

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE TEBAK KATA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR  
PESERTA DIDIK KELAS V SDN KETABANG SURABAYA**

**SKRIPSI**



**Wiji Permani  
NIM 168000112**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
2020**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE TEBAK KATA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR  
PESERTA DIDIK KELAS V SDN KETABANG SURABAYA**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya untuk memenuhi sebagian  
Persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Wiji Permani  
NIM 168000112**

**UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
2020**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh : Wiji Permani  
NIM 168000112  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe  
Tebak Kata Terhadap Motivasi Belajar Peserta  
Didik Kelas V SDN Ketabang Surabaya  
telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

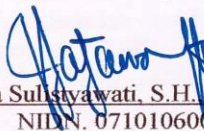
Surabaya, 16 Januari 2020

Pembimbing I,



Drs. Triman Juniarso, M.Pd.  
NIDN. 0019066003

Pembimbing II,



Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.  
NIDN. 0710106004

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.  
NIP/NPP. 0707106102



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234  
Kampus II : Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

**PENGESAHAN**

Nama Mahasiswa : Wiji Permani  
NIM : 168000112  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe  
Tebak Kata Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik  
Kelas V SDN Ketabang Surabaya

Skripsi ini telah diuji dan disetujui oleh Panitia Ujian Skripsi Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya:

Pada hari : Jumat  
Tanggal : 31 Januari  
Tahun : 2020

**Panitia Ujian Skripsi:**

1. Ketua



Dr. Suhari, S.H., M.Pd.

2. Sekretaris

Dr. Endang Mastuti Rahayu, M.Pd.

3. Anggota

Apri Irianto, S.H., M.Pd.

4. Anggota

Drs. Trimman Juniarso, M.Pd.

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

**Saya yang bertanda tangan di bawah ini:**

Nama : Wiji Permani  
NIM : 168000112  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri; bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia dibatalkan gelar akademik yang saya peroleh dari Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Demikian pernyataan ini saya buat

Surabaya, 06 Januari 2020  
Yang membuat pernyataan,



Wiji Permani

## ABSTRAK

Permani, Wiji. 2020. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tebak Kata Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas V SDN Ketabang Surabaya*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing : (1) Drs. Triman Juniarso, M.Pd., (2) Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.

Kata kunci : *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tebak Kata, Motivasi Belajar*.

Model pembelajaran kooperatif tipe tebak kata adalah model pembelajaran yang menggunakan kartu, dimana kartu-kartu tersebut terdiri dari kartu soal dan kartu jawaban. Hal menarik dari model tebak kata adalah model ini seperti permainan, tidak membosankan, dan terasa menyenangkan.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui adakah pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe tebak kata terhadap motivasi belajar peserta didik kelas V SDN Ketabang Surabaya. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan angket untuk mengukur motivasi belajar peserta didik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Sig. (2-tailed)  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak, artinya terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe tebak kata terhadap motivasi belajar peserta didik kelas V SDN Ketabang Surabaya. Selain itu, rata-rata nilai kelas eksperimen lebih besar daripada kelas kontrol. Kelas eksperimen memiliki rata-rata nilai sebesar 88,2703 dan kelas kontrol memiliki rata-rata nilai sebesar 75,1429.

## ***ABSTRACT***

Permani, Wiji. 2020. *The Influence Of Charade Type Cooperative Learning Model To Students' Learning Motivation On Class V SDN Ketabang Surabaya*. Elementary School Teacher Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. PGRI Adi Buana University Surabaya. Advisor : (1) Drs. Triman Juniarso, M.Pd., (2) Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd.

*Keywords: Cooperative Learning Model, Charade Type, Learning Motivation.*

Charade type of cooperative learning model is a learning model that uses cards, where the cards consist of question cards and answer cards. The interesting thing about the charade model is that this model is like a game, not boring, and feels fun.

The purpose of this research was to determine whether there is an influence of the charade type of cooperative learning model to students' learning motivation on class V SDN Ketabang Surabaya. The method used in this research is quantitative research methods. Data collection techniques use observation and questionnaires to measure students' learning motivation.

