

DAFTAR PUSTAKA

SumberBuku:

- Fanani, Achmad dkk. 2018. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Sekolah Dasar*. Surabaya: Adi Buana University Press
- Fanani, Achmad dkk. 2019. *Analisis Pembelajaran Berbasis Pembelajaran Abad 21*. Surabaya: Adi Buana University Press
- Hamalik, Oemar. 2010. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: BumiAksara
- Kemendikbud.2016. *Panduan Penilaian untuk Sekolah Dasar*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar
- Purwanto, 2010.*Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdaya karya
- Quadratullah, M. F. 2014. *Statistika Terapan: Teori, Contoh Kasus dan Aplikasi dengan SPSS*. Yogyakarta: ANDI Yogyakarta
- Riduwan. 2013. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Sani, Ridwan A. 2019. *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: RajawaliPers
- Silaban, Saronom. 2017. *Dasar-dasar Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*. Medan: Harapan Cerdas Publisher
- Silberman, Melvin L. 2013. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Penerbit Nuansa Cendekia
- Sudjana.2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian*. Jakarta: PT Raja GrafindoPersada

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Trianto. 2012. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: BumiAksara

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

Artikel dalam Jurnal Online:

Noge, M Desidaria. 2019. “Pengaruh Metode *Crossword Puzzle* Berbasis Media Realia Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Gugus II Kecamatan Jerebuu”. Vol 3, No 1.

<https://id.123dok.com/document/y95p86lz-pengaruh-metode-crossword-puzzle-berbasis-media-realia-terhadap-penguasaan-kosakata-bahasa-inggris-siswa-kelas-iv-sekolah-dasar-di-gugus-ii-kecamatan-jerebuu.html>

Oktavia, Sri Haryati, dan Zakir Has. 2017. “Pengaruh Metode Pembelajaran *Crossword Puzzle* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Bukit Raya Pekanbaru”. Vol 5, No 1.

<http://journal.uir.ac.id/index.php/Peka/article/download/1183/740/>

Mardhatilah, HenraSaputra. 2018. “Pengaruh PenerapanMetode *Crossword Puzzle* Terhadap Keterampilan Sosial Pada Materi Keragaman Suku Bangsa Dan Budaya di Indonesia Siswa Kelas V SD Negeri Suak Pandan”. Vol 5, No 2.

<http://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/pgsd/articel/download/211/198>

A Yuaniarti, dkk. 2018. "The Effect Of Mnemonic Technique With Crossword Puzzle Media In Teaching Vocabulary". Vol 1 Issue 2.

<http://ojs.fkip.unismuh.ac.id/index.php/JCIE/index>

Internet:

<http://hatta2stat.wordpress.com/tabel-z-2/> (diakses pada 11 November 2019 pukul 20.00)

<https://junaidichaniago.files.wordpress.com/2010/04/tabel-f-0-05.pdf> (diakses pada 11 November 2019 pukul 20,00)

https://docplayer.info/71597785-Skripsi-oleh-reza-fauziquurahman.html#show_full_text (diakses pada 11 November 2019 pukul 21.00)

<https://math.usask.ca> > Stats244PDFF-table 0.05 (diakses pada 11 Desember 2019 pukul 16.01)

<https://rajaolaholahdata.blogspot.com/2015/02/menbuat-tabel-t-dengan-program-excel.html?m=1> (diakses pada 11 Desember 2019 pukul 22.33)

ssiregar.staff.gunadarma.ac.id > ...PDF Tabel Chi Kuadrat (diakses pada 18 Januari 2020 pukul 07.04)

Lampiran 1 Format Revisi Skripsi


**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMUPENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA**

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-43/37 Telp. (031) 5053127, 5041997 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234
<http://fkip.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Nur Roudhotul Khasanah
NIM : 168000099
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 24 Januari 2020
Judul Skripsi : Pengaruh *Crossword Puzzle* Berbasis 4C terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas V SDN Kebondalem Mojosari Tahun 2019-2020.
Penguji I : Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd
Penguji II : Drs. Atmuri, S.H., M.Pd

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Judul	+	+
2	Abstrak	+	+
3	Batasan Masalah	+	+
4	Kerangka Konseptual	+	+
5	Bab IV Pembahasan	+	+
6	Instrumen pendidik dan Peserta Didik	+	+
7	Kisi-kisi soal	+	+

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu dihitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0725038901

Dosen Penguji II,

Drs. Atmuri, S.H., M.Pd
NIDN. 0720096701

Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Penelitian



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234
Website : <http://tkip.unipa-sby.ac.id>

Unipa Surabaya

Nomor : 124/Ak.2/FKIP/IX/2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

01 Oktober 2019

Yang Terhormat,
Kepala SDN Kebondalem Mojosari
di Mojokerto

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Kebondalem Mojosari Mojokerto berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Nur Roudhotul Khasanah
NIM : 168000099
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh *Crossword Puzzle* Berbasis 4C dalam Proses Mereview Pembelajaran IPA terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SDN Kebondalem Mojosari Tahun 2019-2020
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,

Drs. Suhartono, S.H., M.Si
NIP. 196801031992031003

Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4 Surat Keterangan Selesai Penelitian



PEMERINTAH KOTA MOJOKERTO
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KEBONDALEM MOJOSARI
Jl. Budi Utomo 01 Kec. Mojosari Kab. Mojokerto
Tlp. 0321592543 email: sdn-kebondalem-mojosari@yahoo.com

SURAT KETERANGAN
421.2/250/35.08.09.SD.01/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Joko Sucipto, S.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah SDN Kebondalem Mojosari

Dengan ini kami menerangkan bahwa :

Nama : Nur Roudhotul Khasanah

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Lembaga : Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Telah melaksanakan penelitian di SDN Kebondalem Mojosari mulai tanggal 28 Oktober 2019 s.d 16 November 2019 guna menyusun skripsi dengan Judul Penelitian "*Pengaruh Crossword Puzzle Berbasis 4C dalam Proses Mereview Pembelajaran IPA terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V SDN Kebondalem Mojosari Tahun 2019-2020*"

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk digunakan seperlunya.

Mojokerto, 27 November 2019

Kepala SDN Kebondalem Mojosari



Joko Sucipto, S.Pd
NIP 196003231982011019

Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013 KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	: SDN Kebondalem Mojosari
Kelas / Semester	: 5 / 1
Tema	: 4. Sehat itu Penting
Sub Tema	: 2. Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan Bahasa Indonesia

No.	Kompetensi	Indikator
-----	------------	-----------

3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menjelaskan makna pantun 3.6.2 Menjelaskan amanat pantun
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membuat pantun tentang pentingnya menjaga organ peredaran darah

Muatan IPA

No.	Kompetensi	Indikator
3.3	Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia	3.3.1 Menjelaskan penyebab gangguan organ peredaran darah manusia 3.3.2 Menyebutkan macam-macam gangguan organ peredaran darah manusia
4.3	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia	4.3.1 Mempresentasikan berbagai gangguan organ peredaran darah manusia menggunakan teka-teki silang

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan membaca pantun tentang kesehatan tubuh manusia, siswa dapat menjelaskan makna pantun dengan benar.
2. Dengan kegiatan membaca pantun tentang kesehatan tubuh manusia, siswa dapat menjelaskan amanat pantun dengan benar.
3. Dengan kegiatan berkreasi membuat pantun pentingnya menjaga organ peredaran darah, siswa dapat menjelaskan amanat pantun buatannya dengan benar.

4. Dengan kegiatan mencari tahu informasi peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan penyebab gangguan organ peredaran darah manusia secara rinci dengan tepat.
5. Dengan kegiatan mencari tahu informasi peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia secara rinci dengan tepat.
6. Dengan kegiatan mencari tahu peredaran darah manusia, siswa dapat mempresentasikan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia menggunakan teka-teki silang dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pantun
2. Penyebab gangguan pada organ peredaran darah manusia
3. Macam-macam gangguan pada organ peredaran darah manusia

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Sainifik
 Strategi : Kooperatif
 Metode : *Crossword Puzzle*

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah satu seorang peserta didik. Peserta didik yang diminta membaca do'a adalah peserta didik yang waktunya piket hari ini. 3. Sesudah berdo'a dilanjutkan dengan 	15 menit

	<p>menyanyikan lagu Nasional.</p> <p>4. Sebelum dilanjutkan materi guru menyampaikan tema, subtema dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan memberi apersepsi dengan membangkitkan semangat peserta didik dengan mengajukan pertanyaan kepada peserta didik. Communication (4C)</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran guru mengajak peserta didik untuk membaca teks pantun yang disajikan dalam buku siswa hal 53. 2. Setelah membaca pantun, peserta didik dapat menjelaskan makna pantun yang ada dalam buku siswa hal 53. 3. Kemudian, menjelaskan amanat pantun tersebut. 4. Kemudian, guru memberikan tugas peserta didik secara sebangku untuk membuat pantun tentang pentingnya menjaga organ peredaran darah manusia. Mandiri and Critical Thinking (4C) 5. Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu peserta didik yang mengalami kesulitan. Communication (4C) 6. Setelah membuat pantun, peserta didik dapat menyebutkan apa saja ciri-ciri pantun. Critical Thinking (4C) 7. Setelah selesai, tugas dikumpulkan 	150 menit

	<p>dimeja guru untuk diberi penilaian.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Kemudian, guru meminta peserta didik untuk membaca teks narasi mengenai gangguan pada organ peredaran darah dalam buku siswa hal 54. 9. Peserta didik mencari tahu berbagai penyebab dan jenis gangguan pada organ peredaran darah manusia melalui surat kabar, majalah atau internet. Mandiri 10. Kemudian, peserta didik diminta menuliskan jawabannya dalam buku tulis bentuk tabel seperti dalam buku siswa. 11. Dilanjutkan, peserta didik membaca narasi singkat tentang tanda-tanda sirkulasi darah tidak lancar dan cara mengatasinya, kemudian dijelaskan oleh guru. 12. Guru membagi peserta didik dalam kelompok terdiri dari 6 anggota. Collaboration(4C) 13. Guru memberikan penjelesan dan contoh dipapan tulis tentang tugas selanjutnya, yaitu membuat <i>Crossword Puzzle</i> atau teka-teki silang terkait dengan penyebab dan jenis gangguan pada organ peredaran darah manusia. Communacation and Creative (4C) 14. Kemudian, guru memberikan tugas kepada setiap kelompok untuk membuat teka-teki silang terkait dengan penyebab dan jenis gangguan 	
--	---	--

	<p>pada organ peredaran darah manusia yang sudah dicari tahu informasinya secara individu. <i>Creative (4C)</i></p> <p>15. Guru memberikan informasi kepada semua peserta didik tentang penyusunan teka-teki silang tersebut untuk didesain semenarik mungkin mendatar atau menurun dan dituliskan dilembar kertas buffalo berwarna. <i>Creative (4C)</i></p> <p>16. Selanjutnya, guru membimbing kelompok untuk membuat teka-teki silang yang berisikan: <i>Communication and Critical Thinking (4C)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Definisi singkat b. Sebuah kategori yang cocok dengan unsurnya c. Sebuah contoh d. Lawan kata <p>17. Kemudian, setiap kelompok diminta mendiskusikan untuk menentukan keterangan-keterangan yang dapat dipahami pembaca atau peserta didik itu sendiri. <i>Communication, Collaboration and Critical Thinking (4C)</i></p> <p>18. Guru menetapkan batas waktu untuk mengerjakan teka-teki silang selama satu jam.</p> <p>19. Setelah selesai, tugas dikumpulkan dimeja guru.</p>	
--	--	--

	<p>20. Kemudian, teka-teki silang yang sudah dikumpulkan dimeja guru dibagikan oleh guru secara acak kepada kelompok lain untuk menjawab hasil pekerjaan kelompok temannya. <i>Critical Thinking (4C)</i></p> <p>21. Setelah menjawab, guru bersama peserta didik mendiskusikan hasil jawaban antar kelompok tersebut satu persatu. Kelompok yang paling banyak menjawab benar akan mendapat reward. <i>Communication (4C)</i></p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penilaian tugasnya berdasarkan tingkat pemahaman peserta didik dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada dalam teka-teki silang secara berkelompok, tingkat kejelasan keterangan-keterangan yang dibuat dan desain untuk teka-teki silang tersebut. <i>Communication (4C)</i> 2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya dari kegiatan pembelajaran hari ini. 3. Guru membimbing peserta didik untuk mengemukakan hasil belajar hari ini. 4. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya. 5. Sebelum pulang menyanyikan lagu daerah atau aku anak sehat. 6. Do'a penutup selesai pembelajaran oleh salah satu peserta didik yang 	15 menit

	piket hari ini dan salam.	
--	---------------------------	--

C. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber:
 - a. Buku Pedoman Guru Tema 4 kelas 5 dan Buku Siswa Tema 4 kelas 5
 - b. LKPD (terlampir)
2. Media
 - a. Contoh teka-teki silang dipapan tulis
 - b. Kertas Bufalo
 - c. Penggaris
 - d. Pensil, bulpoin, dan spidol warna

D. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
- c. Penilaian Keterampilan : Penugasan

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : *Essay*
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik Keterampilan

Mengetahui,

Mojosari, 13 November 2019

Guru kelas V,

Mahasiswa,



Moch. Dimiyani, S.Pd
NIP. 196107031981011002



Lampiran 6 Instrumen Penilaian

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL (LEMBAR OBSERVASI)

Hari/Tanggal :
Kelas/Semester :
Petunjuk :

Skor 4 : Peserta didik *sangat memenuhi* aspek yang dinilai

Skor 3 : Peserta didik *memenuhi* aspek yang dinilai

Skor 2 : Peserta didik *kurang memenuhi* aspek yang dinilai

Skor 1 : Peserta didik *sangat kurang memenuhi* aspek yang dinilai

+

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	4 Selalu berdo'a saat se-sudah dan sebelum me-lakukan kegiatan.	3 Sering berdo'a saat sesudah dan sebelum melakukan kegiatan.	2 Jarang berdo'a saat sesudah dan sebelum melakukan kegiatan.	1 Tidak pernah berdo'a saat sesudah dan sebelum melakukan kegiatan.

+

**INSTRUMEN PENILAIAN SOSIAL
(LEMBAR OBSERVASI)**

Hari/Tanggal :
 Kelas/Semester :
 Petunjuk :

Skor 4 : Peserta didik *sangat memenuhi* aspek yang dinilai

Skor 3 : Peserta didik *memenuhi* aspek yang dinilai

Skor 2 : Peserta didik *kurang memenuhi* aspek yang dinilai

Skor 1 : Peserta didik *sangat kurang memenuhi* aspek yang dinilai

Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Pelu Bimbingan 1
Suka bertanya	Sering bertanya saat belum jelas.	Banyak bertanya saat belum jelas.	Jarang bertanya saat kurang jelas.	Belum mampu bertanya.
Disiplin	Mampu menjalankan tata tertib sekolah, seperti datang tepat waktu, melakukan piket, membuang sampah pada tempatnya.	Mampu menjalankan 3 kriteria tata tertib sekolah.	Mampu menjalankan 1 dari 3 kriteria tata tertib sekolah.	Belum mampu menjalankan tata tertib sekolah.
Saling menghormati	Mampu menghormati sesama makhluk.	Mampu menghormati sesama makhluk.	Mampu menghormati.	Belum mampu menghormati.

Keterangan:
Skor Maksimal = 4 indikator x 4 = 16
Nilai = $\frac{\text{perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times \text{nilai ideal (4)}$

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

1. Mempresentasikan berbagai gangguan organ peredaran darah

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mengetahui Berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia. Mengetahui cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	Menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar.	Menjelaskan sebagian besar berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar.	Menjelaskan sebagian kecil berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan benar.	Belum dapat menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia dan memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Menggunakan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah.	Menyajikan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan sistematis dan benar.	Menyajikan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan cukup sistematis.	Menyajikan laporan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan kurang sistematis.	Belum dapat bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah dengan sistematis.

No.	Nama peserta didik	Skor		Jumlah skor	Nilai
		Mengetahui berbagai penyakit yang mempengaruhi organ peredaran manusia. Mengetahui cara melihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	Menggunakan bagan atau diagram alur untuk menjelaskan berbagai penyakit yang mempengaruhi kerja organ peredaran darah.		

Keterangan:

Skor Maksimal: 4 indikator x 4 = 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimal}} \times \text{nilai ideal (4)}$$

Halaman segaja dikosongkan

20

BAHAN AJAR KELAS 5

TEMA 4 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 1

BAHAN AJAR

BAHAN AJAR

Buku Guru SD/MI Kelas V

Tema 4: Sehat Itu Penting



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA
2017





Manusia rentan dengan berbagai macam gangguan pada organ tubuhnya, di antaranya gangguan pada organ peredaran darah. Apa penyebab gangguan pada organ peredaran darah manusia? Apa saja jenis gangguan pada organ peredaran darah manusia?

