

**PENGARUH METODE *MIND MAPPING* TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SDN
MENANGGAL 601 SURABAYA**

SKRIPSI



**Firda Fauziyah
NIM 168000108**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2020**

**PENGARUH METODE *MIND MAPPING* TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SDN MENANGGAL
601 SURABAYA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya untuk memenuhi sebagian
Persyaratan dalam memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Firda Fauziyah
NIM 168000108**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh : Firda Fauziyah
NIM 168000108

Judul Skripsi : Pengaruh Metode Mind Mapping
Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik
Kelas IV SDN Menanggal 601 Surabaya

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Surabaya, 09 Januari 2020

Pembimbing I,



Drs. Atmuri, S.H., M.Pd.
NIDN. 0720096701

Pembimbing II,



Drs. A. Fugan, S.T., M.Pd.
NIDN.0727056101

Mengetahui,
Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd
NPP. 8710201/DY





**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I: Jl. Ngipal Dadi II-20/37 Telp. (031) 3653127, 3641087 Faks. (031) 3642804 Surabaya 60234
Kampus II: E. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183, 8281180-Surabaya 60234
<http://fkip.unipriadi-buana.ac.id/>

PENGESAHAN

Nama Mahasiswa : Firda Fauziyah
NIM : 168000108
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDN Menanggal 601 Surabaya.

Skripsi ini telah diuji dan disetujui oleh Panitia Ujian Skripsi Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya:

Pada hari : Jum'at
Tanggal : 24 Januari
Tahun : 2020

Panitia Ujian Skripsi:

1. Ketua :

Dr. Suharti, S.Pd., M.Si.

2. Sekretaris :

Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.

3. Anggota :

Dra. Sri Mulyaningsih, MS.

4. Anggota :

Drs. A. Fanani, S.T., M.Pd.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Firda Fauziyah
Nim : 168000108
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri; bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran atau orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Demikian pernyataan ini saya buat.

Surabaya, 25 Desember 2019

Yang membuat pernyataan,



Firda Fauziyah
NIM 168000108

ABSTRAK

Fauziyah, Firda. 2020. *Pengaruh Metode Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDN Menanggal 601 Surabaya*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing: Drs. H. Atnuri S.H., M.Pd, Drs. Achmad Fanani S.T., M.Pd.

Kata Kunci: *mind mapping, hasil belajar, pengaruh*

Penelitian ini dilakukan dengan judul “Pengaruh Metode Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SDN Menanggal 601 Surabaya”. Tujuan penelitian ini adalah mengkaji keterlaksanaan metode *mind mapping* pada peserta didik kelas IV dan mengkaji adakah pengaruh metode mind mapping terhadap hasil belajar peserta didik. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *quasi experimental nonequivalent control group design* dan teknik *purposive sampling*.

Penelitian ini menghasilkan data validasi RPP yang memperoleh skor 3,1 dengan kategori baik. Data observasi pendidik dan peserta didik memperoleh skor 3,6, data tes hasil belajar memperoleh skor 3,8 dengan kategori sangat baik. Hasil validasi tersebut dinyatakan layak dan dapat digunakan dalam penelitian. Dengan bantuan *software SPSS 16.0* tes hasil belajar diuji dengan menggunakan uji homogenitas dmenghasilkan Sig. 0,484 dengan ketentuan Sig. $> 0,05$ yang berarti data homogen. Uji normalitas menghasilkan Sig. 0,069 untuk kelas eksperimen dan Sig. 0,072 untuk kelas kontrol dengan ketentuan Sig. $> 0,05$ yang berarti data berdistribusi normal. Kemudian dilakukan uji *T-test* menghasilkan Sig. 0,03 dengan ketentuan $< 0,05$ yang berarti H_0 ditolak. Maka, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode *mind mapping* terhadap hasil belajar peserta didik SDN menanggal 601 Surabaya.

ABSTRACT

Fauziyah, Firda. 2020. The Influence of Mind Mapping Method Toward The Academic Result of IV Grade Students of Elementary School at SDN Menanggal 601 Surabaya. Elementary School Teacher Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. University of Adi Buana Surabaya. Advisers: Drs. H Atnuri S.H, M.Pd, Drs. Achmad Fanani S.T, M.Pd

Keywords: mind mapping, learning outcomes, influence

The study was conducted under the title "Influence of Mind Mapping methods and learning outcomes of learners class IV SDN Tackal 601 Surabaya". The purpose of this research is to examine the implementation of mind mapping methods in class IV students and examine the influence of the mind mapping method of student learning outcomes. This research uses the research type quasi experimental nonequivalent control group design and purposive sampling technique.

This research provides RPP validation data that earns a score of 3.1 with good categories. Educator and student observation data scores 3.6, learning test data received a score of 3.8 with excellent categories. The result of such validation is deemed feasible and can be used in research. With the help of SPSS 16.0 test The learning results are tested using homogeneity test to produce Sig. 0.484 with the provisions of Sig. > 0.05 which means homogeneous data. Test normality generates Sig. 0.069 for experimental classes and Sig. 0.072 for the control class with the provisions of Sig. > 0.05 which means data is normal distribution. Then a T-test test resulted in a Sig. 0.03 with a condition of < 0.05 meaning that H₀ was rejected. So, it can be concluded that there is influence of the mind mapping method of learning outcomes of students at SDN 601 Surabaya.

