

## DAFTAR PUSTAKA

### A. Buku

- Anni, T.C., & Rifa'i, A. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Ansari dan Yamin.2008. *Taktik Mengembangkan kemampuan Individual Siswa*. Jakarta : Putra Grafika
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- E. Mulyasa. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Sebuah Panduan Praktis*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Huda, Miftahul. 2013. *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur dan Model Terapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Istarani. 2011. *58 Pembelajaran Inovatif: Referensi Guru dalam Menentukan Model Pembelajaran*. Medan: Media Persada.
- Kemendiknas.2010. *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional
- Leksono, Ibut Priono dan Via Yustitia. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Surabaya: Adi Buana University Pers.
- Majid, Abdul. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mustari, M. 2011. *Nilai Karakter Refleksi untuk Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Laksbang Pressindo.
- Permendikbud.2016. *Standar Penilaian Pendidikan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Riduwan. 2013. *Dasar Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Ruhimat, dkk. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rusman. 2013. *Model-Model Pembelajaran Edisi Kedua*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Samani, Muchlas dan Hariyanto. 2013. *Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Samatowa, Usman. 2010. *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Indeks.
- Shoimin, A 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.

- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suyanto. 2009. *Hasil Implementasi Pendidikan Karakter di Amerika Serikat: Meta- analisis Study*. Yogyakarta: Balai Pustaka
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. 2011. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Uus Toharudin, Sri Hendrawati, dkk . 2011. *Membangun Literasi Sains Siswa*. Bandung: Humaniora.

## B. Jurnal

- Armini, Ni Putu Seni, dkk. 2017. “*Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write terhadap Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas IV SD.*” *Jurnal PGSD*, Online, 5(2): 1-10,  
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/10671>, diunduh 24 Desember 2019 pukul 12.03.
- Mitasasrini, Ni Made , dkk. 2015. “*Penerapan Model Pembelajaran Think Talk Write Untuk Meningkatkan Sikap Ilmiah Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SD.*” *Jurnal PGSD*, Online, 3(1): 1-10,  
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/5629>, diunduh 24 Desember 2019 pukul 12.21.
- Putri, Lani Desietiyana. 2015. “*Penerapan Model Pembelajaran TTW Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema Lingkungan.*” *Jurnal Penelitian PGSD*, Online, 3(2): 597-607,  
<https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pgsd/article/view/15466>, diunduh 24 Desember 2019 pukul 10.58.
- Rizal, Muhammad Syahrul. 2018. “*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar IPS Kelas IV SDM 020 Kuok.*” *Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, Online, 4(2): 1-11,  
<http://journal.unesa.ac.id/index.php/PD>, diunduh 24 Desember 2019 pukul 11.18.
- Suparya, I Ketut. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) terhadap Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar.* *Jurnal Widyacarya*. Online 2(2): 19-24,  
<http://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/widyacarya/article/viewFile/95/88>, diunduh 24 Agustus 2019 pukul 20.38.

## Lampiran 1 : Format Revisi Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA  
Kampus I : Jl. Ngagel Dadi 3-B/37 Telp. (031) 5053127 Surabaya 60234  
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal 11/4 Telp (031) 82811, 8281183 Surabaya 60234  
<http://fkip.unipashs.ac.id>

### FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Riska Yunita  
NIM : 168000157  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Tanggal Ujian Skripsi : 23 Januari 2020  
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Think Talk Write* (TTW)  
Berbasis Karakter terhadap Hasil Belajar  
Siswa Kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda.  
Penguji I : Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd.  
Penguji II : Drs. Atnuri, S.H., M.Pd.

No.	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1.	Bab I (Rumusan Masalah)	✓	✓
2.	Bab IV (Aspek Observasi)	✓	✓
3.	Bab IV (Pembahasan)	✓	✓
4.	Bab V (Simpulan)	✓	✓

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd  
NIDN. 0727056101

Dosen Penguji II,

Drs. Atnuri, S.H., M.Pd  
NIDN. 0720096701

## Lampiran 2 : Berita Acara Bimbingan Skripsi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi 3-B/37 Telp. (031) 5053127 Surabaya 60234  
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XI/4 Telp (031) 82811, 8281183 Surabaya 60234  
<http://fkip.unigraasby.ac.id>

### BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Riska Yunita  
NIM : 168000157  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Think Talk Write* (TTW) Berbasis Karakter terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Hang Tuah 10 Juanda.

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing	Pembimbing
			I	II
1.	2/09/2019	Pengajuan Judul	/	/
2.	6/09/2019	Matriks	/	/
3.	13/09/2019	Bab I, II, III	/	/
4.	19/09/2019	Revisi bab I, II, III	/	/
5.	1/10/2019	Instrumen Penelitian	/	/
6.	7/10/2019	Revisi Instrumen Penelitian	/	/
7.	19/12/2019	Bab IV-V	/	/
8.	30/12/2019	Revisi bab IV-V	/	/
9.	30/12/2019	Bab I-V	/	/
10.	6/1/2020	Skripsi lengkap	/	/
11.	9/1/2020	Revisi & persetujuan ujian	/	/

Selesai bimbingan skripsi tanggal 9 Januari 2020

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

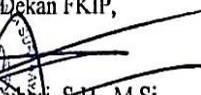
  
Drs. Atmuri, S.H., M.Pd.  
NIDN. 0720096701

  
Dra. Sri Mulyaningsih, M.S.  
NIDK. 8875140017

Mengetahui:

Dekan FKIP,



  
Dr. Suhaj, S.H., M.Si

NIP. 196801031992031003



### Lampiran 3 : Surat Permohonan Izin Penelitian



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245  
Kampus II : A. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234  
Website : <http://fkip.unpriadi.ac.id>

Universitas Surabaya

Nomor : 026/Ak.2/FKIP/IX/2019  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

24 September 2019

Yang Terhormat,  
Kepala SD Hang Tuah 10 Juanda  
di Sidoarjo

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SD Hang Tuah 10 Juanda Sidoarjo berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:

Nama : Riska Yunita  
NIM : 168000157  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) Berbasis Karakter terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SD Hang Tuah 10 Juanda.  
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi



## Lampiran 4 : Surat Keterangan Penelitian



YAYASAN HANG TUAH  
PENGURUS CABANG SURABAYA  
**SD HANG TUAH 10 JUANDA**  
TERAKREDITASI " A "  
Jl. Tangkuban Perahu No. 5 Juanda-Betiro 61253 Sedati - Sidoarjo  
Telp / Fax : ( 031 ) 8667208, 8676144 Email : sdhangtuah10juanda@gmail.com

### SURAT KETERANGAN

Nomor : Sket / 119 / XI / 2019 / SDHT 10

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Hang Tuah 10 Juanda

Nama : W I W I T , S.Pd  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Alamat : Jl. Tangkuban Perahu No. 5 Telp: 031 8667208  
Fax : ( 031 ) 8667208

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : RISKA YUNITA  
No. Reg : 168000157  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Universitas : PGRI ADI BUANA SURABAYA

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka proses penulisan skripsi tmt : 18 September 2019 s.d 23 November 2019 dengan judul :

**" Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) Berbasis Karater terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SD Hang Tuah 10 Juanda TP. 2019-2020 "**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan : Di Sidoarjo  
Pada Tanggal : 23 November 2019



## Lampiran 5 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

#### KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan	: SD Hangtuah 10 Juanda
Kelas / Semester	: IV / 1
Tema	: 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema	: 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku)
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi waktu	: 6x35 Menit

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

##### Kompetensi Spiritual dan Sosial

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama.	1.2.1 Ikut serta dalam upaya menjaga keseimbangan lingkungan.
2.	2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air.	2.2.1 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban menjaga keseimbangan lingkungan.

**Muatan Pelajaran: Bahasa Indonesia WS**

<b>No.</b>	<b>Kompetensi Dasa0072</b>	<b>Indikator</b>
1.	<b>3.3</b> Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	<b>3.3.1</b> Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara.
2.	<b>4.3</b> Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	<b>4.3.2</b> Menuliskan laporan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

**Muatan Pelajaran : IPA**

<b>No.</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
1.	<b>3.8</b> Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	<b>3.8.1</b> Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan.
2.	<b>4.8</b> Melakukan kegiatan upaya pe lestari an sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	<b>4.8.1</b> Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan melalui pemecahan masalah.

**Muatan Pelajaran: IPS**

<b>No.</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
1.	<b>3.1</b> Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	<b>3.1.1</b> Mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.
2.	<b>4.1</b> Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk ke sejahtera an masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.	<b>4.1.1</b> Menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar tumbuhan padi dan jagung, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar tumbuhan padi dan jagung, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
3. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
4. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar alam, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
6. Dengan mengamati gambar alam, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.

### D. Materi

1. Kalimat tanya
2. Keseimbangan lingkungan
3. Kondisi geografis Indonesia

### E. Pendekatan & Metode

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write (TTW)*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan.

### F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (<b>Religius</b>)</li> </ol>	10 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Menyanyikan lagu Indonesia Raya dengan dipimpin salah seorang siswa. <i>(Nasionalis)</i>.</li> <li>4. Guru mempresensi dan memeriksa kerapian siswa.</li> <li>5. Kemudian guru melakukan apersepsi dengan memperlihatkan serumpun padi, satu buah jagung dan satu batang tebu kepada siswa dan mengajukan pertanyaan “Apa yang kalian ketahui tentang tanaman ini? Dimana kalian pernah melihat tanaman ini? Mengapa tanaman ini tumbuh? Mengapa masyarakat sangat membutuhkan tanaman ini?”. <b>PPK Rasa Ingin Tahu</b></li> <li>6. Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema, yaitu “Peduli Terhadap Makhluk Hidup”, Subtema 1 Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku, pembelajaran ke-1.</li> <li>7. Setelah itu dilanjutkan dengan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> </ol>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibentuk menjadi 6 kelompok. 1 kelompok terdiri dari 4-5 siswa.</li> <li>2. Guru memberikan materi bahan ajar kepada setiap kelompok. <b>Think (Berfikir)</b></li> <li>3. Guru memberikan beberapa tanaman padi dan jagung kepada setiap kelompok secara acak.</li> <li>4. Siswa diminta untuk mendiskusikan bersama kelompoknya dengan menuliskan beberapa pertanyaan dan disertai jawaban mengenai bagaimana proses dan tahapan pertumbuhan tanaman, penyebab kerusakan tanaman dan solusi/cara menjaga tanaman tersebut. <b>PPK Rasa Ingin Tahu</b> <b>Talk (Komunikasi)</b></li> </ol>	100 Menit

	<p>5. Salah satu peerwakilan siswa dengan kelompok mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas.</p> <p>6. Siswa diberi kesempatan mendiskusikan perbedaan hasil presentasi dengan kelompoknya. <b><i>PPK Rasa Ingin Tahu</i></b></p> <p>7. Kelompok yang lain diminta untuk memberikan tanggapan.</p> <p style="text-align: center;"><b>Write (Menulis)</b></p> <p>8. Siswa mencatat hasil diskusi dengan arahan bimbingan guru.</p> <p>9. Siswa diminta membaca teks padi dan jagung.</p> <p style="text-align: center;"><b>Think (Berfikir)</b></p> <p>10. Siswa mencari lalu menuliskan ide pokok pada setiap paragraf dalam bentuk mindmap secara individu. <b><i>PPK Rasa Ingin Tahu</i></b></p> <p>11. Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada buku.</p> <p>12. Siswa kemudian saling mencocokkan jawaban kepada satu/beberapa teman lain.</p> <p style="text-align: center;"><b>Talk (Komunikasi)</b></p> <p>13. Salah satu perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusi didepan kelas.</p> <p style="text-align: center;"><b>Write (Menulis)</b></p> <p>14. Siswa mencatat hasil diskusi perbedaan jawaban dengan arahan guru.</p> <p>15. Siswa mengamati gambar tiga kondisi geografis yang ada pada buku, yaitu: pantai, dataran tinggi dan dataran rendah.</p> <p>16. Siswa mendiskusikan pertanyaan dan hasil pengamatan bersama satu/beberapa orang teman.</p> <p>17. Siswa menuliskan perbedaan-perbedaan yang mereka temukan dari ketiga bentang alam tersebut.</p> <p>18. Siswa membaca informasi tentang karakteristik tiga bentang alam Indonesia, yaitu: pantai, dataran tinggi dan dataran rendah.</p>	
--	---	--

	<p>19. Siswa mengisi tabel tentang karakteristik bentang alam tersebut berdasarkan informasi yang ada dalam bacaan.</p> <p>20. Siswa menuliskan pertanyaan tersebut pada daftar pertanyaan.</p>	
Penutup	<p>1. Guru menutup pembelajaran dengan memberikan penugasan atau pekerjaan rumah yaitu menanam kecambah dan menuliskan hasil pengamatan setiap harinya.</p> <p>2. Guru memberikan refleksi dan penguatan kepada siswa dengan mengajukan beberapa pertanyaan sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Apa saja yang telah dipelajari hari ini?</li> <li>Bagaimana perasaan mereka mengikuti kegiatan hari ini?</li> <li>Apakah ada yang ingin ditanyakan atau belum dipahami?</li> </ol> <p>3. Menyanyikan salah satu lagu wajib/nasional untuk menumbuhkan karakter cinta tanah air pada individu. <b>(Nasionalis)</b></p> <p>4. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas. <b>(Religius).</b></p>	10 Menit

### G. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

- Penilaian Sikap: Disiplin, tanggung jawab dan rasa ingin tahu.
- Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis dan penugasan.
- Penilaian Keterampilan: Menulis pertanyaan, menganalisis, mengomunikasikan hasil diskusi.

### H. Sumber Dan Media

1. Buku Pedoman Guru Tema 3: *Peduli Terhadap Lingkungan Kelas IV* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Siswa Tema 3: *Peduli Terhadap Lingkungan Kelas IV* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2017).
3. Gambar tanaman padi, jagung.

Mengetahui  
Guru Kelas IV,



**Antonius Hendi C.P., S.Pd.**

Sidoarjo, 19 November 2019

Mahasiswa Magang III



**Riska Yunita**

Mengetahui  
Kepala Sekolah



**Wiwit, S.Pd.**

## Lampiran 6 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

#### KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan	: SD Hangtuah 10 Juanda
Kelas / Semester	: IV / 1
Tema	: 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema	: 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku)
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi waktu	: 6x35 Menit

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

##### Kompetensi Spiritual dan Sosial

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama.	1.2.1 Ikut serta dalam upaya menjaga keseimbangan lingkungan.
2.	2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air.	2.2.1 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban menjaga keseimbangan lingkungan.

**Muatan Pelajaran: Bahasa Indonesia**

<b>No.</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
1.	<b>3.3</b> Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	<b>3.3.1</b> Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara.
2.	<b>4.3</b> Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	<b>4.3.2</b> Menuliskan laporan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

**Muatan Pelajaran : IPA**

<b>No.</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
1.	<b>3.8</b> Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	<b>3.8.1</b> Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan.
2.	<b>4.8</b> Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	<b>4.8.1</b> Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan melalui pemecahan masalah.

**Muatan Pelajaran: IPS**

<b>No.</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
1.	<b>3.1</b> Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	<b>3.1.1</b> Mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.
2.	<b>4.1</b> Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	<b>4.1.1</b> Menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar tumbuhan padi dan jagung, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar tumbuhan padi dan jagung, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
3. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
4. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar alam, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
6. Dengan mengamati gambar alam, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.

### D. Materi

1. Kalimat tanya
2. Keseimbangan lingkungan
3. Kondisi geografis Indonesia

### E. Pendekatan & Metode

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : Kooperatif

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan.

### F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>3. Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan membacakan teks Pancasila dengan dipimpin salah seorang siswa..</li> </ol>	10 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru mempresensi dan memeriksa kerapian siswa.</li> <li>5. Kemudian guru melakukan apersepsi dengan memperlihatkan serumpun padi, satu buah jagung dan satu batang teb kepada siswa dan mengajukan pertanyaan “Apa yang kalian ketahui tentang tanaman ini? Dimana kalian pernah melihat tanaman ini? Mengapa tanaman ini tumbuh? Mengapa masyarakat sangat membutuhkan tanaman ini?”.</li> <li>6. Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema, yaitu “Peduli Terhadap Makhluk Hidup”, Subtema 1 Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku, pembelajaran ke-1.</li> <li>7. Setelah itu dilanjutkan dengan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> </ol>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibentuk menjadi 6 kelompok. 1 kelompok terdiri dari 4-5 siswa.</li> <li>2. Guru memberikan materi bahan ajar kepada setiap kelompok.</li> <li>3. Guru memberikan beberapa gambar tanaman padi dan jagung kepada setiap kelompok secara acak.</li> <li>4. Siswa diminta untuk mendiskusikan bersama kelompoknya dengan menuliskan beberapa pertanyaan dan disertai jawaban mengenai bagaimana proses dan tahapan pertumbuhan tanaman, penyebab kerusakan tanaman dan solusi/cara menjaga tanaman tersebut.</li> <li>5. Salah satu perwakilan siswa dengan kelompok mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas.</li> <li>6. Siswa diberi kesempatan mendiskusikan perbedaan hasil presentasi dengan kelompoknya.</li> <li>7. Siswa diminta membaca teks padi dan jagung.</li> </ol>	100 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Siswa mencari lalu menuliskan ide pokok pada buku.</li> <li>9. Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada buku.</li> <li>10. Siswa mengamati gambar tiga kondisi geografis yang ada pada buku, yaitu: pantai, dataran tinggi dan dataran rendah.</li> <li>11. Siswa mendiskusikan pertanyaan dan hasil pengamatan bersama satu/beberapa orang teman.</li> <li>12. Siswa menuliskan perbedaan-perbedaan yang mereka temukan dari ketiga bentang alam tersebut.</li> <li>13. Siswa membaca informasi tentang karakteristik tiga bentang alam Indonesia, yaitu: pantai, dataran tinggi dan dataran rendah.</li> <li>14. Siswa mengisi tabel tentang karakteristik bentang alam tersebut berdasarkan informasi yang ada dalam bacaan.</li> <li>15. Siswa menuliskan pertanyaan tersebut pada daftar pertanyaan.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan refleksi dan penguatan kepada siswa dengan mengajukan beberapa pertanyaan sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa saja yang telah dipelajari hari ini?</li> <li>b. Bagaimana perasaan mereka mengikuti kegiatan hari ini?</li> <li>c. Apakah ada yang ingin ditanyakan atau belum dipahami?</li> </ol> </li> <li>2. Menyanyikan salah satu lagu wajib/nasional untuk menumbuhkan karakter cinta tanah air pada individu.</li> <li>3. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas.</li> </ol>	10 Menit

### G. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan

memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

- a. Penilaian Sikap: Disiplin, tanggung jawab dan rasa ingin tahu.
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis dan penugasan.
- c. Penilaian Keterampilan: Menulis pertanyaan, menganalisis, mengomunikasikan hasil diskusi.

