

## DAFTAR PUSTAKA

- Andi Prastowo. (2012). **Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif**. Yogyakarta: Diva Press.
- Arif S. Sadiman, dkk (2014). *Media Pendidikan : pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian Satu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Daryanto, D. (2013). **Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran**. Yogyakarta: Gava Media.
- Daryanto. (2015). *Media Pembelajaran*. Bandung: PT Sarana Tutorial Sejahtera Nurani
- Hosnan. (2014). **Pendekatan Scientific dan Kontektual dalam Pembelajaran Abad 21**. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Kustandi, Cecep., dan Sutjipto, Bambang. (2013). **Media Pembelajaran: Manual dan Digital**. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Kunandar. (2014). **Penilaian Autentik**. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Munadi, Yudhi. (2013). **Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru**. Jakarta: Referensi.
- Nunuk Suryani dkk. 2018. *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung : PR Remaja Rosdakarya.
- Pramudito, Aria. (2013). "Pengembangan Media Video Tutorial Pada Mata Pelajaran Komepetensi Kejuruan". **Jurnal Pendidikan**. 3(2) 7-12.

- Rusman, dkk. (2012). **Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalitas Guru**. Rajawali Press. Jakarta.
- Saddhono Kundharu, Slamet. (2014). **Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia**. (Yogyakarta: Graha Ilmu)
- Sanjaya, Wina. (2016). **Media Komunikasi Pembelajaran**, Jakarta : Kencana Prenada Media Group
- Schunk, Dale. H. (2012). **Learning Theories: An Educational Perspectives, 6th Edition**. New York: Pearson Education Inc.
- Sudjana. & Ahmad Rivai. (2013). **Media Pengajaran**. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2016). **Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D**. Bandung: Alfabeta.
- Susanto (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* Jakarta: Kencana Prenada Medua Group
- Suyono & Hariyanto. (2014). **Implementasi Belajar & Pembelajaran**. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Tarigan, H. G. (2013). **Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa**. Bandung:Angkasa
- Wati, E.R. (2016). **Ragam Media Pembelajaran**. Surabaya: Kata Pena.



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5051127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234  
<http://fkip.unipasby.ac.id/>

Universitas  
Pengembangan  
dan  
Peningkatan  
Mutu  
Pendidikan  
Program Studi  
Jadul Skripsi

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

: Mita Fatmawati  
: 168000169  
: Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
: Pengaruh Pengunaan Media *Audio Visual*  
(*Video*) Terhadap Hasil Belajar Menyimak  
Cerita Rakyat (Dongeng) Tema 2 Menyayangi  
Tumbuhan dan Hewan Pada Siswa Kelas III  
SDN Ketabang Kawasan Surabaya.

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	08-09-19	Pengajuan Judul + Matriks		
2	09-09-19	ACC Judul + Matriks		
3	12-09-19	Bab I-II		
4	17-09-19	Revisi Bab I-II + Bab III		
5	20-09-19	ACC Bab I-II + Revisi Bab III		
6	24-09-19	ACC Bab III + Instrumen Penelitian		
7	06-11-19	Validasi Instrumen Penelitian		
8	14-11-19	Bab IV-V		
9	31-12-19	Revisi Bab IV-V		
10	06-01-20	ACC Bab IV-V		
11	16-01-20	Skripsi Lengkap + Lampiran		
12	22-01-20	ACC Skripsi Lengkap		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 22 Januari 2020

Pembimbing I,

Apri Irianto, S.H., M.Pd.  
NIDN. 0719046201

Pembimbing II,

Dr. Rarasaning Satyaningsih, S.E., M.Pd.  
NIDN. 0704127203

Mengetahui,  
Dekan FKIP  
Dr. Rarasaning Satyaningsih, S.H., M.Si.  
NIP. 196801051992031003



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I Jl. Ngagel Dadu III-B/37 Telp (031) 5053127, 5041097 Fax (031) 5662804 Surabaya 60234  
Kampus II Jl. Dukuh Meranggal XII Telp (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

**FORMAT REVISI SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Mita Fatmawati  
NIM : 168000169  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Tanggal Ujian Skripsi : 31 Januari 2020  
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media *Audio Visual (Video)* Terhadap Hasil Belajar Menyimak Cerita Rakyat (Dongeng) Tema 2 Menyayangi Tumbuhan dan Hewan Pada Siswa Kelas III SDN Ketabang Kawasan Surabaya.  
Penguji I : Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.  
Penguji II : Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Cover luar		
2	Kata Pengantar		
3	Kutipan bab I dan bab III		
4	Instrumen penilaian		
5	Soal pretest		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.  
NIDN. 010106004

Dosen Penguji II,

Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd.  
NIDN. 0704127203

Scanned with  
CamScanner





**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041007 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245  
Kampus II: Jl. Dukuh Monangga XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.  
Website : <http://prip.unmaabstiv.ac.id>

Universitas

Nomor : 178/Ak.2/FKIP/IX/2019  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

03 Oktober 2019

Yang Terhormat,  
Kepala SDN Ketabang  
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Ketabang Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Mita Fatmawati  
NIM : 168000169  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar Menyimak Cerita Dongeng pada Siswa Kelas III SDN Ketabang Surabaya  
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,



Dr. Sunaji, S.H., M.Si

196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi



**PEMERINTAH KOTA SURABAYA  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI KETABANG**

Jl. Seruni No. 6 Telp. (031) 5322091- 5345975  
KECAMATAN GENTENG – KOTA SURABAYA

**SURAT KETERANGAN**  
**NO. 422 / 365 / 436.7.1.3.71 / 2019**

Yang bertanda tangan dibawah ini saya :

Nama : Dra. C.R. ISNAHENI M,M.Pd  
Jabatan : Kepala Sekolah  
NIP : 19610109 198112 2 005  
Unit Kerja : SDN Ketabang Surabaya

Menerangkan bahwa :

Nama : Mita Fatmawati  
NIM : 168000169  
Jurusan / Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar Menyimak cerita Dongen pada Siswa Kelas III SDN Ketabang Surabaya

Waktu Penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Telah melakukan penelitian di SDN Ketabang, Pada tanggal 16 September 2019 – 16 November 2019. Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 15 November 2019

Kepala SDN Ketabang

Dra. C.R. ISNAHENI M.M.Pd

NIP. 19610109 198112 2 005

## Lampiran



### FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 6041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245  
Kampus II. Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 6281182, 6281183 Surabaya 60234.  
Website : <http://www.upgrisby.ac.id>

Universitas

Nomor : 178/Ak.2/FKIP/IX/2019  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

03 Oktober 2019

Yang Terhormat,  
Kepala SDN Ketabang  
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Ketabang Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Mita Fatmawati  
NIM : 168000169  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar Menyimak Cerita Dongeng pada Siswa Kelas III SDN Ketabang Surabaya  
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



**Tembusan :**

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi



**PEMERINTAH KOTA SURABAYA**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI KETABANG**

Jl. Seruni No. 6 Telp. (031) 5322091- 5345975  
KECAMATAN GENTENG – KOTA SURABAYA

**SURAT KETERANGAN**  
**NO. 422 / 365 / 436.7.1.3.71 / 2019**

Yang bertanda tangan dibawah ini saya :

Nama : Dra. C.R. ISNAHENI M.M.Pd  
Jabatan : Kepala Sekolah  
NIP : 19610109 198112 2 005  
Unit Kerja : SDN Ketabang Surabaya

Menerangkan bahwa :

Nama : Mita Fatmawati  
NIM : 168000169  
Jurusan / Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar Menyimak cerita Dongen pada Siswa Kelas III SDN Ketabang Surabaya  
Waktu Penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Telah melakukan penelitian di SDN Ketabang, Pada tanggal 16 September 2019 – 16 November 2019. Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 15 November 2019

Kepala SDN Ketabang

Dra. C.R. ISNAHENI M.M.Pd

NIP. 19610109 198112 2 005



*Validasi Instrumen*

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN SOAL PENELITIAN

- Judul Penelitian** : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Menyimak Cerita Rakyat (Dongeng) Tema 2 Menyayangi Tumbuhan dan Hewan Sub Tema 2 Manfaat Hewan bagi Kehidupan Manusia Pembelajaran 2 Pada Siswa Kelas III SDN Ketabang Surabaya.
- Tujuan Penelitian** : Untuk Mengetahui Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Menyimak Cerita Rakyat (Dongeng) Tema 2 Menyayangi Tumbuhan dan Hewan Sub Tema 2 Manfaat Hewan bagi Kehidupan Manusia Pembelajaran 2 Pada Siswa Kelas III SDN Ketabang Surabaya.
- Jenis Instrumen** : Lembar Penilaian Tes Menyimak Dongeng
- Petunjuk** :

- Berilah tanda cek (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dan atau berikan catatan perbaikan pada tempat yang disediakan atau menuliskan perbaikan ini langsung pada tempat yang perlu diperbaiki.
- Keterangan skala penilaian, yaitu:  
1= tidak baik                      3= baik  
2= kurang baik                    4= sangat baik

No.	Kriteria	Skala Penilaian				Saran
		4	3	2	1	
1.	Terdapat petunjuk pengisian atau penggunaan instrumen		✓			
2.	Isi instrumen sesuai dengan tujuan penilaian	✓				
3.	Kalimat dalam instrumen bersifat komunikatif		✓			
4.	Kalimat dalam instrumen menggunakan bahasa yang baik dan benar sesuai aturan penelitian.		✓			
5.	Format penelitian instrumen praktis dan mudah digunakan.		✓			

Simpulan :

LD

Untuk simpulan mohon diisi:


LD : Layak digunakan

LDP : Layak digunakan dengan perbaikan

TLD : Tidak layak digunakan

Surabaya, 30 Agustus 2019

Validator

  
Pana Prabhulia, S.Pd., M.Pd.

*Validasi Pre test dan Post test*

LEMBAR VALIDASI TEST (PRE TEST DAN POST TEST) PADA PEMBELAJARAN  
MENYIMAK DONGENG SISWA KELAS III

**Petunjuk :**

1. Anda diminta untuk memberikan penilaian atau validasi terhadap soal pre test dan post test.
2. Penguasaan instrumen validasi ini dilakukan dengan memberikan ceklist (✓).
3. Anda diminta untuk memberikan tanggapan atau saran untuk perbaikan agar lebih baik.
4. Ada 4 alternatif yang tersedia yaitu:  
1: kurang baik  
2: cukup baik  
3: baik  
4: sangat baik

No.	Uraian	Validasi			
		4	3	2	1
1.	Aspek Petunjuk		✓		
	Pada lembar test terdapat petunjuk pengerjaan		✓		
	Petunjuk tes dinyatakan dengan jelas	✓			
2.	Aspek bahasa		✓		
	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa indonesia		✓		
	Menggunakan kalimat yang mudah dipahami	✓			
	Pilihan kata sesuai dengan usia siswa yang mengisis		✓		
3.	Aspek isi		✓		
	Butir pertanyaan pada lembar test dinyatakan dengan jelas		✓		
4.	Kesesuaian dengan materi	✓			
	Butir soal pada lembar tes sesuai dengan materi	✓			
	Materi pelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓		
	Butir soal dengan indikator yang telah ditentukan		✓		

Catatan:

.....  
.....

Simpulan :  LD
----------------------

Untuk simpulan mohon diisi:

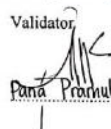
LD : Layak digunakan

LDP : Layak digunakan dengan perbaikan

TLD : Tidak layak digunakan

Surabaya, 30 Agustus 2019

Validator,

  
Pana Pratiwalia, S.Pd., M.Pd.

**LEMBAR VALIDASI**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

---

Kelas/Semester : III (Tiga) / I (Satu)  
Tema/Subtema : 2 (Dua) / 1 (Satu)  
Pembelajaran : 1 (Satu)  
Mata Pelajaran : Matematika, PPKn, Bahasa Indonesia  
Judul Penelitian : "Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual (Video)  
Terhadap Hasil Belajar Menyimak Cerita Rakyat  
(Dongeng) Tema 2 Menyayangi Tumbuhan dan Hewan  
Pada Siswa Kelas III SD Negeri Ketabang Kawasan  
Surabaya"  
Penulis : Mita Fatmawati  
Nama Validator : EFI KARUNIAWATI, S.Pd.  
Pekerjaan : Guru Kelas III-C SDN Ketabang Surabaya

**A. Petunjuk**

Berikan tanda check list (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu.

**Keterangan skala penilaian:**

- 1 : Berarti "*tidak baik*"
- 2 : Berarti "*kurang baik*"
- 3 : Berarti "*cukup baik*"
- 4 : Berarti "*baik*"
- 5 : Berarti "*sangat baik*"

## B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No.	Aspek yang Dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>I</b>	<b>FORMAT</b>				✓	
	1. Kejelasan pembagian materi.				✓	
	2. Sistem penomoran jelas.				✓	
	3. Pengaturan ruang/tata letak.				✓	
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.					
<b>II</b>	<b>ISI</b>					
	1. Menuliskan kompetensi dasar.				✓	
	2. Menuliskan indikator.				✓	
	3. Menuliskan tujuan pembelajaran.					✓
	4. Ketepatan antara indikator dengan KD.				✓	
	5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.					✓
	6. Kebenaran isi/materi.					✓
	7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.				✓	
	8. Kesesuaian dengan Kompetensi Inti Kurikulum 2013.				✓	
	9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.				✓	
	10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas.				✓	
	11. Kesesuaian dengan urutan materi.				✓	
	12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.					✓
	13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.					✓
<b>III</b>	<b>BAHASA</b>				✓	
	1. Kebenaran tata bahasa.			✓		
	2. Kesederhanaan struktur kalimat.				✓	
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan.				✓	
	4. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan.				✓	

**C. Penilaian Umum**

Kesimpulan penilaian secara umum \*):

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| a. Rencana pembelajaran ini: | b. Rencana pembelajaran ini:                              |
| 1 : Tidak Baik               | 1 : Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi |
| 2 : Kurang Baik              | 2 : Dapat digunakan dengan banyak revisi                  |
| 3 : Cukup Baik               | 3 : Dapat digunakan dengan sedikit revisi                 |
| ④ : Baik                     | ④ : Dapat digunakan tanpa revisi                          |
| 5 : Sangat Baik              |   |

\*) Lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

**D. Komentar dan Saran Perbaikan**

.....  
.....  
.....  
.....

Surabaya, 19 September 2019

Validator



**EFI KARUNAWATI, S.Pd.**

NIP. 19860323 200902 2 006

## Instrumen Penilaian

### KOMPETENSI DASAR (KD)

#### Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan	3.8.1 Membaca dongeng dengan lafal, intonasi, dan ekspresi.
2	4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	4.8.1 Mengidentifikasi informasi isi dongeng yang didengar.

