

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. 2018. *Pembelajaran Literasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Annisa. 2016. *Faktor Internal & Eksternal dalam Pembentukan Kepribadian Manusia* (<https://annisamft.wordpress.com>) diakses: 23 Agustus 2019.
- Burhanudin, dkk. 2015. *Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung: Rosda Karya.
- Darmadi. 2018. *Strategi Menumbuhkan Minat Baca Pada Anak Sejak Usia Dini*. Jakarta: Guepedia.
- Julia. J, dkk. 2018. *PROSIDING SEMINAR NASIONAL “Membangun Generasi Emas 2045 yang Berkarakter dan Melek IT” dan Pelatihan “Berpikir Suprarasional”*. Sumedang: UPI Sumedang press. <https://books.google.co.id/books?id=h09KDwAAQBAJ&pg=PA526&dq=prosiding+seminar+penguatan+pendidikan+karakter&hl=id&sa=X&ved=0ahUKEwj5scvA28TkAhUIKo8KHQ1RDqcQ6AEIKDAA#v=onepage&q=prosiding%20seminar%20penguatan%20pendidikan%20karakter&f=false>, diunduh 9 September 2019 pukul 04.45
- Kemendikbud. 2007. *Pendidikan dan Kebudayaan, Model Penilaian Pencapaian Kompetensi Peserta didik*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Dasar.
- Kemendiknas. 2010. *Desain Induk Pendidikan Karakter*. Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- Kemendiknas. 2011. *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter*. Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

- Kurniawan, Aris. 2019. *12 pengertian membaca menurut para ahli beserta manfaat dan jenisnya lengkap*. (<https://gurupendidikan.co.id/12-pengertian-membaca-menurut-para-ahli-beserta-manfaat-dan-jenisnya-lengkap/>) diakses 18 Agustus 2019.
- Malawi. Ibadullah. 2017. *Pembelajaran Literasi Berbasis Sastra Lokal*. Magetan: CV. AE Media Grafika.
- Mustari. Mohammad, 2017. *Nilai Karakter, Refleksi untuk Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Ranti Wulandari. 2017. *Implementasi Kebijakan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar Islam Terpadu Lukman Al Hakim Internasional*. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta. (<https://uny.ac.id>) Diunduh: 15 Agustus 2019
- Samani. Muchlas, dkk. 2017. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan Kombinasi*. Bandung Alfabeta.
- Tim Satgas GLS. 2016. *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Tim Satgas GLS. 2016. *Panduan Praktis GLS*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Utama. Dewi, dkk. 2016. *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di SD*. Jakarta: Direktorat pembina SD, Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Wiedarti. Pangesti, dkk. 2016. *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Wulandari, Tia. 2017. *Penerapan Pembelajaran IPS Berbasis Masalah (Problem Based Learning) untuk Meningkatkan Karakter Rasa Ingin Tahu Siswa*. (<https://repositori.upi.edu>) h. 56-58. Diakses: 20 Agustus 2019
- Yaumi. Mohammad. 2014. *Pendidikan Karakter. Landasan Pilar, dan Implementasi*. Jakarta: Gramedia Group.
- Yulisa Wanda Sari. *Implementasi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Sebagai Pembentuk Pendidikan Berkarakter*. Jurnal Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan (JMKP) Volume 1, No.1, Juli-Desember 2017. (<https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id>) Diunduh: 18 Agustus 2019
- Zakaria. Mia, dkk. 2018. *Jeli Membangun Karakter Anak*. Jakarta: Bhuana Ilmu Populer.





FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA  
Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B 37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5062804 Surabaya 60234  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234,  
<http://fkip.unpgradi.ac.id>

### BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Windi Desy Rahmawati  
NIM : 168000008  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Implementasi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) dalam Pembentukan Karakter Siswa Kelas III SDN Kebondalem Mojosari Mojokerto

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	03-09-2019	Bimbingan BAB I dan BAB II	/	/
2	09-09-2019	Bimbingan revisi BAB I dan BAB II	/	/
3	12-09-2019	ACC BAB I dan BAB II	/	/
4	14-09-2019	Bimbingan BAB III	/	/
5	18-09-2019	Revisi BAB III	/	/
6	23-09-2019	ACC BAB III	/	/
7	25-10-2019	Validasi instrumen penelitian	/	/
8	28-11-2019	Bimbingan BAB IV	/	/
9	23-12-2019	Revisi BAB IV	/	/
10	26-12-2019	ACC BAB IV	/	/
11	31-12-2019	Bimbingan BAB V-Lampiran	/	/
12	02-01-2020	Revisi BAB V	/	/
13	03-01-2020	ACC Skripsi lengkap dan persetujuan sidang	/	/

Selesai bimbingan skripsi tanggal 3 Januari 2020

Pembimbing I

Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.  
NIDN.0707106102

Pembimbing II

Imas Srinandawati, S.Pd., M.Pd.  
NIDN.07070637707







FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

**FORMAT REVISI SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Windi Desy Rahmawati  
NIM : 168000008  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Tanggal Ujian Skripsi : 24 Januari 2020  
Judul Skripsi : Implementasi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) dalam Pembentukan Karakter Siswa Kelas III SDN Kebondalem Mojokerto

Penguji I : Drs. Triman Juniarso. M.Pd.  
Penguji II : Imas Srinana. W., S.Pd. M.Pd

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Kata kunci pada abstrak		
2	Kajian Teori BAB II		
3	Daftar Pustaka		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Drs. Triman Juniarso. M.Pd.  
NIDN. 0019066003

Dosen Penguji II,

Imas Srinana. W., S.Pd. M.Pd  
NIDN. 0709037707

# Surat Izin Penelitian



Unipa Surabaya

## FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax (031) 5042804 Surabaya 60245

Kampus II Jl. Dukuh Menanggal XII Telp (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234

Website <http://fkip.unpasby.ac.id>

Nomor : 125/Ak.2/FKIP/IX/2019  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

01 Oktober 2019

Yang Terhormat,  
Kepala SDN Kebondalem Mojosari  
di Mojokerto

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Kebondalem Mojosari Mojokerto berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Windi Desy Rahmawati  
NIM : 168000008  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Implementasi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) dalam Pembentukan Karakter Siswa Kelas III SDN Kebondalem Mojosari Mojokerto  
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Suharti S.H., M.Si  
NIP. 196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi



# Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KOTA MOJOKERTO  
DINAS PENDIDIKAN  
**SEKOLAH DASAR NEGERI KEBONDALEM MOJOSARI**  
Jl. Budi Utomo 01 Kec. Mojosari Kab. Mojokerto  
Tlp. 0321592543 email: [sdn.kebondalem.mojosari@ecsa.abdn.com](mailto:sdn.kebondalem.mojosari@ecsa.abdn.com)

**SURAT KETERANGAN**  
421.2/243/35.08.09.SD.01/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Joko Sucipto, S.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah SDN Kebondalem Mojosari

Dengan ini kami menerangkan bahwa :

Nama : Windi Desy Rahmawati

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Lembaga : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Telah melaksanakan penelitian di SDN Kebondalem Mojosari mulai tanggal 28 Oktober 2019 s.d 16 November 2019 guna menyusun skripsi dengan Judul Penelitian **“Implementasi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) dalam Pembentukan Karakter Siswa Kelas III SDN Kebondalem Mojosari Mojokerto”**

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk digunakan seperlunya.

