

## DAFTAR PUSTAKA

- Anggraeni, Eke Novitasari.(2017). *Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Dalam Materi Himpunan Pada Siswa Kelas VII SMP Jalan Jawa Surabaya*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
- Arsian, Putri Dwi. (2014).*Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Pokok Bahasan Himpunan Siswa Kelas VIIA SMP Negeri 12 Surabaya Tahun Ajaran 2014/2015*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
- Darlia , yenis, dkk.(2018). *Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa Pada Materi Pecahan Kelas VII SMP*. Jurnal. Jurnal Numeracy.
- Huda, Miftahul.( 2013).*Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*.Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ibrahim, Muhammad Iqbal.(2016)*Penerapan model pembelajaran problem based learning mata pelajaran matematika pada materi geometri pada siswa SMA KELAS X MIA-5 SMA Negeri 12 Surabaya*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Matematika. Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Negeri Surabaya.

- Ikhsanudin, Khoirul.(2017)*Penerapan Model Pembelajaran Role Playing Dalam Pembelajaran Matematika Dikelas VIII SMP Negeri 2 Krian.* . Skripsi. Jurusan Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
- Jannah, Fitri Miftahul.(2017) *Penerapan Pendekatan Open-ended Pada Materi Persamaan Garis Lurus Terhadap Peserta Didik Kelas VIII SMPN 48 Surabaya.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
- Khomariyah, Siti.(2014) *Penerapan model pembelajaran problem based learning (PBL) dengan metode creative problem solving (CPS) pada materi barisan dan deret aritmatika kelas x IPA 3 SMA Negeri 2 Kota Mojokerto.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Matematika. Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Negeri Surabaya.
- Kurnia, Isoka Amanah, dkk.(2017). *Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII5 SMP*
- Kurniasari, Ayu. (2017).*Penerapan model problem based instruction (PBI) untuk siswa SMK AL ISLAH KELAS XI MM2 Thn Ajaran 2016-2017.* Skripsi. Jurusan Pendidikan

- Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.  
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
- Mulyawati Ikma, dkk.(2017) *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa*. Jawa Barat
- Prihatin, Iwit.(2015) *Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa*. Pontianak: Jurnal Pendidikan Informatika dan Sains Vol. 4, No. 1, Juni 2015.
- Prof. Dr Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Prof. Dr Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Purwanto.2009.*Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Rofiah, Nur.(2017) *Penerapan Model Problem Based Instruction (PBI) Pada Materi Teorema Phythagoras Kelas VIII SMPN 1 Sukodono*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
- Sariningsih, R dan Purwasih, R.(2017) *Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dan Self Efficacy Mahasiswa Calon Guru*. Bandung: Jurnal

Nasional Pendidikan Matematika Vol. 1, No. 1, Hal. 163-177.

- Simamora, Rustam E. dan Sidabutar, Dewi Rotua. (2017). *Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Di Kelas VII SMP Negeri 3 Medan*. Medan: SEMNASTIKAUNIMED
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana, Nana. (2014). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar baru algensindo Bandung.
- Sumartini, Tina Sri.(2016) *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah*. Garut: Jurnal “Mosharafa”, Volume 5, Nomor 2, Mei 2016.
- Suyadi. (2013). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja rosdakarya offset

# **LAMPIRAN**

## Lampiran 1: Format Revisi Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

### FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Khoirul Anisah  
NIM : 155500041  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Tanggal Ujian Skripsi : 22 Januari 2019  
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Pada Mata Pelajaran Matematika Untuk Siswa SMP Negeri 43 Surabaya  
Penguji I : Nur Fathonah, S.Si., M.Pd.  
Penguji II : Drs. Susilo Hadi, M.Pd.

No.	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Ketikan diatur kembali penggalan kata	ly	ly
2	Kajian pustaka ditambahkan	ly	ly
3	Saran menyesuaikan pada manfaat	ly	ly

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I

Nur Fathonah, S.Si., M.Pd.  
NIDN. 0703046803

Dosen Penguji II

Drs. Susilo Hadi, M.Pd.  
NIDN. 0726126001

## Lampiran 2: Berita Acara Bimbingan Skripsi





**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I: Jl. Ngagel Djati III No.37 Telp. (031) 5653127, 5641097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
Kampus II: Jl. Dekah Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://kip.unipasby.ac.id/>

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Khoiril Anisah  
NIM : 155500041  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Pada Mata Pelajaran Matematika Untuk Siswa SMP Negeri 43 Surabaya

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing
1	12-12-2018	BAB I, BAB II (Revisi)	♀
2	19-12-2018	BAB I (Acc)	♀
3	19-12-2018	BAB II, BAB III, BAB IV (Revisi)	♀
4	21-12-2018	BAB II (Acc)	♀
5	21-12-2018	BAB III, BAB IV, BAB V (Revisi)	♀
6	26-12-2018	BAB III (Acc)	♀
7	26-12-2018	BAB IV, BAB V (Revisi)	♀
8	03-01-2019	BAB IV, BAB V (Revisi)	♀
9	11-01-2019	BAB IV, BAB V (Acc)	♀
10	11-01-2019	Abstrak (Acc)	♀

Selesai bimbingan skripsi tanggal 11 januari.



Dosen Pembimbing,

Erlin Ladyawati, S.Pd., M.Pd.  
NIDN.0719048302

### Lampiran 3: Surat Permohonan Ijin Penelitian



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041007 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Website : <http://fkip.unipasby.ac.id>

Unipa Surabaya

Nomor : 131/Ak.2/FKIP/X/2018  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

03 Oktober 2018

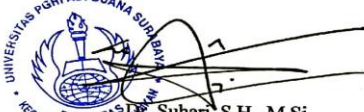
Yang Terhormat,  
Kepala SMPN 43  
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SMPN 43 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Khoiril Anisah  
NIM : 155500041  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning pada Mata Pelajaran Matematika Untuk Siswa SMPN 43 Surabaya.  
Waktu penelitian : 08 Oktober 2018 s/d 17 November 2018

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,

  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Dr. Suhari, S.H., M.Si  
NIP. 196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

## Lampiran 4: Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KOTA SURABAYA  
DINAS PENDIDIKAN  
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 43**  
Jalan Raden Saleh 12 Surabaya – 60174  
Telp. 031-5311260 Fax. 031-5462350

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421 / 0624 /436.7.1.P43 / 2017

Dasar : Surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya nomor : 131/Ak.2/FKIP/X/2018 tanggal 3 Oktober 2018 tentang Pemohonan Ijin Penelitian.

