

DAFTAR PUSTAKA

A. Buku

- Anni, T.C., & Rifa'i, A. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Ansari dan Yamin.2008. *Taktik Mengembangkan kemampuan Individual Siswa*. Jakarta : Putra Grafika
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- E. Mulyasa. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Sebuah Panduan Praktis*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Huda, Miftahul. 2013. *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur dan Model Terapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Istarani. 2011. *58 Pembelajaran Inovatif: Referensi Guru dalam Menentukan Model Pembelajaran*. Medan: Media Persada.
- Kemendiknas.2010. *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional
- Leksono, Ibut Priono dan Via Yustitia. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Surabaya: Adi Buana University Pers.
- Majid, Abdul. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mustari, M. 2011. *Nilai Karakter Refleksi untuk Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Laksbang Pressindo.
- Permendikbud.2016. *Standar Penilaian Pendidikan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Riduwan. 2013. *Dasar Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Ruhimat, dkk. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rusman. 2013. *Model-Model Pembelajaran Edisi Kedua*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Samani, Muchlas dan Hariyanto. 2013. *Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Samatowa, Usman. 2010. *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Indeks.
- Shoimin, A 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.

- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suyanto. 2009. *Hasil Implementasi Pendidikan Karakter di Amerika Serikat: Meta- analisis Study*. Yogyakarta: Balai Pustaka
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. 2011. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Uus Toharudin, Sri Hendrawati, dkk . 2011. *Membangun Literasi Sains Siswa*. Bandung: Humaniora.

B. Jurnal

- Armini, Ni Putu Seni, dkk. 2017. “Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write terhadap Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas IV SD.” *Jurnal PGSD*, Online, 5(2): 1-10,
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/10671>, diunduh 24 Desember 2019 pukul 12.03.
- Mitasasrini, Ni Made , dkk. 2015. “Penerapan Model Pembelajaran Think Talk Write Untuk Meningkatkan Sikap Ilmiah Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SD.” *Jurnal PGSD*, Online, 3(1): 1-10,
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/5629>, diunduh 24 Desember 2019 pukul 12.21.
- Putri, Lani Desietiyana. 2015. “Penerapan Model Pembelajaran TTW Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema Lingkungan.” *Jurnal Penelitian PGSD*, Online, 3(2): 597-607,
<https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pgsd/article/view/15466>, diunduh 24 Desember 2019 pukul 10.58.
- Rizal, Muhammad Syahrul. 2018. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar IPS Kelas IV SDM 020 Kuok.” *Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, Online, 4(2): 1-11,
<http://journal.unesa.ac.id/index.php/PD>, diunduh 24 Desember 2019 pukul 11.18.
- Suparya, I Ketut. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) terhadap Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. *Jurnal Widyacarya*. Online 2(2): 19-24,
<http://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/widyacarya/article/viewFile/95/88>, diunduh 24 Agustus 2019 pukul 20.38.

Lampiran 1 : Format Revisi Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi 3-B/37 Telp. (031) 5053127 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal 11/4 Telp (031) 82811, 8281183 Surabaya 60234
<http://fkip.unipashs.ac.id>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Riska Yunita
NIM : 168000157
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 23 Januari 2020
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Think Talk Write* (TTW)
Berbasis Karakter terhadap Hasil Belajar
Siswa Kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda.
Penguji I : Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd.
Penguji II : Drs. Atnuri, S.H., M.Pd.

| No. | Materi Revisi | Penguji I | Penguji II |
|-----|--------------------------|-----------|------------|
| 1. | Bab I (Rumusan Masalah) | 7/6 | 7 |
| 2. | Bab IV (Aspek Observasi) | 7/6 | 7 |
| 3. | Bab IV (Pembahasan) | 7/6 | 7 |
| 4. | Bab V (Simpulan) | 7/6 | 7 |

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd
NIDN. 0727056101

Dosen Penguji II,

Drs. Atnuri, S.H., M.Pd
NIDN. 0720096701

Lampiran 2 : Berita Acara Bimbingan Skripsi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi 3-B/37 Telp. (031) 5053127 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XI/4 Telp (031) 82811, 8281183 Surabaya 60234
<http://fkip.unigrasby.ac.id>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Riska Yunita
NIM : 168000157
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Think Talk Write* (TTW) Berbasis Karakter terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda.

| No. | Tanggal | Materi Bimbingan | Pembimbing | Pembimbing |
|-----|------------|-----------------------------|------------|------------|
| | | | I | II |
| 1. | 2/09/2019 | Pengajuan Judul | / | / |
| 2. | 6/09/2019 | Matriks | / | / |
| 3. | 13/09/2019 | Bab I, II, III | / | / |
| 4. | 19/09/2019 | Revisi bab I, II, III | / | / |
| 5. | 1/10/2019 | Instrumen Penelitian | / | / |
| 6. | 7/10/2019 | Revisi Instrumen Penelitian | / | / |
| 7. | 19/12/2019 | Bab IV-V | / | / |
| 8. | 30/12/2019 | Revisi bab IV-V | / | / |
| 9. | 30/12/2019 | Bab I-V | / | / |
| 10. | 6/1/2020 | Skripsi lengkap | / | / |
| 11. | 9/1/2020 | Revisi & persetujuan ujian | / | / |

Selesai bimbingan skripsi tanggal 9 Januari 2020

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

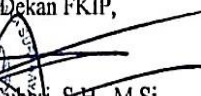

Drs. Atmuri, S.H., M.Pd.
NIDN. 0720096701


Dra. Sri Mulyaningsih, M.S.
NIDK. 8875140017

Mengetahui:

Dekan FKIP,




Dr. Suhaj, S.H., M.Si

NIP. 196801031992031003

Lampiran 3 : Surat Permohonan Izin Penelitian



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I, Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II, A. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234
Website: <http://fkip.unpriadi.ac.id>

Universitas Surabaya

Nomor : 026/Ak.2/FKIP/IX/2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

24 September 2019

Yang Terhormat,
Kepala SD Hang Tuah 10 Juanda
di Sidoarjo

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SD Hang Tuah 10 Juanda Sidoarjo berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Riska Yunita
NIM : 168000157
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) Berbasis Karakter terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SD Hang Tuah 10 Juanda.
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4 : Surat Keterangan Penelitian



YAYASAN HANG TUAH
PENGURUS CABANG SURABAYA
SD HANG TUAH 10 JUANDA
TERAKREDITASI " A "

Jl. Tangkuban Perahu No. 5 Juanda-Betiro 61253 Sedati - Sidoarjo
Telp / Fax : (031) 8667208, 8676144 Email : sdhangtuah10juanda@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : Sket / 119 / XI / 2019 / SDHT 10

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Hang Tuah 10 Juanda

Nama : W I W I T , S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat : Jl. Tangkuban Perahu No. 5 Telp: 031 8667208
Fax : (031) 8667208

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : RISKA YUNITA
No. Reg : 168000157
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas : PGRI ADI BUANA SURABAYA

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka proses penulisan skripsi tmt : 18 September 2019 s.d
23 November 2019 dengan judul :

**" Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) Berbasis Karater terhadap
Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SD Hang Tuah 10 Juanda TP. 2019-2020 "**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana
mestinya.

Dikeluarkan : Di Sidoarjo
Pada Tanggal : 23 November 2019



Lampiran 5 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD Hangtuah 10 Juanda
Kelas / Semester : IV / 1
Tema : 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema : 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku)
Pembelajaran ke- : 1
Alokasi waktu : 6x35 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Spiritual dan Sosial

| No. | Kompetensi Dasar | Indikator |
|------------|--|---|
| 1. | 1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama. | 1.2.1 Ikut serta dalam upaya menjaga keseimbangan lingkungan. |
| 2. | 2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air. | 2.2.1 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban menjaga keseimbangan lingkungan. |

Muatan Pelajaran: Bahasa Indonesia WS

| No. | Kompetensi Dasa0072 | Indikator |
|------------|--|--|
| 1. | 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan. | 3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara. |
| 2. | 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis. | 4.3.2 Menuliskan laporan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. |

Muatan Pelajaran : IPA

| No. | Kompetensi Dasar | Indikator |
|------------|--|--|
| 1. | 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya. | 3.8.1 Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan. |
| 2. | 4.8 Melakukan kegiatan upaya pe lestari an sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya. | 4.8.1 Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan melalui pemecahan masalah. |

Muatan Pelajaran: IPS

| No. | Kompetensi Dasar | Indikator |
|------------|--|--|
| 1. | 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. | 3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat. |
| 2. | 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk ke sejahtera an masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi. | 4.1.1 Menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat. |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar tumbuhan padi dan jagung, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar tumbuhan padi dan jagung, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
3. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
4. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar alam, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
6. Dengan mengamati gambar alam, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.

D. Materi

1. Kalimat tanya
2. Keseimbangan lingkungan
3. Kondisi geografis Indonesia

E. Pendekatan & Metode

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write (TTW)*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan.

F. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| Pembuka | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam. 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (Religius) | 10 Menit |

| | | |
|------|--|-----------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. Menyanyikan lagu Indonesia Raya dengan dipimpin salah seorang siswa. <i>(Nasionalis)</i>. 4. Guru mempresensi dan memeriksa kerapian siswa. 5. Kemudian guru melakukan apersepsi dengan memperlihatkan serumpun padi, satu buah jagung dan satu batang tebu kepada siswa dan mengajukan pertanyaan “Apa yang kalian ketahui tentang tanaman ini? Dimana kalian pernah melihat tanaman ini? Mengapa tanaman ini tumbuh? Mengapa masyarakat sangat membutuhkan tanaman ini?”. PPK Rasa Ingin Tahu 6. Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema, yaitu “Peduli Terhadap Makhluk Hidup”, Subtema 1 Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku, pembelajaran ke-1. 7. Setelah itu dilanjutkan dengan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan. | |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibentuk menjadi 6 kelompok. 1 kelompok terdiri dari 4-5 siswa. 2. Guru memberikan materi bahan ajar kepada setiap kelompok. Think (Berfikir) 3. Guru memberikan beberapa tanaman padi dan jagung kepada setiap kelompok secara acak. 4. Siswa diminta untuk mendiskusikan bersama kelompoknya dengan menuliskan beberapa pertanyaan dan disertai jawaban mengenai bagaimana proses dan tahapan pertumbuhan tanaman, penyebab kerusakan tanaman dan solusi/cara menjaga tanaman tersebut. PPK Rasa Ingin Tahu Talk (Komunikasi) | 100 Menit |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>5. Salah satu peerwakilan siswa dengan kelompok mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas.</p> <p>6. Siswa diberi kesempatan mendiskusikan perbedaan hasil presentasi dengan kelompoknya. <i>PPK Rasa Ingin Tahu</i></p> <p>7. Kelompok yang lain diminta untuk memberikan tanggapan.</p> <p style="text-align: center;">Write (Menulis)</p> <p>8. Siswa mencatat hasil diskusi dengan arahan bimbingan guru.</p> <p>9. Siswa diminta membaca teks padi dan jagung.</p> <p style="text-align: center;">Think (Berfikir)</p> <p>10. Siswa mencari lalu menuliskan ide pokok pada setiap paragraf dalam bentuk mindmap secara individu. <i>PPK Rasa Ingin Tahu</i></p> <p>11. Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada buku.</p> <p>12. Siswa kemudian saling mencocokkan jawaban kepada satu/beberapa teman lain.</p> <p style="text-align: center;">Talk (Komunikasi)</p> <p>13. Salah satu perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusi didepan kelas.</p> <p style="text-align: center;">Write (Menulis)</p> <p>14. Siswa mencatat hasil diskusi perbedaan jawaban dengan arahan guru.</p> <p>15. Siswa mengamati gambar tiga kondisi geografis yang ada pada buku, yaitu: pantai, dataran tinggi dan dataran rendah.</p> <p>16. Siswa mendiskusikan pertanyaan dan hasil pengamatan bersama satu/beberapa orang teman.</p> <p>17. Siswa menuliskan perbedaan-perbedaan yang mereka temukan dari ketiga bentang alam tersebut.</p> <p>18. Siswa membaca informasi tentang karakteristik tiga bentang alam Indonesia, yaitu: pantai, dataran tinggi dan dataran rendah.</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---------|---|----------|
| | <p>19. Siswa mengisi tabel tentang karakteristik bentang alam tersebut berdasarkan informasi yang ada dalam bacaan.</p> <p>20. Siswa menuliskan pertanyaan tersebut pada daftar pertanyaan.</p> | |
| Penutup | <p>1. Guru menutup pembelajaran dengan memberikan penugasan atau pekerjaan rumah yaitu menanam kecambah dan menuliskan hasil pengamatan setiap harinya.</p> <p>2. Guru memberikan refleksi dan penguatan kepada siswa dengan mengajukan beberapa pertanyaan sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> Apa saja yang telah dipelajari hari ini? Bagaimana perasaan mereka mengikuti kegiatan hari ini? Apakah ada yang ingin ditanyakan atau belum dipahami? <p>3. Menyanyikan salah satu lagu wajib/nasional untuk menumbuhkan karakter cinta tanah air pada individu. (Nasionalis)</p> <p>4. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas. (Religius).</p> | 10 Menit |

G. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

- Penilaian Sikap: Disiplin, tanggung jawab dan rasa ingin tahu.
- Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis dan penugasan.
- Penilaian Keterampilan: Menulis pertanyaan, menganalisis, mengomunikasikan hasil diskusi.

H. Sumber Dan Media

1. Buku Pedoman Guru Tema 3: *Peduli Terhadap Lingkungan Kelas IV* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Siswa Tema 3: *Peduli Terhadap Lingkungan Kelas IV* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2017).
3. Gambar tanaman padi, jagung.

Mengetahui
Guru Kelas IV,



Antonius Hendi C.P., S.Pd.

Sidoarjo, 19 November 2019

Mahasiswa Magang III



Riska Yunita

Mengetahui
Kepala Sekolah



Wiwit, S.Pd.

Lampiran 6 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KURIKULUM 2013

| | |
|-------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : SD Hangtuah 10 Juanda |
| Kelas / Semester | : IV / 1 |
| Tema | : 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup) |
| Subtema | : 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku) |
| Pembelajaran ke- | : 1 |
| Alokasi waktu | : 6x35 Menit |

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Spiritual dan Sosial

| No. | Kompetensi Dasar | Indikator |
|-----|---|--|
| 1. | 1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama. | 1.2.1 Ikut serta dalam upaya menjaga keseimbangan lingkungan. |
| 2. | 2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air. | 2.2.1 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban menjaga keseimbangan lingkungan. |

Muatan Pelajaran: Bahasa Indonesia

| No. | Kompetensi Dasar | Indikator |
|------------|--|--|
| 1. | 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan. | 3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara. |
| 2. | 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis. | 4.3.2 Menuliskan laporan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. |

Muatan Pelajaran : IPA

| No. | Kompetensi Dasar | Indikator |
|------------|---|--|
| 1. | 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya. | 3.8.1 Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan. |
| 2. | 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya. | 4.8.1 Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan melalui pemecahan masalah. |

Muatan Pelajaran: IPS

| No. | Kompetensi Dasar | Indikator |
|------------|---|--|
| 1. | 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. | 3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat. |
| 2. | 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. | 4.1.1 Menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat. |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar tumbuhan padi dan jagung, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar tumbuhan padi dan jagung, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
3. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
4. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar alam, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
6. Dengan mengamati gambar alam, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.

D. Materi

1. Kalimat tanya
2. Keseimbangan lingkungan
3. Kondisi geografis Indonesia

E. Pendekatan & Metode

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : Kooperatif

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan.

F. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| Pembuka | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam. 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan membacakan teks Pancasila dengan dipimpin salah seorang siswa.. | 10 Menit |

| | | |
|------|--|-----------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru mempresensi dan memeriksa kerapian siswa. 5. Kemudian guru melakukan apersepsi dengan memperlihatkan serumpun padi, satu buah jagung dan satu batang teb kepada siswa dan mengajukan pertanyaan “Apa yang kalian ketahui tentang tanaman ini? Dimana kalian pernah melihat tanaman ini? Mengapa tanaman ini tumbuh? Mengapa masyarakat sangat membutuhkan tanaman ini?”. 6. Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema, yaitu “Peduli Terhadap Makhluk Hidup”, Subtema 1 Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku, pembelajaran ke-1. 7. Setelah itu dilanjutkan dengan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan. | |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibentuk menjadi 6 kelompok. 1 kelompok terdiri dari 4-5 siswa. 2. Guru memberikan materi bahan ajar kepada setiap kelompok. 3. Guru memberikan beberapa gambar tanaman padi dan jagung kepada setiap kelompok secara acak. 4. Siswa diminta untuk mendiskusikan bersama kelompoknya dengan menuliskan beberapa pertanyaan dan disertai jawaban mengenai bagaimana proses dan tahapan pertumbuhan tanaman, penyebab kerusakan tanaman dan solusi/cara menjaga tanaman tersebut. 5. Salah satu perwakilan siswa dengan kelompok mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas. 6. Siswa diberi kesempatan mendiskusikan perbedaan hasil presentasi dengan kelompoknya. 7. Siswa diminta membaca teks padi dan jagung. | 100 Menit |

| | | |
|---------|---|----------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa mencari lalu menuliskan ide pokok pada buku. 9. Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada buku. 10. Siswa mengamati gambar tiga kondisi geografis yang ada pada buku, yaitu: pantai, dataran tinggi dan dataran rendah. 11. Siswa mendiskusikan pertanyaan dan hasil pengamatan bersama satu/beberapa orang teman. 12. Siswa menuliskan perbedaan-perbedaan yang mereka temukan dari ketiga bentang alam tersebut. 13. Siswa membaca informasi tentang karakteristik tiga bentang alam Indonesia, yaitu: pantai, dataran tinggi dan dataran rendah. 14. Siswa mengisi tabel tentang karakteristik bentang alam tersebut berdasarkan informasi yang ada dalam bacaan. 15. Siswa menuliskan pertanyaan tersebut pada daftar pertanyaan. | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan refleksi dan penguatan kepada siswa dengan mengajukan beberapa pertanyaan sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> a. Apa saja yang telah dipelajari hari ini? b. Bagaimana perasaan mereka mengikuti kegiatan hari ini? c. Apakah ada yang ingin ditanyakan atau belum dipahami? 2. Menyanyikan salah satu lagu wajib/nasional untuk menumbuhkan karakter cinta tanah air pada individu. 3. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas. | 10 Menit |

G. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan

memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

- a. Penilaian Sikap: Disiplin, tanggung jawab dan rasa ingin tahu.
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis dan penugasan.
- c. Penilaian Keterampilan: Menulis pertanyaan, menganalisis, mengomunikasikan hasil diskusi.

H. Sumber Dan Media

1. Buku Pedoman Guru dan Siswa Tema 3: *Peduli Terhadap Lingkungan* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2017).
2. Gambar tanaman padi, jagung.

Mengetahui

Guru Kelas IV,



Endah Pujiastuti Rahayu, S.Pd.

Sidoarjo, 20 November 2019

Mahasiswa Magang III



Riska Yunita

Mengetahui
Kepala Sekolah



Wiwit, S.Pd.

