoring): $\frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

2. IPA

Diagram venn tentang perbedaan jenis pekerjaan yang merugikan sumber daya alam dinilai dengan centang $(\sqrt{})$.

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Menyebutkan dua jenis pekerjaan.		
Menyebutkan persamaan tugas pekerjaan minimal 3.		
Menyebutkan perbedaan tugas pekerjaan minimal 3.		
Menyebutkan persamaan/perbedaan dampak positif.		
Menyebutkan persamaan/perbedaan dampak negatif.		

Tulisan tentang ide menangkap ikan dengan teknologi ramah lingkungan.

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Menyebutkan dua ide yang sesuai dengan topik.		
Menyebutkan alasan pemilihan ide yang sesuai dengan pelestarian sumber daya alam.		
Menyebutkan dampak positif dari cara yang dipilih terhadap lingkungan.		

3. IPS

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Jenis kegiatan ekonomi	Menyebutkan dan menjelaskan kegiatan ekonomi yang sesuai dengan pekerjaan.	Menyebutkan dan menjelaskan kegiatan ekonomi namun kurang sesuai dengan pekerjaan.	Menyebutkan kegiatan ekanomi namun tidak sesuai dengan pekerjaan.	Tidak menyebutkan sama sekal.i
Lapangan pekerjaan	Menyebutkan paling sedikit 3 lapangan pekerjaan dengan benar.	Menyebutkan sebagian besar lapangan pekerjaan dengan benar.	Menyebutkan satu lapangan pekerjaan dengan benar.	Menyebutkan lapangan pekerjaan namun salah.
Penyebaran barang	Menyebutkan distribusi barang secara runtut dan benar.	Menyebutkan distribusi barang dengan benar.	Menyebutkan distribusi barang tidak runtut dan sebagian benar.	Menyebutkan distribusi barang tidak runtut dan sebagian besar tidak benar.
Hasil yang diperoleh	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan semuanya benar.	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian besar benar.	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian kecil benar.	Tidak menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya.

Beri tanda centang ($\sqrt{}$) sesuai pencapaian siswa.

Penilaian (penskoran): Total Nilai Siswa Total Nilai Maksimal x 10 Nilai (skoring): $\frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

4. Bahasa Indonesia

Komentar siswa tentang cerita dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gambar	Gambar yang dihasilkan mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan sebagian besar mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan sebagian kecil mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan tidak mencerminkan tokoh dalam cerita.
Alasan pemilihan bagian cerita yang disukai.	Alasan pemilihan didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian besar alasan pemilihan didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian kecil alasan pemilihan didasarkan kepada fakta yang ada.	Alasan diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita.
Topik	Topik-topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Topik yang disampaikan di luar cerita yang ada.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

Beri tanda centang ($\sqrt{}$) sesuai pencapaian siswa.

Penilaian (penskoran):
$$\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

Nilai (skoring): $\frac{4+4+3+3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,7$

Catatan Anekdot untuk mencatat sikap (Percaya diri) Catatan:

Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.

- ✓ Belum terlihat
- ✓ Mulai terlihat
- ✓ Mulai berkembang
- ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama	:
Kelas/Semester	:
Pelaksanaan Pengamatan	:

No	Sikap	Belum Ter- lihat	Mulai Ter- lihat	Mulai Ber- kembang	Mem- budaya	Keterang -an
1.	Percaya diri					

Catatan : Centang ($\sqrt{\ }$) pada bagian yang memenuhi kriteria

Mengetahui Guru Kelas IV

Sri Hartoetik, S.Pd., SD NIP.19610923 1981122009 Surabaya, 30 Oktober 2019

Mahasiswa

Dinda Kurnia Arum NIM 168000059

Mengetahui Kepala SDN Ketabang Surabaya

Dra. C. R. Isnaheni M., M.Pd NIP.9610109 1981122005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013 KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan :

Kelas / Semester : 4/1

Tema : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)

Sub Tema : Pekerjaan di Sekitarku (Subtema 2)

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 210 menit

A. KOMPETENSI INTI

- a. Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- b. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- c. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- d. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR KI 1 & 2

Kompetensi	Indikator
1.1 menerima, menjalankan dan	1.1.2 Meyakini Allah SWT yang
menghargai agama yang dianutnya.	Maha Melihat, Maha Adil & Maha
	Agung.
2.1 Memiliki perilaku jujur, disiplin,	2.1.3 Membiasakan berperilaku
tanggung jawab, santun, peduli, dan	jujur, disiplin, tanggung jawa,
percaya diri dalam berinteraksi	santun, peduli dan percaya diri
dengan keluarga, teman, guru, dan	dalam berinteraksi dengan keluarga,
tetangganya	teman, guru dan tetangganya.

Muatan: IPA

Kompetensi	Indikator
3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.4 Menganalisis dampak pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.6membuat karya pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi kelestarian sumber daya alam.

Muatan: IPS

Kompetensi	Indikator
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.3 menginformasikan perbedaan jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi

4.3 Menyajikan hasil identifikasi	4.3.5 membulktikan hasil
kegiatan ekonomi dalam	identifikasi pekerjaan dalam suatu
meningkatkan kehidupan	kegiatan ekonomi
masyarakat di bidang pekerjaan,	_
sosial dan budaya di lingkungan	
sekitar sampai provinsi.	

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.3 Menilai kejadian yang terdapat di dalam cerita.
4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.	4.5.6menampilkan penilaian cerita secara lisan dan tulisan.

C. TUJUAN

- 1. Setelah membaca cerita tentang sosok pekerja, siswa mampu menilai cerita secara perinci.
- 2. Setelah membaca cerita tentang sosok pekerja, siswa mampu menjelaskan menampilkan penilaian cerita secara lisan dan tulisan.secara perinci.
- 3. Setelah mengamati gambar tentang penggunaan teknologi saat menangkap ikan, siswa mampu menganalisis dampak pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.dengan tepat.
- 4. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat karya pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi kelestarian sumber daya alam.dengan benar.