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Dr. Dwi Projo Setiawan, M.Si**  
NIP : 19631010 198412 1 007  
Jabatan : Kepala SMP Negeri 43 Surabaya

MENERANGKAN :

Bahwa :

Nama : Khoirul Anisah  
NIM : 155500041  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Prodi : Pendidikan Matematika

Telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 43 Surabaya dengan judul penelitian "*Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning pada Mata Pelajaran Matematika Untuk Siswa SMPN 43 Surabaya*".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 4 Desember 2018.  
Kepala SMP Negeri 43 Surabaya  
  
**Dr. Dwi Projo Setiawan, M.Si**  
Pembina Tk. I  
19631010 198412 1 007



## Lampiran 5: Silabus

# Silabus Matematika

Satuan pendidikan : SMP

Kelas/ semester : VIII/ 1 (Delapan/ satu )

Kompetensi inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pendekatan Pembelajaran	Instrumen Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.4 Menganalisis fungsi linier (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.	<b>Persamaan Garis Lurus</b>	<b>Mengamati</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan garis lurus.</li> <li>2. Mencermati ciri-ciri gradient garis jika diketahui gambarnya, persamaannya dan jika diketahui dua titik yang dilalui.</li> <li>3. Mencermati ciri-ciri tentang persamaan garis lurus jika diketahui gradient dan persamaannya, dan jika diketahui dua titik yang dilalui.</li> <li>4. Mencermati ciri-ciri kedudukan garis yang meliputi sejajar berimpit,</li> </ol>	<b>Tugas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencari informasi tentang persamaan garis lurus dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul> <b>Observasi</b> <p>Mengamati ketelitian, rasa ingin tahu dalam mengerjakan tugas, menyimak penjelasan atau presentasi siswa</p> <b>Tes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengerjakan latihan soal yang berkaitan</li> </ul>	<b>3 x pertemuan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket matematika</li> <li>- As'ari, Abdurrahman, Mohammad Tohir, dkk. 2016 <i>Buku Siswa</i></li> </ul>



		<p>berpotongan tegak lurus dan berpotongan tidak tegak lurus.</p> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menanya tentang perbedaan gradien dalam kedudukan dua garis lurus.</li> <li>2. Menanya tentang manfaat persamaan garis lurus dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>3. Menanya tentang ciri-ciri grafik garis lurus, gradien garis, persamaan garis lurus dan kedudukan dua garis lurus.</li> </ol> <p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggali informasi tentang contoh persamaan garis lurus dan bukan persamaan garis lurus</li> </ol>	<p>dengan persamaan garis lurus.</p> <p>- Menilai keterampilan memecahkan permasalahan keseharian yang berkaitan dengan persamaan garis lurus.</p>		<p><i>Mate mati ka SMP / MTs Kelas VIII Semester 1. Jakarta: Kemdikbud. - Lingkungan sekitar</i></p>
--	--	--	--	--	--

		<ol style="list-style-type: none"><li>2. Menggali informasi tentang pengertian persamaan garis lurus.</li><li>3. Menggali informasi tentang cara mencari gradien garis jika diketahui gambarnya, persamaannya dan jika diketahui dua titik yang dilalui.</li><li>4. Mengidentifikasi perbedaan dan persamaan tentang kedudukan dua garis lurus yang meliputi sejajar, berimpit, berpotongan tegak lurus dan berpotongan tidak tegak lurus.</li><li>5. Menggali informasi tentang penyelesaian masalah yang berkaitan dengan persamaan garis lurus yang diaplikasikan</li></ol>			
--	--	--	--	--	--

		<p>dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p><b>Menalar/Mengasosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menganalisis penerapan matematika yang berkaitan dengan persamaan garis lurus.</li><li>2. Menganalisis persamaan dan perbedaan antara gradien dalam kedudukan dua garis lurus.</li><li>3. Menganalisis metode-metode yang digunakan untuk menyelesaikan masalah tentang persamaan garis lurus.</li></ol> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran, apa yang telah dipelajari,</li></ol>			
--	--	---	--	--	--

		<p>keterampilan atau materi yang masih perlu ditingkatkan, atau strategi atau konsep baru yang ditemukan berdasarkan apa yang dipelajari mengenai persamaan garis lurus.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, sanggahan dan alasan, memberikan tambahan informasi, atau melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya</li><li>3. Membuat rangkuman materi dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan</li></ol>			
--	--	---	--	--	--

Surabaya, 22 Oktober 2018

Guru Pembimbing

Mahasiswa

SOEKMAYANTI, S.Pd  
NIP. 1976032520008012008

KHOIRUL ANISAH  
NIM 155500041

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMPN 43

Drs. DWI PROJO SETIAWAN, M.Si  
NIP. 196310101984121007

## Lampiran 6: Rpp

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Sekolah</b>	<b>: SMPN 43 Surabaya</b>
<b>Mata pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Kelas/ Semester</b>	<b>: VIII/ 1 (Ganjil)</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>: 2 JP</b>
<b>Pokok Bahasan</b>	<b>: Persamaan garis lurus</b>

---

---

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menentukan persamaan garis lurus dan grafiknya	3.4.1 Memahami persamaan garis lurus 3.4.2 Menentukan titik potong terhadap sumbu x dan sumbu y 3.4.3 Menentukan gradien 3.4.4 Menggambar Persamaan Garis Lurus
4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan garis lurus	4.4.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan garis lurus

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat mengembangkan kompetensi sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, keterampilan sebagai berikut:

1. Melalui kegiatan rutin awal pembelajaran, peserta didik terbiasa:
  - a. Terbiasa mengucapkan salam, sapa dengan santun
  - b. Terbiasa memanjatkan doa pada setiap kegiatan pembelajaran dengan khusus
  - c. Terbiasa menyanyikan lagu *Indonesia Raya* dan lagu Nasional dengan benar



2. Melalui kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:
  - a. Memahami persamaan garis lurus
  - b. Menentukan titik potong terhadap sumbu x dan sumbu y
  - c. Menentukan gradien
  - d. Menggambar Persamaan Garis Lurus
3. Melalui diskusi pada pemecahan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan garis lurus, peserta didik dapat menunjukkan perilaku kekeluargaan, saling menghargai pendapat dan tidak memaksakan kehendak.
4. Melalui penyusunan laporan hasil diskusi, peserta didik dapat menunjukkan sikap kerja sama dan saling tolong menolong.
5. Melalui kegiatan presentasi, peserta didik menunjukkan sikap percaya diri.

