

## DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, Muhamad dkk. 2013. *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: Unissula Press
- Afridayanti. 2017. *Hubungan Pemanfaatan Media Audio Visual dengan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Swasta Budi Medan Tahun Ajaran 2016/2017*. Skripsi. Universitas Negeri Medan
- Albaniah, Tanty. 2014. *Hubungan Media Video Pembelajaran dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Materi Matematika Kelas IV SDN 76/1 Sungai Buluh*. Skripsi. Universitas Jambi
- Anggari, Angi St dkk. 2017. *Peduli Terhadap Mahkluk Hidup: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3 untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Azwar, Saifuddin. 2007. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Danim, Sudarwan. 1995. *Media Komunikasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Darmawan, Deni. 2012. *Inovasi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Dimiyanti dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Aswan. 2014. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta

- Dzakiyyah, Nilna Iqbal. 2019. "Penerapan Pembelajaran Terpadu Tipe Networkes Bertema Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah Dasar." Dalam Jurnal Pendidikan Dasar Islam, Vol. 2 (1).
- Fanani, Achmad dkk. 2018. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Sekolah Dasar*. Surabaya: Adi Buana University Press
- Farida, Nur. 2017. *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV di SD Dharma Karya UT*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta
- Gading, I Ketut dan Kharisma, Kadek Dian. 2017. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Berbantuan Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar IPS Sekolah Dasar." Dalam Jurnal International Journal of Elementary Education, Vol. 1 (2): 153-160.
- Hanief, Yulingga Nanda dan Himawanto, Wasis. 2017. *Statistika Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish
- Hayati dkk. 2017. "Hubungan Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual dengan Minat Peserta Didik Pada Pembelajaran Pendidikan agama Islam di SMAN 1 Bangkinang Kota." Dalam Jurnal Al-Hikmah. Vol. 14 (2): 160-180
- Kadir, Abdul. 2015. "Menyusun dan Menganalisis Tes Hasil Belajar." Dalam Jurnal Al-Ta'dib, Vol. 8 (2): 70-81
- Khofiatun dkk. 2006. "Peran Kompetensi Pedagogik Guru Pembelajaran Tematik di Sekolah." Dalam Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan, Vol. 1 (5): 984-988.

- Kountur, Ronny. 2004. *Metode Penelitian*. Jakarta: PPM
- Leksono, Priono dan Yustitia, Via. 2016. *Belajar dan Pembelajaran Kajian Teoritis untuk Mahasiswa PGSD*. Surabaya: Adi Buana University Press
- Musfiqon. 2012. *Pengembangan Media Belajar dan Sumber Belajar*. Jakarta: Prestasi Pustadakarya
- Purwanto. 2013. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Purwatiningsi, Sri. 2013. "Penerapan Metode Penemuan Terbimbing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Luas Permukaan Volume Balok." Dalam *Jurnal Elektronik Pendidikan Matematika Tadulako*, Vol. 01 (01): 53-63
- Rahmayanti, Vina. 2016. "Pengaruh Minat Belajar Siswa dan Persepsi Atas Upaya Guru Dalam Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMP di Depok." Dalam *Jurnal SAP*. Vol. 1 (2): 2016-216
- Sadiman, Arief S dkk. 2009. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Press
- Santosa, Priya. 2018. *Mahir Praktikum Biologi: Penggunaan Alat-Alat Sederhana dan Murah untuk Percobaan Biologi*. Yogyakarta: Deepblis
- Siswanto dan Suyanto. 2018. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Korekational*. Klaten Selatan: Bosscript
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Sudjana, Nana. 2017. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Posdakarya

- Sugiarto, Eddie. 2016. "Analisis Emosional, Kebijakan Pembelian dan Perhatian Setelah Transaksi terhadap Pembentukan Disonansi Kognitif Konsumen Pemilik Sepeda Motor Honda pada UD. Dika Jaya Motor Lamongan." Dalam *Jurnal Penelitian Ilmu Manajemen*, Vol. 1 (1)
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan KD*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2007. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sukayati dan Wulandari, Sri. 2009. *Pembelajaran Tematik di SD*. Yogyakarta: PPPTK Matematika
- Suryabrata, Sumadi. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo
- Suryani, Nunuk dkk. 2018. *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Syahrum dan Salim. 2014. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media
- Tahar, Irzan dan Enceng. 2006. "Hubungan Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar pada Pendidikan Jarak Jauh." Dalam *Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak*, Vol. 7 (2): 91-101
- Yousda, Ine I Amirman dan Arifin, Zainal. 1993. *Penelitian dan Statistik Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksar

## Lampiran 1. Format Revisi Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus 1: Jl. Ngagel Dadi III-0377 Telp. (031) 5053127, 5051097 Faks. (031) 5662004 Surabaya 60234  
Kampus II: Jl. Dalah Memanggal XII Telp. (031) 5281181, 5281182, 5281183 Surabaya 60234

Unipa Surabaya

<http://kip.unipasby.ac.id>

## FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Riska Nur Aulia  
NIM : 168000036  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Tanggal Ujian Skripsi : 24 Januari 2020  
Judul Skripsi : Korelasi Media Audio Visual dengan Hasil Belajar  
Kelas IV Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 1 di SD  
Negeri Belahantengah Mojokerto  
Penguji I : Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd  
Penguji II : Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Bab II Hipotesis	DA	IS
2	Bab III Variabel Penelitian	DA	IS
3	Bab IV Pembahasan	DA	IS
4	Bab V Saran	DA	IS

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd  
NIDN. 0728116301

Dosen Penguji II,

Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd  
NIDN. 0710106004

## Lampiran 2. Berita Acara Bimbingan Skripsi


**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

 Kampus I Jl. Ngagel Dadi III-B/57 Telp. (031) 5051127, 5041097 Fax: (031) 5662804 Surabaya 60234  
 Kampus II Jl. Dalem Meneanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://fkip.unipasby.ac.id/>
**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Riska Nur Aulia  
 NIM : 168000036  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul Skripsi : Korelasi Media Audio Visual dengan Hasil Belajar Kelas IV Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 1 di SD Negeri Belahantengah Mojokerto

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	09-09-2019	Pengajuan Judul		
2	10-09-2019	Judul Revisi dan Matriks		
3	14-09-2019	ACC Judul dan Revisi Matriks		
4	18-09-2019	ACC Matriks dan Bab I-II		
5	21-09-2019	Bab I-II Revisi		
6	25-09-2019	Bab I-II ACC dan Bab III		
7	27-09-2019	Bab III Revisi		
8	07-10-2019	Bab III ACC		
9	15-10-2019	Instrumen Penelitian Revisi		
10	25-10-2019	Instrumen Penelitian ACC		
11	04-12-2019	Bab I-V dan Lampiran Revisi		
12	13-01-2020	Bab I-V dan Lampiran ACC		
13	14-01-2020	ACC Skripsi Lengkap dan Persetujuan		

 Selesai bimbingan skripsi tanggal 15 Januari 2020  
 Pembimbing I

 Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.  
 NIDN. 0710106004

Pembimbing II,

 Susi Hermi Rusminati, S.Pd., M.Pd.  
 NIDN. 0709088802

Mengetahui:  
 Dekan FKIP  
 D. Suhari, S.H., M.Si  
 NIP. 196801031992031003

## Lampiran 3. Surat Permohonan Ijin Penelitian



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245  
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Website : <http://fkip.unipri-sby.ac.id>

Unipri Surabaya

Nomor : 143/Ak.2/FKIP/IX/2019 02 Oktober 2019  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Yang Terhormat,  
Kepala SDN Belahantengah  
di Mojokerto

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Belahantengah Mojokerto berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Riska Nur Aulia  
NIM : 168000036  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Korelasi Media Audio Visual Dengan Hasil Belajar Kelas IV  
Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 1 di SD Negeri  
Belahantengah Mojokerto  
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,  
  
Suharni, S.Pi., M.Si.  
196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

## Lampiran 4. Surat Balasan Ijin Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN MOJOKERTO  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI BELAHANTENGAH  
Jl. A. Yani No.49 Belahantengah Kecamatan Mojosari  
Kode Pos 61382 Telp. (0321) 598035 Email: sdnbelahantengah@yahoo.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 321.2/253/35.08.02.SD 01/2019

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri Belahantengah Mojosari, Mojokerto :

Nama : SUKARMANTO, S.Pd  
NIP : 19600530 1982011016  
Pangkat / Golongan : Pembina Tk.I / VI b  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SDN Belahantengah

Menerangkan bahwa :

Nama : Riska Nur Aulia  
NIM : 168000036  
Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Korelasi Media Audio Visual Dengan Hasil Belajar Kelas IV Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 1 Di SD Negeri Belahantengah Mojokerto

Telah melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir (skripsi) di SD Negeri Belahantengah Mojosari pada tanggal 16 September 2019 s/d 16 November 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mojosari, 16 November 2019





## Lampiran 5. Validasi RPP

**LEMBAR VALIDASI**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**PEMBELAJARAN TEMATIK**  
**DENGAN MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL**

---

**Kelas/Semester** : IV (Empat)/I  
**Tema 3** : Peduli Terhadap Makhluk Hidup  
**Subtema 1** : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  
**Pembelajaran** : 1 (Satu)  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia, IPS, dan IPA

---

Kami berharap kesediaan Bapak/ Ibu validator untuk mengisi lembar validasi rencana pelaksanaan pembelajaran atau RPP yang dikembangkan dengan penggunaan media pembelajaran audio visual. Hal ini bertujuan untuk mendapatkan RPP dengan kriteria valid.