## H. Sumber Dan Media

1. Buku Pedoman Guru dan Siswa Tema 3: *Peduli Terhadap Lingkungan* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2017).
2. Gambar tanaman padi, jagung.

Mengetahui

Guru Kelas IV,



Endah Pujiastuti Rahayu, S.Pd.

Sidoarjo, 20 November 2019

Mahasiswa Magang III



Riska Yunita

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Wiwit, S.Pd.

**Lampiran 7 : Instrumen Penilaian**

**INSTRUMEN PENILAIAN**

**Satuan Pendidikan** : SD Hangtuh 10 Juanda  
**Kelas / Semester** : IV / 1  
**Tema** : 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)  
**Subtema** : 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku)  
**Pembelajaran ke-** : 1

**Alokasi waktu** : 1 hari

a. Sikap Spiritual

Instrumen Penilaian : Observasi

No.	Aspek pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu.				
2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan.				
3.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi.				
4.	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan.				
5.	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan.				
Jumlah Skor					

b. Sikap Sosial

Instrumen Penilaian: Observasi

No.	Nama Siswa	Perilaku Yang Diamati		
		Teliti	Percaya Diri	Mandiri
1.	Siti			
2.	Dayu			
3.	Edo			

Keterangan :

4 : Sangat Baik

2 : Cukup

3 : Baik

1 : Kurang

## c. Pengetahuan

**Muatan pelajaran: IPA**

Pertanyaan siswa tentang identifikasi masalah keseimbangan lingkungan untuk menjaga keberadaan tanaman diperiksa menggunakan rubrik.

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendamping-an (1)</b>
Identifikasi masalah keseimbangan lingkungan	Mengidentifikasi semua masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Mengidentifikasi sebagian besar masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Mengidentifikasi hanya sebagian kecil masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Belum mampu mengidentifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
Kemandirian dan ketepatan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan	Melakukan identifikasi dengan mandiri dan tepat	Melakukan identifikasi dengan cukup mandiri dan cukup tepat.	Melakukan identifikasi dengan kurang mandiri namun cukup tepat.	Belum mampu melakukan identifikasi dengan mandiri dan tepat

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

**Muatan pelajaran: IPS**

Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi, dinilai menggunakan rubrik.

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendamping-an (1)</b>
Karakteristik dataran tinggi, dataran	Mengidentifikasi semua karakteristik dataran	Mengidentifikasi sebagian besar	Mengidentifikasi sebagian kecil karakteristik	Belum mampu mengidentifikasi

rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya	tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.	karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.	dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.	karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.
Penyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya	Penyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan sistematis.	Penyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya cukup sistematis.	Penyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatannya kurang sistematis	Belum mampu menyajikan informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan sistematis
Sikap Peduli	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten	Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam.

Sikap Tanggung Jawab	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten	Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.
----------------------	---	---	--	--

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Sikap siswa saat melakukan diskusi pemecahan masalah dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.

Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.
--	--	---	---	---

Penilaian (penskoran): Total Nilai Siswa X 10

Total Nilai Maksimal

### Muatan pelajaran: Bahasa Indonesia

Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendamping-an (1)
Daftar pertanyaan	Semua pertanyaan tepat.	Sebagian besar pertanyaan tepat.	Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat.	Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat.
Kosa kata baku	Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan
Kalimat efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.

Sikap mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.
---------------	-----------------------------------	---	--	---

Penilaian (penskoran): Total Nilai Siswa X 10

Total Nilai Maksimal

d. Keterampilan

Menuliskan ide pokok tiap paragraf dalam bentuk mindmapping.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi mind map lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan.	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi
Penggunaan Bahasa	Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia

Indonesia yang baik dan benar.	yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam mind map.	yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam mind map.	yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam mind map	yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari mind map.
Keterampilan Penulisan: Mind map dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan mind map yang baik	Keseluruhan mind map sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang tinggi dari pembuatnya.	Keseluruhan mind map menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar mind map dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang terus berkembang dari pembuatnya.	Bagian-bagian mind map dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang dapat terus ditingkatkan.

# BAHAN AJAR

Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1 (Satu)
Tema	: 3 (Peduli Terhadap Lingkungan)
Subtema	: 1 (Hewan dan Tumbuhan di Sekitar Rumahku)
Muatan Pelajaran	: IPA
Materi	: Keseimbangan Lingkungan

Pembelajaran ke- 1

**Kompetensi Dasar :**

**3.8** Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

**4.8** Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

**Indikator :**

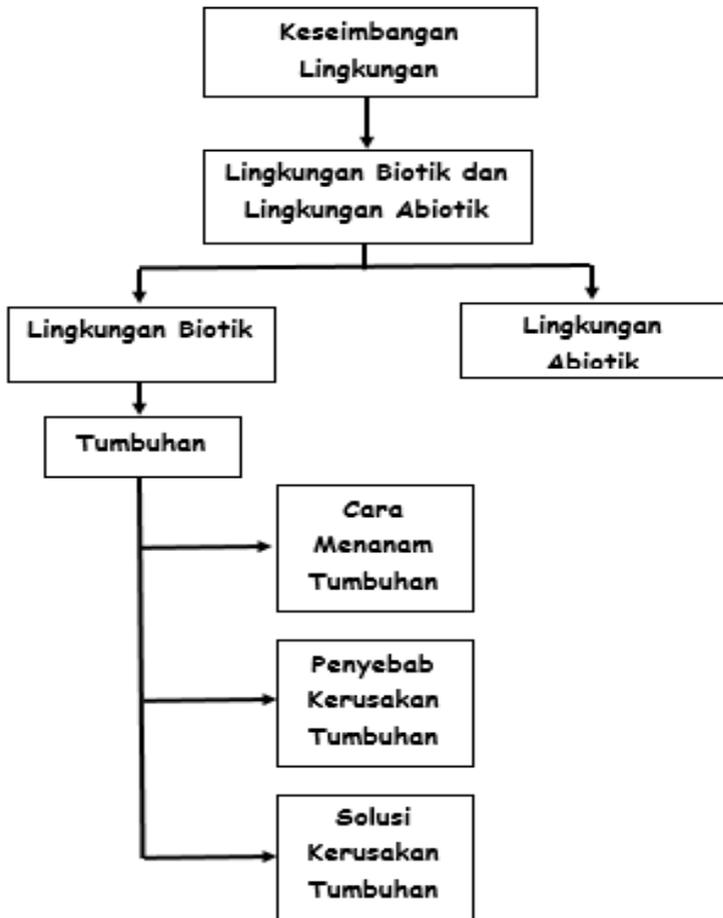
**3.8.1** Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan.

**4.8.1** Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan melalui pemecahan masalah.

**Tujuan Pembelajaran :**

1. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa dapat mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
2. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa dapat melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.

PETA KONSEP



## KESEIMBANGAN LINGKUNGAN

### Ayo Membaca!

Tahukah kalian makanan yang paling banyak dikonsumsi masyarakat Indonesia? Bacalah 2 teks bacaan berikut dalam hati. Pahami isinya dengan baik.

#### Jagung

Jagung merupakan salah satu tanaman yang dijadikan bahan makanan pokok di berbagai negara, salah satunya di Indonesia. Di Indonesia, penduduk Pulau Madura menjadikan jagung sebagai makanan pokoknya. Jagung merupakan salah satu tanaman penghasil karbohidrat yang sangat diperlukan oleh tubuh.

Seorang petani jagung, memulai pembiakan tanamannya dengan menanam biji jagung. Setelah tiga sampai empat hari bakal tanaman akan muncul di permukaan tanah. Tanaman jagung akan terus tumbuh menjadi besar. Tiga hingga tiga setengah bulan, buah jagung dapat dipanen oleh petani. Buah jagung yang berbentuk seperti tongkol pada mulanya berupa sekuntum bunga.

Bunga jagung memiliki helai-helai rambut halus pada bagian ujungnya. Pada helai rambut tersebut terdapat tepung sari. Tepung sari akan terbang terbawa angin ketika angin bertiup. Tepung sari yang terbawa angin, sebagian akan jatuh di kepala putik yang terletak di bagian bawah bunga pada pohon jagung yang lain. Ketika itulah terjadi pembuahan.



Setelah terjadi pembuahan, bunga jagung tersebut terus berkembang hingga menjadi buah jagung. Perkembangan itulah yang dapat diamati dari waktu ke waktu. Buah jagung akan siap dipanen ketika rambut jagung sudah berwarna kecokelatan dan bagian tongkolnya sudah mengering. Apabila buah jagung tersebut dikupas akan memperlihatkan biji jagung yang kekuningan. Bagian yang dimakan oleh manusia adalah biji jagung.

Supaya jagung selalu tersedia sebagai bahan makanan manusia, maka petani jagung harus menanam kembali sebagian biji jagung dari hasil panen. Biji jagung yang tua dapat ditanam kembali. Dari sinilah akan dimulai lagi perkembangbiakan jagung.

### Padi

Padi adalah tanaman yang sangat penting di Indonesia. Padi menghasilkan beras. Banyak penduduk Indonesia yang mengonsumsinya. Padi dapat tumbuh di daerah panas dengan curah hujan tinggi. Daerah utama penghasil padi adalah Jawa Barat, Jawa Timur, Jawa Tengah, Sulawesi Selatan dan Sumatera Utara. Karawang, Jawa Barat, dikenal sebagai lumbung padi nasional. Pertumbuhan padi dibagi menjadi 3 tahap besar.

Pertama-tama, benih atau biji padi dimasukkan ke dalam karung goni dan direndam satu malam di dalam air mengalir supaya perkecambahan benih terjadi bersamaan. Selanjutnya, benih-benih ini ditanam di lahan sementara. Bibit yang telah siap dipindahtanamkan ke sawah. Biji atau benih tadi akan tumbuh berkecambah hingga muncul ke permukaan. Bakal akar dan tunas menonjol keluar. Lalu, batangnya memanjang. Petani juga mengairi, memberi pestisida dan pupuk pada tanaman ini. Selanjutnya, tanaman padi berbunga hingga gabah matang, berkembang penuh, keras, dan berwarna kuning. Gabah adalah bulir padi yang terbungkus dalam sekam (kulit padi).



Gabah ini nantinya yang akan dijadikan benih lagi. Tahap pertumbuhan padi berlangsung antara 110 hari hingga 130 hari. Setelah panen padi, gabah ditumbuk dengan lesung atau digiling

#### Ayo Menulis!

Tuliskan ide pokok dan informasi penting dari kedua teks bacaan tersebut dengan mengisi pada lembar LKPD yang disediakan. Jawablah pertanyaan berikut!

1. Apa isi dari ketiga bacaan di atas?

2. Mengapa tanaman tersebut penting bagi masyarakat Indonesia?
3. Di mana tanaman tersebut dapat tumbuh?
4. Apa yang dimaksud dengan gabah?
5. Bagaimana cara agar masyarakat Indonesia terus dapat menikmati tanaman-tanaman tersebut?

Tukarkan jawabanmu dengan seorang teman.

Diskusikan jika ada perbedaan antara jawabanmu dengan jawaban teman. Indonesia memiliki beragam tumbuhan yang dapat dimanfaatkan sebagai makanan pokok. Beras (padi), jagung, tebu adalah beberapa di antaranya.

Di daerahmu pasti banyak tumbuhan yang dapat dimanfaatkan.

Ada mangga, pisang, seledri, tebu atau lainnya.

Pilihlah salah satu tanaman yang sering kamu manfaatkan dalam kehidupan sehari-hari.

Tuliskan pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang tanaman tersebut.

Tuliskan bagaimana melestarikan tanaman yang kamu pilih.

Selain itu, tuliskan juga pertanyaan mengenai bagaimana menjaga keseimbangan agar tanaman tersebut tidak habis.

Pertanyaanmu harus dapat menjawab rasa ingin tahumu.



**Lingkungan adalah sesuatu yang berada di luar atau di sekitar makhluk hidup. Lingkungan merupakan tempat tinggal bagi semua makhluk hidup.**

Lingkungan memiliki 2 komponen. Yaitu:

- a. Lingkungan abiotik, dan
- b. Lingkungan biotik

Lingkungan abiotik adalah segala yang tidak bernyawa seperti tanah, udara, air, iklim, kelembaban, cahaya, bunyi, sedangkan Lingkungan biotik yaitu segala sesuatu yang bernyawa seperti tumbuhan, hewan, manusia.

Padi dan jagung merupakan salah satu contoh lingkungan biotik. Karena banyak dikonsumsi oleh masyarakat, tanaman padi dan jagung bisa saja berkurang jumlahnya. Oleh sebab itu, petani harus menjaganya.

Berikut adalah beberapa cara untuk mempertahankan padi dan jagung tetap dapat dinikmati masyarakat Indonesia.

- a. Menjaga bibit agar dapat ditanam kembali.
- b. Menjaga lahan pertanian. Jangan sampai lahan digunakan untuk kebutuhan lainnya, misalnya dijadikan untuk mendirikan bangunan.
- c. Menjaga kebersihan lingkungan sekitar. Sampah akan menyebabkan banjir. Apabila terjadi banjir, maka tanaman padi dan jagung tidak akan tumbuh.
- d. Saluran air dijaga agar tetap mengalir.
- e. Penggunaan beras yang tidak berlebihan. Jumlah penduduk yang meningkat akan meningkatkan kebutuhan yang besar terhadap padi. Penggunaan beras sesuai kebutuhan akan sangat membantu

#### **Cara Menjaga Kebersihan Lingkungan**

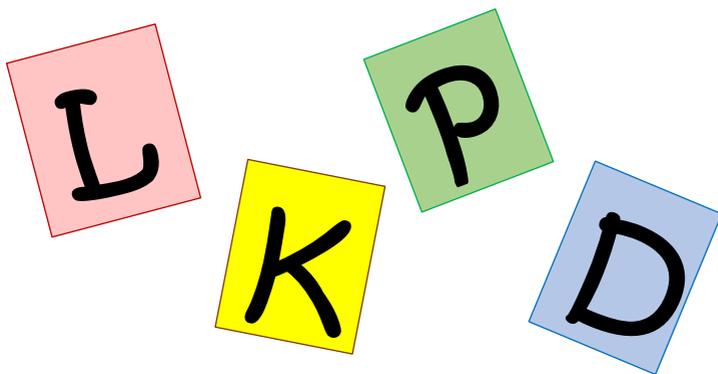
Lingkungan yang sehat menjadikan badan sehat. Lingkungan sehat adalah lingkungan yang bersih. Kebiasaan hidup sehat dimulai sejak kecil. Agar tubuh selalu sehat. Berikut adalah cara memelihara lingkungan:

1. Membersihkan saluran,
2. Menanam tanaman,
3. Membuang sampah pada tempatnya,
4. Mengolah limbah sebelum dibuang ke lingkungan, dan
5. Membersihkan lingkungan secara teratur.

**Rangkuman:**

1. Lingkungan adalah sesuatu yang berada di luar atau di sekitar makhluk hidup. Lingkungan merupakan tempat tinggal bagi semua makhluk hidup.
2. Lingkungan memiliki 2 komponen. Yaitu:
  - a. Lingkungan abiotik, dan
  - b. Lingkungan biotik
3. Cara untuk mempertahankan padi dan jagung tetap dapat dinikmati masyarakat Indonesia.
  - a. Menjaga bibit agar dapat ditanam kembali.
  - b. Menjaga lahan pertanian. Jangan sampai lahan digunakan untuk kebutuhan lainnya, misalnya dijadikan untuk mendirikan bangunan.
  - c. Menjaga kebersihan lingkungan sekitar. Sampah akan menyebabkan banjir. Apabila terjadi banjir, maka tanaman padi dan jagung tidak akan tumbuh.
  - d. Saluran air dijaga agar tetap mengalir.
  - e. Penggunaan beras yang tidak berlebihan. Jumlah penduduk yang meningkat akan meningkatkan kebutuhan yang besar terhadap padi. Penggunaan beras sesuai kebutuhan akan sangat membantu.
4. Cara memelihara lingkungan:
  - a. Membersihkan saluran,
  - b. Menanam tanaman,
  - c. Membuang sampah pada tempatnya,
  - d. Mengolah limbah sebelum dibuang ke lingkungan, dan
  - e. Membersihkan lingkungan secara teratur.

*Lampiran 9 : LKPD*



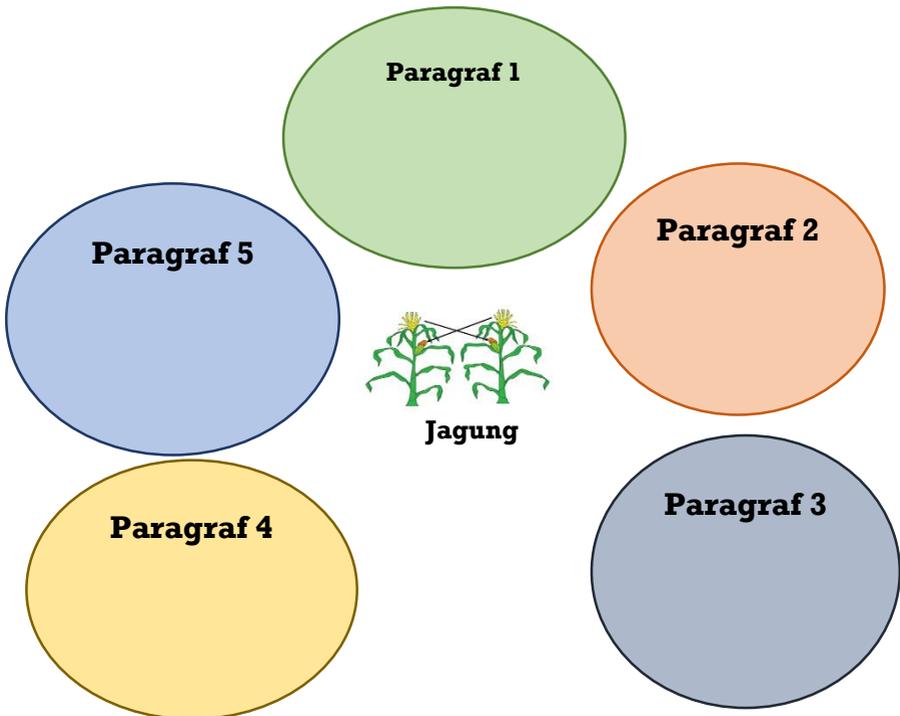
## LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

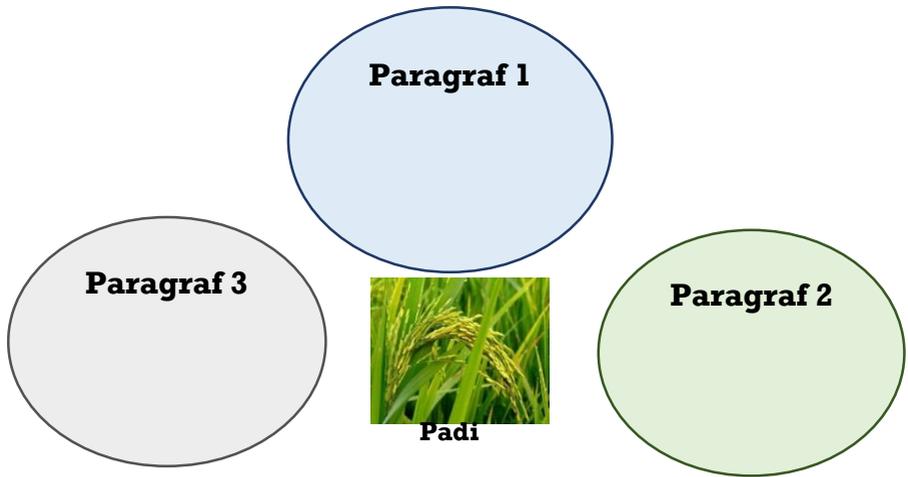
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1 (Satu)  
Tema : 3 (Peduli Terhadap Lingkungan)  
Subtema : 1 (Hewan dan Tumbuhan di Sekitar Rumahku)

Pembelajaran ke- 1

**Kegiatan 1 (Individu)****Muatan Pelajaran: IPA****Nama :****Kelas :****No. Abs :****Petunjuk Mengerjakan!**

1. Bacalah teks yang berjudul “Bagaimana Jagung Berkembangbiak? dan Padi”!
2. Carilah ide pokok yang ada pada tiap paragraf!
3. Tulislah pada *mindmapping* dibawah ini!





