

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Afandi, Muhamad dkk. 2013. *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: UNISSULA Press.
- Dangnga, Muhammad Siri dan Andi Abd. Muis. 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran Inovatif*. Makasar: Sibuku
- Dimiyati dan Mudjiono. 1994. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fathurrohman, Muhammad. 2017. *Model-Model Pembelajaran Inovatif: Alternatif Model Pembelajaran yang Menyenangkan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Haidir dan Salim. 2014. *Strategi Pembelajaran: Suatu Pendekatan Bagaimana Meningkatkan Kegiatan Belajar Siswa Secara Transformatif*. Medan: Perdana Publishing.
- Hanief, Yulingga Nanda dan Wasis Himawanto. 2017. *Statistik Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Nurdyansyah dan Eni Fariyatul Fahyuni. 2016. *Inovasi Model Pembelajaran: Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Priyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publishing.
- Riduwan. 2013. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Rusman. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu: Teori Taktik dan Penilaian*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif: dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syahrum, Salim. 2012. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media.

Jurnal:

- Asthira, I Wy, dkk. 2016. *Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle 5E Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V di Gugus III*. Dalam Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha: Vol 4, No 1. Diunduh 19 Agustus 2019 pukul 15.25.
- Amalia, Melly, dkk. 2017. *Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sd Pada Materi Perubahan Sifat Benda*. Dalam Jurnal Pena Ilmiah: Vol 2, No 1. Diunduh 19 Agustus 2019 pukul 12.18.
- Nurbani, Destisari, dkk. 2016. *Pengaruh Model Learning Cycle Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa SD Kelas IV Pada Materi Hubungan Antara Sifat Bahan Dengan Kegunaannya*. Dalam Jurnal Pena Ilmiah: Vol.1, No.1. Diunduh 19 Agustus pukul 12.09
- Utami, Zuli. 2016. *Pengaruh Learning Cycle 5e Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN Sendangadi 1*. Dalam Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 3 Tahun ke-5. Diunduh 25 Juli 2019 pukul 10.51.

Skripsi:

- Cholistyana, Ika Eliza. 2014. *Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle 5E Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Sistem Ekskresi*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Devitasari, Puspa Indah. 2017. *Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle 5E Terhadap Peningkatan Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI SMKN 2 Yogyakarta*. Universitas Negeri Yogyakarta.

Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I Jl. PGRI (Dak) 21, N 37 Drg. 60111-307127, 60111, 60170 Surabaya 60134
Kampus II Jl. Dekel Mampang 33, Tlp. 1011-8231341, 570112, 6311-01 Surabaya 60214
<http://ibag.unpabj.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Chabibati Rosidah
NIM : 16800074
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Learning Circle 5E* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 5 di SDN Ketabang Surabaya

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	02-09-2019	Pengantar judul		
2	06-09-2019	Metode		
3	13-09-2019	Bab I, Bab II		
4	19-09-2019	Revisi Bab I, Bab II-III		
5	26-09-2019	Revisi Bab I-III		
6	01-10-2019	Kerangka Instrumen		
7	07-10-2019	Revisi Instrumen Penelitian		
8	19-12-2019	Bab IV-V		
9	30-12-2019	Revisi Bab IV-V		
10	02-01-2020	Bab IV		
11	06-01-2020	Skripsi Lengkap		
12	18-01-2020	/Revisi & Penyelesaian Sidang		

Sesuai bimbingan skripsi tanggal 18-01-2020.

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. Achmad Panani, S.T., M. Pd.
NIDN. 0727026101


Danang Prastyo, S. Pd., M. Pd.
NIDN. 0706128402



Mengetahui:
Dekan FKIP,

P. Sufiani, S.H., M.Si.
NIP.196801031992031003



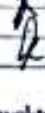


Format Revisi Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
Kampus I Jl. Tugu Pahlawan III-17 Telp. (031) 5933177, 5911007 Fax. (031) 592004 Surabaya 60236
 Kampus II Jl. Trikora Monevungur III Telp. (031) 8261181, 8261182, 8261183 Surabaya 60236
<http://adibp.unigra.ac.id>


FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Chabibati Rosidah
 NIM : 168000074
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Tanggal Ujian Skripsi : 30 Januari 2020
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle 5E Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V di SDN Ketabang Surabaya
 Penguji I : Dra. Sri Mulyaningsih, M.S.
 Penguji II : Danang Prasetyo, S.Pd. M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Batasan Masalah		
2	Kajian Teori		
3	RPP		


Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,



Dra. Sri Mulyaningsih, M.S
NIDK.8875140017

Dosen Penguji II,



Danang Prasetyo, S.Pd. M.Pd
NIDN.0706128402

Surat Izin Permohonan Penelitian



Universitas PGRI
Adi Buana Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-6/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II : J. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60254.
Website : <http://fkip.unpasby.ac.id>

Nomor : 339/Ak.2/FKIP/IX/2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

07 Oktober 2019

Yang Terhormat,
Kepala SDN Ketabang
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Ketabang Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Chabibati Rosidah
NIM : 168000074
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle 5E terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V di SDN Ketabang Surabaya
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Surat Balasan Selesai Penelitian



**PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KETABANG**

Jl. Seruni No. 6 Telp. (031) 5322091- 5345975
KECAMATAN GENTENG – KOTA SURABAYA

SURAT KETERANGAN
NO. 422 / 355 / 436.7.1.3.71 / 2019

Yang bertanda tangan dibawah ini saya :

Nama : Dra. C.R. ISNAHANI M,M.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
NIP : 19610109 198112 2 005
Unit Kerja : SDN Ketabang Surabaya

Menerangkan bahwa :

Nama : Chabibati Rosidah
NIM : 168000074
Jurusan / Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle 5E terhadap Hasil Belajar Kelas V di SDN Ketabang Surabaya
Waktu Penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Telah melakukan penelitian di SDN Ketabang Pada tanggal, 16 September 2019 - 16 November 2019. Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 15 November 2019

Kepala SDN Ketabang

Dra. C.R. ISNAHANI M.M.Pd

NIP.19610109 198112 2 005

Lampiran 5 A: Lembar Validasi RPP (Dosen)

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN Ketabang Kawasan Surabaya
 Kelas / Semester : V / 1
 Model Pembelajaran : Learning Cycle
 Muatan Pembelajaran : IPA
 Materi : Gangguan Pencernaan
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 hari)
 Pendekatan : *Scientific*
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Chabibati Rosidah
 Nama Validator : *Arif Mahya F.*
 Pekerjaan : *Dosen*

A. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4

Baik : 3

Cukup Baik : 2

Kurang Baik : 1

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
A. Identitas Mata Pelajaran					
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran/subtema, jumlah pertemuan.		✓		
B. Perumusan Indikator					
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar		✓		
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur	✓			
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan	✓			
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan	✓			
C. Perumusan Tujuan Pembelajaran					
1.	Kesesuaian dengan indikator		✓		
2.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>audience</i> .		✓		

