

## DAFTAR PUSTAKA

### A. Pustaka Utama (Buku Teks)

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Iswidharmanjaya, Derry dan Jubille Enterprice. 2014. *Satu Hari Menjadi Percaya Diri*. Jakarta: Gramedia
- Risnawati, Rini dan M. Nur Ghufron. 2010. *Teori-teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Rusman. 2010. *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo
- Setyosari, Punaji. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian dan Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu (Konsep Strategi, dan Implementasinya dalam KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara

### B. Jurnal

- Dewi, Ni Komang Marantika<sup>1</sup>, I Nyoman Jampel<sup>2</sup>, I Nyoman Wirya<sup>3</sup>. 2014. Penerapan Model Pembelajaran *Role Playing* Berbantuan Media Boneka Tangan untuk Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak. *Jurnal Pendidikan Anak Sekolah Dini*. Vol. 2 No. 1, Tahun 2014. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPAUD/article/view/3049>. Diunduh, 01 Agustus 2019 pukul 02:00 WIB
- Komara, Indra Bangkit. 2016. Hubungan antara Kepercayaan Diri dengan Prestasi Belajar dan Perencanaan Karir Siswa. Vol. 5 No.1, 2016. <http://journal.uad.ac.id/index.php/>

- [PSIKOPEDAGOGIA/ article/ view/ 4474](#). Diunduh, 01 Agustus 2019 pukul 03:12 WIB
- Nurhasanah, Ismawati Alidha, Atep Sujana, dan Ali Sudin. 2016. Penerapan Metode *Role playing* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada Materi Hubungan Makhluk Hidup dengan Lingkungannya”. *Jurnal Peta Ilmiah*, Vol. 1 (1): 611-620. <https://ejournal.upi.edu/index.php/penailmiah/article/viewFile/2992/pdf>. Diunduh, 08 Agustus 2019 pukul 08:10 WIB
- Pritama, Dettiany. 2015. Studi tentang Upaya Guru dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa SD Negeri I Pengasih. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Edisi 12 Tahun ke-4, Agustus 2015. [https://eprints.uny.ac.id/23450/1/Dettiany%20Pritama\\_09108244070.pdf](https://eprints.uny.ac.id/23450/1/Dettiany%20Pritama_09108244070.pdf). Diunduh, 08 Agustus 2019 pukul 10:03 WIB
- Rahman, Delfia Ikhlasih<sup>1</sup>, Nurdinah Hanafiah<sup>2</sup>, Maulana<sup>3</sup>. 2016. Penggunaan Metode *Role Playing* dengan Teknik *Storytelling* untuk Meningkatkan Pemahaman dan Karakter Percaya Diri pada Materi Keberagaman Suku Bangsa dan Budaya di Indonesia. *Jurnal Peta Ilmiah*. Vol. 01 No. 1, 2016. <https://ejournal.upi.edu/index.php/penailmiah/article/view/2932>. Diunduh, 20 Agustus 2019 pukul 09:09 WIB
- Salirawati, Dass. 2012. Percaya Diri, Keingintahuan, dan Berjiwa Wira Usaha (Tiga Karakter Penting Bagi Peseta Didik). *Jurnal Pendidikan Karakter*. No. 2, Juni 2012. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpka/article/view/1305>. Diunduh, 15 Agustus 2019 pukul 19:39 WIB
- Santosa, Panggih Margo. 2018. Peningkatan Percaya Diri Siswa Menggunakan Metode Bermain Peran. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Edisi 38, 2018. <http://journal.student.uny.ac.id/ojs/ojs/index.php/pgsd/article/viewFile/14021/13552>. Diunduh, 14 September 2019 pukul 11:11 WIB
- Sholihah, Fitriyah Umami. 2014. Penerapan Metode Bermain Peran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi PKn Pada Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Vol.02 No.02, 2014. <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/>

[index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/12189](http://index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/12189).

Diunduh, 15 Oktober 2019 pukul 15:45 WIB

Susanty, Desi. 2017. Model Pembelajaran *Role Playing* pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. Prosiding Seminar Tahunan, 2017. <http://semmasfis.unimed.ac.id/wp-content/uploads/2017/06/MODEL-PEMBELAJARAN-ROLE-PLAYING-PADA-MATA-PELAJARAN-BAHASA-INDONESIA.pdf>.

Diunduh, 15 November 2019 pukul 16:09 WIB

Yulianti, Silvy Dwi<sup>1</sup>, Ery Tri Djatmika<sup>2</sup>, Anang Santoso<sup>3</sup>. 2016. Pendidikan Karakter Kerja Sama dalam Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar pada Kurikulum 2013. Jurnal Teori dan Praksis Pembelajaran IPS. Vol.1 No.1, April 2016. <http://journal2.um.ac.id/index.php/jtppips/article/view/224>.

Diunduh, 30 November 2019 pukul 18:01 WIB

### C. Internet

CNN Indonesia. 2019. <https://www.cnnindonesia.com/gaya-hidup/20190712123140-284-411556/cara-cara-efektif-meningkatkan-kepercayaan-diri>. Diunduh, 13 Januari 2020 pukul 08:46 WIB

Pembelajaran.id. 2019. <https://www.pelajaran.co.id/2019/30/pengertian-percaya-diri-ciri-karakteristik-dan-manfaat-percaya-diri-menurut-para-ahli.html>. Diunduh, 10 Januari 2020 pukul 07:12 WIB

Qadri, Murdanitul. 2013. <https://pojokpakdani.wordpress.com/2013/01/14/role-playing-sebagai-salah-satu-model-pembelajaran-inovatif-bahasa-dan-sastra/>. Diunduh, 10 Januari 2020 pukul 06:37 WIB

## Lampiran 1 : Format Revisi Skripsi



### FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Unipa Surabaya

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

#### FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Erlisa Nur Santi  
NIM : 168000165  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Tanggal Ujian Skripsi : 31 Januari 2020  
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Role Playing* dalam Mengembangkan Kepercayaan Diri Peserta Didik Kelas III SD Hang Tuah 10 Juanda  
Penguji I : Drs. Timan Juniarso, M.Pd.  
Penguji II : Apri Irianto, S.H., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Kerapian Kata-kata		
2	Abstrak		
3	Daftar Pustaka		
4	Metode Bab III		
5	Judul		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Drs. Timan Juniarso, M.Pd.  
NIDN. 0019066003

Dosen Penguji II,

Apri Irianto, S.H., M.Pd.  
NIDN. 0719046201

## Lampiran 2 : Berita Acara Bimbingan Skripsi



Unipa Surabaya

### FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

#### BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Erlisa Nur Santi  
NIM : 168000165  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Role Playing* dalam Mengembangkan Kepercayaan Diri Peserta Didik Kelas III SD Hang Tuah 10 Juanda.

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	03-09-2019	Pengajuan Judul + Matriks		
2	09-09-2019	ACC Judul + Matriks		
3	20-09-2019	Bab I-II		
4	30-09-2019	Revisi Bab I-II + Bab III		
5	07-10-2019	ACC Bab I-II + Revisi Bab III		
6	15-10-2019	ACC Bab III + Instrumen Penelitian		
7	13-11-2019	Validasi Instrumen Penelitian		
8	15-12-2019	Bab IV-V		
9	20-12-2019	Revisi Bab IV-V		
10	26-12-2019	ACC Bab IV-V		
11	10-01-2020	Skripsi Lengkap + Lampiran		
12	22-01-2020	ACC Skripsi Lengkap + Persetujuan Sidang		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 22 Januari 2020

Pembimbing I,

Apri Irianto, S.H., M.Pd.  
NIDN. 0719046201

Pembimbing II,

Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd.  
NIDN. 0704127203



Mengetahui,  
Dekan FKIP

Dr. Supriyanti, S.H., M.Si.  
NIP. 196801031992031003

**Lampiran 3 : Surat ijin penelitian**  
**a. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245

Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Website : <http://fkip.unipasby.ac.id>

- Unipa Surabaya

Nomor : 704/Ak.2/FKIP/XI/2019  
 Lampiran : -  
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