Lampiran 7 : Instrumen Penilaian

INSTRUMEN PENILAIAN

Satuan Pendidikan : SD Hangtuh 10 Juanda
Kelas / Semester : IV / 1
Tema : 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema : 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku)
Pembelajaran ke- : 1

Alokasi waktu : 1 hari

a. Sikap Spiritual

Instrumen Penilaian : Observasi

| No. | Aspek pengamatan | Skor | | | |
|-------------|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu. | | | | |
| 2. | Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan. | | | | |
| 3. | Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi. | | | | |
| 4. | Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan. | | | | |
| 5. | Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan. | | | | |
| Jumlah Skor | | | | | |

b. Sikap Sosial

Instrumen Penilaian: Observasi

| No. | Nama Siswa | Perilaku Yang Diamati | | |
|-----|------------|-----------------------|--------------|---------|
| | | Teliti | Percaya Diri | Mandiri |
| 1. | Siti | | | |
| 2. | Dayu | | | |
| 3. | Edo | | | |

Keterangan :

4 : Sangat Baik

2 : Cukup

3 : Baik

1 : Kurang

c. Pengetahuan

Muatan pelajaran: IPA

Pertanyaan siswa tentang identifikasi masalah keseimbangan lingkungan untuk menjaga keberadaan tanaman diperiksa menggunakan rubrik.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendamping-an (1) |
|--|--|---|---|--|
| Identifikasi masalah keseimbangan lingkungan | Mengidentifikasi semua masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat. | Mengidentifikasi sebagian besar masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat. | Mengidentifikasi hanya sebagian kecil masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat. | Belum mampu mengidentifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat. |
| Kemandirian dan ketepatan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan | Melakukan identifikasi dengan mandiri dan tepat | Melakukan identifikasi dengan cukup mandiri dan cukup tepat. | Melakukan identifikasi dengan kurang mandiri namun cukup tepat. | Belum mampu melakukan identifikasi dengan mandiri dan tepat |

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Muatan pelajaran: IPS

Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi, dinilai menggunakan rubrik.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendamping-an (1) |
|---------------------------------------|--|---------------------------------|---|--------------------------------|
| Karakteristik dataran tinggi, dataran | Mengidentifikasi semua karakteristik dataran | Mengidentifikasi sebagian besar | Mengidentifikasi sebagian kecil karakteristik | Belum mampu mengidentifikasi |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya | tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat. | karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat. | dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat. | karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat. |
| Penyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya | Penyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan sistematis. | Penyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya cukup sistematis. | Penyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatannya kurang sistematis | Belum mampu menyajikan informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan sistematis |
| Sikap Peduli | Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten | Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia. | Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia. | Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam. |

| | | | | |
|----------------------|---|---|--|--|
| Sikap Tanggung Jawab | Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten | Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten | Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten | Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten. |
|----------------------|---|---|--|--|

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Total Nilai Maksimal

Sikap siswa saat melakukan diskusi pemecahan masalah dinilai menggunakan rubrik.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|---|---|---|---|--|
| Mendengarkan | Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. | Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan. |
| Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara) | Merespon dan menerangkan komunikasi nonverbal dengan tepat. | Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. | Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman | Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran). | Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. |
|--|--|---|---|---|

Penilaian (penskoran): Total Nilai Siswa X 10

Total Nilai Maksimal

Muatan pelajaran: Bahasa Indonesia

Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendamping-an (1) |
|-------------------|---|--|--|---|
| Daftar pertanyaan | Semua pertanyaan tepat. | Sebagian besar pertanyaan tepat. | Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat. | Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat. |
| Kosa kata baku | Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan. | Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar pertanyaan. | Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil pertanyaan. | Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan |
| Kalimat efektif | Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan. | Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan. | Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan. | Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan. |

| | | | | |
|---------------|-----------------------------------|---|--|---|
| Sikap mandiri | Tugas diselesaikan dengan mandiri | Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri. | Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru. | Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan. |
|---------------|-----------------------------------|---|--|---|

Penilaian (penskoran): Total Nilai Siswa X 10

Total Nilai Maksimal

d. Keterampilan

Menuliskan ide pokok tiap paragraf dalam bentuk mindmapping.

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|--|--|--|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Isi dan Pengetahuan: Isi mind map lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan. | Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca | Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. | Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi. | Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi |
| Penggunaan Bahasa | Bahasa Indonesia | Bahasa Indonesia | Bahasa Indonesia | Bahasa Indonesia |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| Indonesia yang baik dan benar. | yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam mind map. | yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam mind map. | yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam mind map | yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari mind map. |
| Keterampilan Penulisan: Mind map dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan mind map yang baik | Keseluruhan mind map sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang tinggi dari pembuatnya. | Keseluruhan mind map menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang baik dari pembuatnya | Sebagian besar mind map dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang terus berkembang dari pembuatnya. | Bagian-bagian mind map dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang dapat terus ditingkatkan. |

BAHAN AJAR

| | |
|------------------|---|
| Kelas / Semester | : IV (Empat) / 1 (Satu) |
| Tema | : 3 (Peduli Terhadap Lingkungan) |
| Subtema | : 1 (Hewan dan Tumbuhan di Sekitar Rumahku) |
| Muatan Pelajaran | : IPA |
| Materi | : Keseimbangan Lingkungan |

Pembelajaran ke- 1

Kompetensi Dasar :

3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

Indikator :

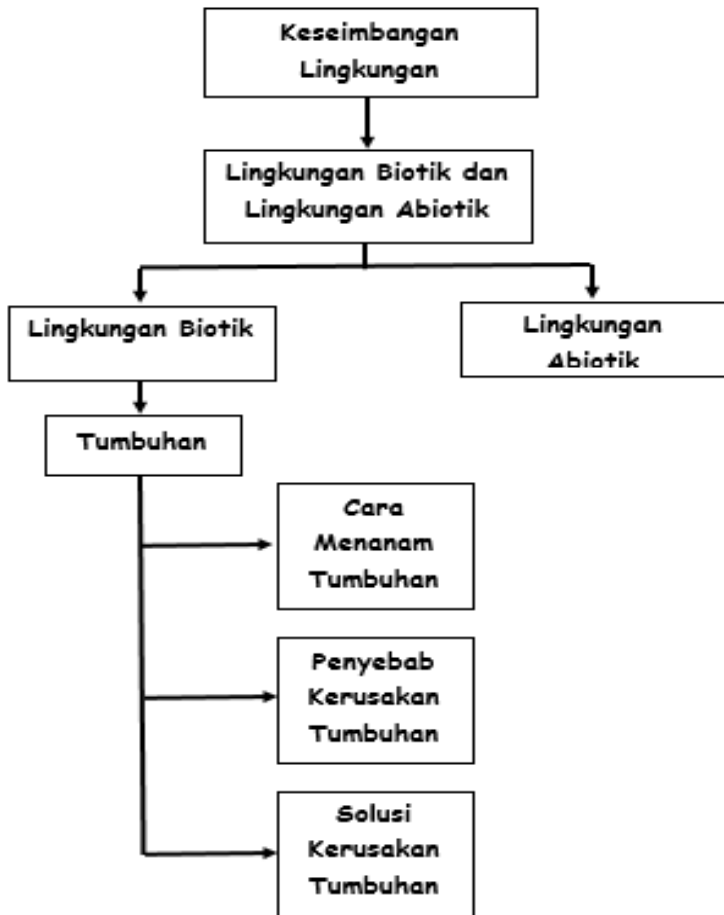
3.8.1 Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan.

4.8.1 Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan melalui pemecahan masalah.

Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa dapat mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
2. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa dapat melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.

PETA KONSEP



KESEIMBANGAN LINGKUNGAN

Ayo Membaca!

Tahukah kalian makanan yang paling banyak dikonsumsi masyarakat Indonesia? Bacalah 2 teks bacaan berikut dalam hati. Pahami isinya dengan baik.

Jagung

Jagung merupakan salah satu tanaman yang dijadikan bahan makanan pokok di berbagai negara, salah satunya di Indonesia. Di Indonesia, penduduk Pulau Madura menjadikan jagung sebagai makanan pokoknya. Jagung merupakan salah satu tanaman penghasil karbohidrat yang sangat diperlukan oleh tubuh.

Seorang petani jagung, memulai pembiakan tanamannya dengan menanam biji jagung. Setelah tiga sampai empat hari bakal tanaman akan muncul di permukaan tanah. Tanaman jagung akan terus tumbuh menjadi besar. Tiga hingga tiga setengah bulan, buah jagung dapat dipanen oleh petani. Buah jagung yang berbentuk seperti tongkol pada mulanya berupa sekuntum bunga.

Bunga jagung memiliki helai-helai rambut halus pada bagian ujungnya. Pada helai rambut tersebut terdapat tepung sari. Tepung sari akan terbang terbawa angin ketika angin bertiup. Tepung sari yang terbawa angin, sebagian akan jatuh di kepala putik yang terletak di bagian bawah bunga pada pohon jagung yang lain. Ketika itulah terjadi pembuahan.



Setelah terjadi pembuahan, bunga jagung tersebut terus berkembang hingga menjadi buah jagung. Perkembangan itulah yang dapat diamati dari waktu ke waktu. Buah jagung akan siap dipanen ketika rambut jagung sudah berwarna kecokelatan dan bagian tongkolnya sudah mengering. Apabila buah jagung tersebut dikupas akan memperlihatkan biji jagung yang kekuningan. Bagian yang dimakan oleh manusia adalah biji jagung.

Supaya jagung selalu tersedia sebagai bahan makanan manusia, maka petani jagung harus menanam kembali sebagian biji jagung dari hasil panen. Biji jagung yang tua dapat ditanam kembali. Dari sinilah akan dimulai lagi perkembangbiakan jagung.

Padi

Padi adalah tanaman yang sangat penting di Indonesia. Padi menghasilkan beras. Banyak penduduk Indonesia yang mengonsumsinya. Padi dapat tumbuh di daerah panas dengan curah hujan tinggi. Daerah utama penghasil padi adalah Jawa Barat, Jawa Timur, Jawa Tengah, Sulawesi Selatan dan Sumatera Utara. Karawang, Jawa Barat, dikenal sebagai lumbung padi nasional. Pertumbuhan padi dibagi menjadi 3 tahap besar.

Pertama-tama, benih atau biji padi dimasukkan ke dalam karung goni dan direndam satu malam di dalam air mengalir supaya perkecambahan benih terjadi bersamaan. Selanjutnya, benih-benih ini ditanam di lahan sementara. Bibit yang telah siap dipindahtanamkan ke sawah. Biji atau benih tadi akan tumbuh berkecambah hingga muncul ke permukaan. Bakal akar dan tunas menonjol keluar. Lalu, batangnya memanjang. Petani juga mengairi, memberi pestisida dan pupuk pada tanaman ini. Selanjutnya, tanaman padi berbunga hingga gabah matang, berkembang penuh, keras, dan berwarna kuning. Gabah adalah bulir padi yang terbungkus dalam sekam (kulit padi).



Gabah ini nantinya yang akan dijadikan benih lagi. Tahap pertumbuhan padi berlangsung antara 110 hari hingga 130 hari. Setelah panen padi, gabah ditumbuk dengan lesung atau digiling

Ayo Menulis!

Tuliskan ide pokok dan informasi penting dari kedua teks bacaan tersebut dengan mengisi pada lembar LKPD yang disediakan. Jawablah pertanyaan berikut!

1. Apa isi dari ketiga bacaan di atas?

2. Mengapa tanaman tersebut penting bagi masyarakat Indonesia?
3. Di mana tanaman tersebut dapat tumbuh?
4. Apa yang dimaksud dengan gabah?
5. Bagaimana cara agar masyarakat Indonesia terus dapat menikmati tanaman-tanaman tersebut?

Tukarkan jawabanmu dengan seorang teman.

Diskusikan jika ada perbedaan antara jawabanmu dengan jawaban teman. Indonesia memiliki beragam tumbuhan yang dapat dimanfaatkan sebagai makanan pokok. Beras (padi), jagung, tebu adalah beberapa di antaranya.

Di daerahmu pasti banyak tumbuhan yang dapat dimanfaatkan.

Ada mangga, pisang, seledri, tebu atau lainnya.

Pilihlah salah satu tanaman yang sering kamu manfaatkan dalam kehidupan sehari-hari.

Tuliskan pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang tanaman tersebut.

Tuliskan bagaimana melestarikan tanaman yang kamu pilih.

Selain itu, tuliskan juga pertanyaan mengenai bagaimana menjaga keseimbangan agar tanaman tersebut tidak habis.

Pertanyaanmu harus dapat menjawab rasa ingin tahumu.



Lingkungan adalah sesuatu yang berada di luar atau di sekitar makhluk hidup. Lingkungan merupakan tempat tinggal bagi semua makhluk hidup.

Lingkungan memiliki 2 komponen. Yaitu:

- a. Lingkungan abiotik, dan
- b. Lingkungan biotik

Lingkungan abiotik adalah segala yang tidak bernyawa seperti tanah, udara, air, iklim, kelembaban, cahaya, bunyi, sedangkan Lingkungan biotik yaitu segala sesuatu yang bernyawa seperti tumbuhan, hewan, manusia.

Padi dan jagung merupakan salah satu contoh lingkungan biotik. Karena banyak dikonsumsi oleh masyarakat, tanaman padi dan jagung bisa saja berkurang jumlahnya. Oleh sebab itu, petani harus menjaganya.

Berikut adalah beberapa cara untuk mempertahankan padi dan jagung tetap dapat dinikmati masyarakat Indonesia.

- a. Menjaga bibit agar dapat ditanam kembali.
- b. Menjaga lahan pertanian. Jangan sampai lahan digunakan untuk kebutuhan lainnya, misalnya dijadikan untuk mendirikan bangunan.
- c. Menjaga kebersihan lingkungan sekitar. Sampah akan menyebabkan banjir. Apabila terjadi banjir, maka tanaman padi dan jagung tidak akan tumbuh.
- d. Saluran air dijaga agar tetap mengalir.
- e. Penggunaan beras yang tidak berlebihan. Jumlah penduduk yang meningkat akan meningkatkan kebutuhan yang besar terhadap padi. Penggunaan beras sesuai kebutuhan akan sangat membantu

Cara Menjaga Kebersihan Lingkungan

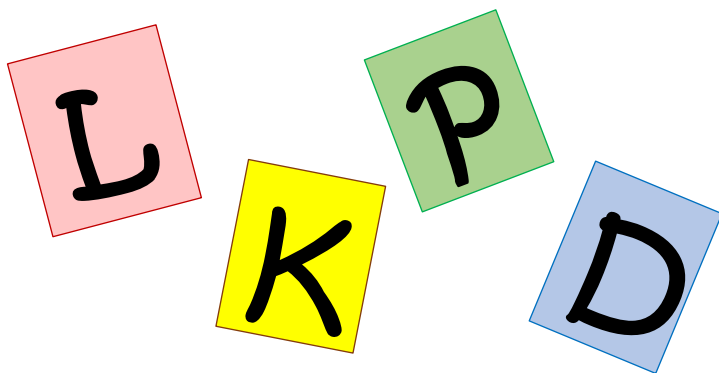
Lingkungan yang sehat menjadikan badan sehat. Lingkungan sehat adalah lingkungan yang bersih. Kebiasaan hidup sehat dimulai sejak kecil. Agar tubuh selalu sehat. Berikut adalah cara memelihara lingkungan:

1. Membersihkan saluran,
2. Menanam tanaman,
3. Membuang sampah pada tempatnya,
4. Mengolah limbah sebelum dibuang ke lingkungan, dan
5. Membersihkan lingkungan secara teratur.

Rangkuman:

1. Lingkungan adalah sesuatu yang berada di luar atau di sekitar makhluk hidup. Lingkungan merupakan tempat tinggal bagi semua makhluk hidup.
2. Lingkungan memiliki 2 komponen. Yaitu:
 - a. Lingkungan abiotik, dan
 - b. Lingkungan biotik
3. Cara untuk mempertahankan padi dan jagung tetap dapat dinikmati masyarakat Indonesia.
 - a. Menjaga bibit agar dapat ditanam kembali.
 - b. Menjaga lahan pertanian. Jangan sampai lahan digunakan untuk kebutuhan lainnya, misalnya dijadikan untuk mendirikan bangunan.
 - c. Menjaga kebersihan lingkungan sekitar. Sampah akan menyebabkan banjir. Apabila terjadi banjir, maka tanaman padi dan jagung tidak akan tumbuh.
 - d. Saluran air dijaga agar tetap mengalir.
 - e. Penggunaan beras yang tidak berlebihan. Jumlah penduduk yang meningkat akan meningkatkan kebutuhan yang besar terhadap padi. Penggunaan beras sesuai kebutuhan akan sangat membantu.
4. Cara memelihara lingkungan:
 - a. Membersihkan saluran,
 - b. Menanam tanaman,
 - c. Membuang sampah pada tempatnya,
 - d. Mengolah limbah sebelum dibuang ke lingkungan, dan
 - e. Membersihkan lingkungan secara teratur.

Lampiran 9 : LKPD



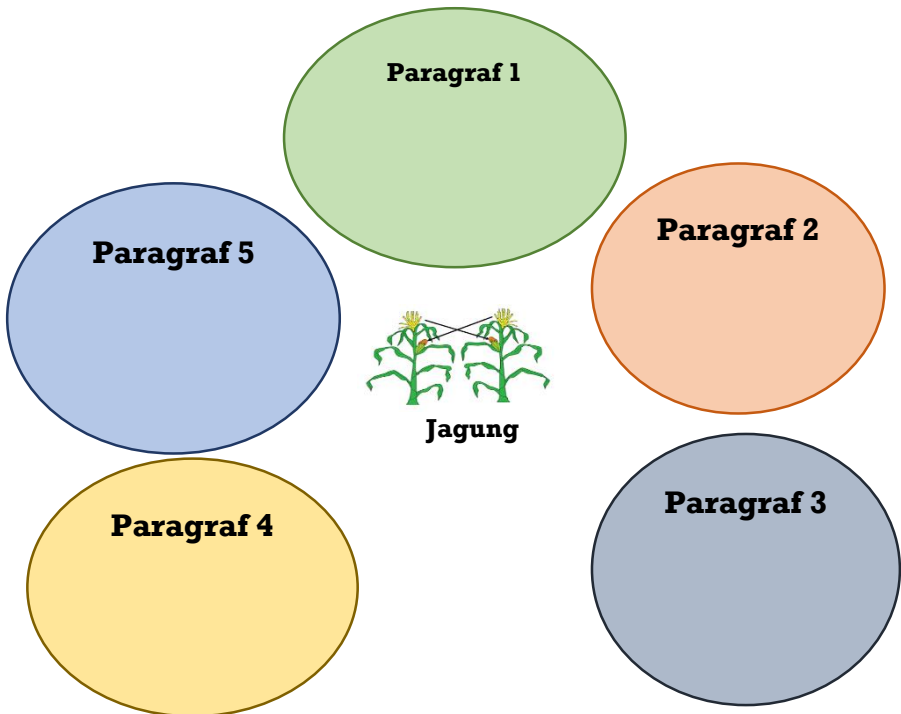
LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

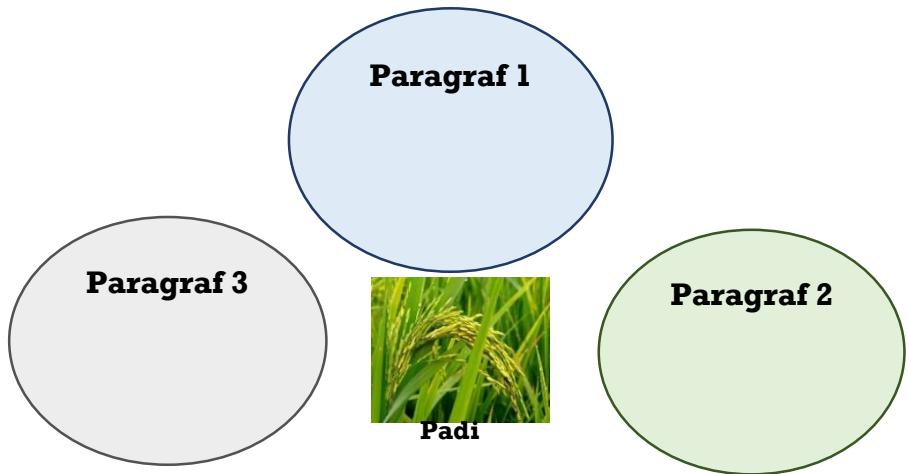
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1 (Satu)
Tema : 3 (Peduli Terhadap Lingkungan)
Subtema : 1 (Hewan dan Tumbuhan di Sekitar Rumahku)

Pembelajaran ke- 1

Kegiatan 1 (Individu)**Muatan Pelajaran: IPA****Nama :****Kelas :****No. Abs :****Petunjuk Mengerjakan!**

1. Bacalah teks yang berjudul “Bagaimana Jagung Berkembangbiak? dan Padi”!
2. Carilah ide pokok yang ada pada tiap paragraf!
3. Tulislah pada *mindmapping* dibawah ini!





| Nilai | Paraf Guru |
|-------|------------|
| | |

Kegiatan 2 (Kelompok)**Muatan Pelajaran: IPA****Nama Kelompok :****Nama Anggota Kelompok :**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Kelas :**Petunjuk Mengerjakan!**

1. Guru memberikan berbagai gambar tanaman yang berbeda kepada setiap kelompok.
2. Tiap kelompok mendiskusikan pertumbuhan tanaman disertai dengan gambar dan bagaimana cara menjaga tanaman tersebut agar tidak cepat rusak!
3. Kerjakan pada lembar dibawah ini!
4. Siswa yang sudah selesai, harus mempresentasikan hasilnya didepan kelas!