#### A. Penilaian Mengidentifikasi Unsur-unsur Dongeng

NO	ASPEK YANG DINILAI
1.	Menyebutkan Judul Dongeng
2.	Menyebutkan Tokoh Dongeng
3.	Menjelaskan Sifat Tokoh dalam Dongeng
4.	Menjelaskan Latar Tempat Dongeng
5.	Menentukan Urutan Peristiwa dalam Dongeng
6.	Menentukan Amanat Dongeng

#### Pedoman penilaian

Nilai menyimak cerita dalam menentukan unsur-unsur dongeng

NO	Jawaban Tepat	Jawaban Kurang Tepat	Jawaban Salah
1.	9 (Apabila dapat	6 (Apabila dapat	3 (Apabila



NO	Jawaban Tepat	Jawaban Kurang Tepat	Jawaban Salah
	menuliskan judul dongeng dengan tepat.)	menuliskan judul dongeng kurang lengkap.)	menuliskan judul yang tidak sesuai dengan judul dongeng.)
3.	12 (Apabila dapat menyebutkan semua tokoh beserta sifat yang ada dalam dongeng.)	8 (Apabila hanya dapat menyebutkan 2-3 tokoh beserta sifatnya.)	4 (Apabila hanya menyebutkan 1 tokoh beserta sifatnya atau menyebutkan tokoh tetapi tidak sesuai dengan sifatnya.)
4.	6 (Apabila dapat menyebutkan 2 tempat yang ada dalam dongeng.)	4 (Apabila hanya dapat menyebutkan 1 tempat yang ada dalam dongeng.)	2 (Apabila menyebutkan tempat yang tidak ada dalam dongeng.)
5.	15 (Apabila dapat mengurutkan cerita dongeng dengan tepat.)	10 (Apabila ada 1-2 cerita yang tidak runtut.)	5 (Apabila semua pengurutan dalam cerita dongeng belum tepat.)
6.	6 (Apabila dapat menuliskan pesan dongeng dengan benar.)	4 (Apabila kurang tepat menuliskan pesan dongeng.)	2 (Apabila pesan yang di tuliskan mengenai dongeng tidak sesuai.)

Nilai A= Nilai No. 1+2+3+4+5+6

B. Penilaian Menyimak Cerita Anak Dongeng dalam menuliskan kembali cerita

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR			
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi Cerita				
2.	Keruntutan Cerita				
	Jumlah Skor				

Deskriptor Penilaian Menyimak cerita dongeng dalam menuliskan kembali cerita dongeng.

No.	Aspek yang dinilai	Skor	Deskriptor
1.	Kesesuaian tulisan dengan dongeng	4	Seluruh kalimat ditulis sesuai dengan isi dongeng yang telah didengar.
		3	Setengah atau lebih kalimat ditulis sesuai dengan isi dongeng yang telah didengar.
		2	Kurang dari setengah kalimat ditulis sesuai dengan isi dongeng yang telah didengar.
		1	Belum mampu menulis kembali

			sesuai dengan isi dongeng yang telah didengar.
2	Keruntutan cerita	4	Apabila cerita ditulis secara runtut dari awal sampai akhir.
		3	Apabila terdapat satu sampai dua alur cerita yang tidak runtut.
		2	Apabila terdapat tiga alur cerita yang tidak runtut.
		1	Apabila alur cerita yang ditulis kacau balau.

$$\text{Nilai B} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 40$$

$$\text{Nilai Akhir} = \text{Nilai A} + \text{Nilai B}$$

## Lembar Post-Test

Nama :

Kelas :

No Absen :

Sekolah :

A. Jawablah pertanyaan dibawah ini!!!

1. Apa judul dongeng yang sudah kalian simak?  
.....
2. Siapa saja tokoh yang ada pada dongeng tersebut?  
.....
3. Setelah mengetahui tokoh dalam dongeng, maka jelaskan Sifat tokoh tersebut!

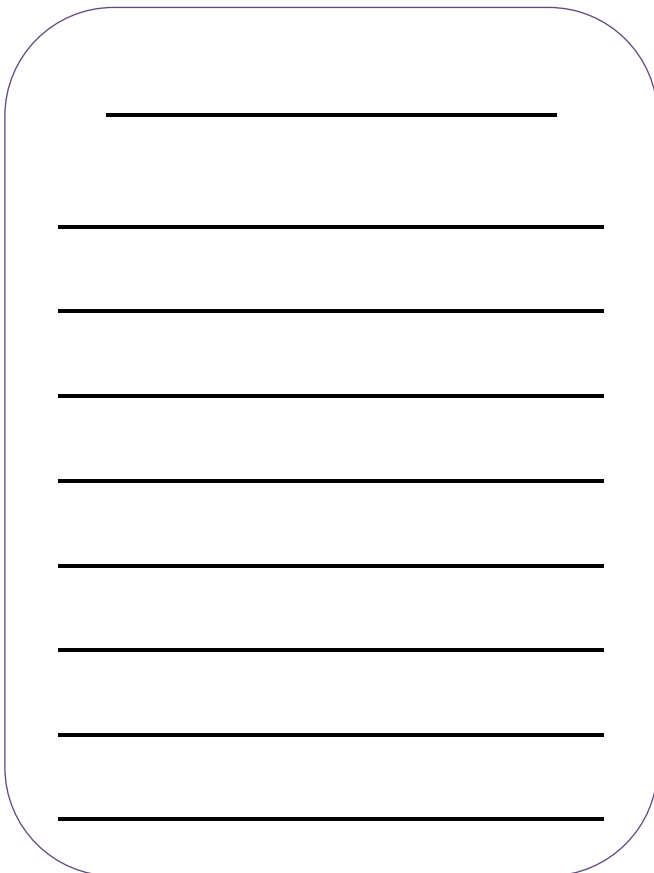
No.	Tokoh	Sifat
1.		
2.		
3.		
4.		

4. Lengkapi kalimat dibawah ini!!
  - a. Kancil menunjuk ke arah kerbau yang sedang berendam di .....
  - b. Harimau juga melihat kancil yang masuk ke dalam ..... di sebrang sungai.
5. Setelah menyimak dongeng tadi, urutkanlah peristiwa dibawah ini!
  - a. Kancil mengelabui Buaya dengan alasan dia telah diangkat oleh baginda raja harimau sebagai penasihat Raja. (     )

- b. Kancil menghitung para buaya yang berjejer dari tepi sungai ke tepi sungai sebarang dengan cara melompatinya. (     )
  - c. Kancil berlari karena dikejar harimau, lalu bertemu kerbau yang berendam di kubangan lumpur. (     )
6. Apa isi pesan yang dapat diambil dari dongeng yang sudah kalian simak?

.....  
.....

B. Setelah menyimak dongeng tadi, ceritakan kembali dongeng dengan kalimat sendiri pada kolom dibawah ini! Perhatikan penggunaan tanda baca titik, penggunaan huruf kapital, keruntutan cerita, pemilihan kata, dan kesesuaian tulisan dengan dongeng.



A large rounded rectangular box with a thin purple border, containing ten horizontal black lines for writing. The lines are evenly spaced and extend across most of the width of the box.

## Lembar Pre-Test

Nama :

Kelas :

No Absen :

Sekolah :

A. Jawablah pertanyaan dibawah ini!!!

1. Apa judul dongeng yang sudah saja kalian simak?  
.....
2. Siapa saja tokoh yang ada pada dongeng tersebut?  
.....
3. Setelah mengetahui tokoh dalam dongeng, naka jelaskan sifat tokoh tersebut!

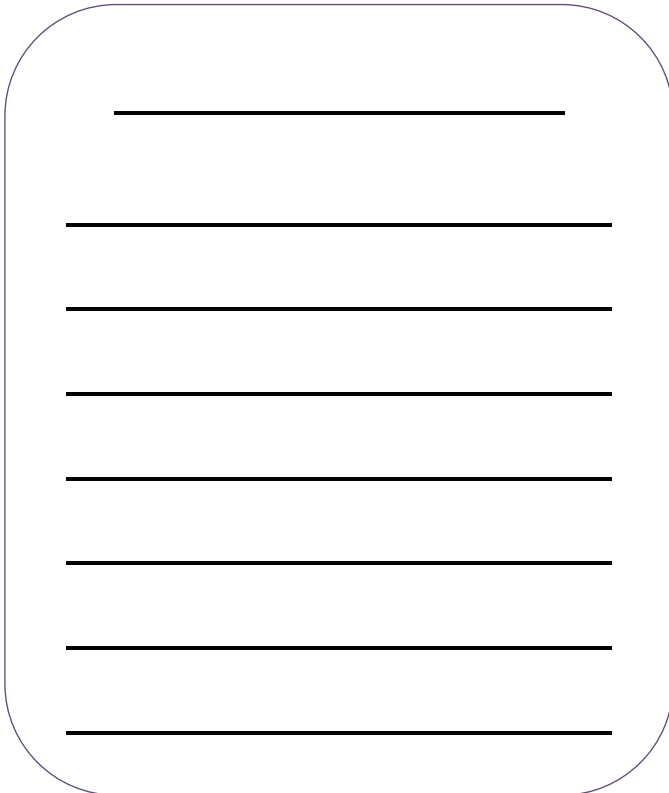
No.	Tokoh	Sifat
1.		
2.		
3.		
4.		

4. Lengkapi kalimat dibawah ini!!
  - a. Diceritakan pada sebuah kubangan kecil di .....
  - b. Akhirnya si bangau pun jatuh tersungkur ke ..... dan mati karena tidak bisa bernapas.
5. Setelah menyimak dongeng tadi, urutkanlah peristiwa dibawah ini!
  - a. Akhirnya dengan perasan kecewa dan berat hati, si bangau pun mau memindahkan para kelompok kepiting terlebih dahulu. ( )

- b. Mereka semua sedih dan berduka atas untuk teman-temannya yang dimangsa oleh si bangau. (     )
  - c. Ada sekelompok ikan, katak dn juga kepiting. (     )
6. Apa isi pesan yang dapat diambil dari dongeng yang sudah kalian simak?

.....  
.....

B. Setelah menyimak dongeng tadi, ceritakan kembali dongeng dengan kalimat sendiri pada kolom dibawah ini! Perhatikan penggunaan tanda baca titik, penggunaan huruf kapital, keruntutan cerita, pemilihan kata, dan kesesuaian tulisan dengan dongeng.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013 (KELAS EKSPERIMEN)**

Satuan Pendidikan : SDN Ketabang Surabaya  
 Kelas/ Semester : 3 (Tiga) / 1 (Satu)  
 Tema : 2 (Menyayangi Tumbuhan dan Hewan)  
 Subtema : 4 (Menyayangi Hewan)  
 Pembelajaran : 5  
 Alokasi waktu : 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

Muatan : Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.5 Menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/atau eksplorasi lingkungan	3.5.1 Menjelaskan tokoh yang terdapat dalam dongeng
2	4.5 Menyajikan hasil wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Memerankan tokoh dongeng yang dibaca 4.5.2 menyebutkan tokoh, watak, tempat dan isi pesan pada dongeng.



**Muatan : PPKn**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.3.1 Memahami tugas anggota keluarga sesuai dengan perannya dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
2	2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	2.3.1 Melakukan tugas berkaitan dengan perannya dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
3	3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	3.3.1 Membuat daftar tugas anggota keluarga sesuai dengan perannya dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
4	4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	4.3.1 Menceritakan pengalaman menjalankan tugas berkaitan dengan perannya dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".

**Muatan: Matematika**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menjelaskan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ , dan $\frac{1}{4}$ ) yang disajikan pada garis bilangan.	3.2.1 Menentukan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ , dan $\frac{1}{4}$ ) sesuai dengan gambar.
2	4.2 Menggunakan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ , dan $\frac{1}{4}$ ) yang disajikan pada garis bilangan.	4.2.1 Menuliskan pecahan senilai menggunakan gambar.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan review, siswa dapat menentukan pecahan sederhana (seperti  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{3}$ , dan  $\frac{1}{4}$ ) sesuai dengan gambar.
2. Dengan kegiatan review, siswa dapat menuliskan pecahan senilai menggunakan gambar.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat membuat daftar tugas individu berdasarkan peran-perannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
4. Siswa menceritakan pengalaman melaksanakan tugas sesuai perannya dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
5. Dengan membaca teks dongeng, siswa dapat menjelaskan tokoh yang terdapat dalam dongeng secara tertulis dengan tepat.
6. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat memerankan tokoh dongeng yang dibaca.
7. Dengan kegiatan menyimak dongeng, siswa dapat menyebutkan tokoh, watak, tempat dan isi pesan pada dongeng.

### C. MATERI

1. Menentukan pecahan sederhana
2. Daftar tugas individu berdasarkan peran-perannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
3. Menjelaskan tokoh yang terdapat dalam dongeng.
4. Menyebutkan tokoh, watak, tempat dan isi pesan pada dongeng.

### D. METODE, PENDEKATAN, DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Metode : Ceramah, diskusi, penugasan, tanya jawab dan permainan.
2. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan), 4C, HOTS.
3. Model : Cooperative Learning

#### Fase Model pembelajaran Cooperative Learning

- a. Fase 1  
Guru menyampaikan semua tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan memotivasi siswa belajar.
- b. Fase 2  
Guru menyajikan informasi pada siswa dengan jalan demonstrasi atau lewat bahan bacaan.
- c. Fase 3

Guru menjelaskan pada siswa bagaimana caranya membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok agar melakukan transisi secara efisien.

d. Fase 4

Guru membimbing kelompok belajar pada saat siswa mengerjakan tugas.

e. Fase 5

Guru mengevaluasi hasil belajar materi yang telah dipelajari atau masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya.

#### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa berbaris di depan kelas dan guru menunggu siswa masuk kelas untuk bersalaman. <b>(PPK)</b>	<b>Integritas</b> <i>(Disiplin)</i>	15 Menit
	2. Siswa menjawab salam dari guru. <b>(PPK)</b>	<b>Religius</b>	
	3. Siswa diabsen oleh guru dan dicek kesiapannya. <b>(4C) (Communication)</b>		
	4. Siswa berdoa bersama sebelum proses pembelajaran dimulai. <b>(PPK)</b>	<b>Religius</b>	
	5. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama, dilanjutkan lagu Nasional "Ibu Kita Kartini".	<b>Nasionalis</b>	
	6. Siswa diingatkan oleh guru tentang kegiatan yang dilakukan pada pertemuan sebelumnya. <b>(4C) (Communication)</b>		
	7. Siswa menerima informasi dari guru tentang tema hari ini yaitu "Menyayangi Tumbuhan dan Hewan". <b>(4C) (Communication)</b>		
	8. Siswa menerima informasi tentang subtema yang akan dipelajari hari ini yaitu "Menyayangi Hewan". <b>(4C) (Communication)</b>		
	9. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai pada pembelajaran hari ini, yaitu belajar tentang pentingnya menyayangi hewan. <b>(Literasi) (4C) (Communication)</b>	<b>Integritas</b> <i>(Disiplin)</i>	
<b>Inti</b>	<b>A. Ayo Membaca</b>	<b>Mandiri</b>	
	1. Siswa berdiskusi tentang pengalaman melihat pertunjukan sirkus. Bagi yang sudah pernah		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	melihat secara langsung ataupun melalui tayangan televisi atau film ditugaskan untuk bercerita. <b>(Literasi Lisan)</b>		
	2. Siswa membaca teks yang ada di buku dan mendiskusikan isi bacaan <b>(Literasi) (4C)</b> <i>(Communication)</i>	<b>Mandiri</b>	
	3. Siswa mengamati contoh soal pecahan yang berkaitan dengan kegiatan sirkus, yang ada pada buku. <b>(Literasi)</b>		
	4. Siswa mengamati contoh soal pecahan yang berkaitan dengan kegiatan sirkus, yang ada pada buku. <b>(Literasi)</b>	<b>Mandiri</b>	
	5. Siswa mendengarkan kembali penjelasan guru tentang penyelesaian soal pecahan. <b>(4C)</b> <i>(Communication)</i> <b>FASE 2</b>	<b>Integritas</b>	
	6. Siswa mengerjakan soal latihan tentang pecahan. <b>(4C)</b> <i>(Creative)</i>	<b>Mandiri</b>	
	7. Siswa mengamati pembagian tugas yang dilakukan oleh tim pemain sirkus, yang ada pada bacaan. Siswa mengamati pembagian tugas yang dilakukan oleh tim pemain sirkus, yang ada pada bacaan. <b>(Literasi)</b>	<b>Mandiri</b>	
	8. Siswa bersama teman sebangku mengidentifikasi dan mendiskusikan tentang pembagian tugas tersebut. <b>(4C)</b> <i>(Communication)</i>	<b>Gotong Royong</b>	
	9. Sambil siswa menulis, guru dapat berkeliling kelas untuk memantau pekerjaan siswa. Guru akan menemukan siswa yang cepat bekerja dan yang membutuhkan bantuan.		
	10. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. <b>(4C)</b> <i>(Colaboration)</i> <b>FASE 3</b>	<b>Gotong Royong</b>	
	11. Siswa diberikan LKPD Kegiatan 1 dan 2 untuk dikerjakan secara berkelompok <b>(4C)</b> <i>(Colaboration)</i> <b>HOTS</b>	<b>Gotong Royong</b>	
	12. Setelah itu siswa membaca teks dongeng tentang	<b>Gotong Royong</b>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	hewan secara bergantian kelompok. Teks yang dibaca, dibuat belum sampai pada akhir cerita. <b>(Literasi)</b>		
	13. Siswa secara berkelompok dibimbing oleh guru bertugas untuk menyelesaikan cerita tersebut sesuai dengan imajinasi. <b>(4C) (Critical Thinking) FASE 4</b>	<b>Gotong Royong</b>	
	14. Setelah siswa membaca teks dongeng tentang hewan siswa dengan berkelompok diminta menyimak video mengenai cerita dongeng hewan sama dengan yang sudah mereka baca. <b>(Literasi)</b>	<b>Gotong Royong</b>	
	15. Setelah selesai membuat cerita, siswa diminta untuk berlatih memainkan peran sesuai cerita yang telah dibuat. Penampilan akan dilaksanakan pada pertemuan selanjutnya. <b>(4C) (Critical Thinking) (Creative)</b>	<b>Gotong Royong Berani</b>	
	16. Siswa menjawab soal evaluasi secara individu.	<b>Mandiri</b>	
	17. Guru meminta siswa mengumpulkan tugas yang sudah dikerjakan.		
	18. Siswa diminta mengerjakan soal post test.	<b>Gotong Royong</b>	
<b>Penutup</b>	1. Guru meminta siswa mengumpulkan post test.	<b>Mandiri</b>	10 Menit
	2. Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya pada proses pembelajaran hari ini. <b>(Literasi)</b>	<b>Mandiri</b> <i>(Percaya diri)</i>	
	3. Siswa bersama-sama dengan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran pada hari ini. <b>(Literasi) FASE 5</b>	<b>Gotong royong</b> <i>(Bertanggung jawab)</i>	
	4. Siswa diberi sedikit arahan untuk pembelajaran selanjutnya pada buku penghubung. <b>(PPK)</b>	<b>Religius</b>	
	5. Siswa berdoa bersama sebelum pulang. <b>(PPK)</b>	<b>Religius</b>	
	6. Siswa mengakhiri kegiatan setelah guru memberikan salam. <b>(PPK)</b>	<b>Religius</b>	

**F. PENILAIAN****Penilaian Sikap****1. Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual**

No.	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdo'a	Toleransi
1	RISA MELANI PUTRI				
2	ABHIEZTA ALZENA MAEZTA PUTRI				
3	AINUR FITRIYAH RAHMADANI				
4	ALFINO PRATAMA PUTRA MUARIF				
5	ALLYCIA NUR ZHERYANTI				
6	ALYA FAQUINZA RAHMA LESTARI				
7	AMANTA AYUNDIHYAH YULIA PUTRI				
8	ANDRI SURYA ARIFANSYAH				
9	ARMAN MAULANA WAKHID				
10	ARYA PRATAMA SYAHPUTRA				
11	ATHAGANY PRATAMA				
12	BOBBY REYNARD SURYADI				
13	CHANAYA NAJWA SANTOSO				
14	CHESTA FADHIL JAILANI				
15	GAVIN ALDEN ARYASATYA				
16	HARIS FAUZAN IQBAL				
17	JANIDA LIYA ZHAFIRA				
18	MOCH. FAHRIZAL WAHID				
19	MUHAMMAD HAFIZ DEWA ARDIN				
20	NABILA ZHRANI				
21	NAJMA ZAHIRAH				
22	NAUFAL ALIF NURMASENDI				
23	NAWAB DANISH MESSI PRATAMA				
24	NISA AMELIA PUTRI				
25	NURANI AULIA EDY				
26	PUTERI DZAKIYAH AUNURROHIM				
27	PUTRI AYU ANGGASWANGI				
28	PUTRI OCTAVIA				
29	RAFI ADITIYA				
30	RATH TRISA AMELIA				
31	REKHA HUSNA WARDANIA				
32	REVALIA PUTRI WIDYANTO				
33	REYNALDI AKBAR SYAHPUTRA				

No.	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdo'a	Toleransi
34	REYTHIFAH ALTHAFUNNISA ICHSAN				
35	RIF'AT IRSYAD				
36	SHAFIRA PUSPITA UTAMI				
37	VANESHA PUTRI NUR RAMADHANI				
38	WISNU PRABU KUSUMA				
39	YAFET VINO FRANCISCO				
40	YUANDIK BERLIAN CAHAYA SYAWAL				
41	KAYLA FEBRIANE HENDRIANTO				

## 2. Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

No.	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri
1	RISA MELANI PUTRI						
2	ABHIEZTA ALZENA MAEZTA PUTRI						
3	AINUR FITRIYAH RAHMADANI						
4	ALFINO PRATAMA PUTRA MUARIF						
5	ALLYCIA NUR ZHERYANTI						
6	ALYA FAQUINZA RAHMA LESTARI						
7	AMANTA AYUNDIHYAH YULIA PUTRI						
8	ANDRI SURYA ARIFANSYAH						
9	ARMAN MAULANA WAKHID						
10	ARYA PRATAMA SYAHPUTRA						
11	ATHAGANY PRATAMA						
12	BOBBY REYNARD SURYADI						
13	CHANAYA NAJWA SANTOSO						
14	CHESTA FADHIL JAILANI						
15	GAVIN ALDEN ARYASATYA						
16	HARIS FAUZAN IQBAL						
17	JANIDA LIYA ZHAFIRA						
18	MOCH. FAHRIZAL WAHID						
19	MUHAMMAD HAFIZ DEWA ARDIN						
20	NABILA ZAHRANI						
21	NAJMA ZAHIRAH						

No.	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri
22	NAUFAL ALIF NURMASENDI						
23	NAWAB DANISH MESSI PRATAMA						
24	NISA AMELIA PUTRI						
25	NURANI AULIA EDY						
26	PUTERI DZAKIYAH AUNURROHIM						
27	PUTRI AYU ANGGASWANGI						
28	PUTRI OCTAVIA						
29	RAFI ADITIYA						
30	RATIH TRISA AMELIA						
31	REKHA HUSNA WARDANIA						
32	REVALIA PUTRI WIDYANTO						
33	REYNALDI AKBAR SYAHPUTRA						
34	REYTHIFAH ALTHAFUNNISA ICHSAN						
35	RIF'AT IRSYAD						
36	SHAFIRA PUSPITA UTAMI						
37	VANESHA PUTRI NUR RAMADHANI						
38	WISNU PRABU KUSUMA						
39	YAFET VINO FRANCISCO						
40	YUANDIK BERLIAN CAHAYA SYAWAL						
41	KAYLA FEBRIANE HENDRIANTO						

**Penilaian Pengetahuan:**

- 1) Menentukan pecahan sederhana (soal evaluasi)
- 2) Mengidentifikasi tugas tugas anggota keluarga sesuai peran (soal evaluasi)
- 3) Mejelaskan tokoh dalam dongeng (latihan pada buku siswa)
- 4) Menyebutkan tokoh, watak, tempat dan isi pesan pada dongeng.

**Penilaian Keterampilan:**

- 1) Rubrik Penilaian Membuat Cerita Lanjutan Berdasarkan Dongeng Sebelumnya

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Kesesuaian cerita	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan secara mandiri.	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan dengan men dapat bantuan	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan dengan men dapat bantuan	Isi tulisan tidak sesuai dengan tema, meskipun sudah



No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
			minimal dari teman atau guru.	maksimal dari teman atau guru.	mendapat bantuan dari teman atau guru
2	Kreativitas	Alur cerita runtut dari awal hingga akhir.	Alur cerita runtut di sebagian besar isi cerita.	Alur cerita runtut di sebagian kecil cerita.	Tidak ada alur cerita.

Instrumen Pengamatan Membuat Cerita Berdasarkan Dongeng Sebelumnya

No	Nama Siswa	Kriteria 1				Kriteria 2			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	RISA MELANI PUTRI								
2	ABHIEZTA ALZENA MAEZTA PUTRI								
3	AINUR FITRIYAH RAHMADANI								
4	ALFINO PRATAMA PUTRA MUARIF								
5	ALLYCIA NUR ZHERYANTI								
6	ALYA FAQUINZA RAHMA LESTARI								
7	AMANTA AYUNDIHYAH YULIA PUTRI								
8	ANDRI SURYA ARIFIANSYAH								
9	ARMAN MAULANA WAKHID								
10	ARYA PRATAMA SYAHPUTRA								
11	ATHAGANY PRATAMA								
12	BOBBY REYNARD SURYADI								
13	CHANAYA NAJWA SANTOSO								
14	CHESTA FADHIL JAILANI								
15	GAVIN ALDEN ARYASATYA								
16	HARIS FAUZAN IQBAL								
17	JANIDA LIYA ZHAFIRA								
18	MOCH. FAHRIZAL WAHID								
19	MUHAMMAD HAFIZ DEWA ARDIN								
20	NABILA ZAHRANI								
21	NAJMA ZAHIRAH								
22	NAUFAL ALIF NURMASENDI								
23	NAWAB DANISH MESSI PRATAMA								
24	NISA AMELIA PUTRI								

No	Nama Siswa	Kriteria 1				Kriteria 2			
		1	2	3	4	1	2	3	4
25	NURANI AULIA EDY								
26	PUTERI DZAKIYAH AUNURROHIM								
27	PUTRI AYU ANGGASWANGI								
28	PUTRI OCTAVIA								
29	RAFI ADITIYA								
30	RATIH TRISA AMELIA								
31	REKHA HUSNA WARDANIA								
32	REVALIA PUTRI WIDYANTO								
33	REYNALDI AKBAR SYAHPUTRA								
34	REYTHIFAH ALTHAFUNNISA ICHSAN								
35	RIF'AT IRSYAD								
36	SHAFIRA PUSPITA UTAMI								
37	VANESHA PUTRI NUR RAMADHANI								
38	WISNU PRABU KUSUMA								
39	YAFET VINO FRANZISCO								
40	YUANDIK BERLIAN CAHAYA SYAWAL								
41	KAYLA FEBRIANE HENDRIANTO								

#### G. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

##### 1. Sumber:

- a. Buku Pedoman Guru Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- b. Buku Siswa Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018),
- c. Internet
- d. Buku teks

##### 2. Media:

- a. Video Dongeng Kancil dan Buaya
- b. Teks Dongeng
- c. Papan Flanel Tempel
- d. Kartu tempel daftar tugas anggota keluarga sesuai dengan perannya dalam kehidupan sehari-hari.

**Refleksi Guru**

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Guru Kelas III-C,



**EFI KARUNIAWATI, S.Pd.**  
NIP. 19860323 200902 2 006

Surabaya, 20 September 2019  
Mahasiswa Penelitian Kelas III-C,



**MITA FATMAWATI**  
NIM. 168000169

Mengetahui  
Kepala Sekolah,



**Dra. C. R. ISNAHENI M.M.Pd.**  
NIP. 19610109 198112 2 005

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013 (KELAS KONTROL)**

Satuan Pendidikan : SDN Ketabang Surabaya  
 Kelas/ Semester : 3 (Tiga) / 1 (Satu)  
 Tema : 2 (Menyayangi Tumbuhan dan Hewan)  
 Subtema : 4 (Menyayangi Hewan)  
 Pembelajaran : 5  
 Alokasi waktu : 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

Muatan : Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.5 Menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/atau eksplorasi lingkungan	3.5.1 Menjelaskan tokoh yang terdapat dalam dongeng
2	4.5 Menyajikan hasil wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Memerankan tokoh dongeng yang dibaca 4.5.2 menyebutkan tokoh, watak, tempat dan isi pesan pada dongeng.