**Petunjuk :**

1. Mohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian terhadap/draf perangkat pembelajaran terlampir meliputi aspek yang diminta dalam instrumen berikut ini.
2. Mohon diberikan tanda checklist (√) pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 1, 2, 3, 4 dan 5 dengan kriteria sebagai berikut:  
1 = tidak baik, 2 = kurang baik, 3 = cukup, 4 = baik, 5 = sangat baik.
3. Disamping itu Bapak/ Ibu dimohon memberikan komentar dan saran pada tempat yang sudah disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas ketersediaan Bapak/ Ibu untuk mengisiskan lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/ Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.

## Instrumen Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

No.	Aspek Penilaian	Skala Nilai				
		1	2	3	4	5
<b>Identitas Mata Pelajaran</b>						
1	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, program keahlian, mata pelajaran atau tema pembelajaran atau subtema, jumlah pertemuan					✓
<b>Isi</b>						
1	Menuliskan kompetensi dasar				✓	
2	Menuliskan indikator				✓	
3	Menuliskan tujuan pembelajaran				✓	
4	Ketepatan antara indikator dengan Kompetensi Dasar (KD)				✓	
5	Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran				✓	
6	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas				✓	
7	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, mengkomunikasikan)				✓	
8	Kesesuaian materi prasyarat dengan materi yang akan diajarkan			✓		
9	Kesesuaian materi yang akan diajarkan dengan media audio visual yang akan digunakan				✓	
10	Langkah-langkah pembelajaran dijabarkan dengan jelas				✓	
11	Kesesuaian perkiraan alokasi waktu dengan kegiatan yang dilakukan				✓	
12	Penilaian hasil belajar meliputi kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan				✓	
13	Kesesuaian dengan uraian materi				✓	
14	Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran				✓	
<b>Bahasa</b>						
1	Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓	
2	Bahasa yang digunakan singkat, jelas, dan tidak menimbulkan pengertian ganda				✓	
3	Kejelasan petunjuk dan arahan				✓	

### Penilaian Umum

Lingkirlah nomor atau angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

**1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini:**

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Cukup Baik
- ② = Baik
- 1 = Kurang Baik

**2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini:**

- 4 = Dapat digunakan tanpa revisi
- ③ = Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 2 = Dapat digunakan dengan revisi
- 1 = Dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi

### Komentar dan Saran Perbaikan

Revisi indikator fungsi kevelaitannya dengan KD

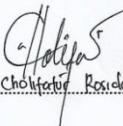
.....

.....

.....

Surabaya, 25 - 10 - 2019

Validator,

  
 (Chohafatun Residah.)



## Lampiran 6. Validasi Media

### LEMBAR VALIDASI UNTUK MEDIA AUDIO VISUAL

Komponen : Media Audio Visual  
Sasaran : Siswa  
Peneliti : Riska Nur Aulia  
Judul Penelitian : Korelasi Media Audio Visual dengan Hasil Belajar Kelas IV  
Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 1 di SD Negeri Belahan  
Tengah Mojokerto

#### A. TUJUAN

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang kevalidan materi fungsi pada media Audio Visual.

#### B. PETUNJUK PENILAIAN

1. Mohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian terhadap draf media audio visual dengan meliputi aspek-aspek yang diberikan.
2. Mohon diberikan tanda checklist (√) pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 1, 2, 3, 4 dan 5 dengan kriteria sebagai berikut:  
1 = tidak baik, 2 = kurang baik, 3 = cukup, 4 = baik, 5 = sangat baik.
3. Mohon Bapak/ Ibu memberikan saran revisi/ komentar pada tempat yang telah disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas ketersediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/ Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.

Tabel Penilaian Media Audio Visual

No.	Aspek Penilaian	Deskriptor	Skala Nilai				
			1	2	3	4	5
1	Tampilan	Tata letak				✓	
		Kombinasi warna			✓		
		Kesesuaian gambar dengan topik atau tema				✓	
		Pengemasan media sesuai integrasi materi dengan konsep				✓	
2	Tulisan	Kejelasan teks dalam video			✓		
		Pemilihan jenis-jenis huruf			✓		
3	Audio	Kualitas audio			✓		
		Musik pengiring				✓	
		Suara narator				✓	

## Komentar dan Saran Perbaikan

.....


.....

.....

.....

Surabaya, 17-10-2019

Validator,



(Arif Mulya F)

## Lampiran 7. Validasi Tes Hasil Belajar

## LEMBAR VALIDASI

## TES HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)

Kelas : IV (Empat)  
 Tema : 3. Peduli terhadap Makhluk Hidup  
 Subtema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  
 Pembelajaran : 1 (Satu)  
 Judul Penelitian : Korelasi Media Audio Visual dengan Hasil Belajar Kelas IV  
 Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 1 di SD Negeri Belahan  
 Tengah Mojokerto  
 Peneliti : Riska Nur Aulia

## A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/ Ibu untuk mengisi kolom-kolam validasi isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal sebagai berikut.
  - a. *Validasi Isi*
    - 1) Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
    - 2) Kegiatan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
    - 3) Kejelasan maksud soal.
  - b. *Bahasa dan Penulisan Soal*
    - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia
    - 2) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda
    - 3) Rumusan kalimat soal kumulatif menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal peserta didik.
2. Berikan tanda checklist (√) pada skala penilaian yang dianggap sesuai.

Validasi Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : Valid	4 : Sangat dapat digunakan	4 : Dapat digunakan tanpa revisi
3 : Cukup Valid	3 : Dapat dipahami	3 : Dapat digunakan dengan revisi kecil
2 : Kurang Valid	2 : Kurang dapat dipahami	2 : Dapat digunakan dengan revisi besar
1 : Tidak Valid	1 : Tidak dapat dipahami	1 : Belum dapat digunakan masih perlu konsultasi

**B. Penilaian terhadap Validasi, Isi, Bahasa, dan Penulisan Soal serta Rekomendasi**

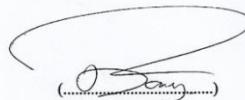
No Butir Soal	Validasi Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
Pilihan Ganda												
6		✓			✓				✓			
7	✓				✓				✓			
8		✓			✓				✓			
9	✓				✓				✓			
10		✓			✓				✓			
Isian Singkat												
4	✓				✓				✓			
5		✓			✓				✓			

**Komentar dan Saran Perbaikan**

.....  
 .....  
 .....  
 .....

Surabaya, 24-10-2019

Validator,

  
 (.....)



**LEMBAR VALIDASI**  
**TES HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)**

Kelas : IV (Empat)  
 Tema : 3. Peduli terhadap Makhluk Hidup  
 Subtema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  
 Pembelajaran : 1 (Satu)  
 Judul Penelitian : Korelasi Media Audio Visual dengan Hasil Belajar Kelas IV  
 Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 1 di SD Negeri Belahan  
 Tengah Mojokerto  
 Peneliti : Riska Nur Aulia

**A. Petunjuk**

1. Sebagai pedoman Bapak/ Ibu untuk mengisi kolom-kolam validasi isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal sebagai berikut.
  - a. *Validasi Isi*
    - 1) Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
    - 2) Kegiatan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
    - 3) Kejelasan maksud soal.
  - b. *Bahasa dan Penulisan Soal*
    - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia
    - 2) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda
    - 3) Rumusan kalimat soal kumulatif menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal peserta didik.
2. Berikan tanda checklist (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai.

Validasi Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : Valid 3 : Cukup Valid 2 : Kurang Valid 1 : Tidak Valid	4 : Sangat dapat digunakan 3 : Dapat dipahami 2 : Kurang dapat dipahami 1 : Tidak dapat dipahami	4 : Dapat digunakan tanpa revisi 3 : Dapat digunakan dengan revisi kecil 2 : Dapat digunakan dengan revisi besar 1 : Belum dapat digunakan masih perlu konsultasi

**B. Penilaian terhadap Validasi, Isi, Bahasa, dan Penulisan Soal serta Rekomendasi**

No Butir Soal	Validasi Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
Pilihan Ganda												
1	✓				✓				✓			
2		✓			✓				✓			
3		✓			✓				✓			
4		✓			✓				✓			
5		✓			✓				✓			
Isian Singkat												
2	✓				✓				✓			
3		✓			✓				✓			

**Komentar dan Saran Perbaikan**

.....

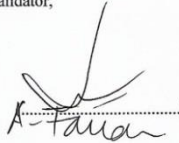
.....

.....

.....

Surabaya, 25 - 09 - 2019

Validator,

  
A. Fauzan

**LEMBAR VALIDASI**  
**TES HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA**

Kelas : IV (Empat)  
 Tema : 3. Peduli terhadap Makhluk Hidup  
 Subtema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  
 Pembelajaran : 1 (Satu)  
 Judul Penelitian : Korelasi Media Audio Visual dengan Hasil Belajar Kelas IV  
 Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 1 di SD Negeri Belahan  
 Tengah Mojokerto  
 Peneliti : Riska Nur Aulia

**A. Petunjuk**

1. Sebagai pedoman Bapak/ Ibu untuk mengisi kolom-kolam validasi isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal sebagai berikut.
  - a. *Validasi Isi*
    - 1) Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
    - 2) Kegiatan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
    - 3) Kejelasan maksud soal.
  - b. *Bahasa dan Penulisan Soal*
    - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia
    - 2) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda
    - 3) Rumusan kalimat soal kumulatif menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal peserta didik.
2. Berikan tanda checklist (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai.

Validasi Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : Valid 3 : Cukup Valid 2 : Kurang Valid 1 : Tidak Valid	4 : Sangat dapat digunakan 3 : Dapat dipahami 2 : Kurang dapat dipahami 1 : Tidak dapat dipahami	4 : Dapat digunakan tanpa revisi 3 : Dapat digunakan dengan revisi kecil 2 : Dapat digunakan dengan revisi besar 1 : Belum dapat digunakan masih perlu konsultasi

**B. Penilaian terhadap Validasi, Isi, Bahasa, dan Penulisan Soal serta Rekomendasi**

No Butir Soal	Validasi Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
Pilihan Ganda												
11	✓				✓				✓			
12	✓				✓				✓			
13		✓				✓			✓			
14		✓				✓			✓			
15		✓				✓			✓			
Isian Singkat												
1					✓				✓			

**Komentar dan Saran Perbaikan**

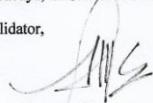
.....