Nilai	Paraf Guru

**Kegiatan 2 (Kelompok)****Muatan Pelajaran: IPA****Nama Kelompok :****Nama Anggota Kelompok :**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**Kelas :****Petunjuk Mengerjakan!**

1. Guru memberikan berbagai gambar tanaman yang berbeda kepada setiap kelompok.
2. Tiap kelompok mendiskusikan pertumbuhan tanaman disertai dengan gambar dan bagaimana cara menjaga tanaman tersebut agar tidak cepat rusak!
3. Kerjakan pada lembar dibawah ini!
4. Siswa yang sudah selesai, harus mempresentasikan hasilnya didepan kelas!

**Pertumbuhan Tanaman :**

**Cara menjaga tanaman :**

Nilai	Paraf Guru

Lampiran 10 : Latihan Soal Posttest

**Soal Posttest Kelas IV**

**Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 1**

**Materi Keseimbangan Lingkungan (IPA)**

**Nama :**  
**Kelas/No.abs :**  
**Hari/Tanggal :**

<b>Nilai</b>
--------------

**I. Pilihlah jawaban yang benar dibawah ini!**

1. Berikut adalah contoh tanaman yang dikonsumsi oleh manusia, kecuali. . .
  - a. Jagung
  - b. Padi
  - c. Singkong
  - d. Daging
2. Jagung dan padi tumbuh di. . .
  - a. Sungai
  - b. Laut
  - c. Sawah
  - d. Pantai
3. Jagung merupakan salah satu tanaman penghasil. . . yang sangat diperlukan oleh tubuh.
  - a. Karbohidrat
  - b. Protein
  - c. Mineral
  - d. Makanan
4. Bagian jagung yang dimakan oleh manusia adalah. . . jagung
  - a. Akar
  - b. Batang
  - c. Biji
  - d. Bunga
5. Biji jagung yang. . . dapat ditanam kembali. Dari sinilah akan dimulai lagi perkembangbiakan jagung.
  - a. Muda
  - b. Tua
  - c. Anak
  - d. Dewasa
6. Padi adalah tanaman yang sangat penting di Indonesia. Padi menghasilkan. . .
  - a. Gabah
  - b. Jagung
  - c. Nasi
  - d. Beras
7. Gabah adalah bulir padi yang terbungkus dalam. . .
  - a. Daun padi
  - b. Batang padi
  - c. Akar padi
  - d. Kulit padi

8. Tahap pertumbuhan padi berlangsung antara . . . hari hingga . . . hari.
- |            |            |
|------------|------------|
| a. 110-130 | c. 110-115 |
| b. 110-120 | d. 110-140 |
9. Lingkungan merupakan tempat tinggal bagi semua makhluk hidup. Berikut yang termasuk makhluk hidup, kecuali. . .
- |            |             |
|------------|-------------|
| a. Hewan   | c. Tumbuhan |
| b. Manusia | d. Mobil    |
10. Lingkungan memiliki 2 komponen yaitu . . . . . dan . . . . .
- |                          |                     |
|--------------------------|---------------------|
| a. Biotik dan Abiotik    | c. Bersih dan Kotor |
| b. Sehat dan Tidak Sehat | d. Rapi dan Kusut   |

**II. Isilah dengan jawaban yang singkat dan jelas!**

- Lingkungan merupakan. . . . .
- Lingkungan memiliki 2 komponen yaitu . . . . . dan. . . . .
- Gabah adalah . . . . .
- Padi dan jagung merupakan salah satu contoh lingkungan biotik. Karena banyak dikonsumsi oleh . . . . .
- Lingkungan biotik yaitu segala sesuatu yang bernyawa seperti . . . . .
- Jagung dan padi merupakan penghasil . . . . . yang dibutuhkan oleh tubuh.
- Padi menghasilkan . . . . .
- Bagian jagung yang dimakan oleh manusia adalah. . . . . jagung
- Lingkungan abiotik adalah segala yang tidak bernyawa seperti . . . . .
- Jagung dan padi tumbuh di. . . . .

**III. Isilah dengan jawaban yang jelas dan benar!**

- Jelaskan proses tahapan pertumbuhan padi dan jagung!

---



---



---

- Mengapa padi dan jagung ditanam oleh petani? Apa tujuannya?

- 
- 
3. Jelaskan bagaimana proses penanaman jagung secara teknologi perkembangan jaman?

---

---

---

4. Kendala apa saja yang dihadapi petani dalam menanam jagung dan padi?

---

---

---

5. Bagaimana cara menjaga jagung dan padi agar terhindar dari hama dan terus dapat dinikmati oleh masyarakat?

---

---

---

**LEMBAR INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS EKSPERIMEN  
PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE THINK TALK WRITE (TTW) BERBASIS KARAKTER TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS  
IV DI SD HANGTUAH 10 JUANDA**

Satuan Pendidikan : SD Hangtuh 10 Juanda  
 Kelas / Semester : IV / 1  
 Tema : 3 Peduli Terhadap Lingkungan  
 Subtema : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  
 Pembelajaran : 1  
 Mata pelajaran : IPA  
 Kompetensi Inti :  
 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain  
 Kompetensi Dasar :

3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

Indikator	Kompetensi	Materi	Bentuk Soal	Tujuan Soal	Dimensi Proses Kognitif	Contoh Soal	Kunci Jawaban
3.8.1 Mengidentifikasi masalah-keseimbangan lingkungan.	Mengidentifikasi	Keseimbangan lingkungan	Pilihan Ganda	Menyebutkan berbagai contoh tanaman yang dikonsumsi oleh manusia	C1	1. Berikut adalah contoh tanaman yang dikonsumsi oleh manusia, kecuali... a. Jagung b. Padi c. Singkong d. Daging	d. daging
				Mengidentifikasi tempat pertumbuhan jagung dan padi.	C1	2. Jagung dan padi tumbuh di... a. Sungai b. Laut c. Sawah d. Pantai	c. sawah
				Menyebutkan salah satu manfaat jagung bagi tubuh.	C1	3. Jagung merupakan salah satu tanaman penghasil... yang sangat diperlukan oleh tubuh. a. Karbohidrat b. Protein c. Mineral d. Makanan	a. karbohidrat

Menyebutkan salah satu bagian jagung.	C1	<p>4. Bagian jagung yang dimakan oleh manusia adalah ... jagung</p> <p>a. Akar b. Batang c. Biji d. Bunga</p> <p>5. Biji jagung yang ... dapat ditanam kembali. Dari istilah akan dimulai lagi perkembangbiakan jagung.</p> <p>a. Muda b. Tua c. Anak d. Dewasa</p> <p>6. Padi adalah tanaman yang sangat penting di Indonesia. Padi menghasilkan ...</p> <p>a. Gabah b. Jagung c. Nasi d. Beras</p>	c. biji
Menyebutkan salah satu bagian jagung.	C1	<p>7. Gabah adalah bulir padi yang terbungkus dalam ...</p> <p>a. Daun padi b. Batang padi c. Akar padi d. Kulit padi</p> <p>8. Tahap pertumbuhan padi berlangsung antara ... hari hingga ... hari.</p> <p>a. 110-130 b. 110-120 c. 110-115 d. 110-140</p>	d. kulit padi
Mengidentifikasi salah satu bagian padi.	C1	<p>9. Lingkungan merupakan tempat tinggal bagi semua makhluk hidup. Berikut yang termasuk makhluk hidup, kecuali ...</p> <p>a. Hewan b. Manusia c. Turbunan d. Mobil</p>	a. 110-130
Mengidentifikasi proses pertumbuhan padi.	C1	<p>Mengidentifikasi salah satu bagian padi.</p>	d. mobil

Menyebutkan macam-macam komponen lingkungan	C1	<p>10. Lingkungan memiliki 2 komponen yaitu ..... dan .....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Biotik dan Abiotik</li> <li>Sehat dan Tidak Sehat</li> <li>Bersih dan Kotor</li> <li>Rapi dan Kusut</li> </ol> <p>a. biotik dan abiotik</p>
Isian singkat	C2	<p>Tempat tinggal bagi semua makhluk hidup.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Lingkungan merupakan .....</li> </ol>
Menyebutkan macam-macam komponen lingkungan	C1	<p>Biotik dan abiotik</p>
Menjelaskan definisi lingkungan	C2	<p>Bulir padi yang terbungkus dalam sekam (kulit padi).</p>
Mengidentifikasi padi dan jagung sebagai lingkungan biotik	C1	<p>Masyarakat Indonesia</p>
Mengklasifikasikan macam-macam lingkungan biotik	C2	<p>Manusia, hewan dan tumbuhan.</p>
Menyebutkan salah satu manfaat jagung bagi tubuh.	C1	<p>Karbohidrat</p>
Mengidentifikasi salah satu bagian padi.	C1	<p>Beras</p>
Menyebutkan salah satu bagian jagung.	C1	<p>Biji</p>
Mengklasifikasikan macam-macam lingkungan abiotik	C2	<p>Tanah, udara, air, iklim, kelembaban, cahaya, bunyi</p>
Mengidentifikasi tempat pertumbuhan jagung dan padi.	C1	<p>Sawah</p>
Uraian	C4	<p>1. Jelaskan proses tahapan pertumbuhan padi dan jagung!</p>

Mengargumentasi pendapat mengenai tujuan penanaman padi dan jagung oleh petani.	C5	2. Mengapa padi dan jagung ditanam oleh petani? Apa tujuannya?
Memperbandingkan proses perkembangan jaman teknologi penanaman jagung dan padi.	C5	3. Jelaskan bagaimana proses penanaman jagung dan padi secara teknologi perkembangan jaman?
Mengargumentasi pendapat mengenai kendala petani dalam menanam jagung dan padi.	C5	4. Kendala apa saja yang dihadapi petani dalam menanam jagung dan padi?
Mengargumentasi pendapat mengenai cara atau solusi dalam menjaga api dan jagung dari serangan hama.	C5	5. Bagaimana cara menjaga jagung dan padi agar terlindung dari hama dan terus dapat dinikmati oleh masyarakat?

### Kunci Jawaban Uraian:

#### 1. Pertumbuhan jagung

- Seorang petani jagung, memulai pembiasaan tanamannya dengan menanam biji jagung.
- Setelah tiga sampai empat hari bakal tanaman akan muncul di permukaan tanah. Tanaman jagung akan terus tumbuh menjadi besar.
- Tiga hingga tiga setengah bulan, buah jagung dapat dipanen oleh petani. Buah jagung yang berbentuk seperti tongkol pada mulanya berupa sekuntum bunga.
- Bunga jagung memiliki helai-helai rambut halus pada bagian ujungnya. Pada helai rambut tersebut terdapat tepung sari. Tepung sari akan terbang terbawa angin ketika angin bertiup. Tepung sari yang terbawa angin, sebagian akan jatuh di kepala putik yang terletak di bagian bawah bunga pada pohon jagung yang lain. Ketika itulah terjadi pembuahan.
- Setelah terjadi pembuahan, bunga jagung tersebut terus berkembang hingga menjadi buah jagung. Buah jagung akan siap dipanen ketika rambut jagung sudah berwarna kecokelatan dan bagian tongkolnya sudah mengering. Apabila buah jagung tersebut dikupas akan memperlihatkan biji jagung yang kekuningan. Bagian yang dimakan oleh manusia adalah biji jagung.

#### Pertumbuhan Padi

- Pertama-tama, benih atau biji padi dimasukkan ke dalam karung goni dan direndam satu malam di dalam air mengalir supaya perkecambahan benih terjadi bersamaan.
- Selanjutnya, benih-benih ini ditanam di lahan sementara. Bibit yang telah siap dipindahtanamkan ke sawah. Biji atau benih tadi akan tumbuh berkecambah hingga muncul ke permukaan. Bakal akar dan tunas menonjol keluar. Lalu, batangnya memanjang. Petani juga mengani, memberi pestisida dan pupuk pada tanaman ini. Selanjutnya, tanaman padi bertunga hingga gabah matang, berkecambah penuh, keras, dan berwarna kuning. Gabah adalah bulir padi yang tertungkus dalam sekam (kulit padi).
- Gabah ini nantinya yang akan dijadikan benih lagi. Tahap pertumbuhan padi berlangsung antara 110 hari hingga 130 hari. Setelah panen padi, gabah ditumbuk dengan lesung atau digiling sehingga sekam (kulit padi) terlepas dari isinya. Bagian isi inilah, yang berwarna putih, kemerahan, ungu, atau bahkan hitam, yang disebut beras.

2. Karena jagung dan padi merupakan makanan pokok bagi masyarakat Indonesia. Jagung dan padi menghasilkan karbohidrat bagi tubuh manusia.
3. Pada zaman dahulu petani membajak sawah menggunakan hewan kerbau dan sapi, namun sekarang petani kebanyakan sudah menggunakan traktor. Dahulu petani melepas kulit padi dengan cara dipukul-pukulkan, sekarang sudah menggunakan mesin.
4. Terserang hama yang ingin merusak padi, saluran air tidak terjaga, banjir, gagal panen, tanah kurang subur.
5. Menjaga bibit agar dapat ditanam kembali.  
Menjaga lahan pertanian. Jangan sampai lahan digunakan untuk kebutuhan lainnya, misalnya dijadikan untuk mendirikan bangunan.  
Menjaga kebersihan lingkungan sekitar. Sampah akan menyebabkan banjir. Apabila terjadi banjir, maka tanaman padi dan jagung tidak akan tumbuh.  
Saluran air dijaga agar tetap mengalir.  
Penggunaan beras yang tidak berlebihan. Jumlah penduduk yang meningkat akan meningkatkan kebutuhan yang besar terhadap padi. Penggunaan beras sesuai kebutuhan akan sangat membantu.

## Lampiran 12 : Instrumen Observasi Guru

### **INSTRUMEN OBSERVASI GURU KELAS EKSPERIMEN PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* (TTW) BERBASIS KARAKTER TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD HANG TUAH 10 JUANDA**

Tema : 3. Peduli Terhadap Lingkungan  
 Subtema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  
 Pembelajaran : 1  
 Kelas/Semester : IV/I  
 Hari/Tanggal :  
 Nama Observer :

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon lingkarkanlah pada kolom yang sesuai dengan penilaian jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri guru.
2. Catatan penting lain, dapat dituliskan pada lembar catatan yang telah disediakan.

#### B. Kriteria penelitian

Sangat Baik = 4

Baik = 3

Cukup Baik = 2

Kurang Baik = 1

#### Penilaian Observasi Guru

No.	Aspek yang diamati	
	Kegiatan Inti	
1.	Guru membimbing siswa dalam membentuk kelompok belajar. Deskriptor:	
	4	Jika muncul 4 kriteria : Membimbing berkelompok dengan memberikan instruksi pembagian kelompok, adil, suasana kelas kondusif, dan heterogen.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
2.	Guru memberikan materi bahan ajar kepada setiap kelompok. Deskriptor	

	4	Jika muncul 4 kriteria : kesesuaian materi bahan ajar dengan KD, mengondisikan siswa secara kondusif, menimbulkan rasa ingin tahu siswa, dan sesuai dengan karakteristik siswa.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
<b><i>Think (Berpikir)</i></b>		
3.	Guru mengoperasionalkan beberapa tanaman padi dan jagung kepada setiap kelompok secara acak sebagai media pembelajaran. Deskriptor:	
	4	Jika muncul 4 kriteria : Keterkaitan media dengan materi ajar, ukuran media, media menarik perhatian siswa, melibatkan siswa secara aktif.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
4.	Guru membimbing jalannya diskusi siswa antar kelompok. Deskriptor:	
	4	Jika muncul 4 kriteria : Membimbing siswa dengan ramah, Memotivasi siswa untuk saling menghargai pendapat, menciptakan suasana belajar yang komunikatif, membantu kelompok yang mengalami kesulitan.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
5.	Guru memberikan kesempatan siswa untuk mengomunikasikan hasil diskusi. Deskriptor:	
	4	Jika muncul 4 kriteria : Memotivasi siswa menyampaikan hasil diskusi, memotivasi siswa menghargai pendapat, mengondisikan siswa, menciptakan suasana belajar yang komunikatif
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
6.	Guru mengontrol jalannya diskusi siswa antar kelompok Deskriptor	
	4	Jika muncul 4 kriteria : Membimbing siswa dengan ramah, Memotivasi siswa untuk saling menghargai pendapat,

		menciptakan suasana belajar yang komunikatif, membantu kelompok yang mengalami kesulitan.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
7.	Guru mengontrol jalannya pemberian pendapat/saran/tanggapan siswa. Deskriptor	
	4	Jika muncul 4 kriteria : Memotivasi siswa menyampaikan hasil diskusi, memotivasi siswa menghargai pendapat, mengondisikan siswa, menciptakan suasana belajar yang komunikatif
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
8.	Guru membimbing siswa menyimpulkan hasil diskusi presentasi. Deskriptor	
	4	Jika muncul 4 kriteria : Memotivasi siswa menyampaikan hasil diskusi, memotivasi siswa menghargai pendapat, mengondisikan siswa, menciptakan suasana belajar yang komunikatif
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
9.	Guru menginstruksikan siswa untuk membaca teks padi dan jagung. Deskriptor	
	4	Jika muncul 4 kriteria : memberikan arahan yang jelas, artikulasi yang jelas, mengondisikan siswa untuk tenang saat membaca, membimbing siswa menemukan informasi.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
10	Guru mengarahkan siswa untuk mencari dan menuliskan ide pokok dalam bentuk mindmap. Deskriptor	
	4	Jika muncul 4 kriteria : Mendorong siswa berpikir dan melakukan kegiatan kreatif, memberikan arahan yang jelas, mendorong siswa mengembangkan imajinasi dan berkreasi, memunculkan rasa percaya diri siswa.