	<i>behaviour, condition, dan degree</i>				
D.	Pemilihan Mata Pelajaran				
1.	Kesesuaian dengan tujuan pelajaran		✓		
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
3.	Keruntutan uraian materi ajar		✓		
E.	Pemilihan Sumber Belajar				
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		✓		
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran		✓		
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		✓		
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik			✓	
F.	Pemilihan Strategi Pembelajaran				
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		✓		
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran		✓		
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik			✓	
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik			✓	
G.	Pemilihan Metode Pembelajaran				
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		✓		
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
H.	Skenario Pembelajaran				
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas	✓			
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, dan mengkomunikasikan	✓			
3.	Kesesuaian dengan model pembelajaran		✓		
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi		✓		
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dengan cakupan materi		✓		
I.	Rancangan Penilaian Autentik				
1.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi		✓		
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penelitian sikap		✓		
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen pengetahuan		✓		
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen keterampilan		✓		

C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
3 = Baik	3 : dapat dilakukan dengan revisi
4 = sangat Baik	4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
	5 : dapat digunakan tanpa revisi

**) lingkirlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu*

D. Komentar dan saran perbaikan

Sesuai indikator 3.4.2

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 13 September 2019

Validator


AriF Mulya F.)

Lampiran 5B: Lembar Validasi RPP (Guru)**LEMBAR VALIDASI****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SDN KETABANG SURABAYA
Kelas / Semester : V(Lima)
Tema : 3 (Makanan Sehat)
SubTema : 2 (Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh)
Pembelajaran : 1
Muatan Pembelajaran : IPA
Model : *Learning Cycle 5E*
Kurikulum Acuan : 2013
Penulis : Chabibati Rosidah
Nama Validator: Toto Kurniawan
Pekerjaan :

A. Petunjuk

Berikan tanda centang (V) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat bapak/ibu!

Keterangan skala penilaian:

Sangat Baik : 4

Baik : 3

Cukup : 2

Kurang : 1

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
A.	Identitas Mata Pelajaran				
1.	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran/subtema, jumlah pertemuan.	✓			
B.	Perumusan Indikator				
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar	✓			
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur	✓			
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan	✓			
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan		✓		
C.	Perumusan Tujuan Pembelajaran				
1.	Kesesuaian dengan indikator		✓		
2.	Kesesuaian perumusan dengan aspek <i>audience, behaviour, condition, dan degree</i>		✓		
D.	Pemilihan Mata Pelajaran				
1.	Kesesuaian dengan tujuan pelajaran	✓			
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
3.	Keruntutan uraian materi ajar	✓			
E.	Pemilihan Sumber Belajar				
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	✓			
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		✓		
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		✓		
F.	Pemilihan Strategi Pembelajaran				
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	✓			
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		✓		

4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	✓			
G.	Pemilihan Metode Pembelajaran				
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	✓			
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		✓		
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	✓			
H.	Skenario Pembelajaran				
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas	✓			
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, dan mengkomunikasikan		✓		
3.	Kesesuaian dengan model pembelajaran	✓			
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi	✓			
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dengan cakupan materi	✓			
I.	Rancangan Penilaian Autentik				
1.	Kesesuaian bentuk, teknik, dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi	✓			
2.	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penelitian sikap		✓		
3.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen pengetahuan		✓		
4.	Kesesuaian antara bentuk, teknik, dan instrumen keterampilan		✓		

C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum:

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
3 = Baik	3 : dapat dilakukan dengan revisi
4 = sangat Baik	4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
	5 : dapat digunakan tanpa revisi
*) lingkirlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

D. Komentar dan saran perbaikan

Kartu revisi untuk penyesuaian indikator dengan aspek kelengkapan

Surabaya, 14 September 2019

Validator



(TOTO KUSNAWATI)
NIP. 19750721 199912 1 01

Lampiran 6: Lembar Validasi Tes Hasil Belajar

LEMBAR VALIDASI SOAL TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Sekolah : SDN Ketabang Surabaya
 Kelas / Semester : V / 1
 Tema : 3 (Makanan Sehat)
 Subtema : 2 (Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh)
 Pembelajaran : 1
 Penulis : Chabibati Rosidah
 Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle 5E Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V di SDN Ketabang Surabaya
 Nama Validator : Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
 - a. **Validasi isi**
 1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
 2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
 3. Kejelasan maksud soal
 - b. **Bahasa dan penulisan soal**
 1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
 2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
 3. Rumusan kalimat soal kumulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa.
2. Berilah tanda cek list (✓) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : Valid	4 : Sangat dapat dipahami	4 : Dapat digunakan tanpa revisi
3 : Cukup Valid	3 : Dapat dipahami	3 : Dapat digunakan dengan revisi kecil
2 : Kurang Valid	2 : Kurang dapat	
1 : Tidak Valid		

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
	dipahami 1 : Tidak dapat dipahami	2 : Dapat digunakan dengan revisi besar 1 : Belum dapat digunakan, masih perlu konsultasi

B. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi.

No Butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	✓					✓				✓		
2		✓			✓					✓		
3		✓				✓				✓		
4		✓				✓				✓		
5	✓					✓				✓		
6	✓					✓				✓		
7	✓				✓				✓			
8	✓					✓				✓		
9	✓				✓					✓		
10		✓				✓				✓		

A. Komentor dan Saran Perbaikan

- gunakan kata - kata yang lebih
 dengan susunan bisa berbentuk kuratung.

Surabaya, 30 Agustus 2019

Validator


 A. Fauzan

Lampiran 7: RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar (SD)
Kelas/Semester	: 5 (Lima)/1
Mata Pelajaran	: Tematik
Tema	: 3 (Makanan Sehat)
Sub Tema	: 2 (Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh)
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 6 X 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak yang sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia	
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Menjelaskan perbedaan iklan media cetak dan iklan media elektronik. 3.4.2 Menganalisis ciri-ciri bahasa iklan elektronik.
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 Mendemonstrasikan iklan media elektronik.

Kompetensi Dasar	Indikator
IPA	
3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.	3.3.1 Menyebutkan macam-macam gangguan pada organ pencernaan manusia. 3.3.2 Menjelaskan macam-macam gangguan pada organ pencernaan manusia
4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.	4.3.1 Membuat peta pikiran macam-macam gangguan pencernaan manusia.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati percakapan, siswa dapat Menjelaskan perbedaan iklan media cetak dan iklan media elektronik.
2. Dengan mendemonstrasikan iklan media elektronik, siswa mengidentifikasi ciri-ciri bahasa iklan elektronik.

