

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Arikunto, Suharsimi. 2015. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ariyana, Yoki. 2018. *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Jakarta: Kemendikbud.
- Fanani, Achmad dkk 2019. *Analisis Pembelajaran Berbasis Pembelajaran Abad 21*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Fanani, Achmad dkk. 2015. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Sekolah Dasar*. Surabaya: Adi Bauna Press.
- _____. 2018. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Sekolah Dasar*. Suarabaya: Adi Buana Unversity Press.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hosnan, M. 2014. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21 kunci sukses Implementasi kurikulum 2013*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Kodir, Abdul. 2018. *Manajemen Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013 Pembelajaran Berpusat Pada Siswa*. Bandung: Pustaka Setia.
- Muhibbin, Syah. 2004. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja RosdaKarya.
- Leksonon, Ibut Priono dan Yustitia Via.2016. *Belajar dan Pembelajaran Kajian Teori untuk Mahasiswa PGSD*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Parwati, Ni Nyomman dkk. 2018. *Belajar Dan Pemelajaran*. Depok: Rajawali Pers.
- Ridwan. 2013. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Sardiman. 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Depok: RajaGrafindo Persada.
- Sudjana, Nana. 2017. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja RosdaKarya.
- Sugiyono. 2016. *Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

- _____. 2018. *Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suyono dan Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja RosdaKarya.
- Sugihartono dkk. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Yuliyardi, dan Nuraeni. 2017. *Statistika Penelitian Plus Tutorial SPSS*. Yogyakarta: Innosain.
- Permendikbud Nomor 103 Tahun 2014

Jurnal

- Anwar, Hafzani. 2019. "Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap hasil belajar IPA Siswa Kelas V SDN Gugud depan Kecamatan Jerowaru." <http://eprints.unram.ac.id/id/eprint/13897>
- I Made Putrayasa, Dkk. (2014) *Jurnal Elektronik Penelitian Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha. Vol. 2 No1* dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V".
- Inayatun Mubroka, Een Yayah Haenilah, dan Sugiman (2017) *Jurnal Elektronik Penelitian Pendidikan Universitas Lampung. Vol.01 No.1* dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Tema 8 Subtema 3 Memelihara Ekosistem Siswa Kelas V SDN 1 Palapa Bandar Lampung"
- Ni Nyoman Sumartini, I Nyoman Arcana, I Made Citra Wibawa (2014) *Jurnal Elektronik Penelitian Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha. Vol.2. No.1* dengan judul "Pengaruh Model Guided Discovery Learning terhadap hasil belajar IPA Pada Siswa Kelas V di SD Gugus VII Kecamatan Sawan"
- Wijayanto, Satrio. 2017. "Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V SDN Bintaro 4 Demak, Online, Vol.8, No.1" <https://publikasiilmiah.unwahas.ac.id/index.php/MAGISTRA/article/view/1992/2605>

Lampiran Berita Acara Bimbingan Skripsi

Lampiran 2. Berita Acara Bimbingan Skripsi

56



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I. Jl. Ngagel Dadi III-D-37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II. Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

Unipa Surabaya

<http://kip.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Hairul Anwar
NIM : 168000073
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning*
Berbasis 4C Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN
Tenggilis Mejoyo I Surabaya

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1	29-09-2019	Pengolahan Data Sebelum Penelitian	[Signature]	[Signature]
2	22-11-2019	Pengolahan Data Hasil Penelitian	[Signature]	[Signature]
3	29-12-2019	Revisi Bab IV, Revisi Tabel	[Signature]	[Signature]
4	06-12-2019	Tabel dan Grafik Uji Validasi	[Signature]	[Signature]
5	12-12-2019	Revisi Bab I-IV	[Signature]	[Signature]
6	17-12-2019	Revisi Pembahasan	[Signature]	[Signature]
7	20-12-2019	Penulisan Kalimat Kutipan	[Signature]	[Signature]
8	23-12-2019	Skripsi Lengkap Bab I-V	[Signature]	[Signature]
9	30-12-2019	Penulisan Daftar Pustaka	[Signature]	[Signature]
10	03-01-2020	Revisi Skripsi Bab I-V	[Signature]	[Signature]