	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
11.	Guru bersama siswa membahas jawaban dari pertanyaan pada buku. Deskriptor	
	4	Jika muncul 4 kriteria : Memotivasi siswa menyampaikan hasil diskusi, memotivasi siswa menghargai pendapat, mengondisikan siswa, menciptakan suasana belajar yang komunikatif.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
12.	Guru mengontrol jalannya pemberian pendapat/saran/tanggapan siswa antar kelompok. Deskriptor	
	4	Jika muncul 4 kriteria : Memotivasi siswa menyampaikan hasil diskusi, memotivasi siswa menghargai pendapat, mengondisikan siswa, menciptakan suasana belajar yang komunikatif.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
13.	Guru membimbing jalannya presentasi hasil diskusi siswa. Deskriptor	
	4	Jika muncul 4 kriteria : Memotivasi siswa menyampaikan hasil diskusi, memotivasi siswa menghargai pendapat, mengondisikan siswa, menciptakan suasana belajar yang komunikatif.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
14.	Guru mendiskusikan jawaban secara klasikal dan menyimpulkan jawaban. Deskriptor	
	4	Jika muncul 4 kriteria : menyimpulkan dengan bahasa jelas, runtut, intonasi jelas dan isi kesimpulan relevan dengan materi.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria

Catatan

.....  
 .....  
 .....

Skor maksimal :

Skor minimal :

Persentase :  $\frac{\sum \text{skor yang diperoleh}}{\sum \text{skor maksimal}} \times 100\%$

Keterangan :

Aktivitas Guru 85-100% = Sangat Baik

Aktivitas Guru 65-84% = Baik

Aktivitas Guru 55-64% = Cukup Baik

Aktivitas Guru 0-54% = Kurang

Surabaya, 14 November 2019

Observer

.....

### Lampiran 13 : Instrumen Observasi Siswa

#### **INSTRUMEN OBSERVASI SISWA KELAS EKSPERIMEN PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* (TTW) BERBASIS KARAKTER TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD HANGTUAH 10 JUANDA**

Tema : 3. Peduli Terhadap Lingkungan  
Subtema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan  
Rumahku  
Pembelajaran : 1  
Kelas/Semester : IV/I  
Hari/Tanggal :  
Nama Observer :

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Lingkarilah pada kolom yang sesuai dengan penilaian jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri guru.
2. Catatan penting lain, dapat dituliskan pada lembar catatan yang telah disediakan.

#### B. Kriteria penelitian

Sangat baik = 4

Baik = 3

Cukup baik = 2

Kurang Baik = 1

#### Penilaian Observasi Guru

No	Aspek yang diamati	
	Kegiatan Inti	
1.	Siswa membentuk menjadi 6 kelompok. 1 kelompok terdiri dari 4-5 siswa.	
	Deskriptor	
	4	Jika muncul 4 kriteria : memilih teman yang disukai, mampu bekerja sama, memiliki tanggung jawab, dan tidak membeda-bedakan.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
1	Jika muncul 1 kriteria	
2.	Siswa diberikan materi bahan ajar dari guru kepada setiap kelompok.	

	<p>Deskriptor</p> <table border="1"> <tr> <td>4</td> <td>Jika muncul 4 kriteria : kondusif, paham dengan materi, aktif dalam bertanya, dan termotivasi untuk mempelajari materi yang diberikan.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Jika muncul 3 kriteria</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Jika muncul 2 kriteria</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Jika muncul 1 kriteria</td> </tr> </table>	4	Jika muncul 4 kriteria : kondusif, paham dengan materi, aktif dalam bertanya, dan termotivasi untuk mempelajari materi yang diberikan.	3	Jika muncul 3 kriteria	2	Jika muncul 2 kriteria	1	Jika muncul 1 kriteria
4	Jika muncul 4 kriteria : kondusif, paham dengan materi, aktif dalam bertanya, dan termotivasi untuk mempelajari materi yang diberikan.								
3	Jika muncul 3 kriteria								
2	Jika muncul 2 kriteria								
1	Jika muncul 1 kriteria								
3.	<p>Siswa mengamati tanaman padi dan jagung setiap kelompoknya.</p> <p>Deskriptor</p> <table border="1"> <tr> <td>4</td> <td>Jika muncul 4 kriteria : tertarik dengan media pembelajaran, termotivasi untuk mempelajari materi, aktif menggunakan media, mampu melihat media dengan jelas.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Jika muncul 3 kriteria</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Jika muncul 2 kriteria</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Jika muncul 1 kriteria</td> </tr> </table>	4	Jika muncul 4 kriteria : tertarik dengan media pembelajaran, termotivasi untuk mempelajari materi, aktif menggunakan media, mampu melihat media dengan jelas.	3	Jika muncul 3 kriteria	2	Jika muncul 2 kriteria	1	Jika muncul 1 kriteria
4	Jika muncul 4 kriteria : tertarik dengan media pembelajaran, termotivasi untuk mempelajari materi, aktif menggunakan media, mampu melihat media dengan jelas.								
3	Jika muncul 3 kriteria								
2	Jika muncul 2 kriteria								
1	Jika muncul 1 kriteria								
4.	<p>Siswa berdiskusi bersama kelompoknya dengan menuliskan beberapa pertanyaan dan disertai jawaban mengenai bagaimana proses dan tahapan pertumbuhan tanaman, penyebab kerusakan tanaman dan solusi/cara menjaga tanaman tersebut.</p> <p>Deskriptor</p> <table border="1"> <tr> <td>4</td> <td>Jika muncul 4 kriteria : mengomukasikan hasil diskusi dalam bentuk lisan dan tulisan, menyimak pendapat orang lain, menganalisis pendapat orang lain, menghargai pendapat/hasil karya orang lain.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Jika muncul 3 kriteria</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Jika muncul 2 kriteria</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Jika muncul 1 kriteria</td> </tr> </table>	4	Jika muncul 4 kriteria : mengomukasikan hasil diskusi dalam bentuk lisan dan tulisan, menyimak pendapat orang lain, menganalisis pendapat orang lain, menghargai pendapat/hasil karya orang lain.	3	Jika muncul 3 kriteria	2	Jika muncul 2 kriteria	1	Jika muncul 1 kriteria
4	Jika muncul 4 kriteria : mengomukasikan hasil diskusi dalam bentuk lisan dan tulisan, menyimak pendapat orang lain, menganalisis pendapat orang lain, menghargai pendapat/hasil karya orang lain.								
3	Jika muncul 3 kriteria								
2	Jika muncul 2 kriteria								
1	Jika muncul 1 kriteria								
5.	<p>Salah satu perwakilan siswa dalam kelompok mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas.</p> <p>Deskriptor</p> <table border="1"> <tr> <td>4</td> <td>Jika muncul 4 kriteria : mengomukasikan hasil diskusi dalam bentuk lisan, menyimak pendapat orang lain, menganalisis pendapat orang lain, menghargai pendapat/hasil karya orang lain.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Jika muncul 3 kriteria</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Jika muncul 2 kriteria</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Jika muncul 1 kriteria</td> </tr> </table>	4	Jika muncul 4 kriteria : mengomukasikan hasil diskusi dalam bentuk lisan, menyimak pendapat orang lain, menganalisis pendapat orang lain, menghargai pendapat/hasil karya orang lain.	3	Jika muncul 3 kriteria	2	Jika muncul 2 kriteria	1	Jika muncul 1 kriteria
4	Jika muncul 4 kriteria : mengomukasikan hasil diskusi dalam bentuk lisan, menyimak pendapat orang lain, menganalisis pendapat orang lain, menghargai pendapat/hasil karya orang lain.								
3	Jika muncul 3 kriteria								
2	Jika muncul 2 kriteria								
1	Jika muncul 1 kriteria								
6.	<p>Siswa mendiskusikan perbedaan hasil presentasi dengan kelompoknya. Deskriptor</p>								

	4	Jika muncul 4 kriteria : mengomukasikan hasil diskusi dalam bentuk lisan, menyimak pendapat orang lain, menganalisis pendapat orang lain, menghargai pendapat/hasil karya orang lain.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
7.	Kelompok yang lain diminta untuk memberikan tanggapan. Deskriptor	
	4	Jika muncul 4 kriteria : mengomukasikan hasil diskusi dalam bentuk lisan, menyimak pendapat orang lain, menganalisis pendapat orang lain, menghargai pendapat/hasil karya orang lain.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
8.	Siswa mencatat hasil diskusi dengan arahan bimbingan guru. Deskriptor	
	4	Jika muncul 4 kriteria : mengomukasikan hasil diskusi dalam bentuk tulisan, menyimak pendapat orang lain, menganalisis pendapat orang lain, menghargai pendapat/hasil karya orang lain.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
9.	Siswa membaca teks padi dan jagung. Deskriptor	
	4	Jika muncul 4 kriteria : mampu memahami isi bacaan, menggaris bawahi kata-kata yang dianggap penting, membaca dalam kondisi tenang, suasana kelas kondusif/tidak ramai.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
10.	Siswa mencari lalu menuliskan ide pokok pada setiap paragraf dalam bentuk mindmap secara individu. Deskriptor	
	4	Jika muncul 4 kriteria : mampu memahami isi bacaan, menemukan ide pokok setiap paragraf, menceritakan kembali isi bacaan, kreatif dalam membuat mindmap.

	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
11.	Siswa menuliskan jawaban pertanyaan yang ada pada buku. Deskriptor	
	4	Jika muncul 4 kriteria : mampu memahami isi bacaan, mampu menjawab pertanyaan dengan lengkap, menulis jawaban dengan tenang, berdiskusi dengan teman sebangku.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
12.	Siswa kemudian saling mencocokkan jawaban kepada satu/beberapa teman lain jika menemukan perbedaan jawaban. Deskriptor	
	4	Jika muncul 4 kriteria : mengomunikasikan hasil diskusi dalam bentuk tulisan, menyimak pendapat orang lain, menganalisis pendapat orang lain, menghargai pendapat/hasil karya orang lain.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
13.	Salah satu perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusi didepan kelas. Deskriptor	
	4	Jika muncul 4 kriteria : mengomunikasikan hasil diskusi dalam bentuk lisan, menyimak pendapat orang lain, menganalisis pendapat orang lain, menghargai pendapat/hasil karya orang lain.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
14.	Siswa mencatat hasil diskusi perbedaan jawaban dengan arahan guru. Deskriptor	
	4	Jika muncul 4 kriteria : aktif berpendapat, antusias saat berpendapat, mengekspresi gagasan, dan tenang pada saat mencatat.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria

	1	Jika muncul 1 kriteria
--	---	------------------------

Catatan

.....

.....

.....

.....

Skor maksimal :

Skor minimal :

Presentasi :  $\frac{\sum \text{skor yang diperoleh}}{\sum \text{skor maksimal}} \times 100\%$

Surabaya, 14 November 2019

Observer

.....

## Lampiran 14 : Lembar Validasi RPP

### LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Hang Tuah 10 Juanda  
Kelas / Semester : IV / I  
Tema : 3. Peduli Terhadap Lingkungan  
Subtema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  
Pembelajaran : 1  
Bentuk Media : Visual  
Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, IPS  
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 hari)  
Model : *Think Talk Write (TTW)*  
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
Penulis : Riska Yunita  
Nama Validator : Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd  
Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

#### A. Petunjuk

Mohon berikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4

Baik : 3

Cukup Baik : 2

Kurang Baik : 1

#### B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
<b>A.</b>	<b>Identitas Mata Pelajaran</b>				
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran/subtema, jumlah pertemuan.	√			

<b>B. Perumusan Indikator</b>					
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar	√			
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur		√		
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan	√			
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan	√			
<b>C. Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan indikator		√		
2.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>audience, behaviour, condition, dan degree</i>	√			
<b>D. Pemilihan Mata Pelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pelajaran	√			
2.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa	√			
3.	Keruntutan uraian materi ajar	√			
<b>E. Pemilihan Sumber Belajar</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	√			
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	√			
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	√			
4.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa	√			
<b>F. Pemilihan Strategi Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	√			
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	√			
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	√			
4.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa	√			
<b>G. Pemilihan Metode Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	√			
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	√			
3.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa		√		
<b>H. Skenario Pembelajaran</b>					
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas	√			
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik mengamati, menanya,		√		

	mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, dan mengkomunikasikan				
3.	Kesesuaian dengan model pembelajaran	√			
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi	√			
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dengan cakupan materi	√			
<b>I.</b>	<b>Rancangan Penilaian Autentik</b>				
1.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi		√		
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penelitian sikap		√		
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen pengetahuan		√		
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen keterampilan		√		

### C. Penilaian umum

#### Kesimpulan penilaian secara umum\*):

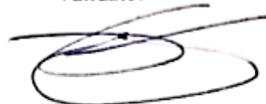
a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
4 = Sangat Baik 3 = Baik 2 = Cukup Baik 1 = Perlu Latihan	5= dapat digunakan tanpa revisi 4= dapat digunakan dengan sedikit revisi 3= dapat dilakukan dengan revisi 2= dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 1= belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
*) lingkirlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

**D. Komentar dan Saran Perbaikan**

persiapkan dirimu dengan baik agar data  
penelitianmu hasilnya valid

Surabaya, 21 September 2019

Validator



(Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd)

**LEMBAR VALIDASI**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SD Hang Tuah 10 Juanda  
 Kelas / Semester : IV / I  
 Tema : 3. Peduli Terhadap Lingkungan  
 Subtema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  
 Pembelajaran : 1  
 Bentuk Media : Visual  
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, IPS  
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 hari)  
 Model : *Think Talk Write (TTW)*  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Riska Yunita  
 Nama Validator : Antonius Hendi CP., S.Pd.  
 Pekerjaan : Guru Kelas IV-A

**A. Petunjuk**

Mohon berikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4

Baik : 3

Cukup Baik : 2

Kurang Baik : 1

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek**

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
<b>A. Identitas Mata Pelajaran</b>					
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran/subtema, jumlah pertemuan.	√			
<b>B. Perumusan Indikator</b>					
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar	√			

2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur		√		
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan	√			
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan	√			
<b>C. Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan indikator	√			
2.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>audience, behaviour, condition, dan degree</i>		√		
<b>D. Pemilihan Mata Pelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pelajaran	√			
2.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa		√		
3.	Keruntutan uraian materi ajar	√			
<b>E. Pemilihan Sumber Belajar</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	√			
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	√			
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		√		
4.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa		√		
<b>F. Pemilihan Strategi Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	√			
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	√			
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		√		
4.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa	√			
<b>G. Pemilihan Metode Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	√			
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	√			
3.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa		√		
<b>H. Skenario Pembelajaran</b>					
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas	√			
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, dan mengkomunikasikan		√		

3.	Kesesuaian dengan model pembelajaran		√		
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi	√			
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dengan cakupan materi	√			
<b>I. Rancangan Penilaian Autentik</b>					
1.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi		√		
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penelitian sikap		√		
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen pengetahuan	√			
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen keterampilan	√			

### C. Penilaian umum

#### Kesimpulan penilaian secara umum\*):

c. Rencana pembelajaran ini	d. Rencana pembelajaran ini
4 = Sangat Baik 3 = Baik 2 = Cukup Baik 1 = Perlu Latihan	5 = dapat digunakan tanpa revisi 4 = dapat digunakan dengan sedikit revisi 3 = dapat dilakukan dengan revisi 2 = dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 1 = belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
*) lingkarihlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

**D. Komentar dan Saran Perbaikan**

Penggunaan kelas perlu banyak latihan mengajar agar tercapai tujuan pembelajaran. Sumber belajar tidak hanya dari internet tetapi dari benda-benda yang nyata.

Sidoarjo, 14 November 2019

Validator

(Antonius Hendi C.P., S.Pd.)

### Hasil Rekapitulasi Uji Validasi RPP

No	Aspek yang dinilai	Validator		Rata-rata	Rerata	Kategori
		V1	V2			
<b>A. Identitas Mata Pelajaran</b>						
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran/subtema, jumlah pertemuan.	4	4	4	4	Sangat Baik
<b>B. Perumusan Indikator</b>						
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar	4	4	4	3,75	Baik
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur	3	3	3		
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan	4	4	4		
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan	4	4	4		
<b>C. Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>						
1.	Kesesuaian dengan indikator	3	4	3,5	3,5	Baik
2.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>audience, behaviour, condition, dan degree</i>	4	3	3,5		
<b>D. Pemilihan Mata Pelajaran</b>						
1.	Kesesuaian dengan tujuan pelajaran	4	4	4	3,8	Sangat Baik
2.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa	4	3	3,5		
3.	Keruntutan uraian materi ajar	4	4	4		

<b>E. Pemilihan Sumber Belajar</b>						
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	4	4	4	3,75	Baik
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	4	4	4		
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	4	3	3,5		
4.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa	4	3	3,5		
<b>F. Pemilihan Strategi Pembelajaran</b>						
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	4	4	4	3,8	Sangat Baik
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	4	4	4		
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	4	3	3,5		
4.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa	4	4	4		
<b>G. Pemilihan Metode Pembelajaran</b>						
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	4	4	4	3,7	Baik
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	4	4	4		
3.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa	3	3	3		
<b>H. Skenario Pembelajaran</b>						
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas	4	4	4	3,7	Baik
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, dan mengkomunikasikan	3	3	3		
3.	Kesesuaian dengan model pembelajaran	4	3	3,5		

4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi	4	4	4		
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dengan cakupan materi	4	4	4		
<b>I.</b>	<b>Rancangan Penilaian Autentik</b>					
1.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi	3	3	3	3,25	Cukup
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penelitian sikap	3	3	3		
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen pengetahuan	3	4	3,5		
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen keterampilan	3	4	3,5		

## Lampiran 15 : Lembar Validasi Observasi Aktivitas Guru

### LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Sekolah : SD Hang Tuah 10 Juanda  
 Kelas / Semester : IV / I  
 Tema : 3. Peduli Terhadap Lingkungan  
 Subtema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  
 Pembelajaran : 1  
 Bentuk Media : Visual  
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, IPS  
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 hari)  
 Model : *Think Talk Write (TTW)*  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Penulis : Riska Yunita  
 Nama Validator : Drs.H.Atnuri,S.H.,M.Pd  
 Pekerjaan : Dosen Unviersitas PGRI Adi Buana Surabaya

#### A. Petunjuk

- Mohon berikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4

Baik : 3

Cukup Baik : 2

Kurang Baik : 1

- Jika terdapat komentar maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan.

