

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE
PROBLEM SOLVING (CPS)* TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS III MATERI HAK DAN
KEWAJIBAN DI SDN KEBONDALEM-MOJOSARI**

SKRIPSI



PUTRI NUR HIDAYATI
NIM . 168000116

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
2020**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE
PROBLEM SOLVING* (CPS) TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS III MATERI HAK DAN
KEWAJIBAN DI SDN KEBONDALEM-MOJOSARI**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya untuk memenuhi sebagian
Persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar

PUTRI NUR HIDAYATI
NIM . 168000116

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi Oleh : Putri Nur Hidayati
NIM 168000116

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III Materi Hak dan Kewajiban di SDN Kebondalem-Mojosari

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Surabaya, 27 Januari 2020

Pembimbing I,



Dra. Hj. Sri Mulyaningsih, M.S.
NIDK. 8875140017

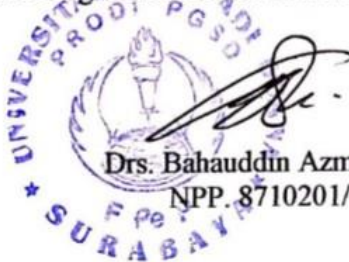
Pembimbing II,



Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0725038901

Mengetahui:

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



UNIVERSITAS PGRI SURABAYA
PRODI PGSD

Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.
NPP. 8710201/DY



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

Unipa Surabaya

PENGESAHAN

Nama Mahasiswa : Putri Nur Hidayati
NIM : 168000116
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III Materi Hak dan Kewajiban di SDN Kebondalem-Mojosari

Skripsi ini telah diuji dan disetujui oleh Panitia Ujian Skripsi Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya:

Pada hari : Kamis
Tanggal : 30 Januari 2020

Panitia Ujian Skripsi:

1. Ketua

Dr. Suhari, S.H., M.Si.

2. Sekretaris

Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.

3. Anggota

Danang Prasetyo, S.Pd., M.Pd.

4. Anggota

Dra. Hj. Sri Mulyaningsih, M.S.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Nur Hidayati
NIM : 168000116
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri; bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Demikian pernyataan ini saya buat.

Surabaya, 27 Januari 2020
Yang membuat pernyataan.


Putri Nur :
168000116

METERAI
TEMPEL
66A93AHF692745327
6000
ENAM RIBU RUPIAH



ABSTRAK

Nur, Putri. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III Materi Hak dan Kewajiban di SDN Kebondalem-Mojosari. Skripsi. Program Studi Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing (1) Dra. Hj. Sri Mulyaningsih, M.S. (2) Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: model *Creative Problem Solving* (CPS), hasil belajar.

Telah dilakukan penelitian tentang pengaruh model *Creative Problem Solving* (CPS) berdasarkan temuan hasil belajar peserta didik tentang hak dan kewajiban, masih banyak yang rendah karena kurang kreatif dalam pemecahan masalah. Tujuannya penelitian ini setelah pembelajaran apakah ada pengaruh model CPS terhadap hasil belajar peserta didik pada materi hak dan kewajiban kelas III.

Jenis penelitian ini kuantitatif yang menggunakan jenis penelitian *Quasi Experiment* dengan Desain *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel yang digunakan adalah *Cluster Sampling*. Populasi yang digunakan adalah kelas III-A dan III-B SDN Kebondalem-Mojosari sebanyak 50 peserta didik.

Hasil validasi RPP 72%, lembar observasi pendidik 82% dan peserta didik 86%, validasi *pretest* 78% *posttest* 85%. Hasil observasi aktivitas pendidik 85%, aktivitas peserta didik kelas eksperimen 78% dan kelas kontrol 60,48% keseluruhan hasil dinyatakan baik dan dapat diuji. Dengan menggunakan *SPSS 22.0*, hasil uji normalitas bahwa, data *Pretest* kelas eksperimen $\text{sig}.0,200 > 0.05$ dan kelas kontrol $\text{sig}.0,067 > 0.05$ maka berdistribusi normal. data *Posttest* kelas eksperimen $\text{sig}.0,168 > 0.05$ dan kelas kontrol $\text{sig}.0,200 > 0.05$ maka berdistribusi normal. Hasil uji homogen data *Pretest* $\text{sig}.0,565 > 0.05$, sedangkan hasil uji homogen data *Posttest* $\text{sig}.0,263 > 0.05$ maka kedua sampel penelitian dikatakan homogen. Berdasarkan uji hipotesis (*t-test*) nilai signifikansi $\alpha = 0,05$ ($0,000 < 0.05$) yang berarti H_0 ditolak. Hal ini menunjukkan terdapat pengaruh $\text{sig} 0,000$ pada *posttest*. Sehingga di simpulkan terdapat pengaruh model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) pada hasil belajar Peserta Didik Kelas III pada materi Hak dan Kewajiban.