MOTTO

“Barang siapa keluar mencari ilmu maka dia berada di jalan Allah” (HR. Turmudzi).

“Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras. Tidak ada keberhasilan tanpa kebersamaan. Tidak ada kemudahan tanpa doa.” (Ridwan Kamil)

“Set goals, challenge yourself, and achieve them. Live a healthy life and make every moment count. Rise above the obstacles, and focus on the positive” (Robbert H. Goddard)

“Saya melakukan yang terbaik yang saya tahu caranya, yang terbaik yang saya bisa, dan saya bermaksud melakukannya sampai akhir” (Abraham Lincoln)

Halaman Persembahan

Atas izin dan ridha Allah Yang Maha Kuasa, telah selesai tugas skripsi ini, yang peneliti persembahkan kepada:

1. Ibu Elly Rhosita, selaku ibu saya yang menjadi sumber kekuatan dalam mengerjakan skripsi. Dimana yang selalu mendoakan saya dengan ikhlas dan memberikan dorongan baik berupa moril maupun material.
2. Bapak Joko Priyanto, selaku ayah saya yang selalu menerima, percaya, dan mendukung apapun yang terjadi pada saya. Atas usaha dan doa beliau saya bisa pada tahap ini.
3. Bapak Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan panutan bagi peneliti, dimana ucapan terima kasih tidak akan pernah cukup. Namun penulis merasa bersyukur dan berterima kasih atas kehadiran beliau.
4. Bapak Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd. selaku dosen pembimbing II dan panutan bagi peneliti, dimana ucapan terima kasih tidak akan pernah cukup. Namun penulis merasa bersyukur dan berterima kasih atas kehadiran beliau.
5. Teman-teman satu bimbingan peneliti yang luar biasa dan saling mendukung satu sama lain.
6. Teman-teman PGSD 2016 B, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu. Namun menjadi jalan cerita peneliti dalam menyusun skripsi yang mana selalu memberi dukungan yang membangun bagi peneliti.
7. Tim “GN ambyarku”, Camalia Zukhrufil Chikmia dan Novi Nur Laili, yang selalu ada dikala peneliti merasa kesulitan dan memberi dorongan satu sama lain. Terima kasih telah hadir dan memberi nasehat yang membangun.
8. Nabila, Merin, Indah, yang telah saling bertukar pikiran, saling memberi saran, dan saling menyemangati dalam penyusunan skripsi ini.
9. Devita Aryana Putri, teman satu kos yang menjadi teman begadang dan tempat berkeluh kesah sebelum tidur serta

saling menyemangati satu sama lain dalam penyusunan skripsi ini.

10. Sahabat konyolku Yuyun Anita, yang membantu peneliti menyelesaikan masalah dan memberi saran dikala peneliti merasa kesulitan.
11. Sahabat kecilku Afifa dan Ulfiyah, yang membantu dan menyemangati peneliti disaat mulai lelah menghadapi skripsi.
12. Tim “Kkaebsong”, Ica, Yulin, Ida yang selalu ada dikala peneliti merasa butuh teman bicara dan menyemangati selama penyusunan skripsi

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas penyusunan skripsi. Skripsi ini peneliti susun berdasarkan data-data yang diperoleh sebagai pendukung dan referensi buku-buku yang berkaitan dengan skripsi ini serta melalui pengamatan yang sudah dilakukan.

Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan dan pengarahan serta petunjuk dari semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. M. Subandowo, MS., selaku Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya yang telah memfasilitasi dan mendukung mahasiswa menyelesaikan skripsi.
2. Bapak Dr. Suhari, S.H., M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya telah memfasilitasi dan mendukung mahasiswa menyelesaikan skripsi.
3. Bapak Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
4. Bapak Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam membimbing penyusunan skripsi.
5. Bapak Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam membimbing penyusunan skripsi.
6. Ibu Dian Hidayati, S.Ag., M.M selaku Kepala Sekolah SDN Menanggal 601 Surabaya yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian serta membantu terlaksananya penelitian dengan sukses.
7. Ibu Solecha Nur Rachmawati, S.Pd., selaku Guru Pamong Sekolah SDN Menanggal 601 Surabaya yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian serta membantu terlaksananya penelitian dengan sukses.

8. Ibu Yusrina Laksmi Widhiastuti, S.Pd., selaku Guru Kelas IV B yang telah membimbing dan membantu proses penelitian.
9. Siswa-siswi IV A dan IV B yang telah berpartisipasi secara aktif sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik
10. Semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan pahala atas amal yang telah diberikan. Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan para pembaca pada umumnya untuk pengembangan dimasa yang akan datang.