Focus Penguatan Karakter Utama : Gotong Royong  
Sub Karakter :Kekeluargaan, menghargai, kerja sama, dan tolong menolong

Focus Penguatan Karakter Utama : Religius  
Sub Karakter : Percaya diri dan tidak memaksakan kehendak

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Materi Reguler
  - a. Grafik Persamaan Garis lurus
  - b. Gradien Garis Lurus  
Gradien garis adalah nilai kemiringan atau kecondongan suatu garis. Gradien biasanya dilambangkan dengan huruf m.
  - c. Persamaan Garis Lurus

1. Persamaan garis yang diketahui gradien dan salah satu titik yang dilalui garis
  2. Persamaan garis yang melalui dua titik
- d. Kedudukan dua garis
1. Dua garis sejajar
  2. Dua garis berimpit

2. Materi Pengayaan

Guru memberi contoh soal dan latihan soal untuk mengukur pemahaman siswa.

3. Materi Remedial

Memberikan penjelasan ulang bagi siswa yang kurang paham dengan materi persamaan garis lurus

**E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Model Pembelajaran : PBL (*Problem Based Learning*)
2. Pendekatan : *Scientific*
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan pemberian tugas

## F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Papan tulis, spidol, papan tulis
2. Lembar kerja peserta didik sebagai bahan diskusi. (terlampir)

## G. SUMBER BELAJAR

1. As'ari, Abdur Rahman, Mohammad Tohir, dkk. 2016. *Buku Siswa: Matematika SMP/ MTs Kelas VIII Semester 1*. Jakarta: Kemdikbud.  
Halaman 139-181.

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan ke-1 (grafik garis lurus)

No	Tahapan Pembelajaran	Kegiatan		Pendekatan Saintifik	Alokasi Waktu
		Guru	Siswa		
		<b>Pendahuluan 15 menit</b>			
1	<b>Tahap I</b> ( Memberikan orientasi tentang	Memberi salam	Menjawab salam		15 menit
		Berdoa jika jam pertama	Siswa melakukan doa di jam pertama		

No	Tahapan Pembelajaran permasalahan kepada siswa )	Kegiatan		Pendekatan Saintifik	Alokasi Waktu
		Guru	Siswa		
		Mengabsen dan menanyakan siswa yang tidak masuk	Siswa memberitahu guru tentang siswa yang tidak masuk		
		Mengondisikan kelas pada situasi belajar yang kondusif.	Siswa bersikap kondusif		
		Menyampaikan tujuan pembelajaran	Memperhatikan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran		
<b>Kegiatan inti 50 menit</b>					
	<b>Tahap 2</b> (Mengorganisasi kan siswa untuk meneliti)	Memberikan contoh permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan grafik garis lurus	Siswa mengamati contoh permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan grafik garis lurus	Mengamati	10 menit

No	Tahapan Pembelajaran	Kegiatan		Pendekatan Saintifik	Alokasi Waktu
		Guru	Siswa		
		Guru menjelaskan materi grafik garis lurus untuk mengerjakan soal mengenai grafik garis lurus . Seperti syarat titik terletak pada garis, menggambar garis lurus	Siswa memahami dan menulis penjelasan materi grafik garis lurus untuk mengerjakan soal mengenai grafik garis lurus	Mengumpulkan informasi	
	<b>Tahap 3</b> (Membantu investigasi mandiri)	Guru mengintruksikan siswa untuk membentuk kelompok dengan anggota 4 – 5 siswa	Siswa mulai membentuk kelompok	Mengasosiasikan	15 menit

No	Tahapan Pembelajaran	Kegiatan		Pendekatan Saintifik	Alokasi Waktu
		Guru	Siswa		
		Guru mengintruksikan setiap kelompok untuk menggambar garis lurus dengan menggunakan bantuan beberapa titik dan menggunakan titik perpotongan garis dengan sumbu koordinat	Setiap kelompok melaksanakan apa yang instruksikan oleh guru		

No	Tahapan Pembelajaran	Kegiatan		Pendekatan Saintifik	Alokasi Waktu
		Guru	Siswa		
	<b>Tahap 4</b> (Mengembangkan dan mempresentasikan hasil )	Guru meminta salah satu perwakilan dari kelompok untuk menuliskan dan menjelaskan pekerjaannya di depan kelas.	Salah satu anggota menuliskan dan menjelaskan didepan kelas.	Mengounikasi kan	20 menit

No	Tahapan Pembelajaran	Kegiatan		Pendekatan Saintifik	Alokasi Waktu
		Guru	Siswa		
		Kelompok lain diberikan kesempatan untuk bertanya.	Siswa bertanya tentang kesulitan atau materi yang belum paham terhadap hasil diskusi yang dipresentasikan salah satu kelompok yang sudah maju	Menanya	
<b>Penutup 15 menit</b>					
	<b>Tahap 5</b> (menganalisa dan mengevaluasi proses mengatasi)	guru mengintruksikan Siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dijpresentasikan oleh	Siswa dibantu oleh guru untuk menyimpulkan materi yang sudah diberikan		15 menit



No	Tahapan Pembelajaran	Kegiatan		Pendekatan Saintifik	Alokasi Waktu
		Guru	Siswa		
	masalah )	teman			
		Memberikan pekerjaan rumah (PR) kepada siswa			
		Menginformasikan kepada peserta didik unntuk materi pada pertemuan yang akan datang tentang gradien garis lurus			

## **G. Penilaian Hasil Belajar**

### **1. Teknik Penilaian**

- a. Sikap (Spiritual dan sosial)
  - Observasi (Jurnal)
- b. Pengetahuan
  - Tes tertulis
- c. Keterampilan
  - Praktik