- 5. Setelah mengamati gambar penggunaan teknologi menagkap ikan, siswa mampu menginformasikan perbedaan jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomisecara teperinci.
- 6. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuktikan hasil identifikasi pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi secara lengkap.kegiatan ekonomi secara lengkap.

D. MATERI

- 1. Membaca cerita "Sosok Pekerja".
- 2. Mengamati gambar penggunaan teknologi saat menangkap ikan.
- 3. Dampak penggunaan teknologi bagi keberadaan sumber daya alam.
- 4. Contoh pemanfaatan teknologi ramah lingkungan.
- 5. Perbedan jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi.
- 6. Contoh pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber:

 Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

Media:

- Buku teks, benda-benda di sekolah, jahe, gula merah, gula pasir, serai, daun jeruk, cengkeh, kayu manis, air.
- Video/*slide/buklet/pamflet/*gambar tentang sikap terhadap Berbagai Pekerjaan dengan bijak.
- Gambar seorang suster
- Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 4 dari JGC.

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Scientific

Model : cooperative

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	 Guru memberikan salam pada siswa. Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, dilanjutkan dengan Pembacaan Teks Pancasila. Guru melakukan absensi kehadiran siswa. Guru mengecek kerapian siswa. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini tentang "Pekerjaan di Sekitarku" Melakukan apersepi dengan pertanyaan: "apa yang kalian ketahui dengan pekerjaan disekitar kalian?", "mengapa seseorang itu harus bekerja?", " apa manfaat dari orang bekerja?". 	10 menit
Inti	 Sebelumnya guru menempelkan gambar seorang perawat di papan tulis. Diskusikan dengan siswa pekerjaan perawat (tempat, tugas, manfaat bagi orang lain) Mintalah kelas untuk menjawab dan mendiskusikannya. Guru menyampaikan bahwa hari ini siswa akan belajar tentang jenis pekerjaan yang berbeda yaitu kepala sekolah dan nelayan. Mintalah mereka untuk menuliskan apa saja yang ingin mereka ketahui tentang kedua jenis pekerjaan tersebut. Bahaslah sebentar. Membaca Siswa diminta untuk membaca teks tentang 'Pak Welly, Kepala Sekolah' dalam hati. Dalam kelompok, siswa kemudian membahas Jawaban-jawaban dari pertanyaan 1-4. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	10. Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif. 11. Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. 12. Siswa diminta untuk mengerjakan tugas no. 5 sebagai tugas individu. Kemudian mintalah mereka untuk menuliskan pendapat tentang cerita yang dibacanya. Tulisan harus memuat alasan suka/tidak suka, fakta pendukung. Guru menyampaikan rubrik penilaian agar mereka memahami apa yang akan dinilai. Siswa menukarkan hasil pekerjaannya dengan pekerjaan temannya dan saling mengomentari. Siswa dapat bekerja berpasangan.	
	Sebelumnya guru menempelkan gambar seorang perawat di papan tulis. Diskusikan dengan siswa pekerjaan perawat (tempat, tugas, manfaat bagi orang lain) Mintalah kelas untuk menjawab dan mendiskusikannya. Guru menyampaikan bahwa hari ini siswa akan belajar tentang jenis pekerjaan yang berbeda yaitu kepala sekolah dan nelayan.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Mintalah mereka untuk menuliskan apa saja yang ingin mereka ketahui tentang kedua jenis pekerjaan tersebut. Bahaslah sebentar.	
	jenis pekerjaan tersebut. Bahaslah sebentar. Membaca Diawal kegiatan pembelajaran siswa diminta untuk membaca teks tentang 'Pak Welly, Kepala Sekolah'. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 4 kelompok. Kemudian siswa membahas Jawaban-jawaban dari pertanyaan 1-4. Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif. Guru menunjuk satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya. Kemudian guru memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. Kemudian guru meminta siswa menyelesaikan tugas yang ada di buku siswa. Kemudian mintalah mereka untuk menuliskan pendapat tentang cerita yang	
	dibacanya. Tulisan harus memuat alasan suka atau tidak suka, fakta pendukung. Guru menyampaikan rubrik penilaian agar	
	mereka memahami apa yang akan dinilai. Siswa menukarkan hasil pekerjaannya dengan pekerjaan temannya dan saling mengomentari. Siswa dapat bekerja	

berpasangan.	
Berdiskusi Untuk menambah pemahaman siswa tentang jenis-jenis pekerjaan, guru mengajak siswa untuk membaca teks dan mengamati gambar. Siswa diajak berdiskusi tentang pekerjaan nelayan yang menggunakan teknologi modern dan teknologi ramah lingkungan dengan membandingkan keduanya. Siswa menggunakan diagram venn untuk menuliskan informasi. Guru mengingatkan cara pemanfaatan diagram tersebut. Siswa mendiskusikan Jawaban yang dihasilkan dengan teman sebelahnya. Guru dapat meminta perwakilan siswa untuk menyampaikan hasilnya dan meminta siswa lainnya untuk memberikan komentarnya. Siswa kemudian melanjutkan kegiatan dengan menjawab beberapa pertanyaan dan membuat laporan tentang ide-ide cara menangkap ikan yang tidak merusak sumber daya alam.	
Mengamati Guru melanjutkan pembelajaran dengan meminta siswa untuk mengamati gambar yang ada di buku. Setelah selesai mengamati siswa diminta untuk mendengarkan penjelasan guru yang berkaitan dengan kegiatan yang ada di gambar. Guru mengarahkan siswa untuk bisa mendapatkan jawaban sesuai dengan harapan. Guru memberikan pemahaman pada siswa tentang jenis kegiatan ekonomi, jenis barang	
	Untuk menambah pemahaman siswa tentang jenis-jenis pekerjaan, guru mengajak siswa untuk membaca teks dan mengamati gambar. Siswa diajak berdiskusi tentang pekerjaan nelayan yang menggunakan teknologi modern dan teknologi ramah lingkungan dengan membandingkan keduanya. Siswa menggunakan diagram venn untuk menuliskan informasi. Guru mengingatkan cara pemanfaatan diagram tersebut. Siswa mendiskusikan Jawaban yang dihasilkan dengan teman sebelahnya. Guru dapat meminta perwakilan siswa untuk menyampaikan hasilnya dan meminta siswa lainnya untuk memberikan komentarnya. Siswa kemudian melanjutkan kegiatan dengan menjawab beberapa pertanyaan dan membuat laporan tentang ide-ide cara menangkap ikan yang tidak merusak sumber daya alam. Mengamati Guru melanjutkan pembelajaran dengan meminta siswa untuk mengamati gambar yang ada di buku. Setelah selesai mengamati siswa diminta untuk mendengarkan penjelasan guru yang berkaitan dengan kegiatan yang ada di gambar. Guru mengarahkan siswa untuk bisa mendapatkan jawaban sesuai dengan harapan. Guru memberikan pemahaman pada siswa