.....

.....

Surabaya, 24-10-2019

Validator,

  
(Para Prasmalia)

## Lampiran 8. Validasi Angket

**LEMBAR VALIDASI ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP  
PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL**

Komponen : Media Audio Visual  
Sasaran : Siswa  
Peneliti : Riska Nur Aulia  
Judul Penelitian : Korelasi Media Audio Visual dengan Hasil Belajar Kelas IV  
Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 1 di SD Negeri Belahan  
Tengah Mojokerto

**A. TUJUAN**

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang kevalidan angket tentang penggunaan media audio visual

**B. PETUNJUK PENILAIAN**

1. Mohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian terhadap draf media audio visual dengan meliputi aspek-aspek yang diberikan.
2. Mohon diberikan tanda checklist (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai. Rentang skala penilaian adalah 1, 2, 3, 4, dan 5 dengan kriteria sebagai berikut:  
1 = tidak valid  
2 = kurang valid  
3 = cukup valid  
4 = valid  
5 = sangat valid
3. Mohon Bapak/ Ibu memberikan saran revisi/ komentar pada tempat yang telah disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas ketersediaan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Masukan yang Bapak/ Ibu berikan menjadi bahan perbaikan berikutnya.

## Instrumen Validasi Angket Penggunaan Media Audio Visual

No	Elemen Yang Divalidasi	Kategori				
		5	4	3	2	1
1	<b>Konsep</b>					
	1) Angket respon sesuai untuk media		✓			
	2) Pertanyaan angket sesuai untuk siswa		✓			
2	<b>Konstruksi</b>					
	1) Pertanyaan pada angket mencakup penilaian siswa		✓			
	2) Pertanyaan mengungkapkan respon siswa		✓			
3	<b>Bahasa</b>					
	1) Menggunakan bahasa yang baik dan benar	✓				
	2) Istilah yang digunakan tepat dan mudah dipahami	✓				
	3) Kejelasan huruf dan angka	✓				

## Komentar dan Saran Perbaikan

.....

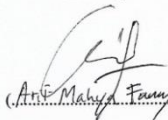
.....

.....

.....

Surabaya, 17.....12..... 2019

Validator,



(Ari Mahyda Fauz)

## Lampiran 9. Silabus

### **SILABUS KURIKULUM 2013**

Nama Sekolah : SD Negeri Belahantengah Mojokerto

Kelas/Semester : IV/1

Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup

#### Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia 3.3 Menggali informasi dari seseorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.  4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulisan.	Kalimat tanya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kalimat tanya</li> <li>• Melakukan pengamatan bentang alam Indonesia (Pantai, Dataran rendah, dan Dataran tinggi)</li> <li>• Menggali informasi tentang karakteristik tempat tinggal dan pemanfaatan sumber daya alam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi</li> <li>• Tes tulis, tertulis dan pembuatan</li> </ul>	32 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku teks pelajaran kelas IV</li> <li>• Media Video</li> </ul>
IPA 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan	Keseimbangan dan pelestarian lingkungan				



<p>pelestarian sumber daya alam di lingkungan</p> <p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.</p>					
<p>IPS 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> <p>4.1</p>	<p>Karakteristik tiga bentang alam Indonesia, yaitu pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi</p>				

Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.					
--	--	--	--	--	--

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Sukarmanto,S.Pd  
NIP 19600530 198201 1 016

Surabaya, 8 September 2019  
Guru Kelas IV

Riska Nur Aulia  
NIM 168000036

## Lampiran 10. RPP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

<b>Sekolah</b>	:SD/MI
<b>Kelas/Semester</b>	: IV (Empat)/I
<b>Tema 3</b>	: Peduli Terhadap MakhluK Hidup
<b>Subtema 1</b>	: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
<b>Pembelajaran</b>	: 1 (Satu)
<b>Fokus Pembelajaran</b>	: Bahasa Indonesias, IPS, dan IPA
<b>Alokasi Waktu</b>	: 1 x pertemuan (6 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI BAHASA INDONESIA**

<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>INDIKATOR</b>
3.3 Menggali informasi dari seseorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulisan.	4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara

**IPS**

<b>KOMOETENSI DASAR</b>	<b>INDIKATOR</b>
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alam bagi kesejahteraan masyarakat.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 Menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.

**IPA**

<b>KOMOETENSI DASAR</b>	<b>INDIKATOR</b>
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan	3.8.1 Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan.
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
3. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan dengan benar.
4. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu melakukan identifikasi masalah kesimbangan lingkungan dengan tepat.
5. Deangan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
6. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Membuat kalimat tanya
2. Karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai.
3. Masalah keseimbangan lingkungan.

#### **E. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan Pembelajaran : Saintifik  
 Model pembelajaran : Cooperatif learning  
 Metode Pembelajaran : Pengamatan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

#### **F. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR**

- Media/Alat : 1. Video pertumbuhan padi sampai menjadi beras.  
 2. Video kondisi geografis: Pantai, dataran tinggi, dan dataran rendah.  
 3. Gambar Padi.  
 4. LCD
- Sumber Belajar : 1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 3: Peduli terhadap Makhluk Hidup  
 2. Internet

#### **G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas diawali dengan do'a dan membaca surat pendek</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>4. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan</li> </ol>	15 menit

	<p>kelas sekitar.</p> <p>5. Guru menyampaikan Kompetensi Dasar, Tujuan Pembelajaran, Materi Pembelajaran yang akan dilakukan hari ini</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p>6. Siswa memperhatikan gambar padi yang ditunjukkan guru. Kemudian menjawab pertanyaan mengenai tanaman padi yang diajukan guru.</p> <p>7. Siswa diminta memperhatikan video tentang tanaman padi yang ditampilkan guru.</p> <p>8. Siswa menjawab pertanyaan yang ada dibuku siswa, kemudia saling mencocokkan jawaban kepada teman satu kelompoknya. Siswa berdiskusi untuk menemukan perbedaan jawaban mereka.</p> <p>9. Siswa diminta untuk memilih satu jenis tanaman yang sering mereka konsumsi dalam keseharian.</p> <p>10. Siswa diminta untuk membuat pertanyaan sebanyak mungkin tentang tanaman pilihan mereka. Siswa menuliskan daftar pertanyaan di buku.</p> <p>11. Siswa diminta untuk menuliskan tiga tahap pertumbuhan padi, pada diagram yang tersedia di buku siswa.</p> <p>12. Menggunakan diagram tersebut,</p>	180 menit

	<p>siswa kemudian mendiskusikan bersama teman tentang satu tahapan padi yang paling penting untuk dijaga keberadaannya.</p> <p>13. Siswa kemudian membaca informasi tentang jawaban dari permasalahan yang mereka diskusikan untuk menjaga keberadaan tanaman padi dan masalah-masalah keseimbangan lingkungan.</p> <p>14. Siswa bersama guru mendiskusikan jawaban secara klasikal dan menyimpulkan jawaban</p> <p>15. Siswa diminta untuk membuat banyak pertanyaan tentang tumbuhan pilihan mereka. Pertanyaan yang dibuat adalah tentang bagaimana melestarikan tanaman yang dipilih dan mengenai cara-cara menjaga keseimbangan lingkungan agar tanaman tersebut tidak habis.</p> <p>16. Siswa mengamati gambar tiga kondisi geografis yang ada di buku, yaitu: pantai, dataran tinggi, dan dataran rendah.</p> <p>17. Siswa kembali diminta membuat pertanyaan tentang beragam hal yang ingin mereka ketahui tentang bentang alam tersebut.</p> <p>18. Siswa mendiskusikan pertanyaan dan hasil</p>	
--	---	--



	<p>pengamatan bersama satu/beberapa orang teman.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>19. Siswa menuliskan perbedaan-perbedaan yang mereka temukan dari ketiga bentang alam tersebut.</li> <li>20. Siswa memperhatikan video tentang kondisi geografis pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi yang diputar oleh guru.</li> <li>21. Siswa mengisi tabel tentang karakteristik bentang alam berdasarkan informasi yang mereka peroleh.</li> <li>22. Siswa kembali diminta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang karakteristik alam tempat tumbuhan pilihan mereka hidup.</li> <li>23. Siswa menuliskan pertanyaan tersebut pada daftar pertanyaan mereka di awal kegiatan.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>26. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah dilaksanakan</li> <li>27. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya materi yang belum dipahaminya</li> <li>28. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini</li> <li>29. Siswa bernyanyi lagu daerah “<i>Gundul-Gundul Pacul</i>”</li> <li>30. Siswa melakukan operasi mengambil sampah yang ada</li> </ol>	15 menit

	disekitar kelas untuk menjaga kebersihan lingkungan	
	31. kelas ditutup dengan do'a	

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
- c. Penilaian Keterampilan : Tes Unjuk Kerja

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Pilihan ganda, isian singkat, Uraian
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik Unjuk Kerja

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Surabaya, 8 September 2019  
Guru Kelas IV

Sukarmanto,S.Pd  
NIP 19600530 198201 1 016

Riska Nur Aulia  
NIM 168000036

## Lampiran 11. Kisi – Kisi Soal Tes


### KISI-KISI TES HASIL BELAJAR

Sekolah : SD/MI  
 Kelas : IV (Empat)  
 Semester : 1 (Satu)  
 Tema : 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)  
 Subtema : 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku)  
 Pembelajaran : 1 (Satu)  
 Waktu penilaian :