Ayo Membaca 

*Di situ kamu di sini aku
Bergandeng tangan bersuka ria
Sehat selalu ini badanku
Karena rajin berolahraga*

*Si Nana mengayuh sepeda
Di dahinya penuh peluh
Wahai anak-anak muda
Sehat itu pasti kamu butuh*

Apa makna dari pantun di atas? Makna pantun pertama tentang mahalnya kesehatan tubuh manusia. Demikian juga pada pantun kedua, yang bermakna himbauan untuk berolahraga. Nah, dapatkan kamu membuat pantun yang makna atau isinya tentang pentingnya menjaga organ peredaran darah agar terhindar dari gangguan kesehatan?

Ayo Berkreasi!

Buatlah pantun yang berisi tentang pentingnya menjaga organ peredaran darah agar terhindar dari gangguan kesehatan. Tuliskan pantunmu pada kolom berikut.

*Ayam berkokok sangatlah kuat
Sinar mentari mulai terpancar
Sungguh senang jantungku sehat
Peredaran darah menjadi lancar*

*Jalan jalan ke rangkas bitung
Tidak lupa membeli nasi
Ayo kawan rawatlah jantung
Dengan jogging setiap pagi*

Darah sangat penting peranannya bagi manusia. Peranan darah antara lain mengalirkan oksigen ke seluruh tubuh dan mengangkut karbon dioksida dari seluruh tubuh menuju paru-paru.

Dalam tubuh manusia, darah mengalir melalui organ-organ peredaran darah. Apa saja organ peredaran darah manusia?

Organ tubuh manusia yang terlibat dalam proses peredaran darah yaitu jantung, pembuluh darah dan paru-paru. Jantung terletak di rongga dada sebelah kiri. Besar jantung kira-kira sukuran kepalan tangan pemiliknya. Jantung adalah organ yang sangat vital yang berfungsi untuk memompa darah ke seluruh bagian tubuh manusia. Pembuluh darah merupakan saluran tempat mengalirnya darah dari jantung ke seluruh tubuh dan dari seluruh tubuh kembali ke jantung. Pembuluh darah terdiri atas dua jenis, yaitu pembuluh nadi dan pembuluh balik. Pembuluh nadi disebut arteri. Pembuluh balik disebut vena. Pembuluh nadi atau arteri yaitu pembuluh yang membawa darah yang kaya akan oksigen keluar dari jantung ke seluruh tubuh. Pembuluh nadi yang paling besar disebut aorta. Pembuluh balik yaitu pembuluh darah yang membawa darah yang kaya akan karbon dioksida dari seluruh tubuh menuju jantung. Sedangkan paru-paru berperan sebagai penyuplai oksigen ke dalam darah. Darah yang telah diedarkan ke seluruh tubuh tidak lagi mengandung oksigen. Akan tetapi banyak mengandung karbon dioksida. Setelah kembali ke jantung, darah yang akan mengandung karbon dioksida tersebut dipompa ke dalam paru-paru. Selanjutnya, karbon dioksida diambil dan diganti dengan oksigen melalui proses pernapasan.

Paru-paru terdiri atas ribuan tabung bercabang. Tabung bercabang yang jumlahnya ribuan semakin ke ujung semakin mengecil. Pada ujung yang mengecil terdapat kantong udara. Kantong udara tersebut dinamakan "alveoli". Masing-masing alveoli memiliki jaringan halus kapiler. Pada jaringan halus kapiler inilah tempat terjadinya pertukaran oksigen dan karbon dioksida.

Darah adalah bagian tubuh manusia yang berfungsi untuk mengedarkan oksigen dan sari-sari makanan ke seluruh tubuh. Darah merupakan komponen penting di dalam tubuh yang memengaruhi semua kinerja organ tubuh. Oleh karena itu, organ peredaran darah seperti jantung dan pembuluh darah hendaknya dijaga kesehatannya.

Manusia rentan dengan berbagai macam gangguan pada organ tubuhnya, di antaranya gangguan pada organ peredaran

darah. Apa penyebab gangguan pada organ peredaran darah manusia? Serta apa saja jenis gangguan pada organ peredaran darah manusia?

Alternatif Jawaban:

Jenis gangguan pada organ peredaran darah manusia.

- a. Jantung koroner
Penyebab: penyumbatan pembuluh darah dalam jantung, misalnya lemak.
- b. Hipertensi (tekanan darah tinggi)
Penyebab: penyempitan pembuluh darah.
- c. Sklerosis (pengerasan pembuluh nadi)
Penyebab: terbentuknya kerak keras di bagian dalam dinding pembuluh nadi.
- d. Varises (pelebaran pembuluh balik [vena] di bagian betis)
Penyebab: terlalu lama berdiri atau bekerja dengan menggunakan kaki terlalu lama.

Guru bisa mengembangkan sendiri jawabannya.

Hari ini Siti dan teman-temannya membaca majalah, surat kabar, dan beberapa artikel di internet tentang berbagai gangguan pada organ peredaran darah manusia. Mereka ingin mengetahui berbagai penyebab terjadinya gangguan pada organ peredaran darah manusia dan jenis gangguan pada organ peredaran darah manusia.



Ayo Menulis!

1. Coba cari tahu berbagai penyebab gangguan pada organ peredaran darah manusia. Kamu dapat bertanya kepada orang yang kamu anggap tahu. Kamu juga bisa membaca tentang berbagai penyebab gangguan pada organ peredaran darah manusia dari surat kabar, majalah, ataupun dari internet. Kemudian, tuliskan pada tabel seperti berikut!

No	Penyebab Gangguan pada Organ Peredaran Darah Manusia
1.	Penyumbatan pembuluh darah dalam jantung, misalnya lemak.
2.	Penyempitan pembuluh darah
3.	Terbentuknya kerak keras di bagian dalam dinding pembuluh nadi.
4.	Telalu lama berdiri atau bekerja dengan menggunakan kaki terlalu lama.
5.	Telalu lama duduk.
6.	Kurang mengkonsumsi makanan bergizi.

2. Coba cari tahu berbagai gangguan pada organ peredaran darah manusia. Kamu dapat bertanya kepada orang yang kamu anggap tahu. Kamu juga bisa membaca tentang berbagai gangguan pada organ peredaran darah manusia dari surat kabar, majalah, ataupun dari internet. Kemudian, tuliskan pada tabel seperti berikut.

No	Gangguan pada Organ Peredaran Darah Manusia
1.	Jantung koroner.
2.	Hipertensi
3.	Skelrosis.
4.	Varises.
5.	Ambeien.
6.	Stroke.
7.	Leukimia.

Tanda-tanda sirkulasi darah tidak lancar adalah ketika mengalami sesak napas, nyeri dada, dan sakit kepala. Sirkulasi darah yang tidak lancar juga sering menjadi penyebab sakit jantung dan stroke. Melancarkan sirkulasi darah dapat dilakukan dengan cara mudah, tetapi efeknya sangat besar bagi tubuh. Caranya adalah dengan membiasakan diri untuk lebih sering berjalan kaki atau berolahraga. Berjalan kaki setiap hari kurang lebih selama tiga puluh menit setelah makan, dapat melancarkan sirkulasi darah dan membantu proses pencernaan makanan dalam tubuh.

Lampiran 8 Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)



KELAS 5 TEMA 4 (SEHAT ITU PENTING)

SUBTEMA 2 (GANGGUAN KESEHATAN PADA ORGAN PEREDARAN DARAH)



PENTINGNYA MENJAGA ORGAN PEREDARAH DARAH

Manusia rentan dengan berbagai macam gangguan pada organ tubuhnya, diantaranya adalah gangguan pada organ peredaran darah. Darah adalah bagian tubuh manusia yang berfungsi untuk mengedarkan oksigen dan sari-sari makanan ke seluruh tubuh. Darah merupakan komponen penting dalam tubuh yang memengaruhi semua kinerja organ tubuh. Oleh karena itu, organ peredaran darah seperti jantung dan pembuluh darah hendaknya dijaga kesehatannya.

Darah sangat penting peranannya bagi manusia. Peranan darah antara lain mengalirkan oksigen ke seluruh tubuh dan mengangkut karbon dioksida dari seluruh tubuh menuju paru-paru. Dalam tubuh manusia, darah mengalir melalui organ-organ peredaran darah.

Jantung adalah salah satu organ penting dalam peredaran darah pada tubuh manusia. Jantung berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh. Selain jantung, organ penting lainnya dalam peredaran darah pada tubuh manusia adalah paru-paru. Paru-paru berfungsi menyuplai oksigen yang akan dibawa darah ke seluruh tubuh. Agar alat peredaran kita dapat bekerja dengan baik pada saat mengedarkan oksigen dan sari-sari makanan ke seluruh tubuh

Kegiatan 1

Nama : _____

Kelas : _____

Ayo membuat pantun!

NO.	KOMPETENSI	INDIKATOR
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menjelaskan makna pantun 3.6.2 Menjelaskan amanat pantun
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membuat pantun tentang pentingnya menjaga organ peredaran darah

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan membaca pantun tentang kesehatan tubuh manusia, siswa dapat menjelaskan makna pantun dengan benar.
2. Dengan kegiatan membaca pantun tentang kesehatan tubuh manusia, siswa dapat menjelaskan amanat pantun dengan benar.
3. Dengan kegiatan berkreasi membuat pantun pentingnya menjaga organ peredaran darah, siswa dapat menjelaskan amanat pantun buaatannya dengan benar.

ALAT DAN BAHAN

1. Buku Catatan
2. Pensil
3. Penghapus

LANGKAH KEGIATAN

1. Buatlah kelompok yang terdiri dari 2 anggota atau sebangku!
2. Tulislah nama kelompok pada lembar ini!
3. Bacalah teks bacaan dibawah ini dengan seksama!

4. Diskusikanlah dengan kelompok atau teman sebangku untuk membuat 2 pantun mengenai pentingnya menjaga organ peredaran darah!
5. Setelah membuat pantun, sebutkanlah ciri-ciri pantun yang kalian buat!
6. Setelah selesai, kumpulkan lembar ini ke meja guru untuk diberi penilaian!

AKTIVITAS BELAJAR

PANTUN	CIRI-CIRI PANTUN
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Kegiatan 2

Nama : _____

Kelas : _____

Teka-teki Silang Penyebab dan Jenis Gangguan pada Organ Peredaran Darah Manusia

NO.	KOMPETENSI	INDIKATOR
3.3	Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia	3.3.1 Menjelaskan penyebab gangguan organ peredaran darah manusia 3.3.2 Menyebutkan macam-macam gangguan organ peredaran darah manusia
4.3	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia	4.3.1 Mempresentasikan berbagai gangguan organ peredaran darah manusia menggunakan teka-teki silang

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mencari tahu informasi peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan penyebab gangguan organ peredaran darah manusia secara rinci dengan tepat.
2. Dengan kegiatan mencari tahu informasi peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia secara rinci dengan tepat.
3. Dengan kegiatan mencari tahu peredaran darah manusia, siswa dapat mempresentasikan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia menggunakan teka-teki silang dengan tepat.

ALAT DAN BAHAN

1. Pensil
2. Penghapus
3. Spidol warna
4. Kertas buffalo
5. Penggaris

LANGKAH KEGIATAN

1. Buatlah kelompok yang terdiri dari 6 anggota!
2. Simaklah penjelasan guru dipaan tulis untuk menyusun pembuatan teka-teki silang!
3. Buatlah teka-teki silang penyebab dan jenis gangguan pada organ peredaran darah manusia yang telah kalian pelajari!
4. Diskusikanlah dengan kelompok kalian untuk menentukan kata kunci teka-teki silang yang kalian buat!
5. Buatlah desain teka-teki silang semenarik mungkin dilembar kertas buffalo yang sudah disediakan!
6. Telitilah dalam membuat teka-teki silang, kejelasan keterangan mempengaruhi bagi pembaca dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan!
7. Setelah selesai, kumpulkan dimeja guru!

~SELAMAT MENGERJAKAN~

Lampiran 9 Lembar Instrumen Tes Hasil Belajar

LEMBAR PENILAIAN TES HASIL BELAJAR

Nama	:
Kelas / Semester	: V / 1 (Satu)
Tema	: 4 “Sehat itu Penting”
Subtema	: 2 “Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah”
Pembelajaan	: 1
Muatan Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Tujuan	:

1. Dengan kegiatan mencari tahu informasi peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan penyebab gangguan organ peredaran darah manusia secara rinci dengan tepat.
2. Dengan kegiatan mencari tahu informasi peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia secara rinci dengan tepat.
3. Dengan kegiatan mencari tahu peredaran darah manusia, siswa dapat mempresentasikan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia menggunakan teka-teki silang dengan tepat.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

1. Mengapa lemak pada dinding darah dapat mengakibatkan penyakit jantung dan stroke? Jelaskan!
2. Jelaskan tugas dari fungsi pembuluh Arteri dalam tubuh!
3. Sebutkan dan Jelaskan penyebab terjadinya penyakit hipertensi pada tubuh manusia!
4. Jelaskan gangguan pada organ peredaran darah keturunan!
5. Sebutkan cara-cara menjaga organ peredaran darahmu sebagai bentuk tanggung jawab dirimu terhadap tubuh yang telah Tuhan berikan kepadamu!

~Selamat Mengerjakan~

Lampiran 10 Lembar Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar

KISI-KISI PENILAIAN PENGETAHUAN

Kelas/Semester : V / 1
 Tema : Sehat itu Penting (Tema 4)
 Sub Tema : Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah (Subtema 2)
 Pembelajaran Ke : Satu (1)
 Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (6x35 menit)

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Maten Pokok	Bentuk Soal	Aspek Kognitif	4C	Butir Soal	Kunci Jawaban	Skor
IPA	3.3 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ	3.3.1 Menjelaskan penyebab gangguan organ peredaran darah manusia 3.3.2 Menyebutkan macam-macam gangguan organ peredaran darah manusia	Gangguan organ peredaran darah manusia	Essay	C4	Critical Thinking	1. Mengapa lemak pada dinding darah dapat mengakibatkan kantung dan stroke? Jelaskan!	Karena terdapat penumpukan ateroma di dinding arteri. Ateroma terdiri dari kolesterol dan zat sisa hasil metabolisme tubuh. Ateroma yang terus menumpuk, dapat	20

C5	Critical Thinking	3. Sebutkan dan jelaskan penyebab penyakit hipertensi pada tubuh manusia!	<p>Kebiasaan merokok sejak usia muda Zat nikotin yang ada dalam rokok juga berperan besar untuk mempengaruhi pembuluh darah, sehingga menimbulkan pegerasan. Darah yang mengandung nikotin dapat mengganggu kinerja jantung saat memompa darah, akibatnya jantung bekerja lebih keras. Keturunan atau genetika Riwayat</p>	20
----	-------------------	---	---	----

																	20
<p>tidak beraturan, sehingga sel darah merah sukar mengikat oksigen dan karbon dioksida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sick Cell Anemia, a dalam gangguan bentuk sel darah merah seperti bulan sabit yang menyebabkan merahnya menjadi lengket dan kaku sehingga dapat menghambat 																	

							<p>akran darah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hiperkoagulasi, yaitu gangguan mudahnya darah membeku atau menggumpal • Von Willebrand, yaitu gangguan yang disebabkan kurangnya kadar protein yang membantu proses penggumpalan darah sehingga mudah terjadi
--	--	--	--	--	--	--	---

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Kategori:

Baik = 80-100

Cukup = 60-79

Kurang = >60

Rubrik Pengamatan:

- 1) Baik, jika aspek atau kriteria yang diamati sesuai dengan tabel pengamatan.
- 2) Cukup, jika aspek atau kriteria yang diamati kurang sesuai dengan tabel pengamatan.
- 3) Kurang, jika aspek atau kriteria yang diamati tidak sesuai dengan tabel pengamatan.