Selesai bimbingan skripsi tanggal 06 Januari 2020

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,

[Signature]
Drs. Achmad Fadhani, S.P., M.Pd.
NIDN. 0727026101

[Signature]
Danang Prastyo, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0706128402

Mengetahui:
Dekan FKIP,
[Signature]
S.H., M.Si.
NIDN. 05801031992031003



Lampiran Format Revisi Skripsi

Lampiran 1. Format Revisi Skripsi

55



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-11-37 Telp. (031) 5051127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

Unipa Surabaya

<http://bkp.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Hairul Anwar
NIM : 168000073
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 23 Januari 2020
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning*
Berbasis 4C Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN
Tenggilis Mejoyo I Surabaya
Penguji I : Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd.
Penguji II : Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd.

No	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1	Bab I: Rumusan Masalah		
2	Bab IV: Tabel		
3	Bab IV: Pembahasan		
4	Bab V: Simpulan		
5	Lembar Observasi Aktivitas Siswa		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Drs. H. Atnuri, S.H., M.Pd.
NIDN. 0720096701

Dosen Penguji II,

Drs. Achmad Fanani, S.T., M.Pd.
NIDN. 0727026101

Lampiran Surat Permohonan Izin Peneliti



PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI TENGGILIS MEJOYO I
JL. JEMURSARI NO.232 TELP. 031-8494540
SURABAYA
Email : tenggilismejoyo1.sdn@gmail.com

Nomor : 421.2/275/436.7.1.2.73 /2019
Lampiran : -
Perihal : Balasan Surat Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth
Ketua Prodi S1 Universitas PGRI ADI BUANA SURABAYA
Di Tempat

Dengan Hormat

Menanggapi surat saudara No.299/AK.2/FKIP/IX/2019 Tanggal 07 Oktober 2019 " permohonan izin penelitian data awal skripsi " pada mahasiswa :

Nama : HAIRUL ANWAR

NIM : 168000073

Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING BERBASIS 4C TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS V SDN TENGGILIS MEJOYO I SURABAYA

Dengan ini diberitahukan bahwa kami tidak keberatan dengan permohonan yang diminta untuk pelaksanaan selanjutnya supaya mahasiswa yang bersangkutan berhubungan dengan koordinator Guru di SDN Tenggilis Mejoyo I.

Demikian surat balasan dari kami, diucapkan terima kasih.

Surabaya, 11 NOVEMBER 2019



Lampiran Surat Keterangan Peneliti



Universitas PGRI
Adi Buana Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

Website : <http://fkip.unipasby.ac.id>

Nomor : 299/Ak.2/FKIP/IX/2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

07 Oktober 2019

Yang Terhormat,
Kepala SDN Tenggilis Mejoyo I
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Hairul Anwar
NIM : 168000073
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Berbasis 4C terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya
Waktu penelitian : 1 Oktober 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 5 : Matriks Penelitian

JUDUL : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING BERBASIS 4C TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SDN TENGGILIS MEJOYO I SURABAYA

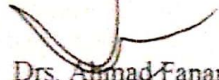
No	RUMUSAN MASALAH	KONSEP	VARIABEL	INDIKATOR VARIABEL	HIPOTESIS	METODE PENELITIAN			DAFTAR PUSTAKA
						POPULASI SAMPEL	PENGUMPULAN DATA	TEKNIK ANALISIS DATA	
1.	Bagaimana keterlaksanaan aktivitas peserta didik dalam model pembelajaran Discovery Learning berbasis 4C terhadap hasil belajar siswa kelas V SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya?	1. Model	Variabel Bebas (x) : Model Pembelajaran Discovery Learning.	<u>Sintak Model Pembelajaran Discovery Learning :</u> 1. Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan) 2. Problem statement (pernyataan/identifikasi masalah) 3. Data collection (Pengumpulan Data) 4. Data Processing (Pengolahan Data) 5. Verification (Pembuktian) 6. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)	Ada pengaruh model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> berbasis 4C terhadap hasil belajar siswa kelas V SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya.	Populasi : seluruh siswa kelas 5 SDN Tenggilis Mejoyo Sampel : Siswa Sebagian kelas 5 SDN Tenggilis Mejoyo	1. Observasi instrumen : Lembar observasi aktivitas siswa dalam pembelajaran.	1. Statistika Deskriptif Presentase	Sugiyono. 2018. <i>Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.</i> Bandung : Alfabeta Sugiyono. 2016. <i>Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.</i> Bandung : Alfabeta
2.	Adakah pengaruh model pembelajaran Discovery Learning berbasis 4C terhadap hasil belajar siswa kelas V SDN Tenggilis	2. Hasil Belajar	Variabel Terikat (y) : Hasil Belajar <u>Indikator 4C :</u> 1. Communication (komunikasi) 2. Collaborative (kolaborasi) 3. Critical thinking and Problem Solving	2. Tes instrumen : Lembar Tes hasil belajar berupa soal uraian. Tes digunakan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik setelah dilakukan					