14 November 2019

Yang Terhormat,  
 Kepala SD Hang Tuah 10 Juanda  
 di Sidoarjo

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SD Hang Tuah 10 Juanda Sidoarjo berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Erlisa Nur Santi  
 NIM : 168000165  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran Role Playing dalam Mengembangkan Kepercayaan Diri Peserta Didik Kelas III SD Hang Tuah 10 Juanda  
 Waktu penelitian : 18 November 2019 s/d 23 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



**Tembusan :**

1. Wakil Dekan I
2. Kanwadi

## b. SD Hang Tuah 10 Juanda Sidoarjo



YAYASAN HANG TUAH  
 PENGURUS CABANG SURABAYA  
**SD HANG TUAH 10 JUANDA**  
 TERAKREDITASI " A "  
 Jl. Tangkuban Perahu No. 5 Juanda –Betro 61253 Sedati – Sidoarjo  
 Telp / Fax : ( 031 ) 8667208, 8676144 Email : sdhangtuah10juanda@gmail.com

### SURAT KETERANGAN

Nomor : Sket / 114 / XI / 2019 / SDHT 10

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Hang Tuah 10 Juanda

Nama : WIWIT, S.Pd  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Alamat : Jl. Tangkuban Perahu No. 5 Telp : 031 8667208  
 Fax : ( 031 ) 8667208

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : ERLISA NUR SANTI  
 No. Reg : 168000165  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Universitas : PGRI ADI BUANA SURABAYA

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka proses penulisan skripsi tmt : 18 September 2019 s.d  
 23 November 2019 dengan judul :

**"Penerapan Model Pembelajaran Role Playing dalam Mengembangkan Kepercayaan Diri Peserta Didik Kelas  
 III SD Hang Tuah 10 Juanda TP. 2019-2020."**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan : Di Sidoarjo  
 Pada Tanggal : 23 November 2019



**Lampiran 4 : Tabel Hasil Perhitungan****a. Angket Peserta Didik**

No	Nama Peserta Didik	Pernyataan									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Acitya Chaura	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3
2	Agung Satria N.	2	3	3	3	3	3	4	4	1	3
3	Aisyah Raiqa B.	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3
4	Amirah Naila D.	2	3	4	4	4	3	4	4	2	4
5	Calista Putri F.	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3
6	Christopher Gede	4	4	2	3	2	4	4	3	2	4
7	Dirga Putra P. S.	2	2	4	4	4	4	4	2	4	3
8	Eleazar Argya M.	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4
9	Erol Ariba H.	3	3	4	3	4	4	4	4	2	2
10	Farhan Qilbiy	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
11	M. Azka A.	2	2	4	4	3	4	4	4	3	4
12	Naila Syahri R.	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4
13	Pasha Virendra A.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	Qanita Alya N.	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
15	R. M. Mahatma Jiwa	4	2	4	3	4	2	4	3	3	4
16	Raka Athaillah G.	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2
17	Rayhan Kevin N.	4	4	4	4	2	4	3	2	4	4
18	Sandi Nalendra C.	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
19	Talitha Maysa A.	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4
20	Vanessa Gladys O.	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4
21	Yumna Ratu K.	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
22	Ryvelino Iqwal K.	4	3	3	2	2	4	3	4	4	4
23	Patria Arya W.	4	2	4	4	4	2	4	4	3	4
24	Zohra Nayzila Q.	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4
<b>Jumlah</b>		<b>79</b>	<b>54</b>	<b>83</b>	<b>62</b>	<b>71</b>	<b>67</b>	<b>79</b>	<b>58</b>	<b>62</b>	<b>71</b>

**b. Observasi Peserta Didik**

No	Nama peserta didik	Sub Aktivitas										Skor	Presentase
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Acitya Chaura	4	3	4	2	4	3	4	2	3	4	33	82%
2	Agung Satria N.	3	4	2	4	2	4	4	2	3	4	32	80%
3	Aisyah Raiqa B.	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	37	92%
4	Amirah Naila D.	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	38	95%
5	Calista Putri F.	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	36	90%
6	Christopher Gede S.	4	3	3	4	4	1	4	4	4	4	35	87%
7	Dirga Putra P. S.	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	36	90%
8	Eleazar Argya M.	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	38	95%
9	Erol Ariba H.	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	38	95%
10	Farhan Qilbiy	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	36	90%
11	M. Azka A.	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39	97%
12	Naila Syahri R.	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	36	90%
13	Pasha Virendra A.	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	35	87%
14	Qanita Alya N.	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	36	90%
15	R. M. Mahatma Jiwa	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	35	87%
16	Raka Athaillah G. H.	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	38	95%

17	Rayhan Kevin N.	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	34	85%
18	Sandi Nalendra C.	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	35	87%
19	Talitha Maysa A.	4	2	4	4	2	4	2	4	3	3	32	80%
20	Vanessa Gladys O.	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	35	87%
21	Yumna Ratu Khansa	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39	97%
22	Ryvelino Iqwal K.	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	36	90%
23	Patria Arya W.	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	35	87%
24	Zohra Nayzila Q.	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	34	85%
<b>Jumlah</b>		<b>85</b>	<b>85</b>	<b>89</b>	<b>92</b>	<b>84</b>	<b>83</b>	<b>88</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	<b>88</b>		

## **Lampiran 5 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Hang Tuah 10 Juanda  
 Kelas/Semester : III (Tiga)/ I  
 Tema : 4. Kewajiban dan Hakku  
 Sub Tema : 1. Kewajiban dan Hakku di Rumah  
 Pembelajaran : 2  
 Muatan pembelajaran : PPKn, Bahasa Indonesia, dan PJOK  
 Hari/Tanggal : Rabu, 13 Nopember 2019  
 Alokasi waktu : 1 Pertemuan (6x35 menit)

#### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

##### **PPKn**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.2 Menghargai kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah sebagai	1.2.1 Memahami kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian

No	Kompetensi Dasar		Indikator	
		wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa		
2	2.2	Melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah dibuat sendiri	2.2.1	Mengerti tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian
3	3.2	Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	3.2.1	Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian
4	4.2	Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	4.2.1	Menceritakan pengalamannya tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian

### BAHASA INDONESIA

No	Kompetensi Dasar		Indikator	
1	3.10	Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.	3.10.1	Mengidentifikasi saran yang mungkin diberikan untuk Penyelesaian masalah (sederhana).
2	4.10	Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan	4.10.1	Menuliskan saran penyelesaian masalah (sederhana)

No	Kompetensi Dasar	Indikator
	penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri	berkaitan dengan kewajiban dan hak dalam keluarga.

### PJOK

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.8 Memahami bentuk dan manfaat istirahat dan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan	3.8.1 Mensyukuri atas apa yang telah mereka miliki serta memiliki pemahaman akan kewajiban dan haknya sebagai makhluk Tuhan
2	4.8 Menceritakan bentuk dan manfaat istirahat dan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan	4.8.1 Menceritakan salah satu bentuk aktivitas istirahat untuk menjaga kesehatan.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian dengan tepat.
2. Dengan mengamati kegiatan sehari-harinya, siswa dapat menceritakan pengalamannya tentang pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga berkaitan dengan pakaian dengan percaya diri.

3. Dengan membaca masalah pada teks, siswa dapat mengidentifikasi saran yang mungkin diberikan untuk penyelesaian masalah (sederhana) dengan tepat.
4. Setelah mengidentifikasi saran dari masalah yang ada, siswa dapat menuliskan saran penyelesaian masalah (sederhana) berkaitan dengan kewajiban dan hak dalam keluarga.
5. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur atas apa yang telah mereka miliki serta memiliki pemahaman akan kewajiban dan haknya sebagai makhluk Tuhan.
6. Dengan mengetahui bentuk aktifitas istirahat, siswa dapat menceritakan salah satu bentuk aktivitas istirahat untuk menjaga kesehatan.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur atas apa yang telah mereka miliki serta memiliki pemahaman akan kewajiban dan haknya sebagai makhluk Tuhan.