**Muatan : PPKn**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.3.1 Memahami tugas anggota keluarga sesuai dengan perannya dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
2	2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	2.3.1 Melakukan tugas berkaitan dengan perannya dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
3	3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	3.3.1 Membuat daftar tugas anggota keluarga sesuai dengan perannya dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
4	4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	4.3.1 Menceritakan pengalaman menjalankan tugas berkaitan dengan perannya dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".

**Muatan: Matematika**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menjelaskan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ , dan $\frac{1}{4}$ ) yang disajikan pada garis bilangan.	3.2.1 Menentukan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ , dan $\frac{1}{4}$ ) sesuai dengan gambar.
2	4.2 Menggunakan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ , dan $\frac{1}{4}$ ) yang disajikan pada garis bilangan.	4.2.1 Menuliskan pecahan senilai menggunakan gambar.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan review, siswa dapat menentukan pecahan sederhana (seperti  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{3}$ , dan  $\frac{1}{4}$ ) sesuai dengan gambar.
2. Dengan kegiatan review, siswa dapat menuliskan pecahan senilai menggunakan gambar.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat membuat daftar tugas individu berdasarkan peran-perannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
4. Siswa menceritakan pengalaman melaksanakan tugas sesuai perannya dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
5. Dengan membaca teks dongeng, siswa dapat menjelaskan tokoh yang terdapat dalam dongeng secara tertulis dengan tepat.
6. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat memerankan tokoh dongeng yang dibaca.
7. Dengan kegiatan menyimak dongeng, siswa dapat menyebutkan tokoh, watak, tempat dan isi pesan pada dongeng.

### C. MATERI

1. Menentukan pecahan sederhana
2. Daftar tugas individu berdasarkan peran-perannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".
3. Menjelaskan tokoh yang terdapat dalam dongeng.
4. Menyebutkan tokoh, watak, tempat dan isi pesan pada dongeng.

### D. METODE, PENDEKATAN, DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Metode : Ceramah, diskusi, penugasan, tanya jawab dan permainan.
2. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan), 4C, HOTS.
3. Model : Cooperative Learning

#### Fase Model pembelajaran Cooperative Learning

##### a. Fase 1

Guru menyampaikan semua tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan memotivasi siswa belajar.

##### b. Fase 2

Guru menyajikan informasi pada siswa dengan jalan demonstrasi atau lewat bahan bacaan.

##### c. Fase 3

- Guru menjelaskan pada siswa bagaimana caranya membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok agar melakukan transisi secara efisien.
- d. Fase 4  
Guru membimbing kelompok belajar pada saat siswa mengerjakan tugas.
- e. Fase 5  
Guru mengevaluasi hasil belajar materi yang telah dipelajari atau masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya.

#### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa berbaris di depan kelas dan guru menunggu siswa masuk kelas untuk bersalaman. <b>(PPK)</b>	<b>Integritas</b> <i>(Disiplin)</i>	15 Menit
	2. Siswa menjawab salam dari guru. <b>(PPK)</b>	<b>Religius</b>	
	3. Siswa diabsen oleh guru dan dicek kesiapannya. <b>(4C) (Communication)</b>		
	4. Siswa berdoa bersama sebelum proses pembelajaran dimulai. <b>(PPK)</b>	<b>Religius</b>	
	5. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Ibu Kita Kartini".	<b>Nasionalis</b>	
	6. Siswa diingatkan oleh guru tentang kegiatan yang dilakukan pada pertemuan sebelumnya. <b>(4C) (Communication)</b>		
	7. Siswa menerima informasi dari guru tentang tema hari ini yaitu "Menyayangi Tumbuhan dan Hewan". <b>(4C) (Communication)</b>		
	8. Siswa menerima informasi tentang subtema yang akan dipelajari hari ini yaitu "Menyayangi Hewan". <b>(4C) (Communication)</b>		
	9. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai pada pembelajaran hari ini, yaitu belajar tentang pentingnya menyayangi hewan. <b>(Literasi) (4C) (Communication)</b>	<b>Integritas</b> <i>(Disiplin)</i>	
<b>Inti</b>	<b>A. Ayo Membaca</b>	<b>Mandiri</b>	
	1. Siswa berdiskusi tentang pengalaman melihat pertunjukan sirkus. Bagi yang sudah pernah		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	melihat secara langsung ataupun melalui tayangan televisi atau film ditugaskan untuk bercerita. <b>(Literasi Lisan)</b>		
	2. Siswa membaca teks yang ada di buku dan mendiskusikan isi bacaan <b>(Literasi) (4C)</b> <i>(Communication)</i>	<b>Mandiri</b>	
	3. Siswa mengamati contoh soal pecahan yang berkaitan dengan kegiatan sirkus, yang ada pada buku. <b>(Literasi)</b>		
	4. Siswa mengamati contoh soal pecahan yang berkaitan dengan kegiatan sirkus, yang ada pada buku. <b>(Literasi)</b>	<b>Mandiri</b>	
	5. Siswa mendengarkan kembali penjelasan guru tentang penyelesaian soal pecahan. <b>(4C)</b> <i>(Communication) FASE 2</i>	<b>Integritas</b>	
	6. Siswa mengerjakan soal latihan tentang pecahan. <b>(4C)</b> <i>(Creative)</i>	<b>Mandiri</b>	
	7. Siswa mengamati pembagian tugas yang dilakukan oleh tim pemain sirkus, yang ada pada bacaan. Siswa mengamati pembagian tugas yang dilakukan oleh tim pemain sirkus, yang ada pada bacaan. <b>(Literasi)</b>	<b>Mandiri</b>	
	8. Siswa bersama teman sebangkunya mengidentifikasi dan mendiskusikan tentang pembagian tugas tersebut. <b>(4C)</b> <i>(Communication)</i>	<b>Gotong Royong</b>	
	9. Sambil siswa menulis, guru dapat berkeliling kelas untuk memantau pekerjaan siswa. Guru akan menemukan siswa yang cepat bekerja dan yang membutuhkan bantuan.		
	10. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. <b>(4C)</b> <i>(Colaboration) FASE 3</i>	<b>Gotong Royong</b>	
	11. Siswa diberikan LKPD Kegiatan 1 dan 2 untuk dikerjakan secara berkelompok <b>(4C)</b> <i>(Colaboration) HOTS</i>	<b>Gotong Royong</b>	
	12. Setelah itu siswa membaca teks dongeng tentang	<b>Gotong Royong</b>	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
	hewan secara bergantian kelompok. Teks yang dibaca, dibuat belum sampai pada akhir cerita. <b>(Literasi)</b>		
	13. Siswa secara berkelompok dibimbing oleh guru bertugas untuk menyelesaikan cerita tersebut sesuai dengan imajinasi. <b>(4C) (Critical Thinking) FASE 4</b>	<b>Gotong Royong</b>	
	14. Setelah selesai membuat cerita, siswa diminta untuk berlatih memainkan peran sesuai cerita yang telah dibuat. Penampilan akan dilaksanakan pada pertemuan selanjutnya. <b>(4C) (Critical Thinking) (Creative)</b>	<b>Gotong Royong Berani</b>	
	15. Siswa menjawab soal evaluasi secara individu.	<b>Mandiri</b>	
	16. Guru meminta siswa mengumpulkan tugas yang sudah dikerjakan.		
	17. Siswa diminta mengerjakan soal post test.	<b>Gotong Royong</b>	
	18. Guru meminta siswa mengumpulkan post test.	<b>Mandiri</b>	
<b>Penutup</b>	1. Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya pada proses pembelajaran hari ini. <b>(Literasi)</b>	<b>Mandiri</b> <i>(Percaya diri)</i>	10 Menit
	2. Siswa bersama-sama dengan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran pada hari ini. <b>(Literasi)</b> 3. <b>FASE 5</b>	<b>Gotong royong</b> <i>(Bertanggung jawab)</i>	
	Siswa diberi sedikit arahan untuk pembelajaran selanjutnya pada buku penghubung. <b>(PPK)</b>	<b>Religius</b>	
	4. Siswa berdoa bersama sebelum pulang <b>(PPK)</b>	<b>Religius</b>	
	5. Siswa mengakhiri kegiatan setelah guru memberikan salam. <b>(PPK)</b>	<b>Religius</b>	

## F. PENILAIAN

### Penilaian Sikap

#### 1. Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual

No.	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdo'a	Toleransi
1	ADITYA ARDANA PRATAMA				
2	AJIE FIRMANSYAH BASKORO				
3	ALESIA APRILLIA				
4	ALUNA CITRA BENING SETIAWAN				
5	ALVINO BIMO BAGASKARA				
6	AMALIA NABILA				
7	ARDIAN ALI AZIZ				
8	ATHA MAHESA DIARY JENAR				
9	ATHA' WIDYADHANA NUR HUDA				
10	ATHALLAH JAVIER RAFI ARKANANTA				
11	BERLIANA HARISMA ZIDDAH				
12	BOBBY IRAWAN				
13	BUNGA ARSENNIA QUEEN ARIANTO				
14	CLARISSA YUSTIN AZKA SHAFIRA				
15	DINARYANI KHASYI'AH IMTIYAZ				
16	EZAR REVANZA APRILIO				
17	FAIZAL HIKAM SAMPURNO				
18	FARIDA SUKMAWATI				
19	FINZA OLIVIA NIZARDI				
20	JANICE PUTRI FERDINA				
21	KHARISMA REGINA PUTRI				
22	MAKKAYLA SEPTYAZZA HARYONO				
23	MOHAMMAD FIRMAN MAULANA				
24	MUHAMMAD ARYA GHAISAN				
25	MUHAMMAD FADLY RIDHO				
26	MUHAMMAD LUKMAN KHAKIM				
27	NAEVA AZKA RAMADHANI				
28	NOVA ELIZA				
29	RAFARDHAN ATHALLA SANDYAKA				
30	RAFFA FRANANDA PUTRA				
31	RAKHA AHMAD RAYYAN ALZANNY				
32	RATNA VULAN NURAINI				
33	RIZKY ADITYA PRATAMA				
34	RIZKY CHRISTIAN RAMADAN				
35	SEIF ALDIN DAFFADENHAS				
36	SHEIRA EN NADHIA				
37	SITI NAINA FAHILA				
38	TIARA PUTRI MAULIDYA				

No.	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdo'a	Toleransi
39	WINDU TEJO BAWONO				
40	ZAM-ZAM RIZZAKI				

## 2. Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

No.	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri
1	ADITYA ARDANA PRATAMA						
2	AJIE FIRMANSYAH BASKORO						
3	ALESIA APRILLIA						
4	ALUNA CITRA BENING SETIAWAN						
5	ALVINO BIMO BAGASKARA						
6	AMALIA NABILA						
7	ARDIAN ALI AZIZ						
8	ATHA MAHESA DIARY JENAR						
9	ATHA' WIDYADHANA NUR HUDA						
10	ATHALLAH JAVIER RAFI ARKANANTA						
11	BERLIANA HARISMA ZIDDAH						
12	BOBBY IRAWAN						
13	BUNGA ARSENNIA QUEEN ARIANTO						
14	CLARISSA YUSTIN AZKA SHAFIRA						
15	DINARYANI KHASIYAH IMTIYAZ						
16	EZAR REVANZA APRILIO						
17	FAIZAL HIKAM SAMPURNO						
18	FARIDA SUKMAWATI						
19	FINZA OLIVIA NIZARDI						
20	JANICE PUTRI FERDINA						
21	KHARISMA REGINA PUTRI						
22	MAKKAYLA SEPTYAZZA HARYONO						
23	MOHAMMAD FIRMAN MAULANA						
24	MUHAMMAD ARYA GHAISAN						
25	MUHAMMAD FADLY RIDHO						
26	MUHAMMAD LUKMAN KHAKIM						

No.	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri
27	NAEVA AZKA RAMADHANI						
28	NOVA ELIZA						
29	RAFARDHAN ATHALLA SANDYAKA						
30	RAFFA FRANANDA PUTRA						
31	RAKHA AHMAD RAYYAN ALZANNY						
32	RATNA VULAN NURAINI						
33	RIZKY ADITYA PRATAMA						
34	RIZKY CHRISTIAN RAMADAN						
35	SEIF ALDIN DAFFADENHAS						
36	SHEIRA EN NADHIA						
37	SITI NAINA FAHILA						
38	TIARA PUTRI MAULIDYA						
39	WINDU TEJO BAWONO						
40	ZAM-ZAM RIZZAKI						

**Penilaian Pengetahuan:**

- 1) Menentukan pecahan sederhana (soal evaluasi)
- 2) Mengidentifikasi tugas tugas anggota keluarga sesuai peran (soal evaluasi)
- 3) Menjelaskan tokoh dalam dongeng (latihan pada buku siswa)
- 4) Menyebutkan tokoh, watak, tempat dan isi pesan pada dongeng.

**Penilaian Keterampilan:**

- 1) Rubrik Penilaian Membuat Cerita Lanjutan Berdasarkan Dongeng Sebelumnya

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Kesesuaian cerita	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan secara mandiri.	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan dengan men dapat bantuan minimal dari teman atau guru.	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan dengan men dapat bantuan maksimal dari teman atau guru.	Isi tulisan tidak sesuai dengan tema, meskipun sudah mendapat bantuan dari teman atau guru
2	Kreativitas	Alur cerita runtut dari awal hingga akhir.	Alur cerita runtut di sebagian besar isi cerita.	Alur cerita runtut di sebagian kecil cerita.	Tidak ada alur cerita.