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	terlibat pada kegiatan tersebut dan hasil dari setiap pekerjaan. Kemudian guru membentuk menjadi 5 kelompok. Guru memberikan lembar kerja peserta didik (LKPD) di setiap kelompok. Guru meminta setiap kelompok untuk mendiskusikan permasalahan yang ada di lembar kerja peserta didik (LKPD) Guru melanjutkan pembelajaran dengan meminta siswa untuk mengamati gambar dan mendiskusikan hal berikut Jenis kegiatan ekonomi. Jenis barang yang dijualbelikan. Jenis pekerjaan yang terlibat pada kegiatan tersebut. Hasil dari setiap pekerjaan. Guru meminta setiap kelompok untuk mendiskusikannya dan memberikanpenguatan. Siswa diminta untuk mengerjakan tugas berikutnya secara individu. Siswa menulis laporan tentang pekerjaan yang ada di sekitar mereka dengan bahasan berikut Jenis kegiatan ekonomi Lapangan pekerjaan Hasil dari setiap pekerjaan Penyebaran barang.	
	Siswa menukarkan hasil pekerjaannya dengan pekerjaan temannya dan saling	l .

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	mengomentari. Siswa dapat bekerja	
	berpasangan. Setelah itu pekerjaan mereka	
	harus dikumpulkan.	
Penutupan	 Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang materi pelajaran yang telah dilakukan. 	15 menit
	 Guru menyampaikan hasil rangkuman pada pembelajaran yang telah dilakukan. Guru menutup pelajaran dengan berdoa. Guru memberikan salam. 	

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

A. Diskusi

Saat peserta didik melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurong tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci,namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diksusi berlangsung.

Beri tanda centang ($\sqrt{}$) sesuai pencapaian siswa.

Penilaian (penskoran):
$$\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

Nilai (skoring): $\frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

B. IPA

Diagram venn tentang perbedaan jenis pekerjaan yang merugikan sumber daya alam dinilai dengan centang ($\sqrt{}$).

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Menyebutkan dua jenis pekerjaan.		
Menyebutkan persamaan tugas pekerjaan minimal 3.		
Menyebutkan perbedaan tugas pekerjaan minimal 3.		
Menyebutkan persamaan/perbedaan dampak positif.		
Menyebutkan persamaan/perbedaan dampak negatif.		

Tulisan tentang ide menangkap ikan dengan teknologi ramah lingkungan.

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Menyebutkan dua ide yang sesuai dengan topik.		
Menyebutkan alasan pemilihan ide yang sesuai dengan pelestarian sumber daya alam.		
Menyebutkan dampak positif dari cara yang dipilih terhadap lingkungan.		

C. IPS

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3) Cukup (2)		Perlu Pendampingan (1)	
Jenis kegiatan ekonomi	Menyebutkan dan menjelaskan kegiatan ekonomi yang sesuai dengan pekerjaan.	Menyebutkan dan menjelaskan kegiatan ekonomi namun kurang sesuai dengan pekerjaan.	Menyebutkan kegiatan ekonomi namun tidak sesuai dengan pekerjaan.	Tidak menyebutkan sama sekal.i	
Lapangan pekerjaan	Menyebutkan paling sedikit 3 lapangan pekerjaan dengan benar.	Menyebutkan sebagian besar lapangan pekerjaan dengan benar.	Menyebutkan satu lapangan pekerjaan dengan benar.	Menyebutkan lapangan pekerjaan namun salah.	
Penyebaran barang	Menyebutkan distribusi barang secara runtut dan benar.	Menyebutkan distribusi barang dengan benar.	Menyebutkan distribusi barang tidak runtut dan sebagian benar.	Menyebutkan distribusi barang tidak runtut dan sebagian besar tidak benar.	

Hasil yang diperoleh	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan semuanya benar.	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian besar benar.	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian kecil benar.	Tidak menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya.	
-------------------------	--	--	--	--	--

Beri tanda centang ($\sqrt{}$) sesuai pencapaian siswa.

Penilaian (penskoran):
$$\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

Nilai (skoring) : $\frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

D. Bahasa Indonesia

Komentar siswa tentang cerita dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baík (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1) Gambar yang dihasilkan tidak mencerminkan tokoh dalam cerita.	
Gambar	Gambar yang dihasilkan mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan sebagian besar mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan sebagian kecil mencerminkan tokoh dalam cerita.		
Alasan pemilihan didasarkan kepada fakta yang disukai.		Sebagian besar alasan pemilihan didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian kecil alasan pemilihan didasarkan kepada fakta yang ada. Alasan diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita.		
Topik Topik-topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.		Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Topik yang disampaikan di luar cerita yang ada.	
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.	