Halaman segaja dikosongkan

Lampiran 11 Instrumen Observasi Pendidik

Instrumen Observasi Aktivitas Pendidik Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan	: SD/MI
Kelas/Semester	: V / 1
Tema	: Sehat itu Penting (Tema 4)
Sub Tema	: Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah (Subtema 2)
Pembelajaran Ke	: Satu (1)
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (6x35 menit)
Hari/Tanggal	:

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon lingkari bagian yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, jika aspek yang terlihat atau tampak pada diri pendidik
2. Untuk catatan kejadian penting, dapat ditulis pada lembar catatan yang telah disediakan

B. Kriteria

- a = Bernilai 5 (Sangat Baik)
- b = Bernilai 4 (Baik)
- c = Bernilai 3 (Cukup Baik)
- d = Bernilai 2 (Cukup)
- e = Bernilai 1 (Kurang)

No	Aspek yang diamati										
Kegiatan Inti											
1.	Pendidik menghimbau semua peserta didik untuk membaca narasi tentang sirkulasi darah tidak lancar dan cara mengatasinya. Communication(4C) <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 5px;"> <tr> <td>a.</td> <td>Jika 5 kriteria muncul: Intonasi jelas, perintah jelas, mengodisikan suasana kelas, membuat peserta didik fokus pada materi, dan mengondisikan peserta didik untuk tenang saat membaca</td> </tr> <tr> <td>b.</td> <td>Kurang dari 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>c.</td> <td>Kurang dari 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>d.</td> <td>Kurang dari 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>e.</td> <td>Kurang dari 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </table>	a.	Jika 5 kriteria muncul: Intonasi jelas, perintah jelas, mengodisikan suasana kelas, membuat peserta didik fokus pada materi, dan mengondisikan peserta didik untuk tenang saat membaca	b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul	c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul	d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul	e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
a.	Jika 5 kriteria muncul: Intonasi jelas, perintah jelas, mengodisikan suasana kelas, membuat peserta didik fokus pada materi, dan mengondisikan peserta didik untuk tenang saat membaca										
b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul										
c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul										
d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul										
e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul										
2.	Pendidik menjelaskan tentang sirkulasi darah tidak lancar dan cara mengatasinya. Communication(4C)										

	a.	Jika 5 kriteria muncul: Menerapkan teknik bertanya guna mendorong peserta didik berpikir, suara lantang, kesesuaian dengan materi pembelajaran, menjelaskan dengan runtut, dan bahasa mudah dimengerti.
	b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul
	c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
	e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
3.		Pendidik menjelaskan istilah atau nama-nama penting terkait dengan penyebab dan jenis gangguan pada organ peredaran darah manusia. <i>Communication and Critical Thinking(4C)</i>
	a.	Jika 5 kriteria muncul: Menerapkan teknik bertanya guna mendorong peserta didik berpikir, suara lantang, kesesuaian dengan materi pembelajaran, menjelaskan dengan runtut, dan bahasa mudah dimengerti.
	b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul
	c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
	e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
4.		Pendidik memberikan contoh dipapan tulis teknik membuat <i>Crossword Puzzle</i> atau teka-teki silang. <i>Communication and Creative(4C)</i>
	a.	Jika 5 kriteria muncul: Menjelaskan dengan rinci, kesesuaian dengan materi pembelajaran, mengondisikan peserta didik, menciptakan suasana belajar yang komunikatif, dan menarik.
	b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul
	c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
	e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
5.		Pendidik membimbing penyusunan teka-teki silang dengan materi penyebab dan jenis gangguan pada organ peredaran darah manusia. <i>Communication and Critical Thinkng(4C)</i>
	a.	Jika 5 kriteria muncul: Mendorong peserta didik berpikir dan melakukan kegiatan kreatif, membimbing peserta didik membuat teka-teki silang, memberikan arahan, mendorong peserta didik

		mengembangkan imajinasi dan berkreasi, dan memunculkan rasa percaya diri peserta didik.
	b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul
	c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
	e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
6.	Pendidik membentuk kelompok dan memerintahkan peserta didik untuk menyusun <i>Crossword Puzzle</i> atau teka-teki silang. <i>Communication and Collaboration(4C)</i>	
	a.	Jika 5 kriteria muncul: Mengoptimalkan interaksi antar peserta didik, membimbing kegiatan berkelompok, mendorong peserta didik mengemukakan ide, memotivasi peserta didik untuk bekerjasama, menentukan batas waktu pengerjaan.
	b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul
	c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
	e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
7.	Pendidik mendiskusikan hasil menjawab teka-teki silang berkelompok. <i>Communication(4C)</i>	
	a.	Jika 5 kriteria muncul: Memotivasi peserta didik menyampaikan hasil diskusi, memotivasi peserta didik menghargai pendapat/hasil karya, mengondisikan peserta didik, mengondisikan suasana kelas dan mengamati jalannya presentasi.
	b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul
	c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
	e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul

Catatan

.....

.....

.....


.....

.....

.....

Skor maksimal :
Skor minimal :
Presentasi : $\frac{\Sigma \text{skoryangdiperoleh}}{\Sigma \text{skormaksimal}} \times 100\%$
Keterangan :
Aktivitas Pendidik 85-100% = Sangat Baik
Aktivitas Pendidik 65-84% = Baik
Aktivitas Pendidik 55-64% = Cukup Baik
Aktivitas Pendidik 0-54% = Kurang

Surabaya, 13 September 2019
Observer


Moch. Dimiyani, S.Pd
NIP. 196107031981011002

Instrumen Observasi Aktivitas Pendidik Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan	: SD/MI
Kelas/Semester	: V / 1
Tema	: Sehat itu Penting (Tema 4)
Sub Tema	: Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah (Subtema 2)
Pembelajaran Ke	: Satu (1)
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (6x35 menit)
Hari/Tanggal	:

C. Petunjuk Pengisian

3. Mohon lingkari bagian yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, jika aspek yang terlihat atau tampak pada diri pendidik
4. Untuk catatan kejadian penting, dapat ditulis pada lembar catatan yang telah disediakan

D. Kriteria

- a = Bernilai 5 (Sangat Baik)
- b = Bernilai 4 (Baik)
- c = Bernilai 3 (Cukup Baik)
- d = Bernilai 2 (Cukup)
- e = Bernilai 1 (Kurang)

No	Aspek yang diamati										
Kegiatan Inti											
1.	Pendidik menghimbau semua peserta didik untuk membaca narasi tentang sirkulasi darah tidak lancar dan cara mengatasinya. Communication(4C) <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">a.</td> <td>Jika 5 kriteria muncul: Intonasi jelas, perintah jelas, mengodisikan suasana kelas, membuat peserta didik fokus pada materi, dan mengondisikan peserta didik untuk tenang saat membaca</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">b.</td> <td>Kurang dari 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">c.</td> <td>Kurang dari 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">d.</td> <td>Kurang dari 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">e.</td> <td>Kurang dari 1 criteria yang muncul</td> </tr> </table>	a.	Jika 5 kriteria muncul: Intonasi jelas, perintah jelas, mengodisikan suasana kelas, membuat peserta didik fokus pada materi, dan mengondisikan peserta didik untuk tenang saat membaca	b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul	c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul	d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul	e.	Kurang dari 1 criteria yang muncul
a.	Jika 5 kriteria muncul: Intonasi jelas, perintah jelas, mengodisikan suasana kelas, membuat peserta didik fokus pada materi, dan mengondisikan peserta didik untuk tenang saat membaca										
b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul										
c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul										
d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul										
e.	Kurang dari 1 criteria yang muncul										
2.	Pendidik menjelaskan tentang sirkulasi darah tidak lancar dan cara mengatasinya. Communication(4C) <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">a.</td> <td>Jika 5 kriteria muncul: Menerapkan teknik bertanya</td> </tr> </table>	a.	Jika 5 kriteria muncul: Menerapkan teknik bertanya								
a.	Jika 5 kriteria muncul: Menerapkan teknik bertanya										

		guna mendorong peserta didik berpikir, suara lantang, kesesuaian dengan materi pembelajaran, menjelaskan dengan runtut, dan bahasa mudah dimengerti.
	b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul
	c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
	e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
3.		Pendidik menjelaskan istilah atau nama-nama penting terkait dengan penyebab dan jenis gangguan pada organ peredaran darah manusia. <i>Communication and Critical Thinking(4C)</i>
	a.	Jika 5 kriteria muncul: Menerapkan teknik bertanya guna mendorong peserta didik berpikir, suara lantang, kesesuaian dengan materi pembelajaran, menjelaskan dengan runtut, dan bahasa mudah dimengerti.
	b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul
	c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
	e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
4.		Pendidik memberikan contoh dipapan tulis teknik membuat <i>Crossword Puzzle</i> atau teka-teki silang. <i>Communication and Creative(4C)</i>
	a.	Jika 5 kriteria muncul: Menjelaskan dengan rinci, kesesuaian dengan materi pembelajaran, mengondisikan peserta didik, menciptakan suasana belajar yang komunikatif, dan menarik.
	b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul
	c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
	e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
5.		Pendidik membimbing penyusunan teka-teki silang dengan materi penyebab dan jenis gangguan pada organ peredaran darah manusia. <i>Communication and Critical Thinking(4C)</i>
	a.	Jika 5 kriteria muncul: Mendorong peserta didik berpikir dan melakukan kegiatan kreatif, membimbing peserta didik membuat teka-teki silang, memberikan arahan, mendorong peserta didik mengembangkan imajinasi dan berkreasi, dan memunculkan rasa percaya diri peserta didik.
	b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul

	c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
	e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
6.	Pendidik membentuk kelompok dan memerintahkan peserta didik untuk menyusun <i>Crossword Puzzle</i> atau teka-teki silang. <i>Communication and Collaboration(4C)</i>	
	a.	Jika 5 kriteria muncul: Mengoptimalkan interaksi antar peserta didik, membimbing kegiatan berkelompok, mendorong peserta didik mengemukakan ide, memotivasi peserta didik untuk bekerjasama, menentukan batas waktu pengerjaan.
	b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul
	c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
	e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
7.	Pendidik mendiskusikan hasil menjawab teka-teki silang berkelompok. <i>Communication(4C)</i>	
	a.	Jika 5 kriteria muncul: Memotivasi peserta didik menyampaikan hasil diskusi, memotivasi peserta didik menghargai pendapat/hasil karya, mengondisikan peserta didik, mengondisikan suasana kelas dan mengamati jalannya presentasi.
	b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul
	c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
	e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul

Catatan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....

Skor maksimal :

Skor minimal :

Presentasi : $\frac{\Sigma \text{skoryangdiperoleh}}{\Sigma \text{skormaksimal}} \times 100\%$

Keterangan :

Aktivitas Pendidik 85-100% = Sangat Baik

Aktivitas Pendidik 65-84% = Baik

Aktivitas Pendidik 55-64% = Cukup Baik

Aktivitas Pendidik 0-54% = Kurang

Surabaya, 13 September 2019

Observer



Siti Aisyatun Nur H.

Instrumen Observasi Aktivitas Pendidik

Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan : SD/MI
 Kelas/Semester : V / 1
 Tema : Sehat itu Penting (Tema 4)
 Sub Tema : Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah (Subtema 2)
 Pembelajaran Ke : Satu (1)
 Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (6x35 menit)
 Hari/Tanggal :

E. Petunjuk Pengisian

5. Mohon lingkari bagian yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, jika aspek yang terlihat atau tampak pada diri pendidik
6. Untuk catatan kejadian penting, dapat ditulis pada lembar catatan yang telah disediakan

F. Kriteria

- a = Bernilai 5 (Sangat Baik)
- b = Bernilai 4 (Baik)
- c = Bernilai 3 (Cukup Baik)
- d = Bernilai 2 (Cukup)
- e = Bernilai 1 (Kurang)

No	Aspek yang diamati										
Kegiatan Inti											
1.	Pendidik menghimbau semua peserta didik untuk membaca narasi tentang sirkulasi darah tidak lancar dan cara mengatasinya. Communication(4C) <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">a.</td> <td>Jika 5 kriteria muncul: Intonasi jelas, perintah jelas, mengodisikan suasana kelas, membuat peserta didik fokus pada materi, dan mengondisikan peserta didik untuk tenang saat membaca</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">b.</td> <td>Kurang dari 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">c.</td> <td>Kurang dari 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">d.</td> <td>Kurang dari 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">e.</td> <td>Kurang dari 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </table>	a.	Jika 5 kriteria muncul: Intonasi jelas, perintah jelas, mengodisikan suasana kelas, membuat peserta didik fokus pada materi, dan mengondisikan peserta didik untuk tenang saat membaca	b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul	c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul	d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul	e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
a.	Jika 5 kriteria muncul: Intonasi jelas, perintah jelas, mengodisikan suasana kelas, membuat peserta didik fokus pada materi, dan mengondisikan peserta didik untuk tenang saat membaca										
b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul										
c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul										
d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul										
e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul										
2.	Pendidik menjelaskan tentang sirkulasi darah tidak lancar dan cara mengatasinya. Communication(4C)										

	a.	Jika 5 kriteria muncul: Menerapkan teknik bertanya guna mendorong peserta didik berpikir, suara lantang, kesesuaian dengan materi pembelajaran, menjelaskan dengan runtut, dan bahasa mudah dimengerti.
	b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul
	c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
	e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
3.	Pendidik menjelaskan istilah atau nama-nama penting terkait dengan penyebab dan jenis gangguan pada organ peredaran darah manusia. <i>Communication and Critical Thinking(4C)</i>	
	a.	Jika 5 kriteria muncul: Menerapkan teknik bertanya guna mendorong peserta didik berpikir, suara lantang, kesesuaian dengan materi pembelajaran, menjelaskan dengan runtut, dan bahasa mudah dimengerti.
	b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul
	c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
	e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
4.	Pendidik memberikan contoh dipapan tulis teknik membuat <i>Crossword Puzzle</i> atau teka-teki silang. <i>Communication and Creative(4C)</i>	
	a.	Jika 5 kriteria muncul: Menjelaskan dengan rinci, kesesuaian dengan materi pembelajaran, mengondisikan peserta didik, menciptakan suasana belajar yang komunikatif, dan menarik.
	b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul
	c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
	e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
5.	Pendidik membimbing penyusunan teka-teki silang dengan materi penyebab dan jenis gangguan pada organ peredaran darah manusia. <i>Communication and Critical Thinking(4C)</i>	
	a.	Jika 5 kriteria muncul: Mendorong peserta didik berpikir dan melakukan kegiatan kreatif, membimbing peserta didik membuat teka-teki silang, memberikan arahan, mendorong peserta didik mengembangkan imajinasi dan berkreasi, dan memunculkan rasa percaya diri peserta didik.

	b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul
	c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
	e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
6.	Pendidik membentuk kelompok dan memerintahkan peserta didik untuk menyusun <i>Crossword Puzzle</i> atau teka-teki silang. Communication and Collaboration(4C)	
	a.	Jika 5 kriteria muncul: Mengoptimalkan interaksi antar peserta didik, membimbing kegiatan berkelompok, mendorong peserta didik mengemukakan ide, memotivasi peserta didik untuk bekerjasama, menentukan batas waktu pengerjaan.
	b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul
	c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
	e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
7.	Pendidik mendiskusikan hasil menjawab teka-teki silang berkelompok. Communication(4C)	
	a.	Jika 5 kriteria muncul: Memotivasi peserta didik menyampaikan hasil diskusi, memotivasi peserta didik menghargai pendapat/hasil karya, mengondisikan peserta didik, mengondisikan suasana kelas dan mengamati jalannya presentasi.
	b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul
	c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul
	d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul
	e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul

Catatan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Skor maksimal :

Skor minimal :

Presentasi : $\frac{\Sigma \text{skoryangdiperoleh}}{\Sigma \text{skormaksimal}} \times 100\%$

Keterangan :

Aktivitas Pendidik 85-100% = Sangat Baik

Aktivitas Pendidik 65-84% = Baik

Aktivitas Pendidik 55-64% = Cukup Baik

Aktivitas Pendidik 0-54% = Kurang

Surabaya, 13 September 2019

Observer



Primadani Wahyu D.