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Hak dan kewajiban
2. Ungkapan / kalimat saran
3. Menjaga kesehatan dengan istirahat siang

#### **E. METODE PEMBELAJARAN**

- Model : *Role Playing* (Bermain Peran)
- Pendekatan : *Saintifik*
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### **F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kehadiran siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal.</li> <li>3. Menyanyikan <b>lagu "Indonesia Raya"</b>.</li> <li>4. Guru mengajak siswa untuk tepuk <b>PPK (religius, nasionalis, mandiri, gotong-royong, integritas)</b></li> <li>5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran hari ini, serta memberikan motivasi siswa agar semangat untuk mengikuti pembelajaran.</li> <li>6. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang <i>"Kewajiban dan Hakku"</i>.</li> <li>7. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ol>	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membentuk 4 kelompok yang masing-masing beranggotakan 6 orang siswa</li> <li>2. Dengan berkelompok siswa</li> </ol>	185 menit

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<p>mengamati gambar dan berdiskusi tentang bagaimana mereka bisa menghadapi keadaan alam jika mereka tidak memiliki pakaian. Arahkan siswa untuk mendiskusikan hidup tanpa pakaian.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana jika mereka tidak berpakaian saat hujan dan di bawah terik matahari?</li> <li>• Bagaimana jika mereka tidak berpakaian di malam hari?</li> <li>• Mengapa mereka harus berpakaian?</li> <li>• Beberapa siswa mendapat kesempatan menyampaikan pendapat kelompoknya. Melalui kegiatan ini diharapkan siswa dapat memahami arti penting pakaian dan akan mensyukuri pakaian yang mereka miliki.</li> </ul> <p>3. Setelah mengamati gambar, siswa diberi pertanyaan tentang kewajiban dan hak mereka dalam merawat pakaian. Serta mengingatkan siswa bahwa lebih mengutamakan kewajiban baru mereka akan</p>	

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<p>mendapatkan hak yang mereka inginkan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa diberikan penjelasan mengenai kalimat saran dan jenis kata untuk kalimat saran. Seperti: seharusnya dan sebaiknya.</li> <li>5. Siswa diminta untuk memberikan saran terkait permasalahan pada gambar yang ditayangkan oleh guru.</li> <li>6. Siswa dan guru membahas bersama terkait permasalahan pada gambar.</li> <li>7. Siswa diingatkan kembali bahwa melaksanakan kewajiban dan mendapatkan hak bukan untuk pakaian saja tetapi untuk tubuh juga terdapat kewajiban dan hak</li> <li>8. Siswa secara bergantian menyebutkan kewajiban dan hak yang di perlukan untuk tubuh</li> <li>9. Siswa mendengarkan guru tentang penjelasan bagaimana cara bermain peran, dan bagaimana pembagian-pembagian tokoh pada setiap pemainnya.</li> <li>10. Secara berkelompok siswa diajak untuk bermain peran oleh guru tentang pelaksanaan kewajiban, mendapatkan hak</li> </ol>	

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<p>dan memberikan kalimat saran pada kejadian disekitar dengan skenario yang telah dibuat oleh guru.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Siswa dari perwakilan kelompok maju kedepan untuk mengambil undian skenario yang akan dimainkan.</li> <li>12. Siswa diberikan waktu untuk mempersiapkan penampilannya.</li> <li>13. Secara bergantian masing-masing kelompok menampilkan skenario yang telah didapatkan.</li> <li>14. Setelah semua kelompok selesai tampil, masing-masing kelompok menuliskan kalimat kewajiban, kalimat hak, dan kalimat saran yang terdapat pada cerita dari masing masing kelompok pada lembar lkpd yang dibekas oleh guru.</li> <li>15. Setiap kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil kerjanya.</li> <li>16. Guru memberikan kesimpulan dan evaluasi terkait pelaksanaan pembelajaran dengan bermain peran</li> <li>17. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang baik dalam memerankan tokoh</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	yang dimainkan.	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk mengisi angket terkait tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> <li>5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ol>	15 menit

### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Skenario bermain peran
- Gambar pendukung untuk bermain peran

## H. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Sikap : Observasi
  - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
  - c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja
2. Bentuk Instrumen Penilaian
  - a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
  - b. Penilaian Pengetahuan : Aktivitas (latihan pada buku siswa)
  - c. Penilaian keterampilan : Rubrik unjuk kerja

Sidoarjo, 13 Nopember 2019

Guru Kelas III B,

Mahasiswa Magang III,



Sutedjo



Erlisa Nur Santi

Mengetahui

Kepala Sekolah,



Wiwit, S.Pd.

## Lampiran 6 : Lembar Angket Kepercayaan Diri Peserta Didik

### ANGKET KEPERCAYAAN DIRI PESERTA DIDIK

Nama : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Hari/Tanggal : \_\_\_\_\_

#### ➤ Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas diri kalian terlebih dahulu.
2. Berilah jawaban sejujur jujurnya. Sesuai dengan apa yang kalian alami.
3. Berilah tanda centang (√) pada salah satu kolom yang kalian pilih.

No	Pernyataan	Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1	Saya mampu bekerjasama dengan baik ketika berkelompok				
2	Saya merasa tenang ketika menerima pembelajaran				
3	Saya merasa tertantang ketika menyelesaikan permasalahan pada pembelajaran				
4	Saya menghargai teman ketika menyampaikan pendapat				
5	Saya mampu mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan baik				
6	Saya merasa lebih				

	mudah mengingat pembelajaran yang disampaikan guru				
7	Saya berani mempresentasikan hasil kerja sendiri maupun hasil kerja kelompok				
8	Saya berani bertanya pada guru ketika mengalami kesulitan dalam menerima materi				
9	Saya berani mengutarakan pendapat ketika pembelajaran berlangsung				
10	Saya merasa bangga ketika nisa menjawab pertanyaan dari guru				

## Lampiran 8 : Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik

### OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Nama : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Hari/Tanggal : \_\_\_\_\_

#### ➤ Petunjuk Pengisian

1. Pendidik mengisi nama peserta didik yang akan di observasi.
2. Pendidik mengisi lembar observasi dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai dengan aktivitas peserta didik

No	Indikator	Sub Aktivitas	Penilaian			
			SB	B	C	SK
1	B berpendapat/melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	Peserta didik mampu bekerjasama secara berkelompok ketika mempelajari skenario yang telah di dapat.				
		Peserta didik merasa tenang ketika menerima pembelajaran				
		Peserta didik merasa tertantang ketika menyelesaikan permasalahan pada pembelajaran				
2	Mampu membuat keputusan dengan cepat	Peserta didik mampu menghargai teman ketika mempraktikkan skenario yang sedang diperankan.				
3	Tidak mudah putus asa	Peserta didik mampu menuliskan kesimpulan dengan baik tentang skenario yang telah dimainkan.				
		Peserta didik merasa lebih mudah mengingat pembelajaran yang				

		disampaikan guru				
4	Berani presentasi di depan kelas	Peserta didik berani untuk memainkan peran sesuai skenario yang telah didapat dengan baik				
5	Berani berpendapat, bertanya, dan menjawab pertanyaan	Peserta didik berani bertanya pada guru ketika mengalami kesulitan dalam menerima materi				
		Peserta didik secara berkelompok berani berpendapat terkait peran yang dimainkan sesuai dengan skenario.				
		Peserta didik merasa bangga ketika bisa menjawab pertanyaan dari guru				

**Keterangan:**

Skor : 4 = SB (Sangat Baik)

Skor : 3 = B (Baik)

Skor : 2 = C (Cukup)

Skor : 1 = SK (Sangat Kurang)

**Lampiran 7 : Rubrik Penilaian Angket Kepercayaan Diri Peserta Didik**

Aspek Kefrafikan			
Indikator Penilaian	Butir Pernyataan	Kriteria Penilaian	
Berpndapat /melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	Bekerja sama dengan baik ketika berkelompok	<b>Selalu</b>	Jika siswa selalu bekerjasama dengan baik ketika berkelompok
		<b>Sering</b>	Jika siswa sering bekerjasama dengan baik ketika berkelompok
		<b>Kadang-kadang</b>	Jika siswa kadang-kadang bekerjasama dengan baik ketika berkelompok
		<b>Tidak pernah</b>	Jika siswa tidak pernah bekerjasama dengan baik ketika berkelompok
	Bersikap tenang ketika menerima pembelajaran	<b>Selalu</b>	Jika siswa selalu bersikap tenang ketika menerima pembelajaran
		<b>Sering</b>	Jika siswa sering bersikap tenang ketika menerima pembelajaran
		<b>Kadang-kadang</b>	Jika siswa kadang-kadang bersikap tenang ketika menerima pembelajaran
		<b>Tidak pernah</b>	Jika siswa tidak bisa bersikap tenang ketika menerima pembelajaran
Tertantang ketika	<b>Selalu</b>	Jika siswa selalu tertantang ketika	