#### B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek sebagai berikut :

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	<b>Format</b>	√			
	a. Sistem penomoran jelas	√			
	b. Pengaturan ruang tata letak	√			
	c. Jenis dan ukuran huruf sesuai	√			
	d. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi	√			

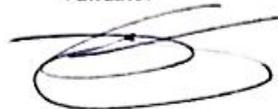
2.	<b>Isi AOP</b>	√			
	a. Kesesuaian antara aktivitas guru dengan RPP				
	b. Urutan kegiatan instrumen observasi guru sesuai dengan aktivitas sintak model <i>Think Talk Write</i> (TTW).	√			
	c. Dirumuskan dengan jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah diukur.		√		
	d. Setiap aktivitas guru teramati		√		
	e. Setiap aktivitas guru sesuai dengan tujuan pembelajaran		√		
3.	<b>Bahasa dan Tulisan</b>	√			
	a. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku.				
	b. Bahasa yang digunakan komunikatif.	√			
	c. Bahasa mudah dipahami.	√			
	d. Tulisan mengikuti aturan EYD (SPOK).		√		
4.	<b>Manfaat AOP</b>				
	a. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi aktivitas guru.	√			
	b. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran.		√		

**D. Komentar dan Saran Perbaikan**

*persiapkan dirimu dengan baik agar data penelitianmu hasilnya valid*

Surabaya, 21 September 2019

Validator



(Drs.H.Atnuri,S.H.,M.Pd)

**LEMBAR VALIDASI  
OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

Sekolah	: SD Hang Tuah 10 Juanda
Kelas / Semester	: IV / I
Tema	: 3. Peduli Terhadap Lingkungan
Subtema	: 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran	: 1
Bentuk Media	: Visual
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (1 hari)
Model	: <i>Think Talk Write (TTW)</i>
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Penulis	: Riska Yunita
Nama Validator	: Antonius Hendi CP., S.Pd.
Pekerjaan	: Guru Kelas IV-A

**A. Petunjuk**

1. Mohon berikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4

Baik : 3

Cukup Baik : 2

Kurang Baik : 1

2. Jika terdapat komentar maka tulislah pada lembar saran yang telah disediakan.

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek sebagai berikut :**

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	<b>Format</b>		√		
	a. Sistem penomoran jelas				
	b. Pengaturan ruang tata letak	√			
	c. Jenis dan ukuran huruf sesuai	√			
	d. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi	√			
2.	<b>Isi AOP</b>				
	a. Kesesuaian antara aktivitas guru dengan RPP		√		

	b. Urutan kegiatan instrumen observasi guru sesuai dengan aktivitas sintak model <i>Think Talk Write</i> (TTW).		√		
	c. Dirumuskan dengan jelas, spesifik dan operassional sehhhingga mudah diukur.		√		
	d. Setiap aktivitas guru teramati		√		
	e. Setiap aktivitas guru sesuai dengan tujuan pembelajaran		√		
	<b>Bahasa dan Tulisan</b>	√			
3.	a. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku.				
	b. Bahasa yang digunakan komunikatif.	√			
	c. Bahasa mudah dipahami.		√		
	d. Tulisan mengikuti aturan EYD (SPOK).	√			
	<b>Manfaat AOP</b>				
4.	a. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi aktivitas guru.	√			
	b. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran.		√		

---

#### D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

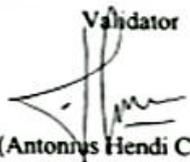
.....

.....

.....

Sidoarjo, 14 November 2019

Validator



(Antonius Hendi CP, S.Pd)

### Hasil Rekapitulasi Uji Validasi Observasi Guru

No	Aspek yang dinilai	Vaidator		Rata-rata	Rerata	Kategori
		V1	V2			
1.	<b>Format</b>				3,9	Sangat Baik
	a. Sistem penomoran jelas	4	3	3,5		
	b. Pengaturan ruang tata letak	4	4	4		
	c. Jenis dan ukuran huruf sesuai	4	4	4		
	d. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi	4	4	4		
2.	<b>Isi AOP</b>				3,2	Baik
	a. Kesesuaian antara aktivitas guru dengan RPP	4	3	3,5		
	b. Urutan kegiatan instrumen observasi guru sesuai dengan aktivitas sintak model <i>Think Talk Write (TTW)</i> .	4	3	3,5		
	c. Dirumuskan dengan jelas, spesifik dan operasssional seh hingga mudah diukur.	3	3	3		
	d. Setiap aktivitas guru teramati	3	3	3		
	e. Setiap aktivitas guru sesuai dengan tujuan pembelajaran	3	3	3		
3.	<b>Bahasa dan Tulisan</b>	4	4	4	3,75	Sangat

	a. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku.					Baik
	b. Bahasa yang digunakan komunikatif.	4	4	4		
	c. Bahasa mudah dipahami.	4	3	3,5		
	d. Tulisan mengikuti aturan EYD (SPOK).	3	4	3,5		
4.	Manfaat AOP a. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi aktivitas guru.	4	4	4	3,5	Baik
	b. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran.	3	3	3		
<b>Rata-rata total</b>					<b>3,6</b>	<b>Sangat Baik</b>

## Lampiran 16 : Lembar Validasi Observasi Aktivitas Siswa

### LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

---

Sekolah	: SD Hang Tuah 10 Juanda
Kelas / Semester	: IV / I
Tema	: 3. Peduli Terhadap Lingkungan
Subtema	: 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran	: 1
Bentuk Media	: Visual
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (1 hari)
Model	: <i>Think Talk Write (TTW)</i>
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Penulis	: Riska Yunita
Nama Validator	: Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

#### A. Petunjuk !

Mohon berikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4

Baik : 3

Cukup Baik : 2

Kurang Baik : 1

#### B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek sebagai berikut :

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	<b>Format</b>	√			
	a. Sistem penomoran jelas	√			
	b. Pengaturan ruang tata letak	√			
	c. Jenis dan ukuran huruf sesuai	√			
2.	d. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi	√			
	<b>Isi AOP</b>	√			
	a. Kesesuaian antara aktivitas siswa dengan RPP				

	b. Urutan kegiatan instrumen observasi siswa sesuai dengan aktivitas sintak model <i>Think Talk Write</i> (TTW).		√		
	c. Dirumuskan dengan jelas, spesifik dan operassional sehingga mudah diukur.		√		
	d. Setiap aktivitas siswa teramati		√		
	e. Setiap aktivitas siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran		√		
3.	<b>Bahasa dan Tulisan</b>	√			
	a. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku.				
	b. Bahasa yang digunakan komunikatif.	√			
	c. Bahasa mudah dipahami.	√			
	d. Tulisan mengikuti aturan EYD (SPOK).		√		
4.	<b>Manfaat AOP</b>	√			
	a. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi aktivitas siswa				
	b. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran.		√		

**D. Komentar dan Saran Perbaikan**

*persiapkan dirimu dengan baik agar data penelitianmu hasilnya valid*

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 21 September 2019

Validator



(Drs.H. Atnuri,S.H.,M.Pd)

**LEMBAR VALIDASI  
OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**

Sekolah	: SD Hang Tuah 10 Juanda
Kelas / Semester	: IV / I
Tema	: 3. Peduli Terhadap Lingkungan
Subtema	: 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran	: 1
Bentuk Media	: Visual
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (1 hari)
Model	: <i>Think Talk Write (TTW)</i>
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Penulis	: Riska Yunita
Nama Validator	: Antonius Hendi CP., S.Pd.
Pekerjaan	: Guru Kelas IV-A

**A. Petunjuk !**

Mohon berikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4

Baik : 3

Cukup Baik : 2

Kurang Baik : 1

**B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek sebagai berikut :**

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	<b>Format</b>	√			
	a. Sistem penomoran jelas				
	b. Pengaturan ruang tata letak		√		
	c. Jenis dan ukuran huruf sesuai	√			
	d. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi	√			
2.	<b>Isi AOP</b>	√			
	a. Kesesuaian antara aktivitas siswa dengan RPP				

	b. Urutan kegiatan instrumen observasi siswa sesuai dengan aktivitas sintak model <i>Think Talk Write</i> (TTW).		√		
	c. Dirumuskan dengan jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah diukur.		√		
	d. Setiap aktivitas siswa teramati		√		
	e. Setiap aktivitas siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran	√			
3.	<b>Bahasa dan Tulisan</b>				
	a. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku.		√		
	b. Bahasa yang digunakan komunikatif.		√		
	c. Bahasa mudah dipahami.	√			
	d. Tulisan mengikuti aturan EYD (SPOK).		√		
4.	<b>Manfaat AOP</b>				
	a. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi aktivitas siswa		√		
	b. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran.	√			

#### D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Sidoarjo, 14 November 2019

Validator



(Antonius Hendi CP, S.Pd)

### Hasil Rekapitulasi Uji Validasi Observasi Aktivitas Siswa

No	Aspek yang dinilai	Vaidator		Rata-rata	Rerata	Kategori
		V1	V2			
1.	<b>Format</b>				3,9	Sangat Baik
	a. Sistem penomoran jelas	4	4	4		
	b. Pengaturan ruang tata letak	4	3	3,5		
	c. Jenis dan ukuran huruf sesuai	4	4	4		
	d. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi	4	4	4		
2.	<b>Isi AOP</b>				3,3	Baik
	a. Kesesuaian antara aktivitas guru dengan RPP	4	4	4		
	b. Urutan kegiatan instrumen observasi guru sesuai dengan aktivitas sintak model <i>Think Talk Write</i> (TTW).	3	3	3		
	c. Dirumuskan dengan jelas, spesifik dan operassional sehingga mudah diukur.	3	3	3		
	d. Setiap aktivitas guru teramati	3	3	3		
	e. Setiap aktivitas guru sesuai dengan tujuan pembelajaran	3	4	3,5		
3.	<b>Bahasa dan Tulisan</b>	4	3	3,5	3,5	Baik

	a. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku.					
	b. Bahasa yang digunakan komunikatif.	4	3	3,5		
	c. Bahasa mudah dipahami.	4	4	4		
	d. Tulisan mengikuti aturan EYD (SPOK).	3	3	3		
4.	Manfaat AOP a. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi aktivitas guru.	4	3	3,5	3,5	Baik
	b. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran.	3	4	3,5		
<b>Rata-rata total</b>					<b>3,55</b>	<b>Sangat Baik</b>

## **Lampiran 17 : Lembar Validasi Tes Hasil Belajar**

### LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR SISWA

---

Sekolah	: SD Hang Tuah 10 Juanda
Kelas / Semester	: IV / I
Tema	: 3. Peduli Terhadap Lingkungan
Subtema	: 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran	: 1
Bentuk Media	: Visual
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (1 hari)
Model	: <i>Think Talk Write (TTW)</i>
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Penulis	: Riska Yunita
Nama Validator	: Drs.H.Atnuri,S.H.,M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

#### **A. Petunjuk !**

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas: isi, bahasa soal dan kesimpulan mohon mempertimbangkan hal-hal berikut ini:
  - a. Isi

Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar abad 21 berbasis karakter.

    - a) Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.
    - b) Kejelasan maksud soal.
  - b. Bahasa Penulisan Soal
    - a) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia.
    - b) Kalimat soal tidak mengandung makna ganda/ambigu/multitafsir.
    - c) Perumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang komunikatif, sederhana, dan mudah dipahami siswa.
2. Mohon berikan tanda check list (√) dalam kolom penilaian yang sesuai pendapat Bapak/Ibu, berdasarkan rubrik dibawah ini:

No.	Aspek Validasi	4	3	2	1
1.	Isi	Valid	Cukup valid	Kurang valid	Tidak valid
2.	Bahasa dan Penulisan Soal	Sangat dapat dipahami	Dapat dipahami	Kurang dapat dipahami	Tidak dapat dipahami
3.	Kesimpulan	Dapat digunakan tanpa revisi	Dapat digunakan dengan sedikit revisi	Dapat digunakan dengan banyak revisi	Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi.

### B. Penilaian Terhadap Validasi Isi, Bahasa Soal dan Kesimpulan.

Soal No.	Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
<b>Pilihan Ganda</b>												
1.	√				√				√			
2.	√				√				√			
3.	√				√				√			
4.	√				√				√			
5.	√					√			√			
6.	√					√			√			
7.	√					√			√			
8.	√				√				√			
9.	√				√				√			
10.	√				√				√			
<b>Isian Singkat</b>												
1.	√				√				√			
2.	√				√				√			
3.	√				√				√			
4.	√				√				√			
5.	√				√				√			
6.		√			√				√			
7.		√			√				√			

8.	√				√				√			
9.	√				√				√			
10.	√				√				√			
<b>Uraian</b>												
1.	√				√				√			
2.	√				√				√			
3.	√				√				√			
4.	√				√				√			
5.	√				√				√			

**D. Komentar dan Saran Perbaikan**

*persiapkan dirimu dengan baik agar data  
penelitianmu hasilnya valid*

.....

.....

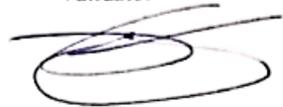
.....

.....

.....

Surabaya, 21 September 2019

Validator



(Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd)

LEMBAR VALIDASI  
TES HASIL BELAJAR SISWA

---

Sekolah	: SD Hang Tuah 10 Juanda
Kelas / Semester	: IV / I
Tema	: 3. Peduli Terhadap Lingkungan
Subtema	: 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran	: 1
Bentuk Media	: Visual
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (1 hari)
Model	: <i>Think Talk Write (TTW)</i>
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Penulis	: Riska Yunita
Nama Validator	: Antonius Hendi CP.S.Pd.
Pekerjaan	: Guru Kelas IV-A

**A. Petunjuk !**

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas: isi, bahasa soal dan kesimpulan mohon mempertimbangkan hal-hal berikut ini:
  - a. Isi
 

Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar abad 21 berbasis karakter.

    - a) Kejelasan petunjuk pengerjaan soal.
    - b) Kejelasan maksud soal.
  - b. Bahasa Penulisan Soal
    - a) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia.
    - b) Kalimat soal tidak mengandung makna ganda/ambigu/multitafsir.
    - c) Perumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang komunikatif, sederhana, dan mudah dipahami siswa.
2. Mohon berikan tanda check list (√) dalam kolom penilaian yang sesuai pendapat Bapak/Ibu, berdasarkan rubrik dibawah ini:

No.	Aspek Validasi	4	3	2	1
1.	Isi	Valid	Cukup valid	Kurang valid	Tidak valid
2.	Bahasa dan Penulisan Soal	Sangat dapat dipahami	Dapat dipahami	Kurang dapat dipahami	Tidak dapat dipahami
3.	Kesimpulan	Dapat digunakan tanpa revisi	Dapat digunakan dengan sedikit revisi	Dapat digunakan dengan banyak revisi	Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi.

**b. Penilaian Terhadap Validasi Isi, Bahasa Soal dan Kesimpulan.**

Soal No.	Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
<b>Pilihan Ganda</b>												
1.	√				√					√		
2.		√				√				√		
3.		√			√				√			
4.	√					√			√			
5.		√				√				√		
6.		√			√				√			
7.	√					√				√		
8.	√				√				√			
9.		√			√					√		
10.		√				√				√		
<b>Isian Singkat</b>												
1.		√				√			√			
2.	√				√				√			
3.	√					√			√			
4.	√					√				√		
5.		√				√			√			
6.	√					√			√			
7.		√				√				√		

8.		√			√			√			
9.	√				√			√			
10.	√				√			√			
<b>Uraian</b>											
1.	√				√			√			
2.		√			√			√			
3.		√			√			√			
4.	√				√			√			
5.	√				√			√			

#### **D. Komentar dan Saran Perbaikan**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Sidoarjo, 14 November 2019

Validator



(Antonius Hendi CP, S.Pd)

**Hasil Rekapitulasi Uji Validasi Tes Hasil Belajar  
Bentuk soal (Pilihan Ganda)**

No. Soal	Aspek Validasi	Validator		Rata-rata	Rerata	Kategori
		V1	V2			
1	Isi	4	4	4	3,8	Sangat Baik
	Bahasa dan Penulisan Soal	4	4	4		
	Kesimpulan	4	3	3,5		
2	Isi	4	3	3,5	3,5	Baik
	Bahasa dan Penulisan Soal	4	3	3,5		
	Kesimpulan	4	3	3,5		
3	Isi	4	3	3,5	3,8	Sangat Baik
	Bahasa dan Penulisan Soal	4	4	4		
	Kesimpulan	4	4	4		
4	Isi	4	4	4	3,8	Sangat Baik
	Bahasa dan Penulisan Soal	4	3	3,5		
	Kesimpulan	4	4	4		
5	Isi	4	3	3,5	3,3	Baik
	Bahasa dan Penulisan Soal	3	3	3		
	Kesimpulan	4	3	3,5		
6	Isi	4	3	3,5	3,7	Sangat Baik
	Bahasa dan Penulisan Soal	3	4	3,5		
	Kesimpulan	4	4	4		
7	Isi	4	4	4	3,5	Baik
	Bahasa dan Penulisan Soal	3	3	3		
	Kesimpulan	4	3	3,5		
8	Isi	4	4	4	4	Sangat Baik
	Bahasa dan Penulisan Soal	4	4	4		
	Kesimpulan	4	4	4		
9	Isi	4	3	3,5	3,7	Sangat Baik
	Bahasa dan Penulisan Soal	4	4	4		

	Kesimpulan	4	3	3,5		
10	Isi	4	3	3,5	3,5	Baik
	Bahasa dan Penulisan Soal	4	3	3,5		
	Kesimpulan	4	3	3,5		
<b>Rata-rata total</b>					<b>3,7</b>	<b>Sangat Baik</b>