Lampiran 12 Instrumen Observasi Peserta Didik

Instrumen Observasi Aktivitas Peserta Didik Kelas Eksperimen

Sekolah	: SDN KEBONDALEM MOJOSARI
Hari/Tanggal	: Rabu, 13 November 2019
Kelas	: V
Tema	: Sehat itu Penting (Tema 4)
Subtema	: Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah (Subtema 2)
Pembelajaran	: 1
Nama Observer :	
Pekerjaan	: Mahasiswa

G. Petunjuk Pengisian

1. Mohon lingkari bagian yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, jika aspek yang terlihat atau tampak pada diri pendidik
2. Untuk catatan kejadian penting, dapat ditulis pada lembar catatan yang telah disediakan

H. Kriteria

- a = Bernilai 5 (Sangat Baik)
- b = Bernilai 4 (Baik)
- c = Bernilai 3 (Cukup Baik)
- d = Bernilai 2 (Cukup)
- e = Bernilai 1 (Kurang)

No	Aspek yang diamati										
	Kegiatan Inti										
	<i>Visual Activities</i>										
1.	<p>Peserta didik membaca narasi sirkulasi darah tidak lancar dan cara mengatasinya. Communication(4C)</p> <table border="1"><tr><td>a.</td><td>Jika 5 kriteria muncul: mampu memahami isi bacaan, menemukan ide pokok setiap paragraf, menjelaskan pengetahuan ide pokok, memceritakan kembali isi bacaan, mampu menjawab pertanyaan dengan lengkap</td></tr><tr><td>b.</td><td>Kurang dari 4 kriteria yang muncul</td></tr><tr><td>c.</td><td>Kurang dari 3 kriteria yang muncul</td></tr><tr><td>d.</td><td>Kurang dari 2 kriteria yang muncul</td></tr><tr><td>e.</td><td>Kurang dari 1 kriteria yang muncul</td></tr></table>	a.	Jika 5 kriteria muncul: mampu memahami isi bacaan, menemukan ide pokok setiap paragraf, menjelaskan pengetahuan ide pokok, memceritakan kembali isi bacaan, mampu menjawab pertanyaan dengan lengkap	b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul	c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul	d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul	e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
a.	Jika 5 kriteria muncul: mampu memahami isi bacaan, menemukan ide pokok setiap paragraf, menjelaskan pengetahuan ide pokok, memceritakan kembali isi bacaan, mampu menjawab pertanyaan dengan lengkap										
b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul										
c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul										
d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul										
e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul										

<i>Listening Activities</i>											
2.	<p>Peserta didik mendengarkan pendidik tentang sirkulasi darah tidak lancar dan cara mengatasinya. Communication(4C)</p> <table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">a.</td> <td>Jika 5 kriteria muncul : mendengarkan dengan seksama, peserta didik dalam kondisi tenang, memperhatikan, meresepo dengan baik, dan memahami materi.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">b.</td> <td>Kurang dari 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">c.</td> <td>Kurang dari 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">d.</td> <td>Kurang dari 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">e.</td> <td>Kurang dari 1 criteria yang muncul</td> </tr> </table>	a.	Jika 5 kriteria muncul : mendengarkan dengan seksama, peserta didik dalam kondisi tenang, memperhatikan, meresepo dengan baik, dan memahami materi.	b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul	c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul	d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul	e.	Kurang dari 1 criteria yang muncul
a.	Jika 5 kriteria muncul : mendengarkan dengan seksama, peserta didik dalam kondisi tenang, memperhatikan, meresepo dengan baik, dan memahami materi.										
b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul										
c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul										
d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul										
e.	Kurang dari 1 criteria yang muncul										
<i>Listening Activities</i>											
3.	<p>Peserta didik mendengarkan pendidik dengan seksama penjelasan istilah atau nama-nama penting terkait dengan penyebab dan jenis gangguan peredaran darah manusia. Communication(4C)</p> <table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">a.</td> <td>Jika 5 kriteria muncul: Mendengarkan dengan seksama, dalam kondisi tenang, memperhatikan, dan meresepo dengan baik, dan memahami materi.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">b.</td> <td>Kurang dari 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">c.</td> <td>Kurang dari 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">d.</td> <td>Kurang dari 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">e.</td> <td>Kurang dari 1 criteria yang muncul</td> </tr> </table>	a.	Jika 5 kriteria muncul: Mendengarkan dengan seksama, dalam kondisi tenang, memperhatikan, dan meresepo dengan baik, dan memahami materi.	b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul	c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul	d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul	e.	Kurang dari 1 criteria yang muncul
a.	Jika 5 kriteria muncul: Mendengarkan dengan seksama, dalam kondisi tenang, memperhatikan, dan meresepo dengan baik, dan memahami materi.										
b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul										
c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul										
d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul										
e.	Kurang dari 1 criteria yang muncul										
<i>Oral Activities</i>											
4.	<p>Peserta didik memperhatikan contoh <i>Crossword Puzzle</i> atau teka-teki silang dipapan tulis. Communication(4C)</p> <table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">a.</td> <td>Jika 5 kriteria muncul: Memperhatikan dengan seksama, antusias dalam mengikuti pembelajaran, cermat, aktif dan kritis.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">b.</td> <td>Kurang dari 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">c.</td> <td>Kurang dari 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">d.</td> <td>Kurang dari 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">e.</td> <td>Kurang dari 1 criteria yang muncul</td> </tr> </table>	a.	Jika 5 kriteria muncul: Memperhatikan dengan seksama, antusias dalam mengikuti pembelajaran, cermat, aktif dan kritis.	b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul	c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul	d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul	e.	Kurang dari 1 criteria yang muncul
a.	Jika 5 kriteria muncul: Memperhatikan dengan seksama, antusias dalam mengikuti pembelajaran, cermat, aktif dan kritis.										
b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul										
c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul										
d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul										
e.	Kurang dari 1 criteria yang muncul										
<i>Drawing Activities</i>											

5.	<p>Peserta didik menyusun teka-teki silang dengan materi penyebab dan jenis gangguan pada organ peredaran darah manusia. <i>Creative and Critical Thinking (4C)</i></p> <table border="1" data-bbox="219 263 1014 494"> <tr> <td data-bbox="219 263 275 359">a.</td> <td data-bbox="275 263 1014 359">Jika 5 kriteria muncul: Menentukan isi dalam kotakan, membuat daftar kata-kata sesuai tema, menuliskan kata-kata dalam istilah, memberikan angka di setiap kotak awal kata dan menarik.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="219 359 275 391">b.</td> <td data-bbox="275 359 1014 391">Kurang dari 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="219 391 275 422">c.</td> <td data-bbox="275 391 1014 422">Kurang dari 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="219 422 275 454">d.</td> <td data-bbox="275 422 1014 454">Kurang dari 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="219 454 275 494">e.</td> <td data-bbox="275 454 1014 494">Kurang dari 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </table>	a.	Jika 5 kriteria muncul: Menentukan isi dalam kotakan, membuat daftar kata-kata sesuai tema, menuliskan kata-kata dalam istilah, memberikan angka di setiap kotak awal kata dan menarik.	b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul	c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul	d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul	e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
a.	Jika 5 kriteria muncul: Menentukan isi dalam kotakan, membuat daftar kata-kata sesuai tema, menuliskan kata-kata dalam istilah, memberikan angka di setiap kotak awal kata dan menarik.										
b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul										
c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul										
d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul										
e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul										
6.	<p>Peserta didik memilih kelompok dan membuat susunan <i>Crossword Puzzle</i> atau teka-teki silang. <i>Collaboration and Communication (4C)</i></p> <table border="1" data-bbox="219 566 1014 893"> <tr> <td data-bbox="219 566 275 758">a.</td> <td data-bbox="275 566 1014 758">Jika 5 kriteria muncul: Memilih teman yang disukai untuk berkelompok, mampu bekerjasama, mampu bertanggungjawab, mampu menghargai pendapat orang lain, memberikan bantuan untuk memecahkan masalah, memanfaatkan sarana prasana termasuk pikiran untuk memecahkan masalah</td> </tr> <tr> <td data-bbox="219 758 275 790">b.</td> <td data-bbox="275 758 1014 790">Kurang dari 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="219 790 275 821">c.</td> <td data-bbox="275 790 1014 821">Kurang dari 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="219 821 275 853">d.</td> <td data-bbox="275 821 1014 853">Kurang dari 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="219 853 275 893">e.</td> <td data-bbox="275 853 1014 893">Kurang dari 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </table>	a.	Jika 5 kriteria muncul: Memilih teman yang disukai untuk berkelompok, mampu bekerjasama, mampu bertanggungjawab, mampu menghargai pendapat orang lain, memberikan bantuan untuk memecahkan masalah, memanfaatkan sarana prasana termasuk pikiran untuk memecahkan masalah	b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul	c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul	d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul	e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
a.	Jika 5 kriteria muncul: Memilih teman yang disukai untuk berkelompok, mampu bekerjasama, mampu bertanggungjawab, mampu menghargai pendapat orang lain, memberikan bantuan untuk memecahkan masalah, memanfaatkan sarana prasana termasuk pikiran untuk memecahkan masalah										
b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul										
c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul										
d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul										
e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul										
<i>Oral Activities</i>											
7.	<p>Mendiskusikan hasil menjawab teka-teki silang berkelompok. <i>Collaboration, Communication and Critical Thinking (4C)</i></p> <table border="1" data-bbox="219 997 1014 1236"> <tr> <td data-bbox="219 997 275 1101">a.</td> <td data-bbox="275 997 1014 1101">Jika 5 kriteria muncul: Memahami materi, mengemukakan hasil diskusi, menyimak pendapat/hasil karya orang lain, aktif dalam diskusi, dan menghargai pendapat/hasil karya orang lain</td> </tr> <tr> <td data-bbox="219 1101 275 1133">b.</td> <td data-bbox="275 1101 1014 1133">Kurang dari 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="219 1133 275 1165">c.</td> <td data-bbox="275 1133 1014 1165">Kurang dari 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="219 1165 275 1197">d.</td> <td data-bbox="275 1165 1014 1197">Kurang dari 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="219 1197 275 1236">e.</td> <td data-bbox="275 1197 1014 1236">Kurang dari 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </table>	a.	Jika 5 kriteria muncul: Memahami materi, mengemukakan hasil diskusi, menyimak pendapat/hasil karya orang lain, aktif dalam diskusi, dan menghargai pendapat/hasil karya orang lain	b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul	c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul	d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul	e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
a.	Jika 5 kriteria muncul: Memahami materi, mengemukakan hasil diskusi, menyimak pendapat/hasil karya orang lain, aktif dalam diskusi, dan menghargai pendapat/hasil karya orang lain										
b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul										
c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul										
d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul										
e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul										

Instrumen Observasi Aktivitas Peserta Didik
Kelas Eksperimen

Sekolah	: SDN KEBONDALEM MOJOSARI
Hari/Tanggal	: Rabu, 13 November 2019
Kelas	: V
Tema	: Sehat itu Penting (Tema 4)
Subtema	: Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah (Subtema 2)
Pembelajaran	: 1
Nama Observer :	
Pekerjaan	: Mahasiswa

I. Petunjuk Pengisian

3. Mohon lingkari bagian yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, jika aspek yang terlihat atau tampak pada diri pendidik
4. Untuk catatan kejadian penting, dapat ditulis pada lembar catatan yang telah disediakan

J. Kriteria

- a = Bernilai 5 (Sangat Baik)
 b = Bernilai 4 (Baik)
 c = Bernilai 3 (Cukup Baik)
 d = Bernilai 2 (Cukup)
 e = Bernilai 1 (Kurang)

No	Aspek yang diamati										
Kegiatan Inti											
<i>Visual Activities</i>											
1.	<p>Peserta didik membaca narasi sirkulasi darah tidak lancar dan cara mengatasinya. Communication(4C)</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>a.</td> <td>Jika 5 kriteria muncul: mampu memahami isi bacaan, menemukan ide pokok setiap paragraf, menjelaskan pengetahuan ide pokok, memceritakan kembali isi bacaan, mampu menjawab pertanyaan dengan lengkap</td> </tr> <tr> <td>b.</td> <td>Kurang dari 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>c.</td> <td>Kurang dari 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>d.</td> <td>Kurang dari 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td>e.</td> <td>Kurang dari 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </table>	a.	Jika 5 kriteria muncul: mampu memahami isi bacaan, menemukan ide pokok setiap paragraf, menjelaskan pengetahuan ide pokok, memceritakan kembali isi bacaan, mampu menjawab pertanyaan dengan lengkap	b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul	c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul	d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul	e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
a.	Jika 5 kriteria muncul: mampu memahami isi bacaan, menemukan ide pokok setiap paragraf, menjelaskan pengetahuan ide pokok, memceritakan kembali isi bacaan, mampu menjawab pertanyaan dengan lengkap										
b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul										
c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul										
d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul										
e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul										

<i>Listening Activities</i>											
2.	<p>Peserta didik mendengarkan pendidik tentang sirkulasi darah tidak lancar dan cara mengatasinya. Communication(4C)</p> <table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">a.</td> <td>Jika 5 kriteria muncul : mendengarkan dengan seksama, peserta didik dalam kondisi tenang, memperhatikan, meresepo dengan baik, dan memahami materi.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">b.</td> <td>Kurang dari 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">c.</td> <td>Kurang dari 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">d.</td> <td>Kurang dari 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">e.</td> <td>Kurang dari 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </table>	a.	Jika 5 kriteria muncul : mendengarkan dengan seksama, peserta didik dalam kondisi tenang, memperhatikan, meresepo dengan baik, dan memahami materi.	b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul	c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul	d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul	e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
a.	Jika 5 kriteria muncul : mendengarkan dengan seksama, peserta didik dalam kondisi tenang, memperhatikan, meresepo dengan baik, dan memahami materi.										
b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul										
c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul										
d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul										
e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul										
<i>Listening Activities</i>											
3.	<p>Peserta didik mendengarkan pendidik dengan seksama penjelasan istilah atau nama-nama penting terkait dengan penyebab dan jenis gangguan peredaran darah manusia. Communication(4C)</p> <table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">a.</td> <td>Jika 5 kriteria muncul: Mendengarkan dengan seksama, dalam kondisi tenang, memperhatikan, dan meresepo dengan baik, dan memahami materi.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">b.</td> <td>Kurang dari 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">c.</td> <td>Kurang dari 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">d.</td> <td>Kurang dari 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">e.</td> <td>Kurang dari 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </table>	a.	Jika 5 kriteria muncul: Mendengarkan dengan seksama, dalam kondisi tenang, memperhatikan, dan meresepo dengan baik, dan memahami materi.	b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul	c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul	d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul	e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
a.	Jika 5 kriteria muncul: Mendengarkan dengan seksama, dalam kondisi tenang, memperhatikan, dan meresepo dengan baik, dan memahami materi.										
b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul										
c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul										
d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul										
e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul										
<i>Oral Activities</i>											
4.	<p>Peserta didik memperhatikan contoh <i>Crossword Puzzle</i> atau teka-teki silang dipapan tulis. Communication(4C)</p> <table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">a.</td> <td>Jika 5 kriteria muncul: Memperhatikan dengan seksama, antusias dalam mengikuti pembelajaran, cermat, aktif dan kritis.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">b.</td> <td>Kurang dari 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">c.</td> <td>Kurang dari 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">d.</td> <td>Kurang dari 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">e.</td> <td>Kurang dari 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </table>	a.	Jika 5 kriteria muncul: Memperhatikan dengan seksama, antusias dalam mengikuti pembelajaran, cermat, aktif dan kritis.	b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul	c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul	d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul	e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
a.	Jika 5 kriteria muncul: Memperhatikan dengan seksama, antusias dalam mengikuti pembelajaran, cermat, aktif dan kritis.										
b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul										
c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul										
d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul										
e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul										
<i>Drawing Activities</i>											

5.	<p>Peserta didik menyusun teka-teki silang dengan materi penyebab dan jenis gangguan pada organ peredaran darah manusia. <i>Creative and Critical Thinking (4C)</i></p> <table border="1" data-bbox="219 264 1014 488"> <tr> <td data-bbox="219 264 275 360">a.</td> <td data-bbox="275 264 1014 360">Jika 5 kriteria muncul: Menentukan isi dalam kotakan, membuat daftar kata-kata sesuai tema, menuliskan kata-kata dalam istilah, memberikan angka di setiap kotak awal kata dan menarik.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="219 360 275 392">b.</td> <td data-bbox="275 360 1014 392">Kurang dari 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="219 392 275 424">c.</td> <td data-bbox="275 392 1014 424">Kurang dari 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="219 424 275 456">d.</td> <td data-bbox="275 424 1014 456">Kurang dari 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="219 456 275 488">e.</td> <td data-bbox="275 456 1014 488">Kurang dari 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </table>	a.	Jika 5 kriteria muncul: Menentukan isi dalam kotakan, membuat daftar kata-kata sesuai tema, menuliskan kata-kata dalam istilah, memberikan angka di setiap kotak awal kata dan menarik.	b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul	c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul	d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul	e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
a.	Jika 5 kriteria muncul: Menentukan isi dalam kotakan, membuat daftar kata-kata sesuai tema, menuliskan kata-kata dalam istilah, memberikan angka di setiap kotak awal kata dan menarik.										
b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul										
c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul										
d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul										
e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul										
6.	<p>Peserta didik memilih kelompok dan membuat susunan <i>Crossword Puzzle</i> atau teka-teki silang. <i>Collaboration and Communication (4C)</i></p> <table border="1" data-bbox="219 555 1020 879"> <tr> <td data-bbox="219 555 275 743">a.</td> <td data-bbox="275 555 1020 743">Jika 5 kriteria muncul: Memilih teman yang disukai untuk berkelompok, mampu bekerjasama, mampu bertanggungjawab, mampu menghargai pendapat orang lain, memberikan bantuan untuk memecahkan masalah, memanfaatkan sarana prasana termasuk pikiran untuk memecahkan masalah</td> </tr> <tr> <td data-bbox="219 743 275 775">b.</td> <td data-bbox="275 743 1020 775">Kurang dari 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="219 775 275 807">c.</td> <td data-bbox="275 775 1020 807">Kurang dari 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="219 807 275 839">d.</td> <td data-bbox="275 807 1020 839">Kurang dari 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="219 839 275 879">e.</td> <td data-bbox="275 839 1020 879">Kurang dari 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </table>	a.	Jika 5 kriteria muncul: Memilih teman yang disukai untuk berkelompok, mampu bekerjasama, mampu bertanggungjawab, mampu menghargai pendapat orang lain, memberikan bantuan untuk memecahkan masalah, memanfaatkan sarana prasana termasuk pikiran untuk memecahkan masalah	b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul	c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul	d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul	e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
a.	Jika 5 kriteria muncul: Memilih teman yang disukai untuk berkelompok, mampu bekerjasama, mampu bertanggungjawab, mampu menghargai pendapat orang lain, memberikan bantuan untuk memecahkan masalah, memanfaatkan sarana prasana termasuk pikiran untuk memecahkan masalah										
b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul										
c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul										
d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul										
e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul										
<i>Oral Activities</i>											
7.	<p>Mendiskusikan hasil menjawab teka-teki silang berkelompok. <i>Collaboration, Communication and Critical Thinking(4C)</i></p> <table border="1" data-bbox="219 978 1014 1211"> <tr> <td data-bbox="219 978 275 1074">a.</td> <td data-bbox="275 978 1014 1074">Jika 5 kriteria muncul: Memahami materi, mengomunikasikan hasil diskusi, menyimak pendapat/hasil karya orang lain, aktif dalam diskusi, dan menghargai pendapat/hasil karya orang lain</td> </tr> <tr> <td data-bbox="219 1074 275 1106">b.</td> <td data-bbox="275 1074 1014 1106">Kurang dari 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="219 1106 275 1137">c.</td> <td data-bbox="275 1106 1014 1137">Kurang dari 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="219 1137 275 1169">d.</td> <td data-bbox="275 1137 1014 1169">Kurang dari 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="219 1169 275 1211">e.</td> <td data-bbox="275 1169 1014 1211">Kurang dari 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </table>	a.	Jika 5 kriteria muncul: Memahami materi, mengomunikasikan hasil diskusi, menyimak pendapat/hasil karya orang lain, aktif dalam diskusi, dan menghargai pendapat/hasil karya orang lain	b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul	c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul	d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul	e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
a.	Jika 5 kriteria muncul: Memahami materi, mengomunikasikan hasil diskusi, menyimak pendapat/hasil karya orang lain, aktif dalam diskusi, dan menghargai pendapat/hasil karya orang lain										
b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul										
c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul										
d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul										
e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul										

Catatan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Skor maksimal :
 Skor minimal :
 Presentasi : $\frac{\sum \text{skoryangdiperoleh}}{\sum \text{skormaksimal}} \times 100\%$

Keterangan :
 Aktivitas Pendidik 85-100% = Sangat Baik
 Aktivitas Pendidik 65-84% = Baik
 Aktivitas Pendidik 55-64% = Cukup Baik
 Aktivitas Pendidik 0-54% = Kurang

Surabaya, 13 November 2019

Observer



Siti Aisyatun Nur H.