## Aspek Kegrafikan

Indikator Penilaian	Butir Pernyataan	Kriteria Penilaian	
	menyelesaikan permasalahan pada pembelajaran		menyelesaikan permasalahan pada pembelajaran
		<b>Sering</b>	Jika siswa selalu tertantang ketika menyelesaikan permasalahan pada pembelajaran
		<b>Kadang-kadang</b>	Jika siswa kadang-kadang merasa tertantang ketika menyelesaikan permasalahan pembelajaran
		<b>Tidak pernah</b>	Jika siswa tidak pernah sama sekali merasa tertantang ketika menyelesaikan permasalahan pada pembelajaran
Mampu membuat keputusan dengan cepat	Menghargai teman ketika menyampaikan pendapat	<b>Selalu</b>	Jika siswa selalu menghargai teman ketika mengutarakan pendapat
		<b>Sering</b>	Jika siswa sering menghargai teman ketika menyampaikan pendapat
		<b>Kadang-kadang</b>	Jika siswa terkadang belum menghargai teman ketika mengutarakan pendapat
		<b>Tidak pernah</b>	Jika siswa tidak pernah menghargai teman

## Aspek Kegrafikan

Indikator Penilaian	Butir Pernyataan	Kriteria Penilaian	
			ketika mengutarakan pendapat
Tidak mudah putus asa	Mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan baik	<b>Selalu</b>	Jika siswa selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
		<b>Sering</b>	Jika siswa sering mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
		<b>Kadang-kadang</b>	Jika siswa terkadang mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
		<b>Tidak pernah</b>	Jika siswa tidak pernah mau untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
	lebih mudah mengingat pembelajaran yang disampaikan guru	<b>Selalu</b>	Jika siswa selalu merasa lebih mudah untuk mengingat pembelajaran yang telah disampaikan oleh guru
		<b>Sering</b>	Jika siswa sering merasa lebih mudah untuk mengingat pembelajaran yang telah disampaikan oleh guru
		<b>Kadang-kadang</b>	Jika siswa sulit dalam mengingat pembelajaran yang telah disampaikan oleh

### Aspek Kegrafikan

Indikator Penilaian	Butir Pernyataan	Kriteria Penilaian	
			guru
		<b>Tidak pernah</b>	Jika siswa tidak pernah untuk mengingat pembelajaran yang telah disampaikan oleh guru
Berani presentasi di depan kelas	Mempresentasikan hasil kerja sendiri maupun hasil kerja kelompok.	<b>Selalu</b>	Jika siswa selalu berani mempresentasikan hasil kerja sendiri maupun kelompok di depan kelas
		<b>Sering</b>	Jika siswa sering mempresentasikan hasil kerja sendiri maupun kelompok di depan kelas
		<b>Kadang-kadang</b>	Jika siswa ragu untuk mempresentasikan hasil kerja sendiri maupun kelompok di depan kelas
		<b>Tidak pernah</b>	Jika siswa tidak pernah mempresentasikan hasil kerja sendiri maupun kelompok di depan kelas
Berani berpendapat,	Berani bertanya pada guru ketika	<b>Selalu</b>	Jika siswa berani untuk bertanya ketika mengalami kesulitan ketika menerima

## Aspek Kefrafikan

Indikator Penilaian	Butir Pernyataan	Kriteria Penilaian		
bertanya, dan menjawab pertanyaan	mengalami kesulitan dalam menerima materi		materi	
		<b>Sering</b>	Jika siswa sering berani bertanya ketika mengalami kesulitan ketika menerima materi	
		<b>Kadang-kadang</b>	Jika siswa ragu untuk menanyakan sesuatu ketika menerima materi	
		<b>Tidak pernah</b>	Jika siswa tidak pernah bertanya ketika mengalami kesulitan dalam menerima materi	
	Mengutarakan pendapat ketika pembelajaran berlangsung.	<b>Selalu</b>	Jika siswa selalu mengutarakan pendapat ketika pembelajaran berlangsung	
		<b>Sering</b>	Jika siswa sering mengutarakan pendapat ketika pembelajaran berlangsung	
		<b>Kadang-kadang</b>	Jika siswa jarang untuk mengutarakan pendapat ketika pembelajaran berlangsung	
		<b>Tidak pernah</b>	Jika siswa tidak pernah mengutarakan pendapat ketika pembelajaran berlangsung	
	Bangga ketika	<b>Selalu</b>	Jika siswa selalu merasa bangga ketika bisa	

### Aspek Kegrafikan

Indikator Penilaian	Butir Pernyataan	Kriteria Penilaian	
	bisa menjawab pertanyaan dari guru		menjawab pertanyaan dari guru
		<b>Sering</b>	Jika siswa sering merasa bangga ketika bisa menjawab pertanyaan dari guru
		<b>Kadang-kadang</b>	Jika siswa ragu dan jarang menjawab pertanyaan dari guru
		<b>Tidak pernah</b>	Jika siswa tidak pernah merasa bangga dan tidak dapat menjawab pertanyaan dari guru

## Lampiran 9 : Format Validasi

### a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

#### LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD Hang Tuah 10 Juanda
Kelas / Semester	: III / I
Tema	: 4 (Kewajiban dan Hakku)
Subtema	: 1 (Kewajiban dan Hakku di Rumah)
Pembelajaran	: 2
Muatan Pembelajaran	: PPKn, Bahasa Indonesia dan PJOK
Model Pembelajaran	: <i>Role Playing</i>
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Penerapan Model Pembelajaran <i>Role playing</i> dalam Mengembangkan Kepercayaan Diri Peserta Didik kelas III SD Hang Tuah 10 Juanda
Penulis	: Erlisa Nur Santi
Nama Validator	:
Pekerjaan	:

#### A. Petunjuk

Berikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

1 : berarti “*tidak baik*”

2 : berarti “*kurang baik*”

3 : berarti “*cukup baik*”

4 : berarti “*baik*”

5 : berarti “*sangat baik*”

#### B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

NO	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
I	<b>FORMAT</b>					
	1. Kejelasan pembagian materi					

NO	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
	2. Sistem penomoran jelas 3. Pengaturan ruang/tata letak 4. Jenis dan ukuran huruf sesuai					
<b>II</b>	<b>ISI</b> 1. Menuliskan kompetensi dasar 2. Menuliskan indikator 3. Menuliskan tujuan pembelajaran 4. Ketepatan antara indikator dengan KD 5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran 6. Kebenaran isi materi 7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis 8. Kesesuaian dengan standar kurikulum 2013 9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar 10. Kegiatan pendidik dan kegiatan peserta didik dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas 11. Kesesuaian dengan urutan materi 12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan 13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran					
<b>III</b>	<b>BAHASA</b> 1. Kebenaran tata bahasa 2. Kesederhanaan struktur kalimat 3. Kejelasan petunjuk dan arahan 4. Sifat komunikatif bahasa yang					

NO	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
	digunakan					

### C. Penilaian umum

**Kesimpulan penilaian secara umum\*):**

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Tidak Baik 2 = Kurang Baik 3 = Cukup Baik 4 = Baik 5 = Sangat Baik	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2 : dapat dilakukan dengan revisi 3 : dapat digunakan dengan sedikit revisi 4 : dapat digunakan tanpa revisi
*) lingkarihlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

### D. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

Surabaya, .....

Validator

.....