Pertumbuhan Tanaman :

Cara menjaga tanaman :

| Nilai | Paraf Guru |
|-------|------------|
| | |

Lampiran 10 : Latihan Soal Posttest

Soal Posttest Kelas IV

Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 1

Materi Keseimbangan Lingkungan (IPA)

Nama :
Kelas/No.abs :
Hari/Tanggal :

| |
|--------------|
| Nilai |
|--------------|

I. Pilihlah jawaban yang benar dibawah ini!

- Berikut adalah contoh tanaman yang dikonsumsi oleh manusia, kecuali. . .
 - Jagung
 - Padi
 - Singkong
 - Daging
- Jagung dan padi tumbuh di. . .
 - Sungai
 - Laut
 - Sawah
 - Pantai
- Jagung merupakan salah satu tanaman penghasil. . . yang sangat diperlukan oleh tubuh.
 - Karbohidrat
 - Protein
 - Mineral
 - Makanan
- Bagian jagung yang dimakan oleh manusia adalah. . . jagung
 - Akar
 - Batang
 - Biji
 - Bunga
- Biji jagung yang. . . dapat ditanam kembali. Dari sinilah akan dimulai lagi perkembangbiakan jagung.
 - Muda
 - Tua
 - Anak
 - Dewasa
- Padi adalah tanaman yang sangat penting di Indonesia. Padi menghasilkan. . .
 - Gabah
 - Jagung
 - Nasi
 - Beras
- Gabah adalah bulir padi yang terbungkus dalam. . .
 - Daun padi
 - Batang padi
 - Akar padi
 - Kulit padi

8. Tahap pertumbuhan padi berlangsung antara . . . hari hingga . . . hari.
- | | |
|------------|------------|
| a. 110-130 | c. 110-115 |
| b. 110-120 | d. 110-140 |
9. Lingkungan merupakan tempat tinggal bagi semua makhluk hidup. Berikut yang termasuk makhluk hidup, kecuali. . .
- | | |
|------------|-------------|
| a. Hewan | c. Tumbuhan |
| b. Manusia | d. Mobil |
10. Lingkungan memiliki 2 komponen yaitu dan
- | | |
|--------------------------|---------------------|
| a. Biotik dan Abiotik | c. Bersih dan Kotor |
| b. Sehat dan Tidak Sehat | d. Rapi dan Kusut |

II. Isilah dengan jawaban yang singkat dan jelas!

- Lingkungan merupakan.
- Lingkungan memiliki 2 komponen yaitu dan.
- Gabah adalah
- Padi dan jagung merupakan salah satu contoh lingkungan biotik. Karena banyak dikonsumsi oleh
- Lingkungan biotik yaitu segala sesuatu yang bernyawa seperti
- Jagung dan padi merupakan penghasil yang dibutuhkan oleh tubuh.
- Padi menghasilkan
- Bagian jagung yang dimakan oleh manusia adalah. jagung
- Lingkungan abiotik adalah segala yang tidak bernyawa seperti
- Jagung dan padi tumbuh di.

III. Isilah dengan jawaban yang jelas dan benar!

- Jelaskan proses tahapan pertumbuhan padi dan jagung!

- Mengapa padi dan jagung ditanam oleh petani? Apa tujuannya?

-
-
3. Jelaskan bagaimana proses penanaman jagung secara teknologi perkembangan jaman?

4. Kendala apa saja yang dihadapi petani dalam menanam jagung dan padi?

5. Bagaimana cara menjaga jagung dan padi agar terhindar dari hama dan terus dapat dinikmati oleh masyarakat?

**LEMBAR INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS EKSPERIMEN
PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE THINK TALK WRITE (TTW) BERBASIS KARAKTER TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS
IV DI SD HANGTUAH 10 JUANDA**

Satuan Pendidikan : SD Hangtuh 10 Juanda
 Kelas / Semester : IV / 1
 Tema : 3 Peduli Terhadap Lingkungan
 Subtema : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
 Pembelajaran : 1
 Mata pelajaran : IPA
 Kompetensi Inti :

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 Kompetensi Dasar :

3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

| Indikator | Kompetensi | Materi | Bentuk Soal | Tujuan Soal | Dimensi Proses Kognitif | Contoh Soal | Kunci Jawaban |
|---|------------------|-------------------------|---------------|--|-------------------------|--|----------------|
| | | | | | | | |
| 3.8.1 Mengidentifikasi masalah-keseimbangan lingkungan. | Mengidentifikasi | Keseimbangan lingkungan | Pilihan Ganda | Menyebutkan berbagai contoh tanaman yang dikonsumsi oleh manusia | C1 | 1. Berikut adalah contoh tanaman yang dikonsumsi oleh manusia, kecuali... a. Jagung b. Padi c. Singkong d. Daging | d. daging |
| | | | | Mengidentifikasi tempat pertumbuhan jagung dan padi. | C1 | 2. Jagung dan padi tumbuh di... a. Sungai b. Laut c. Sawah d. Pantai | c. sawah |
| | | | | Menyebutkan salah satu manfaat jagung bagi tubuh. | C1 | 3. Jagung merupakan salah satu tanaman penghasil... yang sangat diperlukan oleh tubuh. a. Karbohidrat b. Protein c. Mineral d. Makanan | a. karbohidrat |

| | | | |
|--|----|--|--------------|
| Menyebutkan salah satu bagian jagung. | C1 | <p>4. Bagian jagung yang dimakan oleh manusia adalah ... jagung</p> <p>a. Akar b. Batang c. Biji d. Bunga</p> <p>5. Biji jagung yang ... dapat ditanam kembali. Dari istilah akan dimulai lagi perkembangbiakan jagung.</p> <p>a. Muda b. Tua c. Anak d. Dewasa</p> <p>6. Padi adalah tanaman yang sangat penting di Indonesia. Padi menghasilkan ...</p> <p>a. Gabah b. Jagung c. Nasi d. Beras</p> | c. biji |
| Menyebutkan salah satu bagian jagung. | C1 | <p>7. Gabah adalah bulir padi yang terbungkus dalam ...</p> <p>a. Daun padi b. Batang padi c. Akar padi d. Kulit padi</p> <p>8. Tahap pertumbuhan padi berlangsung antara ... hari hingga ... hari.</p> <p>a. 110-130 b. 110-120 c. 110-115 d. 110-140</p> | d.kulit padi |
| Mengidentifikasi salah satu bagian padi. | C1 | <p>9. Lingkaran merupakan tempat tinggal bagi semua makhluk hidup. Berikut yang termasuk makhluk hidup, kecuali ...</p> <p>a. Hewan b. Manusia c. Turbunan d. Mobil</p> | a.110-130 |
| Menyebutkan contoh lingkungan. | C1 | | d.mobil |

| | | |
|--|----|--|
| Menyebutkan macam-macam komponen lingkungan | C1 | <p>10. Lingkungan memiliki 2 komponen yaitu dan</p> <p>a. Biotik dan Abiotik b. Sehat dan Tidak Sehat c. Bersih dan Kotor d. Rapi dan Kusut</p> <p>a. biotik dan abiotik</p> |
| Isian singkat | C2 | <p>Tempat tinggal bagi semua makhluk hidup.</p> <p>1. Lingkungan merupakan</p> |
| Menyebutkan macam-macam komponen lingkungan | C1 | <p>Biotik dan abiotik</p> <p>2. Lingkungan memiliki 2 komponen yaitu dan</p> |
| Menjelaskan definisi lingkungan | C2 | <p>Bulir padi yang terbungkus dalam sekam (kulit padi).</p> <p>3. Gabah adalah</p> |
| Mengidentifikasi padi dan jagung sebagai lingkungan biotik | C1 | <p>Masyarakat Indonesia</p> <p>4. Padi dan jagung merupakan salah satu contoh lingkungan biotik. Karena banyak dikonsumsi oleh</p> |
| Mengklasifikasikan macam-macam lingkungan biotik | C2 | <p>Manusia, hewan dan tumbuhan.</p> <p>5. Lingkungan biotik yaitu segala sesuatu yang bernyawa seperti</p> |
| Menyebutkan salah satu manfaat jagung bagi tubuh. | C1 | <p>Karbohidrat</p> <p>6. Jagung dan padi merupakan penghasil yang diburukkan oleh tubuh.</p> |
| Mengidentifikasi salah satu bagian padi. | C1 | <p>Beras</p> <p>7. Padi menghasilkan</p> |
| Menyebutkan salah satu bagian jagung. | C1 | <p>Biji</p> <p>8. Bagian jagung yang dimakan oleh manusia adalah jagung</p> |
| Mengklasifikasikan macam-macam lingkungan abiotik | C2 | <p>Tanah, udara, air, iklim, kelembaban, cahaya, bunyi</p> <p>9. Lingkungan abiotik adalah segala yang tidak bernyawa seperti</p> |
| Mengidentifikasi tempat pertumbuhan jagung dan padi. | C1 | <p>Sawah</p> <p>10. Jagung dan padi tumbuh di</p> |
| Uraian | C4 | <p>1. Jelaskan proses tahapan pertumbuhan padi dan jagung!</p> |

| | | |
|---|----|--|
| Mengargumentasi pendapat mengenai tujuan penanaman padi dan jagung oleh petani. | C5 | 2. Mengapa padi dan jagung ditanam oleh petani? Apa tujuannya? |
| Memperbandingkan proses perkembangan jaman teknologi penanaman jagung dan padi. | C5 | 3. Jelaskan bagaimana proses penanaman jagung dan padi secara teknologi perkembangan jaman? |
| Mengargumentasi pendapat mengenai kendala petani dalam menanam jagung dan padi. | C5 | 4. Kendala apa saja yang dihadapi petani dalam menanam jagung dan padi? |
| Mengargumentasi pendapat mengenai cara atau solusi dalam menjaga api dan jagung dari serangan hama. | C5 | 5. Bagaimana cara menjaga jagung dan padi agar terlindung dari hama dan terus dapat dinikmati oleh masyarakat? |

Kunci Jawaban Uraian:

1. Pertumbuhan jagung

- Seorang petani jagung, memulai pembiasaan tanamannya dengan menanam biji jagung.
- Setelah tiga sampai empat hari bakal tanaman akan muncul di permukaan tanah. Tanaman jagung akan terus tumbuh menjadi besar.
- Tiga hingga tiga setengah bulan, buah jagung dapat dipanen oleh petani. Buah jagung yang berbentuk seperti tongkol pada mulanya berupa sekuntum bunga.
- Bunga jagung memiliki helai-helai rambut halus pada bagian ujungnya. Pada helai rambut tersebut terdapat tepung sari. Tepung sari akan terbang terbawa angin ketika angin bertiup. Tepung sari yang terbawa angin, sebagian akan jatuh di kepala putik yang terletak di bagian bawah bunga pada pohon jagung yang lain. Ketika itulah terjadi pembuahan.
- Setelah terjadi pembuahan, bunga jagung tersebut terus berkembang hingga menjadi buah jagung. Buah jagung akan siap dipanen ketika rambut jagung sudah berwarna kecokelatan dan bagian tongkolnya sudah mengering. Apabila buah jagung tersebut dikupas akan memperlihatkan biji jagung yang kekuningan. Bagian yang dimakan oleh manusia adalah biji jagung.

Pertumbuhan Padi

- Pertama-tama, benih atau biji padi dimasukkan ke dalam karung goni dan direndam satu malam di dalam air mengalir supaya perkecambahan benih terjadi bersamaan.
- Selanjutnya, benih-benih ini ditanam di lahan sementara. Bibit yang telah siap dipindahtanamkan ke sawah. Biji atau benih tadi akan tumbuh berkecambah hingga muncul ke permukaan. Bakal akar dan tunas menonjol keluar. Lalu, batangnya memanjang. Petani juga mengani, memberi pestisida dan pupuk pada tanaman ini. Selanjutnya, tanaman padi bertunga hingga gabah matang, berkembang penuh, keras, dan berwarna kuning. Gabah adalah bulir padi yang tertungkus dalam sekam (kulit padi).
- Gabah ini nantinya yang akan dijadikan benih lagi. Tahap pertumbuhan padi berlangsung antara 110 hari hingga 130 hari. Setelah panen padi, gabah ditumbuk dengan lesung atau digiling sehingga sekam (kulit padi) terlepas dari isinya. Bagian isi inilah, yang berwarna putih, kemerahan, ungu, atau bahkan hitam, yang disebut beras.

2. Karena jagung dan padi merupakan makanan pokok bagi masyarakat Indonesia. Jagung dan padi menghasilkan karbohidrat bagi tubuh manusia.
3. Pada zaman dahulu petani membajak sawah menggunakan hewan kerbau dan sapi, namun sekarang petani kebanyakan sudah menggunakan traktor. Dahulu petani melepas kulit padi dengan cara dipukul-pukulkan, sekarang sudah menggunakan mesin.
4. Terserang hama yang ingin merusak padi, saluran air tidak terjaga, banjir, gagal panen, tanah kurang subur.
5. Menjaga bibit agar dapat ditanam kembali.
Menjaga lahan pertanian. Jangan sampai lahan digunakan untuk kebutuhan lainnya, misalnya dijadikan untuk mendirikan bangunan.
Menjaga kebersihan lingkungan sekitar. Sampah akan menyebabkan banjir, maka tanaman padi dan jagung tidak akan tumbuh.
Saluran air dijaga agar tetap mengalir.
Penggunaan beras yang tidak berlebihan. Jumlah penduduk yang meningkat akan meningkatkan kebutuhan yang besar terhadap padi. Penggunaan beras sesuai kebutuhan akan sangat membantu.

Lampiran 12 : Instrumen Observasi Guru

INSTRUMEN OBSERVASI GURU KELAS EKSPERIMEN PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* (TTW) BERBASIS KARAKTER TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD HANG TUAH 10 JUANDA

Tema : 3. Peduli Terhadap Lingkungan
Subtema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan
Rumahku
Pembelajaran : 1
Kelas/Semester : IV/I
Hari/Tanggal :
Nama Observer :

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon lingkarkanlah pada kolom yang sesuai dengan penilaian jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri guru.
2. Catatan penting lain, dapat dituliskan pada lembar catatan yang telah disediakan.

B. Kriteria penelitian

Sangat Baik = 4

Baik = 3

Cukup Baik = 2

Kurang Baik = 1

Penilaian Observasi Guru

| No. | Aspek yang diamati | |
|-----|---|--|
| | Kegiatan Inti | |
| 1. | Guru membimbing siswa dalam membentuk kelompok belajar. Deskriptor: | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : Membimbing berkelompok dengan memberikan instruksi pembagian kelompok, adil, suasana kelas kondusif, dan heterogen. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 2. | Guru memberikan materi bahan ajar kepada setiap kelompok. Deskriptor | |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : kesesuaian materi bahan ajar dengan KD, mengondisikan siswa secara kondusif, menimbulkan rasa ingin tahu siswa, dan sesuai dengan karakteristik siswa. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| <i>Think (Berpikir)</i> | | |
| 3. | Guru mengoperasionalkan beberapa tanaman padi dan jagung kepada setiap kelompok secara acak sebagai media pembelajaran. Deskriptor: | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : Keterkaitan media dengan materi ajar, ukuran media, media menarik perhatian siswa, melibatkan siswa secara aktif. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 4. | Guru membimbing jalannya diskusi siswa antar kelompok. Deskriptor: | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : Membimbing siswa dengan ramah, Memotivasi siswa untuk saling menghargai pendapat, menciptakan suasana belajar yang komunikatif, membantu kelompok yang mengalami kesulitan. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 5. | Guru memberikan kesempatan siswa untuk mengomunikasikan hasil diskusi. Deskriptor: | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : Memotivasi siswa menyampaikan hasil diskusi, memotivasi siswa menghargai pendapat, mengondisikan siswa, menciptakan suasana belajar yang komunikatif |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 6. | Guru mengontrol jalannya diskusi siswa antar kelompok Deskriptor | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : Membimbing siswa dengan ramah, Memotivasi siswa untuk saling menghargai pendapat, |

| | | |
|----|---|---|
| | | menciptakan suasana belajar yang komunikatif, membantu kelompok yang mengalami kesulitan. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 7. | Guru mengontrol jalannya pemberian pendapat/saran/tanggapan siswa. Deskriptor | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : Memotivasi siswa menyampaikan hasil diskusi, memotivasi siswa menghargai pendapat, mengondisikan siswa, menciptakan suasana belajar yang komunikatif |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 8. | Guru membimbing siswa menyimpulkan hasil diskusi presentasi. Deskriptor | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : Memotivasi siswa menyampaikan hasil diskusi, memotivasi siswa menghargai pendapat, mengondisikan siswa, menciptakan suasana belajar yang komunikatif |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 9. | Guru menginstruksikan siswa untuk membaca teks padi dan jagung. Deskriptor | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : memberikan arahan yang jelas, artikulasi yang jelas, mengondisikan siswa untuk tenang saat membaca, membimbing siswa menemukan informasi. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 10 | Guru mengarahkan siswa untuk mencari dan menuliskan ide pokok dalam bentuk mindmap. Deskriptor | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : Mendorong siswa berpikir dan melakukan kegiatan kreatif, memberikan arahan yang jelas, mendorong siswa mengembangkan imajinasi dan berkreasi, memunculkan rasa percaya diri siswa. |

| | | |
|-----|---|--|
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 11. | Guru bersama siswa membahas jawaban dari pertanyaan pada buku. Deskriptor | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : Memotivasi siswa menyampaikan hasil diskusi, memotivasi siswa menghargai pendapat, mengondisikan siswa, menciptakan suasana belajar yang komunikatif. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 12. | Guru mengontrol jalannya pemberian pendapat/saran/tanggapan siswa antar kelompok. Deskriptor | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : Memotivasi siswa menyampaikan hasil diskusi, memotivasi siswa menghargai pendapat, mengondisikan siswa, menciptakan suasana belajar yang komunikatif. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 13. | Guru membimbing jalannya presentasi hasil diskusi siswa. Deskriptor | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : Memotivasi siswa menyampaikan hasil diskusi, memotivasi siswa menghargai pendapat, mengondisikan siswa, menciptakan suasana belajar yang komunikatif. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 14. | Guru mendiskusikan jawaban secara klasikal dan menyimpulkan jawaban. Deskriptor | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : menyimpulkan dengan bahasa jelas, runtut, intonasi jelas dan isi kesimpulan relevan dengan materi. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |

Catatan

.....

Skor maksimal :

Skor minimal :

Persentase : $\frac{\sum \text{skor yang diperoleh}}{\sum \text{skor maksimal}} \times 100\%$

Keterangan :

Aktivitas Guru 85-100% = Sangat Baik

Aktivitas Guru 65-84% = Baik

Aktivitas Guru 55-64% = Cukup Baik

Aktivitas Guru 0-54% = Kurang

Surabaya, 14 November 2019

Observer

.....