Mojokerto, 27 November 2019

Kepala SDN Kebondalem Mojosari



**Joko Sucipto, S.Pd**  
NIP 196003231982011019

## **Instrumen Wawancara**

### **INSTRUMEN WAWANCARA WAWANCARA DILAKUKAN KEPADA KEPALA SEKOLAH, GURU, DAN PUSTAKAWAN SD NEGERI KEBONDALEM MOJOSARI MOJOKERTO**

<b>:Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
1. Sejak kapan budaya literasi diimplementasikan dalam keseharian siswa di sekolah?	
2. Bagaimana budaya literasi di SDN Kebondalem?	
3. Apa sebenarnya tujuan atau target yang hendak dicapai oleh pihak sekolah dalam menggagas budaya literasi?	
4. Apa saja hambatan atau kendala yang dihadapi dalam menanamkan budaya literasi di SDN Kebondalem ini?	
5. Bagaimana peran literasi dalam pembentukan karakter jujur, disiplin, dan rasa ingin tahu pada siswa?	

## Lampiran 6: Instrumen Observasi

### INSTRUMEN OBSERVASI

Aspek	Indikator	Belum	Sudah	Keterangan
Budaya Literasi	1. Ada kegiatan literasi 15 menit sebelum pembelajaran			
	2. Setiap hari dilakukan pembiasaan 15 menit membaca diluar jam pelajaran			
	3. Mencatat identitas buku dalam buku harian literasi			
	4. Kepala sekolah, guru, pustakawan, dan tenaga kependidikan terlibat dalam kegiatan pembiasaan membaca 15 menit			
	5. Perpustakaan menyediakan ruang khusus untuk buku non-pelajaran			
	6. Terdapat sudut baca pada tiap-tiap kelas			
	7. Terdapat poster literasi di area sekolah			

	8. Kantin sekolah menjadi lingkungan kaya akan bacaan			
	9. Halaman sekolah/koridor menjadi lingkungan kaya literasi			
	10. Sekolah berupaya melibatkan pihak luar sekolah (orang tua & masyarakat sekitar)			
Karakter integritas siswa Jujur	1. Tidak meniru isi buku harian literasi teman saat kegiatan literasi.			
	2. Menyelesaikan tugas literasi yang diberikan guru dengan kemampuan sendiri			
	3. Menceritakan apa saja yang telah diperoleh sesuai dengan kegiatan literasi.			
	4. Mau menyatakan tentang ketidaknyamanan kelas saat kegiatan literasi dilaksanakan			

	5. Menjawab pertanyaan guru berdasarkan pengetahuan yang diperoleh sendiri			
Karakter disiplin	1. Melakukan kegiatan membaca dan menulis sesuai dengan waktu yang ditentukan.			
	2. Menyelesaikan tugas sesuai dengan petunjuk/perintah			
	3. Menata kembali media literasi yang telah digunakan			
	4. Membawa perlengkapan belajar lengkap sesuai yang dibutuhkan			
Karakter Rasa Ingin Tahu	1. Tidak malu bertanya pada guru tentang kosa kata yang belum dipahami			
	2. Bertanya pada guru tentang informasi yang didapat melalui media literasi yang telah digunakan			

	3. Bertanya tentang sesuatu yang didengar dari penyampaian teman			
--	--	--	--	--

## Instrumen Angket

### Angket Penelitian

**Nama** :

**Kelas** :

**No. Absen** :

**Petunjuk** : Jawablah dengan jujur dan berilah tanda centang (✓) pada kolom jawaban!

No.	Pernyataan	Selalu	Jarang	Tidak pernah
1.	Saya menulis pada buku harian literasi sesuai dengan buku bacaan yang saya baca.			
2.	Saya menjawab pertanyaan tanpa bantuan teman saya			
3.	Saya menyelesaikan tugas sesuai dengan informasi yang saya peroleh			
4.	Saya mengatakan informasi yang saya peroleh dengan sebenarnya terhadap teman atau guru			
5.	Saya mengatakan pada guru jika saya terganggu dengan teman saat kegiatan literasi dikelas.			
6.	Saya menjawab pertanyaan guru sesuai dengan yang saya ketahui			
7.	Saya merasa puas dengan jawaban saya sendiri bagaimanapun hasilnya			
8.	Saya mengikuti kegiatan literasi 15 menit sebelum pembelajaran			
9.	Saya membaca dan menulis tepat dengan waktu yang ditentukan			
10.	Saya melaksanakan piket memimpin membaca bersama tanpa disuruh			

No.	Pernyataan	Selalu	Jarang	Tidak pernah
11.	Saya berbicara sendiri saat kegiatan membaca bersama			
12.	Saya memperhatikan saat guru menyampaikan perintah kegiatan literasi			
13.	Saya menyelesaikan tugas sesuai petunjuk/perintah guru			
14.	Saya mengambil buku secara bergantian dan tertib			
15.	Saya segera mengembalikan buku sesuai dengan tempatnya jika saya selesai membaca			
16.	Saya sibuk bergurau saat teman menyampaikan pendapat			
17.	Saya mengangkat tangan jika ingin memberi komentar			
18.	Saya bertanya pada guru jika saya belum mengerti tentang kosa kata baru			
19.	Saya mencatat hal yang belum saya ketahui dari buku bacaan			
20	Saya bertanya pada guru tentang informasi yang belum saya fahami dari bacaan			



# Lembar Validasi Instrumen Wawancara

## LEMBAR VALIDASI

### WAWANCARA KEPALA SEKOLAH, GURU, DAN PUSTAKAWAN

Sumber Data : Kepala Sekolah, Guru, dan Pustakawan  
Sekolah : SDN Kebondalem Mojosari, Mojokerto.  
Penulis : Windi Desy Rahmawati  
Nama Validator : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.  
Pekerjaan : Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

#### A. Petunjuk

1. Kami memohon agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek dan penilaian umum terhadap lembar observasi.
2. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda cek (√) pada kolom nilai yang disediakan.
3. Untuk penilaian umum, dimohon Bapak/Ibu melingkari skala penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk saran-saran atau revisi, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar yang disediakan.