## b. Angket Kepercayaan Diri Peserta Didik

### LEMBAR VALIDASI ANGKET KEPERCAYAAN DIRI PESERTA DIDIK

Sekolah	: SD Hang Tuah 10 Juanda
Kelas / Semester	: III / I
Tema	: 4 (Kewajiban dan Hakku)
Subtema	: 1 (Kewajiban dan Hakku di Rumah)
Pembelajaran	: 2
Muatan Pembelajaran	: PPKn, Bahasa Indonesia, dan PJOK
Model Pembelajaran	: <i>Role Playing</i>
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Penerapan Model Pembelajaran <i>Role playing</i> dalam Mengembangkan Kepercayaan Diri Peserta Didik kelas III SD Hang Tuah 10 Juanda
Penulis	: Erlisa Nur Santi
Nama Validator	:
Pekerjaan	:

#### A. Petunjuk :

Berikan tanda *check list* (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu

Keterangan:

5 : berarti "*sangat baik*"

4 : berarti "*baik*"

3 : berarti "*cukup baik*"

2 : berarti "*kurang baik*"

1 : berarti "*tidak baik*"

#### B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala penilaian				
		5	4	3	2	1
I	<b>Format</b>					
	1. Sistem penomoran jelas					
	2. Pengaturan ruang atau tata letak					
	3. Jenis huruf dan ukuran sesuai					

	4. Kesesuaian ukuran fisik observasi dengan responden					
<b>II</b>	<b>Isi</b>					
	1. Kesesuaian dengan aktivitas peserta didik dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( <b>RPP</b> )					
	2. Dirumuskan secara jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah diukur					
	3. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis					
	4. Setiap aktivitas peserta didik dapat teramati					
	5. Setiap aktivitas siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran					
	6. Kelayakan sebagai penilaian observasi					
<b>III</b>	<b>Bahasa</b>					
	1. Kebenaran tata bahasa					
	2. Kesederhanaan struktur kalimat					
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan					
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan					
	5. Bahasa mudah dipahami					
	6. Tulisan mengikuti aturan EYD					
<b>Rata-rata</b>						

### C. Penilaian umum

#### **Kesimpulan penilaian secara umum\*):**

<b>Penilaian secara umum terhadap format angket/ kuesioner</b>
1 : tidak baik
2 : kurang baik
3 : cukup baik
4 : baik
5 : sangat baik
<i>*) lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu</i>

#### **Keputusan penilaian secara umum\*):**

<b>Penilaian secara umum terhadap format angket/ kuesioner</b>
1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 : dapat dilakukan dengan banyak revisi dan memerlukan konsultasi
3 : dapat digunakan dengan revisi
4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
5 : dapat digunakan tanpa revisian
<i>*) lingkarihlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu</i>

#### **D. Komentar dan saran**

.....

.....

.....

.....

Surabaya, .....

Validator

.....

### c. Observasi Pembelajaran Peserta Didik

#### LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Sekolah : SD Hang Tuah 10 Juanda  
 Kelas / Semester : III / I  
 Tema : 4 (Kewajiban dan Hakku)  
 Subtema : 1 (Kewajiban dan Hakku di Rumah)  
 Pembelajaran : 2  
 Muatan Pembelajaran : PPKn, Bahasa Indonesia, dan PJOK  
 Model Pembelajaran : *Role Playing*  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Role playing* dalam Mengembangkan Kepercayaan Diri Peserta Didik kelas III SD Hang Tuah 10 Juanda Sidoarjo  
 Penulis : Erlisa Nur Santi  
 Nama Validator :  
 Pekerjaan :

#### A. Petunjuk :

Berikan tanda *check list* (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu

Keterangan:

5 : berarti "*sangat baik*"

4 : berarti "*baik*"

3 : berarti "*cukup baik*"

2 : berarti "*kurang baik*"

1 : berarti "*tidak baik*"

#### B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala penilaian				
		5	4	3	2	1
I	<b>Format</b>					
	1. Sistem penomoran jelas					
	2. Pengaturan ruang atau tata letak					
	3. Jenis huruf dan ukuran sesuai					

	4. Kesesuaian ukuran fisik observasi dengan responden					
<b>II</b>	<b>Isi</b>					
	1. Kesesuaian dengan aktivitas peserta didik dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( <b>RPP</b> )					
	2. Dirumuskan secara jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah diukur					
	3. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis					
	4. Setiap aktivitas peserta didik dapat teramati					
	5. Setiap aktivitas siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran					
	6. Kelayakan sebagai penilaian observasi					
<b>III</b>	<b>Bahasa</b>					
	1. Kebenaran tata bahasa					
	2. Kesederhanaan struktur kalimat					
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan					
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan					
	5. Bahasa mudah dipahami					
	6. Tulisan mengikuti aturan EYD					
<b>Rata-rata</b>						

### C. Penilaian umum

#### Kesimpulan penilaian secara umum\*):

<b>Penilaian secara umum terhadap format observasi</b>
1 : tidak baik
2 : kurang baik
3 : cukup baik
4 : baik
5 : sangat baik
<i>*) lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu</i>

**Keputusan penilaian secara umum\*):**

<b>Penilaian secara umum terhadap format observasi</b>
1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 : dapat dilakukan dengan banyak revisi dan memerlukan konsultasi
3 : dapat digunakan dengan revisi
4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
5 : dapat digunakan tanpa revisian
<i>*) lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu</i>

**D. Komentar dan saran**

.....

.....

.....

.....

Surabaya, .....

Validator

.....

## Lampiran 10 : Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### a. Validasi dosen

#### LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD Hang Tuah 10 Juanda
Kelas / Semester	: III / I
Tema	: 4 (Kewajiban dan Hakku)
Subtema	: 1 (Kewajiban dan Hakku di Rumah)
Pembelajaran	: 2
Muatan Pembelajaran	: PPKn, Bahasa Indonesia dan PJOK
Model Pembelajaran	: <i>Role Playing</i>
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Penerapan Model Pembelajaran <i>Role playing</i> dalam Mengembangkan Kepercayaan Diri Peserta Didik kelas III SD Hang Tuah 10 Juanda
Penulis	: Erlisa Nur Santi
Nama Validator	: Drs. A. Fanani, S.T., M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

#### A. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

- 1 : berarti "*tidak baik*"
- 2 : berarti "*kurang baik*"
- 3 : berarti "*cukup baik*"
- 4 : berarti "*baik*"
- 5 : berarti "*sangat baik*"

#### B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

NO	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
<b>I</b>	<b>FORMAT</b>					
	1. Kejelasan pembagian materi				✓	
	2. Sistem penomoran jelas				✓	
	3. Pengaturan ruang/tata letak				✓	
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai				✓	
<b>II</b>	<b>ISI</b>					
	1. Menuliskan kompetensi dasar				✓	
	2. Menuliskan indikator				✓	

	3. Menuliskan tujuan pembelajaran				✓
	4. Ketepatan antara indikator dengan KD				✓
	5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran			✓	
	6. Kebenaran isi materi			✓	
	7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis			✓	
	8. Kesesuaian dengan standar kurikulum 2013			✓	
	9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar			✓	
	10. Kegiatan pendidik dan kegiatan peserta didik dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas			✓	
	11. Kesesuaian dengan urutan materi				✓
	12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan			✓	
	13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran			✓	
<b>III</b>	<b>BAHASA</b>				
	1. Kebenaran tata bahasa			✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				✓
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan			✓	
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan			✓	

### C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum\*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Tidak Baik	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Kurang Baik	2 : dapat dilakukan dengan revisi
3 = Cukup Baik	3 dapat digunakan dengan sedikit revisi
4 = Baik	4 : dapat digunakan tanpa revisi
5 = Sangat Baik	
*) lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

### D. Komentar dan saran perbaikan

Uraian abstrak dan rumus-rumus  
 dan tabel yang modelnya digunakan  
 sangat baik yang juga terdapat capaian  
 dan formulir

Surabaya, 31 Oktober 2019

Validator

Drs. A. Fanani, S.T., M.Pd.