### **2. Instrumen Penilaian**

- a. Sikap
  - Terlampir
- b. Pengetahuan
  - Terlampir
- c. Keterampilan
  - Terlampir

Surabaya, 22 Oktober 2018

Guru Pembimbing

Mahasiswa

SOEKMAYANTI, S.Pd  
NIP. 1976032520008012008

KHOIRUL ANISAH  
NIM 155500041

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMPN 43

Drs. DWI PROJO SETIAWAN, M.Si  
NIP. 196310101984121007

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Sekolah</b>	<b>: SMPN 43 Surabaya</b>
<b>Mata pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Kelas/ Semester</b>	<b>: VIII/ 1 (Ganjil)</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>: 4 x Pertemuan</b>
<b>Pokok Bahasan</b>	<b>: Persamaan garis lurus</b>

---

---

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menentukan persamaan garis lurus dan grafiknya	3.4.1 Memahami persamaan garis lurus 3.4.2 Menentukan titik potong terhadap sumbu x dan sumbu y 3.4.3 Menentukan gradien 3.4.4 Menggambar Persamaan Garis Lurus
4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan garis lurus	4.4.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan garis lurus

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat mengembangkan kompetensi sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, keterampilan sebagai berikut:

1. Melalui kegiatan rutin awal pembelajaran, peserta didik terbiasa:
  - a. Terbiasa mengucapkan salam, sapa dengan santun
  - b. Terbiasa memanjatkan doa pada setiap kegiatan pembelajaran dengan khusuk
  - c. Terbiasa menyanyikan lagu *Indonesia Raya* dan lagu Nasional dengan benar
2. Melalui kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- a. Memahami persamaan garis lurus
  - b. Menentukan titik potong terhadap sumbu x dan sumbu y
  - c. Menentukan gradien
  - d. Menggambar Persamaan Garis Lurus
3. Melalui diskusi pada pemecahan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan garis lurus, peserta didik dapat menunjukkan perilaku kekeluargaan, saling menghargai pendapat dan tidak memaksakan kehendak.
  4. Melalui penyusunan laporan hasil diskusi, peserta didik dapat menunjukkan sikap kerja sama dan saling tolong menolong.
  5. Melalui kegiatan presentasi, peserta didik menunjukkan sikap percaya diri.

Focus Penguatan Karakter Utama : Gotong Royong  
 Sub Karakter :Kekeluargaan, menghargai, kerja sama, dan tolong menolong

Focus Penguatan Karakter Utama : Religius  
 Sub Karakter : Percaya diri dan tidak memaksakan kehendak

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Materi Reguler
  - a. Grafik Persamaan Garis lurus
  - b. Gradien Garis Lurus
 

Gradien garis adalah nilai kemiringan atau kecondongan suatu garis. Gradien biasanya dilamangkan dengan huruf m.
  - c. Persamaan Garis Lurus
    1. Persamaan garis yang diketahui gradien dan salah satu titik yang dilalui garis

2. Persamaan garis yang melalui dua titik

d. Kedudukan dua garis

1. Dua garis sejajar
2. Dua garis berimpit

2. Materi Pengayaan

Guru memberi contoh soal dan latihan soal untuk mengukur pemahaman siswa.

3. Materi Remedial

Memberikan penjelasan ulang bagi siswa yang kurang paham dengan materi persamaan garis lurus

#### **E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Model Pembelajaran : PBL (*Problem Based Learning*)
2. Pendekatan : *Scientific*
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan pemberian tugas

#### **F. MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Papan tulis, spidol, papan tulis
2. Lembar kerja peserta didik sebagai bahan diskusi. (terlampir)

#### **G. SUMBER BELAJAR**

1. As'ari, Abdur Rahman, Mohammad Tohir, dkk. 2016. *Buku Siswa: Matematika SMP/ MTs Kelas VIII Semester 1*. Jakarta: Kemdikbud. Halaman 139-181.

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan ke-2 (Gradien Garis Lurus dan persamaan garis lurus)

No	Tahapan Pembelajaran	Kegiatan		Pendekatan Saintifik	Alokasi Waktu
		Guru	Siswa		
<b>Pendahuluan 15 menit</b>					
1	<b>Tahap I</b> ( Memberikan orientasi tentang permasalahan kepada siswa )	Memberi salam	Menjawab salam		15 menit
		Berdoa jika jam pertama	Siswa melakukan doa di jam pertama		
		Mengabsen dan menanyakan siswa yang tidak masuk	Siswa memberitahu guru tentang siswa yang tidak masuk		
		Mengondisikan kelas pada situasi belajar yang kondusif.	Siswa mengondisikan dirinya sekondusif mungkin		
		Menyampaikan tujuan pembelajaran	Memperhatikan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran		
		Menggali ingatan siswa mengenai materi	Mengingat materi peristiwa yang		



No	Tahapan Pembelajaran	Kegiatan		Pendekatan Saintifik	Alokasi Waktu
		Guru	Siswa		
		grafik garis lurus	berhubungan dengan grafik garis lurus		
<b>Kegiatan inti 50 menit</b>					
	<b>Tahap 2</b> (Mengorganisasi siswa untuk meneliti)	Memberikan contoh permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan gradien garis lurus dan persamaan garis lurus	Siswa mengamati contoh permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan gradien garis lurus dan persamaan garis lurus	Mengamati	10 menit
		Guru menjelaskan materi gradien garis lurus dan persamaan garis untuk mengerjakan latihan soal. Seperti pengertian gradien garis, menentukan gradien garis, sifat-	Siswa memahami dan menulis penjelasan materi gradien garis persamaan garis lurus untuk mengerjakan soal		

No	Tahapan Pembelajaran	Kegiatan		Pendekatan Saintifik	Alokasi Waktu
		Guru	Siswa		
		sifat gradien suatu garis			
	<b>Tahap 3</b> (Membantu investigasi mandiri)	Guru mengintruksikan siswa untuk membentuk kelompok dengan anggota 4 – 5 siswa	Siswa mulai membentuk kelompok	Mengasosiasikan	15 menit