#### B. Keterangan skala penilaian :

4= Sangat Baik

3=Baik

2=Cukup Baik

1=Kurang Baik

#### C. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang divalidasi	Skala penilaian			
		1	2	3	4
a.	Format pedoman wawancara				√

b.	Istilah pertanyaan wawancara mudah dipahami dan sopan				✓
c.	Kesesuaian pertanyaan wawancara dengan tujuan wawancara				✓
d.	Keruntutan pertanyaan wawancara				✓
e.	Butir-butir pertanyaan mendorong responden untuk memberi penjelasan tanpa tekanan				✓

#### D. Penilaian Umum

##### Kesimpulan Penilaian Secara Umum\*):

a. Instrumen Wawancara ini	b. Instrumen Wawancara ini
1 = Perlu Latihan 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = sangat Baik	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 3 : dapat dilakukan dengan revisi 4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi 5 : dapat digunakan tanpa revisi
*) <i>lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu</i>	

#### E. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 25 Oktober 2019

Validator

Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.  
NIDN. 0707106102

## LEMBAR VALIDASI

### WAWANCARA KEPALA SEKOLAH, GURU, DAN PUSTAKAWAN

Sumber Data : Kepala Sekolah, Guru, dan Pustakawan  
Sekolah : SDN Kebondalem Mojosari, Mojokerto.  
Penulis : Windi Desy Rahmawati  
Nama Validator : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.  
Pekerjaan : Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

**A. Petunjuk** : Imas Srinana.W., S.Pd, M.Pd.

1. Kami memohon agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek dan penilaian umum terhadap lembar observasi.
2. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda cek (√) pada kolom nilai yang disediakan.
3. Untuk penilaian umum, dimohon Bapak/Ibu melingkari skala penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk saran-saran atau revisi, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar yang disediakan.

**B. Keterangan skala penilaian :**

4= Sangat Baik

3=Baik

2=Cukup Baik

1=Kurang Baik

**C. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

No	Aspek yang divalidasi	Skala penilaian			
		1	2	3	4
a.	Format pedoman wawancara				✓

b.	Istilah pertanyaan wawancara mudah dipahami dan sopan				✓
c.	Kesesuaian pertanyaan wawancara dengan tujuan wawancara				✓
d.	Keruntutan pertanyaan wawancara				✓
e.	Butir-butir pertanyaan mendorong responden untuk memberi penjelasan tanpa tekanan				✓

**D. Penilaian Umum**

**Kesimpulan Penilaian Secara Umum\*):**

a. Instrumen Wawancara ini	b. Instrumen Wawancara ini
1 = Perlu Latihan 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = sangat Baik	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 3 : dapat dilakukan dengan revisi 4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi 5 : dapat digunakan tanpa revisi

*\*) lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

**E. Komentar dan saran perbaikan**

*Perhatikan ejaan dan tanda baca.*

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 21 Oktober 2019

Validator

*[Signature]*  
Imas Srinana, W., S.Pd., M.Pd.  
 NIDN.0709037707

# Lembar Validasi Instrumen Observasi

## LEMBAR VALIDASI

OBSERVASI BUDAYA LITERASI DAN KARAKTER INTEGRITAS SISWA

KELS III

---

Sumber Data : Kelas III A dan Kelas III B

Sekolah : SDN Kebondalem Mojosari, Mojokerto.

Penulis : Windi Desy Rahmawati

Nama Validator : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.

Pekerjaan : Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

### i. Petunjuk

1. Kami memohon agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek dan penilaian umum terhadap lembar observasi.
2. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda cek (√) pada kolom nilai yang disediakan.
3. Untuk penilaian umum, dimohon Bapak/Ibu melingkari skala penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk saran-saran atau revisi, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar yang disediakan.

### B. Keterangan Skala Penilaian

- 1 : Kurang  
2 : Cukup  
3 : Baik  
4 : Sangat Baik

### C. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Format lembar observasi				✓
2.	Kelengkapan komponen lembar observasi budaya literasi				✓
3.	Kelengkapan komponen lembar observasi karakter			✓	

4.	Ketepatan indikator observasi budaya literasi dengan tujuan penelitian			✓	
5.	Ketepatan indikator observasi karakter siswa			✓	

#### D. Penilaian Umum

Kesimpulan Penilaian Secara Umum\*):

a. Instrumen Observasi ini	b. Instrumen Observasi ini
1 = Perlu Perbaikan 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = sangat Baik	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 3 : dapat dilakukan dengan revisi 4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi 5 : dapat digunakan tanpa revisi
*) lingkarih nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

#### F. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 29 Oktober 2019

Validator

Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.  
NIDN. 0707106102

LEMBAR VALIDASI  
OBSERVASI BUDAYA LITERASI DAN KARAKTER INTEGRITAS SISWA  
KELS III

Sumber Data : Kelas III A dan Kelas III B  
 Sekolah : SDN Kebondalem Mojosari, Mojokerto.  
 Penulis : Windi Desy Rahmawati  
 Nama Validator : Imas Srinana.W., S.Pd, M.Pd.  
 Pekerjaan : Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

**i. Petunjuk**

1. Kami memohon agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek dan penilaian umum terhadap lembar observasi.
2. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda cek (√) pada kolom nilai yang disediakan.
3. Untuk penilaian umum, dimohon Bpak/Ibu melingkari skala penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk saran-saran atau revisi, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar yang disediakan.

**B. Keterangan Skala Penilaian**

- 1 : Kurang  
 2 : Cukup  
 3 : Baik  
 4 : Sangat Baik

**C. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

No	Indikator	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Format lembar observasi			✓	
2.	Kelengkapan komponen lembar observasi budaya literasi			✓	
3.	Kelengkapan komponen lembar observasi karakter			✓	

4.	Ketepatan indikator observasi budaya literasi dengan tujuan penelitian				✓
5.	Ketepatan indikator observasi karakter siswa			✓	

**D. Penilaian Umum**

**Kesimpulan Penilaian Secara Umum\*):**

a. Instrumen Observasi ini	b. Instrumen Observasi ini
1 = Perlu Perbaikan	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
3 = Baik	3 : dapat dilakukan dengan revisi
4 = sangat Baik	4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
	5 : dapat digunakan tanpa revisi

*\*) lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

**F. Komentar dan saran perbaikan**

.....

.....

.....


.....

.....

.....

Surabaya, 21 Oktober 2019

Validator

  
Imas Srinana, S.Pd., M.Pd.  
 NIDN 0709037707



# Lembar Validasi Instrumen Angket

## LEMBAR VALIDASI ANGKET

Sumber Data : Kelas III A dan Kelas III B  
Sekolah : SDN Kebondalem Mojosari, Mojokerto.  
Penulis : Windi Desy Rahmawati  
Nama Validator : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.  
Pekerjaan : Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

### A. Petunjuk

1. Kami memohon agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek dan penilaian umum terhadap lembar observasi.
2. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda cek (√) pada kolom nilai yang disediakan.
3. Untuk penilaian umum, dimohon Bapak/Ibu melingkari skala penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk saran-saran atau revisi, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar yang disediakan.