Lampiran 13 : Instrumen Observasi Siswa

INSTRUMEN OBSERVASI SISWA KELAS EKSPERIMEN PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* (TTW) BERBASIS KARAKTER TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD HANGTUAH 10 JUANDA

Tema : 3. Peduli Terhadap Lingkungan
Subtema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan
Rumahku
Pembelajaran : 1
Kelas/Semester : IV/I
Hari/Tanggal :
Nama Observer :

A. Petunjuk Pengisian

1. Lingkarilah pada kolom yang sesuai dengan penilaian jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri guru.
2. Catatan penting lain, dapat dituliskan pada lembar catatan yang telah disediakan.

B. Kriteria penelitian

Sangat baik = 4

Baik = 3

Cukup baik = 2

Kurang Baik = 1

Penilaian Observasi Guru

| No | Aspek yang diamati | |
|----|--|--|
| | Kegiatan Inti | |
| 1. | Siswa membentuk menjadi 6 kelompok. 1 kelompok terdiri dari 4-5 siswa. | |
| | Deskriptor | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : memilih teman yang disukai, mampu bekerja sama, memiliki tanggung jawab, dan tidak membeda-bedakan. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| 1 | Jika muncul 1 kriteria | |
| 2. | Siswa diberikan materi bahan ajar dari guru kepada setiap kelompok. | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------------------|---|------------------------|---|------------------------|
| | <p>Deskriptor</p> <table border="1"> <tr> <td>4</td> <td>Jika muncul 4 kriteria : kondusif, paham dengan materi, aktif dalam bertanya, dan termotivasi untuk mempelajari materi yang diberikan.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Jika muncul 3 kriteria</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Jika muncul 2 kriteria</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Jika muncul 1 kriteria</td> </tr> </table> | 4 | Jika muncul 4 kriteria : kondusif, paham dengan materi, aktif dalam bertanya, dan termotivasi untuk mempelajari materi yang diberikan. | 3 | Jika muncul 3 kriteria | 2 | Jika muncul 2 kriteria | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 4 | Jika muncul 4 kriteria : kondusif, paham dengan materi, aktif dalam bertanya, dan termotivasi untuk mempelajari materi yang diberikan. | | | | | | | | |
| 3 | Jika muncul 3 kriteria | | | | | | | | |
| 2 | Jika muncul 2 kriteria | | | | | | | | |
| 1 | Jika muncul 1 kriteria | | | | | | | | |
| 3. | <p>Siswa mengamati tanaman padi dan jagung setiap kelompoknya.</p> <p>Deskriptor</p> <table border="1"> <tr> <td>4</td> <td>Jika muncul 4 kriteria : tertarik dengan media pembelajaran, termotivasi untuk mempelajari materi, aktif menggunakan media, mampu melihat media dengan jelas.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Jika muncul 3 kriteria</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Jika muncul 2 kriteria</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Jika muncul 1 kriteria</td> </tr> </table> | 4 | Jika muncul 4 kriteria : tertarik dengan media pembelajaran, termotivasi untuk mempelajari materi, aktif menggunakan media, mampu melihat media dengan jelas. | 3 | Jika muncul 3 kriteria | 2 | Jika muncul 2 kriteria | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 4 | Jika muncul 4 kriteria : tertarik dengan media pembelajaran, termotivasi untuk mempelajari materi, aktif menggunakan media, mampu melihat media dengan jelas. | | | | | | | | |
| 3 | Jika muncul 3 kriteria | | | | | | | | |
| 2 | Jika muncul 2 kriteria | | | | | | | | |
| 1 | Jika muncul 1 kriteria | | | | | | | | |
| 4. | <p>Siswa berdiskusi bersama kelompoknya dengan menuliskan beberapa pertanyaan dan disertai jawaban mengenai bagaimana proses dan tahapan pertumbuhan tanaman, penyebab kerusakan tanaman dan solusi/cara menjaga tanaman tersebut.</p> <p>Deskriptor</p> <table border="1"> <tr> <td>4</td> <td>Jika muncul 4 kriteria : mengomukasikan hasil diskusi dalam bentuk lisan dan tulisan, menyimak pendapat orang lain, menganalisis pendapat orang lain, menghargai pendapat/hasil karya orang lain.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Jika muncul 3 kriteria</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Jika muncul 2 kriteria</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Jika muncul 1 kriteria</td> </tr> </table> | 4 | Jika muncul 4 kriteria : mengomukasikan hasil diskusi dalam bentuk lisan dan tulisan, menyimak pendapat orang lain, menganalisis pendapat orang lain, menghargai pendapat/hasil karya orang lain. | 3 | Jika muncul 3 kriteria | 2 | Jika muncul 2 kriteria | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 4 | Jika muncul 4 kriteria : mengomukasikan hasil diskusi dalam bentuk lisan dan tulisan, menyimak pendapat orang lain, menganalisis pendapat orang lain, menghargai pendapat/hasil karya orang lain. | | | | | | | | |
| 3 | Jika muncul 3 kriteria | | | | | | | | |
| 2 | Jika muncul 2 kriteria | | | | | | | | |
| 1 | Jika muncul 1 kriteria | | | | | | | | |
| 5. | <p>Salah satu perwakilan siswa dalam kelompok mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas.</p> <p>Deskriptor</p> <table border="1"> <tr> <td>4</td> <td>Jika muncul 4 kriteria : mengomukasikan hasil diskusi dalam bentuk lisan, menyimak pendapat orang lain, menganalisis pendapat orang lain, menghargai pendapat/hasil karya orang lain.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Jika muncul 3 kriteria</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Jika muncul 2 kriteria</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Jika muncul 1 kriteria</td> </tr> </table> | 4 | Jika muncul 4 kriteria : mengomukasikan hasil diskusi dalam bentuk lisan, menyimak pendapat orang lain, menganalisis pendapat orang lain, menghargai pendapat/hasil karya orang lain. | 3 | Jika muncul 3 kriteria | 2 | Jika muncul 2 kriteria | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 4 | Jika muncul 4 kriteria : mengomukasikan hasil diskusi dalam bentuk lisan, menyimak pendapat orang lain, menganalisis pendapat orang lain, menghargai pendapat/hasil karya orang lain. | | | | | | | | |
| 3 | Jika muncul 3 kriteria | | | | | | | | |
| 2 | Jika muncul 2 kriteria | | | | | | | | |
| 1 | Jika muncul 1 kriteria | | | | | | | | |
| 6. | <p>Siswa mendiskusikan perbedaan hasil presentasi dengan kelompoknya. Deskriptor</p> | | | | | | | | |

| | | |
|-----|--|---|
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : mengomukasikan hasil diskusi dalam bentuk lisan, menyimak pendapat orang lain, menganalisis pendapat orang lain, menghargai pendapat/hasil karya orang lain. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 7. | Kelompok yang lain diminta untuk memberikan tanggapan. Deskriptor | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : mengomukasikan hasil diskusi dalam bentuk lisan, menyimak pendapat orang lain, menganalisis pendapat orang lain, menghargai pendapat/hasil karya orang lain. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 8. | Siswa mencatat hasil diskusi dengan arahan bimbingan guru. Deskriptor | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : mengomukasikan hasil diskusi dalam bentuk tulisan, menyimak pendapat orang lain, menganalisis pendapat orang lain, menghargai pendapat/hasil karya orang lain. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 9. | Siswa membaca teks padi dan jagung. Deskriptor | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : mampu memahami isi bacaan, menggaris bawahi kata-kata yang dianggap penting, membaca dalam kondisi tenang, suasana kelas kondusif/tidak ramai. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 10. | Siswa mencari lalu menuliskan ide pokok pada setiap paragraf dalam bentuk mindmap secara individu. Deskriptor | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : mampu memahami isi bacaan, menemukan ide pokok setiap paragraf, menceritakan kembali isi bacaan, kreatif dalam membuat mindmap. |

| | | |
|-----|---|---|
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 11. | Siswa menuliskan jawaban pertanyaan yang ada pada buku. Deskriptor | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : mampu memahami isi bacaan, mampu menjawab pertanyaan dengan lengkap, menulis jawaban dengan tenang, berdiskusi dengan teman sebangku. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 12. | Siswa kemudian saling mencocokkan jawaban kepada satu/beberapa teman lain jika menemukan perbedaan jawaban. Deskriptor | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : mengomunikasikan hasil diskusi dalam bentuk tulisan, menyimak pendapat orang lain, menganalisis pendapat orang lain, menghargai pendapat/hasil karya orang lain. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 13. | Salah satu perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusi didepan kelas. Deskriptor | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : mengomunikasikan hasil diskusi dalam bentuk lisan, menyimak pendapat orang lain, menganalisis pendapat orang lain, menghargai pendapat/hasil karya orang lain. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 14. | Siswa mencatat hasil diskusi perbedaan jawaban dengan arahan guru. Deskriptor | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : aktif berpendapat, antusias saat berpendapat, mengekspresi gagasan, dan tenang pada saat mencatat. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |

| | | |
|--|---|------------------------|
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
|--|---|------------------------|

Catatan

.....

Skor maksimal :

Skor minimal :

Presentasi : $\frac{\sum \text{skor yang diperoleh}}{\sum \text{skor maksimal}} \times 100\%$

Surabaya, 14 November 2019

Observer

.....

Lampiran 14 : Lembar Validasi RPP

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Hang Tuah 10 Juanda
Kelas / Semester : IV / I
Tema : 3. Peduli Terhadap Lingkungan
Subtema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran : 1
Bentuk Media : Visual
Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 hari)
Model : *Think Talk Write (TTW)*
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
Penulis : Riska Yunita
Nama Validator : Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd
Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana
Surabaya

A. Petunjuk

Mohon berikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4

Baik : 3

Cukup Baik : 2

Kurang Baik : 1

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

| No | Aspek yang dinilai | Skala penilaian | | | |
|-----------|--|-----------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| A. | Identitas Mata Pelajaran | | | | |
| 1. | Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran/subtema, jumlah pertemuan. | √ | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| B. Perumusan Indikator | | | | | |
| 1. | Kesesuaian dengan kompetensi dasar | √ | | | |
| 2. | Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur | | √ | | |
| 3. | Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan | √ | | | |
| 4. | Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan | √ | | | |
| C. Perumusan Tujuan Pembelajaran | | | | | |
| 1. | Kesesuaian dengan indikator | | √ | | |
| 2. | Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>audience, behaviour, condition, dan degree</i> | √ | | | |
| D. Pemilihan Mata Pelajaran | | | | | |
| 1. | Kesesuaian dengan tujuan pelajaran | √ | | | |
| 2. | Kesesuaian dengan karakteristik siswa | √ | | | |
| 3. | Keruntutan uraian materi ajar | √ | | | |
| E. Pemilihan Sumber Belajar | | | | | |
| 1. | Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran | √ | | | |
| 2. | Kesesuaian dengan materi pembelajaran | √ | | | |
| 3. | Kesesuaian dengan pendekatan saintifik | √ | | | |
| 4. | Kesesuaian dengan karakteristik siswa | √ | | | |
| F. Pemilihan Strategi Pembelajaran | | | | | |
| 1. | Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran | √ | | | |
| 2. | Kesesuaian dengan materi pembelajaran | √ | | | |
| 3. | Kesesuaian dengan pendekatan saintifik | √ | | | |
| 4. | Kesesuaian dengan karakteristik siswa | √ | | | |
| G. Pemilihan Metode Pembelajaran | | | | | |
| 1. | Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran | √ | | | |
| 2. | Kesesuaian dengan pendekatan saintifik | √ | | | |
| 3. | Kesesuaian dengan karakteristik siswa | | √ | | |
| H. Skenario Pembelajaran | | | | | |
| 1. | Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas | √ | | | |
| 2. | Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik mengamati, menanya, | | √ | | |

| | | | | | |
|-----------|--|---|---|--|--|
| | mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, dan mengkomunikasikan | | | | |
| 3. | Kesesuaian dengan model pembelajaran | √ | | | |
| 4. | Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi | √ | | | |
| 5. | Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dengan cakupan materi | √ | | | |
| I. | Rancangan Penilaian Autentik | | | | |
| 1. | Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi | | √ | | |
| 2. | Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penelitian sikap | | √ | | |
| 3. | Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen pengetahuan | | √ | | |
| 4. | Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen keterampilan | | √ | | |

C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

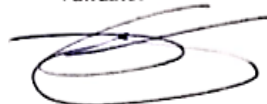
| a. Rencana pembelajaran ini | b. Rencana pembelajaran ini |
|--|--|
| 4 = Sangat Baik 3 = Baik 2 = Cukup Baik 1 = Perlu Latihan | 5= dapat digunakan tanpa revisi 4= dapat digunakan dengan sedikit revisi 3= dapat dilakukan dengan revisi 2= dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 1= belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi |
| *) lingkariilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu | |

D. Komentar dan Saran Perbaikan

persiapkan dirimu dengan baik agar data
penelitianmu hasilnya valid

Surabaya, 21 September 2019

Validator



(Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd)

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Hang Tuah 10 Juanda
 Kelas / Semester : IV / I
 Tema : 3. Peduli Terhadap Lingkungan
 Subtema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
 Pembelajaran : 1
 Bentuk Media : Visual
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 hari)
 Model : *Think Talk Write (TTW)*
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Riska Yunita
 Nama Validator : Antonius Hendi CP., S.Pd.
 Pekerjaan : Guru Kelas IV-A

A. Petunjuk

Mohon berikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4

Baik : 3

Cukup Baik : 2

Kurang Baik : 1

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

| No | Aspek yang dinilai | Skala penilaian | | | |
|------------------------------------|--|-----------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| A. Identitas Mata Pelajaran | | | | | |
| 1. | Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran/subtema, jumlah pertemuan. | √ | | | |
| B. Perumusan Indikator | | | | | |
| 1. | Kesesuaian dengan kompetensi dasar | √ | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| 2. | Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur | | √ | | |
| 3. | Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan | √ | | | |
| 4. | Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan | √ | | | |
| C. Perumusan Tujuan Pembelajaran | | | | | |
| 1. | Kesesuaian dengan indikator | √ | | | |
| 2. | Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>audience, behaviour, condition, dan degree</i> | | √ | | |
| D. Pemilihan Mata Pelajaran | | | | | |
| 1. | Kesesuaian dengan tujuan pelajaran | √ | | | |
| 2. | Kesesuaian dengan karakteristik siswa | | √ | | |
| 3. | Keruntutan uraian materi ajar | √ | | | |
| E. Pemilihan Sumber Belajar | | | | | |
| 1. | Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran | √ | | | |
| 2. | Kesesuaian dengan materi pembelajaran | √ | | | |
| 3. | Kesesuaian dengan pendekatan saintifik | | √ | | |
| 4. | Kesesuaian dengan karakteristik siswa | | √ | | |
| F. Pemilihan Strategi Pembelajaran | | | | | |
| 1. | Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran | √ | | | |
| 2. | Kesesuaian dengan materi pembelajaran | √ | | | |
| 3. | Kesesuaian dengan pendekatan saintifik | | √ | | |
| 4. | Kesesuaian dengan karakteristik siswa | √ | | | |
| G. Pemilihan Metode Pembelajaran | | | | | |
| 1. | Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran | √ | | | |
| 2. | Kesesuaian dengan pendekatan saintifik | √ | | | |
| 3. | Kesesuaian dengan karakteristik siswa | | √ | | |
| H. Skenario Pembelajaran | | | | | |
| 1. | Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas | √ | | | |
| 2. | Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, dan mengkomunikasikan | | √ | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| 3. | Kesesuaian dengan model pembelajaran | | √ | | |
| 4. | Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi | √ | | | |
| 5. | Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dengan cakupan materi | √ | | | |
| I. Rancangan Penilaian Autentik | | | | | |
| 1. | Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi | | √ | | |
| 2. | Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penelitian sikap | | √ | | |
| 3. | Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen pengetahuan | √ | | | |
| 4. | Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen keterampilan | √ | | | |

C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

| c. Rencana pembelajaran ini | d. Rencana pembelajaran ini |
|--|---|
| 4 = Sangat Baik 3 = Baik 2 = Cukup Baik 1 = Perlu Latihan | 5 = dapat digunakan tanpa revisi 4 = dapat digunakan dengan sedikit revisi 3 = dapat dilakukan dengan revisi 2 = dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 1 = belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi |
| *) lingkarihlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu | |

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Penggunaan kelas perlu banyak latihan mengajar agar tercapai tujuan pembelajaran. Sumber belajar tidak hanya dari internet tetapi dari benda-benda yang nyata.

Sidoarjo, 14 November 2019

Validator

(Antonius Hendi C.P., S.Pd.)

Hasil Rekapitulasi Uji Validasi RPP

| No | Aspek yang dinilai | Validator | | Rata-rata | Rerata | Kategori |
|---|--|-----------|----|-----------|--------|-------------|
| | | V1 | V2 | | | |
| A. Identitas Mata Pelajaran | | | | | | |
| 1. | Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran/subtema, jumlah pertemuan. | 4 | 4 | 4 | 4 | Sangat Baik |
| B. Perumusan Indikator | | | | | | |
| 1. | Kesesuaian dengan kompetensi dasar | 4 | 4 | 4 | 3,75 | Baik |
| 2. | Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur | 3 | 3 | 3 | | |
| 3. | Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan | 4 | 4 | 4 | | |
| 4. | Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan | 4 | 4 | 4 | | |
| C. Perumusan Tujuan Pembelajaran | | | | | | |
| 1. | Kesesuaian dengan indikator | 3 | 4 | 3,5 | 3,5 | Baik |
| 2. | Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>audience, behaviour, condition, dan degree</i> | 4 | 3 | 3,5 | | |
| D. Pemilihan Mata Pelajaran | | | | | | |
| 1. | Kesesuaian dengan tujuan pelajaran | 4 | 4 | 4 | 3,8 | Sangat Baik |
| 2. | Kesesuaian dengan karakteristik siswa | 4 | 3 | 3,5 | | |
| 3. | Keruntutan uraian materi ajar | 4 | 4 | 4 | | |

| E. Pemilihan Sumber Belajar | | | | | | |
|---|--|---|---|-----|------|-------------|
| 1. | Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran | 4 | 4 | 4 | 3,75 | Baik |
| 2. | Kesesuaian dengan materi pembelajaran | 4 | 4 | 4 | | |
| 3. | Kesesuaian dengan pendekatan saintifik | 4 | 3 | 3,5 | | |
| 4. | Kesesuaian dengan karakteristik siswa | 4 | 3 | 3,5 | | |
| F. Pemilihan Strategi Pembelajaran | | | | | | |
| 1. | Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran | 4 | 4 | 4 | 3,8 | Sangat Baik |
| 2. | Kesesuaian dengan materi pembelajaran | 4 | 4 | 4 | | |
| 3. | Kesesuaian dengan pendekatan saintifik | 4 | 3 | 3,5 | | |
| 4. | Kesesuaian dengan karakteristik siswa | 4 | 4 | 4 | | |
| G. Pemilihan Metode Pembelajaran | | | | | | |
| 1. | Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran | 4 | 4 | 4 | 3,7 | Baik |
| 2. | Kesesuaian dengan pendekatan saintifik | 4 | 4 | 4 | | |
| 3. | Kesesuaian dengan karakteristik siswa | 3 | 3 | 3 | | |
| H. Skenario Pembelajaran | | | | | | |
| 1. | Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas | 4 | 4 | 4 | 3,7 | Baik |
| 2. | Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, dan mengkomunikasikan | 3 | 3 | 3 | | |
| 3. | Kesesuaian dengan model pembelajaran | 4 | 3 | 3,5 | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|---|-----|------|-------|
| 4. | Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi | 4 | 4 | 4 | | |
| 5. | Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dengan cakupan materi | 4 | 4 | 4 | | |
| I. | Rancangan Penilaian Autentik | | | | | |
| 1. | Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi | 3 | 3 | 3 | 3,25 | Cukup |
| 2. | Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penelitian sikap | 3 | 3 | 3 | | |
| 3. | Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen pengetahuan | 3 | 4 | 3,5 | | |
| 4. | Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen keterampilan | 3 | 4 | 3,5 | | |