**Instrumen Observasi Aktivitas Peserta Didik
Kelas Eksperimen**

Sekolah	: SDN KEBONDALEM MOJOSARI
Hari/Tanggal	: Rabu, 13 November 2019
Kelas	: V
Tema	: Sehat itu Penting (Tema 4)
Subtema	: Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah (Subtema 2)
Pembelajaran	: 1
Nama Observer :	
Pekerjaan	: Mahasiswa

K. Petunjuk Pengisian

5. Mohon lingkari bagian yang tersedia sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, jika aspek yang terlihat atau tampak pada diri pendidik
6. Untuk catatan kejadian penting, dapat ditulis pada lembar catatan yang telah disediakan

L. Kriteria

- a = Bernilai 5 (Sangat Baik)
- b = Bernilai 4 (Baik)
- c = Bernilai 3 (Cukup Baik)
- d = Bernilai 2 (Cukup)
- e = Bernilai 1 (Kurang)

No	Aspek yang diamati										
Kegiatan Inti											
<i>Visual Activities</i>											
1.	Peserta didik membaca narasi sirkulasi darah tidak lancar dan cara mengatasinya. Communication(4C) <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">a.</td> <td>Jika 5 kriteria muncul: mampu memahami isi bacaan, menemukan ide pokok setiap paragraf, menjelaskan pengetahuan ide pokok, memceritakan kembali isi bacaan, mampu menjawab pertanyaan dengan lengkap</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">b.</td> <td>Kurang dari 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">c.</td> <td>Kurang dari 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">d.</td> <td>Kurang dari 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">e.</td> <td>Kurang dari 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </table>	a.	Jika 5 kriteria muncul: mampu memahami isi bacaan, menemukan ide pokok setiap paragraf, menjelaskan pengetahuan ide pokok, memceritakan kembali isi bacaan, mampu menjawab pertanyaan dengan lengkap	b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul	c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul	d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul	e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
a.	Jika 5 kriteria muncul: mampu memahami isi bacaan, menemukan ide pokok setiap paragraf, menjelaskan pengetahuan ide pokok, memceritakan kembali isi bacaan, mampu menjawab pertanyaan dengan lengkap										
b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul										
c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul										
d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul										
e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul										
<i>Listening Activities</i>											

2.	<p>Peserta didik mendengarkan pendidik tentang sirkulasi darah tidak lancar dan cara mengatasinya. Communication(4C)</p> <table border="1" data-bbox="218 231 1020 456"> <tr> <td data-bbox="218 231 274 327">a.</td> <td data-bbox="274 231 1020 327">Jika 5 kriteria muncul : mendengarkan dengan seksama, peserta didik dalam kondisi tenang, memperhatikan, meresepon dengan baik, dan memahami materi.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="218 327 274 359">b.</td> <td data-bbox="274 327 1020 359">Kurang dari 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="218 359 274 391">c.</td> <td data-bbox="274 359 1020 391">Kurang dari 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="218 391 274 422">d.</td> <td data-bbox="274 391 1020 422">Kurang dari 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="218 422 274 456">e.</td> <td data-bbox="274 422 1020 456">Kurang dari 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </table>	a.	Jika 5 kriteria muncul : mendengarkan dengan seksama, peserta didik dalam kondisi tenang, memperhatikan, meresepon dengan baik, dan memahami materi.	b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul	c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul	d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul	e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
a.	Jika 5 kriteria muncul : mendengarkan dengan seksama, peserta didik dalam kondisi tenang, memperhatikan, meresepon dengan baik, dan memahami materi.										
b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul										
c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul										
d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul										
e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul										
<i>Listening Activities</i>											
3.	<p>Peserta didik mendengarkan pendidik dengan seksama penjelasan istilah atau nama-nama penting terkait dengan penyebab dan jenis gangguan peredaran darah manusia. Communication(4C)</p> <table border="1" data-bbox="218 600 1020 839"> <tr> <td data-bbox="218 600 274 695">a.</td> <td data-bbox="274 600 1020 695">Jika 5 kriteria muncul: Mendengarkan dengan seksama, dalam kondisi tenang, memperhatikan, dan meresepon dengan baik, dan memahami materi.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="218 695 274 727">b.</td> <td data-bbox="274 695 1020 727">Kurang dari 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="218 727 274 759">c.</td> <td data-bbox="274 727 1020 759">Kurang dari 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="218 759 274 791">d.</td> <td data-bbox="274 759 1020 791">Kurang dari 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="218 791 274 839">e.</td> <td data-bbox="274 791 1020 839">Kurang dari 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </table>	a.	Jika 5 kriteria muncul: Mendengarkan dengan seksama, dalam kondisi tenang, memperhatikan, dan meresepon dengan baik, dan memahami materi.	b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul	c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul	d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul	e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
a.	Jika 5 kriteria muncul: Mendengarkan dengan seksama, dalam kondisi tenang, memperhatikan, dan meresepon dengan baik, dan memahami materi.										
b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul										
c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul										
d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul										
e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul										
<i>Oral Activities</i>											
4.	<p>Peserta didik memperhatikan contoh <i>Crossword Puzzle</i> atau teka-teki silang dipapan tulis. Communication(4C)</p> <table border="1" data-bbox="218 957 1020 1184"> <tr> <td data-bbox="218 957 274 1029">a.</td> <td data-bbox="274 957 1020 1029">Jika 5 kriteria muncul: Memperhatikan dengan seksama, antusias dalam mengikuti pembelajaran, cermat, aktif dan kritis.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="218 1029 274 1061">b.</td> <td data-bbox="274 1029 1020 1061">Kurang dari 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="218 1061 274 1093">c.</td> <td data-bbox="274 1061 1020 1093">Kurang dari 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="218 1093 274 1125">d.</td> <td data-bbox="274 1093 1020 1125">Kurang dari 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="218 1125 274 1184">e.</td> <td data-bbox="274 1125 1020 1184">Kurang dari 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </table>	a.	Jika 5 kriteria muncul: Memperhatikan dengan seksama, antusias dalam mengikuti pembelajaran, cermat, aktif dan kritis.	b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul	c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul	d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul	e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
a.	Jika 5 kriteria muncul: Memperhatikan dengan seksama, antusias dalam mengikuti pembelajaran, cermat, aktif dan kritis.										
b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul										
c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul										
d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul										
e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul										
<i>Drawing Activities</i>											

5.	<p>Peserta didik menyusun teka-teki silang dengan materi penyebab dan jenis gangguan pada organ peredaran darah manusia. <i>Creative and Critical Thinking (4C)</i></p> <table border="1" data-bbox="219 264 1014 491"> <tr> <td data-bbox="219 264 275 360">a.</td> <td data-bbox="275 264 1014 360">Jika 5 kriteria muncul: Menentukan isi dalam kotakan, membuat daftar kata-kata sesuai tema, menuliskan kata-kata dalam istilah, memberikan angka di setiap kotak awal kata dan menarik.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="219 360 275 392">b.</td> <td data-bbox="275 360 1014 392">Kurang dari 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="219 392 275 424">c.</td> <td data-bbox="275 392 1014 424">Kurang dari 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="219 424 275 456">d.</td> <td data-bbox="275 424 1014 456">Kurang dari 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="219 456 275 488">e.</td> <td data-bbox="275 456 1014 488">Kurang dari 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </table>	a.	Jika 5 kriteria muncul: Menentukan isi dalam kotakan, membuat daftar kata-kata sesuai tema, menuliskan kata-kata dalam istilah, memberikan angka di setiap kotak awal kata dan menarik.	b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul	c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul	d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul	e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
a.	Jika 5 kriteria muncul: Menentukan isi dalam kotakan, membuat daftar kata-kata sesuai tema, menuliskan kata-kata dalam istilah, memberikan angka di setiap kotak awal kata dan menarik.										
b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul										
c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul										
d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul										
e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul										
6.	<p>Peserta didik memilih kelompok dan membuat susunan <i>Crossword Puzzle</i> atau teka-teki silang. <i>Collaboration and Communication (4C)</i></p> <table border="1" data-bbox="219 568 1014 890"> <tr> <td data-bbox="219 568 275 759">a.</td> <td data-bbox="275 568 1014 759">Jika 5 kriteria muncul: Memilih teman yang disukai untuk berkelompok, mampu bekerjasama, mampu bertanggungjawab, mampu menghargai pendapat orang lain, memberikan bantuan untuk memecahkan masalah, memanfaatkan sarana prasana termasuk pikiran untuk memecahkan masalah</td> </tr> <tr> <td data-bbox="219 759 275 791">b.</td> <td data-bbox="275 759 1014 791">Kurang dari 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="219 791 275 823">c.</td> <td data-bbox="275 791 1014 823">Kurang dari 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="219 823 275 855">d.</td> <td data-bbox="275 823 1014 855">Kurang dari 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="219 855 275 887">e.</td> <td data-bbox="275 855 1014 887">Kurang dari 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </table>	a.	Jika 5 kriteria muncul: Memilih teman yang disukai untuk berkelompok, mampu bekerjasama, mampu bertanggungjawab, mampu menghargai pendapat orang lain, memberikan bantuan untuk memecahkan masalah, memanfaatkan sarana prasana termasuk pikiran untuk memecahkan masalah	b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul	c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul	d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul	e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
a.	Jika 5 kriteria muncul: Memilih teman yang disukai untuk berkelompok, mampu bekerjasama, mampu bertanggungjawab, mampu menghargai pendapat orang lain, memberikan bantuan untuk memecahkan masalah, memanfaatkan sarana prasana termasuk pikiran untuk memecahkan masalah										
b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul										
c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul										
d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul										
e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul										
<i>Oral Activities</i>											
7.	<p>Mendiskusikan hasil menjawab teka-teki silang berkelompok. <i>Collaboration, Communication and Critical Thinking(4C)</i></p> <table border="1" data-bbox="219 986 1014 1225"> <tr> <td data-bbox="219 986 275 1090">a.</td> <td data-bbox="275 986 1014 1090">Jika 5 kriteria muncul: Memahami materi, mengomunikasikan hasil diskusi, menyimak pendapat/hasil karya orang lain, aktif dalam diskusi, dan menghargai pendapat/hasil karya orang lain</td> </tr> <tr> <td data-bbox="219 1090 275 1121">b.</td> <td data-bbox="275 1090 1014 1121">Kurang dari 4 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="219 1121 275 1153">c.</td> <td data-bbox="275 1121 1014 1153">Kurang dari 3 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="219 1153 275 1185">d.</td> <td data-bbox="275 1153 1014 1185">Kurang dari 2 kriteria yang muncul</td> </tr> <tr> <td data-bbox="219 1185 275 1217">e.</td> <td data-bbox="275 1185 1014 1217">Kurang dari 1 kriteria yang muncul</td> </tr> </table>	a.	Jika 5 kriteria muncul: Memahami materi, mengomunikasikan hasil diskusi, menyimak pendapat/hasil karya orang lain, aktif dalam diskusi, dan menghargai pendapat/hasil karya orang lain	b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul	c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul	d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul	e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul
a.	Jika 5 kriteria muncul: Memahami materi, mengomunikasikan hasil diskusi, menyimak pendapat/hasil karya orang lain, aktif dalam diskusi, dan menghargai pendapat/hasil karya orang lain										
b.	Kurang dari 4 kriteria yang muncul										
c.	Kurang dari 3 kriteria yang muncul										
d.	Kurang dari 2 kriteria yang muncul										
e.	Kurang dari 1 kriteria yang muncul										

Catatan

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Skor maksimal :
Skor minimal :
Presentasi : $\frac{\sum skoryangdiperoleh}{\sum skormaksimal} \times 100\%$

Keterangan :
Aktivitas Pendidik 85-100% = Sangat Baik
Aktivitas Pendidik 65-84% = Baik
Aktivitas Pendidik 55-64% = Cukup Baik
Aktivitas Pendidik 0-54% = Kurang

Surabaya, 13 November 2019
Observer



Primadani Wahyu D.