NIDN. 0727056101

## b. Validasi guru

## LEMBAR VALIDASI

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SD Hang Tuah 10 Juanda
Kelas / Semester	: III / I
Tema	: 4 (Kewajiban dan Hakku)
Subtema	: 1 (Kewajiban dan Hakku di Rumah)
Pembelajaran	: 2
Muatan Pembelajaran	: PPKn, Bahasa Indonesia dan PJOK
Model Pembelajaran	: <i>Role Playing</i>
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Penerapan Model Pembelajaran <i>Role playing</i> dalam Mengembangkan Kepercayaan Diri Peserta Didik kelas III SD Hang Tuah 10 Juanda
Penulis	: Erlisa Nur Santi
Nama Validator	: Sutedjo
Pekerjaan	: Guru SD Hang Tuah 10 Juanda Sidoarjo

## A. Petunjuk

Berikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

- 1 : berarti "*tidak baik*"
- 2 : berarti "*kurang baik*"
- 3 : berarti "*cukup baik*"
- 4 : berarti "*baik*"
- 5 : berarti "*sangat baik*"

## B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

NO	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN				
		1	2	3	4	5
I	<b>FORMAT</b>					
	1. Kejelasan pembagian materi				✓	
	2. Sistem penomoran jelas				✓	
	3. Pengaturan ruang/tata letak				✓	
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai					✓
II	<b>ISI</b>					
	1. Menuliskan kompetensi dasar				✓	
	2. Menuliskan indikator				✓	

	3. Menuliskan tujuan pembelajaran				✓	✓
	4. Ketepatan antara indikator dengan KD				✓	
	5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran				✓	
	6. Kebenaran isi materi					✓
	7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis				✓	
	8. Kesesuaian dengan standar kurikulum 2013				✓	
	9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar				✓	
	10. Kegiatan pendidik dan kegiatan peserta didik dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas				✓	
	11. Kesesuaian dengan urutan materi					✓
	12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan				✓	
	13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran				✓	
<b>III</b>	<b>BAHASA</b>					
	1. Kebenaran tata bahasa					✓
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan					✓
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				✓	

### C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum\*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Tidak Baik	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Kurang Baik	2 : dapat dilakukan dengan revisi
3 = Cukup Baik	3 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
4 = Baik	4 : dapat digunakan tanpa revisi
5 = Sangat Baik	
*) lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

### D. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

Sidoarjo, 13 Nopember 2019

Validator



Sutedjo

## Lampiran 11 : Hasil Validasi Angket Kepercayaan Diri Peserta Didik

### a. Validasi dosen

#### LEMBAR VALIDASI

#### ANGKET KEPERCAYAAN DIRI PESERTA DIDIK

Sekolah	: SD Hang Tuah 10 Juanda
Kelas / Semester	: III / I
Tema	: 4 (Kewajiban dan Hakku)
Subtema	: 1 (Kewajiban dan Hakku di Rumah)
Pembelajaran	: 2
Muatan Pembelajaran	: PPKn, Bahasa Indonesia, dan PJOK
Model Pembelajaran	: <i>Role Playing</i>
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Penerapan Model Pembelajaran <i>Role playing</i> dalam Mengembangkan Kepercayaan Diri Peserta Didik kelas III SD Hang Tuah 10 Juanda
Penulis	: Erlisa Nur Santi
Nama Validator	: Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

#### A. Petunjuk :

Berikan tanda *check list* ( $\surd$ ) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu

Keterangan:

5 : berarti "*sangat baik*"

4 : berarti "*baik*"

3 : berarti "*cukup baik*"

2 : berarti "*kurang baik*"

1 : berarti "*tidak baik*"

#### B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala penilaian				
		5	4	3	2	1
I	<b>Format</b>					
	1. Sistem penomoran jelas		✓			
	2. Pengaturan ruang atau tata letak		✓			
	3. Jenis huruf dan ukuran sesuai		✓			
	4. Kesesuaian ukuran fisik angket dengan responden		✓			
II	<b>Isi</b>					
	1. Kebenaran isi angket		✓			
	2. Merupakan pembahasan tentang kepercayaan diri peserta didik		✓			

	3. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis		✓				
	4. Kesesuaian dengan fakta yang terjadi			✓			
	5. Kelayakan sebagai angket		✓				
<b>III</b>	<b>Bahasa</b>						
	1. Kebenaran tata bahasa	✓					
	2. Kesesuaian kalimat dengan taraf berfikir responden		✓				
	3. Kalimat tidak mengandung arti ganda		✓				
	4. Kesederhanaan struktur kalimat		✓				
	5. Kejelasan petunjuk dan arahan		✓				
	6. Kejelasan kriteria/ keterangan pilihan		✓				
	7. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	✓					
<b>Rata-rata</b>							

### C. Penilaian umum

#### Kesimpulan penilaian secara umum\*):

Penilaian secara umum terhadap format angket/ kuesioner
1 : tidak baik
2 : kurang baik
3 : cukup baik
④ baik
5 : sangat baik
<i>*) lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu</i>

#### Keputusan penilaian secara umum\*):

Penilaian secara umum terhadap format angket/ kuesioner
1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 : dapat dilakukan dengan banyak revisi dan memerlukan konsultasi
3 : dapat digunakan dengan revisi
④ dapat digunakan dengan sedikit revisi
5 : dapat digunakan tanpa revisian
<i>*) lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu</i>

**D. Komentor dan saran**

.....  
.....  
.....  
.....

Surabaya, 04 Nopember 2019

Validator



Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd

NIDN. 0726128503

## b. Validasi guru

## LEMBAR VALIDASI

## ANGKET KEPERCAYAAN DIRI PESERTA DIDIK

Sekolah	: SD Hang Tuah 10 Juanda
Kelas / Semester	: III / I
Tema	: 4 (Kewajiban dan Hakku)
Subtema	: 1 (Kewajiban dan Hakku di Rumah)
Pembelajaran	: 2
Muatan Pembelajaran	: PPKn, Bahasa Indonesia, dan PJOK
Model Pembelajaran	: <i>Role Playing</i>
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Penerapan Model Pembelajaran <i>Role playing</i> dalam Mengembangkan Kepercayaan Diri Peserta Didik kelas III SD Hang Tuah 10 Juanda
Penulis	: Erlisa Nur Santi
Nama Validator	: Sutedjo
Pekerjaan	: Guru SD Hang Tuah 10 Juanda Sidoarjo

## A. Petunjuk :

Berikan tanda *check list* (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu

Keterangan:

- 5 : berarti "*sangat baik*"
- 4 : berarti "*baik*"
- 3 : berarti "*cukup baik*"
- 2 : berarti "*kurang baik*"
- 1 : berarti "*tidak baik*"

## B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala penilaian				
		5	4	3	2	1
I	<b>Format</b>					
	1. Sistem penomoran jelas		✓			
	2. Pengaturan ruang atau tata letak		✓			
	3. Jenis huruf dan ukuran sesuai		✓			
	4. Kesesuaian ukuran fisik angket dengan responden		✓			
II	<b>Isi</b>					
	1. Kebenaran isi angket	✓				
	2. Merupakan pembahasan tentang kepercayaan diri peserta didik	✓				

	3. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis		✓				
	4. Kesesuaian dengan fakta yang terjadi	✓					
	5. Kelayakan sebagai angket		✓				
	<b>Bahasa</b>						
	1. Kebenaran tata bahasa	✓					
	2. Kesesuaian kalimat dengan taraf berfikir responden		✓				
<b>III</b>	3. Kalimat tidak mengandung arti ganda		✓				
	4. Kesederhanaan struktur kalimat		✓				
	5. Kejelasan petunjuk dan arahan		✓				
	6. Kejelasan kriteria/ keterangan pilihan	✓					
	7. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan		✓				
	<b>Rata-rata</b>						

### C. Penilaian umum

#### Kesimpulan penilaian secara umum\*):

Penilaian secara umum terhadap format angket/ kuesioner
1 : tidak baik
2 : kurang baik
3 : cukup baik
④) baik
5 : sangat baik
<i>*) lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu</i>

#### Keputusan penilaian secara umum\*):

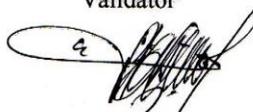
Penilaian secara umum terhadap format angket/ kuesioner
1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 : dapat dilakukan dengan banyak revisi dan memerlukan konsultasi
3 : dapat digunakan dengan revisi
④) dapat digunakan dengan sedikit revisi
5 : dapat digunakan tanpa revisian
<i>*) lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu</i>

**D. Komentar dan saran**

.....  
.....  
.....  
.....

Sidoarjo, 13 Nopember 2019

Validator

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and strokes, positioned over the name Sutedjo.