Lampiran 15 : Lembar Validasi Observasi Aktivitas Guru

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Sekolah : SD Hang Tuah 10 Juanda
 Kelas / Semester : IV / I
 Tema : 3. Peduli Terhadap Lingkungan
 Subtema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
 Pembelajaran : 1
 Bentuk Media : Visual
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 hari)
 Model : *Think Talk Write (TTW)*
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Riska Yunita
 Nama Validator : Drs.H.Atnuri,S.H.,M.Pd
 Pekerjaan : Dosen Unviersitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

- Mohon berikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4

Baik : 3

Cukup Baik : 2

Kurang Baik : 1

- Jika terdapat komentar maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek sebagai berikut :

| No | Aspek yang dinilai | Skala Penilaian | | | |
|----|---|-----------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Format | √ | | | |
| | a. Sistem penomoran jelas | √ | | | |
| | b. Pengaturan ruang tata letak | √ | | | |
| | c. Jenis dan ukuran huruf sesuai | √ | | | |
| | d. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi | √ | | | |

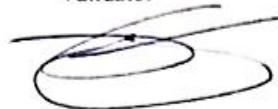
| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 2. | Isi AOP | √ | | | |
| | a. Kesesuaian antara aktivitas guru dengan RPP | | | | |
| | b. Urutan kegiatan instrumen observasi guru sesuai dengan aktivitas sintak model <i>Think Talk Write</i> (TTW). | √ | | | |
| | c. Dirumuskan dengan jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah diukur. | | √ | | |
| | d. Setiap aktivitas guru teramati | | √ | | |
| 3. | e. Setiap aktivitas guru sesuai dengan tujuan pembelajaran | | √ | | |
| | Bahasa dan Tulisan | √ | | | |
| | a. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku. | | | | |
| | b. Bahasa yang digunakan komunikatif. | √ | | | |
| 4. | c. Bahasa mudah dipahami. | √ | | | |
| | d. Tulisan mengikuti aturan EYD (SPOK). | | √ | | |
| | Manfaat AOP | | | | |
| 4. | a. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi aktivitas guru. | √ | | | |
| | b. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran. | | √ | | |

D. Komentar dan Saran Perbaikan

persiapkan dirimu dengan baik agar data penelitianmu hasilnya valid

Surabaya, 21 September 2019

Validator



(Drs.H.Atnuri,S.H.,M.Pd)

**LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

| | |
|---------------------|---|
| Sekolah | : SD Hang Tuah 10 Juanda |
| Kelas / Semester | : IV / I |
| Tema | : 3. Peduli Terhadap Lingkungan |
| Subtema | : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku |
| Pembelajaran | : 1 |
| Bentuk Media | : Visual |
| Muatan Pembelajaran | : Bahasa Indonesia, IPA, IPS |
| Alokasi Waktu | : 6 x 35 menit (1 hari) |
| Model | : <i>Think Talk Write (TTW)</i> |
| Kurikulum Acuan | : Kurikulum 2013 |
| Penulis | : Riska Yunita |
| Nama Validator | : Antonius Hendi CP., S.Pd. |
| Pekerjaan | : Guru Kelas IV-A |

A. Petunjuk

1. Mohon berikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4

Baik : 3

Cukup Baik : 2

Kurang Baik : 1

2. Jika terdapat komentar maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan.

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek sebagai berikut :

| No | Aspek yang dinilai | Skala Penilaian | | | |
|----|--|-----------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Format | | √ | | |
| | a. Sistem penomoran jelas | | | | |
| | b. Pengaturan ruang tata letak | √ | | | |
| | c. Jenis dan ukuran huruf sesuai | √ | | | |
| | d. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi | √ | | | |
| 2. | Isi AOP | | | | |
| | a. Kesesuaian antara aktivitas guru dengan RPP | | √ | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | b. Urutan kegiatan instrumen observasi guru sesuai dengan aktivitas sintak model <i>Think Talk Write</i> (TTW). | | √ | | |
| | c. Dirumuskan dengan jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah diukur. | | √ | | |
| | d. Setiap aktivitas guru teramati | | √ | | |
| | e. Setiap aktivitas guru sesuai dengan tujuan pembelajaran | | √ | | |
| | Bahasa dan Tulisan | √ | | | |
| 3. | a. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku. | | | | |
| | b. Bahasa yang digunakan komunikatif. | √ | | | |
| | c. Bahasa mudah dipahami. | | √ | | |
| | d. Tulisan mengikuti aturan EYD (SPOK). | √ | | | |
| | Manfaat AOP | | | | |
| 4. | a. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi aktivitas guru. | √ | | | |
| | b. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran. | | √ | | |

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Sidoarjo, 14 November 2019

Validator



(Antonius Hendi CP, S.Pd)

Hasil Rekapitulasi Uji Validasi Observasi Guru

| No | Aspek yang dinilai | Vaidator | | Rata-rata | Rerata | Kategori |
|----|--|----------|----|-----------|--------|-------------|
| | | V1 | V2 | | | |
| 1. | Format | | | | 3,9 | Sangat Baik |
| | a. Sistem penomoran jelas | 4 | 3 | 3,5 | | |
| | b. Pengaturan ruang tata letak | 4 | 4 | 4 | | |
| | c. Jenis dan ukuran huruf sesuai | 4 | 4 | 4 | | |
| | d. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi | 4 | 4 | 4 | | |
| 2. | Isi AOP | | | | 3,2 | Baik |
| | a. Kesesuaian antara aktivitas guru dengan RPP | 4 | 3 | 3,5 | | |
| | b. Urutan kegiatan instrumen observasi guru sesuai dengan aktivitas sintak model <i>Think Talk Write (TTW)</i> . | 4 | 3 | 3,5 | | |
| | c. Dirumuskan dengan jelas, spesifik dan operasssional seh hingga mudah diukur. | 3 | 3 | 3 | | |
| | d. Setiap aktivitas guru teramati | 3 | 3 | 3 | | |
| | e. Setiap aktivitas guru sesuai dengan tujuan pembelajaran | 3 | 3 | 3 | | |
| 3. | Bahasa dan Tulisan | 4 | 4 | 4 | 3,75 | Sangat |

| | | | | | | |
|------------------------|--|---|---|-----|------------|--------------------|
| | a. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku. | | | | | Baik |
| | b. Bahasa yang digunakan komunikatif. | 4 | 4 | 4 | | |
| | c. Bahasa mudah dipahami. | 4 | 3 | 3,5 | | |
| | d. Tulisan mengikuti aturan EYD (SPOK). | 3 | 4 | 3,5 | | |
| 4. | Manfaat AOP a. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi aktivitas guru. | 4 | 4 | 4 | 3,5 | Baik |
| | b. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran. | 3 | 3 | 3 | | |
| Rata-rata total | | | | | 3,6 | Sangat Baik |

Lampiran 16 : Lembar Validasi Observasi Aktivitas Siswa

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

| | |
|---------------------|---|
| Sekolah | : SD Hang Tuah 10 Juanda |
| Kelas / Semester | : IV / I |
| Tema | : 3. Peduli Terhadap Lingkungan |
| Subtema | : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku |
| Pembelajaran | : 1 |
| Bentuk Media | : Visual |
| Muatan Pembelajaran | : Bahasa Indonesia, IPA, IPS |
| Alokasi Waktu | : 6 x 35 menit (1 hari) |
| Model | : <i>Think Talk Write (TTW)</i> |
| Kurikulum Acuan | : Kurikulum 2013 |
| Penulis | : Riska Yunita |
| Nama Validator | : Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd |
| Pekerjaan | : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya |

A. Petunjuk !

Mohon berikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4

Baik : 3

Cukup Baik : 2

Kurang Baik : 1

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek sebagai berikut :

| No | Aspek yang dinilai | Skala Penilaian | | | |
|----|---|-----------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Format | √ | | | |
| | a. Sistem penomoran jelas | √ | | | |
| | b. Pengaturan ruang tata letak | √ | | | |
| | c. Jenis dan ukuran huruf sesuai | √ | | | |
| | d. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi | √ | | | |
| 2. | Isi AOP | √ | | | |
| | a. Kesesuaian antara aktivitas siswa dengan RPP | | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | b. Urutan kegiatan instrumen observasi siswa sesuai dengan aktivitas sintak model <i>Think Talk Write</i> (TTW). | | √ | | |
| | c. Dirumuskan dengan jelas, spesifik dan operassional sehhhingga mudah diukur. | | √ | | |
| | d. Setiap aktivitas siswa teramati | | √ | | |
| | e. Setiap aktivitas siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran | | √ | | |
| 3. | Bahasa dan Tulisan | √ | | | |
| | a. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku. | | | | |
| | b. Bahasa yang digunakan komunikatif. | √ | | | |
| | c. Bahasa mudah dipahami. | √ | | | |
| | d. Tulisan mengikuti aturan EYD (SPOK). | | √ | | |
| 4. | Manfaat AOP | √ | | | |
| | a. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi aktivitas siswa | | | | |
| | b. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran. | | √ | | |

D. Komentar dan Saran Perbaikan

persiapkan dirimu dengan baik agar data penelitianmu hasilnya valid

Surabaya, 21 September 2019

Validator



(Drs.H. Atnuri,S.H.,M.Pd)

**LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**

| | |
|---------------------|---|
| Sekolah | : SD Hang Tuah 10 Juanda |
| Kelas / Semester | : IV / I |
| Tema | : 3. Peduli Terhadap Lingkungan |
| Subtema | : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku |
| Pembelajaran | : 1 |
| Bentuk Media | : Visual |
| Muatan Pembelajaran | : Bahasa Indonesia, IPA, IPS |
| Alokasi Waktu | : 6 x 35 menit (1 hari) |
| Model | : <i>Think Talk Write (TTW)</i> |
| Kurikulum Acuan | : Kurikulum 2013 |
| Penulis | : Riska Yunita |
| Nama Validator | : Antonius Hendi CP., S.Pd. |
| Pekerjaan | : Guru Kelas IV-A |

A. Petunjuk !

Mohon berikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4

Baik : 3

Cukup Baik : 2

Kurang Baik : 1

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek sebagai berikut :

| No | Aspek yang dinilai | Skala Penilaian | | | |
|----|---|-----------------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Format | √ | | | |
| | a. Sistem penomoran jelas | | | | |
| | b. Pengaturan ruang tata letak | | √ | | |
| | c. Jenis dan ukuran huruf sesuai | √ | | | |
| | d. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi | √ | | | |
| 2. | Isi AOP | √ | | | |
| | a. Kesesuaian antara aktivitas siswa dengan RPP | | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | b. Urutan kegiatan instrumen observasi siswa sesuai dengan aktivitas sintak model <i>Think Talk Write</i> (TTW). | | √ | | |
| | c. Dirumuskan dengan jelas, spesifik dan operassional sehingga mudah diukur. | | √ | | |
| | d. Setiap aktivitas siswa teramati | | √ | | |
| | e. Setiap aktivitas siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran | √ | | | |
| 3. | Bahasa dan Tulisan | | | | |
| | a. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku. | | √ | | |
| | b. Bahasa yang digunakan komunikatif. | | √ | | |
| | c. Bahasa mudah dipahami. | √ | | | |
| | d. Tulisan mengikuti aturan EYD (SPOK). | | √ | | |
| 4. | Manfaat AOP | | | | |
| | a. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi aktivitas siswa | | √ | | |
| | b. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran. | √ | | | |

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

Sidoarjo, 14 November 2019

Validator



(Antonius Hendi CP, S.Pd)

Hasil Rekapitulasi Uji Validasi Observasi Aktivitas Siswa

| No | Aspek yang dinilai | Vaidator | | Rata-rata | Rerata | Kategori |
|----|---|----------|----|-----------|--------|-------------|
| | | V1 | V2 | | | |
| 1. | Format | | | | 3,9 | Sangat Baik |
| | a. Sistem penomoran jelas | 4 | 4 | 4 | | |
| | b. Pengaturan ruang tata letak | 4 | 3 | 3,5 | | |
| | c. Jenis dan ukuran huruf sesuai | 4 | 4 | 4 | | |
| | d. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi | 4 | 4 | 4 | | |
| 2. | Isi AOP | | | | 3,3 | Baik |
| | a. Kesesuaian antara aktivitas guru dengan RPP | 4 | 4 | 4 | | |
| | b. Urutan kegiatan instrumen observasi guru sesuai dengan aktivitas sintak model <i>Think Talk Write</i> (TTW). | 3 | 3 | 3 | | |
| | c. Dirumuskan dengan jelas, spesifik dan operassional sehingga mudah diukur. | 3 | 3 | 3 | | |
| | d. Setiap aktivitas guru teramati | 3 | 3 | 3 | | |
| | e. Setiap aktivitas guru sesuai dengan tujuan pembelajaran | 3 | 4 | 3,5 | | |
| 3. | Bahasa dan Tulisan | 4 | 3 | 3,5 | 3,5 | Baik |

| | | | | | | |
|------------------------|--|---|---|-----|-------------|--------------------|
| | a. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku. | | | | | |
| | b. Bahasa yang digunakan komunikatif. | 4 | 3 | 3,5 | | |
| | c. Bahasa mudah dipahami. | 4 | 4 | 4 | | |
| | d. Tulisan mengikuti aturan EYD (SPOK). | 3 | 3 | 3 | | |
| 4. | Manfaat AOP a. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi aktivitas guru. | 4 | 3 | 3,5 | 3,5 | Baik |
| | b. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran. | 3 | 4 | 3,5 | | |
| Rata-rata total | | | | | 3,55 | Sangat Baik |

Lampiran 17 : Lembar Validasi Tes Hasil Belajar

LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR SISWA

| | |
|---------------------|---|
| Sekolah | : SD Hang Tuah 10 Juanda |
| Kelas / Semester | : IV / I |
| Tema | : 3. Peduli Terhadap Lingkungan |
| Subtema | : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku |
| Pembelajaran | : 1 |
| Bentuk Media | : Visual |
| Muatan Pembelajaran | : Bahasa Indonesia, IPA, IPS |
| Alokasi Waktu | : 6 x 35 menit (1 hari) |
| Model | : <i>Think Talk Write (TTW)</i> |
| Kurikulum Acuan | : Kurikulum 2013 |
| Penulis | : Riska Yunita |
| Nama Validator | : Drs.H.Atnuri,S.H.,M.Pd. |
| Pekerjaan | : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya |

A. Petunjuk !

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas: isi, bahasa soal dan kesimpulan mohon mempertimbangkan hal-hal berikut ini:
 - a. Isi

Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar abad 21 berbasis karakter.

 - a) Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.
 - b) Kejelasan maksud soal.
 - b. Bahasa Penulisan Soal
 - a) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia.
 - b) Kalimat soal tidak mengandung makna ganda/ambigu/multitafsir.
 - c) Perumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang komunikatif, sederhana, dan mudah dipahami siswa.
2. Mohon berikan tanda check list (√) dalam kolom penilaian yang sesuai pendapat Bapak/Ibu, berdasarkan rubrik dibawah ini:

| No. | Aspek Validasi | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----|---------------------------|------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--|
| 1. | Isi | Valid | Cukup valid | Kurang valid | Tidak valid |
| 2. | Bahasa dan Penulisan Soal | Sangat dapat dipahami | Dapat dipahami | Kurang dapat dipahami | Tidak dapat dipahami |
| 3. | Kesimpulan | Dapat digunakan tanpa revisi | Dapat digunakan dengan sedikit revisi | Dapat digunakan dengan banyak revisi | Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi. |

B. Penilaian Terhadap Validasi Isi, Bahasa Soal dan Kesimpulan.

| Soal No. | Isi | | | | Bahasa dan Penulisan Soal | | | | Kesimpulan | | | |
|----------------------|-----|---|---|---|---------------------------|---|---|---|------------|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pilihan Ganda | | | | | | | | | | | | |
| 1. | √ | | | | √ | | | | √ | | | |
| 2. | √ | | | | √ | | | | √ | | | |
| 3. | √ | | | | √ | | | | √ | | | |
| 4. | √ | | | | √ | | | | √ | | | |
| 5. | √ | | | | | √ | | | √ | | | |
| 6. | √ | | | | | √ | | | √ | | | |
| 7. | √ | | | | | √ | | | √ | | | |
| 8. | √ | | | | √ | | | | √ | | | |
| 9. | √ | | | | √ | | | | √ | | | |
| 10. | √ | | | | √ | | | | √ | | | |
| Isian Singkat | | | | | | | | | | | | |
| 1. | √ | | | | √ | | | | √ | | | |
| 2. | √ | | | | √ | | | | √ | | | |
| 3. | √ | | | | √ | | | | √ | | | |
| 4. | √ | | | | √ | | | | √ | | | |
| 5. | √ | | | | √ | | | | √ | | | |
| 6. | | √ | | | √ | | | | √ | | | |
| 7. | | √ | | | √ | | | | √ | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 8. | √ | | | | √ | | | | √ | | | |
| 9. | √ | | | | √ | | | | √ | | | |
| 10. | √ | | | | √ | | | | √ | | | |
| Uraian | | | | | | | | | | | | |
| 1. | √ | | | | √ | | | | √ | | | |
| 2. | √ | | | | √ | | | | √ | | | |
| 3. | √ | | | | √ | | | | √ | | | |
| 4. | √ | | | | √ | | | | √ | | | |
| 5. | √ | | | | √ | | | | √ | | | |

D. Komentar dan Saran Perbaikan

persiapkan dirimu dengan baik agar data penelitianmu hasilnya valid

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 21 September 2019

Validator

(Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd)

LEMBAR VALIDASI
TES HASIL BELAJAR SISWA

| | |
|---------------------|---|
| Sekolah | : SD Hang Tuah 10 Juanda |
| Kelas / Semester | : IV / I |
| Tema | : 3. Peduli Terhadap Lingkungan |
| Subtema | : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku |
| Pembelajaran | : 1 |
| Bentuk Media | : Visual |
| Muatan Pembelajaran | : Bahasa Indonesia, IPA, IPS |
| Alokasi Waktu | : 6 x 35 menit (1 hari) |
| Model | : <i>Think Talk Write (TTW)</i> |
| Kurikulum Acuan | : Kurikulum 2013 |
| Penulis | : Riska Yunita |
| Nama Validator | : Antonius Hendi CP.S.Pd. |
| Pekerjaan | : Guru Kelas IV-A |

A. Petunjuk !

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas: isi, bahasa soal dan kesimpulan mohon mempertimbangkan hal-hal berikut ini:
 - a. Isi

Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar abad 21 berbasis karakter.