ABSTRACT

Nur, Putri. 2020. The influence of Creative Problem learning Model Solving (CPS) to study outcomes of class III students of rights and obligations at SDN Kebondalem-Mojosari. Thesis. Primary school teacher Education course. Faculty of teacher training and education. PGRI University Adi Buana Surabaya. Mentor (1) Dra. Hj. Sri Mulyaningsih, M.S. (2) Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Creative Problem Solving (CPS), learning outcomes.

Research has been conducted on the influence of Creative Problem Solving (CPS) models based on findings of students' learning results about rights and obligations, there is still a lot of low because it is less creative in problem solving. The aim of this research after learning whether there is influence of CPS model on student learning outcomes on rights and obligations of class III.

This type of quantitative research is using the Quasi Experiment research type with Nonequivalent Control Group design. The sample used is Cluster Sampling. The population used is class III-A and III-B SDN Kebondalem-Mojosari as many as 50 students.

RPP validation result 72%, educator observation sheet 82% and students 86%, validation pretests 78% posttest 85%. The results of observing the educator's activity are 85%, the activity of the student class experimentation 78% and control class 60.48% overall result expressed good and can be tested. By using SPSS 22.0, test results normality that, the Pretest data of the experimental class sig. 0,200 > 0.05 and the control class of SIG. 0,067 > 0.05 then the normal distribution. Posttest data of the experiment class sig. 0,168 > 0.05 and the control class sig. 0,200 > 0.05 then a normal distribution. Test result homogeneous data Pretest sig. 0,565 > 0.05, whereas test results homogeneous data Posttest sig. 0,263 > 0.05 then the second research sample is said to be homogeneous. Based on the hypothesis test (T-Test) The signification value $A = 0.05$ ($0.000 < 0.05$) which means H_0 is rejected. This shows the influence of Sig 0.000 on Posttest. So in conclusion there is the influence of Creative Problem learning Model Solving (CPS) on the outcome of learning students of class III on the material rights and obligations.

MOTTO dan HALAMAN PERSEMBAHAN

“Flow Like Water”

“Harga diri adalah Tanggung Jawab”

Dengan bangga ku persembahkan karya ini meliputi:

1. Ayahanda tercinta Moh. Muklason dan Ibunda tercinta Siti Nurkhasanah, S.E yang telah memberikan dukungan penuh baik moril maupun nonmoril dan do'a yang tulus untuk kesuksesan putrinya.
2. Adik tersayang Sanka Alamsah yang jail tapi selalu sayang dan memberikan semangat.
3. Kakak sepupu tersayang Neng Fani, Neng Ukhro, Neng Anik, dan Neng Sul yang selalu memberikan motivasi serta support.
4. Mbak Ayu 'Mbem' yang selalu membuatku lebih menghargai arti kehidupan dan memberiku semangat untuk terus bangkit.
5. Sahabat Gincu Pink yang selalu ada disaat apapun dari semester awal hingga akhir dan tidak bosannya selalu menghibur peneliti, Ratih, Okta, Sheren, Mu'alifah, Ragilia, Nanda, Indah, dan Rizal.
6. Keluarga Para Gita yang tak henti selalu support dan menjadi tempat keluh kesah serta tanpa lelah untuk tetap bertahan sampai akhir. Vilga, Halim, Marita, Adi, Tyas, Hairul, Diki, Luluk, serta teman-teman Angkatan 2016 dan adek-adek PSGP terima kasih untuk semuanya.
7. Teman-teman Angkatan 2016, Kelas 2016A, Magang, dan KKN yang selalu support dalam setiap kegiatan sampai akhir.
8. Seluruh Warga Sekolah SDN Kebondalem Mojosari yang selalu memberi dukungan serta semangat dalam setiap proses.
9. Sahabat semangat skripsi dan semangat 15 juta yang selalu mengisi hari-hari serta tanpa lelah untuk berjuang sampai akhir.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, dengan mengucap puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III Materi Hak dan Kewajiban di SDN Kebondalem-Mojosari” dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk menyelesaikan program Sarjana Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, saya mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang turut membantu terselesainya penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Marianus Subandowo, M.S, selaku Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
2. Dr. Suhari., S.H., M.Si., selaku Ketua Dekan FKIP Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
3. Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd., selaku Ketua Progam Studi PGSD Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
4. Dra. Hj. Sri Mulyaningsih, M.S., selaku Dosen Pembimbing I.
5. Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II.
6. Kedua Orang tua, Adik dan saudara yang selalu memberikan semangat, motivasi dan juga mendoakan selalu sehingga skripsi ini cepat terselesaikan.
7. Teman-teman seperjuangan PGSD 2016A, Sobat Gincu Pink, Sobar Ambyar Garaga dan rekan-renita seangkatan 2016-bimbingan skripsi-magang, dan seluruh Para Gita Pesona Choir