### B. Keterangan skala penilaian :

4= Sangat Baik

3=Baik

2=Cukup Baik

1=Kurang Baik

### C. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang divalidasi	Skala penilaian			
		1	2	3	4
1.	Format lembar angket/kuisisioner			√	

2.	Penggunaan bahasa yang mudah di pahami				✓
3.	Pernyataan yang digunakan sesuai dengan responden				✓
4.	Pernyataan dapat mengukur karakter siswa			✓	
5.	Pernyataan dapat mendorong siswa menjawab dengan jujur			✓	
6.	Kesesuaian angket dengan kisi-kisi yang ada			✓	
7.	Keruntutan pernyataan sesuai dengan aktivitas siswa			✓	

**D. Penilaian Umum**

**Kesimpulan Penilaian Secara Umum\*):**

c. Instrumen Angket ini	d. Instrumen Angket ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
3 = Baik	3 : dapat dilakukan dengan revisi
4 = sangat Baik	4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
	5 : dapat digunakan tanpa revisi

*\*) lingkarih nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

**E. Komentar dan saran perbaikan**

.....

.....

.....

.....

Surabaya, ~~25~~ <sup>29</sup> Oktober 2019

Validator

Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.  
NIDN. 0707106102

LEMBAR VALIDASI  
ANGKET

---

Sumber Data : Kelas III A dan Kelas III B  
Sekolah : SDN Kebondalem Mojosari, Mojokerto.  
Penulis : Windi Desy Rahmawati  
Nama Validator : Imas Srinana.W., S.Pd, M.Pd.  
Pekerjaan : Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

**A. Petunjuk**

1. Kami memohon agar Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek dan penilaian umum terhadap lembar observasi.
2. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda cek (√) pada kolom nilai yang disediakan.
3. Untuk penilaian umum, dimohon Bapak/Ibu melingkari skala penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
4. Untuk saran-saran atau revisi, Bapak/Ibu dapat menuliskannya pada lembar yang disediakan.

**B. Keterangan skala penilaian :**

4= Sangat Baik

3=Baik

2=Cukup Baik

1=Kurang Baik

**C. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

No	Aspek yang divalidasi	Skala penilaian			
		1	2	3	4
1.	Format lembar angket/kuisisioner				✓

2.	Penggunaan bahasa yang mudah di pahami			✓	
3.	Pernyataan yang digunakan sesuai dengan responden				✓
4.	Pernyataan dapat mengukur karakter siswa				✓
5.	Pernyataan dapat mendorong siswa menjawab dengan jujur				✓
6.	Kesesuaian angket dengan kisi-kisi yang ada				✓
7.	Keruntutaan pernyataan sesuai dengan aktivitas siswa			✓	

**D. Penilaian Umum**

**Kesimpulan Penilaian Secara Umum\*):**

c. Instrumen Angket ini	d. Instrumen Angket ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
3 = Baik	3 : dapat dilakukan dengan revisi
4 = sangat Baik	4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
	5 : dapat digunakan tanpa revisi


*\*) lingkirlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

**E. Komentar dan saran perbaikan**

- lebih spesifik  
 - perlunya latihan agar p/ta penulisan

Surabaya, 21 Oktober 2019

Validator

  
Imas Srinana, S.Pd., M.Pd.  
 NIDN.0709037707

## Hasil Wawancara

### HASIL WAWANCARA DENGAN WAKIL KEPALA SEKOAL SDN KEBONDALEM MOJOSARI, MOJOKERTO

---

Waktu : 28 Oktober 2019  
Lokasi : Aula SDN Kebondalem  
Narasumber : Ibu Siti Mariya Ulfah, S.Pd.

---

<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
<b>Sejak kapan budaya literasi di implementasikan dalam keseharian siswa di sekolah?</b>	Di SDN Kebondalem ini sebenarnya sudah ada kegiatan literasi sebelum pemerintah mencanangkan program Gerakan Literasi Sekolah mbak. Kami sudah membiasakan siswa disini untuk pembiasaan literasi itu sejak tahun 2003. Sedangkan program pemerintah ini baru di canangkan tahun 2016. Jadi ketika pemerintah mewajibkan seluruh sekolah untuk melaksanakan Gerakan Literasi Sekolah atau yang disebut GLS ini, kami di SDN Kebondalem hanya tinggal mengembangkan sesuai dengan ketentuan yang ada dari pemerintah
<b>Bagaimana budaya literasi yang ada di SDN Kebondalem ini?</b>	Di sini kami memfokuskan literasi membaca yaitu dengan membaca berimbang. Dalam membaca berimbang ini ada tiga model. Yang pertama model membaca bersama, yang kedua membaca terbimbing, dan yang ketiga ini membaca mandiri. Kegiatan membaca biasanya kami laksanakan sebelum memulai pembelajaran tepatnya setelah berdoa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya. Selain sebelum

---

---

pembelajaran kami juga ada kegiatan membaca 5-10 menit di ruang operator saat istirahat, dimana pembacanya adalah perwakilan siswa yang selesai olahraga. Membaca di ruang operator dengan pengeras suara ini tujuannya agar seluruh siswa bisa mendengarkan cerita yang dibacakan sambil istirahat. Secara tidak langsung mereka menjadi cinta dengan bacaan.

Dalam literasi tidak hanya membaca saja loh mbak, ada membaca, menulis, mendengar juga berbicara. Jadi anak-anak disini sejak kelas 1 sudah dibiasakan literasi dengan 4 keterampilan itu.

**Apa sebenarnya tujuan atau target yang hendak dicapai oleh pihak sekolah dalam menggagas budaya literasi?**

Tujuannya ya seperti tujuan pemerintah mbak, agar anak-anak cinta membaca sejak dini, dengan mereka cinta membaca maka nanti akan mempermudah kami dalam pembentukan karakter yang juga merupakan program pemerintah yaitu PPK dan tentu akan meningkatkan pengetahuan umum mereka

**Apa saja hambatan atau kendala yang dihadapi dalam menanamkan budaya literasi di SDN Kebondalem ini?**

Hambatan ya tentu saja ada mbak dalam mengimplementasikan literasi di sekolah ini. Hambatan yang saya temui di SDN Kebondalem ini diantaranya murid di sini terlalu banyak, satu kelas di SDN Kebondalem ini kurang lebih 26-38 siswa, sehingga masih susah untuk fokus saat kegiatan literasi. Kemudian strategi yang digunakan guru masih kurang kreatif dalam mengimplementasikan kegiatan literasi, di dalam literasi tingkat pembiasaan saja masih kurang strategi,

---

---

**Bagaimana peran literasi dalam pembentukan karakter jujur, disiplin, dan rasa ingin tahu pada siswa?**

apalagi dalam pembelajaran. Ya begitu mbak kendala yang saya temui.

Peran literasi dalam pembentukan karakter saat ini disebut pembentukan karakter NKRI Go. Nasionalis, Kemandirian, Religius, Integritas Gotongroyong atau PPK (Penguatan Pendidikan Karakter). Kejujuran siswa terbentuk karena dia dibentuk dulu kemandiriannya dengan membiasakan membaca buku sebelum jam pembelajaran, jika sudah mandiri maka dengan sendirinya siswa itu akan jujur mbak, ya seperti sudah menjadi bawaan gitu. Disiplin juga seperti itu, anak-anak harus di ingatkan dulu, harus telaten, nanti dengan sendirinya ketika mereka masuk kelas, sesudah berdoa akan langsung menuju pojok baca untuk mengambil buku.