#### Jenis Penilaian : Pilihan Ganda

Kompetensi Dasar	Indikator	Kompetensi	Kisi-kisi Soal	Soal	Jenjang Kognitif	Kunci Jawaban	Skor
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupate	3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber	Mengidentifikasi	Kondisi geografis: pantai, dataran tinggi, dan dataran rendah	1. Permukaan bumi yang ketinggiannya berada 500 meter dari permukaan laut disebut.... a. Dataran tinggi b. Dataran rendah c. Pegunungan d. Pantai	C1	A	2

n sampai tingkat provinsi.	daya alam bagi kesejahteraan masyarakat						
			Mata pencaharian penduduk di pantai, dataran tinggi, dan dataran rendah	2. Sebagai besar penduduk di pesisir pantai bermatapencaharian... a. Nelayan b. Petani c. Nuruh pabrik d. Karyawan	C1	A	2
			Mata pencaharian penduduk di pantai, dataran tinggi, dan dataran rendah	3. Penduduk yang ada di dataran rendah kebanyakan bekerja sebagai.... a. Nelayan b. Pedagang c. Petani d. Karyawan pabrik	C1	C	2
			Kondisi geografis:	4. Perhatikan gambar dibawah ini!	C1	B	2

			pantai, dataran tinggi, dan dataran rendah	 <p>Jenia pantai apakah itu?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pantai pasir putih</li> <li>Pantai terjal</li> <li>Pantai Landai</li> <li>Pantai batu karang</li> </ol>			
			Sumber daya alam yang dihasilkan di dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai	<ol style="list-style-type: none"> <li>Bunga, sayuran, dan kopi adalah tanaman yang cocok ditanam petani di daerah... <ol style="list-style-type: none"> <li>Dataran rendah</li> <li>Dataran tinggi</li> <li>Pantai</li> <li>Pegunungan</li> </ol> </li> </ol>	C1	B	2
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya	3.8.1 Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan	Mengidentifikasi	Cara menjaga keseimbangan lingkungan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk mempertahankan padi agar tetap dapat dinikmati masyarakat... <ol style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan pestisida yang banyak</li> </ol> </li> </ol>	C1	C	2

alam di lingkungannya a.	n.			<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Membuang sampah di saluran air</li> <li>c. Menjaga bibit agar dapat ditanam kembali</li> <li>d. Menjadikan lahar pertanian untuk rumah</li> </ul>			
			Dampak tidak menjaga keseimbangan lingkungan	<p>7. Apa yang terjadi apabila membuang sampah sembarangan?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tanah longsor</li> <li>b. Tsunami</li> <li>c. Kebakaran</li> <li>d. Banjir</li> </ul>	C1	D	2
			Dampak tidak menjaga keseimbangan lingkungan	<p>8. Apa yang akan terjadi apabila menggunakan beras yang berlebih?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Beras semakin banyak</li> <li>b. Tanaman padi semakin subur</li> <li>c. Beras akan semakin sedikit</li> <li>d. Panen padi melampa</li> </ul>	C1	C	2

			<p>Dampak tidak menjaga keseimbangan lingkungan</p>	<p><b>Teks untuk soal no 9-12</b></p> <p>Pernahkah kamu membayangkan apa yang akan terjadi jika hutan ditebang secara liar? Jika hutan ditebang secara liar, hewan-hewan yang hidup di hutan kehilangan habitatnya. Selain itu, daerah resapan air jadi berkurang. Akibatnya, musim hujan dapat terjadi banjir dan tanah longsor.</p> <p>Selain penebangan hutan secara liar, masih banyak kegiatan manusia yang merusak ekosistem. Misalnya membuang sampah dan limbah industri di sungai, juga pemakaian pestisida dalam pertanian. Kegiatan manusia membuang sampah dan limbah industri di sungai dapat merusak ekosistem sungai. Makhluk hidup yang ada di sungai akan terhambat perkembangannya. Bahkan lama-kelamaan makhluk hidup tersebut akan mati. Jika salah</p>	C1	C	2
--	--	--	---	---	----	---	---

				<p>satu makhluk hidup mati, keseimbangan ekosistem akan terganggu.</p> <p>9. Apa yang terjadi apabila hutan ditebang secara liar?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Tsunami dan banjir</li> <li>Banjir dan angin topan</li> <li>Banjir dan tanah longsor</li> <li>Tanah longsor dan tsunami</li> </ol>			
			Kegiatan tidak menjaga keseimbangan lingkungan	<p>10. Selain menebang hutan secara liar, kegiatan apa saja yang dapat merusak ekosistem...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menanam pohon kembali</li> <li>Membuang sampah di tempat sampah</li> <li>Membuang limbah di sungai</li> <li>Menggunakan pestisida secukupnya</li> </ol>	C1	C	2
3.3	3.3.1	Membuat	Kalimat	11. Kalimat pertanyaan yang	C2	B	2





Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	Membuat daftar pertanyaan.		pertanyaan	sesuai dengan paragraf pertama adalah... a. Siapa yang menebang hutan secara liar? b. Apa yang akan terjadi bila hutan ditebang secara liar? c. Kapan hutan ditebang secara liar? d. Bagaimana cara menebang hutan?			
			Kalimat pertanyaan	12. Kalimat pertanyaan yang sesuai dengan paragraf kedua adalah... a. Siapa yang membuang sampah di sungai? b. Siapa yang membuang limbah di sungai? c. Bagaimana cara membuang sampah? d. Apa yang terjadi jika membuang	C2	D	2

				sampah dan limbah di sungai?			
			Kalimat pertanyaan	<p>13. Pak Karjo tinggal di daerah pantai. Ia dikenal sebagai pengrajin kerang. Hasil kaerya beliau dipasarkan sendiri di daerah sekitar rumahnya yang dekat pantai saat libur tita. Berdasarkan bacaan di atas, pertanyaan yang tepat untuk mewawancara pak Karjo adalah...</p> <p>a. Dimana bapak akan menjual kerajinan kerang itu?</p> <p>b. Apakah bapak senang kami datang kemari?</p> <p>c. Berapa buah hiasan dari kerang yang dapat bapak buat dalam satu bulan?</p> <p>d. Berapa keuntungan yang</p>	C2	A	2

				bapak peroleh?			
			Kalimat pertanyaan	14. Jika kita melakukan wawancara dengan pak Karjo, ia disebut sebagai... a. Penjual b. Perajin c. Pewawancara d. Narasumber	C1	D	2
			Kalimat pertanyaan	15. Pertanyaan yang isinya berkaitan dengan pembeli yang hendak membeli produk kerajinan kerang pak Karjo adalah.... a. Dimana bapak memperoleh kerang? b. Berapa harga kerajinan kerang bapak? c. Sejak kapan bapak berjualan? d. Bagaimana cara membuat kerajinan kerang?	C2	B	2

### Jenis Penilaian : Isian Singkat

Kompetensi Dasar	Indikator	Kompetensi	Kisi-kisi Soal	Soal	Jenjang Kognitif	Kunci Jawaban	Skor
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1 Membuat daftar pertanyaan.	Membuat	Membuat kalimat pertanyaan	 <p>1. Buatlah kalimat pertanyaan untuk narasumber yang berkaitan dengan gambar tersebut!</p>	C2	Bagaimana cara menanam padi? Atau Apa yang sedang bapak lakukan?	4
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai	3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alam	Mengidentifikasi	Kondisi geografis: pantai, dataran tinggi, dan dataran rendah	2. Daratan yang relatif datar dan memiliki ketinggian kurang dari 200 meter di atas permukaan laut disebut....	C1	Dataran rendah	4

tingkat provinsi.	bagi kesejahteraan masyarakat.						
			Sumber daya alam di pantai, dataran tinggi, dan dataran rendah	3. Kegiatan apa yang biasanya dimanfaatkan di daerah dataran tinggi?	C1	Tempat peristirahatan, objek wisata, dan lahan perkebunan	4
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan.	Mengidentifikasi	Dampak masalah keseimbangan lingkungan		C1	Banjir	4
			Cara menjaga agar tidak terjadi	5. Bagaimana cara mencegah bencana banjir?	C1	Membuang sampah pada tempatnya	4

			masalah keseimbangan lingkungan				
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--

$$\text{NILAI AKHIR} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

## Lampiran 12. Instrumen Tes

**TEMA** : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup  
**SUBTEMA** : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  
**PEMBELAJARAN** : 1

---

**Nama** : No. Abs :  
**Kelas** : IV (Empat) **Hari/Tanggal** :

**A. Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X)**

1. Permukaan bumi yang ketinggiannya berada 500 meter dari permukaan laut disebut...
  - a. Dataran tinggi
  - b. Dataran rendah
  - c. Pegunungan
  - d. Pantai
  
2. Sebagai besar penduduk di pesisir pantai bermata pencaharian...
  - a. Nelayan
  - b. Petani
  - c. Buruh pabrik
  - d. Karyawan
  
3. Penduduk yang ada di dataran rendah kebanyakan bekerja sebagai...
  - a. Nelayan
  - b. Pedagang
  - c. Petani
  - d. Karyawan pabrik

4. Perhatikan gambar dibawah ini!



Jenia pantai apakah itu?

- a. Pantai pasir putih
  - b. Pantai terjal
  - c. Pantai Landai
  - d. Pantai batu karang
5. Bunga, sayuran, dan kopi adalah tanaman yang cocok ditanam petani di daerah....
- a. Dataran rendah
  - b. Dataran tinggi
  - c. Pantai
  - d. Pegunungan
6. Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk mempertahankan padi agar tetap dapat dinikmati masyarakat...
- a. Menggunakan pestisida yang banyak
  - b. Membuang sampah di saluran air
  - c. Menjaga bibit agar dapat ditanam kembali
  - d. Menjadikan lahar pertanian untuk rumah
7. Apa yang terjadi apabila membuang sampah sembarangan?
- a. Tanah longsor
  - b. Tsunami
  - c. Kebakaran
  - d. Banjir
8. Apa yang akan terjadi apabila menggunakan beras yang berlebih?
- a. Beras semakin banyak
  - b. Tanaman padi semakin subur



- c. Beras akan semakin sedikit
- d. Panen padi melimpa

***Teks untuk soal no 9-12***

Pernahkah kamu membayangkan apa yang akan terjadi jika hutan ditebang secara liar? Jika hutan ditebang secara liar, hewan-hewan yang hidup di hutan kehilangan habitatnya. Selain itu, daerah resapan air jadi berkurang. Akibatnya, musim hujan dapat terjadi banjir dan tanah longsor.