yang selalu memberikan semangat dan motivasi sehingga penyusunan skripsi ini terselesaikan dengan baik.

8. Terima kasih juga untuk semuanya yang telah membantu tanpa sengaja maupun sengaja, semoga kebaikan yang diberikan kembali baik.

Peneliti mengharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi kami dan semua pembaca sebagai bekal untuk penyusunan skripsi pada generasi berikutnya. Saran dan kritik senantiasa peneliti harapkan demi kesempurnaan skripsi ini sehingga dapat digunakan untuk pijakan penelitian berikutnya.

Surabaya, 27 Januari 2020

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Pernyataan Keaslian Skripsi	iv
Abstrak	v
Abstract	vi
Motto dan Halaman Persembahan.....	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar	xiii
Daftar Lampiran	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Batasan Masalah	4
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Dasar Teori.....	6
1. Model Pembelajaran	6
2. Pembelajaran PPKn.....	14
3. Hasil Belajar.....	16
B. Tinjauan Penelitian yang Relevan.....	20
C. Kerangka Konseptual	21
D. Hipotesis Penelitian	23
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	24
B. Populasi dan Sampel Penelitian	25
C. Variabel Penelitian	25
D. Instrumen Penelitian	26
E. Teknik Pengumpulan Data.....	30

F. Teknik Analisis Data.....	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Pelaksanaan dan Hasil Penelitian.....	36
1. Validasi	37
2. Pelaksanaan Penelitian.....	41
3. Pengolahan Data	42
B. Pembahasan.....	51
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	57
B. Saran	57
DAFTAR PUSTAKA.....	59
LAMPIRAN-LAMPIRAN	62

DAFTAR TABEL

No. Tabel	Halaman
Tabel 3.1 Desain Penelitian	22
Tabel 3.2 Observasi Pendidik	25
Tabel 3.3 Observasi Peserta Didik	25
Tabel 3.4 Kisi-kisi instrumen Tes	27
Tabel 3.5 Lembar Validasi Pengamatan Pendidik	29
Tabel 3.6 Lembar Validasi Pengamatan Peserta Didik	30
Tabel 3.7 Lembar Validasi Tes (<i>Pretest Posttest</i>)	30
Tabel 3.8 Lembar Validasi RPP	31
Tabel 3.9 Kriteria penilaian jumlah rata-rata	33
Tabel 4.1 Hasil Uji Validasi Lembar RPP	37
Tabel 4.2 Hasil Uji Validasi Lembar Observasi Pendidik	38
Tabel 4.3 Hasil Uji Validasi Lembar Observasi PD	38
Tabel 4.4 Hasil Uji Validasi Lembar Instrumen Tes <i>Pretest</i>	39
Tabel 4.5 Hasil Uji Validasi Lembar Instrumen Tes <i>Posttest</i>	40
Tabel 4.6 Rekapitulasi Proses Observasi Aktivitas Pendidik	42
Tabel 4.7 Rekapitulasi Proses Observasi Aktivitas PD	42
Tabel 4.8 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	44
Tabel 4.9 Statistik Nilai <i>Pretest</i>	45
Tabel 4.10 Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i>	46
Tabel 4.11 Uji Homogenitas Nilai <i>Pretest</i>	46
Tabel 4.12 Statistik Nilai <i>Posttest</i>	47
Tabel 4.13 Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i>	47
Tabel 4.14 Uji Homogenitas Nilai <i>Posttest</i>	47
Tabel 4.15 Group Statistic	49
Tabel 4.16 Uji Hipotesis (<i>Independent Sample Test</i>)	49