3. Dengan mengamati tanyangan video, siswa mampu menyebutkan macam-macam gangguan pada organ pencernaan manusia dengan tepat.
4. Dengan mencermati teks bacaan dan membuat poster, siswa dapat menjelaskan macam-macam gangguan pada organ pencernaan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Iklan dari media cetak atau elektronik.
2. Macam-macam gangguan pada organ pencernaan

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific
Metode : Diskusi
Model : Learning Cycle 5E

Tahapan Pembelajaran:

1. *Engagement* (Mengajak)
2. *Exploration* (Mencari)
3. *Explanation* (Menjelaskan)
4. *Elaboration* (Mengembangkan)
5. *Evaluation* (Evaluasi)

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber : Buku Siswa Tema 3 “Makanan Sehat” Kelas 5
Media : Gambar dan Video Iklan dan Video Gangguan Pencernaan

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam 2. Guru memeriksa kesiapan siswa baik secara fisik maupun psikis. 3. Guru dan siswa melaksanakan doa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa (Religius). 4. Siswa dan guru secara bersama-sama menyanyikan lagu nasional Indonesia Raya (Nasionalis). 5. Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan menunjukkan gambar dua iklan media cetak. 6. Siswa mengamati perbedaan kedua gambar iklan media cetak. 7. Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran 8. Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan jumlah anggota 4-5 siswa. 2. Siswa secara bergantian membaca teks dialog Dayu, Udin, dan Lani mengenai perbedaan iklan media cetak dan iklan elektronik (Literasi) (Mengamati) 3. Siswa mengamati video iklan obat gangguan pencernaan maag (Mengamati) 4. Siswa secara individu menuliskan hasil pengamatan berupa perbedaan iklan media cetak dengan iklan elektronik pada kolom yang telah disediakan. (Mengumpulkan Data) 5. Perwakilan dari siswa membacakan hasil pengamatan yang telah didapatkan (Mengkomunikasikan). 6. Siswa secara berkelompok memilih dan menuliskan contoh iklan beserta media 	120 menit

	<p>yang digunakan (cetak/elektronik) dan alasan memilih media tersebut pada tabel yang ada di buku siswa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Dua anggota pada setiap kelompok memperagakan iklan yang telah ditentukan didepan kelas (Mengkomunikasikan) (Percaya Diri). 8. Anggota kelompok yang lain memberikan tanggapan mengenai gaya bahasa, gerak tubuh (bahasa tubuh), dan pengucapan yang telah diperagakan pada lembar kerja yang telah disediakan oleh guru. 9. Siswa mengumpulkan hasil diskusinya pada guru. <p>Engagement</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Guru mengajak siswa mendiskusikan gangguan organ pencernaan yang telah diketahui melalui percakapan pada halaman 46 dan 48. 11. Siswa menjelaskan penyebab umum dari gangguan pencernaan diare dan maag. <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Guru membagikan lembar LKPD pada setiap kelompok. 13. Siswa mengamati video berbagai macam gangguan organ pencernaan (Mengamati). 14. Siswa secara berkelompok menuliskan macam-macam gangguan pada organ pencernaan yang telah diamati (Mengumpulkan Data) 15. Siswa mendiskusikan pengertian dan penyebab dari gangguan organ pencernaan (Mengumpulkan Data) 16. Siswa menuliskan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran pada lembar LKPD. <p>Eksplanasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 17. Setiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya didepan kelas menggunakan bahasanya sendiri. 	
--	---	--

	<p>(Mengkomunikasikan).</p> <p>Elaborasi</p> <p>18. Setiap kelompok membuat 3 pertanyaan terkait gangguan pada organ pencernaan manusia (Menanya).</p> <p>19. Setiap kelompok mengemukakan pertanyaannya dan seluruh kelompok mencatat pertanyaan yang telah disampaikan.</p> <p>20. Setiap kelompok mendiskusikan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan tersebut (Mengumpulkan Data).</p> <p>21. Perwakilan dari salah satu kelompok membacakan hasil diskusinya dan ditanggapi oleh kelompok lain. (Mengkomunikasikan)</p> <p>22. Guru memberikan tambahan apabila terdapat jawaban yang kurang benar.</p> <p>23. Setiap kelompok membuat poster mengenai salah satu gangguan pada organ pencernaan yang berisi penyebab dan cara mengatasinya (Mengolah data).</p> <p>24. Perwakilan kelompok menjelaskan poster yang telah dibuat didepan kelas (Mengkomunikasikan) (Percaya Diri) (Berani).</p> <p>25. Siswa menanggapi poster dari masing-masing kelompok</p> <p>Evaluasi</p> <p>26. Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa secara individu</p> <p>27. Siswa mengerjakan soal evaluasi dengan jujur.</p>	
--	---	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa melakukan refleksi kegiatan pembelajaran dengan melihat catatan yang dimiliki siswa. 2. Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas rumah 3. Guru mempersiapkan siswa untuk menutup pembelajaran 4. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam 	10 menit
---------	--	----------

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu tes hasil belajar dengan rubric penilaian sebagai berikut:

1. IPA

Teknik : Tes
 Bentuk : Pilihan Ganda
 Jumlah soal : 10 soal

Butir Soal	Skor
1	1
2	1
4	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1

Butir Soal	Skor
10	1

Penilaian: $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Surabaya, 07 Oktober 2019

Mengetahui

Kepala Sekolah,



Dra. C. R. Isnaheni M., M.Pd
NIP.19610109 198112 2005

Guru Kelas V



Kurida, S.Pd
19690217 199403 2 008

Lampiran 8: Bahan Ajar



Bacalah percakapan di bawah ini dengan cermat!

Dayu : “Semalam aku melihat iklan tentang obat sakit perut baru untuk anakanak di televisi, lho!”

Udin : “Wah, sudah ada iklan baru lagi? Sepertinya itu produk baru, ya?”

Dayu : “Betul! Iklan itu menarik karena iklannya dibuat seperti film.”

Lani : “Ternyata media iklan itu bermacam-macam, ya! Kalau kamu, suka iklan di media cetak seperti di koran dan majalah atau media elektronik?”

Udin : “Kalau aku lebih suka media elektronik karena gambarnya dapat bergerak dan ada suaranya. Jadi lebih seru!”

Lani : “Kalau aku suka kedua-duanya. Sekalipun iklan di media elektronik memang terdengar lebih seru, tetapi iklan di media cetak juga banyak yang bagus. Gambar-gambar yang dipergunakan memiliki warna yang cerah dan kalimat iklannya juga bagus-bagus.”

Dari percakapan di atas, tuliskan perbedaan antara iklan media cetak dan iklan media elektronik. Samakan pendapatmu dengan pendapat temanmu. Apabila kamu menemukan pendapat yang berbeda lengkapi pendapatmu dengan pendapat temanmu.

Iklan media cetak: _____

Iklan media elektronik: _____



Bentuklah sebuah kelompok yang terdiri atas empat siswa. Gunakan kertas gambar A4 dan bagilah menjadi tiga kolom seperti di bawah ini. Diskusikan dengan teman sekelompokmu tentang iklan-iklan yang pernah dilihat/ ditonton, jenis iklan (iklan media cetak atau elektronik), dan alasan kamu mengelompokkannya dalam media tersebut.

Nama Iklan	Media (Cetak/Elektronik (Radio atau Televisi))	Alasan Pemilihan Media



Kamu akan mengamati temanmu memeragakan iklan yang pernah mereka lihat di televisi. Ikuti langkah-langkah berikut ini.