Selain penebangan hutan secara liar, masih banyak kegiatan manusia yang merusak ekosistem. Misalnya membuang sampah dan limbah industri di sungai, juga pemakaian pestisida dalam pertanian. Kegiatan manusia membuang sampah dan limbah industri di sungai dapat merusak ekosistem sungai. Makhluk hidup yang ada di sungai akan terhambat perkembangannya. Bahkan lama-kelamaan makhluk hidup tersebut akan mati. Jika salah satu makhluk hidup mati, keseimbangan ekosistem akan terganggu.

9. Apa yang terjadi apabila hutan ditebang secara liar?
  - a. Tsunami dan banjir
  - b. Banjir dan angin topan
  - c. Banjir dan tanah longsor
  - d. Tanah longsor dan tsunami
  
10. Selain menebang hutan secara liar, kegiatan apa saja yang dapat merusak ekosistem...
  - a. Menanam pohon kembali
  - b. Membuang sampah di tempat sampah
  - c. Membuang limbah di sungai
  - d. Menggunakan pestisida secukupnya
  
11. Kalimat pertanyaan yang sesuai dengan paragraf pertama adalah...
  - a. Siapa yang menebang hutan secara liar?
  - b. Apa yang akan terjadi bila hutan ditebang secara liar?
  - c. Kapan hutan ditebang secara liar?

- d. Bagaimana cara menebang hutan?
12. Kalimat pertanyaan yang sesuai dengan paragraf kedua adalah...
    - a. Siapa yang membuang sampah di sungai?
    - b. Siapa yang membuang limbah di sungai?
    - c. Bagaimana cara membuang sampah?
    - d. Apa yang terjadi jika membuang sampah dan limbah di sungai?
  13. Pak Karjo tinggal didaerah pantai. Ia dikenal sebagai pengrajin kerang. Hasil karya beliau dipasarkan sendiri didaerah sekitar rumahnya yang dekat pantai saat libur tita. Berdasarkan bacaan di atas, pertanyaan yang tepat untuk mewawancarai pak Karjo adalah...
    - a. Dimana bapak akan menjual kerang itu?
    - b. Apakah bapak senang kami datang kemari?
    - c. Berapa buah hiasan dari kerang yang dapat bapak buat dalam satu bulan?
    - d. Berapa keuntungan yang bapak peroleh?
  14. Jika kita melakukan wawancara dengan pak Karjo, ia disebut sebagai...
    - a. Penjual
    - b. Perajin
    - c. Pewawancara
    - d. Narasumber
  15. Pertanyaan yang isinya berkaitan dengan pembeli yang hendak membeli produk kerajinan kerang pak Karjo adalah....
    - a. Dimana bapak memperoleh kerang?
    - b. Berapa harga kerajinan kerang bapak?
    - c. Sejak kapan bapak berjualan?
    - d. cara membuat kerajinan kerang?

**B. Isilah Titik-titik di bawah ini!**

1.



Buatlah kalimat pertanyaan untuk narasumber yang berkaitan dengan gambar tersebut!

2. Daratan yang relatif datar dan memiliki ketinggian kurang dari 200 meter di atas permukaan laut disebut....
3. Kegiatan apa yang biasanya dimanfaatkan di daerah dataran tinggi?
- 4.



Bencana apa yang akan disebabkan dari kegiatan pada gambar diatas?

5. Bagaimana cara mencegah bencana banjir?




## Lampiran 13. Hasil Tes Peserta Didik

**TES HASIL BELAJAR**  
**TEMA 3 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1**

Nama : Prian No. Abs : 17  
Kelas : IV (Empat) Hari/Tanggal :

**A. Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X)**

1. Permukaan bumi yang ketinggiannya berada 500 meter dari permukaan laut disebut...  
a. Dataran tinggi      b. Dataran rendah  
c. Pegunungan      d. Pantai
2. Sebagai besar penduduk di pesisir pantai bermata pencaharian...  
a. Nelayan      b. Petani  
c. Buruh pabrik      d. Karyawan
3. Penduduk yang ada di dataran rendah kebanyakan bekerja sebagai...  
a. Nelayan      b. Pedagang  
c. Petani      d. Karyawan pabrik
4. Perhatikan gambar dibawah ini!  
  
Jenis pantai apakah itu?

a. Pantai Pasir Putih      ~~b. Pantai Terjal~~  
c. Pantai Landai      d. Pantai Batu Karang

5. Bunga, sayuran, dan kopi adalah tanaman yang cocok ditanam petani di daerah...  
a. Dataran rendah      ~~b. Dataran tinggi~~  
c. Pantai      d. Pegunungan
6. Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk mempertahankan padi agar tetap dapat dinikmati masyarakat...  
a. Menggunakan pestisida      b. Membuang sampah di saluran air  
c. Menjaga bibit agar dapat ditanam kembali      d. Menjadikan lahan pertanian untuk rumah
7. Apa yang terjadi apabila membuang sampah sembarangan?  
a. Tanah longsor      b. Tsunami  
c. Kebakaran      ~~d. Banjir~~
8. Apa yang akan terjadi apabila menggunakan beras yang berlebihan?  
a. Beras semakin banyak      b. Tanaman padi semakin subur  
c. Beras semakin sedikit      d. Panen padi melimpah

**Teks untuk soal no 9-12**

Pernahkah kamu membayangkan apa yang akan terjadi jika hutan ditebang secara liar? Jika hutan ditebang secara liar, hewan-hewan yang hidup di hutan kehilangan habitatnya. Selain itu, daerah

50 12 15

resapan air jadi berkurang. Akibatnya, musim hujan dapat terjadi banjir dan tanah longsor.

Selain penebangan hutan secara liar, masih banyak kegiatan manusia yang merusak ekosistem. Misalnya membuang sampah dan limbah industri di sungai, juga pemakaian pestisida dalam pertanian. Kegiatan manusia membuang sampah dan limbah industri di sungai dapat merusak ekosistem sungai. Makhluk hidup yang ada di sungai akan terhambat perkembangannya. Bahkan lama-kelamaan makhluk hidup tersebut akan mati. Jika salah satu makhluk hidup mati, keseimbangan ekosistem akan terganggu.

9. Apa yang terjadi apabila hutan ditebang secara liar?

- a. Tsunami dan banjir  
 b. Banjir dan angin topan  
 c. Banjir dan tanah longsor  
 d. Tanah longsor dan tsunami

10. Selain menebang hutan secara liar, kegiatan apa saja yang dapat merusak ekosistem...

- a. Menanam pohon kembali  
 b. Membuang sampah ditempat sampah  
 c. Membuang limbah di sungai  
 d. Menggunakan pestisida secukupnya

11. Kalimat pertanyaan yang sesuai dengan paragraf pertama adalah...

- a. Siapa yang menebang hutan secara liar?  
 b. Apa yang terjadi bila hutan ditebang secara liar?  
 c. Kapan hutan ditebang secara liar?  
 d. Bagaimana cara menebang hutan?

12. Kalimat pertanyaan yang sesuai dengan paragraf kedua adalah...

- a. Siapa yang membuang sampah di sungai?  
 b. Siapa yang membuang limbah di sungai?  
 c. Bagaimana cara membuang sampah?  
 d. Apa yang terjadi jika membuang sampah dan limbah di sungai?

13. Pak Karjo tinggal di daerah pantai. Ia dikenal sebagai pengrajin kerang. Hasil karya beliau dipasarkan sendiri di daerah sekitar rumahnya yang dekat pantai saat libur tiba. Berdasarkan bacaan di atas, pertanyaan yang tepat untuk mewawancarai pak Karjo adalah...

- a. Dimana bapak akan menjual kerang itu?  
 b. Apakah bapak senang kami datang kemari?  
 c. Berapa buah hiasan kerang yang dapat bapak buat dalam satu bulan?  
 d. Berapa keuntungan yang bapak peroleh?

14. Jika kita melakukan wawancara dengan pak Karjo, ia disebut sebagai...

- a. Penjual  
 b. Perajin  
 c. Pewawancara  
 d. Narasumber

15. Pertanyaan yang isinya berkaitan dengan pembeli yang hendak membeli produk kerajinan kerang pak Karjo adalah....

- a. Dimana bapak memperoleh kerang?  
 b. Berapa harga kerajinan kerang bapak?  
 c. Sejak kapan bapak berjualan?  
 d. Bagaimana cara membuat kerajinan kerang?

$$26 + 12 = 76$$

3. Isilah Titik-titik di bawah ini!



Buatlah kalimat pertanyaan untuk narasumber yang berkaitan dengan gambar tersebut!

2. Daratan yang relatif datar dan memiliki ketinggian kurang dari 200 meter di atas permukaan laut disebut *Dataran Rendah*
3. Kegiatan apa yang biasanya dimanfaatkan di daerah dataran tinggi? *Wisata, pekebunan*
- 4.