DAFTAR GAMBAR

No. Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Sintak Model Pembelajaran CPS.....	12
Gambar 2.2 Kerangka Konseptual.....	22

LAMPIRAN

Lampiran 1 Format Revisi Skripsi.....	62
Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan Skripsi	63
Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Penelitian	64
Lampiran 4 Surat Keterangan / Balasan Penelitian	65
Lampiran 5 RPP Kelas Eksperimen	66
Lampiran 6 RPP Kelas Kontrol.....	77
Lampiran 7 Bahan Ajar	85
Lampiran 8 LKPD	86
Lampiran 9 Kisi-kisi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	88
Lampiran 10 Instrumen Tes Hasil <i>Pretest</i>	97
Lampiran 11 Instrumen Tes Hasil <i>Posttest</i>	100
Lampiran 12 Validasi Lembar RPP Penelitian (Dosen).....	103
Lampiran 13 Validasi Lembar RPP Penelitian (Guru).....	108
Lampiran 14 Rekapitulasi Validasi Lembar RPP Penelitian	113
Lampiran 15 Validasi Lembar Tes Hasil Belajar <i>Pretest</i>	114
Lampiran 16 Validasi Lembar Tes Hasil Belajar <i>Posttest</i>	118
Lampiran 17 Rekapitulasi Validasi Lembar THB	122
Lampiran 18 Validasi Lembar Observasi Pendidik (Dosen).....	123
Lampiran 19 Validasi Lembar Observasi Pendidik (Guru).....	127
Lampiran 20 Rekapitulasi Lembar Observasi Pendidik	131
Lampiran 21 Validasi Lembar Observasi Peserta Didik (Dosen).....	132
Lampiran 22 Validasi Lembar Observasi Peserta Didik (Guru).....	136
Lampiran 23 Rekapitulasi Validasi Lembar Observasi PD.....	140
Lampiran 24 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik KE (Observer 1). 141	
Lampiran 25 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik KE (Observer 2). 143	
Lampiran 26 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Pendidik	145
Lampiran 27 Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Kelas Kontrol.....	146
Lampiran 28 Hasil Observasi Aktivitas PD KE (Observer 1).....	148
Lampiran 29 Hasil Observasi Aktivitas PD KE (Observer 2).....	149
Lampiran 30 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas PD KE	150
Lampiran 31 Hasil Observasi Aktivitas PD KK (Observer 1)	153
Lampiran 32 Hasil Observasi Aktivitas PD KK (Observer 2)	154
Lampiran 33 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas PD KO.....	155
Lampiran 34 Hasil <i>Pretest</i> Terendah PD Kelas Eksperimen.....	158
Lampiran 35 Hasil <i>Pretest</i> Tertinggi PD Kelas Eksperimen.....	160

Lampiran 36 Hasil <i>Pretest</i> Terendah PD Kelas Kontrol	162
Lampiran 37 Hasil <i>Pretest</i> Tertinggi PD Kelas Kontrol	164
Lampiran 38 Hasil <i>Posttest</i> Terendah PD Kelas Eksperimen	166
Lampiran 39 Hasil <i>Posttest</i> Tertinggi PD Kelas Eksperimen	168
Lampiran 40 Hasil <i>Posttest</i> Terendah PD Kelas Kontrol.....	170
Lampiran 41 Hasil <i>Posttest</i> Tertinggi PD Kelas Kontrol	172
Lampiran 42 Daftar Hasil <i>Pretest</i> Peserta Didik	174
Lampiran 43 Daftar Hasil <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	175
Lampiran 44 Matriks	176
Lampiran 45 Dokumentasi Penelitian.....	178