### Bentuk soal (Isian Singkat)

No. Soal	Aspek Validasi	Validator		Rata-rata	Rerata	Kategori
		V1	V2			
1	Isi	4	3	3,5	3,7	Sangat Baik
	Bahasa dan Penulisan Soal	4	3	3,5		
	Kesimpulan	4	4	4		
2	Isi	4	4	4	4	Sangat Baik
	Bahasa dan Penulisan Soal	4	4	4		
	Kesimpulan	4	4	4		
3	Isi	4	4	4	3,8	Sangat Baik
	Bahasa dan Penulisan Soal	4	3	3,5		
	Kesimpulan	4	4	4		
4	Isi	4	4	4	3,7	Sangat Baik
	Bahasa dan Penulisan Soal	4	3	3,5		
	Kesimpulan	4	3	3,5		
5	Isi	4	3	3,5	3,7	Sangat Baik
	Bahasa dan Penulisan Soal	4	3	3,5		
	Kesimpulan	4	4	4		
6	Isi	3	4	3,5	3,7	Sangat Baik
	Bahasa dan Penulisan Soal	4	3	3,5		
	Kesimpulan	4	4	4		
7	Isi	3	3	3	3,3	Baik
	Bahasa dan Penulisan Soal	4	3	3,5		
	Kesimpulan	4	3	3,5		

8	Isi	4	3	3,5	3,8	Sangat Baik
	Bahasa dan Penulisan Soal	4	4	4		
	Kesimpulan	4	4	4		
9	Isi	4	4	4	4	Sangat Baik
	Bahasa dan Penulisan Soal	4	4	4		
	Kesimpulan	4	4	4		
10	Isi	4	4	4	4	Sangat Baik
	Bahasa dan Penulisan Soal	4	4	4		
	Kesimpulan	4	4	4		
<b>Rata-rata total</b>					<b>3,8</b>	<b>Sangat Baik</b>

### Bentuk soal (Uraian)

No. Soal	Aspek Validasi	Validator		Rata-rata	Rerata	Kategori
		V1	V2			
1	Isi	4	4	4	3,7	Sangat Baik
	Bahasa dan Penulisan Soal	4	3	3,5		
	Kesimpulan	4	3	3,5		
2	Isi	4	3	3,5	3,7	Sangat Baik
	Bahasa dan Penulisan Soal	4	4	4		
	Kesimpulan	4	3	3,5		
3	Isi	4	3	3,5	3,7	Sangat Baik
	Bahasa dan Penulisan Soal	4	3	3,5		
	Kesimpulan	4	4	4		
4	Isi	4	4	4	4	Sangat Baik
	Bahasa dan Penulisan Soal	4	4	4		
	Kesimpulan	4	4	4		
5	Isi	4	4	4	4	Sangat Baik
	Bahasa dan Penulisan Soal	4	4	4		
	Kesimpulan	4	4	4		
<b>Rata-rata Total</b>					<b>3,8</b>	<b>Sangat Baik</b>

**Lampiran 18 : Hasil Observasi Guru**

**INSTRUMEN OBSERVASI GURU KELAS EKSPERIMEN  
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK  
WRITE* (TTW) BERBASIS KARAKTER TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS IV SD HANG TUAH 10 JUANDA**

Tema : 3. Peduli Terhadap Lingkungan  
 Subtema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  
 Pembelajaran : 1  
 Kelas/Semester : IV/I  
 Hari/Tanggal : Kamis, 14 November 2019  
 Nama Observer : Agustina Ayu Fandini

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon lingkarkanlah pada kolom yang sesuai dengan penilaian jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri guru.
2. Catatan penting lain, dapat dituliskan pada lembar catatan yang telah disediakan.

**B. Kriteria penelitian**

Sangat Baik = 4  
 Baik = 3  
 Cukup Baik = 2  
 Kurang Baik = 1

**Penilaian Observasi Guru**

No.	Aspek yang diamati	
	Kegiatan Inti	
1.	Guru membimbing siswa dalam membentuk kelompok belajar. Deskriptor:	
	4	Jika muncul 4 kriteria : Membimbing berkelompok dengan memberikan instruksi pembagian kelompok, adil, suasana kelas kondusif, dan heterogen.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
2.	Guru memberikan materi bahan ajar kepada setiap kelompok. Deskriptor	

	4	Jika muncul 4 kriteria : kesesuaian materi bahan ajar dengan KD, mengondisikan siswa secara kondusif, menimbulkan rasa ingin tahu siswa, dan sesuai dengan karakteristik siswa.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
<b><i>Think (Berpikir)</i></b>		
3.	Guru mengoperasionalkan beberapa tanaman padi dan jagung kepada setiap kelompok secara acak sebagai media pembelajaran. Deskriptor:	
	4	Jika muncul 4 kriteria : Keterkaitan media dengan materi ajar, ukuran media, media menarik perhatian siswa, melibatkan siswa secara aktif.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
4.	Guru membimbing jalannya diskusi siswa antar kelompok. Deskriptor:	
	4	Jika muncul 4 kriteria : Membimbing siswa dengan ramah, Memotivasi siswa untuk saling menghargai pendapat, menciptakan suasana belajar yang komunikatif, membantu kelompok yang mengalami kesulitan.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
5.	Guru memberikan kesempatan siswa untuk mengomunikasikan hasil diskusi. Deskriptor:	
	4	Jika muncul 4 kriteria : Memotivasi siswa menyampaikan hasil diskusi, memotivasi siswa menghargai pendapat, mengondisikan siswa, menciptakan suasana belajar yang komunikatif
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
6.	Guru mengontrol jalannya diskusi siswa antar kelompok Deskriptor	
	4	Jika muncul 4 kriteria : Membimbing siswa dengan ramah, Memotivasi siswa untuk saling menghargai pendapat,

		menciptakan suasana belajar yang komunikatif, membantu kelompok yang mengalami kesulitan.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
7.	Guru mengontrol jalannya pemberian pendapat/saran/tanggapan siswa. Deskriptor	
	4	Jika muncul 4 kriteria : Memotivasi siswa menyampaikan hasil diskusi, memotivasi siswa menghargai pendapat, mengondisikan siswa, menciptakan suasana belajar yang komunikatif
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
8.	Guru membimbing siswa menyimpulkan hasil diskusi presentasi. Deskriptor	
	4	Jika muncul 4 kriteria : Memotivasi siswa menyampaikan hasil diskusi, memotivasi siswa menghargai pendapat, mengondisikan siswa, menciptakan suasana belajar yang komunikatif
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
9.	Guru menginstruksikan siswa untuk membaca teks padi dan jagung. Deskriptor	
	4	Jika muncul 4 kriteria : memberikan arahan yang jelas, artikulasi yang jelas, mengondisikan siswa untuk tenang saat membaca, membimbing siswa menemukan informasi.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
10	Guru mengarahkan siswa untuk mencari dan menuliskan ide pokok dalam bentuk mindmap. Deskriptor	
	4	Jika muncul 4 kriteria : Mendorong siswa berpikir dan melakukan kegiatan kreatif, memberikan arahan yang jelas, mendorong siswa mengembangkan imajinasi dan berkreasi, memunculkan rasa percaya diri siswa.

	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
11.	Guru bersama siswa membahas jawaban dari pertanyaan pada buku. Deskriptor	
	4	Jika muncul 4 kriteria : Memotivasi siswa menyampaikan hasil diskusi, memotivasi siswa menghargai pendapat, mengondisikan siswa, menciptakan suasana belajar yang komunikatif.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
12.	Guru mengontrol jalannya pemberian pendapat/saran/tanggapan siswa antar kelompok. Deskriptor	
	4	Jika muncul 4 kriteria : Memotivasi siswa menyampaikan hasil diskusi, memotivasi siswa menghargai pendapat, mengondisikan siswa, menciptakan suasana belajar yang komunikatif.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
13.	Guru membimbing jalannya presentasi hasil diskusi siswa. Deskriptor	
	4	Jika muncul 4 kriteria : Memotivasi siswa menyampaikan hasil diskusi, memotivasi siswa menghargai pendapat, mengondisikan siswa, menciptakan suasana belajar yang komunikatif.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
14.	Guru mendiskusikan jawaban secara klasikal dan menyimpulkan jawaban. Deskriptor	
	4	Jika muncul 4 kriteria : menyimpulkan dengan bahasa jelas, runtut, intonasi jelas dan isi kesimpulan relevan dengan materi.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria

Surabaya, 14 November 2019  
Observer

A handwritten signature in black ink, consisting of a vertical line on the left, a large loop on the right, and a smaller loop below the main one.

(Agustina Ayu Fandini)

**INSTRUMEN OBSERVASI GURU KELAS EKSPERIMEN  
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK  
WRITE* (TTW) BERBASIS KARAKTER TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS IV SD HANG TUAH 10 JUANDA**

---

Tema : 3. Peduli Terhadap Lingkungan  
 Subtema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  
 Pembelajaran : 1  
 Kelas/Semester : IV/I  
 Hari/Tanggal : Kamis, 14 November 2019  
 Nama Observer : Arum Sari Mufadilla

**C. Petunjuk Pengisian**

3. Mohon lingkarkanlah pada kolom yang sesuai dengan penilaian jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri guru.
4. Catatan penting lain, dapat dituliskan pada lembar catatan yang telah disediakan.

**D. Kriteria penelitian**

Sangat Baik = 4  
 Baik = 3  
 Cukup Baik = 2  
 Kurang Baik = 1

**Penilaian Observasi Guru**

No.	Aspek yang diamati	
	Kegiatan Inti	
1.	Guru membimbing siswa dalam membentuk kelompok belajar. Deskriptor:	
	4	Jika muncul 4 kriteria : Membimbing berkelompok dengan memberikan instruksi pembagian kelompok, adil, suasana kelas kondusif, dan heterogen.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
2.	Guru memberikan materi bahan ajar kepada setiap kelompok. Deskriptor	
	4	Jika muncul 4 kriteria : kesesuaian materi bahan ajar dengan KD, mengondisikan siswa secara kondusif,

		menimbulkan rasa ingin tahu siswa, dan sesuai dengan karakteristik siswa.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
<b><i>Think (Berpikir)</i></b>		
3.	Guru mengoperasionalkan beberapa tanaman padi dan jagung kepada setiap kelompok secara acak sebagai media pembelajaran. Deskriptor:	
	4	Jika muncul 4 kriteria : Keterkaitan media dengan materi ajar, ukuran media, media menarik perhatian siswa, melibatkan siswa secara aktif.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
4.	Guru membimbing jalannya diskusi siswa antar kelompok. Deskriptor:	
	4	Jika muncul 4 kriteria : Membimbing siswa dengan ramah, Memotivasi siswa untuk saling menghargai pendapat, menciptakan suasana belajar yang komunikatif, membantu kelompok yang mengalami kesulitan.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
5.	Guru memberikan kesempatan siswa untuk mengomunikasikan hasil diskusi. Deskriptor:	
	4	Jika muncul 4 kriteria : Memotivasi siswa menyampaikan hasil diskusi, memotivasi siswa menghargai pendapat, mengondisikan siswa, menciptakan suasana belajar yang komunikatif
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
6.	Guru mengontrol jalannya diskusi siswa antar kelompok Deskriptor	
	4	Jika muncul 4 kriteria : Membimbing siswa dengan ramah, Memotivasi siswa untuk saling menghargai pendapat, menciptakan suasana belajar yang komunikatif, membantu kelompok yang mengalami kesulitan.

	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
7.	Guru mengontrol jalannya pemberian pendapat/saran/tanggapan siswa. Deskriptor	
	4	Jika muncul 4 kriteria : Memotivasi siswa menyampaikan hasil diskusi, memotivasi siswa menghargai pendapat, mengondisikan siswa, menciptakan suasana belajar yang komunikatif
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
8.	Guru membimbing siswa menyimpulkan hasil diskusi presentasi. Deskriptor	
	4	Jika muncul 4 kriteria : Memotivasi siswa menyampaikan hasil diskusi, memotivasi siswa menghargai pendapat, mengondisikan siswa, menciptakan suasana belajar yang komunikatif
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
9.	Guru menginstruksikan siswa untuk membaca teks padi dan jagung. Deskriptor	
	4	Jika muncul 4 kriteria : memberikan arahan yang jelas, artikulasi yang jelas, mengondisikan siswa untuk tenang saat membaca, membimbing siswa menemukan informasi.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
10	Guru mengarahkan siswa untuk mencari dan menuliskan ide pokok dalam bentuk mindmap. Deskriptor	
	4	Jika muncul 4 kriteria : Mendorong siswa berpikir dan melakukan kegiatan kreatif, memberikan arahan yang jelas, mendorong siswa mengembangkan imajinasi dan berkreasi, memunculkan rasa percaya diri siswa.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria

	1	Jika muncul 1 kriteria
11.	Guru bersama siswa membahas jawaban dari pertanyaan pada buku. Deskriptor	
	4	Jika muncul 4 kriteria : Memotivasi siswa menyampaikan hasil diskusi, memotivasi siswa menghargai pendapat, mengondisikan siswa, menciptakan suasana belajar yang komunikatif.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
12.	Guru mengontrol jalannya pemberian pendapat/saran/tanggapan siswa antar kelompok. Deskriptor	
	4	Jika muncul 4 kriteria : Memotivasi siswa menyampaikan hasil diskusi, memotivasi siswa menghargai pendapat, mengondisikan siswa, menciptakan suasana belajar yang komunikatif.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
13.	Guru membimbing jalannya presentasi hasil diskusi siswa. Deskriptor	
	4	Jika muncul 4 kriteria : Memotivasi siswa menyampaikan hasil diskusi, memotivasi siswa menghargai pendapat, mengondisikan siswa, menciptakan suasana belajar yang komunikatif.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
14.	Guru mendiskusikan jawaban secara klasikal dan menyimpulkan jawaban. Deskriptor	
	4	Jika muncul 4 kriteria : menyimpulkan dengan bahasa jelas, runtut, intonasi jelas dan isi kesimpulan relevan dengan materi.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria

Sidoarjo, 14 November 2019  
Observer

A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping loops and a central vertical stroke, positioned above the name.

(Arum Sari Mufadilla)

### Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru

No.	Aspek	Observer		Rata-Rata	Rerata	Kategori
		O1	O2			
1	Guru membimbing siswa dalam membentuk kelompok belajar.	3	3	3	3	Cukup Baik
2	Guru memberikan materi bahan ajar kepada setiap kelompok.	3	4	3,5	3,5	Baik
3	Guru mengoperasionalkan beberapa tanaman padi dan jagung kepada setiap kelompok secara acak sebagai media pembelajaran.	3	4	3,5	3,5	Baik
<b>Think (Berpikir)</b>						
4	Guru mengontrol jalannya diskusi siswa antar kelompok.	4	4	4	4	Sangat Baik
<b>Talk (Komunikasi)</b>						
5	Guru membimbing jalannya presentasi hasil diskusi siswa.	3	3	3	3,3	Baik
6	Guru mengontrol jalannya diskusi siswa antar kelompok.	3	4	3,5		
7	Guru mengontrol jalannya pemberian pendapat/saran/tanggapan siswa.	3	4	3,5		
<b>Write (Menulis)</b>						
8	Guru membimbing siswa menyimpulkan hasil diskusi presentasi.	3	3	3	3,5	Baik

9	Guru menginstruksikan siswa untuk membaca teks padi dan jagung.	4	4	4		
<b>Think (Berfikir)</b>						
10	Guru mengarahkan siswa untuk mencari dan menuliskan ide pokok pada LKPD.	4	3	3,5	3,3	Baik
11	Guru bersama siswa membahas jawaban dari pertanyaan pada buku.	3	4	3,5		
12	Guru mengontrol jalannya pemberian pendapat/saran/tanggapan siswa antar kelompok.	3	3	3		
<b>Talk (Komunikasi)</b>						
13	Guru membimbing jalannya presentasi hasil diskusi siswa.	3	4	3,5	3,5	Baik
<b>Write (Menulis)</b>						
14	Guru mendiskusikan jawaban secara klasikal dan menyimpulkan jawaban.	3	3	3	3	Cukup Baik
<b>Rata-rata total</b>					<b>3,4</b>	<b>Baik</b>

## Lampiran 19 : Hasil Observasi Siswa

### INSTRUMEN OBSERVASI SISWA KELAS EKSPERIMEN PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* (TTW) BERBASIS KARAKTER TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SD HANGTUAH 10 JUANDA

Tema : 3. Peduli Terhadap Lingkungan  
Subtema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  
Pembelajaran : 1  
Kelas/Semester : IV/I  
Hari/Tanggal : Kamis, 14 November 2019  
Nama Observer : Agustina Ayu Fandini

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon lingkarilah pada kolom yang sesuai dengan penilaian jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri guru.
2. Catatan penting lain, dapat dituliskan pada lembar catatan yang telah disediakan.