Beri tanda centang ($\sqrt{}$) sesuai pencapaian siswa.

Penilaian (penskoran):
$$\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

Nilai (skoring): $\frac{4+4+3+3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,7$

I. Catatan Anekdot untuk mencatat sikap (Percaya diri) Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
- ✓ Belum terlihat
- ✓ Mulai terlihat
- ✓ Mulai berkembang
- ✓ Sudah terlihat/membudaya

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama	:
Kelas/Semester	:
Pelaksanaan Pengamata	n :

No	Sikap	Belum Ter- lihat	Mulai Ter- lihat	Mulai Ber- kembang	Mem- budaya	Ke- terangan
1.	Percaya diri					

Catatan: Centang $(\sqrt{})$ pada bagian yang memenuhi kriteria.

Surabaya,.....20....

Guru Kelas IV

Mengetahui Kepala SDN Ketabang Surabaya

Dra. C. R. Isnaheni M., M.Pd NIP.9610109 1981122005

Lampiran 20

BAHAN AJAR KELAS 4



Setiap orang memiliki tujuan saat bekerja. Banyak yang memiliki tujuan mulia saat memilih suatu pekerjaan. Pernahkah kamu bertemu dengan seseorang yang bekerja untuk kepentingan orang lain? Kamu akan belajar tentang hal tersebut melalui cerita pendek berikut,

Bacalah cerita di bawah ini dalam hati!

Pak Welly adalah Kepala Sekolah Dasar Cemara di pelosok Kabupaten Grobogan, Jawa Tengah. Beliau lahir di Labuha, Maluku Utara. Di sekolah ini, muridnya juga berasal dari berbagai daerah. Pak Welly senang melihat murid-muridnya dapat belajar dan bermain bersama tanpa mempersoalkan asal- usul. Semua unik, baik sifat maupun kecerdasannya.

Sudin adalah penduduk asli Grobogan. Ia seorang anak yang suka membaca, percaya diri, dan pandai berpidato. Pak Welly ingin Sudin memperoleh pengalaman berharga melalui lomba pidato yang sebentar lagi akan diadakan di tingkat nasional.

Sambil berpikir bagaimana memperoleh dana, Pak Welly mendaftarkan Sudin sebagai peserta lomba. Ia melatih Sudin setiap hari. Semakin dekat ke hari lomba, Pak Welly risau. Andai saja gajinya cukup untuk mendanai Sudin ke kota, pikimya.

Hingga suatu sore terlintas ide di benaknya. Dipandangnya kebun pisang di belakang sekolah. Hampir semua pohon sudah berbuah dan siap panen. Esok paginya ia mengumpulkan guru, penjaga sekolah, serta murid Kelas 4, 5, dan 6. Mereka bergotong royong memanen pisang. Kemudian pada hari Senin pagi, ia mengundang pejabat setempat untuk hadir pada upacara bendera. Bapak Lurah, Kepala Dinas Pendidikan serta Ketua RW dan Ketua RT dimintanya datang. Apa yang direncanakan Pak Welly?

Rupanya Pak Welly ingin menyelenggarakan lelang pisang di sekolah. Murid kelas 4, 5, dan 6 sudah dilatihnya untuk menjadi petugas lelang. Siapa calon pembelinya? Para bapak dan ibu pejabat daerah yang diundangnya. Sebelum lelang dimulai, ia sampaikan bahwa dana hasil lelang akan digunakan untuk mengirim Sudin mengikuti lomba pidato di kota. Para pejabat kagum dan terharu menyaksikan usaha Pak Welly, sang kepala sekolah dari timur negeri. Tekad serta usaha mendukung kemajuan muridnya sungguh menyentuh hati. Dalam sekejap pisang habis dilelang. Dana yang terkumpul lebih dari cukup untuk memberanakatkan Sudin.

Didampingi Pak Seto, guru kelasnya, Sudin pun berangkat ke kota. Sudin berhasil mempersembahkan piala juara pertama lomba pidato untuk sekolahnya. Tak sia-sia usaha Pak Welly dan seluruh warga sekolah.

Jawablah pertanyaan berikut!

I	
Ap	ı yang diharapkan oleh Bapak Welly?

5.	Mengapa Bapak Welly memiliki harapan tersebut?
1.	Apa yang dilakukan Bapak Welly dan siswa di sekolahnya?
5.	Tokoh mana yang paling kamu sukai? Mengapa?
	Diskusikan jawaban di atas bersama kelompokmu! akah kamu menyukai cerita di atas? Mengapa? Bagian mana yang palin mu sukai?
(is pendapatmu tentang cerita tersebut di bawah ini!

Berbagai jenis sumber daya alam dihubungkan dengan teknologi

Sumber daya alam dan teknologi mempunyai hubungan timbal balik. Keduanya saling memengaruhi.

Teknologi memberi pengaruh terhadap eksploitasi sumber daya alam. Pengaruh tersebut dapat bersifat positif dan negatif. Teknologi yang ramah lingkungan dapat mengolah sumber daya alam secara maksimal tanpa merusak habitat yang ada.

Berbagai jenis sumber daya alam dihubungkan dengan

Wilayah Indonesia yang kaya akan berbagai sumber daya alam. Kekayaan tersebut dapat digunakan untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat. Keberadaan sumber daya alam dapat membuka lapangan pekerjaan atau meningkatkan pendapatan masyarakat. Sumber daya alam di suatu daerah akan memengaruhi masyarakat yang ada di dalamnya. Karena sumber daya alam tersebar mulai dari dataran tinggi sampai dataran rendah, di karakteristik masyarakat di dataran tinggi berbeda dengan masyarakat dataran rendah.