Literasi tentu saja akan sangat mempengaruhi rasa ingin tahu siswa, seperti saat kegiatan membaca terbimbing, siswa akan penasaran dengan lanjutan cerita yang diceritakan guru, dan mungkin ketika ia menemukan kata yang belum pernah mereka dengar atau paham, mereka secara spontan akan bertanya tentang arti kata itu. Menurut saya sih literasi memang sangat berpengaruh dalam pembentukan karakter NKRI Go.

---

## Hasil Wawancara

### HASIL WAWANCARA DENGAN GURU KELAS III A SDN KEBONDALAM MOJOSARI, MOJOKERTO

---

Waktu : 30 Oktober 2019  
Lokasi : Ruang Kelas III-A SDN Kebondalem  
Narasumber : Ibu Endah Laksitowati, S.Pd.

---

<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
<b>Sejak kapan budaya literasi di implementasikan dalam keseharian siswa di sekolah?</b>	Di sini sudah sejak tahun 2003 sudah melaksanakan literasi mbak. Tetapi pemerintah kan baru tahun 2016 mencanangkan program literasi yang diwajibkan untuk seluruh sekolah di Indonesia. Jadi kami sudah mengenal dan melaksanakan literasi itu jauh sebelum adanya ketetapan pemerintah
<b>Bagaimana budaya literasi yang ada di SDN Kebondalem ini?</b>	Budaya literasi di kelas III-A ini biasanya ya itu mbak membaca 15 menit sebelum pelajaran di mulai. Setelah membaca, anak-anak disuruh menulis identitas buku, halaman buku yang dibaca, dan menceritakan kembali dengan kata-katanya sendiri. Terus ada juga kegiatan berkunjung ke perpustakaan setelah jam olahraga sampai jam istirahat. Anak-anak membaca buku-buku yang bukan buku pelajaran, seperti buku cerita atau yang lainnya. Setelah ke perpustakaan, ada perwakilan dari anak-anak yang membaca keruang perator dengan pengeras suara. Ya begitu mbak budaya literasi dikelas III-A ini.

---



---

**Apa sebenarnya tujuan atau target yang hendak dicapai oleh pihak sekolah dalam menggagas budaya literasi?**

**Apa saja hambatan atau kendala yang dihadapi dalam menanamkan budaya literasi di SDN Kebondalem ini?**

**Bagaimana peran literasi dalam pembentukan karakter jujur, disiplin, dan rasa ingin tahu pada siswa?**

Tujuan literasi di kelas III-A ini supaya anak-anak terbiasa membaca dan menjadikan membaca itu sebagai kegemaran mereka. Karena bagaimanapun membaca itu sangat diperlukan dalam kehidupan mereka nanti

Kendalanya yaitu kesinambungan kegiatan literasi antara kelas rendah dan kelas tinggi. Di kelas rendah kami galakkan pembiasaan membaca berimbang, namun nanti di kelas tinggi anak-anak hanya disuruh membaca saja, tidak ada kelanjutannya. Menurut saya itu sih mbak kendalanya, sayang sekali kalau pembiasaan yang baik di kelas rendah tidak dilanjutkan di kelas tinggi

saya kira memang sangat berpengaruh. Disini anak-anak itu karakter jujurnya terbentuk saat disuruh menceritakan kembali, saat guru menanyakan kegiatan siswa yang sudah dibacatadi halaman berapa, judulnya apa, jadi dia dengan sendirinya jujur membaca halaman satu sampai tiga misalnya seperti itu, jadi dia itu tidak berbohong. Kalau disiplin dia harus fokus dengan bacaannya, tidak melihat-lihat bacaan teman sebangku, intinya dia dilatih fokus dan tidak mengganggu orang lain. Dan kalau rasa ingin tahunya itu pasti mbak, setelah membaca akan ada pertanyaan-pertanyaan tentang alur ceritanya, tentang pesan moral dalam cerita, kalau di buku ensiklopedia ya mereka akan tanya hal yang belum pernah mereka ketahui mbak

---

## Hasil Wawancara

### HASIL WAWANCARA DENGAN GURU KELAS III-B SDN KEBONDALEM MOJOSARI, MOJOKERTO

---

Waktu : 28 Oktober 2019  
Lokasi : Ruang Kelas III-B SDN Kebondalem  
Narasumber : Wahyuning Winarni, S.Pd.

---

<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
<b>Sejak kapan budaya literasi di implementasikan dalam keseharian siswa di sekolah?</b>	sudah lama mbak, sejak kami masih menggunakan kurikulum 2006 itu sudah ada literasi. Dan kami sebagai sekolah rujukan wajib melaksanakan program literasi di sini. Saya bersama guru-guru lain diberi pembekalan tentang program literasi ini pada tahun 2016. Jadi kami tinggal menyesuaikan dengan pembekalan dari dinas untuk program literasi yang sudah kami jalankan saat itu
<b>Bagaimana budaya literasi yang ada di SDN Kebondalem ini?</b>	Di kelas III B ini ya hampir sama seperti kelas III-A mbak, karena jadwalnya kan sama setelah olahraga seluruh kelas III ya berkunjung ke perpustakaan, hanya saja saat membaca dengan pengeras suara di ruang operator itu anak-anak kelas III-A dan III-B bergantian setiap minggunya. Kalau budaya sehari-harinya dulu itu ada pagi berkicau, dimana anak-anak wajib membaca kalimat-kalimat yang ditulis temannya saat baris di depan kelas sebelum masuk kelas, terus pembiasaan 15 menit literasi dengan

---

---

**Apa sebenarnya tujuan atau target yang hendak dicapai oleh pihak sekolah dalam menggagas budaya literasi?**

membaca buku non pelajaran yang sudah disediakan di pojok baca. Kemudian anak-anak biasanya saya minta untuk menuliskan kata-kata sulit yang belum mereka ketahui, karena di kelas tiga ini kan transisi dari kelas rendah ke kelas tinggi, jadi mereka harus tau lebih banyak makna kosakata.”