Bencana apa yang akan disebabkan dari kegiatan pada gambar di atas? *Banjir*

5. Bagaimana cara mencegah bencana yang disebabkan oleh bencana di atas? *Buang sampah sembarangan*

TES HASIL BELAJAR  
TEMA 3 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1

Nama : Amanda No. Abs : 1  
Kelas : IV (Empat) Hari/Tanggal :

A. Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X)

1. Permukaan bumi yang ketinggiannya berada 500 meter dari permukaan laut disebut....

a. Dataran tinggi  
c. Pegunungan  
b. Dataran rendah  
d. Pantai

2. Sebagai besar penduduk di pesisir pantai bermata pencaharian...

a. Nelayan  
c. Buruh pabrik  
b. Petani  
d. Karyawan

3. Penduduk yang ada di dataran rendah kebanyakan bekerja sebagai....

a. Nelayan  
b. Pedagang  
c. Petani  
d. Karyawan pabrik

4. Perhatikan gambar dibawah ini!



Jenis pantai apakah itu?

a. Pantai Pasir Putih  
c. Pantai Landai  
 b. Pantai Terjal  
d. Pantai Batu Karang

5. Bunga, sayuran, dan kopi adalah tanaman yang cocok ditanam petani di daerah....

a. Dataran rendah  
c. Pantai  
 b. Dataran tinggi  
d. Pegunungan

6. Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk mempertahankan padi agar tetap dapat dinikmati masyarakat...

a. Menggunakan pestisida yang banyak  
 b. Membuang sampah di saluran air  
c. Menjaga bibit agar dapat ditanam kembali  
d. Menjadikan lahar pertanian untuk rumah

7. Apa yang terjadi apabila membuang sampah sembarangan?

a. Tanah longsor  
c. Kebakaran  
b. Tsunami  
 d. Banjir

8. Apa yang akan terjadi apabila menggunakan beras yang berlebih?

a. Beras semakin banyak  
 b. Tanaman padi semakin subur  
c. Beras semakin sedikit  
d. Panen padi melimpia

Teks untuk soal no 9-12

Pernahkah kamu membayangkan apa yang akan terjadi jika hutan ditebang secara liar? Jika hutan ditebang secara liar, hewan-hewan yang hidup di hutan kehilangan habitatnya. Selain itu, daerah



resapan air jadi berkurang. Akibatnya, musim hujan dapat terjadi banjir dan tanah longsor.

Selain penebangan hutan secara liar, masih banyak kegiatan manusia yang merusak ekosistem. Misalnya membuang sampah dan limbah industri di sungai, juga pemakaian pestisida dalam pertanian. Kegiatan manusia membuang sampah dan limbah industri di sungai dapat merusak ekosistem sungai. Makhluk hidup yang ada di sungai akan terhambat perkembangannya. Bahkan lama-kelamaan makhluk hidup tersebut akan mati. Jika salah satu makhluk hidup mati, keseimbangan ekosistem akan terganggu.

9. Apa yang terjadi apabila hutan ditebang secara liar?
- a. Tsunami dan banjir
  - b. Banjir dan angin topan
  - c. Banjir dan tanah longsor
  - d. Tanah longsor dan tsunami
10. Selain menebang hutan secara liar, kegiatan apa saja yang dapat merusak ekosistem...
- a. Menanam pohon kembali
  - b. Membuang sampah ditempat sampah
  - c. Membuang limbah di sungai
  - d. Menggunakan pestisida secukupnya
11. Kalimat pertanyaan yang sesuai dengan paragraf pertama adalah...
- a. Siapa yang menebang hutan secara liar?
  - b. Apa yang terjadi bila hutan ditebang secara liar?
  - c. Kapan hutan ditebang secara liar?
  - d. Bagaimana cara menebang hutan?

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} = 26 + 20 = 92$$

12. Kalimat pertanyaan yang sesuai dengan paragraf kedua adalah...

- a. Siapa yang membuang sampah di sungai?
- b. Siapa yang membuang limbah di sungai?
- c. Bagaimana cara membuang sampah?
- d. Apa yang terjadi jika membuang sampah dan limbah di sungai?

13. Pak Karjo tinggal di daerah pantai. Ia dikenal sebagai pengrajin kerang. Hasil karya beliau dipasarkan sendiri di daerah sekitar rumahnya yang dekat pantai saat libur tiba.

Berdasarkan bacaan di atas, pertanyaan yang tepat untuk mewawancarai pak Karjo adalah...

- a. Dimana bapak akan menjual kerang itu?
- b. Apakah bapak senang kami datang kemari?
- c. Berapa buah hiasan kerang yang dapat bapak buat dalam satu bulan?
- d. Berapa keuntungan yang bapak peroleh?

14. Jika kita melakukan wawancara dengan pak Karjo, ia disebut sebagai...

- a. Penjual
- b. Perajin
- c. Pewawancara
- d. Narasumber

15. Pertanyaan yang isinya berkaitan dengan pembeli yang hendak membeli produk kerajinan kerang pak Karjo adalah...

- a. Dimana bapak memperoleh kerang?
- b. Berapa harga kerajinan kerang bapak?
- c. Sejak kapan bapak berjualan?
- d. Bagaimana cara membuat kerajinan kerang?

3. Isilah Titik-titik di bawah ini!

1.



Buatlah kalimat pertanyaan untuk narasumber yang berkaitan dengan gambar tersebut! *Dimana bapak menanam padi dengan subur?*

2. Daratan yang relatif datar dan memiliki ketinggian kurang dari 200 meter di atas permukaan laut disebut *dataran rendah*.
3. Kegiatan apa yang biasanya dimanfaatkan di daerah dataran tinggi? *pertebakan.*
- 4.



Bencana apa yang akan disebabkan dari kegiatan pada gambar diatas? *banjir.*

5. Bagaimana cara mencegah bencana yang disebabkan oleh bencana diatas? *tidak membuang sampah di sungai.*

Lampiran 14. Instrumen Lembar Angket

### **ANGKET PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL PADA PEMBELAJARAN**

Nama :  
No. Absen :  
Kelas :

Petunjuk Pengisian :

1. Bacalah setiap butir pertanyaan dengan cermat dan teliti.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan memberikan tanda (√) pada salah satu jawaban yang telah disediakan, dengan keterangan sebagai berikut:

SS = Sangat Setuju  
S = Setuju  
RR = Ragu-ragu  
TS = Tidak Setuju  
STS = Sangat Tidak Setuju

Mohon diisi semua tanpa ada yang terlewatkan pada lembar jawaban yang telah disediakan dan terima kasih atas bantuannya.

No	Pertanyaan	SS	S	RR	TS	STS
1	Saya lebih mudah memahami pelajaran setelah menggunakan media pembelajaran video					
2	Saya merasa bosan jika kegiatan belajar mengajar tidak menggunakan media pembelajaran video					
3	Saya lebih bersemangat mengikuti pelajaran yang menggunakan media pembelajaran video					
4	Materi yang saya tangkap sama saja seperti tidak menggunakan media pembelajaran video					

5	Saya merasa lebih terbantu memahami materi pelajaran setelah guru menggunakan media pembelajaran video					
6	Saya menjadi rajin belajar karena media pembelajaran membantu saya menyukai materi pelajaran					
7	Media pembelajaran video membuat saya tidak takut lagi pada materi pelajaran					
8	Saya tidak merasakan manfaat media pembelajaran video					
9	Saya merasa tidak nyaman dengan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran video					
10	Media pembelajaran video membuat saya senang dalam belajar					
11	Pembelajaran menggunakan media video membuat saya lebih termotivasi untuk belajar					
12	Pembelajaran dengan menggunakan media video membuat materi lebih diingat					
13	Media pembelajaran video membuat saya merasa mengantuk					
14	Saya bisa fokus saat materi pembelajaran dengan melihat video					
15	Saya berminat mengikuti pelajaran karena menggunakan media video					
16	Penggunaan media saat pelajaran mendorong saya menemukan ide-ide baru					
17	Saya tidak antusias mengikuti					

	pelajaran meskipun menggunakan media video					
18	Saya lebih aktif bertanya tentang materi pembelajaran setelah melihat video pembelajaran					
19	Melihat video pembelajaran hanya akan membuang waktu					
20	Saya merasa rugi mengikuti pelajaran yang menggunakan media video					

Mojokerto, ..... 2019

(.....)



## Lampiran 15. Hasil Angket Peserta Didik

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA  
PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL KELAS IV TEMA 3 SUBTEMA 1  
PEMBELAJARAN 1**

Nama : Relian  
No. Absen : 17

Petunjuk Pengisian :

1. Bacalah setiap butir pertanyaan dengan cermat dan teliti.
  2. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan memberikan tanda (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan, dengan keterangan sebagai berikut:
- SS = Sangat Setuju  
S = Setuju  
RR = Ragu-ragu  
TS = Tidak Setuju  
STS = Sangat Tidak Setuju

Mohon diisi semua tanpa ada yang terlewatkan pada lembar jawaban yang telah disediakan dan terima kasih atas bantuannya.