No	Tahapan Pembelajaran	Kegiatan		Pendekatan Saintifik	Alokasi Waktu
		Guru	Siswa		
		Guru mengintruksikan kepada setiap kelompok untuk menentukan gradien garis, sifat-sifat gradien suatu garis dan persamaan garis	Setiap kelompok melakukan apa yang diintruksikan oleh guru.		
	<b>Tahap 4</b> (Mengembangkan dan mempresentasikan hasil )	Guru meminta salah satu perwakilan dari kelompok untuk memnuliskan dan menjelaskan pekerjaannya di depan kelas.	Siswa mengerjakan soal didepan kelas.	Mengounikasi kan	20 menit

No	Tahapan Pembelajaran	Kegiatan		Pendekatan Saintifik	Alokasi Waktu
		Guru	Siswa		
		Kelompok lain diberikan kesempatan untuk bertanya.	Siswa bertanya apabila mengalami kesulitan atau belum paham terhadap hasil diskusi yang dipresentasikan salah satu teman yang sudah maju	Menanya	
<b>Penutup 15 menit</b>					
	<b>Tahap 5</b> (menganalisa dan mengevaluasi proses mengatasi masalah )	Siswa menyimpulkan materi yang telah diberikan. Memberikan pekerjaan rumah (PR) kepada siswa	Siswa dibantu oleh guru untuk menyimpulkan materi yang sudah diberikan		15 menit

No	Tahapan Pembelajaran	Kegiatan		Pendekatan Saintifik	Alokasi Waktu
		Guru	Siswa		
		Menginformasikan kepada peserta didik untuk materi pertemuan yang akan datang			

## H. Penilaian Hasil Belajar

### 1. Teknik Penilaian

- a. Sikap (Spiritual dan sosial)
  - Observasi (Jurnal)
- b. Pengetahuan
  - Tes tertulis
- c. Keterampilan

Surabaya, 22 Oktober 2018

Guru Pembimbing

Mahasiswa

SOEKMAYANTI, S.Pd  
NIP. 1976032520008012008

KHOIRUL ANISAH  
NIM 155500041

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMPN 43

Drs. DWI PROJO SETIAWAN, M.Si  
NIP. 196310101984121007

## LEMBAR OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL

Kelas / Semester : VIII / I  
Tahun Pelajaran : 2018 / 2019  
Hari/ Tanggal pembuatan : Senin / 22 Oktober 2018  
Butir Nilai : Syukur  
KD : 1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yan dianutnya  
Indikator Sikap : 1. Saya mengucapkan pujian kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nikmat dan karunianya  
2. Bersemangat dalam mengikuti pembelajaran matematika  
3. Serius dalam mengikuti pembelajaran matematika

No	Nama Siswa	Skor Indikator spiritual ( 1 – 4 )			Modus
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3	
1					
2					
3					
4					
5					
6					

7					
8					
9					
10					

### **A. Petunjuk Umum**

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa Lembar Observasi.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

### **B. Petunjuk Pengisian**

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

Modus adalah nilai yang sering muncul. Jumlah nilai skor yang diperoleh adalah nilai penjumlahan dari indikator-indikator



## LEMBAR OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL

Kelas / Semester : VIII/ I  
Tahun Pelajaran : 2018/ 2019  
Hari/ Tanggal pembuatan : Senin / 22 Oktober 2018  
Butir Nilai : Ibadah  
KD : 1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yan dianutnya  
Indikator Sikap : 1. Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran  
2. Memberi / menjawab salam pada saat awal dan akhir pembelajaran  
3. Berusaha semaksimal mungkin untuk meraih hasil atau prestasi matematika  
4. Menerima semua pemberian dan keputusan Tuhan Yang Maha Esa dengan ikhlas  
5. Menjaga lingkungan hidup di sekolah

No	Nama Siswa	Skor Indikator spiritual ( 1 – 4 )					Modus
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3	Indikator 4	Indikator 5	
1							
2							
3							
4							

5							
6							
7							
8							
9							
10							

### **A. Petunjuk Umum**

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa Lembar Observasi.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

### **B. Petunjuk Pengisian**

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

Modus adalah nilai yang sering muncul. Jumlah nilai skor yang diperoleh adalah nilai penjumlahan dari indikator – indikator

## LEMBAR OBSERVASI SIKAP SOSIAL

Kelas / Semester : VIII / I  
Tahun Pelajaran : 2018 / 2019  
Hari/ Tanggal pembuatan : Senin / 22 Oktober 2018  
Butir Nilai : Jujur dalam menjawab permasalahan yang diberikan  
KD : 2.1 menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah

Indikator Sikap :

1. Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan/tugas
2. Tidak melakukan plagiat (menggambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas
3. Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya
4. Melaporkan data atau informasi apa adanya
5. Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki

No	Nama Siswa	Skor Indikator sosial ( 1 – 4 )					Modus
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3	Indikator 4	Indikator 5	
1							
2							

3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

### A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa Lembar Observasi.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

### B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

Modus adalah nilai yang sering muncul. Jumlah nilai skor yang diperoleh adalah nilai penjumlahan dari indikator-indikator

## LEMBAR OBSERVASI SIKAP SOSIAL

- Kelas / Semester : VIII/ I  
Tahun Pelajaran : 2018 / 2019  
Hari/ Tanggal pembuatan : Senin / 22 Oktober 2018  
Butir Nilai : Tanggung jawab dalam menyelesaikan permasalahan konsep induksi matematika dan menyelesaikan masalah  
KD : 2.1 menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah  
Indikator Sikap :
1. Melaksanakan tugas individu dengan baik
  2. Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan
  3. Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat
  4. Mengembalikan barang yang dipinjam
  5. Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan
  6. Memelihara fasilitas sekolah (misal : coret coret meja, dinding, kursi, lift dsb)
  7. Menjalankan hidup bebas narkoba
  8. Menjalankan hidup bebas rokok

No	Nama Siswa	Skor Indikator sosial ( 1 – 4 )								Modus
		Indikat or 1	Indikat or 2	Indikat or 3	Indikat or 4	Indikat or 5	Indikat or 6	Indikat or 7	Indikat or 8	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

### A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa Lembar Observasi.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

### B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

Modus adalah nilai yang sering muncul. Jumlah nilai skor yang diperoleh adalah nilai penjumlahan dari indikator-indikator