Usaha Pelestarian SDA (Sumber Daya Alam)

Pengolahan dan pemanfaatan sumber daya alam secara optimal akan memberikan manfaat bagi manusia, misalnya untuk kesejahteraan. Akan tetapi, pemanfaatan sumber daya alam harus diikuti dengan tanggung jawab untuk tetap menjaga kelestariannya. Eksploitasi sumber daya alam yang berlebihan tanpa disertai tanggung jawab untuk menjaga kelestarian alam akan berdampak buruk terhadap kehidupan manusia. Beberapa usaha yang dapat dilakukan oleh manusia dalam melestarikan sumber daya alam adalah sebagai berikut:

- 1. Melakukan reboisasi atau penghijauan terhadap daerah atau hutan yang gundul.
- 2. Tidak meninggalkan titik-titik api saat meninggalkan hutan, misalnya titik api setelah mengadakan kegiatan kemah di kawasan hutan.
- 3. Mencegah terjadinya pencemaran air dapat dilakukan dengan tidak membuang sampah atau limbah industri ke sungai.

Usaha melestarikan sumber daya alam dapat dilakukan sejak dini mulai dari hal-hal kecil. Usaha tersebut dapat dilakukan dengan tidak membuang sampah sembarangan, menghemat penggunaan barang-barang dari plastik dan logam, menggunakan kembali barang yang sudah digunakan dan melakukan daur ulang terhadap barangbarang yang sudah tidak terpakai. Ingatlah bahwa langkah kecil kita dapat memberikan perubahan besar terhadap pelestarian lingkungan jika dilakukan secara konsisten.





Ayah bekerja sebagai seorang nelayan tradisional. Ayah tinggal di kampung nelayan. Ayah pergi melaut pada malam hari. Ayah membawa sampan dan jaring untuk pergi berlayar.

Saat berlayar, Ayah harus menghadapi ombak dan badai di laut. Karena hanya menggunakan sampan, Ayah tidak dapat pergi melaut terlalu jauh. Tangkapan ikan Ayah kadang banyak kadang sedikit. Semua bergantung pada cuaca. Sampan Ayah tidak bermesin. Ayah tidak perlu membeli bahan bakar.

Aku mendengar sekarang ada nelayan yang modern. Kapalnya lebih besar dan menggunakan bantuan mesin sehingga tidak mudah terguncang ombak. Kapal ini menggunakan mesin sehingga memerlukan bahan bakar. Banyak pemilik kapal tidak memedulikan penggunaan bahan bakar. Ada yang boros sehingga mencemari lingkungan perairan. Mereka bisa berlayar ke laut lepas sehingga tangkapan ikannya banyak. Alat penangkap ikan mereka berupa jaring dan juga radar yang bisa mendeteksi kumpulan ikan, bahkan ada yang menggunakan bom.

Jawablah pertanyaan berikut!

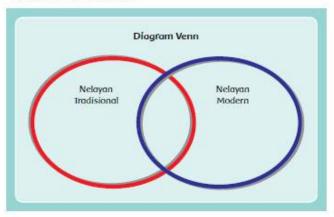
1. Apa yang digunakan oleh nelayan tradisional untuk menangkap ikan?



2. Apa yang digunakan oleh nelayan modern untuk menangkap ikan?



 Tulislah persamaan dan perbedaaan dari nelayan modern dan tradisional dalam diagram Venn berikut!



4. Menurutmu apa yang akan terjadi dengan laut jika semua nelayan menggunakan perahu besar dan perlengkapan modern?



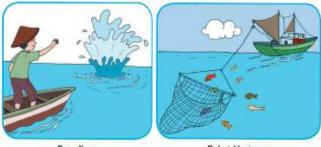
5.	Bagaimana	seharusnya	para	nelayan	mencari	ikan	supaya	kelestarian
	ekosistem te	etap terjaga?						



Diskusikan hasilnya dengan kelompokmu!

Aku cukup sedih melihat sekarang ini banyak yang menangkap ikan dengan pukat harimau dan bahan peledak.

Pukat harimau adalah jaring sangat besar yang dapat menjaring semua makhluk hidup laut.

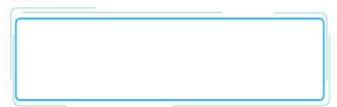


Born Ikan

Pukat Harimau

Born ikan adalah bahan peledak untuk menangkap ikan. Cara ini dapat menyebabkan hancurnya terumbu karang dan habitat ikan.

Apakah kamu setuju dengan pengambilan ikan dengan cara di atas? Jelaskan! Apakah akibat buruk yang akan terjadi jika pengambilan ikan menggunakan cara di atas?



Sampaikan hasilnya kepada teman di sebelahmu!

Subtema 2: Pekerjaan di Sekitarku 55

Tanah di dataran tinggi cocok untuk dijadikan lahan pertanian, perkebunan, dan peternakan. Lahan pertanian dapat ditanami berbagai macam tanaman, sehingga masyarakat setempat memilih untuk menjadi petani. Selain menjadi petani, masyarakat yang tinggal di dataran tinggi juga ada yang menjadi peternak dan bekerja di perkebunan.

Tanah di dataran rendah dan pesisir lebih cocok untuk lahan tambak ikan, wisata pantai, atau kawasan industri. Pada umumnya, kota-kota besar yang ada di Indonesia berada di dataran rendah. Tidak heran penduduk dataran rendah lebih banyak daripada penduduk dataran tinggi.

Masyarakat yang tinggal di dataran rendah yang dekat laut ada yang bekerja sebagai nelayan, petani garam, dan petani tambak, sedangkan masyarakat yang tinggal di kawasan perkotaan, umumnya bekerja sebagai karyawan, buruh pabrik, dan pegawai lainnya.

Persebaran Sumber Daya Alam Hayati

Kalau kita ingin melihat persebarannya, maka sumber daya alam hayati di Indonesia bisa kita bagi menjadi sektor pertanian, perkebunan, kehutanan, peternakan, dan perikanan.

a. Sektor Pertanian.