Lampiran 13 Lembar Validasi RPP

Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Kelas/Semester : 5 / 1
Tema : Sehat itu Penting (Tema 4)
Sub Tema : Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah (Subtema 2)
Pembelajaran Ke : Satu (1)
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (6x35 menit)
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
Validator :
Pekerjaan :

A. Petunjuk!

Mohon berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu

Nilai	Keterangan Skala Nilai
5	Sangat baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Cukup
1	Kurang

B. Penilaian yang ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1.	FORMAT					
	a. Kejelasan pembagian materi					
	b. Sistem penomoran jelas					
	c. Pengaturan ruangan layout					
	d. Jenis dan ukuran					
2.	ISI					
	a. Menuliskan Kompetensi Dasar (KD)					
	b. Menuliskan Indikator					

	c. Menuliskan Tujuan Pembelajaran					
	d. Ketepatan antara KD dan Indikator					
	e. Ketepatan Indikator dan Tujuan Pembelajaran					
	f. Kebenaran isi/materi					
	g. Dikelompokkan pada bagian-bagian yang logis					
	h. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, sarana pembelajaran yang dilakukan dengan tepat sehingga memungkinkan peserta didik aktif dalam pembelajaran					
	i. Kesesuaian dengan standar kompetensi kurikulum 2013					
	j. Kesesuaian dengan urutan materi					
	k. Kegiatan pendidik dan peserta didik dirumuskan secara operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam pembelajaran					
	l. Kesesuaian media yang digunakan dengan materi					
	m. Kesesuaian alokasi waktu					
3.	BAHASA					
	a. Kebenaran tata bahasa					
	b. Kesederhanaan struktur kalimat					
	c. Kejelasan petunjuk dan arahan					
	d. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan					

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

1. Rencana pembelajaran ini:
 - a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Cukup
 - d. Kurang
 - e. Tidak baik

2. Rencana pembelajaran ini:

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- c. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- d. Belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi

*) lingkariilah yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan saran perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Surabaya, 11 September 2019
Validator



(Cholifah Tur Rosidah, S.Pd., M.Pd)
NIP/ NPP.07220290001

**Lembar Validasi
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Kelas/Semester : 5 / 1
 Tema : Sehat itu Penting (Tema 4)
 Sub Tema : Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah (Subtema 2)
 Pembelajaran Ke : Satu (1)
 Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (6x35 menit)
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Validator :
 Pekerjaan :

E. Petunjuk!

Mohon berikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu

Nilai	Keterangan Skala Nilai
5	Sangat baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Cukup
1	Kurang

F. Penilaian yang ditinjau dari beberapa aspek

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1.	FORMAT					
	a. Kejelasan pembagian materi					
	b. Sistem penomoran jelas					
	c. Pengaturan ruangan layout					
	d. Jenis dan ukuran					
2.	ISI					
	a. Menuliskan Kompetensi Dasar (KD)					
	b. Menuliskan Indikator					
	c. Menuliskan Tujuan Pembelajaran					

	d. Ketepatan antara KD dan Indikator					
	e. Ketepatan Indikator dan Tujuan Pembelajaran					
	f. Kebenaran isi/materi					
	g. Dikelompokkan pada bagian-bagian yang logis					
	h. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, sarana pembelajaran yang dilakukan dengan tepat sehingga memungkinkan peserta didik aktif dalam pembelajaran					
	i. Kesesuaian dengan standar kompetensi kurikulum 2013					
	j. Kesesuaian dengan urutan materi					
	k. Kegiatan pendidik dan peserta didik dirumuskan secara operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam pembelajaran					
	l. Kesesuaian media yang digunakan dengan materi					
	m. Kesesuaian alokasi waktu					
3.	BAHASA					
	a. Kebenaran tata bahasa					
	b. Kesederhanaan struktur kalimat					
	c. Kejelasan petunjuk dan arahan					
	d. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan					

G. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum *):

3. Rencana pembelajaran ini:
 - f. Sangat baik
 - g. Baik
 - h. Cukup
 - i. Kurang
 - j. Tidak baik

4. Rencana pembelajaran ini:
 - e. Dapat digunakan tanpa revisi

Lampiran 14 Lembar Validasi Observasi Aktivitas Pendidik

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK KELAS EKSPERIMEN

Sekolah : SDN Kebondalem Mojosari
Kelas / Semester : V / I
Tema 4 : Sehat itu Penting
Subtema 2 : Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah
Pembelajaran : 1
Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 hari)
Model : *Crossword Puzzle* berbasis 4C
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
Penulis : Nur Roudhotul Khasanah
Nama Validator : Drs. H. Atnuri, SH., M.Pd.
Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana
Surabaya

A. Petunjuk

Mohon berikan tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Nilai	Keterangan Skala Nilai
5	Sangat baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Cukup
1	Kurang

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		5	4	3	2	1
1.	Format 1. Sistem penomoran jelas 2. Pengaturan ruang tata letak 3. Jenis dan ukuran huruf sesuai 4. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi					
2.	Isi 1. Kesesuaian aktivitas pendidik dengan sintak metode <i>Crossword Puzzle</i> berbasis 4C 2. Urutan kegiatan instrumen observasi pendidik sesuai dengan sintak metode <i>Crossword Puzzle</i> berbasis 4C 3. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur 4. Setiap aktivitas pendidik teramati 5. Kesesuaian tujuan pembelajaran 6. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan 7. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran					
3.	Bahasa 1. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku 2. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia peserta didik 3. Kesederhanaan struktur kalimat 4. Kalimat tidak mengandung arti ganda 5. Kejelasan petunjuk dan arahan 6. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan 7. Tulisan mengikuti atauran EYD (SPOK)					
4.	Manfaat 1. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran 2. Dapat digunakan sebagai pedoman					

	observasi aktivitas pendidik					
--	------------------------------	--	--	--	--	--

C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
5 = Sangat Baik 4 = Baik 3 = Cukup Baik 2 = Kurang Baik 1 = Tidak Baik	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan -konsultasi 3 : dapat dilakukan dengan revisi 4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi 5 : dapat digunakan tanpa revisi
*) lingkariilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

D. Komentar dan saran perbaikan

.....
Persiapkan dirimu dengan baik agar data hasil penelitiannya valid

Surabaya, 21 September 2019

Validator



(Drs. H. Atnuri, SH., M.Pd.)

NIDN. 0720096701

**LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK KELAS EKSPERIMEN**

Sekolah : SDN Kebondalem Mojosari
 Kelas / Semester : V / I
 Tema 4 : Sehat itu Penting
 Subtema 2 : Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah
 Pembelajaran : 1
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 hari)
 Model : *Crossword Puzzle* berbasis 4C
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Nur Roudhotul Khasanah
 Nama Validator : Drs. H. Atnuri, SH., M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana
 Surabaya

E. Petunjuk

Mohon berikan tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Nilai	Keterangan Skala Nilai
5	Sangat baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Cukup
1	Kurang

F. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		5	4	3	2	1
1.	Format 1. Sistem penomoran jelas 2. Pengaturan ruang tata letak 3. Jenis dan ukuran huruf sesuai 4. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi					
2.	Isi 1. Kesesuaian aktivitas pendidik dengan sintak metode <i>Crossword Puzzle</i> berbasis 4C 2. Urutan kegiatan instrumen observasi pendidik sesuai dengan sintak metode <i>Crossword Puzzle</i> berbasis 4C 3. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur 4. Setiap aktivitas pendidik teramati 5. Kesesuaian tujuan pembelajaran 6. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan 7. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran					
3.	Bahasa 1. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku 2. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia peserta didik 3. Kesederhanaan struktur kalimat 4. Kalimat tidak mengandung arti ganda 5. Kejelasan petunjuk dan arahan 6. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan 7. Tulisan mengikuti atauran EYD (SPOK)					
4.	Manfaat 1. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran 2. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi aktivitas pendidik					

Lampiran 15 LembarValidasi Observasi Aktivitas Peserta Didik

**LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK KELAS
EKSPERIMEN**

Sekolah : SDN Kebondalem Mojosari
Kelas / Semester : V / I
Tema 4 : Sehat itu Penting
Subtema 2 : Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah
Pembelajaran : 1
Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 hari)
Metode : *Crossword Puzzle 4C*
Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
Penulis : Nur Roudhotul Khasanah
Nama Validator : Drs. H. Atnuri, SH., M.Pd.
Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk

Mohon berikan tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Nilai	Keterangan Skala Nilai
5	Sangat baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Cukup
1	Kurang

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		5	4	3	2	1
1.	Format 1. Sistem penomoran jelas 2. Pengaturan ruang tata letak 3. Jenis dan ukuran huruf sesuai 4. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi					
2.	Isi 1. Kesesuaian aktivitas peserta didik dengan sintak metode <i>Crossword Puzzle</i> berbasis 4C 2. Urutan kegiatan instrumen observasi peserta didik sesuai dengan sintak metode <i>Crossword Puzzle</i> berbasis 4C 3. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur 4. Kesederhanaan struktur kalimat 5. Keterlibatan siswa dengan pembelajaran yang aktif 6. Mengerjakan lembar kegiatan peserta didik 7. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan 8. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran					
3.	Bahasa 1. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku 2. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa 3. Kesederhanaan struktur kalimat 4. Kalimat tidak mengandung arti ganda					

	5. Kejelasan petunjuk dan arahan 6. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan 7. Tulisan mengikuti atauran EYD (SPOK)					
4.	Manfaat 1. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran 2. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi aktivitas peserta didik					

C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
5 = Sangat Baik 4 = Baik 3 = Cukup Baik 2 = Kurang Baik 1 = Tidak Baik	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan -konsultasi 3 : dapat dilakukan dengan revisi 4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi 5 : dapat digunakan tanpa revisi
*) lingkarihlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

D. Komentar dan saran perbaikan

.....

persiapkan dirimu dengan baik agar data hasil penelitiannya valid

Surabaya, 21 September 2019

Validator

A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping loops and a horizontal line extending to the left.

(Drs. H. Atnuri, SH., M.Pd.)

NIDN. 0720096701

**LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK KELAS
EKSPERIMEN**

Sekolah : SDN Kebondalem Mojosari
 Kelas / Semester : V / I
 Tema 4 : Sehat itu Penting
 Subtema 2 : Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah
 Pembelajaran : 1
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 hari)
 Metode : *Crossword Puzzle 4C*
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Nur Roudhotul Khasanah
 Nama Validator : Drs. H. Atnuri, SH., M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana
 Surabaya

E. Petunjuk

Mohon berikan tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Nilai	Keterangan Skala Nilai
5	Sangat baik
4	Baik
3	Cukup Baik
2	Cukup
1	Kurang

F. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		5	4	3	2	1
1.	Format 1. Sistem penomoran jelas 2. Pengaturan ruang tata letak 3. Jenis dan ukuran huruf sesuai 4. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi					
2.	Isi 1. Kesesuaian aktivitas peserta didik dengan sintak metode <i>Crossword Puzzle</i> berbasis 4C 2. Urutan kegiatan instrumen observasi peserta didik sesuai dengan sintak metode <i>Crossword Puzzle</i> berbasis 4C 3. Dirumuskan dengan jelas, spesifik, dan operasional sehingga mudah diukur 4. Kesederhanaan struktur kalimat 5. Keterlibatan siswa dengan pembelajaran yang aktif 6. Mengerjakan lembar kegiatan peserta didik 7. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan 8. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran					
3.	Bahasa 1. Menggunakan bahasa Indonesia yang baku 2. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa 3. Kesederhanaan struktur kalimat 4. Kalimat tidak mengandung arti ganda					

	5. Kejelasan petunjuk dan arahan 6. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan 7. Tulisan mengikuti atauran EYD (SPOK)					
4.	Manfaat 1. Dapat digunakan untuk menilai keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran 2. Dapat digunakan sebagai pedoman observasi aktivitas peserta didik					

G. Penilaian umum


Kesimpulan penilaian secara umum*):

c. Rencana pembelajaran ini	d. Rencana pembelajaran ini
5 = Sangat Baik 4 = Baik 3 = Cukup Baik 2 = Kurang Baik 1 = Tidak Baik	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan -konsultasi 3 : dapat dilakukan dengan revisi 4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi 5 : dapat digunakan tanpa revisi
*) <i>lingkarilah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu</i>	

H. Komentar dan saran perbaikan

.....

Surabaya, 11 November 2019


Moch. Dimiyani, S.Pd
 NIP. 196107031981011002

Halaman segaja dikosongkan

Lampiran 16 Lembar Validasi Tes Hasil Belajar

LEMBAR VALIDASI HASIL BELAJAR

Tema 4 : Sehat itu Penting
Subtema 2 : Gangguan Kesehatan pada Organ
Peredaran Darah
Pembelajaran : 1
Kelas/Semester : V/I
Kurikulum acuan : Kurikulum 2013
Peneliti : Nur Roudhotul Khasanah
Nama validator : Drs. H. Atnuri, SH., M.Pd
Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana
Surabaya

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom – kolom validasi: isi, bahasa dan penulisan soal, serta kesimpulan, mohon mempertimbangkan hal – hal berikut ini:

a. Isi

1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar abad 21 (4C)
2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal
3. Kejelasan maksud soal

b. Bahasa penulisan isi

1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda/ambigu/multi tafsir.
3. Perumusan kalimat menggunakan bahasa yang komunikatif, dan mudah dipahami peserta didik.

2. Mohon berikan tanda *checklist* (√) dalam kolom penilaian yang sesuai pendapat Bapak/Ibu berdasarkan rubrik dibawah ini!

Keterangan :

No.	Aspek	5	4	3	2	1
1.	Validitas isi	Sangat	valid	Cukup	Kurang	Tidak

		valid		valid	valid	valid
2.	Bahasa dan penulisan soal	Sangat dapat dipahami	Dapat dipahami	Cukup dipahami	Kurang dipahami	Tidak dipahami
3.	Kesimpulan	Sangat dapat digunakan tanpa revisi	Dapat digunakan tanpa revisi	Dapat digunakan dengan revisi kecil	Dapat digunakan dengan revisi besar	Belum dapat digunakan , masih perlu konsultasi

B. Penilaian terhadap validitas isi, bahasa dan penulisan soal serta rekomendasi

No. Butir	Validitas isi					Bahasa dan penulisan soal					Kesimpulan				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Uraian															

C. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Surabaya, 21 September 2019

Validator



(Drs. H. Atnuri, SH., M.Pd.)

NIDN. 0720096701

LEMBAR VALIDASI HASIL BELAJAR

Tema 4 : Sehat itu Penting
 Subtema 2 : Gangguan Kesehatan pada Organ
 Peredaran Darah
 Pembelajaran : 1
 Kelas/Semester : V/I
 Kurikulum acuan : Kurikulum 2013
 Peneliti : Nur Roudhotul Khasanah
 Nama validator : Drs. H. Atnuri, SH., M.Pd
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana
 Surabaya

D. Petunjuk

2. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom – kolom validasi: isi, bahasa dan penulisan soal, serta kesimpulan, mohon mempertimbangkan hal – hal berikut ini:

c. Isi

1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar abad 21 (4C)
2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal
3. Kejelasan maksud soal

d. Bahasa penulisan isi

4. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
5. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda/ambigu/multi tafsir.
6. Perumusan kalimat menggunakan bahasa yang komunikatif, dan mudah dipahami peserta didik.

2. Mohon berikan tanda *checklist* (√) dalam kolom penilaian yang sesuai pendapat Bapak/Ibu berdasarkan rubrik dibawah ini!

Keterangan :

No.	Aspek	5	4	3	2	1
1.	Validitas isi	Sangat	valid	Cukup	Kurang	Tidak

		valid		valid	valid	valid
2.	Bahasa dan penulisan soal	Sangat dapat dipahami	Dapat dipahami	Cukup dipahami	Kurang dipahami	Tidak dipahami
3.	Kesimpulan	Sangat dapat digunakan tanpa revisi	Dapat digunakan tanpa revisi	Dapat digunakan dengan revisi kecil	Dapat digunakan dengan revisi besar	Belum dapat digunakan , masih perlu konsultasi

E. Penilaian terhadap validitas isi, bahasa dan penulisan soal serta rekomendasi

No. Butir	Validitas isi					Bahasa dan penulisan soal					Kesimpulan				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Uraian															

F. Komentar dan saran perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Surabaya, 11 November 2019



Moch. Dimiyani, S.Pd
NIP. 196107031981011002

Lampiran 17 Hasil Observasi Pendidik

No.	Aktivitas Pendidik	Observer			Rata-rata
		O1	O2	O3	
1	Pendidik menghimbau semua peserta didik untuk membaca narasi tentang sirkulasi darah tidak lancar dan cara mengatasinya.	5	3	4	4
2	Pendidik menjelaskan tentang sirkulasi darah tidak lancar dan cara mengatasinya.	5	3	4	4
3	Pendidik menjelaskan istilah atau nama-nama penting terkait dengan penyebab dan jenis gangguan pada organ peredaran darah manusia.	4	4	4	4
4	Pendidik memberikan contoh dipapan tulis teknik membuat <i>Crossword Puzzle</i> atau teka-teki silang.	5	4	4	4
5	Pendidik membimbing penyusunan teka-teki silang dengan materi penyebab dan jenis gangguan pada organ peredaran darah manusia.	5	3	4	4
6	Pendidik membentuk kelompok dan memerintahkan peserta didik untuk menyusun <i>Crossword Puzzle</i> atau teka-teki silang.	4	4	3	3,6
7	Pendidik mendiskusikan hasil menjawab teka-teki silang berkelompok.	4	3	4	3,6
Jumlah		32	24	27	27,2
Presentase		91	69	77	78
Kategori		SB	C	B	B

Lampiran 18 Hasil Observasi Peserta Didik

No.	Aktivitas Pendidik	Observer			Rata-rata
		O1	O2	O3	
1	Peserta didik membaca narasi sirkulasi darah tidak lancar dan cara mengatasinya.	3	4	3	3,3
2	Peserta didik mendengarkan pendidik tentang sirkulasi darah tidak lancar dan cara mengatasinya.	3	4	4	3,6
3	Peserta didik mendengarkan pendidik dengan seksama penjelasan istilah atau nama-nama penting terkait dengan penyebab dan jenis gangguan peredaran darah manusia.	4	4	3	3,6
4	Peserta didik memperhatikan contoh <i>Crossword Puzzle</i> atau teka-teki silang dipapan tulis.	4	4	4	4
5	Peserta didik menyusun teka-teki silang dengan materi penyebab dan jenis gangguan pada organ peredaran darah manusia.	4	4	4	4
6	Peserta didik memilih kelompok dan membuat susunan <i>Crossword Puzzle</i> atau teka-teki silang.	4	4	4	4
7	Mendiskusikan hasil menjawab teka-teki silang berkelompok.	4	4	4	4
Jumlah		26	28	26	26,5
Presentase		74%	80%	74%	76%
Kategori		B	B	B	B

Lampiran 19 Surat Keterangan KKM

LAMPIRAN – LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Keputusan Kepala SDN Kebondalem
 Nomor : 421.2/ 259 / 35.08.09.SD.01 / 2019
 Tentang : Penetapan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)
 Tahun Pelajaran 2019 / 2020.

KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM) TAHUN PELAJARAN 2019 / 2020

No	Mata Pelajaran	KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (K K M)					
		I	II	III	IV	V	VI
1	PAI	80	80	80	80	80	80
2	PPKn	75	78	80	76	80	80
3	Bahasa Indonesia	80	80	83	84	80	78
4	Matematika	75	80	80	79	80	79
5	Ilmu Pengetahuan Alam	-	-	-	75	79	78
6	Ilmu Pengetahuan Sosial	-	-	-	75	80	79
7	SBDP	75	76	77	75	76	80
8	PJOK	75	76	78	80	78	78
B	Mulok :						
	a. Bahasa Daerah	80	80	80	80	80	80
	b. B. Asing (Inggris)	75	82	77	75	80	79
KKM Kelas		75	76	77	75	76	78
KKM Sekolah		75					

Kebondalem, 4 Juli 2019



Lampiran 20 Sintaks Metode Crossword Puzzle Berbasis 4C

Sintaks Active Learning Crossword Puzzle	Sintaks 4C	Sintaks Crossword Puzzle berbasis 4C
<p>1. Menjelaskan beberapa istilah atau nama-nama penting yang terkait dengan mata pelajaran yang telah diajarkan.</p> <p>2. Susunlah sebuah teka-teki silang sederhana, dengan menyertakan sebanyak unsur pelajaran. (<i>catatan:</i> Jika terlalu sulit untuk membuat teka-teki silang tentang apa yang terkandung dalam pelajaran, sertakan unsur-unsur yang bersifat menghibur, yang tidak mesti berhubungan dengan pelajaran, sebagai selingan.)</p> <p>3. Susunlah kata-kata pemandu pengisian teka-teki silang anda. Gumakan jenis yang berikut ini:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Definis singkat (sebuah tes untuk menentukan reliabilitas) ● Sebuah kategori yang cocok dengan 	<p>Critical Thinking:</p> <p>1. Lakukan analisis kompetensi dan isi materi pembelajaran terhadap salah satu indikator pembelajaran (terutama indikator ranah pengetahuan) yang terdapat dalam pembelajaran (PB) terkait yang akan dijadikan fokus pengintegrasian berpikir kritis.</p> <p>2. Buatlah masalah (kasus), atau bahan materi yang akan dijadikan sarana berpikir kritis untuk dipecahkan dan dicari solusi terbaik dan masalah tersebut.</p> <p>3. Tentukan urutan tugas, aktivitas yang dibutuhkan dalam berpikir kritis hal ini dapat dinyatakan dalam bentuk beberapa</p>	<p>1. Langkah pertama adalah dengan menjelaskan beberapa istilah atau nama-nama penting yang terkait dengan mata pelajaran yang telah diajarkan, dimana peserta didik dituntut aktif dalam pembelajaran untuk berpikir kritis menentukan kata kunci yang dibuat dalam <i>Crossword Puzzle</i> dengan materi penyebab dan macam-macam gangguan peredaran manusia yang telah diajarkan</p> <p>2. Susunlah Sebuah Teka-teki silang sederhana, dimana peserta didik dapat mendesain teka-teki silang tersebut semenarik mungkin mendatar atau memutar.</p> <p>3. Susunlah kata-kata pemandu pengisian teka-teki silang dengan menggunakan jenis berikut.</p>

<p>unsurnya (jenis gas)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sebuah contoh (...<i>undang-undang</i>) adalah contohnya ● Lawan kata (lawan kata demokras) <p>4. Bagikan teka-teki itu kepada siswa, baik secara perseorangan maupun kelompok.</p> <p>5. Tetapkan batas waktunya. Benkan penghargaan kepada individu atau tim yang paling memiliki jawaban benar.</p>	<p>pertanyaan atau tugas menjawab terkait penyelesaian masalah atau kasus. Tugas dan pertanyaan sebaiknya dikaitkan dengan indikator (kata-kataistik berpikir kritis).</p> <p>Creative:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lakukan analisis kompetensi dan isi materi pembelajaran terhadap salah satu indikator pembelajaran (terutama indikator ranah pengetahuan) yang terjaring dalam pembelajaran (PB) terkait yang akan dijadikan fokus pengintegrasian berpikir kreatif. 2. Buatlah masalah (kasus), atau bahan materi yang akan dijadikan sarana berpikir kritis untuk dipecahkan dan dicari solusi terbaik dan masalah tersebut untuk dipecahkan secara kreatif. 3. Tentukan unit tugas, aktivitas yang dibutuhkan dalam kegiatan, hal ini dapat dinyatakan dalam 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Langkah pertama adalah dengan menjelaskan beberapa istilah atau nama-nama penting yang terkait dengan mata pelajaran yang telah diajarkan, dimana peserta didik dituntut aktif dalam pembelajaran untuk berpikir kritis menentukan kata kunci yang dibuat dalam <i>Crossword Puzzle</i> dengan materi penyeban dan macam-macam gangguan peredaran manusia yang telah diajarkan. 2. Susunlah Sebuah Teka-teki silang sederhana, dimana peserta didik dapat mendesain teka-teki silang tersebut semenarik mungkin mendarat atau menurun. 3. Susunlah kata-kata pemandu pengisian teka-teki silang dengan menggunakan jenis berikut: <ul style="list-style-type: none"> ● Definisi singkat ● Sebuah kategori yang cocok dengan unsmunya ● Sebuah contoh ● Lawan kata 4. Dimana peserta didik saling berkomunikasi dan bekerjasama
---	---	---

	<p>bentuk beberapa pertanyaan atau tugas menjawab terkait penyelesaian masalah atau kasus. Tugas dan pertanyaan sebaiknya dikaitkan dengan indikator (karakteristik berpikir kreatif tipe adaptor maupun inovator).</p> <p>Collaboration:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lakukan analisis kompetensi dan isi materi pembelajaran terhadap salah satu indikator pembelajaran yang terjangkau dalam pembelajaran (PE) terkait yang akan dijadikan fokus pengintegrasian ke cakupan kolaborasi. 2. Tentukan materi yang akan diajarkan untuk dipisahkan dan dicari solusi terbaik dan masalah tersebut untuk dipisahkan secara berkolaborasi. 3. Tentukan jenis kolaborasi yang direncanakan antar individu atau kelompok atau antar kelompok. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Langkah pertama adalah dengan menjelaskan beberapa istilah atau nama-nama penting yang terkait dengan mata pelajaran yang telah diajarkan, dimana peserta didik dituntut aktif dalam pembelajaran untuk berpikir kritis menentukan kata kunci yang dibuat dalam <i>Crossword Puzzle</i> dengan materi penyebab dan macam-macam gangguan peredaran manusia yang telah diajarkan. 2. Susunlah Sebuah Teka-teki silang sederhana, dimana peserta didik dapat mendesain teka-teki silang tersebut semenarik mungkin mendatar atau menurun. 3. Susunlah kata-kata pemandu pengisian teka-teki silang dengan menggunakan jenis berikut: <ul style="list-style-type: none"> ● Definis singkat ● Sebuah kategori yang cocok dengan unsurnya ● Sebuah contoh ● Lawan kata 4. Dimana peserta didik saling berkomunikasi dan bekerjasama
--	--	--

	<p>4. Tentukan strategi kolaborasi yang dibutuhkan dalam berkolaborasi.</p> <p>5. Tentukan urutan tugas, aktivitas yang dibutuhkan dalam berkolaborasi hal ini dapat dinyatakan dalam bentuk beberapa pertanyaan atau tugas menjawab terkait penyelesaian masalah atau kasus. Tugas dan pertanyaan sebaiknya dikaitkan dengan indikator karakteristik berkolaborasi.</p> <p>Communication:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lakukan analisis kompetensi dan isi materi pembelajaran terhadap salah satu indikator pembelajaran yang terjamin dalam pembelajaran (PB) terkait yang akan dijadikan fokus pengintegrasian kecakapan komunikasi. 2. Tentukan materi yang akan dija-dikan fokus untuk dipecahkan dan dicari solusi terbaik dan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Langkah pertama adalah dengan menjelaskan beberapa istilah atau nama-nama penting yang terkait dengan mata pelajaran yang telah diajarkan, dimana peserta didik dituntut aktif dalam pembelajaran untuk berpikir kritis menentukan kata luncur yang dibuat dalam <i>Crossword Puzzle</i> dengan materi periyebab dan ma cam-macam gangguan peredaran manusia yang telah diajarkan. 2. Susunlah Sebuah Teka-teki silang sederhana, dimana peserta didik dapat mendesain teka-teki silang tersebut semenarik mungkin mendarat atau menurun. 3. Susunlah kata-kata pemandu pengisian teka-teki silang dengan menggunakan jenis berikut: <ul style="list-style-type: none"> ● De finisi singkat ● Sebuah kategori yang cocok dengan unsurnya ● Sebuah contoh ● Lawan kata 4. Dimana peserta didik saling berkomunikasi dan bekerjasama
--	---	---

	<p>masalah tersebut untuk dijadikan bahan komunikasi.</p> <ol style="list-style-type: none">3. Tentukan jenis komunikasi yang direncanakan antar individu atau kelompok atau antar kelompok.4. Tentukan strategi komunikasi yang dibutuhkan dalam berkomunikasi.5. Tentukan urutan tugas, aktivitas yang dibutuhkan dalam berkomunikasi hal ini dapat dinyatakan dalam bentuk bentuk daftar pertanyaan atau tugas menjawab terkait materi komunikasi. Tugas dan pertanyaan sebaiknya dikaitkan dengan indikator karakteristik berkomunikasi.
--	--

Halaman sengaja dikosongkan

Lampiran 21 Matrik Penelitian Kuantitatif

MATRIKS PENELITIAN KUANTITATIF

Pengaruh *Crossword/Puzzle* Berbasis 4C dalam Proses Pembelajaran IPA terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V di SDN Kebondalem Mojoran

No	Rumusan Masalah	Konsep	Variabel/ Sub Variabel	Indikator Variabel	Hipotesis	Populasi Sampel	Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data	Daftar Pustaka
1	Adakah pengaruh metode <i>crossword/puzzle</i> (tekniki silang) berbasis 4C terhadap hasil belajar Siswa Kelas V dalam proses mereview Tena 4 (Sangat Penting) Subtema 2 (Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah) Pembelajaran 1 di SDN Kebondalem Mojoran?	1. Metode 2. Hasil Belajar	Variabel (x) :Metode Crossword Puzzle (Tekniki Silang) berbasis 4C Variabel (y) : Hasil Belajar	Simak Metode Crossword Puzzle (Silberman, 2013) 1. Menjelaskan beberapa istilah atau nama-nama penting terkait dengan mata pelajaran yang telah	Ada pengaruh penerapan metode <i>crossword puzzle</i> (tekniki silang) berbasis 4C dalam proses mereview materi IPA siswa kelas IV di SDN Kebondalem Mojoran	Populasi siswa SDN Kebondalem Mojoran Sampel : Siswa kelas V SDN Kebondalem Mojoran	1. Observasi 2. Tes	Deskriptif Prentiative 1. Tes a. Uji Normalitas b. Uji Homogenitas c. Uji-t d. Uji Hipotesis	1. Silberman, Melvin L. 2013. <i>Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif</i> . Edisi Revisi Nuama Cendekia 2. Fanani, Achmad dkk. 2018. <i>Pengembangan Perangkat Pembelajaran Sekolah Dasar Edisi Revisi</i> . Adi

2.	<p>Bagaimana keterlaksanaan aktivitas guru dan peserta didik dengan metode <i>crossword puzzle</i> (teka-teki silang) berbasis 4C dalam proses mereview Tema 4 (Sehat itu Penting) Subtema 2 (Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah) Pembelajaran 1 terhadap hasil belajar siswa kelas V di SDN Kebondalem Mojosari?</p>	<p>diajarkan</p> <p>2. Susunlah sebuah teka-teki silang sederhana, dengan menyertakan sebanyak mungkin unsure pelajaran</p> <p>3. Susunlah kata-kata pemandu pengisian teka-teki silang, seperti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definisi singkat • Sebuah kategori yang cocok • Sebuah unsurnya • Sebuah 		<p>Riiana University Press</p> <p>3. Abdulllah Sani, Roban 2019 Strategi Belajar Mangajar Kajawali Pers</p> <p>4. Sugiyono, 2018 Metode Penelitian Pendidikan Alfabeta, Bandung</p>
----	--	--	--	---