## **LEMBAR OBSERVASI SIKAP SOSIAL**

- Kelas / Semester : VIII / I  
Tahun Pelajaran : 2018 / 2019  
Hari/ Tanggal pembuatan : Senin / 22 Oktober 2018  
Butir Nilai : Disiplin selama proses pembelajaran maupun saat mengumpulkan tugas  
KD : 2.1 menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah
- Indikator Sikap :
1. Masuk kelas tepat waktu
  2. Mengumpulkan tugas tepat waktu
  3. Memakai seragam sesuai tata tertib
  4. Mengerjakan tugas yang diberikan
  5. Tertib dalam mengikuti pembelajaran
  6. Mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan
  7. Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran
  8. Membawa buku teks mata pelajaran



No	Nama Siswa	Skor Indikator sosial ( 1 – 4 )								Modus
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3	Indikator 4	Indikator 5	Indikator 6	Indikator 7	Indikator 8	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

### A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa Lembar Observasi.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

## **B. Petunjuk Pengisian**

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi dengan ketentuan sebagai berikut:

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

Modus adalah nilai yang sering muncul. Jumlah nilai skor yang diperoleh adalah nilai penjumlahan dari indikator-indikator

## LEMBAR OBSERVASI SIKAP SOSIAL

Kelas / Semester : VIII/ I  
Tahun Pelajaran : 2018 / 2019  
Hari/ Tanggal pembuatan : Senin / 22 Oktober 2018  
Butir Nilai : Rasa ingin tahu dalam memahami materi maupun saat menyelesaikan permasalahan  
KD : 2.2. memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar

Indikator Sikap :

1. Suka bertanya selama proses pembelajaran
2. Suka mengamati sesuatu yang berhubungan dengan perkalian dan pembagian bentuk aljabar
3. Tidak menggantungkan diri pada orang lain dalam menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan perkalian dan pembagian bentuk aljabar
4. Berani presentasi di depan kelas

No	Nama Siswa	Skor Indikator sosial ( 1 – 4 )				Modus
		Indikato r 1	Indikato r 2	Indikato r 3	Indikato r 4	
1						

2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

**A. Petunjuk Umum**

1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa Lembar Observasi.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

**B. Petunjuk Pengisian**

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

Modus adalah nilai yang sering muncul. Jumlah nilai skor yang diperoleh adalah nilai penjumlahan dari indikator-indikator



1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

**A. Petunjuk Umum**

1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa Lembar Observasi.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

**B. Petunjuk Pengisian**

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

Modus adalah nilai yang sering muncul. Jumlah nilai skor yang diperoleh adalah nilai penjumlahan dari indikator-indikator

## FORMAT KISI-KISI PENULISAN SOAL

Jenis Sekolah : SMP

Penulis :

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu :

Kelas/Semester : VIII /ganjil

Jumlah Soal : 5 Butir Soal

Kompetensi Dasar	Indikator	Selebaran soal			No soal	Jenis soal
		C1	C2	C3		
3.4 Menentukan persamaan garis lurus dan grafiknya	3.4.1 Memahami persamaan garis lurus	√	-	-	1	Uraian
4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan	3.4.2 Menentukan titik potong terhadap sumbu x dan sumbu y	-	√	-	5	Uraian



dengan persamaan garis lurus	3.4.3 Menentukan gradien	-	-	√	3	Uraian
	3.4.4 Menggambar Persamaan Garis Lurus	√	-	-	2	Uraian
	4.4.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan garis lurus	√	-	-	4	Uraian

### KARTU SOAL

Indikator	Soal	No soal
3.4.1 Memahami persamaan garis lurus	Ubahlah persamaan garis $4x + 2 - 3y$ ke bentuk umum persamaan garis ( $y = mx + n$ dan $ax + by = c$ )	Uraian no. 1
3.4.2 Menentukan titik potong terhadap sumbu x dan sumbu y	Tentukan titik potong garis x dan y pada persamaan $y = 4x + 8$	Uraian no. 5
3.4.3 Menentukan gradien	Tentukan gradien garis yang melalui titik A (3,3) dan B (8,-7)	Uraian no. 3
3.4.4 Menggambar Persamaan Garis Lurus	Gambarlah persamaan garis dengan persamaan $y = 3$	Uraian no.2
4.4.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan garis lurus	Persamaan garislurus yang melalui titik (3,-4) dan mempunyai gradien 4 adalah...	Uraian no 4

## Lampiran 7: Lkpd

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

1. Ubahlah persamaan garis  $4x + 2 - 3y$  ke bentuk umum persamaan garis ( $y = mx + n$  dan  $ax + by = c$ )
2. Gambarlah persamaan garis dengan persamaan  $y = 3$
3. Tentukan gradien garis yang melalui titik A (3,3) dan B (8,-7)
4. Persamaan garislurus yang melalui titik (3,-4) dan mempunyai gradien 4 adalah...
5. Tentukan titik potong garis x dan y pada persamaan  $y = 4x + 8$

## Lampiran 8: Lembar Observasi Aktivitas Siswa

## Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika

Nama Sekolah :

Kelas :

Kelompok :

Hari/Tanggal :

Observer :

Petunjuk :

1. Observasi dilakukan selama kegiatan pembelajaran berlangsung
2. Observasi dilakukan dengan mengobservasi aktivitas peserta didik yang dominan setiap 8 menit sekali dengan pembagian waktu 6 menit untuk observasi aktivitas peserta didik dan 2 menit untuk mencatat indikator observasi aktivitas yang paling dominan pada kolom tabel.

Indikator Observasi :

1. Siswa menjawab salam dan berdo'a sebelum dan sesudah proses pembelajaran
2. Siswa memperhatikan penjelasan dari pendidik
3. Siswa bertanya pada pendidik/ teman
4. Siswa membentuk kelompok belajar
5. Siswa menerima LKPD yang diberikan oleh pendidik
6. Siswa membuka buku sesuai dengan materi yang diberikan
7. Siswa berdiskusi kelompok untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh pendidik
8. Siswa dapat menyelesaikan masalah sesuai informasi dari beberapa sumber
9. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok yang telah ditetapkan dalam kelompok

10. Siswa menyimpulkan hasil diskusi dari materi yang telah disampaikan pendidik

No.	Nama	Menit Ke-									
		1	9	17	25	33	41	49	57	65	73
1											
2											
3											
4											
5											

Catatan Observer :

.....  
 .....