The results showed that Sig. (2-tailed)  $0,000 < 0,05$  then  $H_0$  was rejected, meaning that there is an influence of charade type cooperative learning model on the students' learning motivation in class V of SDN Ketabang Surabaya. In addition, the average value of the experimental class is greater than the control class. The experimental class has an average value of 88,2703 and the control class has an average value of 75,1429.

## **MOTTO**

*“Jangan percaya siapapun, jangan terkecoh oleh apapun”*

*“Kawan itu bagaikan kalung,  
bisa membuatmu cantik,  
namun juga bisa membuatmu tercekik”*



## PERSEMBAHAN

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, skripsi ini ku persembahkan untuk:

1. Orang tua dan kakak tercinta yang senantiasa selalu mendoakan, berkorban banyak, dan memberi semangat kepada penulis.
2. Peserta didik kelas V SDN Ketabang Surabaya yang telah membantu mensukseskan penelitian dan menciptakan kenangan terindah selama pelaksanaan magang III.
3. Rizi Darmawan, S.Pd., Sindy Nur Aisha, S.Pd., Widya Ayu Pangesti, dan Windy Dwi Lorendha yang tulus membantu penulis selama proses penyusunan skripsi.
4. Teman-teman magang III yang saling memberi semangat dan mengukir kenangan indah yang tak terlupakan.
5. Teman-teman PGSD angkatan 2016 yang telah berjuang bersama selama 4 tahun.
6. Drs. Triman Juniarso, M.Pd., dan Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing. Terimakasih atas semua bimbingan yang telah diberikan, semoga Allah SWT melimpahkan kesehatan dan kesejahteraan.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tebak Kata Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas V SDN Ketabang Surabaya”.

Penulis menyadari bahwa proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah memberikan dukungan dan bimbingan kepada penulis. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Marianus Subandowo, MS., selaku Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
2. Dr. Suhari, S.H., M.Si., selaku Dekan FKIP Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
3. Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
4. Drs. Triman Juniarso, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I.
5. Ida Sulistyawati, S.H., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II.
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
7. Kepala sekolah, guru, dan karyawan SDN Ketabang Surabaya yang telah membantu mensukseskan penelitian dan penyusunan skripsi.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Penulis berharap skripsi ini dapat berguna bagi siapa saja yang membacanya. Karena keterbatasan ilmu dan pengetahuan, penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini tidak terlepas dari kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, dengan tangan terbuka dan hati yang lapang peneliti menerima kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan di masa datang.

Surabaya, 06 Januari 2020

Penulis

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Halaman Persetujuan .....	ii
Halaman Pengesahan .....	iii
Halaman Pernyataan Keaslian .....	iv
Abstrak .....	v
Abstract .....	vi
Motto .....	vii
Persembahan .....	viii
Kata Pengantar .....	ix
Daftar Isi .....	x
Daftar Tabel .....	xii
Daftar Gambar .....	xiv
Daftar Lampiran .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Batasan Masalah .....	2
C. Rumusan Masalah .....	3
D. Tujuan Penelitian .....	3
E. Manfaat Penelitian .....	3
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Dasar Teori .....	5
B. Tinjauan Penelitian yang Relevan .....	33
C. Kerangka Konseptual .....	34
D. Hipotesis .....	35
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Desain Penelitian .....	37
B. Populasi dan Sampel Penelitian .....	38
C. Variabel Penelitian .....	40
D. Instrumen Penelitian .....	43
E. Teknik Pengumpulan Data .....	53
F. Teknik Analisis Data .....	59
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	65
B. Pembahasan .....	87