#### B. Kriteria penelitian

Sangat baik = 4

Baik = 3

Cukup baik = 2

Kurang Baik = 1

#### Penilaian Observasi Guru

No	Aspek yang diamati	
	Kegiatan Inti	
1.	Siswa membentuk menjadi 6 kelompok. 1 kelompok terdiri dari 4-5 siswa.	
	Deskriptor	
	4	Jika muncul 4 kriteria : memilih teman yang disukai, mampu bekerja sama, memiliki tanggung jawab, dan tidak membeda-bedakan.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
2.	Siswa diberikan materi bahan ajar dari guru kepada setiap kelompok.	
	Deskriptor	

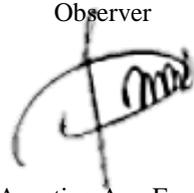
	4	Jika muncul 4 kriteria : kondusif, paham dengan materi, aktif dalam bertanya, dan termotivasi untuk mempelajari materi yang diberikan.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
3.	Siswa mengamati tanaman padi dan jagung setiap kelompoknya. Deskriptor	
	4	Jika muncul 4 kriteria : tertarik dengan media pembelajaran, termotivasi untuk mempelajari materi, aktif menggunakan media, mampu melihat media dengan jelas.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
4.	Siswa berdiskusi bersama kelompoknya dengan menuliskan beberapa pertanyaan dan disertai jawaban mengenai bagaimana proses dan tahapan pertumbuhan tanaman, penyebab kerusakan tanaman dan solusi/cara menjaga tanaman tersebut. Deskriptor	
	4	Jika muncul 4 kriteria : mengomukasikan hasil diskusi dalam bentuk lisan dan tulisan, menyimak pendapat orang lain, menganalisis pendapat orang lain, menghargai pendapat/hasil karya orang lain.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
5.	Salah satu perwakilan siswa dalam kelompok mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas. Deskriptor	
	4	Jika muncul 4 kriteria : mengomukasikan hasil diskusi dalam bentuk lisan, menyimak pendapat orang lain, menganalisis pendapat orang lain, menghargai pendapat/hasil karya orang lain.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
6.	Siswa mendiskusikan perbedaan hasil presentasi dengan kelompoknya. Deskriptor	
	4	Jika muncul 4 kriteria : mengomukasikan hasil diskusi dalam bentuk lisan, menyimak pendapat orang lain,

		menganalisis pendapat orang lain, menghargai pendapat/hasil karya orang lain.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
7.	Kelompok yang lain diminta untuk memberikan tanggapan. Deskriptor	
	4	Jika muncul 4 kriteria : mengomukasikan hasil diskusi dalam bentuk lisan, menyimak pendapat orang lain, menganalisis pendapat orang lain, menghargai pendapat/hasil karya orang lain.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
8.	Siswa mencatat hasil diskusi dengan arahan bimbingan guru. Deskriptor	
	4	Jika muncul 4 kriteria : mengomukasikan hasil diskusi dalam bentuk tulisan, menyimak pendapat orang lain, menganalisis pendapat orang lain, menghargai pendapat/hasil karya orang lain.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
9.	Siswa membaca teks padi dan jagung. Deskriptor	
	4	Jika muncul 4 kriteria : mampu memahami isi bacaan, menggaris bawahi kata-kata yang dianggap penting, membaca dalam kondisi tenang, suasana kelas kondusif/tidak ramai.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
10.	Siswa mencari lalu menuliskan ide pokok pada setiap paragraf dalam bentuk mindmap secara individu. Deskriptor	
	4	Jika muncul 4 kriteria : mampu memahami isi bacaan, menemukan ide pokok setiap paragraf, menceritakan kembali isi bacaan, kreatif dalam membuat mindmap.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria

	1	Jika muncul 1 kriteria
11.	Siswa menuliskan jawaban pertanyaan yang ada pada buku. Deskriptor	
	4	Jika muncul 4 kriteria : mampu memahami isi bacaan, mampu menjawab pertanyaan dengan lengkap, menulis jawaban dengan tenang, berdiskusi dengan teman sebangku.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
12.	Siswa kemudian saling mencocokkan jawaban kepada satu/beberapa teman lain jika menemukan perbedaan jawaban. Deskriptor	
	4	Jika muncul 4 kriteria : mengomukasikan hasil diskusi dalam bentuk tulisan, menyimak pendapat orang lain, menganalisis pendapat orang lain, menghargai pendapat/hasil karya orang lain.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
13.	Salah satu perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusi didepan kelas. Deskriptor	
	4	Jika muncul 4 kriteria : mengomukasikan hasil diskusi dalam bentuk lisan, menyimak pendapat orang lain, menganalisis pendapat orang lain, menghargai pendapat/hasil karya orang lain.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
14.	Siswa mencatat hasil diskusi perbedaan jawaban dengan arahan guru. Deskriptor	
	4	Jika muncul 4 kriteria : aktif berpendapat, antusias saat berpendapat, mengekspresi gagasan, dan tenang pada saat mencatat.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria

Sidoarjo, 14 November 2019

Observer

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Agustina Ayu Fandini', written over a vertical line that serves as a separator or part of a form.

(Agustina Ayu Fandini)

**INSTRUMEN OBSERVASI SISWA KELAS EKSPERIMEN  
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE*  
(TTW) BERBASIS KARAKTER TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS IV SD HANGTUAH 10 JUANDA**

---

Tema : 3. Peduli Terhadap Lingkungan  
 Subtema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  
 Pembelajaran : 1  
 Kelas/Semester : IV/I  
 Hari/Tanggal : Kamis, 14 November 2019  
 Nama Observer : Arum Sari Mufadilla

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Mohon lingkarkanlah pada kolom yang sesuai dengan penilaian jika aspek yang diamati terlihat atau tampak pada diri guru.
2. Catatan penting lain, dapat dituliskan pada lembar catatan yang telah disediakan.

**B. Kriteria penelitian**

Sangat baik = 4

Baik = 3

Cukup baik = 2

Kurang Baik = 1

**Penilaian Observasi Guru**

No	Aspek yang diamati	
	Kegiatan Inti	
1.	Siswa membentuk menjadi 6 kelompok. 1 kelompok terdiri dari 4-5 siswa.	
	Deskriptor	
	4	Jika muncul 4 kriteria : memilih teman yang disukai, mampu bekerja sama, memiliki tanggung jawab, dan tidak membeda-bedakan.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
2.	Siswa diberikan materi bahan ajar dari guru kepada setiap kelompok.	
	Deskriptor	

	4	Jika muncul 4 kriteria : kondusif, paham dengan materi, aktif dalam bertanya, dan termotivasi untuk mempelajari materi yang diberikan.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
3.	Siswa mengamati tanaman padi dan jagung setiap kelompoknya. Deskriptor	
	4	Jika muncul 4 kriteria : tertarik dengan media pembelajaran, termotivasi untuk mempelajari materi, aktif menggunakan media, mampu melihat media dengan jelas.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
4.	Siswa berdiskusi bersama kelompoknya dengan menuliskan beberapa pertanyaan dan disertai jawaban mengenai bagaimana proses dan tahapan pertumbuhan tanaman, penyebab kerusakan tanaman dan solusi/cara menjaga tanaman tersebut. Deskriptor	
	4	Jika muncul 4 kriteria : mengomukasikan hasil diskusi dalam bentuk lisan dan tulisan, menyimak pendapat orang lain, menganalisis pendapat orang lain, menghargai pendapat/hasil karya orang lain.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
5.	Salah satu perwakilan siswa dalam kelompok mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas. Deskriptor	
	4	Jika muncul 4 kriteria : mengomukasikan hasil diskusi dalam bentuk lisan, menyimak pendapat orang lain, menganalisis pendapat orang lain, menghargai pendapat/hasil karya orang lain.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
6.	Siswa mendiskusikan perbedaan hasil presentasi dengan kelompoknya. Deskriptor	
	4	Jika muncul 4 kriteria : mengomukasikan hasil diskusi dalam bentuk lisan, menyimak pendapat orang lain,

		menganalisis pendapat orang lain, menghargai pendapat/hasil karya orang lain.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
7.	Kelompok yang lain diminta untuk memberikan tanggapan. Deskriptor	
	4	Jika muncul 4 kriteria : mengomukasikan hasil diskusi dalam bentuk lisan, menyimak pendapat orang lain, menganalisis pendapat orang lain, menghargai pendapat/hasil karya orang lain.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
8.	Siswa mencatat hasil diskusi dengan arahan bimbingan guru. Deskriptor	
	4	Jika muncul 4 kriteria : mengomukasikan hasil diskusi dalam bentuk tulisan, menyimak pendapat orang lain, menganalisis pendapat orang lain, menghargai pendapat/hasil karya orang lain.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
9.	Siswa membaca teks padi dan jagung. Deskriptor	
	4	Jika muncul 4 kriteria : mampu memahami isi bacaan, menggaris bawahi kata-kata yang dianggap penting, membaca dalam kondisi tenang, suasana kelas kondusif/tidak ramai.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
10.	Siswa mencari lalu menuliskan ide pokok pada setiap paragraf dalam bentuk mindmap secara individu. Deskriptor	
	4	Jika muncul 4 kriteria : mampu memahami isi bacaan, menemukan ide pokok setiap paragraf, menceritakan kembali isi bacaan, kreatif dalam membuat mindmap.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria

	1	Jika muncul 1 kriteria
11.	Siswa menuliskan jawaban pertanyaan yang ada pada buku. Deskriptor	
	4	Jika muncul 4 kriteria : mampu memahami isi bacaan, mampu menjawab pertanyaan dengan lengkap, menulis jawaban dengan tenang, berdiskusi dengan teman sebangku.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
12.	Siswa kemudian saling mencocokkan jawaban kepada satu/beberapa teman lain jika menemukan perbedaan jawaban. Deskriptor	
	4	Jika muncul 4 kriteria : mengomukasikan hasil diskusi dalam bentuk tulisan, menyimak pendapat orang lain, menganalisis pendapat orang lain, menghargai pendapat/hasil karya orang lain.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
13.	Salah satu perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusi didepan kelas. Deskriptor	
	4	Jika muncul 4 kriteria : mengomukasikan hasil diskusi dalam bentuk lisan, menyimak pendapat orang lain, menganalisis pendapat orang lain, menghargai pendapat/hasil karya orang lain.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria
14.	Siswa mencatat hasil diskusi perbedaan jawaban dengan arahan guru. Deskriptor	
	4	Jika muncul 4 kriteria : aktif berpendapat, antusias saat berpendapat, mengekspresi gagasan, dan tenang pada saat mencatat.
	3	Jika muncul 3 kriteria
	2	Jika muncul 2 kriteria
	1	Jika muncul 1 kriteria

Sidoarjo, 14 November 2019

Observer

A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping, fluid strokes that form a stylized, abstract shape.

(Arum Sari Mufadilla)

### Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa

No.	Aspek	Observer		Rata-Rata	Rerata	Kategori
		O1	O2			
1	Siswa membentuk menjadi 6 kelompok. 1 kelompok terdiri dari 4-5 siswa.	3	4	3,5	3,5	Baik
2	Siswa diberikan materi bahan ajar dari guru kepada setiap kelompok.	3	3	3	3	Cukup Baik
3	Siswa mengamati tanaman padi dan jagung setiap kelompoknya	4	4	4	4	Sangat Baik
<b>Think (Berpikir)</b>						
4	Siswa berdiskusi bersama kelompoknya dengan menuliskan beberapa pertanyaan dan disertai jawaban mengenai bagaimana proses dan tahapan pertumbuhan tanaman, penyebab kerusakan tanaman dan solusi/cara menjaga tanaman tersebut.	3	3	3	3	Cukup Baik
<b>Talk (Komunikasi)</b>						
5	Salah satu perwakilan siswa dalam kelompok mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas.	3	3	3	3	Cukup Baik
6	Siswa mendiskusikan perbedaan hasil presentasi dengan kelompoknya	3	3	3		
7	Kelompok yang lain diminta untuk	3	3	3		

	memberikan tanggapan.					
<b>Write (Menulis)</b>						
8	Siswa mencatat hasil diskusi dengan arahan bimbingan guru.	3	3	3	3	Cukup Baik
9	Siswa membaca teks padi dan jagung.	3	4	3,5		
<b>Think (Berfikir)</b>						
10	Siswa mencari lalu menuliskan ide pokok pada setiap paragraf dalam bentuk mindmap secara individu.	4	3	3,5	3,7	Sangat Baik
11	Siswa menuliskan jawaban pertanyaan yang ada pada buku.	4	4	4		
12	Siswa kemudian saling mencocokkan jawaban kepada satu/beberapa teman lain jika menemukan perbedaan jawaban.	3	4	3,5		
<b>Talk (Komunikasi)</b>						
13	Salah satu perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusi didepan kelas.	3	3	3	3	Cukup Baik
<b>Write (Menulis)</b>						
14	Siswa mencatat hasil diskusi perbedaan jawaban dengan arahan guru.	3	3	3	3	Cukup Baik
<b>Rata-rata total</b>					<b>3,4</b>	<b>Baik</b>

## Lampiran 20 : Hasil Posttest Kelas Eksperimen

### Soal Evaluasi Kelas IV Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 1 Materi Keseimbangan Lingkungan (IPA)

Nama : Alphad

Kelas/No.abs : 1 A

Hari/Tanggal :

Nilai:

74

#### I. Pilihlah jawaban yang benar dibawah ini!

- Berikut adalah contoh tanaman yang dikonsumsi oleh manusia, kecuali. . .
  - Jagung
  - Padi
  - Singkong
  - Daging
- Jagung dan padi tumbuh di. . .
  - Sungai
  - Laut
  - Sawah
  - Pantai
- Jagung merupakan salah satu tanaman penghasil. . . yang sangat diperlukan oleh tubuh.
  - Karbohidrat
  - Protein
  - Mineral
  - Makanan
- Bagian jagung yang dimakan oleh manusia adalah. . . jagung
  - Akar
  - Biji
  - Batang
  - Bunga
- Biji jagung yang. . . dapat ditanam kembali. Dari sinilah akan dimulai lagi perkebangbiakan jagung.
  - Muda
  - Tua
  - Anak
  - Dewasa
- Padi adalah tanaman yang sangat penting di Indonesia. Padi menghasilkan. . .
  - Gabah
  - Jagung
  - Nasi
  - Beras
- Gabah adalah bulir padi yang terbungkus dalam. . .
  - Daun padi
  - Batang padi
  - Akar padi
  - Kulit padi
- Tahap pertumbuhan padi berlangsung antara. . . hari hingga. . . hari.
  - 110-130
  - 110-120
  - 110-115
  - 110-140
- Lingkungan merupakan tempat tinggal bagi semua makhluk hidup. Berikut yang termasuk makhluk hidup, kecuali. . .
  - Hewan
  - Manusia
  - Tumbuhan
  - Mobil
- Lingkungan memiliki 2 komponen yaitu. . . dan. . .
  - Biotik dan Abiotik
  - Sehat dan Tidak Sehat
  - Bersih dan Kotor
  - Rapi dan Kusut

**II. Isilah dengan jawaban yang singkat dan jelas!**

1. Lingkungan merupakan biotik.
2. Lingkungan memiliki 2 komponen yaitu biotik dan abiotik.
3. Gabah adalah hasil padi.
4. Padi dan jagung merupakan salah satu contoh lingkungan biotik. Karena banyak dikonsumsi oleh manusia.
5. Lingkungan biotik yaitu segala sesuatu yang bernyawa seperti manusia.
6. Jagung dan padi merupakan penghasil karbohidrat yang dibutuhkan oleh tubuh.
7. Padi menghasilkan pati.
8. Bagian jagung yang dimakan oleh manusia adalah bijinya jagung.
9. Lingkungan abiotik adalah segala yang tidak bernyawa seperti tanah, air, udara.
10. Jagung dan padi tumbuh di darat.

**III. Isilah dengan jawaban yang jelas dan benar!**

1. Jelaskan proses tahapan pertumbuhan padi dan jagung!

---



---



---



---



---

2. Mengapa padi dan jagung ditanam oleh petani? Apa tujuannya?

untuk tidak lapar

---



---

3. Jelaskan bagaimana proses penanaman jagung secara teknologi perkembangan jaman?

gabah mesin

---



---

4. Kendala apa saja yang dihadapi petani dalam menanam jagung dan padi?

tidak mendapat uang

---



---

5. Bagaimana cara menjaga jagung dan padi agar terhindar dari hama dan terus dapat dinikmati oleh masyarakat?

percepat

---



---



---



---

**Soal Evaluasi Kelas IV Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 1**  
**Materi Keseimbangan Lingkungan (IPA)**

Nama : Miska

Kelas/No.abs : 4A/8

Hari/Tanggal : kam 15 - 11 - 2019

Nilai

98

**I. Pilihlah jawaban yang benar dibawah ini!**

1. Berikut adalah contoh tanaman yang dikonsumsi oleh manusia, kecuali ...
  - a. Jagung
  - b. Padi
  - c. Singkong
  - d. Daging
2. Jagung dan padi tumbuh di ...
  - a. Sungai
  - b. Laut
  - c. Sawah
  - d. Pantai
3. Jagung merupakan salah satu tanaman penghasil. . . . yang sangat diperlukan oleh tubuh.
  - a. Karbohidrat
  - b. Protein
  - c. Mineral
  - d. Makanan
4. Bagian jagung yang dimakan oleh manusia adalah . . . jagung
  - a. Akar
  - b. Batang
  - c. Biji
  - d. Bunga
5. Biji jagung yang . . . dapat ditanam kembali. Dari sinilah akan dimulai lagi perkembangan jagung.
  - a. Muda
  - b. Tua
  - c. Anak
  - d. Dewasa
6. Padi adalah tanaman yang sangat penting di Indonesia. Padi menghasilkan . . .
  - a. Gabah
  - b. Jagung
  - c. Nasi
  - d. Beras
7. Gabah adalah bulir padi yang terbungkus dalam . . .
  - a. Daun padi
  - b. Batang padi
  - c. Akar padi
  - d. Kulit padi
8. Tahap pertumbuhan padi berlangsung antara . . . hari hingga . . . hari.
  - a. 110-130
  - b. 110-120
  - c. 110-115
  - d. 110-140
9. Lingkungan merupakan tempat tinggal bagi semua makhluk hidup. Berikut yang termasuk makhluk hidup, kecuali . . .
  - a. Hewan
  - b. Manusia
  - c. Tumbuhan
  - d. Mobil
10. Lingkungan memiliki 2 komponen yaitu . . . . dan . . . .
  - a. Biotik dan Abiotik
  - b. Sehat dan Tidak Sehat
  - c. Bersih dan Kotor
  - d. Rapi dan Kusut

II. Isilah dengan jawaban yang singkat dan jelas!

1. Lingkungan merupakan tempat tinggal
2. Lingkungan memiliki 2 komponen yaitu biotik dan abiotik
3. Gabah adalah buah padi
4. Padi dan jagung merupakan salah satu contoh lingkungan biotik. Karena banyak dikonsumsi oleh manusia
5. Lingkungan biotik yaitu segala sesuatu yang bernyawa seperti mahluk hidup, hewan, tumbuhan
6. Jagung dan padi merupakan penghasil keperluan yang dibutuhkan oleh tubuh.
7. Padi menghasilkan gandum
8. Bagian jagung yang dimakan oleh manusia adalah biji jagung
9. Lingkungan abiotik adalah segala yang tidak bernyawa seperti tanah, air, udara
10. Jagung dan padi tumbuh di sawah

III. Isilah dengan jawaban yang jelas dan benar!

1. Jelaskan proses tahapan pertumbuhan padi dan jagung!  
Padi = benih, berkecambah, gabah  
Jagung = biji, bakal tanaman, bunga jagung,  
buah jagung
2. Mengapa padi dan jagung ditanam oleh petani? Apa tujuannya?  
agar mendapat makanan
3. Jelaskan bagaimana proses penanaman jagung secara teknologi perkembangan jaman?  
kerbau, cangkul, traktor
4. Kendala apa saja yang dihadapi petani dalam menanam jagung dan padi?  
hama
5. Bagaimana cara menjaga jagung dan padi agar terhindar dari hama dan terus dapat dinikmati oleh masyarakat?  
di peti es