Dari sektor pertanian, sumber daya alam banyak jenisnya, sebagai contoh, sawah ditanami padi untuk diolah menjadi beras dan dimasak menjadi nasi. Nasi merupakan makanan pokok utama masyarakat Indonesia. Oleh karena itu, sawah hampir menyebar di seluruh wilayah Indonesia. Selain sawah, hasil pertanian lain, di antaranya tanaman lahan kering seperti jagung, ubi kayu, ubi jalar, sagu, kacang, kedelai, buah-buahan, dan tanaman holtikultura menambah kekayaan Indonesia di sektor pertanian. Persebaran hasil produksi pertanian yang ada di Indonesia terdapat di Pulau Jawa, Sumatra, Bali, Lombok, Sulawesi, dan Kalimantan. Masing-masing wilayah tersebut mempunyai jenis tanaman tertentu yang lebih unggul dibandingkan dengan wilayah lainnya. Hal itu tentunya berkaitan dengan iklim dan kesuburan tanah di wilayah masing-masing.

b. Sektor Perkebunan

Hasil dari sektor perkebunan yang umum di Indonesia, di antaranya karet, kelapa sawit, dan kopi. Perkebunan tersebut banyak diusahakan di Jawa, Sumatra, Kalimantan, dan Sulawesi. Seperti halnya sektor pertanian, di sektor perkebunan pun, setiap wilayah memiliki kuantitas dan kualitas yang berbeda.

c. Sektor Kehutanan.

Indonesia memiliki hutan yang sangat luas dan terdapat di pulau-pulau besar, seperti Sumatera, Kalimantan, Sulawesi, dan Papua. Di pulau-pulaulain bukan berarti tidak ada hutan, hanya saja luas kawasan hutannya relatif lebih dibandingkan dengan pulaupulau tersebut.

d. Sektor Peternakan dan Perikanan.

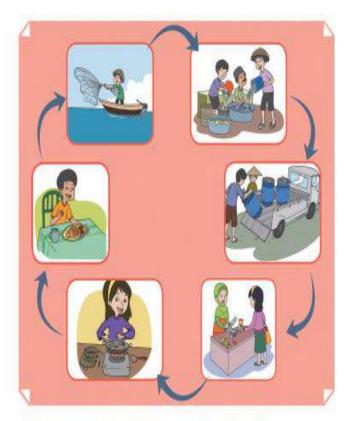
Sektor peternakan, juga menyebar di seluruh wilayah Indonesia. Begitu juga dengan perikanan, mengingat wilayah kita yang terdiri atas pulau-pulau, yang tentunya terdiri atas lautan juga, potensi perikanan kita juga menyebar hampir di seluruh wilayah Indonesia.



Tahukah kamu bagaimana ikan bisa kita makan? Amati gambar di samping!

Hasil tangkapan ikan dijual ke pedagang ikan di pelelangan ikan. Dari tempat pelelangan itulah ikan dikirim ke pasar-pasar untuk dijual ke penjual ikan atau langsung ke konsumen. Penjual ikan dan konsumen wajib menjaga kebersihan pangan dengan cara mencuci ikan hingga bersih.





Dari gambar tersebut, diskusikan dengan ternanmu tentang:

- 1. jenis kegiatan ekonomi,
- 2. jenis barang yang diperjualbelikan,
- 3. jenis pekerjaan yang terlibat pada kegiatan tersebut, dan
- 4. hasil dari setiap pekerjaan.

56

Buku Siswa SD/MI Kelas IV

Kegiatan jual beli ada yang berupa barang dan ada pula yang berupa jasa. Apakah kamu dapat menyebutkan contoh yang kamu temui di sekitarmu kegiatan jual beli yang berkaitan dengan barang dan jasa?

Pekerjaan yang Menghasilkan Barang

Pekerjaan yang menghasilkan barang adalah pekerjaan yang menghasilkan sesuatu barang yang bisa digunakan oleh orang lain misalnya pembuat makanan, petani, nelayan, peternak, dan perajin.

Pekerjaan yang Menghasilkan jasa

Pekerjaan yang menghasilkan jasa adalah suatu pekerjaan yang pelayanannya bisa dinikmati oleh orang lain. Pekerjaan ini tidak menghasilkan barang, misalnya guru, petugas kebersihan, dokter, tukang cukur rambut, polisi, dan sopir.

Berdasarkan kegiatan di atas, kamu bisa menuliskan tentang kegiatan ekonomi yang terjadi di sekitamu. Tulisanmu harus memuat:

- 1. jenis kegiatan ekonomi,
- 2. lapangan pekerjaan,
- 3. hasil dari setiap pekerjaan, dan
- 4. penyebaran barang.

Sampaikan tulisanmu kepada gurumu!



Apa yang kamu pelajari hari ini?



<u>.</u>		
	Things .	-

Perhatikan salah satu makanan yang kamu makan. Tanyakan kepada orang tuamu asal makanan tersebut dan bagaimana sampai ke meja makanmu dan catatlah. Ceritakan hasilnya ke guru!

Lampiran 21



Lembar Kerja Peserta Didik

Satuan Pendidikan : SDN Ketabang Surabaya

Kelas / Semester : IV (empat) / 1

Tema : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)

Sub Tema : Pekerjaan di Sekitarku (Subtema 2)

Pembelajaran : 1

MATA PELAJARAN IPA

3.8.4 Menganalisis dampak pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.

4.8.6 Membuat karya pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi kelestarian sumber daya alam



PAPAN PETUNJUK PENGERJAAN LEMBAR KERJA INDIVIDU

- > Kerjakan dengan teman sebangkumu.
- Tuliskan perbandingan dan dampak dari kegiatan ekonomi dibawah ini!