Surabaya, 25 Desember 2019
Peneliti

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Pernyataan Keaslian Skripsi	iv
Abstrak	v
Abstract.....	vi
Halaman Persembahan	vii
Halaman Motto	viii
Kata Pengantar.....	x
Daftar Isi.....	xii
Daftar Tabel.....	xiv
Daftar Gambar	xv
Daftar Lampiran	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
1. Tujuan Umum.....	7
2. Tujuan Khusus.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Dasar Teori.....	8
1. Belajar dan Pembelajaran	8
2. Metode Pembelajaran	10
3. Hakikat Metode Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	11
4. Hasil Belajar	18
5. Teori Belajar.....	21
6. Pembelajaran IPA	23
B. Tinjauan Penelitian yang Relevan.....	25
C. Kerangka Konseptual	26
D. Hipotesis	27

BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	28
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	29
C. Variabel Penelitian	30
1. Identifikasi Variabel.....	30
2. Definisi Operasional Variabel.....	30
D. Teknik Pengumpulan Data	30
E. Instrumen Penelitian.....	31
F. Teknik Analisis Data.....	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	34
B. Pembahasan.....	46
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	50
B. Saran.....	50
DAFTAR PUSTAKA.....	52
LAMPIRAN	54

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	27
Tabel 3.2 Data Kelas IV SDN Menanggal 601 Surabaya	28
Tabel 3.3 Kategori Penilaian Hasil Observasi.....	30
Tabel 3.4 Kategori Penilaian Hasil Validasi.....	31
Tabel 4.1 Hasil Rekapitulasi Validasi RPP	34
Tabel 4.2 Hasil Rekapitulasi Validasi Soal Tes Hasil Belajar	35
Tabel 4.3 Hasil Rekapitulasi Validasi Observasi Pendidik	36
Tabel 4.4 Hasil Rekapitulasi Validasi Observasi Peserta Didik.....	37
Tabel 4.5 Hasil Rekapitulasi Observasi Pendidik.....	38
Tabel 4.6 Hasil rekapitulasi Observasi Peserta Didik	39
Tabel 4.7 Deskriptif Nilai Dokumentasi UH Tema 3.....	39
Tabel 4.8 <i>Test of Homogeneity</i> UH.....	40
Tabel 4.9 Hasil Rekapitulasi Tes Hasil Belajar.....	40
Tabel 4.10 <i>Tes Normality of</i> Hasil Belajar	41
Tabel 4.11 <i>Tes Homogeneity of</i> Hasil Belajar	43
Tabel 4.12 <i>Independent Sample Test of</i> Hasil Belajar	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 <i>Mind Mapping</i> Silabus.....	15
Gambar 2.2 <i>Mind Mapping</i> Bab.....	16
Gambar 2.3 <i>Mind Mapping</i> Paragraf.....	16
Gambar 2.4 Kerangka Konseptual.....	26
Gambar 4.1 Grafik Hasil Rekapitulasi Validasi RPP.....	34
Gambar 4.2 Grafik Hasil Rekapitulasi Tes Hasil Belajar..	34
Gambar 4.3 Grafik Hasil Rekapitulasi Validasi Lembar Observasi Pendidik.....	36
Gambar 4.4 Grafik Hasil Rekapitulasi Validasi Lembar Observasi Peserta Didik.....	37
Gambar 4.5 Grafik Normalitas Kelas Eksperimen.....	42
Gambar 4.6 Grafik Normalitas Kelas Kontrol.....	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Format Revisi Skripsi.....	55
Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan Skripsi	56
Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	57
Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian.....	58
Lampiran 5 Soal <i>Post-test</i>	59
Lampiran 6 Kisi-kisi soal	61
Lampiran 7 Instrumen Penilaian.....	66
Lampiran 8 Silabus.....	73
Lampiran 9 RPP kelas eksperimen.....	80
Lampiran 10 RPP kelas kontrol.....	88
Lampiran 11 Bahan Ajar	95
Lampiran 12 LKPD	101
Lampiran 13 Hasil Validasi RPP.....	104
Lampiran 14 Penghitungan Hasil Validasi RPP.....	110
Lampiran 15 Hasil Validasi Soal Tes Hasil Belajar	114
Lampiran 16 Penghitungan Hasil Validasi Soal Tes Hasil Belajar	118
Lampiran 17 Hasil Observasi Pendidik	120
Lampiran 18 Penghitungan Hasil Validasi Observasi Pendidik.....	124
Lampiran 19 Hasil Validasi Observasi Peserta Didik	126
Lampiran 20 Penghitungan Validasi Observasi Peserta Didik	130
Lampiran 21 Hasil Observasi Peserta Didik.....	132
Lampiran 22 Penghitungan Hasil Observasi Pendidik	140
Lampiran 23 Hasil Observasi Peserta Didik.....	143
Lampiran 24 Penghitungan Hasil Observasi Peserta Didik	151
Lampiran 25 Tes Hasil Belajar Kelas Kontrol	154
Lampiran 26 Nilai <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	158
Lampiran 27 Tes Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	160
Lampiran 28 Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	164
Lampiran 29 Nilai UH Kelas IV A.....	166
Lampiran 30 Nilai UH Kelas IV B.....	168
Lampiran 31 Hasil Mind Mapping Peserta Didik.....	170
Lampiran 32 Foto Kegiatan.....	172