Instrumen Pengamatan Membuat Cerita Berdasarkan Dongeng Sebelumnya

No	Nama Siswa	Kriteria 1				Kriteria 2			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	ADITYA ARDANA PRATAMA								
2	AJIE FIRMANSYAH BASKORO								
3	ALESIA APRILLIA								
4	ALUNA CITRA BENING SETIAWAN								
5	ALVINO BIMO BAGASKARA								
6	AMALIA NABILA								
7	ARDIAN ALI AZIZ								
8	ATHA MAHESA DIARY JENAR								
9	ATHA' WIDYADHANA NUR HUDA								
10	ATHALLAH JAVIER RAFI ARKANANTA								
11	BERLIANA HARISMA ZIDDAH								
12	BOBBY IRAWAN								
13	BUNGA ARSENNIA QUEEN ARIANTO								
14	CLARISSA YUSTIN AZKA SHAFIRA								
15	DINARYANI KHASYI'AH IMTIYAZ								
16	EZAR REVANZA APRILIO								
17	FAIZAL HIKAM SAMPURNO								
18	FARIDA SUKMAWATI								
19	FINZA OLIVIA NIZARDI								
20	JANICE PUTRI FERDINA								
21	KHARISMA REGINA PUTRI								
22	MAKKAYLA SEPTYAZZA HARYONO								
23	MOHAMMAD FIRMAN MAULANA								
24	MUHAMMAD ARYA GHAISAN								
25	MUHAMMAD FADLY RIDHO								
26	MUHAMMAD LUKMAN KHAKIM								
27	NAEVA AZKA RAMADHANI								
28	NOVA ELIZA								
29	RAFARDHAN ATHALLA SANDYAKA								
30	RAFFA FRANANDA PUTRA								
31	RAKHA AHMAD RAYYAN ALZANNY								

No	Nama Siswa	Kriteria 1				Kriteria 2			
		1	2	3	4	1	2	3	4
32	RATNA VULAN NURAINI								
33	RIZKY ADITYA PRATAMA								
34	RIZKY CHRISTIAN RAMADAN								
35	SEIF ALDIN DAFFADENHAS								
36	SHEIRA EN NADHIA								
37	SITI NAINA FAHILA								
38	TIARA PUTRI MAULIDYA								
39	WINDU TEJO BAWONO								
40	ZAM-ZAM RIZZAKI								

#### G. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

##### 1. Sumber:

- a. Buku Pedoman Guru Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- b. Buku Siswa Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018),
- c. Internet
- d. Buku teks

##### 2. Media:

- a. Teks Dongeng Kancil dan Buaya
- b. Papan Flanel Tempel
- c. Kartu tempel daftar tugas anggota keluarga sesuai dengan perannya dalam kehidupan sehari-hari.

### Hasil Nilai Pretest kelas Kontrol

Tabel 4.1

Rekapitulasi Nilai menentukan unsur-unsur dongeng Kelas Kontrol

No	Nama	Skor						Nilai
		A	B	C	D	E	F	
1	AAP	6	8	8	2	5	0	29
2	AA	6	8	8	6	10	2	40
3	ACBS	6	8	8	6	0	4	32
4	ABB	6	8	8	0	0	0	22
5	AN	6	8	8	4	0	0	26
6	AAA	6	12	8	6	15	2	49
7	AMDJ	0	12	0	0	0	0	12
8	AWNH	9	12	8	6	15	4	54
9	AJRA	6	8	8	4	5	0	31
10	BI	9	8	8	2	5	4	36
11	BAQA	6	12	8	6	15	2	49
12	CYAS	3	8	8	0	0	4	23
13	DKI	3	8	8	6	0	4	29
14	ERA	6	8	8	2	5	2	31
15	FHS	6	8	8	2	5	2	31
16	FS	3	8	8	6	15	0	40
17	FON	3	8	8	0	0	4	23
18	JPF	6	8	8	0	0	0	22
19	KRP	0	0	0	2	15	0	17
20	MSH	3	4	4	2	15	2	30
21	MFM	0	0	0	2	0	0	2
22	MAG	3	8	8	2	0	2	23

No	Nama	Skor						Nilai
		A	B	C	D	E	F	
23	MFR	6	8	8	4	5	0	31
24	NAR	3	4	4	2	15	2	30
25	NE	6	8	8	6	10	2	40
26	RAS	3	8	8	0	0	4	23
27	RFP	6	0	0	4	0	0	10
28	RARA	6	12	8	6	15	2	49
29	RVN	6	8	8	4	5	2	33
30	RAP	6	0	0	0	0	0	6
31	RCR	0	12	8	4	5	2	31
32	SAD	6	8	8	6	10	2	40
33	SEN	6	0	0	4	0	0	10
34	SNF	6	8	8	4	0	0	26
35	TPM	6	8	8	4	5	0	31
36	WTB	0	12	0	0	0	0	12
37	ZR	3	8	8	4	0	2	25

Keterangan:

A= Menuliskan judul dongeng

B= Menyebutkan tokoh dongeng

C= Menyebutkan sifat tokoh dongeng

D= Menyebutkan latar tempat dongeng

E= Mengurutkan kejadian dalam dongeng

F= Menuliskan Amanat dongeng

Nilai menentukan unsur-unsur dongeng = Jumlah seluruh skor



Tabel 4.2

Rekapitulasi Nilai menuliskan kembali isi dongeng Kelas Kontrol

No	Nama	Skor		Jumlah Skor	Nilai
		A	B		
1	AAP	0	0	0	0
2	AA	0	0	0	0
3	ACBS	0	0	0	0
4	ABB	0	0	0	0
5	AN	0	0	0	0
6	AAA	1	0	0	1
7	AMDJ	0	0	0	0
8	AWNH	0	0	0	0
9	AJRA	2	1	0	3
10	BI	0	0	0	0
11	BAQA	1	1	2	10
12	CYAS	0	0	0	0
13	DKI	0	0	0	0
14	ERA	1	0	0	1
15	FHS	0	0	0	0
16	FS	0	0	0	0
17	FON	0	0	0	0
18	JPF	0	0	0	0
19	KRP	0	0	0	0
20	MSH	0	0	0	0
21	MFM	1	0	0	1
22	MAG	0	0	0	0

No	Nama	Skor		Jumlah Skor	Nilai
		A	B		
23	MFR	0	0	0	0
24	NAR	0	0	0	0
25	NE	0	0	0	0
26	RAS	0	0	0	0
27	RFP	0	0	0	0
28	RARA	2	2	4	20
29	RVN	0	0	0	0
30	RAP	0	0	0	0
31	RCR	0	0	0	0
32	SAD	0	0	0	0
33	SEN	0	0	0	0
34	SNF	0	0	0	0
35	TPM	0	0	0	0
36	WTB	0	0	0	0
37	ZR	0	0	0	0

Keterangan:

Nilai menuliskan kembali isi cerita dongeng

$$= \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 40$$

A= Kesesuaian isi Cerita

B= Keruntutan isi Cerita

Tabel 4.3  
Hasil Pretest Kelas Kontrol

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai Akhir</b>
1	AAP	29
2	AA	40
3	ACBS	32
4	ABB	22
5	AN	26
6	AAA	50
7	AMDJ	12
8	AWNH	57
9	AJRA	31
10	BI	36
11	BAQA	50
12	CYAS	23
13	DKI	29
14	ERA	31
15	FHS	31
16	FS	40
17	FON	23
18	JPF	22
19	KRP	17
20	MSH	30
21	MFM	50
22	MAG	23
23	MFR	31

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai Akhir</b>
24	NAR	30
25	NE	40
26	RAS	23
27	RFP	10
28	RARA	69
29	RVN	33
30	RAP	6
31	RCR	31
32	SAD	40
33	SEN	10
34	SNF	26
35	TPM	31
36	WTB	12
37	ZR	25

Keterangan:

Nilai Akhir (Hasil Pretest) = Nilai menentukan unsur-unsur dongeng  
+ Nilai menuliskan kembali isi dongeng

## Hasil Nilai Pretest Kelas Eksperimen

Tabel 4.4  
Rekapitulasi Nilai menentukan unsur-unsur dongeng Kelas  
Eksperimen

No	Nama	Skor						Nilai
		A	B	C	D	E	F	
1	RMP	6	8	8	2	5	2	31
2	AAMP	6	12	8	6	15	2	49
3	AFR	6	8	8	6	15	2	45
4	APPM	6	12	8	4	10	2	42
5	ANZ	6	8	8	2	0	0	24
6	AFRL	6	12	8	2	5	0	33
7	AAYP	6	12	8	4	5	2	37
8	ASA	6	12	8	4	5	0	35
9	AMW	3	8	4	2	0	0	17
10	APS	3	4	4	2	15	2	30
11	AP	6	8	8	2	15	2	41
12	BRS	3	4	0	0	0	0	7
13	CNS	3	4	4	4	0	0	15
14	CFJ	6	12	8	4	15	2	47
15	GAA	6	12	8	6	15	2	49
16	HFI	3	4	4	2	0	2	15
17	JLZ	3	8	8	4	0	0	23
18	MFW	3	0	0	2	5	0	10
19	MHDA	6	0	0	0	0	0	6
20	NZ	9	12	8	4	15	4	52

No	Nama	Skor						Nilai
		A	B	C	D	E	F	
21	NZ	3	0	8	4	0	0	15
22	NAN	6	12	8	0	15	2	43
23	NDMP	6	12	8	4	0	0	30
24	NAP	3	4	4	4	0	0	15
25	NAE	3	4	4	0	0	0	11
26	PDA	3	8	8	4	15	2	40
27	PAA	6	12	8	6	15	2	49
28	PO	6	8	4	2	0	2	22
29	RA	3	8	8	4	0	2	25
30	RTA	3	12	4	0	5	0	24
31	RHW	6	12	8	2	0	2	30
32	RPW	6	12	8	4	0	0	30
33	RAS	6	8	4	2	0	0	20
34	RAI	3	0	4	4	15	2	28
35	RI	3	12	0	0	0	0	15
36	SPU	3	12	8	4	5	0	32
37	VPNR	6	8	8	2	10	2	36
38	YVF	6	8	8	4	0	2	28
39	YBCS	3	4	4	2	0	0	13
40	KFH	3	12	8	4	0	0	27

Keterangan:

A= Menuliskan judul dongeng

B= Menyebutkan tokoh dongeng

C= Menyebutkan sifat tokoh dongeng

D= Menyebutkan latar tempat dongeng

E= Mengurutkan kejadian dalam dongeng

F= Menuliskan Amanat dongeng

Nilai menentukan unsur-unsur dongeng = Jumlah seluruh skor

Tabel 4.5  
Rekapitulasi Nilai menuliskan kembali isi dongeng Kelas  
Eksperimen

No	Nama	Skor		Jumlah Skor	Nilai
		A	B		
1	RMP	1	1	2	10
2	AAMP	2	2	4	20
3	AFR	0	0	0	0
4	APPM	0	0	0	0
5	ANZ	0	0	0	0
6	AFRL	0	0	0	0
7	AAYP	0	0	0	0
8	ASA	0	0	0	0
9	AMW	0	0	0	0
10	APS	0	0	0	0
11	AP	1	1	2	10
12	BRS	0	0	0	0
13	CNS	0	0	0	0
14	CFJ	1	0	0	5
15	GAA	2	2	2	20
16	HFI	0	0	0	0
17	JLZ	0	0	0	0
18	MFW	0	0	0	0

No	Nama	Skor		Jumlah Skor	Nilai
		A	B		
19	MHDA	0	0	0	0
20	NZ	1	0	1	5
21	NZ	0	0	0	0
22	NAN	1	0	1	5
23	NDMP	0	0	0	0
24	NAP	0	0	0	0
25	NAE	0	0	0	0
26	PDA	1	1	2	10
27	PAA	1	0	1	5
28	PO	1	1	2	10
29	RA	0	0	0	0
30	RTA	0	0	0	0
31	RHW	0	0	0	0
32	RPW	0	0	0	0
33	RAS	0	0	0	0
34	RAI	0	0	0	0
35	RI	0	0	0	0
36	SPU	0	0	0	0
37	VPNR	1	1	0	10
38	YVF	0	0	0	0
39	YBCS	0	0	0	0
40	KFH	0	0	0	0

Keterangan:

Nilai menuliskan kembali isi cerita dongeng =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times$

40



A= Kesesuaian isi Cerita

B= Keruntutan isi Cerita

Tabel 4.6  
Hasil Pretest Kelas Eksperimen

No	Nama	Nilai Akhir
1	RMP	41
2	AAMP	69
3	AFR	45
4	APPM	42
5	ANZ	24
6	AFRL	33
7	AAYP	37
8	ASA	35
9	AMW	17
10	APS	30
11	AP	51
12	BRS	7
13	CNS	15
14	CFJ	52
15	GAA	69
16	HFI	15
17	JLZ	23
18	MFW	10
19	MHDA	6
20	NZ	57
21	NZ	15
22	NAN	48

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai Akhir</b>
23	NDMP	30
24	NAP	15
25	NAE	11
26	PDA	50
27	PAA	54
28	PO	32
29	RA	25
30	RTA	24
31	RHW	30
32	RPW	30
33	RAS	20
34	RAI	28
35	RI	15
36	SPU	32
37	VPNR	46
38	YVF	28
39	YBCS	13
40	KFH	27

Keterangan:

Nilai Akhir (Hasil Pretest) = Nilai menentukan unsur-unsur dongeng + Nilai menuliskan kembali isi dongeng.