**Apa saja hambatan atau kendala yang dihadapi dalam menanamkan budaya literasi di SDN Kebondalem ini?**

di kelas awal ini literasi targetnya agar anak-anak lancar membaca yang akhirnya bertujuan untuk menambah pemahaman mereka. Ini yang sebenarnya saya inginkan mbak. Kemudian membiasakan, jadi pembiasaan ini agar anak-anak terbiasa membaca, karena dalam segala hal kita tidak lepas dari literasi. Contohnya saja dalam sekolah, saat mereka ulangan ya, mereka akan menemui kalimat perintah, disitu mereka harus memahami apa yang di maksud dalam soal tersebut tentu saja mbak, karena kita semua manusia tidak lepas dari itu mbak. Apa lagi disini siswanya bisa dilihat all variant ya. Bermacam-macam, ada yang sudah bisa membaca lancar dengan pemahaman, ada yang hanya bisa membaca saja tapi belum pandai memahami, ada yang belum lancar membaca, dan ada juga yang membutuhkan penanganan khusus. Kadang hambatannya juga karena anak-anak di kelas rendah ini rasa ingin tahunya masih tinggi, jadi mereka sering berebut saat kegiatan literasi. Kurang lebih seperti itu hambatannya

---

---

**Bagaimana peran literasi dalam pembentukan karakter jujur, disiplin, dan rasa ingin tahu pada siswa?**

mbak karakter jujur anak-anak ini dibentuk mulai religiusnya dulu mbak bisa juga kejujura itu terbentuk dari cerita-cerita yang mereka baca, ya di ambil dari pesan moral yang mengandung kejujuran tokoh-tokoh yang ada dalam cerita itu. Kalau karakter disiplin itu secara tidak langsung mbak, kita mengasah sedikit-sedikit salah satunya siswa diminta menuliskan kesepakatan sehari-hari. Isinya ya waktu-waktu kegiatan mereka, jam sekian memulai kegiatan literasi, kemudian jam sekian memulai pembelajaran, jika telat diberi konsekuensi apa, jika gaduh juga konsekuensinya apa. Dia menulis itu semua kan juga termasuk literasi ya mbak. Kalau rasa ingin tahunya biasanya anak-anak saya pancing mbak, saya suruh menuliskan kata-kata sulit di buku harian literasi mereka.

---

## Hasil Observasi

### **HASIL OBSERVASI BUDAYA LITERASI SEKOLAH DAN KARAKTER JUJUR, DISIPLIN, RASA INGIN TAHU SISWA KELAS III SDN KEBONDALEM MOJOSARI MOJOKERTO**

Aspek	Indikator	Belum	Sudah	Keterangan
<b>Budaya Literasi</b>	Ada kegiatan literasi 15 menit sebelum pembelajaran		√	Setiap hari dilakukan kegiatan 15 menit literasi kecuali hari Senin. Dilakukan sebelum pembelajaran di mulai
	Setiap hari dilakukan pembiasaan 15 menit membaca diluar jam pelajaran		√	Setiap hari dilakukan kegiatan membaca bersama yang dipimpin perwakilan siswa setiap kelas secara bergiliran. Siswa siswi juga berkunjung ke perpustakaan setiap selesai olahraga.
	Mencatat identitas buku dalam buku harian literasi			√
	Kepala sekolah, guru, pustakawan, dan tenaga kependidikan terlibat dalam kegiatan pembiasaan membaca 15 menit	√		belum memiliki pustakawan khusus di perpustakaan, dan yang berperan banyak hanya guru kelas dalam kegiatan literasi

Perpustakaan menyediakan ruang khusus untuk buku non-pelajaran	√	Perpustakaan menyediakan rak khusus untuk buku non pelajaran diberi nama rak Dewi Sartika, sedangkan rak buku pelajaran adalah rak Ki Hajar Dewantara
Terdapat sudut baca pada tiap-tiap kelas	√	Setiap kelas memiliki sudut baca dilengkapi dengan karpet yang bernama karpet bukbingan, untk membimbing siswa yang belum bisa membaca.
Terdapat poster literasi di area sekolah	√	Terdapat poster literasi di dinding sepanjang jalan/koridor sekolah. Poster tersebut berisi kalimat ajakan kebaikan dari ayat-ayat di Al-Qur'an.
Kantin sekolah menjadi lingkungan kaya akan bacaan	√	Hampir setiap ruang terdapat areba baca. Seperti mushollah, kantin, kamar mandi, dan koridor.
Halaman sekolah/koridor menjadi lingkungan kaya literasi	√	Koridor sekolah memiliki banyak media literasi seperti gelas antonim yaitu gelas yang permukaannya terdapat lawan kata.
Sekolah berupaya	√	Sekolah melibatkan

---

	melibatkan pihak luar sekolah (orang tua & masyarakat sekitar)		wali murid yang bernama Paguyuban untuk ikut serta menghis kelas agar menjadi kaya literasi.
<b>Karakter siswa Jujur</b>	Tidak meniru isi buku harian literasi teman saat kegiatan literasi.	√	Siswa menulis di buku harian sesuai apa yang mereka baca dengan menyertakan halaman yang dibaca.
	Menyelesaikan tugas literasi yang diberikan guru dengan kemampuan sendiri	√	Siswa sudah terbiasa dengan tugas literasi sehingga mereka mampu mengerjakan sendiri, namun masih ada sedikit siswa yang masih belum mampu memahami apa yang diabaca.
	Menceritakan apa saja yang telah diperoleh sesuai dengan kegiatan literasi.	√	Siswa memaparkan penjelasan di depan teman-teman kelasnya tentang apa yang mereka peroleh dari bacaan/media literasi lain.
	Mau menyatakan tentang ketidaknyamanan kelas saat kegiatan literasi dilaksanakan	√	Saat siswa terganggu teman yang gaduh saat kegiatan literasi dan pembelajaran, secara langsung siswa akan melaporkan kepada

---

---

			guru tentang ketidaknyamanan itu
	Menjawab pertanyaan guru berdasarkan pengetahuan yang diperoleh sendiri	√	Siswa menjawab pertanyaan guru sesuai dengan informasi yang telah diperoleh.
<b>Karakter disiplin</b>	Melakukan kegiatan membaca dan menulis sesuai dengan waktu yang ditentukan.	√	Siswa selalu tepat waktu ketika diberi waktu 10 menit membaca dan 5 menit mengerjakan tugas literasi.
	Menyelesaikan tugas sesuai dengan petunjuk/perintah	√	Siswa mendengarkan perintah guru dengan seksama, sehingga siswa kelas III ini mampu menyelesaikan perintah guru dengan baik.
	Menata kembali media literasi yang telah digunakan	√	Siswa kelas III langsung mengembalikan buku di pojok baca ketika kegiatan literasi selesai.
	Membawa perlengkapan belajar lengkap sesuai yang dibutuhkan	√	Peralatan tulis yang dibawa siswa cukup lengkap di setiap harinya.
<b>Karakter Rasa Ingin Tahu</b>	Tidak malu bertanya pada guru tentang kosa kata yang belum dipahami	√	Setiap kegiatan literasi, siswa selalu menemui kosa kata baru yang belum mereka ketahui maknanya, maka secara langsung

---



---

<p>Bertanya pada guru tentang informasi yang didapat melalui media literasi yang telah digunakan</p>	√	<p>siswa akan mengutarakannya pada guru, atau menuliskan pada buku harian dan di cari di kamus besar bahasa Indonesia. Siswa menanyakan informasi yang asing atau yang berkaitan dengan pembelajaran</p>
<p>Bertanya tentang sesuatu yang di dengar dari penyampaian teman</p>	√	<p>Siswa belum begitu aktif dalam menanggapi penyampaian temannya.</p>