Gambar 1







Perbandingan gambar 1

Perbandingan gambar 2

Dampak positif

Dampak negative



Lembar Kerja Peserta Didik

Satuan Pendidikan : SDN Ketabang Surabaya

Kelas / Semester : IV (empat) / 1

Tema : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)

Sub Tema : Pekerjaan di Sekitarku (Subtema 2)

Pembelajaran : 1

MATA PELAJARAN IPS

- 3.3.3 menginformasikan perbedaan jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi.
- 4.3.5 membuktikan hasil identifikasi pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi.

Nama:

Kelas / Absen:



PAPAN PETUNJUK PENGERJAAN LEMBAR KERJA INDIVIDU

- > Diskusikan dengan teman sebangkumu.
- > Kerjakan dengan teliti!

No.	Kegiatan Ekonomi	Barang yang diperjualbelikan	Pekerjaan yang terlibat	Persebaran hasil kegiatan ekonomi
1.	Sektor Pertanian	Beras, jagung, ubi, dan buah- buahan	Petani, pedagang,	Pulau Jawa, Sumatera, Bali. dll.
2.	Sektor Perkebunan			
3.	Sektor Kehutanan			
4.	Sektor Perikanan			
5.	Sektor Peternakan			

Lampiran 17

INSTRUMEN PENILAIAN

Kelas/Semester Tema

: Berbagai Pekerjaan : Pekerjaan di Sekitarku

Subtema

Pembelajaran

(Instrumen Penilaian Aspek Pengetahuan) a. Kisi-Kisi Soal Tes

Skor	0
Kunci Jawaban	c. Petani.
Bentuk Penilaian	Obyektif
Ranah Kognitif	5
Soal	Negara Indonesia adalah Negara yang terdiri dari ratusan juta penduduk Indonesia dijuluki sebagai Negara agraris karena sebagaian penduduknya bermata pencaharian sebagai a. Nelayan. b. Guru c. Petani d. Karyawan.
Materi Pokok	Kegiatan
Indikator Kompetensi	Meng- Kegiatan informasikan ekonomi
Indikator	3.3.3 Meng- informasikan perbedaan jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi
Kompetensi Dasar	3.3 Meng- identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai

Skor	01	10		
Kunci Jawaban	d. Petani teh.	Obyektif d. Kondisi jiwa.		
Bentuk Penilaian	Obyektif	Obyektif		
Ranah Kognitif	72	5		
Soal	2. Pekerjaan yang cocok sesuai dengan daerah pegunungan antara lain adalah a. Menanam bakau. b. Petani garam. c. Mencari ikan. d. Petani teh. 3. Berikut ini merupakan faktor yang menyebabkan beragamnya jenis pekerjaan yang ada di sekitar kita, kecuali a. Kondisi tanah b. Kondisi musim. c. Keahlian. d. Kondisi jiwa.			
Materi Pokok				
Kompetensi	Mem- buktikan			
Indikator	4.3.5 Mem- buktikan hasil identifikasi pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi			
Kompetensi Dasar	4.3 Menyaji- kan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai			

Skor	10	10	10
Kunci Jawaban	b. Keles- tarian alam yang menjamin kehidupan manusia.	a. Memusna h-kan hewan- kecil.	a. Mencegah kerusakan hutan
Bentuk Penilaian	Obyektif	Obyektif	Obyektif
Ranah Kognitif	2	C4	2
Soal	Lingkungan alam sebagai tempat bekerja harus kita jaga karena Tidak bisa ditanami di musim kemarau. Kelestarian alam yang menjamin kehidupan manusia. C. Milik pemerintah Indonesia. d. Alam akan marah pada semua manusia.	5. Para petani seharusnya tidak menggunakan pestisida secara berlebihan karena dapat a. Memusnahkan hewan-hewan kecil. b. Membunuh semua hewan pemangsa. c. Membuat tanaman menjadi punah. d. Menyebabkan tanaman terlalu besar.	6. Pak Bayu merupakan pengrajin kayu, ia selalu memilih kayu-kayu pembeliannya sengan baik. Ia juga tidak pernah membeli kavu-kayu illeral dari
Materi Pokok			
Kompetensi			
Indikator			
Kompetensi Dasar			

Kompetensi Dasar	Indikator	Kompetensi	Materi Pokok	Soal	Ranah Kognitif	Bentuk Penilaian	Kunci Jawaban	Skor
				penebanganliar. Sikap Pak Bayu tersebut turut mendukung dalam a. Mencegah kerusakan hutan. b. Menyebabkan gundulnya hutan. c. Meningkatkan produksi kayu. d. Mengurangi jumlah pengangguran.				
				7. Berikut ini pekerjaan yang tidak terkait erat dengan tanaman padi adalah a. Petani padi. b. Buruh tani c. Pedagang beras. d. Pembeli beras.	5	Obyektif	d. Pembeli beras.	01
				8. Pasangan pekerjaan di bawah ini yang sering berhubungan secara langsung dalam kegiatamya adalah. a. Petani jagung dan penjual pulsa. b. Petani padi dan pedagang sayur. c. Petani teh dan petani tebu. d. Nelayan dan penjual ikan.	5	Obyekií	d. Nelayan dan penjual ikan.	10

Skor	10	10
Kunci Jawaban	b. Me- lindungi pantai dari abrasi.	a. Kegiatan ekonomi di pasar seperti pedagang beras, pedagang sayur dan pedagang
Bentuk Penilaian	Obyektif	Obyektif
Ranah Kognitif	ខ	2
Soal	9. Menjaga kelestarian alam adalah kewajiban kita semua contoh menjaga kelestarian alam adalah melindungi tanaman bakau di kawasan pesisir pantai,karena tanaman bakau dapt bermanfaat salah satunya untuk a. Mencegah tsunami datang. b. Melindungi pantai dan abrasi. c. Membuat air laut jadi tawar. d. Memperbesar gelombang ombak ke daratan.	10. Kegiatan ekonomi ditempat berikut ini yang memiliki pasangan pekerjaan yang sesuai adalah a. Kegiatan ekonomi di pasar seperti pedagang beras, pedagang bayur dan pedagang bayur dan pedagang bayu. b. Kegiatan ekonomi di warung makan seperti koki, pelayan dan pendesain gambar. c. Kegiatan ekonomi di sawah seperti petani, buruh tani dan sopir angkutan.
Materi Pokok		
Kompetensi		
Indikator		
Kompetensi Dasar		