BAB V PENUTUP	
A. Simpulan .....	89
B. Saran .....	89
DAFTAR PUSTAKA .....	91

## DAFTAR TABEL

2.1	Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif .....	10
3.1	Rincian Jumlah Populasi .....	39
3.2	Rincian Jumlah Sampel .....	40
3.3	Pedoman Observasi Aktivitas Peserta Didik ( <i>Treatment 1</i> ) .....	44
3.4	Pedoman Observasi Aktivitas Peserta Didik ( <i>Treatment 2</i> ) .....	48
3.5	Kisi-Kisi Variabel Motivasi Belajar .....	52
3.6	Observasi Aktivitas Peserta Didik ( <i>Treatment 1</i> ) .....	54
3.7	Observasi Aktivitas Peserta Didik ( <i>Treatment 2</i> ) .....	55
3.8	Angket Motivasi Belajar .....	57
4.1	Penilaian RPP Sebelum di Validasi dan Sesudah di Validasi oleh Validator .....	66
4.2	Hasil Analisis Validasi RPP Kelas Kontrol ( <i>Treatment 1</i> ) ...	66
4.3	Hasil Analisis Validasi RPP Kelas Eksperimen ( <i>Treatment 1</i> ) .....	67
4.4	Hasil Analisis Validasi RPP Kelas Kontrol ( <i>Treatment 2</i> ) ...	69
4.5	Hasil Analisis Validasi RPP Kelas Eksperimen ( <i>Treatment 2</i> ) .....	70
4.6	Hasil Analisis Validasi Observasi .....	71
4.7	Hasil Analisis Validasi Angket .....	72
4.8	Statistik Hasil UH Kelas Kontrol (V A) dan Kelas Eksperimen (V C) .....	72
4.9	Uji Homogenitas Sampel Penelitian .....	73
4.10	Data Nilai Hasil Observasi Kelas Eksperimen ( <i>Treatment 1</i> ) .....	75
4.11	Data Nilai Hasil Observasi Kelas Kontrol ( <i>Treatment 1</i> ) .....	74
4.12	Data Nilai Hasil Observasi Kelas Eksperimen ( <i>Treatment 2</i> ) .....	77
4.13	Data Nilai Hasil Observasi Kelas Kontrol ( <i>Treatment 2</i> ) .....	77
4.14	Nilai Angket Kelas Eksperimen (V C) dan Kelas Kontrol (V A) ( <i>Treatment 1</i> ) .....	78
4.15	Nilai Angket Kelas Eksperimen (V C) dan Kelas Kontrol (V A) ( <i>Treatment 2</i> ) .....	80
4.16	Uji Homogenitas .....	81

4.17 Uji Normalitas .....	83
4.18 Uji Hipotesis .....	85

## DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Konseptual .....	35
3.1 <i>Posttest-Only Control Design</i> (Sugiyono, 2016:112) .....	38
4.1 Diagram Q-Q Plot Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	84

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Format Revisi Skripsi .....	94
Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan Skripsi .....	95
Lampiran 3 Surat Ijin Penelitian .....	96
Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian .....	97
Lampiran 5 Nilai Awal (UH) Kelas Eksperimen .....	98
Lampiran 6 Nilai Awal (UH) Kelas Kontrol .....	100
Lampiran 7 Tabulasi Hasil Validasi RPP Kelas Eksperimen .....	102
Lampiran 8 Tabulasi Hasil Validasi RPP Kelas Kontrol .....	103
Lampiran 9 Tabulasi Hasil Validasi Observasi .....	104
Lampiran 10 Tabulasi Hasil Validasi Angket .....	105
Lampiran 11 Lembar Validasi RPP .....	106
Lampiran 12 Lembar Validasi RPP Kelas Eksperimen .....	110
Lampiran 13 Lembar Validasi RPP Kelas Kontrol .....	114
Lampiran 14 Lembar Validasi Observasi .....	118
Lampiran 15 Lembar Validasi Angket .....	121
Lampiran 16 Perangkat Pembelajaran .....	124
Lampiran 17 Tabulasi Nilai Hasil Observasi Kelas Eksperimen ..	177
Lampiran 18 Tabulasi Nilai Hasil Observasi Kelas Kontrol .....	178
Lampiran 19 Tabulasi Nilai Hasil Angket Kelas Eksperimen .....	179
Lampiran 20 Tabulasi Nilai Hasil Angket Kelas Kontrol .....	182
Lampiran 21 Lembar Observasi Kelas Eksperimen .....	185
Lampiran 22 Lembar Observasi Kelas Kontrol .....	187
Lampiran 23 Lembar Angket Motivasi Belajar Kelas Eksperimen .....	189
Lampiran 24 Lembar Angket Motivasi Belajar Kelas Kontrol .....	191
Lampiran 25 Dokumentasi Penelitian .....	193
Lampiran 26 Matrik Penelitian .....	196