---

## Hasil Angket Siswa Kelas III A

### HASIL ANGKET KARAKTER JUJUR, DISIPLIN, DAN RASA INGIN TAHU SISWA KELAS III SDN KEBONDALEM MOJOSARI MOJOKERTO

Waktu :30 Oktober 2019  
Responden : Sisw Kelas III-A (23 Siswa)

No. Sisw a	Butir Soal																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
1	S	S	T	J	S	S	S	S	S	S	T	S	S	S	S	T	S	S	S	S
2	S	S	S	J	S	J	S	S	S	S	T	S	S	S	J	T	S	S	S	S
3	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	T	S	J	J	S	T	S	S	S	S
4	S	S	S	J	S	J	S	S	S	J	T	S	S	S	S	T	S	T	S	S
5	S	S	S	J	S	S	S	S	S	S	T	S	S	S	S	T	T	T	S	S
6	S	S	S	J	S	J	S	S	S	S	T	S	S	S	J	T	J	S	S	J
7	S	S	S	S	S	J	S	S	S	S	J	S	T	S	S	T	S	S	S	J
8	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	T	S	J	J	S	T	S	S	S	S
9	S	S	S	J	J	S	S	S	S	T	T	S	S	S	S	J	S	S	S	S
10	S	S	S	J	J	S	S	S	S	T	T	S	S	S	S	T	S	S	S	J
11	S	J	S	S	S	J	S	S	S	S	T	S	S	S	S	T	T	J	S	S
12	S	S	J	J	S	J	J	S	S	J	T	S	S	J	S	J	S	J	S	S
13	S	S	S	S	S	J	S	S	S	S	J	S	S	J	S	T	S	S	S	S
14	S	S	S	S	S	S	S	S	S	J	T	S	S	S	S	T	J	S	S	S
15	S	S	S	S	J	J	S	S	S	J	T	S	S	S	S	T	J	S	S	S
16	S	S	J	S	S	S	S	S	J	J	T	S	S	S	S	T	J	S	S	S
17	S	S	S	S	J	S	S	S	S	S	T	S	S	S	S	T	S	S	J	S
18	S	S	S	S	J	S	S	T	S	J	T	S	S	S	S	T	S	S	S	S
19	S	S	S	J	S	S	S	S	S	S	J	S	S	S	S	T	J	S	S	T
20	T	S	S	J	J	S	S	S	S	S	T	S	S	S	S	T	S	J	S	S
21	S	J	S	S	S	S	T	S	J	S	T	S	S	S	S	T	S	S	S	S
22	S	S	S	S	J	S	S	S	S	S	T	J	S	S	S	T	S	S	S	S
23	S	S	S	S	J	S	S	S	J	S	T	J	S	S	S	T	S	S	S	S

#### Keterangan:

S=Selalu

J=Jarang

T=Tidak pernah

## Hasil Angket Siswa Kelas III B

### HASIL ANKRET KARAKTER JUJUR, DISIPLIN, DAN RASA INGIN TAHU SISWA KELAS III SDN KEBONDALEM MOJOSARI MOJOKERTO

Waktu :30 Oktober 2019  
Responden : Sisw Kelas III-B (22 Siswa)

No. Sisw a	Butir Soal																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
1	S	S	S	J	J	S	S	S	S	S	T	S	S	S	S	T	J	J	S	S
2	S	S	S	J	S	J	S	S	S	S	T	S	S	S	J	T	S	S	S	S
3	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	T	S	J	J	S	T	S	S	S	S
4	T	S	S	J	S	J	S	S	S	J	T	S	S	S	S	T	S	T	S	S
5	S	S	S	J	S	S	S	S	S	S	T	S	S	S	S	T	T	T	S	S
6	T	S	S	J	S	J	S	S	S	S	T	S	S	S	J	T	J	S	S	J
7	S	S	S	S	S	J	S	S	S	S	J	S	T	S	S	T	S	S	S	J
8	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	T	S	J	J	S	T	S	S	S	S
9	S	S	S	J	J	S	S	S	S	T	T	S	S	S	S	J	S	S	S	S
10	S	S	S	J	J	S	S	S	S	T	T	S	S	S	S	T	S	S	S	J
11	S	J	S	S	S	J	S	S	S	S	T	S	S	S	S	T	T	J	S	S
12	S	S	J	J	S	J	J	S	S	J	T	S	S	J	S	J	S	J	S	S
13	S	S	S	S	S	J	S	S	S	S	J	S	S	J	S	T	S	S	S	S
14	S	S	S	S	S	S	S	S	S	J	T	S	S	S	S	T	J	S	S	S
15	S	S	S	S	J	J	S	S	S	J	T	S	S	S	S	T	J	S	S	S
16	T	S	J	S	S	S	S	S	J	J	T	S	S	S	S	T	J	S	S	S
17	S	S	S	S	J	S	S	S	S	S	T	S	S	S	S	T	S	S	J	S
18	S	S	S	S	J	S	S	T	S	J	T	S	S	S	S	T	S	S	S	S
19	S	S	S	J	S	S	S	S	S	S	J	S	S	S	S	T	J	S	S	T
20	S	S	S	J	J	S	S	S	S	S	T	S	S	S	S	T	S	J	S	S
21	S	T	S	S	S	S	T	S	J	S	T	S	S	S	S	T	S	S	S	S
22	S	S	S	S	J	S	S	S	S	S	T	J	S	S	S	T	S	S	S	S

#### Keterangan:

S=Selalu

J=Jarang

T=Tidak pernah

# Lembar Angket Siswa Kelas III-A dan III-B

## Angket Penelitian

Nama : ABellita marenda Putri Lestari

Kelas : 3A

No. Absen : 1

Petunjuk : Jawablah dengan jujur dan berilah tanda centang (✓) pada kolom jawaban!

No.	Pernyataan	Selalu	Jarang	Tidak pernah
1.	Saya menulis pada buku harian literasi sesuai dengan buku bacaan yang saya baca.	✓		
2.	Saya menjawab pertanyaan tanpa bantuan teman saya	✓		
3.	Saya menyelesaikan tugas sesuai dengan informasi yang saya peroleh	✓	✓	
4.	Saya mengatakan informasi yang saya peroleh dengan sebenarnya terhadap teman atau guru		✓	
5.	Saya mengatakan pada guru jika saya terganggu dengan teman saat kegiatan literasi dikelas.	✓	✓	
6.	Saya menjawab pertanyaan guru sesuai dengan yang saya ketahui	✓		
7.	Saya merasa puas dengan jawaban saya sendiri bagaimanapun hasilnya	✓		

8.	Saya mengikuti kegiatan literasi 15 menit sebelum pembelajaran	✓		
9.	Saya membaca dan menulis tepat dengan waktu yang ditentukan	✓		
10.	Saya melaksanakan piket memimpin membaca bersama tanpa disuruh	✓		
11.	Saya berbicara sendiri saat kegiatan membaca bersama			✓
12.	Saya memperhatikan saat guru menyampaikan perintah kegiatan literasi	✓		
13.	Saya menyelesaikan tugas sesuai petunjuk/perintah guru	✓		
14.	Saya mengambil buku secara bergantian dan tertib	✓		
15.	Saya segera mengembalikan buku sesuai dengan tempatnya jika saya selesai membaca	✓		
16.	Saya sibuk bergurau saat teman menyampaikan pendapat			✓
17.	Saya mengangkat tangan jika ingin memberi komentar		✓	
18.	Saya bertanya pada guru jika saya belum mengerti tentang kosa kata baru	✓	✓	
19.	Saya mencatat hal yang belum saya ketahui dari buku bacaan	✓		
20	Saya bertanya pada guru tentang informasi yang belum saya fahami dari bacaan	✓		

Angket Penelitian

Nama : *Steffaney N.*

Kelas : *3B*

No. Absen : *21*

Petunjuk : Jawablah dengan jujur dan berilah tanda centang (✓) pada kolom jawaban!