### Hasil Rekapitulasi *Posttest* Kelas IV-A

No.	Nama Siswa	Nilai <i>Posttest</i>
1	Alphardo Villa Nur Zuhdy	<b>74</b>
2	Bima Wira Yudha	87
3	Carissa Aurellia Putri	90
4	Devita Rizky Sastavyanto	96
5	Dika Dirgantara	82
6	Enzie Pratama Mulya	98
7	Jeremiah Sopamena	91
8	Mikha Felix Christian	<b>98</b>
9	Laurent Via Yesuantara	83
10	Melinda Taruli Simanjuntak	92
11	Kevin Imanuel Arly Doloksabiru	90
12	Raka Yosua Riyanto	82
13	Steven Ardian Adidharma	94
14	Velicia Iramanuela H. Siregar	87
15	Arga Angkasa Putra	92
16	Carmelo Anthony	85
17	Aura Nashfateli Lazuardi	92
18	Evelyne Rubbies Sanjaya	84
19	Almira Khanza Violetta	88
20	Devinno Ilham Priyambodo	84
21	Dito Dwi Nugroho	80
22	Dave Fawwas Rajendra Pramono	84
23	Ajeng Kiranna Sumantri	89

## Lampiran 21 : Hasil Posttest Kelas Kontrol

### Soal Evaluasi Kelas IV Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 1 Materi Keseimbangan Lingkungan (IPA)

Nama : M. Awwah

Kelas/No.abs : HB/13

Hari/Tanggal : Rabu 20, 11, 2019

Nilai:

62

#### I. Pilihlah jawaban yang benar dibawah ini!

- Berikut adalah contoh tanaman yang dikonsumsi oleh manusia, kecuali . . .  
a. Jagung  
 b. Padi  
c. Singkong  
 d. Daging
- Jagung dan padi tumbuh di . . .  
a. Sungai  
b. Laut  
c. Sawah  
d. Pantai
- Jagung merupakan salah satu tanaman penghasil . . . yang sangat diperlukan oleh tubuh.  
 a. Karbohidrat  
b. Protein  
c. Mineral  
d. Makanan
- Bagian jagung yang dimakan oleh manusia adalah . . . jagung  
a. Akar  
b. Batang  
 c. Biji  
d. Bunga
- Biji jagung yang . . . dapat ditanam kembali. Dari sinilah akan dimulai lagi perkembangan jagung.  
 a. Muda  
 b. Tua  
c. Anak  
d. Dewasa
- Padi adalah tanaman yang sangat penting di Indonesia. Padi menghasilkan . . .  
 a. Gabah  
b. Jagung  
c. Nasi  
 d. Beras
- Gabah adalah bulir padi yang terbungkus dalam . . .  
a. Daun padi  
b. Batang padi  
c. Akar padi  
 d. Kulit padi
- Tahap pertumbuhan padi berlangsung antara . . . hari hingga . . . hari.  
 a. 110-130  
b. 110-120  
c. 110-115  
d. 110-140
- Lingkungan merupakan tempat tinggal bagi semua makhluk hidup. Berikut yang termasuk makhluk hidup, kecuali . . .  
a. Hewan  
b. Manusia  
c. Tumbuhan  
 d. Mobil
- Lingkungan memiliki 2 komponen yaitu . . . dan . . .  
 a. Biotik dan Abiotik  
b. Sehat dan Tidak Sehat  
c. Bersih dan Kotor  
d. Rapi dan Kusut

## II. Isilah dengan jawaban yang singkat dan jelas!

1. Lingkungan merupakan. ALIRAN SIKLUS makhluk hidup
2. Lingkungan memiliki 2 komponen yaitu biotik dan abiotik
3. Gabah adalah padi yang sudah berangas & giling menjadi graham & jemur menjadi beras
4. Padi dan jagung merupakan salah satu contoh lingkungan biotik. Karena banyak dikonsumsi oleh MANUSIA
5. Lingkungan biotik yaitu segala sesuatu yang bernyawa seperti kelewan, manusia, kambing
6. Jagung dan padi merupakan penghasil keperluan yang dibutuhkan oleh tubuh.
7. Padi menghasilkan NAS.
8. Bagian jagung yang dimakan oleh manusia adalah biji jagung.
9. Lingkungan abiotik adalah segala yang tidak bernyawa seperti ... jagung.
10. Jagung dan padi tumbuh di padang.

## III. Isilah dengan jawaban yang jelas dan benar!

1. Jelaskan proses tahapan pertumbuhan padi dan jagung!

PROSES pertumbuhan padi → Benih - berkecambah - berbunga - membentuk gabah  
selama 110 - 120 hari  
PROSES pertumbuhan jagung → biji - berkecambah - bunga jagung - biji jagung

2. Mengapa padi dan jagung ditanam oleh petani? Apa tujuannya?

karena keperluan hidup manusia tergantung pada jagung dan padi.

3. Jelaskan bagaimana proses penanaman jagung secara teknologi perkembangan jaman?

✗

4. Kendala apa saja yang dihadapi petani dalam menanam jagung dan padi?

banyak hama, cuaca yang buruk

5. Bagaimana cara menjaga jagung dan padi agar terhindar dari hama dan terus dapat dinikmati oleh masyarakat?

disemprot

**Soal Evaluasi Kelas IV Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 1**  
**Materi Keseimbangan Lingkungan (IPA)**

Nama : Paylym  
 Kelas/No.abs : AB/18  
 Hari/Tanggal : Rabu, 20-11-2019

Nilai: <span style="font-size: 2em; font-family: cursive;">98</span>
---

- I. Pilihlah jawaban yang benar dibawah ini!**
- Berikut adalah contoh tanaman yang dikonsumsi oleh manusia, kecuali ...
    - Jagung
    - Padi
    - Singkong
    - Daging
  - Jagung dan padi tumbuh di ...
    - Sungai
    - Laut
    - Sawah
    - Pantai
  - Jagung merupakan salah satu tanaman penghasil ... yang sangat diperlukan oleh tubuh.
    - Karbohidrat
    - Protein
    - Mineral
    - Makanan
  - Bagian jagung yang dimakan oleh manusia adalah ... jagung
    - Akar
    - Batang
    - Biji
    - Bunga
  - Biji jagung yang ... dapat ditanam kembali. Dari sinilah akan dimulai lagi perkebangbiakan jagung.
    - Muda
    - Tua
    - Anak
    - Dewasa
  - Padi adalah tanaman yang sangat penting di Indonesia. Padi menghasilkan ...
    - Gabah
    - Jagung
    - Nasi
    - Beras
  - Gabah adalah bulir padi yang terbungkus dalam ...
    - Daun padi
    - Batang padi
    - Akar padi
    - Kulit padi
  - Tahap pertumbuhan padi berlangsung antara ... hari hingga ... hari.
    - 110-130
    - 110-120
    - 110-115
    - 110-140
  - Lingkungan merupakan tempat tinggal bagi semua makhluk hidup. Berikut yang termasuk makhluk hidup, kecuali ...
    - Hewan
    - Manusia
    - Tumbuhan
    - Mobil
  - Lingkungan memiliki 2 komponen yaitu ... dan ...
    - Biotik dan Abiotik
    - Sehat dan Tidak Sehat
    - Bersih dan Kotor
    - Rapi dan Kusut

## II. Isilah dengan jawaban yang singkat dan jelas!

1. Lingkungan merupakan tempat tinggal semua makhluk hidup
2. Lingkungan memiliki 2 komponen yaitu biotik dan abiotik
3. Gabah adalah Bibir, Padi
4. Padi dan jagung merupakan salah satu contoh lingkungan biotik. Karena banyak dikonsumsi oleh manusia
5. Lingkungan biotik yaitu segala sesuatu yang bernyawa seperti tanaman, hewan, manusia
6. Jagung dan padi merupakan penghasil karbohidrat yang dibutuhkan oleh tubuh.
7. Padi menghasilkan ... beras.
8. Bagian jagung yang dimakan oleh manusia adalah ... biji ... jagung
9. Lingkungan abiotik adalah segala yang tidak bernyawa seperti tanaman, hewan, manusia
10. Jagung dan padi tumbuh di ... sawah

## III. Isilah dengan jawaban yang jelas dan benar!

1. Jelaskan proses tahapan pertumbuhan padi dan jagung!  
padi = buah - kecambah - berbunga - berkelembung gabah  
jagung = biji - bakal benih - bung jagung - biji jagung  


---

---

---

---
2. Mengapa padi dan jagung ditanam oleh petani? Apa tujuannya?  
karena banyak dikonsumsi manusia di Indonesia  


---

---

---

---
3. Jelaskan bagaimana proses penanaman jagung secara teknologi perkembangan jaman?  
dan mesin berbau - cangkul - traktor  


---

---

---

---
4. Kendala apa saja yang dihadapi petani dalam menanam jagung dan padi?  
perut, banyak hama  


---

---

---

---
5. Bagaimana cara menjaga jagung dan padi agar terhindar dari hama dan terus dapat dinikmati oleh masyarakat?  
pestisida  


---

---

---

---

### Hasil Rekapitulasi Nilai *Posttest* Kelas IV-B

No.	Nama Siswa	Nilai <i>Posttest</i>
1	Adietya Hardiamurti	84
2	Ageng Ganesa Sumantri	91
3	Anggada Ridho Prakasa	74
4	Caroline Natalia Putri	96
5	Daffa Sholakhudin Arganata	68
6	Daffizi Qodama Wachid Rafif	70
7	Devan Fachryrata T.	85
8	Erlangga Dharma Yudha	76
9	Intan Nur Salsabila	78
10	Marvelio Zeusander Oktafiano	72
11	Mochammad Ghaisan Yasfirlo	85
12	Muhammad Auda Aydin	85
13	Muhammad Awan Hermawan	<b>62</b>
14	Muhammad Risqi Praditia R	93
15	Princess Amaliah Bestgift	90
16	Prisvilla Young Yinda S.	90
17	Rajwa Rezky Aulia Putra	91
18	Rayyan Hafy Maghbal	<b>98</b>
19	Reissa Belva Oriza	72
20	Sherill Al Khansa	76
21	Sidan Mulia Atmaja	87
22	Vanessa Adelia Hermansyah	76
23	Zahira Jihan Azzahra	85

**Lampiran 22 : Dokumentasi Nilai UTS Semester 1 Kelas IV  
Kelas IV-A**

No.	Nama Siswa	Nilai UTS
1	Alphardo Villa Nur Zuhdy	64
2	Bima Wira Yudha	90
3	Carissa Aurellia Putri	75
4	Devita Rizky Sastavyanto	75
5	Dika Dirgantara	75
6	Enzie Pratama Mulya	92
7	Jeremiah Sopamena	83
8	Mikha Felix Christian	86
9	Laurent Via Yesuantara	83
10	Melinda Taruli Simanjuntak	75
11	Kevin Imanuel Arly Doloksabiru	83
12	Raka Yosua Riyanto	83
13	Steven Ardian Adidharma	83
14	Velicia Iramanuela H. Siregar	83
15	Arga Angkasa Putra	83
16	Carmelo Anthony	67
17	Aura Nashfateli Lazuardi	83
18	Evelyne Rubbies Sanjaya	67
19	Almira Khanza Violetta	83
20	Devinno Ilham Priyambodo	83
21	Dito Dwi Nugroho	83
22	Dave Fawwas Rajendra Pramono	75
23	Ajeng Kiranna Sumantri	75
<b>Rata-rata Total</b>		<b>79,5</b>

**Kelas IV-B**

<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nilai UTS</b>
1	Adietya Hardiamurti	90
2	Ageng Ganesa Sumantri	90
3	Anggada Ridho Prakasa	88
4	Caroline Natalia Putri	82
5	Daffa Sholakhudin Arganata	84
6	Daffizi Qodama Wachid Rafif	74
7	Devan Fachrynata T.	80
8	Erlangga Dharma Yudha	70
9	Intan Nur Salsabila	92
10	Marvelio Zeusander Oktafiano	96
11	Mochammad Ghaisan Yasfirlo	87
12	Muhammad Auda Aydin	90
13	Muhammad Awan Hermawan	92
14	Muhammad Risqi Praditia R	96
15	Princess Amaliah Bestgift	84
16	Prisvilla Young Yinda S.	94
17	Rajwa Rezky Aulia Putra	88
18	Rayyan Hafy Maghbal	96
19	Reissa Belva Oriza	84
20	Sherill Al Khansa	82
21	Sidan Mulia Atmaja	78
22	Vanessa Adelia Hermansyah	84
23	Zahira Jihan Azzahra	80
<b>Rata-rata Total</b>		<b>86</b>

**Kelas IV-C**

<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Nilai UTS</b>
1	Chiara Aisyah Putri Balik	86
2	Made Ayu Sri Gangga Dewi	69
3	Muji Asri Tri Lestari	81
4	Prabu Dias Titian Hariyanto	75
5	Queen Cancerone Jolie	59
6	Sutan Rafael Antares	77
7	Tsany Tsabita Zuriyah Pundra	56
8	Revino Adiyatma Hanafi	67
9	Rio Danendra Apta Kayana	68
10	Agatha Nauval Manggali	52
11	Agist Kinan Dwi Ramdhan	50
12	Anggita Clara Ananda Fajar	43
13	Axelle Aushaf Alqomi	62
14	Charlene Velika Manopo	53
15	Nesya Thalita Sapha	88
16	Rayhans Dirga Aji Pratama	82
17	Sabrina Nitasari	59
18	Zahrani Aura Nur Rahim	74
19	Zakia Safa Aurelia	54
20	Farrel Geraldi Hardiyanto	65
21	Ni Mad Jyoti Diahloka D.	81
22	Rafka Azril Setiawan	77
23	I Nyoman Suta Mahendra K.	77
<b>Rata-rata Total</b>		<b>68</b>

## Lampiran 23 : Matrik Penelitian Kuantitatif

### MATRIK PENELITIAN KUANTITATIF

Judul penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) Berbasis Karakter Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SD Hangtuh 10 Juanda.

No	Rumusan Masalah	Konsep	Variabel	Indikator Variabel	Hipotesis	Metode Penelitian		Daftar Pustaka
						Populasi Dan Sampel	Pengumpulan Data	
1.	<p>Bagaimana Keterlaksanaan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) Berbasis Karakter Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SD Hangtuh 10 Juanda?</p>	<p>1. Materi ke sampingan yang mengandung Model Pembelajaran kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) Berbasis Karakter</p> <p>2. Model pembelajaran kooperatif</p> <p>3. Penerapan Model Pembelajaran kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) Berbasis Karakter</p> <p>4. Hasil belajar</p>	<p>Variabel (x) Model Pembelajaran kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) Berbasis Karakter</p> <p>Variabel (y) Hasil belajar Kelas IV</p>	<p>Sintak model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Talk Write (TTW)</i>:</p> <p>a. Pendidik menyampaikan tujuan dan memotivasi peserta didik.</p> <p>b. Pendidik menyajikan informasi kepada peserta didik.</p> <p>c. Peserta didik dikelompokkan dengan 4 orang.</p> <p>d. Pendidik membagikan Lembar kerja yang berisi masalah yang harus diselesaikan oleh peserta didik.</p> <p>e. Tahap pertama, <i>Think</i>. Peserta didik membaca materi / bacaan lalu membaca catatan kecil atau menuliskan ide-ide yang terdapat pada bacaan yang tidak</p>	<p>Ada Pengaruh Model Pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Talk Write (TTW)</i> Berbasis Karakter Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SD Hangtuh 10 Juanda.</p>	<p>Populasi : Peserta didik Kelas IV SD Hangtuh 10 Juanda.</p> <p>Sampel : Peserta didik Kelas IV A dan IV B SD Hangtuh 10 Juanda melalui uji normalitas melalui pretest posttest.</p>	<p>1. Observasi Instrumen: Lembar Observasi Pendidik dan peserta didik dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Talk Write (TTW)</i>.</p> <p>2. Observasi Instrumen: Lembar Observasi peserta didik dengan karakter rasa ingin tahu.</p> <p>3. Tes Instrumen : Tes tulis untuk mengetahui hasil ke-tuntas-an belajar peserta didik.</p>	<p>Lelesono, Ibut Prono dan Via Yustha. 2016. <i>Belajar dan Pembelajaran</i>. Surabaya. Adi Buana University Pers.</p> <p>Rusman, 2014, <i>Model-Model Pembelajaran</i>. Jakarta: Rajawali pers.</p> <p>Sugiyono, 2015, <i>Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&amp;D</i>. Bandung: Alfabeta.</p>
2.	<p>Bagaimana Pengaruh Model Pembelajaran kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) Berbasis Karakter Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SD Hangtuh 10 Juanda?</p>	<p>1. Materi ke sampingan yang mengandung Model Pembelajaran kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) Berbasis Karakter</p> <p>2. Model pembelajaran kooperatif</p> <p>3. Penerapan Model Pembelajaran kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) Berbasis Karakter</p> <p>4. Hasil belajar</p>	<p>Variabel (x) Model Pembelajaran kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) Berbasis Karakter</p> <p>Variabel (y) Hasil belajar Kelas IV</p>	<p>Sintak model pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Talk Write (TTW)</i>:</p> <p>a. Pendidik menyampaikan tujuan dan memotivasi peserta didik.</p> <p>b. Pendidik menyajikan informasi kepada peserta didik.</p> <p>c. Peserta didik dikelompokkan dengan 4 orang.</p> <p>d. Pendidik membagikan Lembar kerja yang berisi masalah yang harus diselesaikan oleh peserta didik.</p> <p>e. Tahap pertama, <i>Think</i>. Peserta didik membaca materi / bacaan lalu membaca catatan kecil atau menuliskan ide-ide yang terdapat pada bacaan yang tidak</p>	<p>Ada Pengaruh Model Pembelajaran kooperatif tipe <i>Think Talk Write (TTW)</i> Berbasis Karakter Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SD Hangtuh 10 Juanda.</p>	<p>Populasi : Peserta didik Kelas IV SD Hangtuh 10 Juanda.</p> <p>Sampel : Peserta didik Kelas IV A dan IV B SD Hangtuh 10 Juanda melalui uji normalitas melalui pretest posttest.</p>	<p>1. Observasi Instrumen: Lembar Observasi Pendidik dan peserta didik dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Talk Write (TTW)</i>.</p> <p>2. Observasi Instrumen: Lembar Observasi peserta didik dengan karakter rasa ingin tahu.</p> <p>3. Tes Instrumen : Tes tulis untuk mengetahui hasil ke-tuntas-an belajar peserta didik.</p>	<p>Lelesono, Ibut Prono dan Via Yustha. 2016. <i>Belajar dan Pembelajaran</i>. Surabaya. Adi Buana University Pers.</p> <p>Rusman, 2014, <i>Model-Model Pembelajaran</i>. Jakarta: Rajawali pers.</p> <p>Sugiyono, 2015, <i>Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&amp;D</i>. Bandung: Alfabeta.</p>







## **Lampiran 24 : Foto Kegiatan Penelitian**

### ***Kegiatan Pembuka***



### ***Kegiatan Apersepsi***



*Menuliskan Tema serta Materi*



*Membagikan LKPD*



*Kegiatan Mempresentasikan Hasil Diskusi LKPD*



*Siswa Mengerjakan Posttest*



*Menarik Kesimpulan Bersama-sama*