No	RUMUSAN MASALAH	KONSEP	VARIABEL	INDIKATOR VARIABEL	HIPOTESIS	METODE PENELITIAN			DAFTAR PUSTAKA
						POPULASI SAMPEL	PENGUMPULAN DATA	TEKNIK ANALISIS DATA	
	Mejoyo I Surabaya?			<p>(berpikir kritis dan pemecahan masalah)</p> <p>4. Creativity and Innovation (Kreativitas dan inovasi)</p> <p><u>Hasil belajar</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nilai tes hasil belajar. 			pembelajaran dengan model <i>Discovery Learning</i> .	Uji Normalitas)	Suprihatiningrum, Jamil. 2014. <i>Strategi Pembelajaran</i> . Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA

Surabaya, 25 Juli 2019

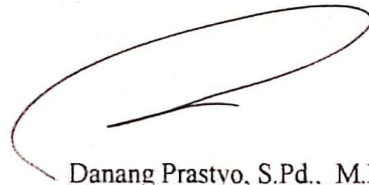
Mengetahui

Pembimbing I,



Drs. Ahmad Fanani, M.Pd
NIDN. 0727056101

Pembimbing II,



Danang Prastvo, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0706128402

Mahasiswa,



Hairul Anwar
NIM.168000073

Lampiran 6 : Lembar Validasi RPP (Dosen)

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN TENGGILIS MEJOYO 1 SURABAYA
 Kelas / Semester : V/I
 Tema : Makanan Sehat
 Subtema 3 : Pentingnya Menjaga Asupan makanan Sehat
 Pembelajaran : 2
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP
 Model : *Discovery Learning*
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Hairul Anwar
 Nama Validator : *Chalfah Tur Rosyidah, S.Pd., M.Pd*
 Pekerjaan : *Dosen*

A. Petunjuk

Berikan tanda centang (V) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4
 Baik : 3
 Cukup Baik : 2
 Kurang Baik : 1

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
I	FORMAT				
	1. Kejelasan pembagian materi.			✓	
	2. Sistem penomoran jelas.			✓	
	3. Pengaturan ruang/tata letak.			✓	
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.			✓	
II	ISI				
	1. Menuliskan kompetensi dasar.				✓
	2. Menuliskan indikator.				✓
	3. Menuliskan tujuan pembelajaran.				✓
	4. Ketepatan antara indikator dengan KD.			✓	
	5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.			✓	
	6. Kebenaran isi/materi.			✓	
	7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.			✓	
	8. Kesesuaian dengan Kompetensi Inti Kurikulum 2013.			✓	

	9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.			✓	
	10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas.			✓	
	11. Kesesuaian dengan urutan materi.			✓	
	12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.			✓	
	13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.			✓	
III	BAHASA				
	1. Kebenaran tata bahasa.			✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat.			✓	
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan.			✓	
	4. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan.			✓	

C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = sangat Baik	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 3 : dapat dilakukan dengan revisi 4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi 5 : dapat digunakan tanpa revisi
*) lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

D. Komentar dan saran perbaikan

.....