### Hasil Nilai Posttet Kelas Kontrol

Tabel 4.7

Rekapitulasi Nilai menentukan unsur-unsur dongeng Kelas Kontrol

No	Nama	Skor						Nilai
		A	B	C	D	E	F	
1	AAP	9	12	12	6	15	4	58
2	AA	9	12	12	6	15	4	58
3	ACBS	6	12	12	6	15	2	53
4	ABB	6	12	12	6	5	4	45
5	AN	9	12	12	6	10	2	51
6	AAA	9	12	12	6	15	6	60
7	AMDJ	9	12	12	6	10	4	53
8	AWNH	9	12	12	6	5	2	46
9	AJRA	9	12	12	6	15	4	58
10	BI	9	12	12	6	15	6	60
11	BAQA	9	12	12	6	15	2	56
12	CYAS	9	12	12	6	15	2	56
13	DKI	9	12	12	6	5	4	48
14	ERA	9	12	12	6	15	6	60
15	FHS	9	12	12	6	15	6	60
16	FS	9	12	12	6	15	6	60
17	FON	6	12	12	6	5	4	45
18	JPF	9	12	12	6	15	2	56
19	KRP	9	12	12	6	15	6	60
20	MSH	9	8	12	6	15	6	56
21	MFM	9	12	12	6	15	6	60

No	Nama	Skor						Nilai
		A	B	C	D	E	F	
22	MAG	6	12	12	6	15	6	57
23	MFR	9	12	12	6	15	6	60
24	NAR	9	12	12	6	15	6	60
25	NE	6	12	12	6	5	4	45
26	RAS	9	12	8	6	15	2	52
27	RFP	9	12	12	6	15	4	58
28	RARA	9	12	12	6	15	2	56
29	RVN	6	12	12	6	15	2	53
30	RAP	9	12	12	6	15	4	58
31	RCR	9	12	12	6	15	6	60
32	SAD	9	12	12	6	15	6	60
33	SEN	9	12	12	6	10	4	53
34	SNF	6	8	8	6	10	6	44
35	TPM	9	12	12	6	15	4	58
36	WTB	6	12	12	6	15	6	57
37	ZR	9	12	12	6	15	2	56

Keterangan:

A= Menuliskan judul dongeng

B= Menyebutkan tokoh dongeng

C= Menyebutkan sifat tokoh dongeng

D= Menyebutkan latar tempat dongeng

E= Mengurutkan kejadian dalam dongeng

F= Menuliskan Amanat dongeng

Nilai menentukan unsur-unsur dongeng = Jumlah seluruh skor

Tabel 4.8  
Rekapitulasi Nilai menuliskan kembali isi dongeng Kelas Kontrol

No	Nama	Skor		Jumlah Skor	Nilai
		A	B		
1	AAP	2	2	4	20
2	AA	1	1	2	10
3	ACBS	2	2	4	20
4	ABB	2	2	4	20
5	AN	0	0	0	0
6	AAA	0	0	0	0
7	AMDJ	2	2	4	20
8	AWNH	0	0	0	0
9	AJRA	0	0	0	0
10	BI	0	0	0	0
11	BAQA	2	2	4	20
12	CYAS	0	0	0	0
13	DKI	1	1	2	10
14	ERA	0	0	0	0
15	FHS	0	0	0	0
16	FS	0	0	0	0
17	FON	2	2	4	20
18	JPF	1	1	2	10
19	KRP	1	1	2	10
20	MSH	3	3	6	30
21	MFM	0	0	0	0
22	MAG	0	0	0	0

No	Nama	Skor		Jumlah Skor	Nilai
		A	B		
23	MFR	0	0	0	0
24	NAR	1	1	2	10
25	NE	2	1	3	15
26	RAS	0	0	0	0
27	RFP	1	1	2	10
28	RARA	0	0	0	0
29	RVN	1	1	2	10
30	RAP	0	0	0	0
31	RCR	0	0	0	0
32	SAD	2	2	4	20
33	SEN	3	3	6	30
34	SNF	1	1	2	10
35	TPM	0	0	0	0
36	WTB	0	0	0	0
37	ZR	0	0	0	0

Keterangan:

Nilai menuliskan kembali isi cerita dongeng =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times$

40

A= Kesesuaian isi Cerita

B= Keruntutan isi Cerita

Tabel 4.9  
Hasil posttest Kelas Kontrol

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai Akhir</b>
1	AAP	78
2	AA	68
3	ACBS	73
4	ABB	65
5	AN	51
6	AAA	60
7	AMDJ	73
8	AWNH	46
9	AJRA	58
10	BI	60
11	BAQA	76
12	CYAS	56
13	DKI	58
14	ERA	60
15	FHS	60
16	FS	60
17	FON	65
18	JPF	66
19	KRP	70
20	MSH	86
21	MFM	60
22	MAG	57
23	MFR	60

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai Akhir</b>
24	NAR	70
25	NE	60
26	RAS	52
27	RFP	68
28	RARA	56
29	RVN	63
30	RAP	58
31	RCR	60
32	SAD	80
33	SEN	83
34	SNF	54
35	TPM	58
36	WTB	57
37	ZR	56

**Keterangan:**

Nilai Akhir (Hasil Posttest) = Nilai menentukan unsur-unsur dongeng + Nilai menuliskan kembali isi dongeng.



### Hasil Nilai Posttest Kelas Eksperimen

Tabel 4.10

Rekapitulasi Nilai menentukan unsur-unsur dongeng Kelas Eksperimen

No	Nama	Skor						Nilai
		A	B	C	D	E	F	
1	RMP	9	12	8	4	10	4	47
2	AAMP	9	12	12	6	15	2	56
3	AFR	6	12	12	6	15	6	57
4	APPM	9	12	12	6	15	4	58
5	ANZ	9	8	4	0	15	6	42
6	AFRL	6	12	12	4	15	6	55
7	AAYP	9	12	12	6	5	2	46
8	ASA	9	12	12	6	15	4	58
9	AMW	9	12	4	4	15	2	46
10	APS	9	12	12	6	15	6	60
11	AP	6	12	12	4	15	4	53
12	BRS	6	12	8	6	15	2	49
13	CNS	6	12	12	6	15	2	53
14	CFJ	9	12	8	6	15	2	52
15	GAA	9	12	12	6	15	6	60
16	HFI	6	12	12	6	15	2	53
17	JLZ	9	12	12	6	15	6	60
18	MFW	9	12	12	4	15	6	58
19	MHDA	9	12	8	4	10	2	45
20	NZ	9	12	12	6	15	4	58
21	NZ	9	12	12	6	15	6	60

No	Nama	Skor						Nilai
		A	B	C	D	E	F	
22	NAN	6	12	12	4	15	4	53
23	NDMP	9	12	12	6	15	4	58
24	NAP	9	12	8	6	15	6	56
25	NAE	9	4	4	6	15	6	44
26	PDA	9	12	12	6	15	6	60
27	PAA	9	12	12	6	15	2	56
28	PO	6	4	8	6	10	2	36
29	RA	3	12	8	4	10	2	39
30	RTA	9	12	8	6	15	6	56
31	RHW	9	12	12	6	15	6	60
32	RPW	9	12	12	6	10	6	55
33	RAS	6	12	8	6	15	2	49
34	RAI	9	12	12	6	15	4	58
35	RI	6	12	8	6	15	6	53
36	SPU	6	12	12	6	10	6	52
37	VPNR	9	12	8	6	10	6	51
38	YVF	6	12	12	6	15	4	55
39	YBCS	9	12	12	6	15	4	58
40	KFH	9	12	12	6	15	6	60

Keterangan:

A= Menuliskan judul dongeng

B= Menyebutkan tokoh dongeng

C= Menyebutkan sifat tokoh dongeng

D= Menyebutkan latar tempat dongeng

E= Mengurutkan kejadian dalam dongeng

F= Menuliskan Amanat dongeng

Nilai menentukan unsur-unsur dongeng = Jumlah seluruh skor

Tabel 4.11  
Rekapitulasi Nilai menuliskan kembali isi dongeng Kelas  
Eksperimen

No	Nama	Skor		Jumlah Skor	Nilai
		A	B		
1	RMP	3	3	6	30
2	AAMP	3	3	6	30
3	AFR	4	4	8	40
4	APPM	2	3	5	25
5	ANZ	3	3	6	30
6	AFRL	2	2	4	20
7	AAYP	3	3	6	30
8	ASA	2	2	4	20
9	AMW	4	3	7	35
10	APS	3	3	6	30
11	AP	2	1	3	15
12	BRS	1	1	2	10
13	CNS	3	2	5	25
14	CFJ	4	4	8	40
15	GAA	3	3	6	30
16	HFI	1	1	2	10
17	JLZ	2	2	4	20
18	MFW	1	1	2	10
19	MHDA	1	1	2	10
20	NZ	3	3	6	30
21	NZ	3	3	6	30
22	NAN	2	2	4	20

No	Nama	Skor		Jumlah Skor	Nilai
		A	B		
23	NDMP	2	2	4	20
24	NAP	1	0	1	5
25	NAE	1	1	2	10
26	PDA	3	3	6	30
27	PAA	4	4	8	40
28	PO	2	2	4	20
29	RA	2	1	3	15
30	RTA	1	1	2	10
31	RHW	1	1	2	10
32	RPW	2	2	4	20
33	RAS	1	1	2	10
34	RAI	2	1	3	15
35	RI	1	1	2	10
36	SPU	2	1	3	15
37	VPNR	3	3	6	30
38	YVF	2	1	3	15
39	YBCS	2	2	4	20
40	KFH	1	1	2	10

Keterangan:

Nilai menuliskan kembali isi cerita dongeng =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times$

40

A= Kesesuaian isi Cerita

B= Keruntutan isi Cerita

Tabel 4.12  
Hasil Posttest Kelas Eksperimen

No	Nama	Nilai Akhir
1	RMP	77
2	AAMP	86
3	AFR	97
4	APPM	83
5	ANZ	72
6	AFRL	75
7	AAYP	76
8	ASA	78
9	AMW	81
10	APS	90
11	AP	68
12	BRS	59
13	CNS	78
14	CFJ	92
15	GAA	90
16	HFI	63
17	JLZ	80
18	MFW	68
19	MHDA	55
20	NZ	88
21	NZ	90
22	NAN	73
23	NDMP	78
24	NAP	61

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai Akhir</b>
25	NAE	54
26	PDA	90
27	PAA	96
28	PO	56
29	RA	54
30	RTA	66
31	RHW	70
32	RPW	75
33	RAS	59
34	RAI	73
35	RI	63
36	SPU	67
37	VPNR	81
38	YVF	0
39	YBCS	70
40	KFH	78
32	RPW	70

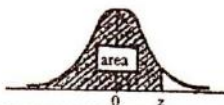
Keterangan:

Nilai Akhir (Hasil Posttest) = Nilai menentukan unsur-unsur dongeng + Nilai menuliskan kembali isi dongeng.

**TABEL NILAI KRITIS DISTRIBUSI CHI-SQUARE**

df	0.1	0.05	0.025	0.001	0.005
1	2.705543	3.841459	5.023886	6.634897	7.879439
2	4.605170	5.991465	7.377759	9.210340	10.596635
3	6.251389	7.814728	9.348404	11.344867	12.838156
4	7.779440	9.487729	11.143287	13.276704	14.860259
5	9.236357	11.070498	12.832502	15.086272	16.749602
6	10.644641	12.591587	14.449375	16.811894	18.547584
7	12.017037	14.067140	16.012764	18.475307	20.277740
8	13.361566	15.507313	17.534546	20.090235	21.954955
9	14.683657	16.918978	19.022768	21.665994	23.589351
10	15.987179	18.307038	20.483177	23.209251	25.188180
11	17.275009	19.675138	21.920049	24.724970	26.756849
12	18.549348	21.026070	23.336664	26.216967	28.299519
13	19.811929	22.362032	24.735605	27.688250	29.819471
14	21.064144	23.684791	26.118948	29.141238	31.319350
15	22.307130	24.995790	27.488393	30.577914	32.801321
16	23.541829	26.296228	28.845351	31.999927	34.267187
17	24.769035	27.587112	30.191009	33.408664	35.718466
18	25.989423	28.869299	31.526378	34.805306	37.156451
19	27.203571	30.143527	32.852327	36.190869	38.582257
20	28.411981	31.410433	34.169607	37.566235	39.996846
21	29.615089	32.670573	35.478876	38.932173	41.401065
22	30.813282	33.924438	36.780712	40.289360	42.795655
23	32.006900	35.172462	38.075627	41.638398	44.181275
24	33.196244	36.415029	39.364077	42.979820	45.558512
25	34.381587	37.652484	40.646469	44.314105	46.927890
26	35.563171	38.885139	41.923170	45.641683	48.289882
27	36.741217	40.113272	43.194511	46.962942	49.644915
28	37.915923	41.337138	44.460792	48.278236	50.993376
29	39.087470	42.556968	45.722286	49.587884	52.335618
30	40.256024	43.772972	46.979242	50.892181	53.671962
31	41.421736	44.985343	48.231890	52.191395	55.002704
32	42.584745	46.194260	49.480438	53.485772	56.328115
33	43.745180	47.399884	50.725080	54.775540	57.648445
34	44.903158	48.602367	51.965995	56.060909	58.963926
35	46.058788	49.801850	53.203349	57.342073	60.274771
36	47.212174	50.998460	54.437294	58.619215	61.581179
37	48.363408	52.192320	55.667973	59.892500	62.883335
38	49.512580	53.383541	56.895521	61.162087	64.181412
39	50.659770	54.572228	58.120060	62.428121	65.475571
40	51.805057	55.758479	59.341707	63.690740	66.765962