Sutedjo

## Lampiran 12 : Hasil Validasi Observasi Aktivitas Peserta Didik

### a. Validasi dosen

#### LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Sekolah	: SD Hang Tuah 10 Juanda
Kelas / Semester	: III / I
Tema	: 4 (Kewajiban dan Hakku)
Subtema	: 1 (Kewajiban dan Hakku di Rumah)
Pembelajaran	: 2
Muatan Pembelajaran	: PPKn, Bahasa Indonesia, dan PJOK
Model Pembelajaran	: <i>Role Playing</i>
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Penerapan Model Pembelajaran <i>Role playing</i> dalam Mengembangkan Kepercayaan Diri Peserta Didik kelas III SD Hang Tuah 10 Juanda
Penulis	: Erlisa Nur Santi
Nama Validator	: Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

#### A. Petunjuk :

Berikan tanda *check list* (✓) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu

Keterangan:

5 : berarti "*sangat baik*"

4 : berarti "*baik*"

3 : berarti "*cukup baik*"

2 : berarti "*kurang baik*"

1 : berarti "*tidak baik*"

#### B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala penilaian				
		5	4	3	2	1
I	<b>Format</b>					
	1. Sistem penomoran jelas		✓			
	2. Pengaturan ruang atau tata letak		✓			
	3. Jenis huruf dan ukuran sesuai		✓			
	4. Kesesuaian ukuran fisik observasi dengan responden		✓			
II	<b>Isi</b>					
	1. Kesesuaian dengan aktivitas peserta didik dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran		✓			

	<b>(RPP)</b>					
	2. Dirumuskan secara jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah diukur		✓			
	3. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis		✓			
	4. Setiap aktivitas peserta didik dapat teramati		✓			
	5. Setiap aktivitas siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓				
	6. Kelayakan sebagai penilaian observasi		✓			
	<b>Bahasa</b>					
<b>III</b>	1. Kebenaran tata bahasa	✓				
	2. Kesederhanaan struktur kalimat		✓			
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan		✓			
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan			✓		
	5. Bahasa mudah dipahami		✓			
	6. Tulisan mengikuti aturan EYD		✓			
	<b>Rata-rata</b>					

### C. Penilaian umum

#### Kesimpulan penilaian secara umum\*):

Penilaian secara umum terhadap format observasi
1 : tidak baik 2 : kurang baik 3 : cukup baik ④ baik 5 : sangat baik
<i>*) lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu</i>

#### Keputusan penilaian secara umum\*):

Penilaian secara umum terhadap format observasi
1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2 : dapat dilakukan dengan banyak revisi dan memerlukan konsultasi 3 : dapat digunakan dengan revisi ④ dapat digunakan dengan sedikit revisi 5 : dapat digunakan tanpa revisian
<i>*) lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu</i>

**D. Komentor dan saran**

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 04 Nopember 2019

Validator



Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd

NIDN. 0726128503

## b. Validasi guru

**LEMBAR VALIDASI**  
**OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK**

Sekolah	: SD Hang Tuah 10 Juanda
Kelas / Semester	: III / I
Tema	: 4 (Kewajiban dan Hakku)
Subtema	: 1 (Kewajiban dan Hakku di Rumah)
Pembelajaran	: 2
Muatan Pembelajaran	: PPKn, Bahasa Indonesia, dan PJOK
Model Pembelajaran	: <i>Role Playing</i>
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Judul Skripsi	: Penerapan Model Pembelajaran <i>Role playing</i> dalam Mengembangkan Kepercayaan Diri Peserta Didik kelas III SD Hang Tuah 10 Juanda
Penulis	: Erlisa Nur Santi
Nama Validator	: Sutedjo
Pekerjaan	: Guru SD Hang Tuah 10 Juanda Sidoarjo

**A. Petunjuk :**

Berikan tanda *check list* (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu

Keterangan:

- 5 : berarti "*sangat baik*"
- 4 : berarti "*baik*"
- 3 : berarti "*cukup baik*"
- 2 : berarti "*kurang baik*"
- 1 : berarti "*tidak baik*"

**B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek**

No	Aspek yang Dinilai	Skala penilaian				
		5	4	3	2	1
I	<b>Format</b>					
	1. Sistem penomoran jelas		✓			
	2. Pengaturan ruang atau tata letak		✓			
	3. Jenis huruf dan ukuran sesuai		✓			
	4. Kesesuaian ukuran fisik observasi dengan responden		✓			
II	<b>Isi</b>					
	1. Kesesuaian dengan aktivitas peserta didik dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran		✓			

	<b>(RPP)</b>					
	2. Dirumuskan secara jelas, spesifik dan operasional sehingga mudah diukur		✓			
	3. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis		✓			
	4. Setiap aktivitas peserta didik dapat teramati	✓				
	5. Setiap aktivitas siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓			
	6. Kelayakan sebagai penilaian observasi	✓				
	<b>Bahasa</b>					
	1. Kebenaran tata bahasa		✓			
	2. Kesederhanaan struktur kalimat		✓			
<b>III</b>	3. Kejelasan petunjuk dan arahan	✓				
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan		✓			
	5. Bahasa mudah dipahami	✓				
	6. Tulisan mengikuti aturan EYD		✓			
	<b>Rata-rata</b>					

### C. Penilaian umum

#### Kesimpulan penilaian secara umum\*):

Penilaian secara umum terhadap format observasi
1 : tidak baik
2 : kurang baik
3 : cukup baik
④ : baik
5 : sangat baik
<i>*) lingkarih nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu</i>

#### Keputusan penilaian secara umum\*):

Penilaian secara umum terhadap format observasi
1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 : dapat dilakukan dengan banyak revisi dan memerlukan konsultasi
3 : dapat digunakan dengan revisi
④ : dapat digunakan dengan sedikit revisi
5 : dapat digunakan tanpa revisian
<i>*) lingkarih nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu</i>

**D. Komentar dan saran**

.....  
.....  
.....  
.....

Sidoarjo, 13 Nopember 2019

Validator



Sutedjo

### Lampiran 13 : Hasil Lembar Angket Kepercayaan Diri Peserta Didik

#### ANGKET KEPERCAYAAN DIRI PESERTA DIDIK

Nama : Argya  
 Kelas : 3B  
 Hari/Tanggal : \_\_\_\_\_

➤ **Petunjuk Pengisian**

1. Isilah identitas diri kalian terlebih dahulu.
2. Berilah jawaban sejujur jujurnya. Sesuai dengan apa yang kalian alami.
3. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang kalian pilih.

No	Pernyataan	Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1	Saya mampu bekerjasama dengan baik ketika berkelompok	✓			
2	Saya merasa tenang ketika menerima pembelajaran			✓	
3	Saya merasa tertantang ketika menyelesaikan permasalahan pada pembelajaran	✓	✓		
4	Saya menghargai teman ketika menyampaikan pendapat	✓			
5	Saya mampu mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan baik	✓			
6	Saya merasa lebih mudah mengingat pembelajaran yang disampaikan guru	✓	✓		
7	Saya berani mempresentasikan hasil kerja sendiri maupun hasil kerja kelompok	✓			
8	Saya berani bertanya pada guru ketika mengalami kesulitan dalam menerima materi		✓	✓	
9	Saya berani mengutarakan pendapat ketika pembelajaran berlangsung			✓	
10	Saya merasa bangga ketika nisa menjawab pertanyaan dari guru	✓			

### ANGKET KEPERCAYAAN DIRI PESERTA DIDIK

Nama : atka  
 Kelas : 3B  
 Hari/Tanggal : \_\_\_\_\_

➤ **Petunjuk Pengisian**

1. Isilah identitas diri kalian terlebih dahulu.
2. Berilah jawaban sejujur jujurnya. Sesuai dengan apa yang kalian alami.
3. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang kalian pilih.