1. Pilihlah siswa yang akan memeragakan iklan. Pastikan iklan yang dipilih adalah iklan yang menggunakan bahasa Indonesia yang benar dan iklan tersebut pantas untuk dipertunjukkan.
2. Berikan tanggapan dalam bentuk berikut ini.
 - Saya pernah/tidak pernah melihat/mendengar iklan tersebut.
 - Jika saya mengingat iklan tersebut, maka hal yang saya ingat _____ adalah

 - Jika saya mengingat iklan tersebut, maka hal yang paling menarik dari iklan itu adalah

3. Dari kegiatan di atas, apa yang dapat kamu simpulkan? Tuliskan kesimpulanmu (perhatikan tanggapanmu pada poin kedua dan ketiga). Gunakan tanggapan tersebut sebagai bahan untuk membuat kesimpulan.

Siang itu, siswa-siswi kelas V sedang beristirahat di depan kelas.

Perhatikan percakapan mereka!

Lani : “Aduh, perutku sakit!” Dayu : “Wah, kenapa Lan?”

Lani : “Sepertinya magku kambuh.”

Dayu : “Kemarin magku juga kambuh, Lan. Dokterku memberikan obat mag seperti yang ada di iklan televisi. Bahkan, ada obat mag yang memiliki aneka rasa. Mungkin kamu pernah meminumnya.”

Lani : “Oh, iya, aku jadi teringat! Ternyata aku memiliki obat mag yang kamu maksud di dalam tasku, Yu. Terima kasih atas perhatiannya, ya!”

Lani : “Lalu, apa kata doktermu waktu itu, Dayu? Apa yang menyebabkan mag kita kambuh?”

Masih ingat cerita Dayu dengan magnya? Coba kamu ulas kembali penyebab seseorang dapat terserang mag.

Selain gangguan mag, sistem pencernaan kita dapat mengalami gangguan lainnya. Ada beberapa faktor yang menyebabkan gangguan tersebut, misalnya mengonsumsi makanan tidak sehat dan pola makan yang tidak teratur.

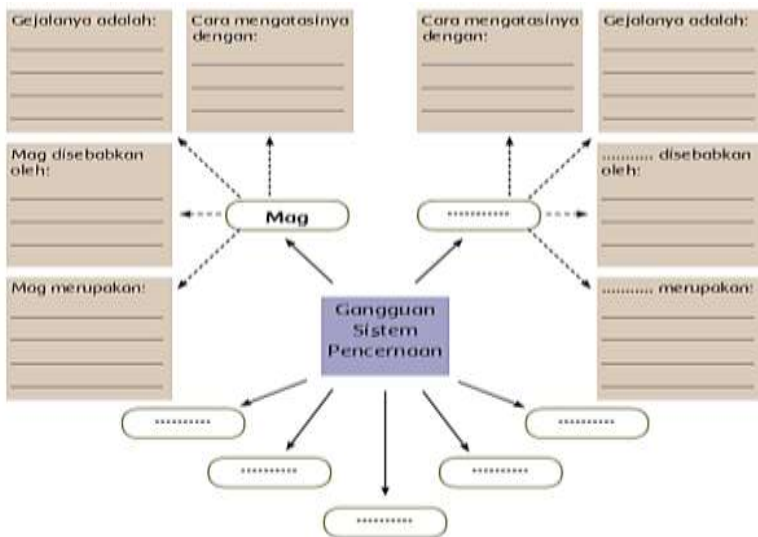
Ayo Berdiskusi



Diskusikanlah peta pikiran mengenai berbagai macam gangguan umum dari sistem pencernaan manusia. Peta pikiran tersebut harus dapat mencakup beberapa hal berikut.

- Keterangan mengenai setiap gangguan sistem pencernaan.
- Penyebab gangguan tersebut.

- Gejala dari gangguan tersebut.
- Cara mengatasi gangguan tersebut.



Ayo Mencoba



Bekerjalah dalam kelompok. Pilihlah satu macam gangguan pencernaan. Rancanglah poster yang menerangkan tentang gangguan pencernaan tersebut.

Isi poster tersebut harus sama dengan isi peta pikiran yang telah kamu buat sebelumnya. Namun, ukuran poster harus cukup besar. Perhatikan beberapa hal berikut.

- Judul Poster
 - Judul harus dapat terbaca dari jarak minimal 2 meter dan menarik perhatian.
- Informasi
 - Disajikan dalam bentuk poin, tulisan harus rapih dan cukup besar agar terbaca dari jarak minimal 1 meter.

- Informasi terdiri atas keterangan mengenai topik pembahasan, penyebab gangguan, gejala dari gangguan, dan cara mengatasi gangguan tersebut.
- Grafik
 - Poster akan lebih menarik jika dilengkapi dengan grafik atau gambar-gambar yang memudahkan pembaca mengerti informasi yang disampaikan.
- Sumber
 - Cantumkan pula sumber informasi yang digunakan.
- Refleksi
 - Tuliskan pesan dan kesan mengenai tugas ini dan pelajaran yang didapat.
 - Apabila memungkinkan, pasang foto anggota kelompok.

contoh poster:

DIARE

APA ITU DIARE? Diare adalah buang air besar dengan tinja encer atau berair dengan frekuensi lebih sering dari biasanya (normalnya).

BAGAIMANA TANDA-TANDA DIARE? Tanda dan gejala yang biasanya menyertai penyakit diare antara lain: buang air besar encer dan sering kram perut, nyeri perut, demam, adanya darah dalam tinja, dan perut kembung

CEGAHLAH DIARE DENGAN.....

- Minum air yang sudah matang
- Menjaga kebersihan diri dan lingkungan
- Mencuci tangan dengan menggunakan sabun
- Tidak mengonsumsi makanan/jajanan sembarangan



Berdasarkan contoh poster di atas, diketahui bahwa diare ditandai oleh buang air besar dengan tinja encer atau berair dengan frekuensi lebih sering dari biasanya (normalnya). Oleh karena itu, orang yang mengalami diare akan lebih sering ke toilet untuk buang air besar dengan volume tinja yang lebih banyak dari biasanya. Diare dapat menjadi gejala penyakit yang lebih serius seperti disentri dan kolera. Gejala yang biasanya ditemukan adalah buang air besar terus-menerus disertai rasa mulas yang berkepanjangan, dehidrasi, mual, dan muntah.

Pemberian cairan dan elektrolit (seperti larutan garam) akan sangat membantu memulihkan keadaan tubuh yang kekurangan cairan dan elektrolit. Minum cairan oralit merupakan cara pengobatan yang paling efektif terhadap gejala diare. Apabila cairan oralit tidak tersedia, maka kamu dapat membuatnya sendiri.

Lampiran 9: Lembar Soal Penilaian Tes Hasil Belajar**LEMBAR SOAL TES HASIL BELAJAR
(POSTTEST)**

Kelas	: V (Lima)
Semester	: 1
Tema/Subtema/Pb	: 3 (Makanan Sehat)/2 (Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh) /1
Muatan Pelajaran	: IPA

Berilah Tanda Silang (X) Pada Jawaban yang Benar!