Surabaya, 30 Juli 2019

Mengstahui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Mahasiswa,

Drs. H. Anuri, S.H., M. Pd
NIDN.0720096701

Drs. Achmad Fanni, S.T., M. Pd
NIDN.0727026101

Nur Rocholul Khaannah
NIM.168000999

Lampiran 22Foto Kegiatan Penelitian



Saat mengerjakan *pretest*



Pembelajaran berlangsung



Membaca Kelompok



Menyimak penjelasan dipapan tulis



Mengerjakan tugas kelompok



Mempresentasikan tugas kelompok

Lampiran23 Tabel Z

Z	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
-3.40	0.0034	0.0032	0.0031	0.0030	0.0029	0.0028	0.0027	0.0026	0.0025	0.0024
-3.30	0.0048	0.0047	0.0045	0.0044	0.0042	0.0040	0.0039	0.0038	0.0036	0.0035
-3.20	0.0069	0.0066	0.0064	0.0062	0.0060	0.0058	0.0056	0.0054	0.0052	0.0050
-3.10	0.0097	0.0094	0.0090	0.0087	0.0084	0.0082	0.0079	0.0076	0.0074	0.0071
-3.00	0.0135	0.0131	0.0126	0.0122	0.0118	0.0114	0.0111	0.0107	0.0104	0.0100
-2.90	0.0187	0.0181	0.0175	0.0169	0.0164	0.0159	0.0154	0.0149	0.0144	0.0139
-2.80	0.0256	0.0248	0.0240	0.0233	0.0226	0.0219	0.0212	0.0205	0.0199	0.0193
-2.70	0.0347	0.0336	0.0326	0.0317	0.0307	0.0298	0.0289	0.0280	0.0272	0.0264
-2.60	0.0466	0.0453	0.0440	0.0427	0.0415	0.0402	0.0391	0.0379	0.0368	0.0357
-2.50	0.0621	0.0604	0.0587	0.0570	0.0554	0.0539	0.0523	0.0508	0.0494	0.0480
-2.40	0.0820	0.0798	0.0776	0.0755	0.0734	0.0714	0.0695	0.0676	0.0657	0.0639
-2.30	0.1072	0.1044	0.1017	0.0990	0.0964	0.0939	0.0914	0.0889	0.0866	0.0842
-2.20	0.1390	0.1355	0.1321	0.1287	0.1255	0.1222	0.1191	0.1160	0.1130	0.1101
-2.10	0.1786	0.1743	0.1700	0.1659	0.1618	0.1578	0.1539	0.1500	0.1463	0.1426
-2.00	0.2275	0.2222	0.2169	0.2118	0.2068	0.2018	0.1970	0.1923	0.1876	0.1831
-1.90	0.2872	0.2807	0.2743	0.2680	0.2619	0.2559	0.2500	0.2442	0.2385	0.2330
-1.80	0.3593	0.3515	0.3438	0.3362	0.3288	0.3216	0.3145	0.3074	0.3005	0.2938
-1.70	0.4457	0.4363	0.4272	0.4182	0.4093	0.4006	0.3920	0.3836	0.3754	0.3673
-1.60	0.5480	0.5370	0.5262	0.5155	0.5050	0.4947	0.4846	0.4746	0.4648	0.4551
-1.50	0.6681	0.6552	0.6426	0.6301	0.6178	0.6057	0.5938	0.5821	0.5705	0.5592
-1.40	0.8076	0.7927	0.7780	0.7636	0.7493	0.7353	0.7215	0.7078	0.6944	0.6811
-1.30	0.9580	0.9510	0.9432	0.9356	0.9281	0.9208	0.9136	0.9064	0.8993	0.8922
-1.20	1.1507	1.1314	1.1123	1.0935	1.0749	1.0565	1.0383	1.0204	1.0027	0.9853
-1.10	1.3567	1.3350	1.3136	1.2924	1.2714	1.2507	1.2302	1.2100	1.1900	1.1702
-1.00	1.5866	1.5625	1.5386	1.5151	1.4917	1.4686	1.4457	1.4231	1.4007	1.3786
-0.90	1.8406	1.8141	1.7879	1.7619	1.7361	1.7106	1.6853	1.6602	1.6354	1.6109
-0.80	2.1186	2.0897	2.0611	2.0327	2.0045	1.9766	1.9489	1.9215	1.8943	1.8673
-0.70	2.4196	2.3885	2.3576	2.3270	2.2965	2.2663	2.2363	2.2065	2.1770	2.1476
-0.60	2.7425	2.7093	2.6763	2.6435	2.6109	2.5785	2.5463	2.5143	2.4825	2.4510
-0.50	3.0854	3.0503	3.0153	2.9806	2.9460	2.9116	2.8774	2.8434	2.8096	2.7760
-0.40	3.4458	3.4090	3.3724	3.3360	3.2997	3.2636	3.2276	3.1918	3.1561	3.1207
-0.30	3.8209	3.7828	3.7448	3.7070	3.6693	3.6317	3.5942	3.5569	3.5197	3.4827
-0.20	4.2074	4.1683	4.1294	4.0905	4.0517	4.0129	3.9743	3.9358	3.8974	3.8591
-0.10	4.6017	4.5620	4.5224	4.4828	4.4433	4.4038	4.3644	4.3251	4.2858	4.2465
0.00	5.0000	5.0399	5.0798	5.1197	5.1595	5.1994	5.2392	5.2790	5.3188	5.3586
0.10	5.3983	5.4380	5.4776	5.5172	5.5567	5.5962	5.6356	5.6749	5.7142	5.7535
0.20	5.7926	5.8317	5.8706	5.9095	5.9483	5.9871	6.0257	6.0642	6.1026	6.1409
0.30	6.1791	6.2172	6.2552	6.2930	6.3307	6.3683	6.4058	6.4431	6.4803	6.5173
0.40	6.5542	6.5910	6.6276	6.6640	6.7003	6.7364	6.7724	6.8082	6.8439	6.8793
0.50	6.9146	6.9497	6.9847	7.0194	7.0540	7.0884	7.1226	7.1566	7.1904	7.2240
0.60	7.2575	7.2907	7.3237	7.3565	7.3891	7.4215	7.4537	7.4857	7.5175	7.5490
0.70	7.5804	7.6115	7.6424	7.6730	7.7035	7.7337	7.7637	7.7935	7.8230	7.8524
0.80	7.8814	7.9103	7.9389	7.9673	7.9955	8.0234	8.0511	8.0785	8.1057	8.1327
0.90	8.1594	8.1859	8.2121	8.2381	8.2639	8.2894	8.3147	8.3398	8.3646	8.3891
1.00	8.4134	8.4375	8.4614	8.4849	8.5083	8.5314	8.5543	8.5769	8.5993	8.6214
1.10	8.6433	8.6650	8.6864	8.7076	8.7286	8.7493	8.7698	8.7900	8.8100	8.8298
1.20	8.8493	8.8686	8.8877	8.9065	8.9251	8.9435	8.9617	8.9796	8.9973	9.0147
1.30	9.0320	9.0490	9.0658	9.0824	9.0988	9.1149	9.1309	9.1466	9.1621	9.1774
1.40	9.1924	9.2073	9.2220	9.2364	9.2507	9.2647	9.2785	9.2922	9.3056	9.3189
1.50	9.3319	9.3448	9.3574	9.3699	9.3822	9.3944	9.4066	9.4179	9.4295	9.4408
1.60	9.4520	9.4630	9.4738	9.4845	9.4950	9.5053	9.5154	9.5254	9.5352	9.5449
1.70	9.5543	9.5637	9.5728	9.5818	9.5907	9.5994	9.6080	9.6164	9.6246	9.6327
1.80	9.6407	9.6485	9.6562	9.6638	9.6712	9.6784	9.6856	9.6926	9.6995	9.7062
1.90	9.7128	9.7193	9.7257	9.7320	9.7381	9.7441	9.7500	9.7558	9.7615	9.7670
2.00	9.7725	9.7778	9.7831	9.7882	9.7932	9.7982	9.8030	9.8077	9.8124	9.8169
2.10	9.8214	9.8257	9.8300	9.8341	9.8382	9.8422	9.8461	9.8500	9.8537	9.8574
2.20	9.8610	9.8645	9.8679	9.8713	9.8745	9.8778	9.8809	9.8840	9.8870	9.8899
2.30	9.8928	9.8956	9.8983	9.9010	9.9036	9.9061	9.9086	9.9111	9.9134	9.9158
2.40	9.9180	9.9202	9.9224	9.9245	9.9266	9.9286	9.9306	9.9324	9.9343	9.9361
2.50	9.9379	9.9396	9.9413	9.9430	9.9446	9.9461	9.9477	9.9492	9.9506	9.9520
2.60	9.9534	9.9547	9.9560	9.9573	9.9585	9.9598	9.9609	9.9621	9.9632	9.9643
2.70	9.9653	9.9664	9.9674	9.9683	9.9692	9.9700	9.9708	9.9715	9.9722	9.9728
2.80	9.9744	9.9752	9.9760	9.9767	9.9774	9.9781	9.9788	9.9795	9.9801	9.9807
2.90	9.9813	9.9819	9.9825	9.9831	9.9836	9.9841	9.9846	9.9851	9.9856	9.9861
3.00	9.9865	9.9869	9.9874	9.9878	9.9882	9.9886	9.9889	9.9893	9.9896	9.9900
3.10	9.9903	9.9906	9.9910	9.9913	9.9916	9.9918	9.9921	9.9924	9.9926	9.9929
3.20	9.9931	9.9934	9.9936	9.9938	9.9940	9.9942	9.9944	9.9946	9.9948	9.9950
3.30	9.9952	9.9953	9.9955	9.9957	9.9958	9.9960	9.9961	9.9962	9.9964	9.9965
3.40	9.9966	9.9968	9.9969	9.9970	9.9971	9.9972	9.9973	9.9974	9.9975	9.9976

Lampiran 24 Tabel Distribusi X^2

Tabel Distribusi χ^2

α		0.1	0.05	0.025	0.01	0.005
db	1	2.70554	3.84146	5.02390	6.63489	7.87940
	2	4.60518	5.99148	7.37778	9.21035	10.59653
	3	6.25139	7.81472	9.34840	11.34488	12.83807
	4	7.77943	9.48773	11.14326	13.27670	14.86017
	5	9.23635	11.07048	12.83249	15.08632	16.74965
	6	10.64464	12.59158	14.44935	16.81187	18.54751
	7	12.01703	14.06713	16.01277	18.47532	20.27774
	8	13.36156	15.50731	17.53454	20.09016	21.95486
	9	14.68366	16.91896	19.02278	21.66605	23.58927
	10	15.98717	18.30703	20.48320	23.20929	25.18805
	11	17.27501	19.67515	21.92002	24.72502	26.75686
	12	18.54934	21.02606	23.33666	26.21696	28.29966
	13	19.81193	22.36203	24.73558	27.68818	29.81932
	14	21.06414	23.68478	26.11893	29.14116	31.31943
	15	22.30712	24.99580	27.48836	30.57795	32.80149
	16	23.54182	26.29622	28.84532	31.99986	34.26705
	17	24.76903	27.58710	30.19098	33.40872	35.71838
	18	25.98942	28.86932	31.52641	34.80524	37.15639
	19	27.20356	30.14351	32.85234	36.19077	38.58212
	20	28.41197	31.41042	34.16958	37.56627	39.99686
	21	29.61509	32.67056	35.47886	38.93223	41.40094
	22	30.81329	33.92446	36.78068	40.28945	42.79566
	23	32.00689	35.17246	38.07561	41.63833	44.18139
	24	33.19624	36.41503	39.36406	42.97978	45.55836
	25	34.38158	37.65249	40.64650	44.31401	46.92797
	26	35.56316	38.88513	41.92314	45.64164	48.28978
	27	36.74123	40.11327	43.19452	46.96284	49.64504
	28	37.91591	41.33715	44.46079	48.27817	50.99356
	29	39.08748	42.55695	45.72228	49.58783	52.33550
	30	40.25602	43.77295	46.97922	50.89218	53.67187

tabel ini dibuat dengan Microsoft Excel

Lampiran 25 Tabel F

df2 /df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	1000	>1000	df1/ df2	
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70	8.69	8.68	8.67	8.66	8.65	8.64	8.63	8.62	8.62	8.60	8.59	8.59	8.58	8.57	8.57	8.56	8.55	8.54	8.53	8.53	8.54	3		
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86	5.84	5.83	5.82	5.81	5.80	5.79	5.77	5.76	5.75	5.75	5.73	5.72	5.71	5.70	5.69	5.68	5.67	5.66	5.65	5.64	5.63	5.63	4	
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62	4.60	4.59	4.58	4.57	4.56	4.54	4.53	4.52	4.50	4.50	4.48	4.46	4.45	4.44	4.43	4.42	4.42	4.41	4.39	4.37	4.37	4.36	5	
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94	3.92	3.91	3.90	3.88	3.87	3.86	3.84	3.83	3.82	3.81	3.79	3.77	3.76	3.75	3.74	3.73	3.72	3.71	3.69	3.68	3.67	3.67	6	
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51	3.49	3.48	3.47	3.46	3.44	3.43	3.41	3.40	3.39	3.38	3.36	3.34	3.33	3.32	3.30	3.29	3.29	3.27	3.25	3.24	3.23	3.23	7	
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22	3.20	3.19	3.17	3.16	3.15	3.13	3.12	3.10	3.09	3.08	3.06	3.04	3.03	3.02	3.01	2.99	2.99	2.97	2.95	2.94	2.93	2.93	8	
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01	2.99	2.97	2.96	2.95	2.94	2.92	2.90	2.89	2.87	2.86	2.84	2.83	2.81	2.80	2.79	2.77	2.76	2.75	2.74	2.72	2.71	2.71	9	
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85	2.83	2.81	2.80	2.79	2.77	2.75	2.74	2.72	2.71	2.70	2.68	2.66	2.65	2.64	2.62	2.61	2.60	2.59	2.56	2.55	2.54	2.54	10	
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72	2.70	2.69	2.67	2.66	2.65	2.63	2.61	2.59	2.58	2.57	2.55	2.53	2.52	2.51	2.49	2.48	2.47	2.46	2.43	2.42	2.41	2.41	11	
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62	2.60	2.58	2.57	2.56	2.54	2.52	2.51	2.49	2.48	2.47	2.44	2.43	2.41	2.40	2.38	2.37	2.36	2.35	2.32	2.31	2.30	2.30	12	
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53	2.51	2.50	2.48	2.47	2.46	2.44	2.42	2.41	2.39	2.38	2.36	2.34	2.33	2.31	2.30	2.28	2.27	2.26	2.23	2.22	2.21	2.21	13	
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46	2.44	2.43	2.41	2.40	2.39	2.37	2.35	2.33	2.32	2.31	2.28	2.27	2.25	2.24	2.22	2.21	2.20	2.19	2.16	2.14	2.14	2.13	14	
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40	2.38	2.37	2.35	2.34	2.33	2.31	2.29	2.27	2.26	2.25	2.22	2.20	2.19	2.18	2.16	2.15	2.14	2.12	2.10	2.08	2.07	2.07	15	
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35	2.33	2.32	2.30	2.29	2.28	2.25	2.24	2.22	2.21	2.19	2.17	2.15	2.14	2.12	2.11	2.09	2.08	2.07	2.04	2.02	2.02	2.01	16	
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31	2.29	2.27	2.26	2.24	2.23	2.21	2.19	2.17	2.16	2.15	2.12	2.10	2.09	2.08	2.06	2.05	2.03	2.02	1.99	1.97	1.97	1.96	17	
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27	2.25	2.23	2.22	2.20	2.19	2.17	2.15	2.13	2.12	2.11	2.08	2.06	2.05	2.04	2.02	2.00	1.99	1.98	1.95	1.93	1.92	1.92	18	
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23	2.21	2.20	2.18	2.17	2.16	2.13	2.11	2.10	2.08	2.07	2.05	2.03	2.01	2.00	1.98	1.97	1.96	1.94	1.91	1.89	1.88	1.88	19	
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.23	2.20	2.18	2.17	2.15	2.14	2.12	2.10	2.08	2.07	2.05	2.04	2.01	1.99	1.98	1.97	1.95	1.93	1.92	1.91	1.88	1.86	1.85	1.84	1.84	20
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15	2.13	2.11	2.10	2.08	2.07	2.05	2.03	2.01	2.00	1.98	1.96	1.94	1.92	1.91	1.89	1.88	1.86	1.85	1.82	1.80	1.79	1.78	1.78	22
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11	2.09	2.07	2.05	2.04	2.03	2.00	1.98	1.97	1.95	1.94	1.91	1.89	1.88	1.86	1.84	1.83	1.82	1.80	1.77	1.75	1.74	1.73	24	
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07	2.05	2.03	2.02	2.00	1.99	1.97	1.95	1.93	1.91	1.90	1.87	1.85	1.84	1.82	1.80	1.79	1.78	1.76	1.73	1.71	1.70	1.69	26	
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04	2.02	2.00	1.99	1.97	1.96	1.93	1.91	1.89	1.87	1.84	1.82	1.80	1.79	1.77	1.75	1.74	1.73	1.69	1.67	1.66	1.66	28		
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01	1.99	1.98	1.96	1.95	1.93	1.91	1.89	1.87	1.85	1.84	1.81	1.79	1.77	1.76	1.74	1.72	1.71	1.70	1.66	1.64	1.63	1.62	30	
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.08	2.04	2.01	1.99	1.96	1.94	1.92	1.91	1.89	1.88	1.85	1.83	1.82	1.80	1.79	1.76	1.74	1.72	1.70	1.68	1.66	1.65	1.63	1.60	1.57	1.57	1.56	35	
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92	1.90	1.89	1.87	1.85	1.84	1.81	1.79	1.77	1.76	1.74	1.73	1.71	1.68	1.66	1.64	1.63	1.60	1.59	1.57	1.55	1.51	1.49	1.48	40
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89	1.87	1.86	1.84	1.82	1.81	1.78	1.76	1.74	1.73	1.71	1.68	1.66	1.64	1.63	1.60	1.59	1.57	1.55	1.51	1.49	1.48	1.47	45	
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87	1.85	1.83	1.81	1.80	1.78	1.76	1.74	1.72	1.70	1.69	1.66	1.63	1.61	1.60	1.58	1.56	1.54	1.52	1.48	1.46	1.45	1.44	50	
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84	1.82	1.80	1.78	1.76	1.75	1.72	1.70	1.68	1.66	1.65	1.62	1.59	1.57	1.56	1.53	1.52	1.50	1.48	1.44	1.41	1.40	1.39	60	
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81	1.79	1.77	1.75	1.74	1.72	1.70	1.67	1.65	1.64	1.62	1.59	1.57	1.55	1.53	1.50	1.49	1.47	1.45	1.40	1.37	1.36	1.35	70	
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79	1.77	1.75	1.73	1.72	1.70	1.68	1.65	1.63	1.62	1.60	1.57	1.54	1.52	1.51	1.48	1.46	1.45	1.43	1.38	1.35	1.34	1.33	80	
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77	1.75	1.73	1.71	1.69	1.68	1.65	1.63	1.61	1.59	1.57	1.54	1.52	1.49	1.48	1.45	1.43	1.41	1.39	1.34	1.31	1.30	1.28	100	
200	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72	1.69	1.67	1.66	1.64	1.62	1.60	1.57	1.55	1.53	1.52	1.48	1.46	1.43	1.41	1.39	1.36	1.35	1.32	1.26	1.22	1.21	1.19	200	
500	3.86	3.01	2.62	2.39	2.23	2.12	2.03	1.96	1.90	1.85	1.81	1.77	1.74	1.71	1.69	1.66	1.64	1.62	1.61	1.59	1.56	1.54	1.52	1.50	1.48	1.45	1.42	1.40	1.38	1.35	1.32	1.30	1.28	1.21	1.16	1.14	1.12	500	
1000	3.85	3.00	2.61	2.38	2.22	2.11	2.02	1.95	1.89	1.84	1.80	1.76	1.73	1.70	1.68	1.65	1.63	1.61	1.60	1.58	1.55	1.53	1.51	1.49	1.47	1.43	1.41	1.38	1.36	1.33	1.31	1.29	1.26	1.19	1.13	1.11	1.08		

Lampiran 26 Tabel t

α untuk Uji Satu Pihak (<i>one tail test</i>)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	α untuk Uji Dua Pihak (<i>two tail test</i>)					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617

Lampiran 27 Nilai Hasil Kelompok

No	Nama	Nilai
1	Ahmad Febri Atnaja	83
2	Brahmantyo Alexanderh	83
3	Daffa Raissazul Fadhli	90
4	Dimas Prasetyo Wahyudi	83
5	Fahrezi Dinata	67
6	Hafid Riswanaffandi	83
7	Jessica Dwi Aprilia	83
8	Khabita Krisna	83
9	Melda Dwi Agustina R	83
10	Mohamad Alfian Rafi	83
11	Mohammad Ismail	83
12	Mohammad Danar Sasmito A.	83
13	Muhammad Hafidz Rahman	83
14	Muhammad Rio Febriyanto	90
15	Nasya Nur Aini	83
16	Nawang Wulang	83
17	Novita Dwi Putri Aurelia	67
18	Robiatul Adawiyah	90
19	Syyidah An'ni'matus Sa'diyah	67
20	Syah Yuan Frunantha	90
21	Syarif Purbolaksono	67
22	Thalita Nainawa Ardianti	90
23	Yasmine Regita Pramesta	67
24	Wahyu Evan Firdaus	83
25	Muhammad Bayu Hisyam S.	67
26	Bima Hamdata Robbani	83
27	Ratna Aulia	83
28	Diva Aprilia Rahma	90
29	Moh. Ali Abbas	67