 - a) Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.
 - b) Kejelasan maksud soal.
 - b. Bahasa Penulisan Soal
 - a) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia.
 - b) Kalimat soal tidak mengandung makna ganda/ambigu/multitafsir.
 - c) Perumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang komunikatif, sederhana, dan mudah dipahami siswa.
2. Mohon berikan tanda check list (√) dalam kolom penilaian yang sesuai pendapat Bapak/Ibu, berdasarkan rubrik dibawah ini:

| No. | Aspek Validasi | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-----|---------------------------|------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--|
| 1. | Isi | Valid | Cukup valid | Kurang valid | Tidak valid |
| 2. | Bahasa dan Penulisan Soal | Sangat dapat dipahami | Dapat dipahami | Kurang dapat dipahami | Tidak dapat dipahami |
| 3. | Kesimpulan | Dapat digunakan tanpa revisi | Dapat digunakan dengan sedikit revisi | Dapat digunakan dengan banyak revisi | Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi. |

b. Penilaian Terhadap Validasi Isi, Bahasa Soal dan Kesimpulan.

| Soal No. | Isi | | | | Bahasa dan Penulisan Soal | | | | Kesimpulan | | | |
|----------------------|-----|---|---|---|---------------------------|---|---|---|------------|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pilihan Ganda | | | | | | | | | | | | |
| 1. | √ | | | | √ | | | | | √ | | |
| 2. | | √ | | | | √ | | | | √ | | |
| 3. | | √ | | | √ | | | | √ | | | |
| 4. | √ | | | | | √ | | | √ | | | |
| 5. | | √ | | | | √ | | | | √ | | |
| 6. | | √ | | | √ | | | | √ | | | |
| 7. | √ | | | | | √ | | | | √ | | |
| 8. | √ | | | | √ | | | | √ | | | |
| 9. | | √ | | | √ | | | | | √ | | |
| 10. | | √ | | | | √ | | | | √ | | |
| Isian Singkat | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | √ | | | | √ | | | √ | | | |
| 2. | √ | | | | √ | | | | √ | | | |
| 3. | √ | | | | | √ | | | √ | | | |
| 4. | √ | | | | | √ | | | | √ | | |
| 5. | | √ | | | | √ | | | √ | | | |
| 6. | √ | | | | | √ | | | √ | | | |
| 7. | | √ | | | | √ | | | | √ | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|---|--|--|---|--|--|---|--|--|--|
| 8. | | √ | | | √ | | | √ | | | |
| 9. | √ | | | | √ | | | √ | | | |
| 10. | √ | | | | √ | | | √ | | | |
| Uraian | | | | | | | | | | | |
| 1. | √ | | | | √ | | | √ | | | |
| 2. | | √ | | | √ | | | √ | | | |
| 3. | | √ | | | √ | | | √ | | | |
| 4. | √ | | | | √ | | | √ | | | |
| 5. | √ | | | | √ | | | √ | | | |

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

Sidoarjo, 14 November 2019

Validator



(Antonius Hendi CP, S.Pd)

**Hasil Rekapitulasi Uji Validasi Tes Hasil Belajar
Bentuk soal (Pilihan Ganda)**

| No. Soal | Aspek Validasi | Validator | | Rata-rata | Rerata | Kategori |
|----------|---------------------------|-----------|----|-----------|--------|-------------|
| | | V1 | V2 | | | |
| 1 | Isi | 4 | 4 | 4 | 3,8 | Sangat Baik |
| | Bahasa dan Penulisan Soal | 4 | 4 | 4 | | |
| | Kesimpulan | 4 | 3 | 3,5 | | |
| 2 | Isi | 4 | 3 | 3,5 | 3,5 | Baik |
| | Bahasa dan Penulisan Soal | 4 | 3 | 3,5 | | |
| | Kesimpulan | 4 | 3 | 3,5 | | |
| 3 | Isi | 4 | 3 | 3,5 | 3,8 | Sangat Baik |
| | Bahasa dan Penulisan Soal | 4 | 4 | 4 | | |
| | Kesimpulan | 4 | 4 | 4 | | |
| 4 | Isi | 4 | 4 | 4 | 3,8 | Sangat Baik |
| | Bahasa dan Penulisan Soal | 4 | 3 | 3,5 | | |
| | Kesimpulan | 4 | 4 | 4 | | |
| 5 | Isi | 4 | 3 | 3,5 | 3,3 | Baik |
| | Bahasa dan Penulisan Soal | 3 | 3 | 3 | | |
| | Kesimpulan | 4 | 3 | 3,5 | | |
| 6 | Isi | 4 | 3 | 3,5 | 3,7 | Sangat Baik |
| | Bahasa dan Penulisan Soal | 3 | 4 | 3,5 | | |
| | Kesimpulan | 4 | 4 | 4 | | |
| 7 | Isi | 4 | 4 | 4 | 3,5 | Baik |
| | Bahasa dan Penulisan Soal | 3 | 3 | 3 | | |
| | Kesimpulan | 4 | 3 | 3,5 | | |
| 8 | Isi | 4 | 4 | 4 | 4 | Sangat Baik |
| | Bahasa dan Penulisan Soal | 4 | 4 | 4 | | |
| | Kesimpulan | 4 | 4 | 4 | | |
| 9 | Isi | 4 | 3 | 3,5 | 3,7 | Sangat Baik |
| | Bahasa dan Penulisan Soal | 4 | 4 | 4 | | |

| | | | | | | |
|------------------------|---------------------------|---|---|-----|------------|--------------------|
| | Kesimpulan | 4 | 3 | 3,5 | | |
| 10 | Isi | 4 | 3 | 3,5 | 3,5 | Baik |
| | Bahasa dan Penulisan Soal | 4 | 3 | 3,5 | | |
| | Kesimpulan | 4 | 3 | 3,5 | | |
| Rata-rata total | | | | | 3,7 | Sangat Baik |

Bentuk soal (Isian Singkat)

| No. Soal | Aspek Validasi | Validator | | Rata-rata | Rerata | Kategori |
|----------|---------------------------|-----------|----|-----------|--------|-------------|
| | | V1 | V2 | | | |
| 1 | Isi | 4 | 3 | 3,5 | 3,7 | Sangat Baik |
| | Bahasa dan Penulisan Soal | 4 | 3 | 3,5 | | |
| | Kesimpulan | 4 | 4 | 4 | | |
| 2 | Isi | 4 | 4 | 4 | 4 | Sangat Baik |
| | Bahasa dan Penulisan Soal | 4 | 4 | 4 | | |
| | Kesimpulan | 4 | 4 | 4 | | |
| 3 | Isi | 4 | 4 | 4 | 3,8 | Sangat Baik |
| | Bahasa dan Penulisan Soal | 4 | 3 | 3,5 | | |
| | Kesimpulan | 4 | 4 | 4 | | |
| 4 | Isi | 4 | 4 | 4 | 3,7 | Sangat Baik |
| | Bahasa dan Penulisan Soal | 4 | 3 | 3,5 | | |
| | Kesimpulan | 4 | 3 | 3,5 | | |
| 5 | Isi | 4 | 3 | 3,5 | 3,7 | Sangat Baik |
| | Bahasa dan Penulisan Soal | 4 | 3 | 3,5 | | |
| | Kesimpulan | 4 | 4 | 4 | | |
| 6 | Isi | 3 | 4 | 3,5 | 3,7 | Sangat Baik |
| | Bahasa dan Penulisan Soal | 4 | 3 | 3,5 | | |
| | Kesimpulan | 4 | 4 | 4 | | |
| 7 | Isi | 3 | 3 | 3 | 3,3 | Baik |
| | Bahasa dan Penulisan Soal | 4 | 3 | 3,5 | | |
| | Kesimpulan | 4 | 3 | 3,5 | | |

| | | | | | | |
|------------------------|---------------------------|---|---|-----|------------|--------------------|
| 8 | Isi | 4 | 3 | 3,5 | 3,8 | Sangat Baik |
| | Bahasa dan Penulisan Soal | 4 | 4 | 4 | | |
| | Kesimpulan | 4 | 4 | 4 | | |
| 9 | Isi | 4 | 4 | 4 | 4 | Sangat Baik |
| | Bahasa dan Penulisan Soal | 4 | 4 | 4 | | |
| | Kesimpulan | 4 | 4 | 4 | | |
| 10 | Isi | 4 | 4 | 4 | 4 | Sangat Baik |
| | Bahasa dan Penulisan Soal | 4 | 4 | 4 | | |
| | Kesimpulan | 4 | 4 | 4 | | |
| Rata-rata total | | | | | 3,8 | Sangat Baik |

Bentuk soal (Uraian)

| No. Soal | Aspek Validasi | Validator | | Rata-rata | Rerata | Kategori |
|------------------------|---------------------------|-----------|----|-----------|------------|--------------------|
| | | V1 | V2 | | | |
| 1 | Isi | 4 | 4 | 4 | 3,7 | Sangat Baik |
| | Bahasa dan Penulisan Soal | 4 | 3 | 3,5 | | |
| | Kesimpulan | 4 | 3 | 3,5 | | |
| 2 | Isi | 4 | 3 | 3,5 | 3,7 | Sangat Baik |
| | Bahasa dan Penulisan Soal | 4 | 4 | 4 | | |
| | Kesimpulan | 4 | 3 | 3,5 | | |
| 3 | Isi | 4 | 3 | 3,5 | 3,7 | Sangat Baik |
| | Bahasa dan Penulisan Soal | 4 | 3 | 3,5 | | |
| | Kesimpulan | 4 | 4 | 4 | | |
| 4 | Isi | 4 | 4 | 4 | 4 | Sangat Baik |
| | Bahasa dan Penulisan Soal | 4 | 4 | 4 | | |
| | Kesimpulan | 4 | 4 | 4 | | |
| 5 | Isi | 4 | 4 | 4 | 4 | Sangat Baik |
| | Bahasa dan Penulisan Soal | 4 | 4 | 4 | | |
| | Kesimpulan | 4 | 4 | 4 | | |
| Rata-rata Total | | | | | 3,8 | Sangat Baik |

Lampiran 18 : Hasil Observasi Guru

**INSTRUMEN OBSERVASI GURU KELAS EKSPERIMEN
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK
WRITE* (TTW) BERBASIS KARAKTER TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS IV SD HANG TUAH 10 JUANDA**

Tema : 3. Peduli Terhadap Lingkungan
 Subtema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
 Pembelajaran : 1
 Kelas/Semester : IV/I
 Hari/Tanggal : Kamis, 14 November 2019
 Nama Observer : Agustina Ayu Fandini

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon lingkarkanlah pada kolom yang sesuai dengan penilaian jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri guru.
2. Catatan penting lain, dapat dituliskan pada lembar catatan yang telah disediakan.

B. Kriteria penelitian

Sangat Baik = 4
 Baik = 3
 Cukup Baik = 2
 Kurang Baik = 1

Penilaian Observasi Guru

| No. | Aspek yang diamati | |
|-----|---|--|
| | Kegiatan Inti | |
| 1. | Guru membimbing siswa dalam membentuk kelompok belajar. Deskriptor: | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : Membimbing berkelompok dengan memberikan instruksi pembagian kelompok, adil, suasana kelas kondusif, dan heterogen. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 2. | Guru memberikan materi bahan ajar kepada setiap kelompok. Deskriptor | |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : kesesuaian materi bahan ajar dengan KD, mengondisikan siswa secara kondusif, menimbulkan rasa ingin tahu siswa, dan sesuai dengan karakteristik siswa. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| <i>Think (Berpikir)</i> | | |
| 3. | Guru mengoperasionalkan beberapa tanaman padi dan jagung kepada setiap kelompok secara acak sebagai media pembelajaran. Deskriptor: | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : Keterkaitan media dengan materi ajar, ukuran media, media menarik perhatian siswa, melibatkan siswa secara aktif. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 4. | Guru membimbing jalannya diskusi siswa antar kelompok. Deskriptor: | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : Membimbing siswa dengan ramah, Memotivasi siswa untuk saling menghargai pendapat, menciptakan suasana belajar yang komunikatif, membantu kelompok yang mengalami kesulitan. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 5. | Guru memberikan kesempatan siswa untuk mengomunikasikan hasil diskusi. Deskriptor: | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : Memotivasi siswa menyampaikan hasil diskusi, memotivasi siswa menghargai pendapat, mengondisikan siswa, menciptakan suasana belajar yang komunikatif |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 6. | Guru mengontrol jalannya diskusi siswa antar kelompok Deskriptor | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : Membimbing siswa dengan ramah, Memotivasi siswa untuk saling menghargai pendapat, |

| | | |
|----|---|---|
| | | menciptakan suasana belajar yang komunikatif, membantu kelompok yang mengalami kesulitan. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 7. | Guru mengontrol jalannya pemberian pendapat/saran/tanggapan siswa. Deskriptor | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : Memotivasi siswa menyampaikan hasil diskusi, memotivasi siswa menghargai pendapat, mengondisikan siswa, menciptakan suasana belajar yang komunikatif |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 8. | Guru membimbing siswa menyimpulkan hasil diskusi presentasi. Deskriptor | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : Memotivasi siswa menyampaikan hasil diskusi, memotivasi siswa menghargai pendapat, mengondisikan siswa, menciptakan suasana belajar yang komunikatif |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 9. | Guru menginstruksikan siswa untuk membaca teks padi dan jagung. Deskriptor | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : memberikan arahan yang jelas, artikulasi yang jelas, mengondisikan siswa untuk tenang saat membaca, membimbing siswa menemukan informasi. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 10 | Guru mengarahkan siswa untuk mencari dan menuliskan ide pokok dalam bentuk mindmap. Deskriptor | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : Mendorong siswa berpikir dan melakukan kegiatan kreatif, memberikan arahan yang jelas, mendorong siswa mengembangkan imajinasi dan berkreasi, memunculkan rasa percaya diri siswa. |

| | | |
|-----|---|--|
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 11. | Guru bersama siswa membahas jawaban dari pertanyaan pada buku. Deskriptor | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : Memotivasi siswa menyampaikan hasil diskusi, memotivasi siswa menghargai pendapat, mengondisikan siswa, menciptakan suasana belajar yang komunikatif. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 12. | Guru mengontrol jalannya pemberian pendapat/saran/tanggapan siswa antar kelompok. Deskriptor | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : Memotivasi siswa menyampaikan hasil diskusi, memotivasi siswa menghargai pendapat, mengondisikan siswa, menciptakan suasana belajar yang komunikatif. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 13. | Guru membimbing jalannya presentasi hasil diskusi siswa. Deskriptor | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : Memotivasi siswa menyampaikan hasil diskusi, memotivasi siswa menghargai pendapat, mengondisikan siswa, menciptakan suasana belajar yang komunikatif. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 14. | Guru mendiskusikan jawaban secara klasikal dan menyimpulkan jawaban. Deskriptor | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : menyimpulkan dengan bahasa jelas, runtut, intonasi jelas dan isi kesimpulan relevan dengan materi. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |

Surabaya, 14 November 2019
Observer

A handwritten signature in black ink, consisting of a vertical line on the left, a large loop on the right, and a smaller loop below the main one.

(Agustina Ayu Fandini)

**INSTRUMEN OBSERVASI GURU KELAS EKSPERIMEN
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK
WRITE* (TTW) BERBASIS KARAKTER TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS IV SD HANG TUAH 10 JUANDA**

Tema : 3. Peduli Terhadap Lingkungan
 Subtema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
 Pembelajaran : 1
 Kelas/Semester : IV/I
 Hari/Tanggal : Kamis, 14 November 2019
 Nama Observer : Arum Sari Mufadilla

C. Petunjuk Pengisian

3. Mohon lingkarkanlah pada kolom yang sesuai dengan penilaian jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri guru.
4. Catatan penting lain, dapat dituliskan pada lembar catatan yang telah disediakan.

D. Kriteria penelitian

Sangat Baik = 4
 Baik = 3
 Cukup Baik = 2
 Kurang Baik = 1

Penilaian Observasi Guru

| No. | Aspek yang diamati | |
|-----|---|--|
| | Kegiatan Inti | |
| 1. | Guru membimbing siswa dalam membentuk kelompok belajar. Deskriptor: | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : Membimbing berkelompok dengan memberikan instruksi pembagian kelompok, adil, suasana kelas kondusif, dan heterogen. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 2. | Guru memberikan materi bahan ajar kepada setiap kelompok. Deskriptor | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : kesesuaian materi bahan ajar dengan KD, mengondisikan siswa secara kondusif, |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| | | menimbulkan rasa ingin tahu siswa, dan sesuai dengan karakteristik siswa. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| <i>Think (Berpikir)</i> | | |
| 3. | Guru mengoperasionalkan beberapa tanaman padi dan jagung kepada setiap kelompok secara acak sebagai media pembelajaran. Deskriptor: | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : Keterkaitan media dengan materi ajar, ukuran media, media menarik perhatian siswa, melibatkan siswa secara aktif. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 4. | Guru membimbing jalannya diskusi siswa antar kelompok. Deskriptor: | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : Membimbing siswa dengan ramah, Memotivasi siswa untuk saling menghargai pendapat, menciptakan suasana belajar yang komunikatif, membantu kelompok yang mengalami kesulitan. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 5. | Guru memberikan kesempatan siswa untuk mengomunikasikan hasil diskusi. Deskriptor: | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : Memotivasi siswa menyampaikan hasil diskusi, memotivasi siswa menghargai pendapat, mengondisikan siswa, menciptakan suasana belajar yang komunikatif |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 6. | Guru mengontrol jalannya diskusi siswa antar kelompok Deskriptor | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : Membimbing siswa dengan ramah, Memotivasi siswa untuk saling menghargai pendapat, menciptakan suasana belajar yang komunikatif, membantu kelompok yang mengalami kesulitan. |

| | | |
|----|---|---|
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 7. | Guru mengontrol jalannya pemberian pendapat/saran/tanggapan siswa. Deskriptor | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : Memotivasi siswa menyampaikan hasil diskusi, memotivasi siswa menghargai pendapat, mengondisikan siswa, menciptakan suasana belajar yang komunikatif |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 8. | Guru membimbing siswa menyimpulkan hasil diskusi presentasi. Deskriptor | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : Memotivasi siswa menyampaikan hasil diskusi, memotivasi siswa menghargai pendapat, mengondisikan siswa, menciptakan suasana belajar yang komunikatif |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 9. | Guru menginstruksikan siswa untuk membaca teks padi dan jagung. Deskriptor | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : memberikan arahan yang jelas, artikulasi yang jelas, mengondisikan siswa untuk tenang saat membaca, membimbing siswa menemukan informasi. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 10 | Guru mengarahkan siswa untuk mencari dan menuliskan ide pokok dalam bentuk mindmap. Deskriptor | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : Mendorong siswa berpikir dan melakukan kegiatan kreatif, memberikan arahan yang jelas, mendorong siswa mengembangkan imajinasi dan berkreasi, memunculkan rasa percaya diri siswa. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |

| | | |
|-----|---|--|
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 11. | Guru bersama siswa membahas jawaban dari pertanyaan pada buku. Deskriptor | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : Memotivasi siswa menyampaikan hasil diskusi, memotivasi siswa menghargai pendapat, mengondisikan siswa, menciptakan suasana belajar yang komunikatif. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 12. | Guru mengontrol jalannya pemberian pendapat/saran/tanggapan siswa antar kelompok. Deskriptor | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : Memotivasi siswa menyampaikan hasil diskusi, memotivasi siswa menghargai pendapat, mengondisikan siswa, menciptakan suasana belajar yang komunikatif. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 13. | Guru membimbing jalannya presentasi hasil diskusi siswa. Deskriptor | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : Memotivasi siswa menyampaikan hasil diskusi, memotivasi siswa menghargai pendapat, mengondisikan siswa, menciptakan suasana belajar yang komunikatif. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 14. | Guru mendiskusikan jawaban secara klasikal dan menyimpulkan jawaban. Deskriptor | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : menyimpulkan dengan bahasa jelas, runtut, intonasi jelas dan isi kesimpulan relevan dengan materi. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |

Sidoarjo, 14 November 2019
Observer

A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping loops and a central vertical stroke, positioned above the name.