No.	Pernyataan	Selalu	Jarang	Tidak pernah
1.	Saya menulis pada buku harian literasi sesuai dengan buku bacaan yang saya baca.	✓		
2.	Saya menjawab pertanyaan tanpa bantuan teman saya		✓	
3.	Saya menyelesaikan tugas sesuai dengan informasi yang saya peroleh	✓		
4.	Saya mengatakan informasi yang saya peroleh dengan sebenarnya terhadap teman atau guru	✓		
5.	Saya mengatakan pada guru jika saya terganggu dengan teman saat kegiatan literasi dikelas.	✓		
6.	Saya menjawab pertanyaan guru sesuai dengan yang saya ketahui	✓		
7.	Saya merasa puas dengan jawaban saya sendiri bagaimanapun hasilnya			✓

8.	Saya mengikuti kegiatan literasi 15 menit sebelum pembelajaran	√		
9.	Saya membaca dan menulis tepat dengan waktu yang ditentukan		√	
10.	Saya melaksanakan piket memimpin membaca bersama tanpa disuruh	√		
11.	Saya berbicara sendiri saat kegiatan membaca bersama			√
12.	Saya memperhatikan saat guru menyampaikan perintah kegiatan literasi	√		
13.	Saya menyelesaikan tugas sesuai petunjuk/perintah guru	√		
14.	Saya mengambil buku secara bergantian dan tertib	√		
15.	Saya segera mengembalikan buku sesuai dengan tempatnya jika saya selesai membaca	√		
16.	Saya sibuk bergurau saat teman menyampaikan pendapat			√
17.	Saya mengangkat tangan jika ingin memberi komentar	√		
18.	Saya bertanya pada guru jika saya belum mengerti tentang kosa kata baru	√		
19.	Saya mencatat hal yang belum saya ketahui dari buku bacaan	√		
20.	Saya bertanya pada guru tentang informasi yang belum saya fahami dari bacaan	√		

## Dokumentasi



Kegiatan 15 menit literasi sebelum pembelajaran



Kegiatan berkunjung ke perpustakaan





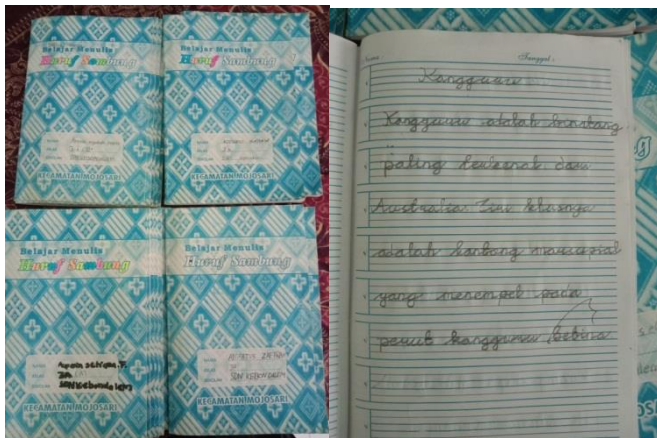
Memimpin membaca di ruang operator



Rak buku pelajaran (Ki Hajar Dewantara) Rak buku non pelajaran (Dewi Sartika)



Poster literasi di koridor sekolah



Buku harian literasi siswa



Gelas antonim di depan kelas rendah



Kantin Pintar



Pojok Baca di sudut kelas III





Pengambilan data angket



Pengambilan data wawancara

# Matrik Penelitian

## Matrik Penelitian Kualitatif

Judul: Implementasi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) dalam Pembentukan Karakter Siswa Kelas III SDN Kebondalem Mojosari

Rumusan Masalah/pertanyaan Penelitian	Konsep	Batasan Masalah	Asumsi	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
				Data dan Sumber Data	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data	
<p>1. Bagaimana Implementasi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Dalam Pembentukan Karakter Siswa SD Negeri Kebondalem Mojosari?</p>	<p>1. Implementasi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) 2. Pembentukan karakter</p>	<p>1. Implementasi GLS di SDN Kebondalem 2. Penelitian ini dilakukan pada jenjang kelas rendah, yaitu di kelas III. 3. Karakter siswa yang penulis teliti adalah karakter integritas yang meliputi jujur, disiplin, dan rasa ingin tahu.</p>	<p>Melalui implementasi Gerakan Literasi Sekolah, siswa SDN Kebondalem memiliki nilai karakter yang menonjol. Diantaranya adalah jujur, disiplin, dan rasa ingin tahu yang tinggi dalam pembelajaran.</p>	<p>A. Data 1. Hasil karakter integritas (jujur, disiplin, rasa ingin tahu) siswa kelas III yang terbentuk melalui Gerakan Literasi Sekolah B. Sumber Data 1. Kepala sekolah SDN Kebondalem Mojosari 2. Guru-guru SDN Kebondalem Mojosari. 3. Siswa siswi kelas III SD Negeri Kebondalem</p>	<p>Observasi partisipatif, wawancara, dokumentasi, dan angket</p>	<p>Analisis data kualitatif menggunakan Model Miles dan Huberman 1. Reduksi data 2. Penyajian data 3. Verifikasi data</p> <p>Analisis data angket <math>P = \frac{FN}{N} \times 100\%</math> Ket: P: Presentase untuk setiap alternatif jawaban F: Frekuensi (Jumlah jawaban responden) N: Number of Cases (Jumlah Responden)</p>	<p>Sugiyono. (2016); <i>Metode Penelitian Kualitatif: Kualitatif, Kuantitatif, dan Kombinasi (MixedMethod)</i>. Bandung: Alfabeta. Yulia Wandasari. 2017. <i>Implementasi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Sebagai Pembentuk Pendidikan Berkarakter</i>. Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan Volume 1, No. 1.</p>
Mengetahui Pembimbing I,				Pembimbing II,			Surabaya, 04 September 2019 Mahasiswa,
Drs. Bahaudin Azmy, M.Pd				Imas Srimana Wardani, S.Pd., M.Pd.			Windi Desy Rahmawati