No	Pernyataan	Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1	Saya mampu bekerjasama dengan baik ketika berkelompok			✓	
2	Saya merasa tenang ketika menerima pembelajaran			✓	
3	Saya merasa tertantang ketika menyelesaikan permasalahan pada pembelajaran	✓			
4	Saya menghargai teman ketika menyampaikan pendapat	✓			
5	Saya mampu mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan baik		✓		
6	Saya merasa lebih mudah mengingat pembelajaran yang disampaikan guru	✓			
7	Saya berani mempresentasikan hasil kerja sendiri maupun hasil kerja kelompok	✓			
8	Saya berani bertanya pada guru ketika mengalami kesulitan dalam menerima materi	✓			
9	Saya berani mengutarakan pendapat ketika pembelajaran berlangsung		✓		
10	Saya merasa bangga ketika nisa menjawab pertanyaan dari guru	✓			

### ANGKET KEPERCAYAAN DIRI PESERTA DIDIK

Nama : Juma  
 Kelas : 3B  
 Hari/Tanggal : \_\_\_\_\_

➤ **Petunjuk Pengisian**

1. Isilah identitas diri kalian terlebih dahulu.
2. Berilah jawaban sejujur jujurnya. Sesuai dengan apa yang kalian alami.
3. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang kalian pilih.

No	Pernyataan	Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1	Saya mampu bekerjasama dengan baik ketika berkelompok	✓			
2	Saya merasa tenang ketika menerima pembelajaran	✓			
3	Saya merasa tertantang ketika menyelesaikan permasalahan pada pembelajaran		✓		
4	Saya menghargai teman ketika menyampaikan pendapat	✓			
5	Saya mampu mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan baik	✓			
6	Saya merasa lebih mudah mengingat pembelajaran yang disampaikan guru	✓			
7	Saya berani mempresentasikan hasil kerja sendiri maupun hasil kerja kelompok	✓			
8	Saya berani bertanya pada guru ketika mengalami kesulitan dalam menerima materi	✓			
9	Saya berani mengutarakan pendapat ketika pembelajaran berlangsung	✓			
10	Saya merasa bangga ketika nisa menjawab pertanyaan dari guru	✓			

## Lampiran 14 : Hasil Lembar Observasi Pembelajaran Peserta Didik

### OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Nama : Argya 108  
 Kelas : II B  
 Hari/Tanggal : 13 NOV 2019

#### > Petunjuk Pengisian

1. Pendidik mengisi nama peserta didik yang akan di observasi.
2. Pendidik mengisi lembar observasi dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai dengan aktivitas peserta didik

No	Indikator	Sub Aktivitas	Penilaian			
			SB	B	C	SK
1	Berpendapat/me lakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	Peserta didik mampu bekerjasama secara berkelompok ketika mempelajari skenario yang telah di dapat.	√			
		Peserta didik merasa tenang ketika menerima pembelajaran	√			
		Peserta didik merasa tertantang ketika menyelesaikan permasalahan pada pembelajaran	√			
2	Mampu membuat keputusan dengan cepat	Peserta didik mampu menghargai teman ketika mempraktikkan skenario yang sedang diperankan.		√		
3	Tidak mudah putus asa	Peserta didik mampu menuliskan kesimpulan dengan baik tentang skenario yang telah dimainkan.	√			
		Peserta didik merasa lebih mudah mengingat pembelajaran yang disampaikan guru	√			
4	Berani presentasi di depan kelas	Peserta didik berani untuk memainkan peran sesuai skenario yang telah didapat dengan baik	√			
5	Berani berpendapat, bertanya, dan menjawab pertanyaan	Peserta didik berani bertanya pada guru ketika mengalami kesulitan dalam menerima materi		√		
		Peserta didik secara berkelompok berani berpendapat terkait peran yang dimainkan sesuai dengan skenario.	√			

No	Indikator	Sub Aktivitas	Penilaian			
			SB	B	C	SK
		Peserta didik merasa bangga ketika bisa menjawab pertanyaan dari guru	✓			

**Keterangan:**

Skor : 4 = SB (Sangat Baik)

Skor : 3 = B (Baik)

Skor : 2 = C (Cukup)

Skor : 1 = SK (Sangat Kurang)

## OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Nama : Azka / 11  
 Kelas : II B  
 Hari/Tanggal : 13 NOV 2019

## ➤ Petunjuk Pengisian

1. Pendidik mengisi nama peserta didik yang akan di observasi.
2. Pendidik mengisi lembar observasi dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai dengan aktivitas peserta didik

No	Indikator	Sub Aktivitas	Penilaian			
			SB	B	C	SK
1	B berpendapat/me lakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	Peserta didik mampu bekerjasama secara berkelompok ketika mempelajari skenario yang telah di dapat.	√			
		Peserta didik merasa tenang ketika menerima pembelajaran	√			
		Peserta didik merasa tertantang ketika menyelesaikan permasalahan pada pembelajaran	√			
2	Mampu membuat keputusan dengan cepat	Peserta didik mampu menghargai teman ketika mempraktikkan skenario yang sedang diperankan.		√		
3	Tidak mudah putus asa	Peserta didik mampu menuliskan kesimpulan dengan baik tentang skenario yang telah dimainkan.	√			
		Peserta didik merasa lebih mudah mengingat pembelajaran yang disampaikan guru	√			
4	Berani presentasi di depan kelas	Peserta didik berani untuk memainkan peran sesuai skenario yang telah didapat dengan baik	√			
5	Berani berpendapat, bertanya, dan menjawab pertanyaan	Peserta didik berani bertanya pada guru ketika mengalami kesulitan dalam menerima materi	√			
		Peserta didik secara berkelompok berani berpendapat terkait peran yang dimainkan sesuai dengan skenario.	√			

No	Indikator	Sub Aktivitas	Penilaian			
			SB	B	C	SK
		Peserta didik merasa bangga ketika bisa menjawab pertanyaan dari guru	✓			

**Keterangan:**

Skor : 4 = SB (Sangat Baik)

Skor : 3 = B (Baik)

Skor : 2 = C (Cukup)

Skor : 1 = SK (Sangat Kurang)

## OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Nama : Yumna / 21  
 Kelas : 11 B  
 Hari/Tanggal : 13 NOV 2019

➤ **Petunjuk Pengisian**

1. Pendidik mengisi nama peserta didik yang akan di observasi.
2. Pendidik mengisi lembar observasi dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai dengan aktivitas peserta didik

No	Indikator	Sub Aktivitas	Penilaian			
			SB	B	C	SK
1	Berpendapat/me lakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	Peserta didik mampu bekerjasama secara berkelompok ketika mempelajari skenario yang telah di dapat.	√			
		Peserta didik merasa tenang ketika menerima pembelajaran	√			
		Peserta didik merasa tertantang ketika menyelesaikan permasalahan pada pembelajaran	√			
2	Mampu membuat keputusan dengan cepat	Peserta didik mampu menghargai teman ketika mempraktikkan skenario yang sedang diperankan.	√			
3	Tidak mudah putus asa	Peserta didik mampu menuliskan kesimpulan dengan baik tentang skenario yang telah dimainkan.		√		
		Peserta didik merasa lebih mudah mengingat pembelajaran yang disampaikan guru	√			
4	Berani presentasi di depan kelas	Peserta didik berani untuk memainkan peran sesuai skenario yang telah didapat dengan baik	√			
5	Berani berpendapat, bertanya, dan menjawab pertanyaan	Peserta didik berani bertanya pada guru ketika mengalami kesulitan dalam menerima materi	√			
		Peserta didik secara berkelompok berani berpendapat terkait peran yang dimainkan sesuai dengan skenario.	√			

No	Indikator	Sub Aktivitas	Penilaian			
			SB	B	C	SK
		Peserta didik merasa bangga ketika bisa menjawab pertanyaan dari guru	✓			

**Keterangan:**

Skor : 4 = SB (Sangat Baik)

Skor : 3 = B (Baik)

Skor : 2 = C (Cukup)

Skor : 1 = SK (Sangat Kurang)

**Lampiran 15 : Dokumentasi (foto)**

**Guru memberi pengarahan cara bermain peran**



**Pengambilan undian skenario perwakilan setiap kelompok**



**Penyerahan skenario dan peralatan untuk bermain peran**



**Peserta didik mempelajari skenario yang telah di dapat**



**Guru memberi pengarahan kepada peserta didik sebelum mereka tampil**



**Peserta didik secara bergantian tampil sesuai dengan skenario kelompok**



**Guru memberi kesimpulan, mengevaluasi, dan memberikan pengumuman pemenang kepada kelompok terbaik**



**Guru dengan kelompok terbaik dalam bermain peran**