Surabaya,

( )

## Lampiran 9: Lembar Validasi Tes





## Lampiran 10: Lembar Soal Tes

## Soal Tes

Nama :  
Kelas :  
Alokasi Waktu : 80 menit  
Kompetensi Dasar : 3.4 Menentukan persamaan garis lurus dan grafiknya  
4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan garis lurus

Petunjuk dalam mengerjakan soal :

1. Perhatikan soal dengan baik !
2. Kerjakan sesuai nomor urut !

### SOAL !

1. Tentukan nilai  $b$  pada koordinat titik A dan tentukan bernilai benar atau salah. Jika diketahui sebagai berikut :
  - a. Titik A  $(3,b)$  terletak pada garis  $y = 2x + 4$
  - b. Titik A  $(b,6)$  terletak pada garis  $y = 3x + 12$
2. Gambarlah garis dengan persamaan  $y = 2x - 1$  beserta tabel titik bantu.
3. Persamaan garis lurus yang melalui titik  $(4, -2)$  dan mempunyai gradien 4 adalah...
4. Gambarlah garis dengan persamaan  $4x + 5y = 20$  menggunakan pertolongan titik perpotongan pada garis sumbu – sumbu koordinat.
5. Tentukan gradien garis dengan persamaan  $3y - 6x = 7$

## Lampiran 11: Lembar Angket Respon Siswa

## Lembar Angket Respon Belajar Siswa *Problem Based Learning*

Nama :

Kelas / Absen :

Petunjuk penggunaan:

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang tersedia dibawah ini sesuai dengan pendapat anda!

No	Aspek	Komentar	
		Ya	Tidak
1	Apakah kalian menyukai pelajaran matematika?		
2	Apakah pembelajaran pada pertemuan sebelumnya merupakan hal yang baru bagi kalian?		
3	Apakah dengan menggunakan cara belajar ini memudahkan kalian memahami materi?		
4	Apakah kalian senang dengan mengikuti pembelajaran dengan materi persamaan garis lurus?		
5	Apakah kalian senang dengan pembelajaran ini?		
6	Apakah pembelajaran ini memberikan kesan pada kalian?		
7	Apakah dengan pembelajaran ini kalian lebih berani menyatakan pendapat?		
8	Apakah dengan pembelajaran ini membuat suasana kelas lebih menyenangkan		
9	Apakah dengan pembelajaran ini memudahkan kalian mengerjakan soal-soal yang diberikan?		
10	Apakah dengan pembelajaran ini membuat waktu pembelajaran lebih efektif dan efisien?		

## Lampiran 12: Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Siswa

## Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika

No.	Aspek	Kelompok 1	Kelompok 2	Rata-rata
1.	Siswa menjawab salam dan berdo'a sebelum dan sesudah proses pembelajaran	$\frac{5}{50} \times 100\% = 10\%$	$\frac{6}{50} \times 100\% = 12\%$	$\frac{10+12}{2} = 11\%$
2.	Siswa memperhatikan penjelasan dari pendidik	$\frac{8}{50} \times 100\% = 16\%$	$\frac{7}{50} \times 100\% = 14\%$	$\frac{16+14}{2} = 15\%$
3.	Siswa bertanya pada pendidik/ teman	$\frac{7}{50} \times 100\% = 14\%$	$\frac{6}{50} \times 100\% = 12\%$	$\frac{14+12}{2} = 13\%$
4.	Siswa membentuk kelompok belajar	$\frac{3}{50} \times 100\% = 6\%$	$\frac{3}{50} \times 100\% = 6\%$	$\frac{6+6}{2} = 6\%$
5.	Siswa menerima LKPD yang diberikan oleh pendidik	$\frac{4}{50} \times 100\% = 8\%$	$\frac{5}{50} \times 100\% = 10\%$	$\frac{8+10}{2} = 9\%$
6.	Siswa membuka buku sesuai dengan materi yang diberikan	$\frac{6}{50} \times 100\% = 12\%$	$\frac{4}{50} \times 100\% = 8\%$	$\frac{12+8}{2} = 10\%$
7.	Siswa berdiskusi kelompok untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh pendidik	$\frac{3}{50} \times 100\% = 6\%$	$\frac{5}{50} \times 100\% = 10\%$	$\frac{6+10}{2} = 8\%$
8.	Siswa dapat menyelesaikan masalah sesuai informasi dari beberapa sumber	$\frac{5}{50} \times 100\% = 10\%$	$\frac{5}{50} \times 100\% = 10\%$	$\frac{10+10}{2} = 10\%$
9.	Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok yang telah ditetapkan dalam kelompok	$\frac{2}{50} \times 100\% = 4\%$	$\frac{2}{50} \times 100\% = 4\%$	$\frac{4+4}{2} = 4\%$
10.	Siswa menyimpulkan hasil diskusi dari materi yang telah disampaikan pendidik	$\frac{7}{50} \times 100\% = 14\%$	$\frac{7}{50} \times 100\% = 14\%$	$\frac{14+14}{2} = 14\%$

### Lampiran 13: Rekapitulasi Lembar Validasi Tes



## Lembar Validasi Butir Soal

### a. Lembar Validasi Oleh Guru Pamong

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan dengan pilihan beberapa skor yaitu:

3 = Valid

2 = Kurang valid

1 = Tidak valid

No.	Aspek validasi	Aspek yang diukur	Skor		
			1	2	3
1.	Isi	a. Soal yang disajikan dapat menggali indikator dimensi <i>Problem Based Learning</i>			√
		b. Maksud soal dirumuskan dengan jelas			√
2.	Kontruksi	Permasalahan yang disajikan merupakan materi persamaan garis lurus			√
3.	Bahasa	a. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa indonesia			√
		b. Pertanyaan tidak menimbulkan penafsiran ganda			√
		c. Pertanyaan komunikatif (menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami siswa)			√
4.	Petunjuk	a. Petunjuk soal dipaparkan dengan jelas			√
		b. Kalimat petunjuk soal menggunakan tanda baca yang benar			√

Surabaya, 30 oktober 2018

Validator



( Soekmanganti )