No	Pertanyaan	ST	S	RR	TS	STS
1	Saya lebih mudah memahami pelajaran setelah menggunakan media pembelajaran video		✓			
2	Saya merasa bosan jika kegiatan belajar mengajar tidak menggunakan media pembelajaran video		✓			
3	Saya lebih bersemangat mengikuti pelajaran yang menggunakan media pembelajaran video	✓				
4	Materi yang saya tangkap sama saja seperti tidak menggunakan media pembelajaran video		✓			
5	Saya merasa lebih terbantu memahami materi pelajaran setelah guru menggunakan media pembelajaran video		✓			
6	Saya menjadi rajin belajar karena media pembelajaran membantu saya menyukai materi pelajaran				✓	
7	Media pembelajaran video membuat saya tidak takut lagi pada materi pelajaran		✓	✓		
8	Saya tidak merasakan manfaat media pembelajaran video			✓		
9	Saya merasa tidak nyaman dengan					

76

9	pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran video	✓			
10	Media pembelajaran video membuat saya senang dalam belajar	✓			
11	Pembelajaran menggunakan media video membuat saya lebih termotivasi untuk belajar			✓	
12	Pembelajaran dengan menggunakan media video membuat materi lebih diingat		✓		
13	Media pembelajaran video membuat saya merasa mengantuk	✓			
14	Saya bisa fokus saat materi pembelajaran dengan melihat video			✓	
15	Saya berminat mengikuti pelajaran karena menggunakan media video		✓		
16	Penggunaan media saat pelajaran mendorong saya menemukan ide-ide baru		✓		
17	Saya tidak antusias mengikuti pelajaran meskipun menggunakan media video	✓			
18	Saya lebih aktif bertanya tentang materi pembelajaran setelah melihat video pembelajaran		✓		
19	Melihat video pembelajaran hanya akan membuang waktu			✓	
20	Saya merasa rugi mengikuti pelajaran yang menggunakan media video			✓	

Mojokerto, ..... 2019

1	Saya lebih berminat mengikuti pelajaran yang menggunakan media pembelajaran video				
2	Materi yang saya tangkap akan lebih cepat jika menggunakan media pembelajaran video				
3	(.....)				
4	Saya merasa lebih senang belajar dengan media pembelajaran video				
5	Saya berminat jika belajar karena media pembelajaran mendorong saya menemukan materi belajar				
6	Media pembelajaran video membuat saya lebih berminat mengikuti pelajaran				
7	Saya lebih aktif bertanya tentang materi pembelajaran setelah melihat video pembelajaran				
8	Melihat video pembelajaran hanya akan membuang waktu				
9	Saya merasa rugi mengikuti pelajaran yang menggunakan media video				





**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA  
PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL KELAS IV TEMA 3 SUBTEMA 1  
PEMBELAJARAN 1**

Nama : *Amanda*  
No. Absen : *II*

Petunjuk Pengisian :

1. Bacalah setiap butir pertanyaan dengan cermat dan teliti.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan memberikan tanda (√) pada salah satu jawaban yang telah disediakan, dengan keterangan sebagai berikut:

SS = Sangat Setuju  
S = Setuju  
RR = Ragu-ragu  
TS = Tidak Setuju  
STS = Sangat Tidak Setuju

Mohon diisi semua tanpa ada yang terlewatkan pada lembar jawaban yang telah disediakan dan terima kasih atas bantuannya.

No	Pertanyaan	SS	S	RR	TS	STS
1	Saya lebih mudah memahami pelajaran setelah menggunakan media pembelajaran video	✓				
2	Saya merasa bosan jika kegiatan belajar mengajar tidak menggunakan media pembelajaran video	✓				
3	Saya lebih bersemangat mengikuti pelajaran yang menggunakan media pembelajaran video	✓				
4	Materi yang saya tangkap sama saja seperti tidak menggunakan media pembelajaran video			✓		
5	Saya merasa lebih terbantu memahami materi pelajaran setelah guru menggunakan media pembelajaran video	✓				
6	Saya menjadi rajin belajar karena media pembelajaran membantu saya menyukai materi pelajaran	✓				
7	Media pembelajaran video membuat saya tidak takut lagi pada materi pelajaran	✓				
8	Saya tidak merasakan manfaat media pembelajaran video				✓	
9	Saya merasa tidak nyaman dengan					

(30)

	pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran video				✓
10	Media pembelajaran video membuat saya senang dalam belajar	✓			
11	Pembelajaran menggunakan media video membuat saya lebih termotivasi untuk belajar	✓			
12	Pembelajaran dengan menggunakan media video membuat materi lebih diingat	✓			
13	Media pembelajaran video membuat saya merasa mengantuk				✓
14	Saya bisa fokus saat materi pembelajaran dengan melihat video	✓			
15	Saya berminat mengikuti pelajaran karena menggunakan media video	✓			
16	Penggunaan media saat pelajaran mendorong saya menemukan ide-ide baru	✓			
17	Saya tidak antusias mengikuti pelajaran meskipun menggunakan media video				✓
18	Saya lebih aktif bertanya tentang materi pembelajaran setelah melihat video pembelajaran				✓
19	Melihat video pembelajaran hanya akan membuang waktu				✓
20	Saya merasa rugi mengikuti pelajaran yang menggunakan media video				✓

Mojokerto, ..... 1 November ..... 2019



## Lampiran 16. Statistika Distribusi

**STATISTIK DISTRIBUSI****a. Media Audio Visual****Statistics**

Media Audio Visual

N	Valid	31
	Missing	0
Mean		72.0968
Std. Error of Mean		1.10751
Median		71.0000
Mode		68.00 <sup>a</sup>
Std. Deviation		6.16633
Variance		38.024
Range		23.00
Minimum		60.00
Maximum		83.00
Sum		2235.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

**Statistics**

Hasil Belajar

N	Valid	31
	Missing	0
Mean		77.8065
Std. Error of Mean		2.05590
Median		76.0000
Mode		76.00
Std. Deviation		1.14467E1
Variance		131.028
Range		44.00
Minimum		52.00
Maximum		96.00
Sum		2412.00

**Media Audio Visual**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	60	1	3.2	3.2	3.2
	62	1	3.2	3.2	6.5
	64	1	3.2	3.2	9.7
	65	1	3.2	3.2	12.9
	66	2	6.5	6.5	19.4
	67	1	3.2	3.2	22.6
	68	3	9.7	9.7	32.3
	69	2	6.5	6.5	38.7
	70	3	9.7	9.7	48.4
	71	1	3.2	3.2	51.6
	72	1	3.2	3.2	54.8
	73	2	6.5	6.5	61.3
	75	1	3.2	3.2	64.5
	76	2	6.5	6.5	71.0
	77	2	6.5	6.5	77.4
	78	1	3.2	3.2	80.6
	79	1	3.2	3.2	83.9
	80	2	6.5	6.5	90.3
	81	1	3.2	3.2	93.5
	82	1	3.2	3.2	96.8
	83	1	3.2	3.2	100.0
	Total	31	100.0	100.0	

**Hasil Belajar**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	52	1	3.2	3.2	3.2
	56	1	3.2	3.2	6.5
	64	3	9.7	9.7	16.1
	68	2	6.5	6.5	22.6
	72	4	12.9	12.9	35.5
	76	6	19.4	19.4	54.8
	80	2	6.5	6.5	61.3
	84	4	12.9	12.9	74.2
	88	3	9.7	9.7	83.9
	92	2	6.5	6.5	90.3
	96	3	9.7	9.7	100.0
	Total	31	100.0	100.0	



## Lampiran 17. Distribusi Frekuensi

**DISTRIBUSI FREKUENSI**

Perhitungan Kelas Interval dan Kecenderungan Variabel

$$\begin{aligned}
 \text{Perhitungan jumlah kelas (K)} &= 1 + 3,3 \log N \\
 &= 1 + 3,3 \log 31 \\
 &= 1 + 3,3 (1,4913616938) \\
 &= 1 + 4,9214935895 \\
 &= 5,9214935895 \\
 &= 6
 \end{aligned}$$

**a. Media Audio Visual**

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang nilai (R)} &= \text{Nilai Maksimal} - \text{Nilai Minimum} \\
 &= 83 - 60 \\
 &= 23 \\
 \text{Panjang kelas (P)} &= R/K \\
 &= 23/6 \\
 &= 3,8333 \\
 \text{Mean hipotetik } (\mu) &= \frac{1}{2} (i_{\max} + i_{\min}) \sum K \\
 &= \frac{1}{2} (5 + 1) 20 \\
 &= 60 \\
 \text{Standar deviasi hipotetik } (\sigma) &= \frac{1}{6} (X_{\max} - X_{\min}) \\
 &= \frac{1}{6} (100 - 20) \\
 &= 13,333
 \end{aligned}$$

Penentuan kecenderungan variabel

Tinggi

$$\begin{aligned}
 X &\geq (\mu + 1,0\sigma) \\
 X &\geq (60 + 1,0 \cdot 13,333) \\
 X &\geq 73,333
 \end{aligned}$$

Sedang

$$\begin{aligned}
 (\mu - 1,0\sigma) &\leq X \leq (\mu + 1,0\sigma) \\
 (60 - 1,0 \cdot 13,333) &\leq X \leq (60 + 1,0 \cdot 13,333) \\
 46,667 &\leq X \leq 73,333
 \end{aligned}$$

Rendah

$$\begin{aligned} X &< (\mu - 1,0\sigma) \\ X &< (60 - 1,0 \cdot 13,333) \\ X &< 46,667 \end{aligned}$$

### b. Hasil Belajar

Rentang nilai (R)	= Nilai Maksimal – Nilai Minimum
	= 96 – 52
	= 44
Panjang kelas (P)	= R/K
	= 44/6
	= 7,430557736
	= 8
Mean	= 77,806
Standar deviasi hipotetik ( $\sigma$ )	= $\frac{1}{6} (X_{\max} - X_{\min})$
	= $\frac{1}{6} (100 - 0)$
	= 16,667

Penentuan kecenderungan variabel

Tinggi

$$\begin{aligned} X &\geq (M + 1,0\sigma) \\ X &\geq (77,806 + 1,0 \cdot 16,667) \\ X &\geq 94,473 \end{aligned}$$

Sedang

$$\begin{aligned} (M - 1,0\sigma) &\leq X \leq (M + 1,0\sigma) \\ (77,806 - 1,0 \cdot 16,667) &\leq X \\ &\leq (77,806 + 1,0 \cdot 16,667) \\ 61,139 &\leq X \leq 94,473 \end{aligned}$$

Rendah

$$\begin{aligned} X &< (M - 1,0\sigma) \\ X &< (77,806 - 1,0 \cdot 16,667) \\ X &< 61,139 \end{aligned}$$



## Lampiran 18. Uji Normalitas

**UJI NORMALITAS****Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
media audio visual	.117	31	.200 <sup>*</sup>	.971	31	.555
hasil belajar	.111	31	.200 <sup>*</sup>	.968	31	.462