(Arum Sari Mufadilla)

Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru

| No. | Aspek | Observer | | Rata-Rata | Rerata | Kategori |
|--------------------------|---|----------|----|-----------|--------|-------------|
| | | O1 | O2 | | | |
| 1 | Guru membimbing siswa dalam membentuk kelompok belajar. | 3 | 3 | 3 | 3 | Cukup Baik |
| 2 | Guru memberikan materi bahan ajar kepada setiap kelompok. | 3 | 4 | 3,5 | 3,5 | Baik |
| 3 | Guru mengoperasionalkan beberapa tanaman padi dan jagung kepada setiap kelompok secara acak sebagai media pembelajaran. | 3 | 4 | 3,5 | 3,5 | Baik |
| Think (Berpikir) | | | | | | |
| 4 | Guru mengontrol jalannya diskusi siswa antar kelompok. | 4 | 4 | 4 | 4 | Sangat Baik |
| Talk (Komunikasi) | | | | | | |
| 5 | Guru membimbing jalannya presentasi hasil diskusi siswa. | 3 | 3 | 3 | 3,3 | Baik |
| 6 | Guru mengontrol jalannya diskusi siswa antar kelompok. | 3 | 4 | 3,5 | | |
| 7 | Guru mengontrol jalannya pemberian pendapat/saran/tanggapan siswa. | 3 | 4 | 3,5 | | |
| Write (Menulis) | | | | | | |
| 8 | Guru membimbing siswa menyimpulkan hasil diskusi presentasi. | 3 | 3 | 3 | 3,5 | Baik |

| | | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|-----|------------|-------------|
| 9 | Guru menginstruksikan siswa untuk membaca teks padi dan jagung. | 4 | 4 | 4 | | |
| Think (Berfikir) | | | | | | |
| 10 | Guru mengarahkan siswa untuk mencari dan menuliskan ide pokok pada LKPD. | 4 | 3 | 3,5 | 3,3 | Baik |
| 11 | Guru bersama siswa membahas jawaban dari pertanyaan pada buku. | 3 | 4 | 3,5 | | |
| 12 | Guru mengontrol jalannya pemberian pendapat/saran/tanggapan siswa antar kelompok. | 3 | 3 | 3 | | |
| Talk (Komunikasi) | | | | | | |
| 13 | Guru membimbing jalannya presentasi hasil diskusi siswa. | 3 | 4 | 3,5 | 3,5 | Baik |
| Write (Menulis) | | | | | | |
| 14 | Guru mendiskusikan jawaban secara klasikal dan menyimpulkan jawaban. | 3 | 3 | 3 | 3 | Cukup Baik |
| Rata-rata total | | | | | 3,4 | Baik |

Lampiran 19 : Hasil Observasi Siswa

INSTRUMEN OBSERVASI SISWA KELAS EKSPERIMEN PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* (TTW) BERBASIS KARAKTER TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD HANGTUAH 10 JUANDA

Tema : 3. Peduli Terhadap Lingkungan
Subtema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran : 1
Kelas/Semester : IV/I
Hari/Tanggal : Kamis, 14 November 2019
Nama Observer : Agustina Ayu Fandini

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon lingkarilah pada kolom yang sesuai dengan penilaian jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri guru.
2. Catatan penting lain, dapat dituliskan pada lembar catatan yang telah disediakan.

B. Kriteria penelitian

Sangat baik = 4

Baik = 3

Cukup baik = 2

Kurang Baik = 1

Penilaian Observasi Guru

| No | Aspek yang diamati | |
|----|--|--|
| | Kegiatan Inti | |
| 1. | Siswa membentuk menjadi 6 kelompok. 1 kelompok terdiri dari 4-5 siswa. | |
| | Deskriptor | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : memilih teman yang disukai, mampu bekerja sama, memiliki tanggung jawab, dan tidak membeda-bedakan. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| 2. | Siswa diberikan materi bahan ajar dari guru kepada setiap kelompok. | |
| | Deskriptor | |

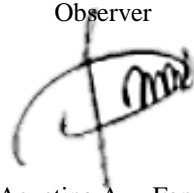
| | | |
|----|---|---|
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : kondusif, paham dengan materi, aktif dalam bertanya, dan termotivasi untuk mempelajari materi yang diberikan. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 3. | Siswa mengamati tanaman padi dan jagung setiap kelompoknya. Deskriptor | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : tertarik dengan media pembelajaran, termotivasi untuk mempelajari materi, aktif menggunakan media, mampu melihat media dengan jelas. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 4. | Siswa berdiskusi bersama kelompoknya dengan menuliskan beberapa pertanyaan dan disertai jawaban mengenai bagaimana proses dan tahapan pertumbuhan tanaman, penyebab kerusakan tanaman dan solusi/cara menjaga tanaman tersebut. Deskriptor | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : mengomukasikan hasil diskusi dalam bentuk lisan dan tulisan, menyimak pendapat orang lain, menganalisis pendapat orang lain, menghargai pendapat/hasil karya orang lain. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 5. | Salah satu perwakilan siswa dalam kelompok mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas. Deskriptor | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : mengomukasikan hasil diskusi dalam bentuk lisan, menyimak pendapat orang lain, menganalisis pendapat orang lain, menghargai pendapat/hasil karya orang lain. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 6. | Siswa mendiskusikan perbedaan hasil presentasi dengan kelompoknya. Deskriptor | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : mengomukasikan hasil diskusi dalam bentuk lisan, menyimak pendapat orang lain, |

| | | |
|-----|--|---|
| | | menganalisis pendapat orang lain, menghargai pendapat/hasil karya orang lain. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 7. | Kelompok yang lain diminta untuk memberikan tanggapan. Deskriptor | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : mengomukasikan hasil diskusi dalam bentuk lisan, menyimak pendapat orang lain, menganalisis pendapat orang lain, menghargai pendapat/hasil karya orang lain. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 8. | Siswa mencatat hasil diskusi dengan arahan bimbingan guru. Deskriptor | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : mengomukasikan hasil diskusi dalam bentuk tulisan, menyimak pendapat orang lain, menganalisis pendapat orang lain, menghargai pendapat/hasil karya orang lain. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 9. | Siswa membaca teks padi dan jagung. Deskriptor | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : mampu memahami isi bacaan, menggaris bawahi kata-kata yang dianggap penting, membaca dalam kondisi tenang, suasana kelas kondusif/tidak ramai. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 10. | Siswa mencari lalu menuliskan ide pokok pada setiap paragraf dalam bentuk mindmap secara individu. Deskriptor | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : mampu memahami isi bacaan, menemukan ide pokok setiap paragraf, menceritakan kembali isi bacaan, kreatif dalam membuat mindmap. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |

| | | |
|-----|---|---|
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 11. | Siswa menuliskan jawaban pertanyaan yang ada pada buku. Deskriptor | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : mampu memahami isi bacaan, mampu menjawab pertanyaan dengan lengkap, menulis jawaban dengan tenang, berdiskusi dengan teman sebangku. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 12. | Siswa kemudian saling mencocokkan jawaban kepada satu/beberapa teman lain jika menemukan perbedaan jawaban. Deskriptor | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : mengomukasikan hasil diskusi dalam bentuk tulisan, menyimak pendapat orang lain, menganalisis pendapat orang lain, menghargai pendapat/hasil karya orang lain. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 13. | Salah satu perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusi didepan kelas. Deskriptor | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : mengomukasikan hasil diskusi dalam bentuk lisan, menyimak pendapat orang lain, menganalisis pendapat orang lain, menghargai pendapat/hasil karya orang lain. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 14. | Siswa mencatat hasil diskusi perbedaan jawaban dengan arahan guru. Deskriptor | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : aktif berpendapat, antusias saat berpendapat, mengekspresi gagasan, dan tenang pada saat mencatat. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |

Sidoarjo, 14 November 2019

Observer

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Agustina Ayu Fandini', written over a vertical line that serves as a separator.

(Agustina Ayu Fandini)

**INSTRUMEN OBSERVASI SISWA KELAS EKSPERIMEN
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE*
(TTW) BERBASIS KARAKTER TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS IV SD HANGTUAH 10 JUANDA**

Tema : 3. Peduli Terhadap Lingkungan
 Subtema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
 Pembelajaran : 1
 Kelas/Semester : IV/I
 Hari/Tanggal : Kamis, 14 November 2019
 Nama Observer : Arum Sari Mufadilla

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon lingkarkanlah pada kolom yang sesuai dengan penilaian jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri guru.
2. Catatan penting lain, dapat dituliskan pada lembar catatan yang telah disediakan.

B. Kriteria penelitian

Sangat baik = 4

Baik = 3

Cukup baik = 2

Kurang Baik = 1

Penilaian Observasi Guru

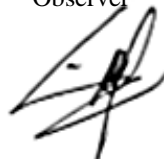
| No | Aspek yang diamati | |
|----|--|--|
| | Kegiatan Inti | |
| 1. | Siswa membentuk menjadi 6 kelompok. 1 kelompok terdiri dari 4-5 siswa. | |
| | Deskriptor | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : memilih teman yang disukai, mampu bekerja sama, memiliki tanggung jawab, dan tidak membeda-bedakan. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 2. | Siswa diberikan materi bahan ajar dari guru kepada setiap kelompok. | |
| | Deskriptor | |

| | | |
|----|---|---|
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : kondusif, paham dengan materi, aktif dalam bertanya, dan termotivasi untuk mempelajari materi yang diberikan. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 3. | Siswa mengamati tanaman padi dan jagung setiap kelompoknya. Deskriptor | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : tertarik dengan media pembelajaran, termotivasi untuk mempelajari materi, aktif menggunakan media, mampu melihat media dengan jelas. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 4. | Siswa berdiskusi bersama kelompoknya dengan menuliskan beberapa pertanyaan dan disertai jawaban mengenai bagaimana proses dan tahapan pertumbuhan tanaman, penyebab kerusakan tanaman dan solusi/cara menjaga tanaman tersebut. Deskriptor | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : mengomukasikan hasil diskusi dalam bentuk lisan dan tulisan, menyimak pendapat orang lain, menganalisis pendapat orang lain, menghargai pendapat/hasil karya orang lain. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 5. | Salah satu perwakilan siswa dalam kelompok mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas. Deskriptor | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : mengomukasikan hasil diskusi dalam bentuk lisan, menyimak pendapat orang lain, menganalisis pendapat orang lain, menghargai pendapat/hasil karya orang lain. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 6. | Siswa mendiskusikan perbedaan hasil presentasi dengan kelompoknya. Deskriptor | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : mengomukasikan hasil diskusi dalam bentuk lisan, menyimak pendapat orang lain, |

| | | |
|-----|--|---|
| | | menganalisis pendapat orang lain, menghargai pendapat/hasil karya orang lain. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 7. | Kelompok yang lain diminta untuk memberikan tanggapan. Deskriptor | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : mengomukasikan hasil diskusi dalam bentuk lisan, menyimak pendapat orang lain, menganalisis pendapat orang lain, menghargai pendapat/hasil karya orang lain. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 8. | Siswa mencatat hasil diskusi dengan arahan bimbingan guru. Deskriptor | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : mengomukasikan hasil diskusi dalam bentuk tulisan, menyimak pendapat orang lain, menganalisis pendapat orang lain, menghargai pendapat/hasil karya orang lain. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 9. | Siswa membaca teks padi dan jagung. Deskriptor | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : mampu memahami isi bacaan, menggaris bawahi kata-kata yang dianggap penting, membaca dalam kondisi tenang, suasana kelas kondusif/tidak ramai. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 10. | Siswa mencari lalu menuliskan ide pokok pada setiap paragraf dalam bentuk mindmap secara individu. Deskriptor | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : mampu memahami isi bacaan, menemukan ide pokok setiap paragraf, menceritakan kembali isi bacaan, kreatif dalam membuat mindmap. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |

| | | |
|-----|---|---|
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 11. | Siswa menuliskan jawaban pertanyaan yang ada pada buku. Deskriptor | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : mampu memahami isi bacaan, mampu menjawab pertanyaan dengan lengkap, menulis jawaban dengan tenang, berdiskusi dengan teman sebangku. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 12. | Siswa kemudian saling mencocokkan jawaban kepada satu/beberapa teman lain jika menemukan perbedaan jawaban. Deskriptor | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : mengomukasikan hasil diskusi dalam bentuk tulisan, menyimak pendapat orang lain, menganalisis pendapat orang lain, menghargai pendapat/hasil karya orang lain. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 13. | Salah satu perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusi didepan kelas. Deskriptor | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : mengomukasikan hasil diskusi dalam bentuk lisan, menyimak pendapat orang lain, menganalisis pendapat orang lain, menghargai pendapat/hasil karya orang lain. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |
| 14. | Siswa mencatat hasil diskusi perbedaan jawaban dengan arahan guru. Deskriptor | |
| | 4 | Jika muncul 4 kriteria : aktif berpendapat, antusias saat berpendapat, mengekspresi gagasan, dan tenang pada saat mencatat. |
| | 3 | Jika muncul 3 kriteria |
| | 2 | Jika muncul 2 kriteria |
| | 1 | Jika muncul 1 kriteria |

Sidoarjo, 14 November 2019
Observer

A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping, fluid strokes that form a stylized, abstract shape.

(Arum Sari Mufadilla)

Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa

| No. | Aspek | Observer | | Rata-Rata | Rerata | Kategori |
|--------------------------|---|----------|----|-----------|--------|-------------|
| | | O1 | O2 | | | |
| 1 | Siswa membentuk menjadi 6 kelompok. 1 kelompok terdiri dari 4-5 siswa. | 3 | 4 | 3,5 | 3,5 | Baik |
| 2 | Siswa diberikan materi bahan ajar dari guru kepada setiap kelompok. | 3 | 3 | 3 | 3 | Cukup Baik |
| 3 | Siswa mengamati tanaman padi dan jagung setiap kelompoknya | 4 | 4 | 4 | 4 | Sangat Baik |
| Think (Berpikir) | | | | | | |
| 4 | Siswa berdiskusi bersama kelompoknya dengan menuliskan beberapa pertanyaan dan disertai jawaban mengenai bagaimana proses dan tahapan pertumbuhan tanaman, penyebab kerusakan tanaman dan solusi/cara menjaga tanaman tersebut. | 3 | 3 | 3 | 3 | Cukup Baik |
| Talk (Komunikasi) | | | | | | |
| 5 | Salah satu perwakilan siswa dalam kelompok mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas. | 3 | 3 | 3 | 3 | Cukup Baik |
| 6 | Siswa mendiskusikan perbedaan hasil presentasi dengan kelompoknya | 3 | 3 | 3 | | |
| 7 | Kelompok yang lain diminta untuk | 3 | 3 | 3 | | |

| | | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|-----|------------|-------------|
| | memberikan tanggapan. | | | | | |
| Write (Menulis) | | | | | | |
| 8 | Siswa mencatat hasil diskusi dengan arahan bimbingan guru. | 3 | 3 | 3 | 3 | Cukup Baik |
| 9 | Siswa membaca teks padi dan jagung. | 3 | 4 | 3,5 | | |
| Think (Berfikir) | | | | | | |
| 10 | Siswa mencari lalu menuliskan ide pokok pada setiap paragraf dalam bentuk mindmap secara individu. | 4 | 3 | 3,5 | 3,7 | Sangat Baik |
| 11 | Siswa menuliskan jawaban pertanyaan yang ada pada buku. | 4 | 4 | 4 | | |
| 12 | Siswa kemudian saling mencocokkan jawaban kepada satu/beberapa teman lain jika menemukan perbedaan jawaban. | 3 | 4 | 3,5 | | |
| Talk (Komunikasi) | | | | | | |
| 13 | Salah satu perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusi didepan kelas. | 3 | 3 | 3 | 3 | Cukup Baik |
| Write (Menulis) | | | | | | |
| 14 | Siswa mencatat hasil diskusi perbedaan jawaban dengan arahan guru. | 3 | 3 | 3 | 3 | Cukup Baik |
| Rata-rata total | | | | | 3,4 | Baik |

Lampiran 20 : Hasil Posttest Kelas Eksperimen

Soal Evaluasi Kelas IV Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 1 Materi Keseimbangan Lingkungan (IPA)

Nama : Alphad

Kelas/No.abs : 1 A

Hari/Tanggal :

Nilai:

74

I. Pilihlah jawaban yang benar dibawah ini!

- Berikut adalah contoh tanaman yang dikonsumsi oleh manusia, kecuali . . .
 - Jagung
 - Padi
 - Singkong
 - Daging
- Jagung dan padi tumbuh di . . .
 - Sungai
 - Laut
 - Sawah
 - Pantai
- Jagung merupakan salah satu tanaman penghasil . . . yang sangat diperlukan oleh tubuh.
 - Karbohidrat
 - Protein
 - Mineral
 - Makanan
- Bagian jagung yang dimakan oleh manusia adalah . . . jagung
 - Akar
 - Biji
 - Batang
 - Bunga
- Biji jagung yang . . . dapat ditanam kembali. Dari sinilah akan dimulai lagi perkebangbiakan jagung.
 - Muda
 - Tua
 - Anak
 - Dewasa
- Padi adalah tanaman yang sangat penting di Indonesia. Padi menghasilkan . . .
 - Gabah
 - Jagung
 - Nasi
 - Beras
- Gabah adalah bulir padi yang terbungkus dalam . . .
 - Daun padi
 - Batang padi
 - Akar padi
 - Kulit padi
- Tahap pertumbuhan padi berlangsung antara . . . hari hingga . . . hari.
 - 110-130
 - 110-120
 - 110-115
 - 110-140
- Lingkungan merupakan tempat tinggal bagi semua makhluk hidup. Berikut yang termasuk makhluk hidup, kecuali . . .
 - Hewan
 - Manusia
 - Tumbuhan
 - Mobil
- Lingkungan memiliki 2 komponen yaitu . . . dan . . .
 - Biotik dan Abiotik
 - Sehat dan Tidak Sehat
 - Bersih dan Kotor
 - Rapi dan Kusut

II. Isilah dengan jawaban yang singkat dan jelas!

1. Lingkungan merupakan biotik.
2. Lingkungan memiliki 2 komponen yaitu biotik dan abiotik.
3. Gabah adalah padi.
4. Padi dan jagung merupakan salah satu contoh lingkungan biotik. Karena banyak dikonsumsi oleh manusia.
5. Lingkungan biotik yaitu segala sesuatu yang bernyawa seperti manusia.
6. Jagung dan padi merupakan penghasil karbohidrat yang dibutuhkan oleh tubuh.
7. Padi menghasilkan pati.
8. Bagian jagung yang dimakan oleh manusia adalah biji jagung.
9. Lingkungan abiotik adalah segala yang tidak bernyawa seperti tanah, air, udara.
10. Jagung dan padi tumbuh di sawah.