NIP. 19760325 200801 2008

## Lembar Validasi Butir Soal

### b. Lembar Validasi Oleh Dosen Mitra Matematika

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan dengan pilihan beberapa skor yaitu:

3 = Valid


2 = Kurang valid

1 = Tidak valid

No.	Aspek validasi	Aspek yang diukur	Skor		
			1	2	3
1.	Isi	a. Soal yang disajikan dapat menggali indikator dimensi <i>Problem Based Learning</i>			✓
		b. Maksud soal dirumuskan dengan jelas			✓
2.	Kontruksi	Permasalahan yang disajikan merupakan materi persamaan garis lurus			✓
3.	Bahasa	a. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa indonesia			✓
		b. Pertanyaan tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓
		c. Pertanyaan komunikatif (menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami siswa)			✓
4.	Petunjuk	a. Petunjuk soal dipaparkan dengan jelas			✓
		b. Kalimat petunjuk soal menggunakan tanda baca yang benar			✓

Surabaya,

Validator



( Eka Susilowati )

NIDN. 0724028901

## Lampiran 14: Rekapitulasi Lembar Hasil Belajar Siswa

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1.	Ahmad Nur Hidayah	80	Tuntas
2.	Angelika Safitri H.	82	Tuntas
3.	Audira Syafa Eka F.	79	Tuntas
4.	Bahrul Ulum	75	Tidak tuntas
5.	Berlian Maharani T.H.P	79	Tuntas
6.	Bhagas Kara A.	78	Tuntas
7.	Chandra	80	Tuntas
8.	Febrian Nur Laksana	85	Tuntas
9.	Febrian Seto N.	84	Tuntas
10.	Habibah N.A.R	90	Tuntas
11.	Hanifah Nur Rahmah	78	Tuntas
12.	Herizki Apriliano	82	Tuntas
13.	Indrafata Septian	78	Tuntas
14.	Junia Dhini F.	92	Tuntas
15.	Laily Qonitah Q.A	85	Tuntas
16.	Lisa Natalia	84	Tuntas
17.	Marisa Aulia Hardianti	88	Tuntas
18.	Mikhail Satya H.	90	Tuntas
19.	Moch. Agus Basori	89	Tuntas
20.	Nabila Aisyah D.P	82	Tuntas
21.	Nasywa Khairunnisa	80	Tuntas
22.	Natania Laeely Insyirah	79	Tuntas
23.	Novi Fitria Nur A	78	Tuntas
24.	Nur kholis Syaiful	77	Tidak tuntas
25.	Rafidah Arif	79	Tuntas
26.	Renata Ayu Rahmadya	83	Tuntas
27.	Riski Aji Hariono	93	Tuntas
28.	Saestika Widita	100	Tuntas
29.	Salwa Khomsa Aulia	75	Tidak tuntas
30.	Sugeng Supriyono	81	Tuntas
31.	Tita Refi M.S	83	Tuntas
32.	Tri Amelia Febrianti	91	Tuntas
33.	Wahyu Hidayat R	84	Tuntas
34.	Yulio Fathur Rohman	96	Tuntas
35.	Zahir Ahmad Thalib	93	Tuntas
36.	Zakiah Nur Cahyani	80	Tuntas

## Lampiran 15: Rekapitulasi Lembar Angket Respon Siswa

### Lembar Angket Respon Belajar Siswa *Problem Based Learning*

No.	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T	Y	T
1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0
2	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0
3	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0
4	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
5	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0
6	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
7	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
8	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1
9	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0
10	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0
11	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0
12	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0
13	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
14	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
15	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1
16	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0
17	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
18	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0



19	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0
20	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0
21	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
22	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0
23	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0
24	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0
25	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0
26	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0
27	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0
28	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
29	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0
30	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0
31	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0
32	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0
33	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
34	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0
35	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1
36	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0
Total	33	3	33	3	32	4	34	2	31	5	19	17	32	4	28	8	31	5	32	4

### Rekapitulasi Lembar Angket Respon Belajar Siswa *Problem Based Learning*

No	Aspek	Komentar	
		Ya	Tidak
1	Apakah kalian menyukai pelajaran matematika ?	$\frac{33}{36} \times 100\% = 91,7 \%$	$\frac{3}{36} \times 100\% = 8,3 \%$
2	Apakah pembelajaran pada pertemuan sebelumnya merupakan hal yang baru bagi kalian ?	$\frac{33}{36} \times 100\% = 91,7 \%$	$\frac{3}{36} \times 100\% = 8,3 \%$
3	Apakah dengan menggunakan cara belajar ini memudahkan kalian memahami materi ?	$\frac{32}{36} \times 100\% = 88,9 \%$	$\frac{4}{36} \times 100\% = 11,11 \%$
4	Apakah kalian senang mengikuti pembelajaran dengan materi persamaan garis lurus ?	$\frac{34}{36} \times 100\% = 94,5 \%$	$\frac{2}{36} \times 100\% = 5,5 \%$
5	Apakah kalian senang dengan pembelajaran ini ?	$\frac{31}{36} \times 100\% = 86,11 \%$	$\frac{5}{36} \times 100\% = 13,9 \%$
6	Apakah pembelajaran ini memberikan kesan pada kalian?	$\frac{19}{36} \times 100\% = 52,8\%$	$\frac{17}{36} \times 100\% = 47,22\%$

7	Apakah dengan pembelajaran ini kalian lebih berani menyatakan pendapat?	$\frac{32}{36} \times 100\% = 88,9\%$	$\frac{4}{36} \times 100\% = 11,11\%$
8	Apakah dengan pembelajaran ini membuat suasana kelas lebih menyenangkan ?	$\frac{28}{36} \times 100\% = 77,8\%$	$\frac{8}{36} \times 100\% = 22,22\%$
9	Apakah dengan pembelajaran ini memudahkan kalian mengerjakan soal-soal yang diberikan ?	$\frac{31}{36} \times 100\% = 86,11\%$	$\frac{5}{36} \times 100\% = 13,9\%$
10	Apakah dengan pembelajaran ini membuat waktu pembelajaran lebih efektif dan efisien ?	$\frac{32}{36} \times 100\% = 88,9\%$	$\frac{4}{36} \times 100\% = 11,11\%$

## Lampiran 16: Dokumentasi

## Dokumentasi Proses Pembelajaran





1.