Distribusi Normal Kumulatif Z



z	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
-3.4	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0003	0.0002
-3.3	0.0005	0.0005	0.0005	0.0004	0.0004	0.0004	0.0004	0.0004	0.0004	0.0003
-3.2	0.0007	0.0007	0.0006	0.0006	0.0006	0.0006	0.0006	0.0005	0.0005	0.0005
-3.1	0.0010	0.0009	0.0009	0.0009	0.0008	0.0008	0.0008	0.0008	0.0007	0.0007
-3.0	0.0013	0.0013	0.0013	0.0012	0.0012	0.0012	0.0011	0.0011	0.0010	0.0010
-2.9	0.0019	0.0018	0.0017	0.0017	0.0016	0.0016	0.0015	0.0015	0.0014	0.0014
-2.8	0.0026	0.0025	0.0024	0.0023	0.0023	0.0022	0.0021	0.0021	0.0020	0.0019
-2.7	0.0035	0.0034	0.0033	0.0032	0.0031	0.0030	0.0029	0.0028	0.0027	0.0026
-2.6	0.0047	0.0045	0.0044	0.0043	0.0041	0.0040	0.0039	0.0038	0.0037	0.0036
-2.5	0.0062	0.0060	0.0059	0.0057	0.0055	0.0054	0.0052	0.0051	0.0050	0.0048
-2.4	0.0082	0.0080	0.0078	0.0075	0.0073	0.0071	0.0069	0.0068	0.0066	0.0064
-2.3	0.0107	0.0104	0.0102	0.0099	0.0096	0.0094	0.0091	0.0089	0.0087	0.0084
-2.2	0.0139	0.0136	0.0132	0.0129	0.0125	0.0122	0.0119	0.0116	0.0113	0.0110
-2.1	0.0179	0.0174	0.0170	0.0166	0.0162	0.0158	0.0154	0.0150	0.0146	0.0143
-2.0	0.0228	0.0222	0.0217	0.0212	0.0207	0.0202	0.0197	0.0192	0.0188	0.0183
-1.9	0.0287	0.0281	0.0274	0.0268	0.0262	0.0256	0.0250	0.0244	0.0239	0.0233
-1.8	0.0359	0.0352	0.0344	0.0336	0.0329	0.0322	0.0314	0.0307	0.0301	0.0294
-1.7	0.0446	0.0436	0.0427	0.0418	0.0409	0.0401	0.0392	0.0384	0.0375	0.0367
-1.6	0.0548	0.0537	0.0526	0.0516	0.0505	0.0495	0.0486	0.0475	0.0465	0.0455
-1.5	0.0668	0.0655	0.0643	0.0630	0.0618	0.0606	0.0594	0.0582	0.0571	0.0559
-1.4	0.0808	0.0793	0.0778	0.0764	0.0749	0.0735	0.0722	0.0708	0.0694	0.0681
-1.3	0.0968	0.0951	0.0934	0.0918	0.0901	0.0885	0.0869	0.0853	0.0838	0.0823
-1.2	0.1151	0.1131	0.1112	0.1093	0.1075	0.1056	0.1038	0.1020	0.1003	0.0985
-1.1	0.1357	0.1335	0.1312	0.1289	0.1271	0.1251	0.1230	0.1210	0.1190	0.1170
-1.0	0.1587	0.1562	0.1539	0.1515	0.1492	0.1469	0.1446	0.1423	0.1401	0.1379
-0.9	0.1841	0.1814	0.1788	0.1762	0.1736	0.1711	0.1685	0.1660	0.1635	0.1611
-0.8	0.2119	0.2090	0.2061	0.2032	0.2005	0.1977	0.1949	0.1922	0.1894	0.1867
-0.7	0.2420	0.2389	0.2358	0.2327	0.2296	0.2265	0.2234	0.2202	0.2171	0.2140
-0.6	0.2743	0.2709	0.2676	0.2643	0.2611	0.2578	0.2546	0.2514	0.2483	0.2451
-0.5	0.3085	0.3050	0.3015	0.2981	0.2946	0.2912	0.2877	0.2843	0.2810	0.2776
-0.4	0.3446	0.3409	0.3372	0.3336	0.3300	0.3264	0.3228	0.3192	0.3156	0.3121
-0.3	0.3821	0.3783	0.3745	0.3707	0.3669	0.3632	0.3594	0.3557	0.3520	0.3483
-0.2	0.4207	0.4168	0.4129	0.4090	0.4052	0.4013	0.3974	0.3936	0.3897	0.3859
-0.1	0.4602	0.4562	0.4522	0.4483	0.4443	0.4404	0.4364	0.4325	0.4286	0.4247
0.0	0.5000	0.4960	0.4920	0.4880	0.4840	0.4801	0.4761	0.4721	0.4681	0.4641
0.0	0.5000	0.5040	0.5080	0.5120	0.5160	0.5199	0.5239	0.5278	0.5319	0.5359
0.1	0.5398	0.5438	0.5478	0.5517	0.5557	0.5596	0.5636	0.5675	0.5714	0.5753
0.2	0.5793	0.5832	0.5871	0.5910	0.5948	0.5987	0.6026	0.6064	0.6103	0.6141
0.3	0.6179	0.6217	0.6255	0.6293	0.6331	0.6369	0.6406	0.6443	0.6480	0.6517
0.4	0.6554	0.6591	0.6628	0.6664	0.6700	0.6736	0.6772	0.6808	0.6844	0.6879
0.5	0.6915	0.6950	0.6985	0.7019	0.7054	0.7088	0.7123	0.7157	0.7190	0.7224
0.6	0.7257	0.7291	0.7324	0.7357	0.7389	0.7422	0.7454	0.7486	0.7517	0.7549
0.7	0.7580	0.7611	0.7642	0.7673	0.7704	0.7734	0.7764	0.7794	0.7823	0.7852
0.8	0.7881	0.7910	0.7939	0.7967	0.7995	0.8023	0.8051	0.8078	0.8106	0.8133
0.9	0.8159	0.8186	0.8212	0.8238	0.8264	0.8289	0.8315	0.8340	0.8365	0.8389
1.0	0.8413	0.8438	0.8461	0.8485	0.8508	0.8531	0.8554	0.8577	0.8599	0.8621
1.1	0.8643	0.8665	0.8686	0.8708	0.8729	0.8749	0.8769	0.8789	0.8809	0.8828
1.2	0.8849	0.8869	0.8888	0.8907	0.8925	0.8944	0.8962	0.8980	0.8997	0.9015
1.3	0.9032	0.9049	0.9066	0.9082	0.9099	0.9115	0.9131	0.9147	0.9162	0.9177
1.4	0.9192	0.9207	0.9222	0.9236	0.9251	0.9265	0.9278	0.9292	0.9306	0.9319
1.5	0.9332	0.9345	0.9357	0.9370	0.9382	0.9394	0.9406	0.9418	0.9429	0.9441
1.6	0.9452	0.9463	0.9474	0.9484	0.9495	0.9505	0.9515	0.9525	0.9535	0.9545
1.7	0.9554	0.9564	0.9573	0.9582	0.9591	0.9599	0.9607	0.9615	0.9623	0.9633
1.8	0.9641	0.9649	0.9656	0.9664	0.9671	0.9678	0.9686	0.9693	0.9699	0.9706
1.9	0.9713	0.9719	0.9726	0.9732	0.9739	0.9744	0.9750	0.9756	0.9761	0.9767
2.0	0.9772	0.9778	0.9783	0.9788	0.9793	0.9798	0.9803	0.9808	0.9812	0.9817
2.1	0.9821	0.9826	0.9830	0.9834	0.9838	0.9842	0.9846	0.9850	0.9854	0.9857
2.2	0.9861	0.9864	0.9868	0.9871	0.9875	0.9878	0.9881	0.9884	0.9887	0.9890
2.3	0.9893	0.9896	0.9899	0.9901	0.9904	0.9906	0.9908	0.9910	0.9912	0.9914
2.4	0.9916	0.9918	0.9920	0.9922	0.9924	0.9927	0.9929	0.9931	0.9933	0.9936
2.5	0.9938	0.9940	0.9941	0.9943	0.9945	0.9946	0.9948	0.9949	0.9951	0.9952
2.6	0.9953	0.9955	0.9956	0.9957	0.9959	0.9960	0.9961	0.9962	0.9963	0.9964
2.7	0.9965	0.9966	0.9967	0.9968	0.9969	0.9970	0.9971	0.9972	0.9973	0.9974
2.8	0.9974	0.9975	0.9976	0.9977	0.9977	0.9978	0.9979	0.9979	0.9980	0.9981
2.9	0.9981	0.9982	0.9982	0.9983	0.9983	0.9984	0.9984	0.9985	0.9985	0.9986
3.0	0.9987	0.9987	0.9987	0.9988	0.9988	0.9988	0.9989	0.9989	0.9989	0.9990
3.1	0.9990	0.9991	0.9991	0.9991	0.9992	0.9992	0.9992	0.9992	0.9993	0.9993
3.2	0.9993	0.9993	0.9994	0.9994	0.9994	0.9994	0.9994	0.9995	0.9995	0.9995
3.3	0.9995	0.9995	0.9995	0.9996	0.9996	0.9996	0.9996	0.9996	0.9996	0.9997
3.4	0.9997	0.9997	0.9997	0.9997	0.9997	0.9997	0.9997	0.9997	0.9997	0.9998



Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

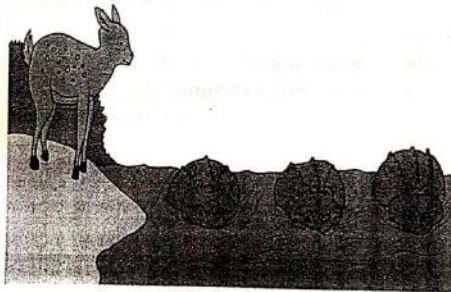
df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.98052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.98038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.98024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.98011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.97998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.97986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.97975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.97964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.97953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.97943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.97933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.97924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.97915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.97906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.97898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.97890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.97882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.97874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.97867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.97860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.97853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.97847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.97840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.97834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.97828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.97823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.97817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21629
68	0.97811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.97806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.97801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.97796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.97791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.97787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.97782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.97778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.97773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.97769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.97765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.97761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.97757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Diproduksi oleh: Junaidi (<http://junaidichaniago.wordpress.com>), 2010

# BAHAN AJAR

Satuan Pendidikan	: SDN Ketabang Surabaya
Kelas/ Semester	: 3 (Tiga) / 1 (Satu)
Tema	: 2 (Menyayangi Tumbuhan dan Hewan)
Subtema	: 4 (Menyayangi Hewan)
Pembelajaran	: 5
Alokasi waktu	: 1 Hari



Ayo Mengamati



Menyayangi hewan dengan cara memeliharanya adalah hal yang menyenangkan.

Hewan juga bisa dilatih untuk bisa melakukan berbagai kegiatan seperti berbaris, mengendarai sepeda, dan menari. Kita dapat melihat hewan-hewan yang terlatih itu dalam sebuah pertunjukan sirkus. Tidak hanya hewan yang jinak, hewan buas pun dilatih agar bisa ikut pertunjukan.

Dalam sebuah kelompok sirkus, hewan-hewan dilatih dan dirawat dengan baik. Selain dilatih, hewan-hewan tersebut juga diberi makanan dan dibersihkan badannya dengan teratur. Para pelatih sangat menyayangi hewan-hewan asuhannya.



Apakah kamu pernah melatih hewan peliharaanmu?



Ayo Bantuh!



Petugas sirkus sedang mempersiapkan makanan untuk hewan pemakan daging. Petugas memotong daging menjadi 8 bagian sama besar.



5 bagian daging diberikan untuk harimau. Bagian daging yang dimakan harimau, jika ditulis dalam bilangan pecahan adalah  $\frac{5}{8}$ .



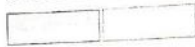
3 bagian daging diberikan untuk beruang. Bagian daging yang dimakan beruang, jika ditulis dalam bilangan pecahan adalah  $\frac{3}{8}$ .

Hewan manakah yang memakan bagian daging lebih banyak?...

Perhatikan gambar berikut untuk mempelajari bilangan pecahan.



Satu bagian utuh.



1 bagian dari 2 bagian  
sama besar =  $\frac{1}{2}$



2 bagian dari 4 bagian  
sama besar =  $\frac{2}{4}$



4 bagian dari 8 bagian  
sama besar =  $\frac{4}{8}$

Pecahan  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{2}{4}$ , dan  $\frac{4}{8}$  memiliki perbedaan bilangan pembilang dan penyebut. Akan tetapi,

$\frac{1}{2}$  senilai dengan  $\frac{2}{4}$

$\frac{1}{2}$  juga senilai dengan  $\frac{4}{8}$

$\frac{1}{2}$ ,  $\frac{2}{4}$ , dan  $\frac{4}{8}$  adalah pecahan senilai.

Coba berlatih menuliskan pecahan yang senilai dengan  $\frac{2}{3}$ .



Bagian gambar yang diwarnai adalah  $\frac{2}{3}$  bagian



$$\frac{2}{3} = \frac{4}{6}$$



$$\frac{2}{3} = \frac{8}{12}$$

Apa yang dapat kamu simpulkan dari bagian kotak yang diwarnai? ...

Seorang petugas sirkus, mempersiapkan makanan untuk hewan-hewan peliharaannya. Petugas tersebut memotong daging menjadi 15 bagian yang sama besar. 7 bagian diberikan untuk beruang. 6 bagian diberikan untuk harimau. Sisanya mereka berikan untuk singa.

Tuliskan bilangan pecahan untuk bagian daging yang dimakan hewan-hewan tersebut.

1. Bagian daging yang dimakan harimau adalah... $\frac{6}{15}$
2. Bagian daging yang dimakan beruang adalah... $\frac{7}{15}$
3. Bagian daging yang dimakan singa adalah... $\frac{2}{15}$

Hewan-hewan pemakan daging biasanya termasuk hewan buas, sehingga tidak dapat dipelihara dengan bebas. Perlu orang ahli kalau kita mau memelihara dan melatih hewan-hewan tersebut.



Dalam pertunjukan sirkus, kita dapat menemukan berbagai orang dengan peran dan tugas yang berbeda-beda.

Ada pelatih yang bertugas untuk melatih hewan-hewan agar dapat tampil dengan baik.

Ada pegawai sirkus yang bertugas untuk menyiapkan tempat pertunjukan.

Ada juga pegawai yang bertugas untuk menjual tiket. Pembagian tugas dilakukan untuk mempermudah suatu pekerjaan.

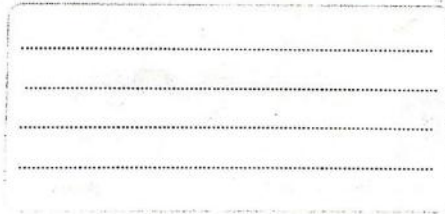
Pernahkah kamu berbagi tugas dengan teman-temanmu saat mengerjakan tugas di sekolah?

Coba jelaskan nama kegiatan dan pembagian tugasnya!



Sekarang mari menyimak video dongeng Kancil dan Buaya bersama-sama!

Buatlah akhir dari cerita tersebut sesuai imajinasimu!



Sebutkan tokoh yang ada dalam cerita dongeng dan sifatnya!



## KANCIL DAN BUAYA



Pada suatu hari kancil lari ketakutan karena dikejar harimau, kancil yang berlari ketakutan tersebut sembunyi di semak-semak. “Hai kancil, sedang apa kamu disitu?” kancil tiba-tiba terkejut karena ada suara yang memanggilnya. Kancilpun mendekati asal suara tersebut yang ternyata seekor kerbau. “Wah dasar kerbau, kamu mengagetkanku saja” ujar kancil. “Aku lihat tadi kamu sedang berlari ketakutan” ujar kerbau. “Iya aku berlari karena dikejar harimau” kata kancil. Lalu kerbau kaget dan berkata “Apa harimau? Mana? Mana?”, kancil berkata “Haduh dasar kerbau. badanmu saja yang besar, ternyata kamu juga penakut”. Kancil Meledak Kerbau. “Jangankan aku Gajah yang punya gading dan badannya lebih besar dari aku saja pasti menyingkir kalau bertemu Harimau”. Lalu kancil bertanya kepada kerbau “Kita harus mencari cara untuk keluar dari disini, kamu tau tempat yang man?” Idan kerbaupun bilang pada kancil tempat yang aman ada di hutan sebrang sungai karena harimau takut air jadi tak akan bisa menjangkaunya. Dan kerbau bertanya balik pada kancil “bagaimana cara untuk melewati sungai itu karena banyak buaya yang ada disana?” dan kancil berpikir siapa yang akan bertarung dengan buaya karena kancil punya ide yang bagus serta menyuruh kerbau diam dan melihatnya saja.