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

**media audio visual**

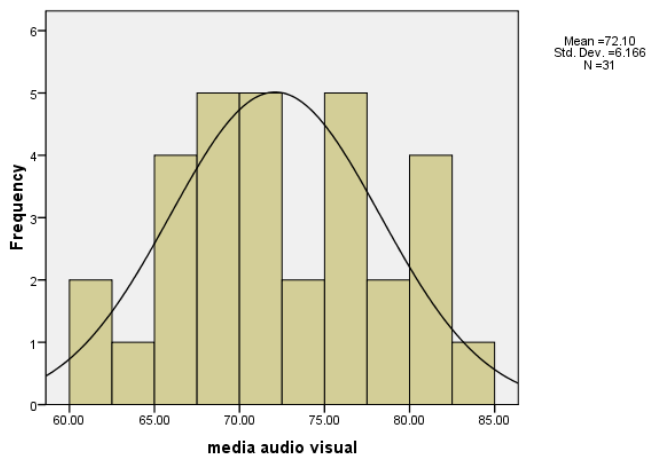
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 60	1	3.2	3.2	3.2
62	1	3.2	3.2	6.5
64	1	3.2	3.2	9.7
65	1	3.2	3.2	12.9
66	2	6.5	6.5	19.4
67	1	3.2	3.2	22.6
68	3	9.7	9.7	32.3
69	2	6.5	6.5	38.7
70	3	9.7	9.7	48.4
71	1	3.2	3.2	51.6
72	1	3.2	3.2	54.8
73	2	6.5	6.5	61.3
75	1	3.2	3.2	64.5
76	2	6.5	6.5	71.0
77	2	6.5	6.5	77.4
78	1	3.2	3.2	80.6

79	1	3.2	3.2	83.9
80	2	6.5	6.5	90.3
81	1	3.2	3.2	93.5
82	1	3.2	3.2	96.8
83	1	3.2	3.2	100.0
Total	31	100.0	100.0	

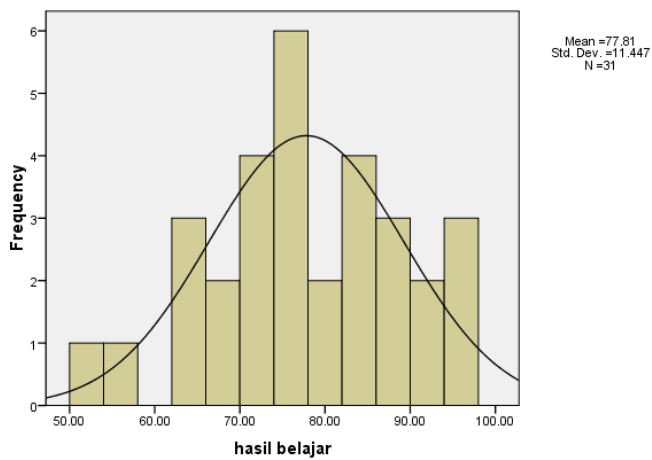
**hasil belajar**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 52	1	3.2	3.2	3.2
56	1	3.2	3.2	6.5
64	3	9.7	9.7	16.1
68	2	6.5	6.5	22.6
72	4	12.9	12.9	35.5
76	6	19.4	19.4	54.8
80	2	6.5	6.5	61.3
84	4	12.9	12.9	74.2
88	3	9.7	9.7	83.9
92	2	6.5	6.5	90.3
96	3	9.7	9.7	100.0
Total	31	100.0	100.0	

media audio visual



hasil belajar





## Lampiran 19. Uji Linieritas

**UJI LINIERITAS****ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Media Audio Visual	Between Groups	(Combined)	3354.839	20	167.742	2.912	.043
		Linearity	2601.261	1	2601.261	45.161	.000
		Deviation from Linearity	753.577	19	39.662	.689	.768
		Within Groups	576.000	10	57.600		
Total			3930.839	30			



## Lampiran 20. Uji Korelasi

**UJI KORELASI***Uji Korelasi dengan SPSS***Correlations**

		Media Audio Visual	Hasil Belajar
Media Audio Visual	Pearson Correlation	1	.813**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	31	31
Hasil Belajar	Pearson Correlation	.813**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	31	31

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*Uji Korelasi dengan menggunakan rumus Korelasi Product Moment*

NO	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	70	68	4900	4624	4760
2	80	92	6400	8464	7360
3	71	76	5041	5776	5396
4	67	64	4489	4096	4288
5	64	52	4096	2704	3328
6	66	72	4356	5184	4752
7	75	84	5625	7056	6300
8	79	88	6241	7744	6952
9	68	76	4624	5776	5168
10	69	76	4761	5776	5244
11	77	84	5929	7056	6468
12	80	80	6400	6400	6400

NO	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
13	82	96	6724	9216	7872
14	60	56	3600	3136	3360
15	78	92	6084	8464	7176
16	70	88	4900	7744	6160
17	76	76	5776	5776	5776
18	65	72	4225	5184	4680
19	81	96	6561	9216	7776
20	69	68	4761	4624	4692
21	73	96	5329	9216	7008
22	68	76	4624	5776	5168
23	70	72	4900	5184	5040
24	73	84	5329	7056	6132
25	68	64	4624	4096	4352
26	62	64	3844	4096	3968
27	76	88	5776	7744	6688
28	77	80	5929	6400	6160
29	83	84	6889	7056	6972
30	66	72	4356	5184	4752
31	72	76	5184	5776	5472
<b>∑</b>	<b>2235</b>	<b>2412</b>	<b>162277</b>	<b>191600</b>	<b>175620</b>

Dari tabel di atas diketahui bahwa:

$$\sum XY = 175620$$

$$\sum X = 2235$$

$$\sum Y = 2412$$

$$\sum X^2 = 162277$$

$$\sum Y^2 = 191600$$



Angka-angka tersebut kemudian dimasukkan ke dalam rumus berikut ini:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{(31 \times 175620) - (2235 \times 2412)}{\sqrt{\{(31 \times 162277) - (2412)^2\}\{(31 \times 191600) - (2412)^2\}}} \\
 &= \frac{5444220 - 5390820}{\sqrt{\{5030587 - 4995225\}\{5939600 - 5817744\}}} \\
 &= \frac{53400}{\sqrt{\{35362\}\{121856\}}} \\
 &= \frac{53400}{\sqrt{4309071872}} \\
 &= \frac{53400}{65643,521173} \\
 &= 0,813484698
 \end{aligned}$$



Lampiran 21. Tabel Nilai r Korelasi Product Moment

N	Tarf Signif		N	Tarf Signif		N	Tarf Signif	
	5%	10%		5%	10%		5%	10%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	<b>0,355</b>	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			



## Lampiran 22. Matriks

### Matrik Penelitian Kuantitatif

Judul : Korelasi Media Audio Visual dengan Hasil Belajar Kelas IV Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 1 di SD Negeri Belahantengah Mojokerto

No	Rumusan Masalah	Konsep	Variabel	Hipotesis	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
					Populasi Sampel	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data	
1	Apakah terdapat korelasi antara media audio visual dengan hasil belajar kelas IV tema 3 subtema 1 pembelajaran 1 di SD Negeri Belahantengah Mojokerto?	<p><b>Media Audio Visual</b> Dalam penelitian ini menggunakan media audio visual berupa <i>video</i></p> <p><b>Hasil Belajar</b> Berfokus hasil belajar ranah kognitif. Pengambilan hasil belajar melalui tes <i>Ulangan Harian</i>.</p>	<p><b>Variabel bebas :</b> Media audio visual</p> <p><b>Variabel terikat :</b> Hasil belajar siswa</p>	Ada korelasi antara media audio visual dengan hasil belajar kelas IV tema 3 subtema 1 pembelajaran 1 di SD Negeri Belahan Tengah Mojokerto	<p><b>Populasi :</b> Seluruh siswa kelas IV SD Negeri Belahan Tengah Mojokerto</p> <p><b>Sampel :</b> Siswa kelas IV SD Negeri Belahan Tengah Mojokerto (<i>Teknik Sampling Jenuh</i>)</p>	<p><b>Tes</b> Tes digunakan untuk melihat hasil belajar siswa.</p> <p><b>Angket</b> Angket digunakan untuk melihat pendapat siswa tentang media audio visual</p>	<p><b>Uji Prasyarat Analisis :</b> 1. Uji normalitas 2. Uji linieritas</p> <p><b>Uji Korelasi:</b></p> $r = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n\sum x^2 - (\sum x)^2)(n\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$	<p>Kountur, Ronny. 2004. <i>Metode Penelitian untuk Penulisan skripsi dan Tesis</i>. Jakarta: CV Teruna Grafica</p> <p>Suryani, Nunuk. Setiawan, Avhmad. Putria, Aditin. 2018. <i>Media Pembelajaran Inovatif dan</i></p>

								<i>Pengembangannya.</i> Bandung: PT Remaja Rosdakarya  Syahrumsalim. 2012. <i>Metodologi Penelitian Kuantitatif.</i> Bandung: Citapustaka Media
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Surabaya, 16 Januari 2020

Mengetahui  
Pembimbing I,

Pembimbing II,

Mahasiswa,

Ida Sulistyawati,SH, M.Pd  
NIDN. 0710106004

Susi Hermin Rusminati, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0709088802

Riska Nur Aulia  
NIM :168000036

## Lampiran 23. Dokumentasi



(Peserta didik memperhatikan materi pelajaran yang diajarkan dengan menggunakan media audio visual berupa video)



(Peserta didik memperhatikan materi pelajaran yang diajarkan dengan menggunakan media audio visual berupa video)



(Peserta didik sangat antusias dan bersemangat dalam menerima materi pembelajaran)



(Peserta didik bersiap mengerjakan soal setelah memperoleh pembelajaran dengan menggunakan media audio visual berupa video)





(Peserta didik mengerjakan lembar soal dengan tertib)



(Peserta didik mengisi lembar angket diakhir pembelajaran)