1. Maag
2. Asma
3. Usus buntu
4. Bronkitis
yang termasuk gangguan pencernaan ditunjukkan oleh nomor...
 - a. 1 dan 2
 - b. 1 dan 3
 - c. 2 dan 3
 - d. 2 dan 4
2. Makan makanan sehat sangat penting sekali bagi tubuh kita agar terhindar dari gangguan organ pencernaan. Penyebab timbulnya gangguan pencernaan maag adalah...
 - a. Selalu makan tepat waktu
 - b. Kurangnya mengkonsumsi makanan yang berserat.
 - c. Kurangnya minum air putih.
 - d. Makan tidak teratur
3. Mengkonsumsi makanan tidak sehat dan pola makan tidak teratur dapat menyebabkan...
 - a. Makanan tercerna dengan baik.
 - b. Gangguan organ pencernaan makanan
 - c. Kesehatan organ pencernaan terjaga.
 - d. Dehidrasi.
4. Jika kita memiliki alergi terhadap makanan, maka hal yang harus kita lakukan adalah...

- a. Memasak makanan tersebut
 - b. Menyimpan makanan tersebut di kulkas
 - c. Tidak memakan makanan tersebut
 - d. Memakan makanan tersebut
5. Salah satu cara merawat sistem pencernaan makanan kita adalah...
- a. Makan-makanan yang berlemak
 - b. Menghindari makanan yang keras, terlalu pedas, dan terlalu manis
 - c. Jarang berolahraga
 - d. Menghindari makan sayur dan buah
6. Dibawah ini adalah berbagai gejala dari penyakit maag, kecuali...
- a. Mual saat makan
 - b. Merasakan sakit kepala
 - c. Naiknya asam lambung
 - d. Nafsu makan menurun karena perut terasa sakit
7. Kondisi dimana seseorang melakukan Buang Air Besar (BAB) lebih sering dari biasanya adalah gejala dari penyakit pencernaan...
- | | |
|-----------------------|----------|
| a. Usus Buntu | c. Maag |
| b. Radang Tenggorokan | d. Diare |
8. Dibawah ini yang termasuk penyebab penyakit diare adalah...
- a. Makan secara teratur
 - b. Makan-makanan yang sehat
 - c. Tidak makan secara teratur
 - d. Inveksi dari bakteri atau virus
9. Kurang minum, kurangnya makanan berserat, dan kurang berolahraga adalah penyebab dari gangguan pencernaan...
- | | |
|-------------|-------------|
| a. Sembelit | c. Diare |
| b. Maag | d. Sariawan |

10. Tubuh manusia membutuhkan asupan air putih yang cukup. Dampak dari kurangnya asupan air putih adalah ...
- a. Menyehatkan ginjal
 - b. Membuat kulit halus
 - c. Terdapat gangguan pada ginjal
 - d. Badan menjadi segar.

Lampiran 10: Kisi-Kisi Soal Posttest

NO	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Kompetensi	Materi	Dimensi Proses Kognitif	Bentuk Soal	Soal	Kunci Jawaban
1	IPA	3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.	3.3.1 Menyebutkan macam-macam gangguan pada organ pencernaan manusia.	Menyebutkan	Macam-macam gangguan pada organ pencernaan manusia.	C1	Pilihan Ganda	1. 1. Maag 2. Asma 3. Usus buntu 4. Bronkitis yang termasuk gangguan pencernaan ditunjukkan oleh nomor... a. 1 dan 2 b. 1 dan 3 c. 2 dan 3 d. 2 dan 4	b. 1 dan 3
								2. Kondisi dimana seseorang melakukan Buang Air Besar (BAB) lebih sering dari biasanya adalah gejala dari penyakit pencernaan... a. Usus Buntu b. Radang Tenggorokan c. Maag d. Diare	d. Diare

								3. Kurang minum, kurangnya makanan berserat, dan kurang berolahraga adalah penyebab gangguan pencernaan... a. Sembelit b. Maag c. Diare d. Sariawan	a. sembelit
		i.	Menjelaskan macam-macam gangguan pada organ pencernaan manusia	Menjelaskan	Macam-macam gangguan pada organ pencernaan manusia	C2	Pilihan Ganda	4. Makan makanan sehat sangat penting sekali bagi tubuh kita agar terhindar dari gangguan organ pencernaan. Penyebab timbulnya gangguan pencernaan maag adalah... a. Selalu makan tepat waktu b. Makan dengan teratur c. Selalu menjaga kesehatan d. Makan tidak teratur	d. Makan tidak teratur
								5. Mengonsumsi makanan tidak sehat dan pola makan tidak teratur dapat menyebabkan...	b. Mengganggu pencernaan makanan

								<ul style="list-style-type: none"> a. Pencernaan makanan kita tidak terganggu b. Mengganggu pencernaan makanan c. Menjaga kesehatan pencernaan makanan d. Pencernaan makanan selalu sehat 	
								<p>6. Jika kita memiliki alergi terhadap makanan, maka hal yang harus kita lakukan adalah...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Memasak makanan tersebut b. Menyimpan makanan tersebut di kulkas c. Tidak memakan makanan tersebut d. Memakan makanan tersebut 	<ul style="list-style-type: none"> c. Tidak memakan makanan tersebut
								<p>7. Salah satu cara merawat sistem pencernaan makanan kita adalah...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Makan-makanan 	<ul style="list-style-type: none"> b. Menghindari makanan yang keras, pedas, dan manis

								<ul style="list-style-type: none"> berlemak b. Menghindari makanan yang keras, pedas, dan manis c. Sekali-kali berolahraga d. Menghindari makan sayur dan buah 	
								<p>8. Dibawah ini adalah berbagai gejala dari penyakit maag, kecuali...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mual saat makan b. Merasakan sakit kepala c. Naiknya asam lambung d. Nafsu makan menurun karena perut terasa sakit 	b. Merasakan sakit kepala
								<p>9. Dibawah ini yang termasuk penyebab penyakit diare adalah...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Makan secara teratur b. Makan-makanan yang sehat c. Tidak makan secara teratur 	d. Inveksi dari bakteri atau virus

								d. Inveksi dari bakteri atau virus	
								10. Tubuh manusia membutuhkan asupan air putih yang cukup. Kekurangan asupan air putih dalam tubuh akan berdampak... a. Menyehatkan ginjal b. Membuat kulit halus c. Terdapat gangguan pada ginjal d. Badan menjadi segar	c. Terdapat gangguan pada ginjal

Lampiran 11 A: Nilai Tertinggi Tes Hasil Belajar Kelas Eksperimen

Nama: Ananda V

Kelas: V

LEMBAR SOAL TES HASIL BELAJAR

Kelas : V (Lima)

Semester : I

Tema/Subtema/Pb : 3 (Makanan Sehat)/2 (Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh)/1

Muatan Pelajaran : IPA

Berilah tanda silang (X) pada a, b, c atau d yang paling benar!