III. Isilah dengan jawaban yang jelas dan benar!

1. Jelaskan proses tahapan pertumbuhan padi dan jagung!

2. Mengapa padi dan jagung ditanam oleh petani? Apa tujuannya?

untuk tidak lapar

3. Jelaskan bagaimana proses penanaman jagung secara teknologi perkembangan jaman?

gulud mesin

4. Kendala apa saja yang dihadapi petani dalam menanam jagung dan padi?

awal merajep orang

5. Bagaimana cara menjaga jagung dan padi agar terhindar dari hama dan terus dapat dinikmati oleh masyarakat?

perorangan

Soal Evaluasi Kelas IV Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 1
Materi Keseimbangan Lingkungan (IPA)

Nama : Miska

Kelas/No.abs : 4A/8

Hari/Tanggal : kam 15 - 11 - 2019

Nilai

98

I. Pilihlah jawaban yang benar dibawah ini!

- Berikut adalah contoh tanaman yang dikonsumsi oleh manusia, kecuali ...
 - Jagung
 - Padi
 - Singkong
 - Daging
- Jagung dan padi tumbuh di ...
 - Sungai
 - Laut
 - Sawah
 - Pantai
- Jagung merupakan salah satu tanaman penghasil. . . . yang sangat diperlukan oleh tubuh.
 - Karbohidrat
 - Protein
 - Mineral
 - Makanan
- Bagian jagung yang dimakan oleh manusia adalah. . . jagung
 - Akar
 - Batang
 - Biji
 - Bunga
- Biji jagung yang. . . dapat ditanam kembali. Dari sinilah akan dimulai lagi perkembangan jagung.
 - Muda
 - Tua
 - Anak
 - Dewasa
- Padi adalah tanaman yang sangat penting di Indonesia. Padi menghasilkan. . .
 - Gabah
 - Jagung
 - Nasi
 - Beras
- Gabah adalah bulir padi yang terbungkus dalam. . .
 - Dau padi
 - Batang padi
 - Akar padi
 - Kulit padi
- Tahap pertumbuhan padi berlangsung antara. . . hari hingga. . . hari.
 - 110-130
 - 110-120
 - 110-115
 - 110-140
- Lingkungan merupakan tempat tinggal bagi semua makhluk hidup. Berikut yang termasuk makhluk hidup, kecuali. . .
 - Hewan
 - Manusia
 - Tumbuhan
 - Mobil
- Lingkungan memiliki 2 komponen yaitu. . . dan. . .
 - Biotik dan Abiotik
 - Sehat dan Tidak Sehat
 - Bersih dan Kotor
 - Rapi dan Kusut

II. Isilah dengan jawaban yang singkat dan jelas!

1. Lingkungan merupakan tempat tinggal
2. Lingkungan memiliki 2 komponen yaitu biotik dan abiotik
3. Gabah adalah buah padi
4. Padi dan jagung merupakan salah satu contoh lingkungan biotik. Karena banyak dikonsumsi oleh manusia
5. Lingkungan biotik yaitu segala sesuatu yang bernyawa seperti mahluk hidup, hewan, tumbuhan
6. Jagung dan padi merupakan penghasil keperluan yang dibutuhkan oleh tubuh.
7. Padi menghasilkan gandum
8. Bagian jagung yang dimakan oleh manusia adalah biji jagung
9. Lingkungan abiotik adalah segala yang tidak bernyawa seperti tanah, air, udara
10. Jagung dan padi tumbuh di sawah

III. Isilah dengan jawaban yang jelas dan benar!

1. Jelaskan proses tahapan pertumbuhan padi dan jagung!

Padi = benih, berkecambah, gabah

Jagung = biji, bakal tanaman, bunga jagung, buah jagung

2. Mengapa padi dan jagung ditanam oleh petani? Apa tujuannya?

agar mendapat makanan

3. Jelaskan bagaimana proses penanaman jagung secara teknologi perkembangan jaman?

kerbau, cangkul, traktor

4. Kendala apa saja yang dihadapi petani dalam menanam jagung dan padi?

hama

5. Bagaimana cara menjaga jagung dan padi agar terhindar dari hama dan terus dapat dinikmati oleh masyarakat?

di peti es

Hasil Rekapitulasi *Posttest* Kelas IV-A

| No. | Nama Siswa | Nilai <i>Posttest</i> |
|-----|--------------------------------|-----------------------|
| 1 | Alphardo Villa Nur Zuhdy | 74 |
| 2 | Bima Wira Yudha | 87 |
| 3 | Carissa Aurellia Putri | 90 |
| 4 | Devita Rizky Sastavyanto | 96 |
| 5 | Dika Dirgantara | 82 |
| 6 | Enzie Pratama Mulya | 98 |
| 7 | Jeremiah Sopamena | 91 |
| 8 | Mikha Felix Christian | 98 |
| 9 | Laurent Via Yesuantara | 83 |
| 10 | Melinda Taruli Simanjuntak | 92 |
| 11 | Kevin Imanuel Arly Doloksabiru | 90 |
| 12 | Raka Yosua Riyanto | 82 |
| 13 | Steven Ardian Adidharma | 94 |
| 14 | Velicia Iramanuela H. Siregar | 87 |
| 15 | Arga Angkasa Putra | 92 |
| 16 | Carmelo Anthony | 85 |
| 17 | Aura Nashfateli Lazuardi | 92 |
| 18 | Evelyne Rubbies Sanjaya | 84 |
| 19 | Almira Khanza Violetta | 88 |
| 20 | Devinno Ilham Priyambodo | 84 |
| 21 | Dito Dwi Nugroho | 80 |
| 22 | Dave Fawwas Rajendra Pramono | 84 |
| 23 | Ajeng Kiranna Sumantri | 89 |

Lampiran 21 : Hasil Posttest Kelas Kontrol

Soal Evaluasi Kelas IV Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 1 Materi Keseimbangan Lingkungan (IPA)

Nama : M Awwah

Kelas/No.abs : HB/13

Hari/Tanggal : Rabu 20, 11, 2019

Nilai:

62

I. Pilihlah jawaban yang benar dibawah ini!

- Berikut adalah contoh tanaman yang dikonsumsi oleh manusia, kecuali . . .
a. Jagung
 b. Padi
c. Singkong
 d. Daging
- Jagung dan padi tumbuh di . . .
a. Sungai
b. Laut
c. Sawah
d. Pantai
- Jagung merupakan salah satu tanaman penghasil . . . yang sangat diperlukan oleh tubuh.
 a. Karbohidrat
b. Protein
c. Mineral
d. Makanan
- Bagian jagung yang dimakan oleh manusia adalah . . . jagung
a. Akar
b. Batang
 c. Biji
d. Bunga
- Biji jagung yang . . . dapat ditanam kembali. Dari sinilah akan dimulai lagi perkembangan jagung.
 a. Muda
 b. Tua
c. Anak
d. Dewasa
- Padi adalah tanaman yang sangat penting di Indonesia. Padi menghasilkan . . .
 a. Gabah
b. Jagung
c. Nasi
 d. Beras
- Gabah adalah bulir padi yang terbungkus dalam . . .
a. Daun padi
b. Batang padi
c. Akar padi
 d. Kulit padi
- Tahap pertumbuhan padi berlangsung antara . . . hari hingga . . . hari.
 a. 110-130
b. 110-120
c. 110-115
d. 110-140
- Lingkungan merupakan tempat tinggal bagi semua makhluk hidup. Berikut yang termasuk makhluk hidup, kecuali . . .
a. Hewan
b. Manusia
c. Tumbuhan
 d. Mobil
- Lingkungan memiliki 2 komponen yaitu . . . dan . . .
 a. Biotik dan Abiotik
b. Sehat dan Tidak Sehat
c. Bersih dan Kotor
d. Rapi dan Kusut

II. Isilah dengan jawaban yang singkat dan jelas!

1. Lingkungan merupakan. ALIRAN SIKLUS makhluk hidup
2. Lingkungan memiliki 2 komponen yaitu biotik dan abiotik
3. Gabah adalah padi yang sudah berangas & giling menjadi graham & jemur menjadi beras
4. Padi dan jagung merupakan salah satu contoh lingkungan biotik. Karena banyak dikonsumsi oleh MANUSIA
5. Lingkungan biotik yaitu segala sesuatu yang bernyawa seperti kelewan, manusia, kambing
6. Jagung dan padi merupakan penghasil keperluan yang dibutuhkan oleh tubuh.
7. Padi menghasilkan NAS.
8. Bagian jagung yang dimakan oleh manusia adalah buah jagung.
9. Lingkungan abiotik adalah segala yang tidak bernyawa seperti ... jagung.
10. Jagung dan padi tumbuh di gurun.

III. Isilah dengan jawaban yang jelas dan benar!

1. Jelaskan proses tahapan pertumbuhan padi dan jagung!
PROSES pertumbuhan padi → Benih - berkecambah - berbuah Menyebarkan
selama 110 - 120 hari gabah
PROSES pertumbuhan jagung → biji - berkecambah - buah jagung -
hati jagung
2. Mengapa padi dan jagung ditanam oleh petani? Apa tujuannya?
karena keperluan hidup manusia tergantung pada jagung dan padi.
3. Jelaskan bagaimana proses penanaman jagung secara teknologi perkembangan jaman?
✗
4. Kendala apa saja yang dihadapi petani dalam menanam jagung dan padi?
banyak hama, cuaca buruk
5. Bagaimana cara menjaga jagung dan padi agar terhindar dari hama dan terus dapat dinikmati oleh masyarakat?
diserot

Soal Evaluasi Kelas IV Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 1
Materi Keseimbangan Lingkungan (IPA)

Nama : Paylym
 Kelas/No.abs : AB/18
 Hari/Tanggal : Rabu, 20-11-2019

Nilai:

98

I. Pilihlah jawaban yang benar dibawah ini!

1. Berikut adalah contoh tanaman yang dikonsumsi oleh manusia, kecuali ...
 - a. Jagung
 - b. Padi
 - c. Singkong
 - d. Daging
2. Jagung dan padi tumbuh di ...
 - a. Sungai
 - b. Laut
 - c. Sawah
 - d. Pantai
3. Jagung merupakan salah satu tanaman penghasil ... yang sangat diperlukan oleh tubuh.
 - a. Karbohidrat
 - b. Protein
 - c. Mineral
 - d. Makanan
4. Bagian jagung yang dimakan oleh manusia adalah ... jagung
 - a. Akar
 - b. Batang
 - c. Biji
 - d. Bunga
5. Biji jagung yang ... dapat ditanam kembali. Dari sinilah akan dimulai lagi perkebangbiakan jagung.
 - a. Muda
 - b. Tua
 - c. Anak
 - d. Dewasa
6. Padi adalah tanaman yang sangat penting di Indonesia. Padi menghasilkan ...
 - a. Gabah
 - b. Jagung
 - c. Nasi
 - d. Beras
7. Gabah adalah bulir padi yang terbungkus dalam ...
 - a. Daun padi
 - b. Batang padi
 - c. Akar padi
 - d. Kulit padi
8. Tahap pertumbuhan padi berlangsung antara ... hari hingga ... hari.
 - a. 110-130
 - b. 110-120
 - c. 110-115
 - d. 110-140
9. Lingkungan merupakan tempat tinggal bagi semua makhluk hidup. Berikut yang termasuk makhluk hidup, kecuali ...
 - a. Hewan
 - b. Manusia
 - c. Tumbuhan
 - d. Mobil
10. Lingkungan memiliki 2 komponen yaitu ... dan ...
 - a. Biotik dan Abiotik
 - b. Sehat dan Tidak Sehat
 - c. Bersih dan Kotor
 - d. Rapi dan Kusut

II. Isilah dengan jawaban yang singkat dan jelas!

- Lingkungan merupakan tempat tinggal semua makhluk hidup
- Lingkungan memiliki 2 komponen yaitu biotik dan abiotik
- Gabah adalah Beler, padi
- Padi dan jagung merupakan salah satu contoh lingkungan biotik. Karena banyak dikonsumsi oleh manusia
- Lingkungan biotik yaitu segala sesuatu yang bernyawa seperti tanaman, hewan, manusia
- Jagung dan padi merupakan penghasil karbohidrat yang dibutuhkan oleh tubuh.
- Padi menghasilkan ... beras
- Bagian jagung yang dimakan oleh manusia adalah ... biji ... jagung
- Lingkungan abiotik adalah segala yang tidak bernyawa seperti tanaman, hewan, manusia
- Jagung dan padi tumbuh di ... sawah

III. Isilah dengan jawaban yang jelas dan benar!

- Jelaskan proses tahapan pertumbuhan padi dan jagung!
padi = buah - kecambah - berbunga - berkelembak gabah
jagung = biji - bakal benih - bung jagung - biji jagung

- Mengapa padi dan jagung ditanam oleh petani? Apa tujuannya?
karena banyak dikonsumsi manusia khususnya Indonesia

- Jelaskan bagaimana proses penanaman jagung secara teknologi perkembangan jaman?
dan mesin berbau - cangkul - traktor

- Kendala apa saja yang dihadapi petani dalam menanam jagung dan padi?
perut, banyak hama

- Bagaimana cara menjaga jagung dan padi agar terhindar dari hama dan terus dapat dinikmati oleh masyarakat?
pestisida

Hasil Rekapitulasi Nilai *Posttest* Kelas IV-B

| No. | Nama Siswa | Nilai <i>Posttest</i> |
|-----|------------------------------|-----------------------|
| 1 | Adietya Hardiamurti | 84 |
| 2 | Ageng Ganesa Sumantri | 91 |
| 3 | Anggada Ridho Prakasa | 74 |
| 4 | Caroline Natalia Putri | 96 |
| 5 | Daffa Sholakhudin Arganata | 68 |
| 6 | Daffizi Qodama Wachid Rafif | 70 |
| 7 | Devan Fachryrata T. | 85 |
| 8 | Erlangga Dharma Yudha | 76 |
| 9 | Intan Nur Salsabila | 78 |
| 10 | Marvelio Zeusander Oktafiano | 72 |
| 11 | Mochammad Ghaisan Yasfirlo | 85 |
| 12 | Muhammad Auda Aydin | 85 |
| 13 | Muhammad Awan Hermawan | 62 |
| 14 | Muhammad Risqi Praditia R | 93 |
| 15 | Princess Amaliah Bestgift | 90 |
| 16 | Prisvilla Young Yinda S. | 90 |
| 17 | Rajwa Rezky Aulia Putra | 91 |
| 18 | Rayyan Hafy Maghbal | 98 |
| 19 | Reissa Belva Oriza | 72 |
| 20 | Sherill Al Khansa | 76 |
| 21 | Sidan Mulia Atmaja | 87 |
| 22 | Vanessa Adelia Hermansyah | 76 |
| 23 | Zahira Jihan Azzahra | 85 |

**Lampiran 22 : Dokumentasi Nilai UTS Semester 1 Kelas IV
Kelas IV-A**

| No. | Nama Siswa | Nilai UTS |
|------------------------|--------------------------------|------------------|
| 1 | Alphardo Villa Nur Zuhdy | 64 |
| 2 | Bima Wira Yudha | 90 |
| 3 | Carissa Aurellia Putri | 75 |
| 4 | Devita Rizky Sastavyanto | 75 |
| 5 | Dika Dirgantara | 75 |
| 6 | Enzie Pratama Mulya | 92 |
| 7 | Jeremiah Sopamena | 83 |
| 8 | Mikha Felix Christian | 86 |
| 9 | Laurent Via Yesuantara | 83 |
| 10 | Melinda Taruli Simanjuntak | 75 |
| 11 | Kevin Imanuel Arly Doloksabiru | 83 |
| 12 | Raka Yosua Riyanto | 83 |
| 13 | Steven Ardian Adidharma | 83 |
| 14 | Velicia Iramanuela H. Siregar | 83 |
| 15 | Arga Angkasa Putra | 83 |
| 16 | Carmelo Anthony | 67 |
| 17 | Aura Nashfateli Lazuardi | 83 |
| 18 | Evelyne Rubbies Sanjaya | 67 |
| 19 | Almira Khanza Violetta | 83 |
| 20 | Devinno Ilham Priyambodo | 83 |
| 21 | Dito Dwi Nugroho | 83 |
| 22 | Dave Fawwas Rajendra Pramono | 75 |
| 23 | Ajeng Kiranna Sumantri | 75 |
| Rata-rata Total | | 79,5 |

Kelas IV-B

| No. | Nama Siswa | Nilai UTS |
|------------------------|------------------------------|------------------|
| 1 | Adietya Hardiamurti | 90 |
| 2 | Ageng Ganesa Sumantri | 90 |
| 3 | Anggada Ridho Prakasa | 88 |
| 4 | Caroline Natalia Putri | 82 |
| 5 | Daffa Sholakhudin Arganata | 84 |
| 6 | Daffizi Qodama Wachid Rafif | 74 |
| 7 | Devan Fachryrata T. | 80 |
| 8 | Erlangga Dharma Yudha | 70 |
| 9 | Intan Nur Salsabila | 92 |
| 10 | Marvelio Zeusander Oktafiano | 96 |
| 11 | Mochammad Ghaisan Yasfirlo | 87 |
| 12 | Muhammad Auda Aydin | 90 |
| 13 | Muhammad Awan Hermawan | 92 |
| 14 | Muhammad Risqi Praditia R | 96 |
| 15 | Princess Amaliah Bestgift | 84 |
| 16 | Prisvilla Young Yinda S. | 94 |
| 17 | Rajwa Rezky Aulia Putra | 88 |
| 18 | Rayyan Hafy Maghbal | 96 |
| 19 | Reissa Belva Oriza | 84 |
| 20 | Sherill Al Khansa | 82 |
| 21 | Sidan Mulia Atmaja | 78 |
| 22 | Vanessa Adelia Hermansyah | 84 |
| 23 | Zahira Jihan Azzahra | 80 |
| Rata-rata Total | | 86 |

Kelas IV-C

| No. | Nama Siswa | Nilai UTS |
|------------------------|------------------------------|------------------|
| 1 | Chiara Aisyah Putri Balik | 86 |
| 2 | Made Ayu Sri Gangga Dewi | 69 |
| 3 | Muji Asri Tri Lestari | 81 |
| 4 | Prabu Dias Titian Hariyanto | 75 |
| 5 | Queen Cancerone Jolie | 59 |
| 6 | Sutan Rafael Antares | 77 |
| 7 | Tsany Tsabita Zuriyah Pundra | 56 |
| 8 | Revino Adiyatma Hanafi | 67 |
| 9 | Rio Danendra Apta Kayana | 68 |
| 10 | Agatha Nauval Manggali | 52 |
| 11 | Agist Kinan Dwi Ramdhan | 50 |
| 12 | Anggita Clara Ananda Fajar | 43 |
| 13 | Axelle Aushaf Alqomi | 62 |
| 14 | Charlene Velika Manopo | 53 |
| 15 | Nesya Thalita Sapha | 88 |
| 16 | Rayhans Dirga Aji Pratama | 82 |
| 17 | Sabrina Nitasari | 59 |
| 18 | Zahrani Aura Nur Rahim | 74 |
| 19 | Zakia Safa Aurelia | 54 |
| 20 | Farrel Geraldi Hardiyanto | 65 |
| 21 | Ni Mad Jyoti Diahloka D. | 81 |
| 22 | Rafka Azril Setiawan | 77 |
| 23 | I Nyoman Suta Mahendra K. | 77 |
| Rata-rata Total | | 68 |

Lampiran 23 : Matrik Penelitian Kuantitatif

MATRIK PENELITIAN KUANTITATIF

Judul penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) Berbasis Karakter Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SD Hangtuh 10 Juanda.

| No | Rumusan Masalah | Konsep | Variabel | Indikator Variabel | Hipotesis | Metode Penelitian | | Daftar Pustaka | |
|----|--|---|---|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | | Populasi Dan Sampel | Pengumpulan Data | | |
| 1. | Bagaimana Keterlaksanaan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) Berbasis Karakter Terhadap Hasil Belajar Siswa Hangtuh 10 Juanda? | 1. Materi ke sampingan lingkungan Model pembelajaran kooperatif tipe Think Talk Write (TTW) Berbasis Karakter 2. Model pembelajaran kooperatif tipe Think Talk Write (TTW) Berbasis Karakter 3. Penerapan Model pembelajaran kooperatif tipe Think Talk Write (TTW) Berbasis Karakter 4. Hasil belajar | Variabel (y) Model Pembelajaran kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) Berbasis Karakter Variabel (y) Hasil belajar Kelas IV | Sintak model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Talk Write</i> (TTW): a. Pendidik menyampaikan tujuan dan memotivasi peserta didik. b. Pendidik menyajikan informasi kepada peserta didik. c. Peserta didik dikelompokkan dengan ± 4 orang. d. Pendidik membagikan lembar kerja yang berisi masalah yang harus diselesaikan oleh peserta didik. e. Tahap pertama, <i>Think</i> . Peserta didik membaca materi / bacaan lalu membaca catatan kecil atau menuliskan ide-ide yang terdapat pada bacaan yang tidak | Ada pengaruh Model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Talk Write</i> (TTW) Berbasis Karakter Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SD Hangtuh 10 Juanda. | Populasi : Peserta didik Kelas IV SD Hangtuh 10 Juanda. Sampel : Peserta didik Kelas IV A dan IV B SD Hangtuh 10 Juanda melalui uji normalitas melalui pretest posttest. | 1. Observasi Instrumen: Lembar Observasi Pendidik dan peserta didik dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Talk Write</i> (TTW). 2. Observasi Instrumen: Lembar Observasi peserta didik dengan karakter rasa ingin tahu. 3. Tes Instrumen : Tes tulis untuk mengetahui hasil ke-tuntas-an belajar peserta didik. | Statistik Deskriptif Per sentase Ketuntasan Hasil Belajar Secara Klasikal Statistik Inferensial | Lelesono, Ibut Prono dan Via Yusthia. 2016. <i>Belajar dan Pembelajaran</i> . Surabaya. Adi Buana University Pers. Rusman, 2014, <i>Model-Model Pembelajaran</i> . Jakarta: Rajawali pers. Sugiyono, 2015, <i>Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D</i> . Bandung: Alfabeta. |
| 2. | Bagaimana Pengaruh Model Pembelajaran kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) Berbasis Karakter Terhadap Hasil Belajar Siswa Hangtuh 10 Juanda? | | | | | | | | |

Lampiran 24 : Foto Kegiatan Penelitian

Kegiatan Pembuka



Kegiatan Apersepsi



Menuliskan Tema serta Materi



Membagikan LKPD



Kegiatan Mempresentasikan Hasil Diskusi LKPD



Siswa Mengerjakan Posttest



Menarik Kesimpulan Bersama-sama