Kancil lalu menghampiri para buaya yang ada di sungai. “Hai para buaya, Kemarilah!!” para buaya yang sedang bersantai di sungai terkejut melihat kancil mendatangi mereka, dan berpikir berani sekali kancil mendatangi pemangsanya dan berkata “Hei hewan kecil berani sekali Ikamu mendatangi kami dan memanggil kami sekenakamu, apa kau ingin menyerahkan dirimu untuk kami makan?”. Kancil berkata “Hei buaya, aku memang datang kesini untuk memberi kalian makan. Tapi bukan aku yang akan kalian makan. Apa kalian melihat kerbau yang ada disana? Itu baru seekor kerbau, Kalian para buaya akan mendapatkan yang lebih banyak kerbau.” Buaya berbicara pada kancil “Hei kancil, aku tidak sebodoh teman-temanku. Cepat katakan apa maksudmu?”. Kancil bercerita kepada para buaya kalau ia telah dijadikan penasihat raja oleh baginda raja hutan harimau. Dan ia menyiasati para buaya agar mereka para buaya menghitung banyaknya para buaya, karena baginda akan mengirim kerbau sebanyak jumlah buaya. Tetapi para buaya tak bisa menghitung , akhirnya kancil lah yang menghitung jumlah para buaya dengan menyuruh mereka berjajar dari tepi sungai ke tepi sungai sebarang.

Berjajarlah para buaya itu dari tepi sungai ke tepi sungai sebarang lalu kancil menghitung jumlah mereka dengan melompati mereka satu persatu dari tepi sungai ke tepi sungai sebarang. Buaya tidak tahu bahwa mereka telah ditipu oleh kancil yang sangat cerdik itu. Para buaya telah dijadikan jembatan oleh kancil agar ia mampu sampai di hutan sebarang agar harimau tidak bisa memangsanya. Setelah itu kancil berkata “Tunggulah aku akan bicara pada baginda raja harimau dan mengirimkan banyak kerbau kepada kalian”. Para buaya yang ada di sungai sangat gebira dan membayangkan banyaknya daging kerbau yang akan mereka makan. Sementara itu kerbau yang sedang bersantai di dalam kubangan lumpur dihampiri oleh harimau dan kerbau hanya menunjuk kearah hutan sebarang dan sungai yang dipenuhi oleh buaya. Harimau melihat kancil berlari

kehutan sebrang dan ia marah kepada kerbau karena mangsanya lari ke hutan sebrang jadi kerbaulah yang dijadikan mangsa oleh harimau, ia langsung menerkam dan memakan kerbau.

Lembar Pre-Test

Nama : Rakha  
 Kelas : 3B  
 No Absen : 31  
 Sekolah : Ketabang seruni 5

69

A. Jawablah pertanyaan dibawah ini!!!

1. Apa judul dongeng yang sudah saja kalian simak?  
 6 kancil dan buaya
2. Siapa saja tokoh yang ada pada dongeng tersebut?  
 18 kancil dan buaya dan kerbau dan harimau
3. Setelah mengetahui tokoh dalam dongeng, maka jelaskan Sifat tokoh tersebut!

No.	Tokoh	Sifat
1.	kerbau	menjadi raja
2.	kancil	cerdik
3.	kerbau	juga berendam
4.	buaya	penakut cerdas

4. Lengkapi kalimat dibawah ini!!
  - a. Kancil menunjuk ke arah kerbau yang sedang berendam di lumpur
  - 6 b. Harimau juga melihat kancil yang masuk ke dalam buaya di sebrang sungai.
5. Setelah menyimak dongeng tadi, urutkanlah peristiwa dibawah ini!
  - a. Kancil mengelabui Buaya dengan alasan dia telah diangkat oleh baginda raja harimau sebagai penasihat Raja. ( 3 )
  - 10 b. Kancil menghitung para buaya yang berjejer dari tepi sungai ke tepi sungai sebrang dengan cara melompatinya. ( 2 )
  - c. Kancil berlari karena dikejar harimau, lalu bertemu kerbau yang berendam di kubangan lumpur. ( 1 )
6. Apa isi pesan yang dapat diambil dari dongeng yang sudah kalian simak?  
 2 Kita harus saling tolong-membantu

Lembar Pre-Test

Nama : Rakha  
 Kelas : 3B  
 No Absen : 31  
 Sekolah : ketabang seruni C

69

A. Jawablah pertanyaan dibawah ini!!!

1. Apa judul dongeng yang sudah saja kalian simak?  
 6 kancil dan buaya
2. Siapa saja tokoh yang ada pada dongeng tersebut?  
 12 kancil dan buaya dan kerbau dan harimau
3. Setelah mengetahui tokoh dalam dongeng, maka jelaskan Sifat tokoh tersebut!

No.	Tokoh	Sifat
1.	harimau	mengad Raja
2.	kancil	cerdik
3.	kerbau	suka berendam
4.	buaya	Pemakan daging

4. Lengkapi kalimat dibawah ini!!
  - a. Kancil menunjuk ke arah kerbau yang sedang berendam di lumpur
  - 6 b. Harimau juga melihat kancil yang masuk ke dalam hutan di sebrang sungai.
5. Setelah menyimak dongeng tadi, urutkanlah peristiwa dibawah ini!
  - a. Kancil mengelabui Buaya dengan alasan dia telah diangkat oleh baginda raja harimau sebagai penasihat Raja. ( 3 )
  - 10 b. Kancil menghitung para buaya yang berjejer dari tepi sungai ke tepi sungai sebrang dengan cara melompatinya. ( 2 )
  - c. Kancil berlari karena dikejar harimau, lalu bertemu kerbau yang berendam di kubangan lumpur. ( 1 )
6. Apa isi pesan yang dapat diambil dari dongeng yang sudah kalian simak?  
 2 Kita harus saling tolong-membantu

(1)

Lembar Pre-Test

Nama : bobby reynold  
 Kelas : BC  
 No Absen : 11  
 Sekolah :

10

A. Jawablah pertanyaan dibawah ini!!!

1. Apa judul dongeng yang sudah saja kalian simak?  
 ③ Si Kancil.....
2. Siapa saja tokoh yang ada pada dongeng tersebut?  
 ④ Kancil, harimau.....
3. Setelah mengetahui tokoh dalam dongeng, maka jelaskan Sifat tokoh tersebut!

No.	Tokoh	Sifat
1.		
2.		
3.		
4.		

4. Lengkapi kalimat dibawah ini!!
  - a. Kancil menunjuk ke arah kerbau yang sedang berendam di laut
  - ② b. Harimau juga melihat kancil yang masuk ke dalam sumbu di sebrang sungai.
5. Setelah menyimak dongeng tadi, urutkanlah peristiwa dibawah ini!
  - a. Kancil mengelabui Buaya dengan alasan dia telah diangkat oleh baginda raja harimau sebagai penasihat Raja. ( )
  - ① b. Kancil menghitung para buaya yang berjejer dari tepi sungai ke tepi sungai sebrang dengan cara melompatinya. ( )
  - c. Kancil berlari karena dikejar harimau, lalu bertemu kerbau yang berendam di kubangan lumpur. ( )
6. Apa isi pesan yang dapat diambil dari dongeng yang sudah kalian simak?  
 ① .....  
 .....

Lembar Pre-Test

Nama : Sheira En Nadhia  
 Kelas : IILB  
 No Absen : 36  
 Sekolah : SDN Ketabong Seruni  
 Ketabong

10

A. Jawablah pertanyaan dibawah ini!!!

1. Apa judul dongeng yang sudah saja kalian simak?  
 6 Kancil dan Buaya
2. Siapa saja tokoh yang ada pada dongeng tersebut?  
 0 Kancil dan Buaya
3. Setelah mengetahui tokoh dalam dongeng, maka jelaskan Sifat tokoh tersebut!

No.	Tokoh	Sifat
1.	Kancil	cerdik dan lincah
2.	Buaya	penakut
3.		
4.		

4. Lengkapi kalimat dibawah ini!!

- a. Kancil menunjuk ke arah kerbau yang sedang berendam di kubangan lumpur
- 4 b. Harimau juga melihat kancil yang masuk ke dalam ..... di sebrang sungai.
5. Setelah menyimak dongeng tadi, urutkanlah peristiwa dibawah ini!
  - a. Kancil mengelabui Buaya dengan alasan dia telah diangkat oleh baginda raja harimau sebagai penasihat Raja. ( )
  - 0 b. Kancil menghitung para buaya yang berjejer dari tepi sungai ke tepi sungai sebrang dengan cara melompatinya. ( )
  - c. Kancil berlari karena dikejar harimau, lalu bertemu kerbau yang berendam di kubangan lumpur. ( )
6. Apa isi pesan yang dapat diambil dari dongeng yang sudah kalian simak?  
 0 .....

Lembar Post-Test

Nama : Moleknya Setheza  
 Kelas : 3A  
 No Absen : 22  
 Sekolah :

86

A. Jawablah pertanyaan dibawah ini!!!

1. Apa judul dongeng yang sudah saja kalian simak?  
 9 ...Si Kancil dan Buaya.....
2. Siapa saja tokoh yang ada pada dongeng tersebut?  
 8 kancil dan buaya.....
3. Setelah mengetahui tokoh dalam dongeng, maka jelaskan Sifat tokoh tersebut!

No.	Tokoh	Sifat
1.	kancil	Cerdik
2.	buaya	Mudah terfitra
3.	harimau	penatih
4.	kerbau	sombang

4. Lengkapi kalimat dibawah ini!!
  - a. Kancil menunjuk ke arah kerbau yang sedang berendam di lumpur
  - 6 b. Harimau juga melihat kancil yang masuk ke dalam hutan di sebarang sungai.
5. Setelah menyimak dongeng tadi, urutkanlah peristiwa dibawah ini!
  - a. Kancil mengelabui Buaya dengan alasan dia telah diangkat oleh baginda raja harimau sebagai penasihat Raja. ( 2 )
  - 15 b. Kancil menghitung para buaya yang berjejer dari tepi sungai ke tepi sungai sebarang dengan cara melompatinya. ( 3 )
  - c. Kancil berlari karena dikejar harimau, lalu bertemu kerbau yang berendam di kubangan lumpur. ( 1 )
6. Apa isi pesan yang dapat diambil dari dongeng yang sudah kalian simak?  
 6 Janganlah marah vertipu.....

Lembar Post-Test

96

Nama : Putri Ayu A.  
 Kelas : 3c  
 No Absen : 27  
 Sekolah : SDN Ketabang

A. Jawablah pertanyaan dibawah ini!!!

1. Apa judul dongeng yang sudah saja kalian simak?  
 9 Si Kancil dan Kerbau
2. Siapa saja tokoh yang ada pada dongeng tersebut?  
 12 Hariman, kerbau, kancil dan kancil
3. Setelah mengetahui tokoh dalam dongeng, maka jelaskan Sifat tokoh tersebut!

No.	Tokoh	Sifat
1.	Hariman	licik
2.	buaya	mudah tertipu
3.	kerbau	baik
4.	Kancil	cerdik

4. Lengkapi kalimat dibawah ini!!
  - a. Kancil menunjuk ke arah kerbau yang sedang berendam di ..lubang..
  - 6 b. Harimau juga melihat kancil yang masuk ke dalam ..lubang.. di sebrang sungai.
5. Setelah menyimak dongeng tadi, urutkanlah peristiwa dibawah ini!
  - a. Kancil mengelabui Buaya dengan alasan dia telah diangkat oleh baginda raja harimau sebagai penasihat Raja. ( 2 )
  - 15 b. Kancil menghitung para buaya yang berjejer dari tepi sungai ke tepi sungai sebrang dengan cara melompatinya. ( 3 )
  - c. Kancil berlari karena dikejar harimau, lalu bertemu kerbau yang berendam di kubangan lumpur. ( 1 )
6. Apa isi pesan yang dapat diambil dari dongeng yang sudah kalian simak?  
 2 Setia, tabaya, menabung



Lembar Post-Test

Nama : A t h a ' u  
 Kelas : 3B  
 No Absen : J  
 Sekolah : SD N K e r b a u

46

A. Jawablah pertanyaan dibawah ini!!!

1. Apa judul dongeng yang sudah saja kalian simak?  
 9 Kancil dan Buaya
2. Siapa saja tokoh yang ada pada dongeng tersebut?  
 12 Kancil, kerbau, harimau, buaya, kancil
3. Setelah mengetahui tokoh dalam dongeng, maka jelaskan Sifat tokoh tersebut!

12

No.	Tokoh	Sifat
1.	kancil	cerdik
2.	kerbau	sombong
3.	harimau	pernah
4.	buaya	mudat cerbitu

4. Lengkapi kalimat dibawah ini!!
  - a. Kancil menunjuk ke arah kerbau yang sedang berendam di lumpur
  - b. Harimau juga melihat kancil yang masuk ke dalam kubang di sebrang sungai.
5. Setelah menyimak dongeng tadi, urutkanlah peristiwa dibawah ini!
  - a. Kancil mengelabui Buaya dengan alasan dia telah diangkat oleh baginda raja harimau sebagai penasihat Raja. ( 3 )
  - b. Kancil menghitung para buaya yang berjejer dari tepi sungai ke tepi sungai sebrang dengan cara melompatinya. ( 1 )
  - c. Kancil berlari karena dikejar harimau, lalu bertemu kerbau yang berendam di kubangan lumpur. ( 2 )
6. Apa isi pesan yang dapat diambil dari dongeng yang sudah kalian simak?  
 2 jangan sombong

Lembar Post-Test

Nama : Hafiz  
 Kelas : 3C  
 No Absen : 19  
 Sekolah : GERUNI

55

A. Jawablah pertanyaan dibawah ini!!!

1. Apa judul dongeng yang sudah saja kalian simak?  
 a. Sikancil dan Buaya
2. Siapa saja tokoh yang ada pada dongeng tersebut?  
 b. Harimau, Buaya, Kerbau, Kancil
3. Setelah mengetahui tokoh dalam dongeng, maka jelaskan Sifat tokoh tersebut!

No.	Tokoh	Sifat
1.	<u>Kancil</u>	<u>Cerdik</u>
2.	<u>Harimau</u>	<u>Memangsa</u>
3.	<u>Kerbau</u>	<u>Takut</u>
4.	<u>Buaya</u>	<u>dibanting dikancil</u>

4. Lengkapi kalimat dibawah ini!!
  - a. Kancil menunjuk ke arah kerbau yang sedang berendam di ..... lumpur
  - b. Harimau juga melihat kancil yang masuk ke dalam ..... di sebrang sungai.
5. Setelah menyimak dongeng tadi, urutkanlah peristiwa dibawah ini!
  - a. Kancil mengelabui Buaya dengan alasan dia telah diangkat oleh baginda raja harimau sebagai penasihat Raja. (1)
  - b. Kancil menghitung para buaya yang berjejer dari tepi sungai ke tepi sungai sebrang dengan cara melompatinya. (3)
  - c. Kancil berlari karena dikejar harimau, lalu bertemu kerbau yang berendam di kubangan lumpur. (2)
6. Apa isi pesan yang dapat diambil dari dongeng yang sudah kalian simak?  
 a. Kancil dan Buaya