1. Maag
2. Asma
3. Usus buntu
4. Bronkitis

yang termasuk gangguan pencernaan ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 3
- d. 2 dan 4

2. Makan makanan sehat sangat penting sekali bagi tubuh kita agar terhindar dari gangguan organ pencernaan. Penyebab timbulnya gangguan pencernaan maag adalah...

- a. Selalu makan tepat waktu
- b. Kurangnya mengonsumsi makanan yang berserat.
- c. Kurangnya minum air putih.
- d. Makan tidak teratur

3. Mengonsumsi makanan tidak sehat dan pola makan tidak teratur dapat menyebabkan...

- a. Makanan tercerna dengan baik.
- b. Gangguan organ pencernaan makanan
- c. Kesehatan organ pencernaan terjaga.
- d. Dehidrasi.

4. Jika kita memiliki alergi terhadap makanan, maka hal yang harus kita lakukan adalah...

- a. Memasak makanan tersebut
- b. Menyimpan makanan tersebut di kulkas
- c. Tidak memakan makanan tersebut
- d. Memakan makanan tersebut

90

5. Salah satu cara merawat sistem pencernaan makanan kita adalah...
- Makan-makanan yang berlemak
 - Menghindari makanan yang keras, terlalu pedas, dan terlalu manis
 - Jarang berolahraga
 - Menghindari makan sayur dan buah
6. Dibawah ini adalah berbagai gejala dari penyakit maag, kecuali...
- Mual saat makan
 - Merasakan sakit kepala
 - Naiknya asam lambung
 - Nafsu makan menurun karena perut terasa sakit
7. Kondisi dimana seseorang melakukan Buang Air Besar (BAB) lebih sering dari biasanya adalah gejala dari penyakit pencernaan...
- Usus Buntu
 - Radang Tenggorokan
 - Maag
 - Diare
8. Dibawah ini yang termasuk penyebab penyakit diare adalah...
- Makan secara teratur
 - Makan-makanan yang sehat
 - Tidak makan secara teratur
 - Inveksi dari bakteri atau virus
9. Kurang minum, kurangnya makanan berserat, dan kurang berolahraga adalah penyebab dari gangguan pencernaan...
- Sembelit
 - Maag
 - Diare
 - Sariawan
10. Tubuh manusia membutuhkan asupan air putih yang cukup. Dampak dari kurangnya asupan air putih adalah ...
- Menyehatkan ginjal
 - Membuat kulit halus
 - Terdapat gangguan pada ginjal
 - Badan menjadi segar

Lampiran 11B: Nilai Terendah Tes Hasil Belajar Kelas Eksperimen

afdzai
Sa

LEMBAR SOAL TES HASIL BELAJAR

Kelas : V (Lima)
Semester : 1
Tema/Subtema/Pb : 3 (Makanan Sehat)/2 (Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh) /1
Muatan Pelajaran : IPA

Berilah tanda silang (X) pada a, b, c atau d yang paling benar!

1. 1. Maag
2. Asma
3. Usus buntu
4. Bronkitis
yang termasuk gangguan pencernaan ditunjukkan oleh nomor...
 a. 1 dan 2
b. 1 dan 3
c. 2 dan 3
d. 2 dan 4
2. Makan makanan sehat sangat penting sekali bagi tubuh kita agar terhindar dari gangguan organ pencernaan. Penyebab timbulnya gangguan pencernaan maag adalah...
a. Selalu makan tepat waktu
b. Kurangnya mengkonsumsi makanan yang berserat.
c. Kurangnya minum air putih.
 d. Makan tidak teratur
3. Mengonsumsi makanan tidak sehat dan pola makan tidak teratur dapat menyebabkan...
a. Makanan tercerna dengan baik.
 b. Gangguan organ pencernaan makanan
c. Kesehatan organ pencernaan terjaga.
d. Dehidrasi.
4. Jika kita memiliki alergi terhadap makanan, maka hal yang harus kita lakukan adalah...
a. Memasak makanan tersebut
b. Menyimpan makanan tersebut di kulkas
 c. Tidak memakan makanan tersebut
d. Memakan makanan tersebut

70

5. Salah satu cara merawat sistem pencernaan makanan kita adalah...
- Makan-makanan yang berlemak
 - Menghindari makanan yang keras, terlalu pedas, dan terlalu manis
 - Jarang berolahraga
 - Menghindari makan sayur dan buah
6. Dibawah ini adalah berbagai gejala dari penyakit maag, kecuali...
- Mual saat makan
 - Merasakan sakit kepala
 - Naiknya asam lambung
 - Nafsu makan menurun karena perut terasa sakit
7. Kondisi dimana seseorang melakukan Buang Air Besar (BAB) lebih sering dari biasanya adalah gejala dari penyakit pencernaan...
- Usus Buntu
 - Radang Tenggorokan
 - Maag
 - Diare
8. Dibawah ini yang termasuk penyebab penyakit diare adalah...
- Makan secara teratur
 - Makan-makanan yang sehat
 - Tidak makan secara teratur
 - Inveksi dari bakteri atau virus
9. Kurang minum, kurangnya makanan berserat, dan kurang berolahraga adalah penyebab dari gangguan pencernaan...
- Sembelit
 - Maag
 - Diare
 - Sariawan
10. Tubuh manusia membutuhkan asupan air putih yang cukup. Dampak dari kurangnya asupan air putih adalah ...
- Menyehatkan ginjal
 - Membuat kulit halus
 - Terdapat gangguan pada ginjal
 - Badan menjadi segar

Lampiran 12A: Nilai Tertinggi Tes Hasil Belajar Kelas Kontrol:

Nama: meysyah

KIS-56

LEMBAR SOAL TES HASIL BELAJAR

Kelas : V (Lima)

Semester : 1

Tema/Subtema/Pb : 3 (Makanan Sehat)/2 (Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh) /1

Muatan Pelajaran : IPA

Berilah tanda silang (X) pada a, b, c atau d yang paling benar!

1. Maag
 2. Asma
 3. Usus buntu
 4. Bronkitis
 yang termasuk gangguan pencernaan ditunjukkan oleh nomor...
 - a. 1 dan 2
 - b. 1 dan 3
 - c. 2 dan 3
 - d. 2 dan 4

2. Makan makanan sehat sangat penting sekali bagi tubuh kita agar terhindar dari gangguan organ pencernaan. Penyebab timbulnya gangguan pencernaan maag adalah...
 - a. Selalu makan tepat waktu
 - b. Kurangnya mengkonsumsi makanan yang berserat.
 - c. Kurangnya minum air putih.
 - d. Makan tidak teratur

3. Mengonsumsi makanan tidak sehat dan pola makan tidak teratur dapat menyebabkan...
 - a. Makanan tercerna dengan baik.
 - b. Gangguan organ pencernaan makanan
 - c. Kesehatan organ pencernaan terjaga.
 - d. Dehidrasi.