Kompetensi Dasar	Indikator	Kompetensi	Materi Pokok	Soal	Ranah Kognitif	Ranah Bentuk Kognitif Penilaian	Kunci Jawaban	Skor
				d. Kegiatan ekonomi di				
				supermarket seperti kasir,				
				penjaga toko dan direktur.		- 0.		

b. Rubrik Penilaian

SOAL	DESKRIPSI	SKOR
	PILIHAN GANDA	
3	Jika siswa menjawab benar	10
1.	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
_	Jika siswa menjawab benar	10
2	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
_	Jika siswa menjawab benar	10
3	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
<u> </u>	Jika siswa menjawab benar	10
4	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
_	Jika siswa menjawab benar	10
5	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
3	Jika siswa menjawab benar	10
6	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
_	Jika siswa menjawab benar	10
7	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
	Jika siswa menjawab benar	10
8	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
2	Jika siswa menjawab benar	10
9	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0
10	Jika siswa menjawab benar	10
10	Jika siswa menjawab salah atau tidak menjawab	0

Tes tertulis : Skor

Banyak soal : 10

Skor maksimal : 100

$$\label{eq:nilai} \textit{Nilai Akhir} = \frac{\textit{Jumlah skor yang diperoleh}}{\textit{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Kategori:

Baik = 80-100 Cukup = 60-79 Kurang = >60

Kisi-Kisi Instrumen Berpikir Kritis.

No.	Indikator	Soal	Rubrik Soal	Skor
1.	Memahami	 Apa jenis 	Siswa mampu	
	masalah	kegiatan ekonomi	mengidentifikasi	
		pada gambar	unsur-unsur	
		tersebut!	variabel beserta	
		Lapangan	ciri-cirinya	
		pekerjaan apa	dalam suatu	
		yang sesuai	masalah.	
		dengan kegiatan		
		ekonomi pada		
		gambar!		
2.	Mengidentifiasi	3. Bagiamana	Menentukan	
	akar masalah	hasil dari kegiatan	akibat yang	
		ekonomi tersebut?	ditimbulkan dari	
			masing-masing	
			unsur dalam	
			masalah.	
3.	Memecahkan	4. Dari hasil	Menentukan	
	masalah	kegiatan ekonomi	alternative	
		tersebut,	solusi terhadap	
		bagaimana	kasus atau	
		penyebaran	permasalahan.	
		kegiatan ekonomi		
		tersebut?	2.5 1111	
4.	Menetapkan	5. Bagaimana	Memilih atau	
	solusi masalah	kesimpulan dari	menetapkan	
		kegiatan ekonmi	alternative	
		tersebut?	penyelesaian	
			solusi terbaik	
			terjadap	
			pemecahan	
			masalah atau	
			kasus.	

Keterangan

Skor	Kategori
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

Jumlah persentase keseluruhan:

 $\frac{\textit{skor perolehan hasil pengamatan}}{\textit{skor maksimal}} \ge 100\%$

Rubrik Penilaian Berpikir Kritis

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Peserta didik mampu meng- identifikasi ciri-cirinya dalam suatu masalah.	Peserta didik sangat baik dalam meng- identifikasi ciri-ciri dalam suatu masalah.	Peserta didik bisa meng- identifikasi ciri-ciri dalam suatu masalah	Peserta didik cukup meng- identifikasi ciri-ciri dalam suatu masalah.	Peserta didik kurang meng- identifikasi ciri-ciri suatu masalah.
Menentukan akibat yang ditimbulkan dari masing- masing unsur dalam masalah.	Peserta didik sangat baik dalam menentukan akibat yang ditimbulkan dari masing- masing unsur	Peserta didik baik dalam menentukan akibat yang ditimbulkan dari masing- masing unsur	Peserta didik cukup dalam menentukan akibat yang ditimbulkan dari masing- masing unsur	Peserta didik kurang dalam menentukan akibat yang ditimbulkan dari masing- masing unsur
Menentukan	masalah. Peserta	masalah. Peserta	masalah. Peserta	masalah. Peserta
alternative	didik sangat	didik baik	didik cukup	didik kurang
solusi	baik dalam	dalam	dalam	dalam
terhadap	menentukan	menentukan	menentukan	menentukan
kasus atau	alternative	alternative	alternative	alternative
permasalah-	solusi	solusi	solusi	solusi
an.	terhadap	terhadap	terhadap	terhadap
	kasus atau	kasus atau	kasus atau	kasus atau
	permasalah-	permasalah-	permasalah-	permasalah-
	an.	an	an	an
Memilih atau	Peserta	Peserta	Peserta	Peserta
menetapkan	didik sangat	didik baik	didik cukup	didik kurang
alternative	baik dalam	dalam	dalam	dalam
penyelesai-an	menetapkan	menetapkan	menetapkan	menetapkan
solusi terbaik	alternative	alternative	alternative	alternative
terhadap	penyelesai-	penyelesai-	penyelesai-	penyelesai-
pemecahan	an solusi	an solusi	an solusi	an solusi
masalah atau	terbaik	terbaik	terbaik	terbaik

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
kasus.	terhadap pemecahan	terhadap pemecahan	terhadap pemecahan	terhadap pemecahan
	masalah.	masalah.	masalah.	masalah.

Lampiran 22 Foto Kegiatan Penelitian