4. Jika kita memiliki alergi terhadap makanan, maka hal yang harus kita lakukan adalah...
 - a. Memasak makanan tersebut
 - b. Menyimpan makanan tersebut di kulkas
 - c. Tidak memakan makanan tersebut
 - d. Memakan makanan tersebut

A handwritten signature in blue ink is written over a large, hand-drawn circle. Inside the circle, the number '80' is written in blue ink, representing the score for this section.

5. Salah satu cara merawat sistem pencernaan makanan kita adalah...
- Makan-makanan yang berlemak
 - Menghindari makanan yang keras, terlalu pedas, dan terlalu manis
 - Jarang berolahraga
 - Menghindari makan sayur dan buah
6. Dibawah ini adalah berbagai gejala dari penyakit maag, kecuali...
- Mual saat makan
 - Merasakan sakit kepala
 - Naiknya asam lambung
 - Nafsu makan menurun karena perut terasa sakit
7. Kondisi dimana seseorang melakukan Buang Air Besar (BAB) lebih sering dari biasanya adalah gejala dari penyakit pencernaan...
- Usus Buntu
 - Radang Tenggorokan
 - Maag
 - Diare
8. Dibawah ini yang termasuk penyebab penyakit diare adalah...
- Makan secara teratur
 - Makan-makanan yang sehat
 - Tidak makan secara teratur
 - Inveksi dari bakteri atau virus
9. Kurang minum, kurangnya makanan berserat, dan kurang berolahraga adalah penyebab dari gangguan pencernaan...
- Sembelit
 - Maag
 - Diare
 - Sariawan
10. Tubuh manusia membutuhkan asupan air putih yang cukup. Dampak dari kurangnya asupan air putih adalah ...
- Menyehatkan ginjal
 - Membuat kulit halus
 - Terdapat gangguan pada ginjal
 - Badan menjadi segar

Lampiran 12B: Nilai Terendah Tes Hasil Belajar Kelas Kontrol

Nama: Acham Faiiz
KLS 85C

LEMBAR SOAL TES HASIL BELAJAR

Kelas : V (Lima)

Semester : 1

Tema/Subtema/Pb : 3 (Makanan Sehat)/2 (Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh)/1

Muatan Pelajaran : IPA

Berilah tanda silang (X) pada a, b, c atau d yang paling benar!

1. 1. Maag
2. Asma
3. Usus buntu
4. Bronkitis

yang termasuk gangguan pencernaan ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 3
- d. 2 dan 4

2. Makan makanan sehat sangat penting sekali bagi tubuh kita agar terhindar dari gangguan organ pencernaan. Penyebab timbulnya gangguan pencernaan maag adalah...

- a. Selalu makan tepat waktu
- b. Kurangnya mengkonsumsi makanan yang berserat.
- c. Kurangnya minum air putih.
- d. Makan tidak teratur

3. Mengonsumsi makanan tidak sehat dan pola makan tidak teratur dapat menyebabkan...

- a. Makanan tercerna dengan baik.
- b. Gangguan organ pencernaan makanan
- c. Kesehatan organ pencernaan terjaga.
- d. Dehidrasi.

4. Jika kita memiliki alergi terhadap makanan, maka hal yang harus kita lakukan adalah...

- a. Memasak makanan tersebut
- b. Menyimpan makanan tersebut di kulkas
- c. Tidak memakan makanan tersebut
- d. Memakan makanan tersebut

Handwritten signature and a circled number 50.

4. Salah satu cara merawat sistem pencernaan makanan kita adalah...
- Makan-makanan yang berlemak
 - Menghindari makanan yang keras, terlalu pedas, dan terlalu manis
 - Jarang berolahraga
 - Menghindari makan sayur dan buah
5. Dibawah ini adalah berbagai gejala dari penyakit maag, kecuali...
- Mual saat makan
 - Merasakan sakit kepala
 - Naiknya asam lambung
 - Nafsu makan menurun karena perut terasa sakit
7. Kondisi dimana seseorang melakukan Buang Air Besar (BAB) lebih sering dari biasanya adalah gejala dari penyakit pencernaan...
- Usus Buntu
 - Radang Tenggorokan
 - Maag
 - Diare
8. Dibawah ini yang termasuk penyebab penyakit diare adalah...
- Makan secara teratur
 - Makan-makanan yang sehat
 - Tidak makan secara teratur
 - Inveksi dari bakteri atau virus
9. Kurang minum, kurangnya makanan berserat, dan kurang berolahraga adalah penyebab dari gangguan pencernaan...
- Sembelit
 - Maag
 - Diare
 - Sariawan
10. Tubuh manusia membutuhkan asupan air putih yang cukup. Dampak dari kurangnya asupan air putih adalah ...
- Menyehatkan ginjal
 - Membuat kulit halus
 - Terdapat gangguan pada ginjal
 - Badan menjadi segar

Lampiran 13: Daftar Nilai Posttest Kelas Eksperimen V-A

No.	<i>Posttest</i>	
	Nama	Nilai
1.	Afdzal Bima Perwira	70.0
2.	Alvinsa Fajrin Pratama	90.0
3.	Andhika Fariel Pratama	80.0
4.	Andre Dwi Apriansyah	80.0
5.	Arie Angga Andrianto	80.0
6.	Athallah Ghazy Yusuf L.	70.0
7.	Aulia Safitri	90.0
8.	Bidawati Alveira Nuraini	80.0
9.	Bisma Randu Rozak	80.0
10.	Chika Aerin Rasya Auliya	70.0
11.	Dhiranty Aulia P.	80.0
12.	Dimas Bayu Febrianto	70.0
13.	Fawwas Hersya Putra	70.0
14.	Intan Alfiona Novanti	90.0
15.	Kayla Rahmadita S.	90.0
16.	Khamila Zhaky Dyah D.	80.0
17.	Moch.Fahri Wahyu R.P.	80.0
18.	Moh.Vinsa Tricahyo	80.0
19.	Muhammad Danish H.	80.0
20.	Muhammad Naufal Ar R.	80.0
21.	Nadya Tsabitha T.A.	90.0
22.	Ourel Novelia Mutiara	70.0
23.	Rayhan Aryadinata	80.0
24.	Rendra Putra Widyanto	90.0
25.	Rizka Maulidya	90.0
26.	Safira Lestiana	80.0
27.	Satriyo Widya Nandoyo	80.0
28.	Syifa Zahra Putri Purnomo	90.0
29.	Tevy Cisa Abidah	90.0
30.	Yuveyla Dewi Mirelia	70.0
31.	Zahra Oksayanti Azizah	90.0
32.	Zhivana Aqsorizka	90.0
33.	Andrea Early Ryona F.	90.0
34.	Gwenina Aisyah Rahman	70.0
35.	Muhammad Azzam S.	70.0

Lampiran 14: Daftar Nilai Posttest Kelas Kontrol V-C

No.	<i>Posttest</i>	
	Nama	Nilai
1.	Achmad Faiz s.	70.0
2.	Achmad Farel	70.0
3.	Alfan Hendika Mahmud	60.0
4.	Aneda Keyra Meysyah P.	80.0
5.	Anita Chairunisa	70.0
6.	Aura Dessakly P.N.	70.0
7.	Azzahra Nur Fitriani	80.0
8.	Bagus Devata N.A.	60.0
9.	Calya Rizqina Fadhilah	80.0
10.	Christina Nurvia Angelica	70.0
11.	Dhinara yoish keyzha	80.0
12.	Fabian Ravonka R.	70.0
13.	Fitri Nur Khasanah	50.0
14.	Kadek Aditya Agus K.	50.0
15.	Malika Azalia F.S.	80.0
16.	Michael Pascah Wijaya	70.0
17.	M.S Al Adhim	70.0
18.	Hafiz	70.0
19.	Muhammad Aulia Ibrohim	80.0
20.	Muhammad Daffa Niti A.	60.0
21.	Virally	80.0
22.	Nabila Yulia Artanti	70.0
23.	Najwa Cameela Ameera E.	80.0
24.	Nihayatul Kamilah	80.0
25.	Putri Cecyllia R.	80.0
26.	Putu Meisya Devina S.	70.0
27.	Raditya Noel	80.0
28.	Raffi Julian P.	60.0
29.	Rama Wicaksana	50.0
30.	Rasti Ghaniyah Arta	60.0
31.	Rayya Falisha F.	80.0
32.	Rebecca Nazilal H.	80.0
33.	Rizky Alfian S.	50.0
34.	Salsabila Arsyanda S.	50.0
35.	Syafa Zahra Putri P.	70.0

No.	<i>Postest</i>	
	Nama	Nilai
36.	Verinda Selsiana Putri	60.0
37.	Yoga Sidhi Natan	60.0

Lampiran 15: Daftar Nilai Dokumentasi Siswa Kelas Eksperimen**DAFTAR NILAI DOKUMENTASI KELAS EKSPERIMEN
NILAI ULANGAN HARIAN TEMA 2 SUB TEMA 3**

NO	NAMA	NILAI
1	Afdzal Bima Perwira	93
2	Alvinsa Fajrin Pratama	74
3	Andhika Fariel Pratama	80
4	Andre Dwi Apriansyah	92
5	Arie Angga Andrianto	83
6	Athallah Ghazy Yusuf Lowu	73
7	Aulia Safitri	89
8	Bidawati Alveira Nuraini	85
9	Bisma Randu Rozak	91
10	Chika Aerin Rasya Auliya	96
11	Dhiranty Aulia Prameswari	93
12	Dimas Bayu Febrianto	95
13	Fawwas Hersya Putra	86
14	Intan Alfiona Novanti	74
15	Kayla Rahmadita Sugiharto	80
16	Khamila Zhaky Dyah D'lowga	71
17	Moch.Fahri Wahyu Rusli Pratama	76
18	Moh.Vinsa Tricahyo	83
19	Muhammad Danish Hafizuddin	85
20	Muhammad Naufal Ar Rouf	80
21	Nadya Tsabitha Taufana Azzahra	75
22	Ourel Novelia Mutiara	78
23	Rayhan Aryadinata	95
24	Rendra Putra Widyanto	83
25	Rizka Maulidya	84
26	Safira Lestiana	81
27	Satriyo Widya Nandoyo	90
28	Syifa Zahra Putri Purnomo	92
29	Tevy Cisa Abidah	78
30	Yuveyla Dewi Mirelia	89
31	Zahra Oksayanti Azizah	86

32	Zhivana Aqsorizka	91
33	Andrea Early Ryona Feristita	76
34	Gwenina Aisyah Rahman	85
35	Muhammad Azzam Shidov	83

Lampiran 16: Daftar Nilai Dokumentasi Kelas Kontrol

**DAFTAR NILAI DOKUMENTASI KELAS KONTROL
NILAI ULANGAN HARIAN TEMA 2 SUB TEMA 3**

NO	NAMA	NILAI
1	Achmad Faiz s.	96
2	Achmad Farel	70
3	Alfan Hendika Mahmud	78
4	Aneda Keyra Meysyah Putri	83
5	Anita Chairunisa	68
6	Aura Dessakly P.N.	94
7	Azzahra Nur Fitriani	98
8	Bagus Devata N.A.	79
9	Calya Rizqina Fadhilah	88
10	Christina Nurvia Angelica	76
11	Dhinara yoish keyzha	78
12	Fabian Ravonka R.	90
13	Fitri Nur Khasanah	77
14	Kadek Aditya Agus K.	78
15	Malika Azalia Firmathaya S.	90
16	Michael Pascah Wijaya	75
17	M.S Al Adhim	80
18	Hafiz	73
19	Muhammad Aulia Ibrohim	84
20	Muhammad Daffa Niti A.	90
21	Virally	86
22	Nabila Yulia Artanti	90
23	Najwa Cameela Ameer E.	94
24	Nihayatul Kamilah	65
25	Putri Cecyllia R.	80
26	Putu Meisya Devina Santhi	90
27	Raditya Noel	75
28	Raffi Julian P.	70
29	Rama Wicaksana	86
30	Rasti Ghaniyah Arta	71
31	Rayya Falisha F.	88
32	Rebecca Nazilal H.	88
33	Rizky Alfian S.	80

34	Salsabila Arsyanda S.	79
35	Syafa Zahra Putri P.	85
36	Verinda Selsiana Putri	76
37	Yoga Sidhi Natan	78

*Lampiran 17: Hasil Nilai Validasi RPP***HASIL UJI VALIDASI RPP**

No.	Aspek Yang Dinilai	Jumlah Perolehan 93Nilai		Rata-Rata
		V1	V2	
A.	Identitas Mata Pelajaran	3	4	3,5
B.	Perumusan Indikator	3,75	3,75	3,75
C.	Perumusan Tujuan Pembelajaran	3	3	3
D.	Pemilihan Materi Pembelajaran	3	3,6	3,3
E.	Pemilihan Sumber Belajar	2,75	3,5	3,12
F.	Pemilihan Model Pembelajaran	2,5	3,5	3
G.	Metode Pembelajaran	3,3	3,6	3,46
H.	Skenario Pembelajaran	3,4	3,8	3,6
I.	Rancangan Penilaian Autentik	3	3,25	3,12
Jumlah		3,07	3,56	3,28
Kategori		Baik	Baik	Baik

Lampiran 18: Hasil Validasi Instrumen**HASIL UJI VALIDASI INSTRUMEN HASIL BELAJAR**

No Butir Soal	Validasi Isi	Bahasa dan Penulisan	Kesimpulan
1	4	3	3
2	3	4	3
3	3	3	3
4	3	3	3
5	4	3	3
6	4	3	3
7	4	4	4
8	4	3	3
9	4	4	4
10	3	3	3
Rata-Rata	3,6	3,3	3,2
Kategori	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik

Lampiran 19: Dokumentasi Penelitian



Kegiatan Mengamati Video



Kegiatan Diskusi



Foto Bersama Kelas Eksperimen



Foto Bersama Kelas Kontrol