Surabaya, 28 Agustus 2019

Validator

Cholifah Tur Rospidah
 (Cholifah Tur Rospidah)

Lampiran 7: Lembar Validasi RPP (Guru)

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN TENGGILIS MEJOYO 1 SURABAYA
 Kelas / Semester : V/ 1
 Tema : Makanan Sehat
 Subtema 3 : Pentingnya Menjaga Asupan makanan Sehat
 Pembelajaran : 2
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP
 Model : *Discovery Learning*
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Hairul Anwar
 Nama Validator : *Dra. Lety Bintarti*
 Pekerjaan : *Guru SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya*

A. Petunjuk

Berikan tanda centang (V) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat

Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4

Baik : 3

Cukup Baik : 2

Kurang Baik : 1

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian			
		1	2	3	4
I	FORMAT				
	1. Kejelasan pembagian materi.			✓	
	2. Sistem penomoran jelas.			✓	
	3. Pengaturan ruang/tata letak.			✓	
	4. Jenis dan ukuran huruf sesuai.			✓	
II	ISI				
	1. Menuliskan kompetensi dasar.				✓
	2. Menuliskan indikator.				✓
	3. Menuliskan tujuan pembelajaran.				✓
	4. Ketepatan antara indikator dengan KD.			✓	
	5. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran.			✓	
	6. Kebenaran isi/materi.			✓	
	7. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis.			✓	
	8. Kesesuaian dengan Kompetensi Inti Kurikulum 2013.			✓	

	9. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran dilakukan dengan tepat, sehingga memungkinkan siswa aktif belajar.			✓	
	10. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam proses pembelajaran di kelas.			✓	
	11. Kesesuaian dengan urutan materi.			✓	
	12. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan.			✓	
	13. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran.			✓	
III	BAHASA				
	1. Kebenaran tata bahasa.			✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat.			✓	
	3. Kejelasan petunjuk dan arahan.			✓	
	4. Sifat komunikasi bahasa yang digunakan.			✓	

C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = sangat Baik	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 3 : dapat dilakukan dengan revisi 4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi 5 : dapat digunakan tanpa revisi
*) lingkirlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

D. Komentar dan saran perbaikan

Sudah baik

Surabaya, 14 Oktober 2019

Validator

[Signature]
 (Dra. WELY ANWARATI)

Lampiran 8 : Lembar Validasi Instrumen THB (Dosen)

LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Kelas/Semester : V (Lima) / 1 (Satu)
 Tema/Subtema : 3 (Tiga) / 3 (Tiga)
 Pembelajaran : 2 (Dua)
 Mata Pelajaran : IPA
 Nama Validator : *Eholifeh Tur Rosyidah, S.Pd, M.Pd*
 Pekerjaan : *Dosen*

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
 - a. *Validasi isi*
 1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
 2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
 3. Kejelasan maksud soal
 - b. *Bahasa dan penulisan soal*
 1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
 2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
2. Rumusan kalimat soal kumulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa. Berilah tanda cek list (√) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
4 : Valid	4 : Sangat dapat dipahami	4 : Dapat digunakan tanpa revisi
3 : Cukup Valid	3 : Dapat dipahami	3 : Dapat digunakan dengan revisi kecil
2 : Kurang Valid	2 : Kurang dapat dipahami	2 : Dapat digunakan dengan revisi besar
1 : Tidak Valid	1 : Tidak dapat dipahami	1 : Belum dapat digunakan,

masih perlu konsultasi

B. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi.

Soal Isian Singkat

No Butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	✓				✓				✓			
2	✓				✓				✓			
3	✓				✓				✓			
4	✓				✓				✓			
5	✓					✓			✓			

C. Komentar dan Saran Perbaikan

- soal no.5 tanpa baca yang digunakan kurang tepat.
- Pertanyaan kurang HOTS.
- Pembatasan jumlah jawaban siswa dapat membuat siswa sulit berlumbang.

Surabaya, 28 Agustus 2019

Validator


Cholidhur Rosyidah S.Pd, M.Pd

Lampiran 9 : Lembar Validasi Instrumen THB (Guru)

LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Sekolah : SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya
 Kelas/Semester : V (Lima) / 1 (Satu)
 Tema/Subtema : 3 (Makanan Sehat / 3 (Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat)
 Pembelajaran : 2
 Mata Pelajaran : IPA
 Nama Validator : Dra. Lely Birtarti
 Pekerjaan : Guru SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validitas isi, bahasa, dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut.
 - a. *Validasi isi*
 1. Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar.
 2. Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal.
 3. Kejelasan maksud soal
 - b. *Bahasa dan penulisan soal*
 1. Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia.
 2. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda.
2. Rumusan kalimat soal kumulatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa. Berilah tanda cek list (√) dalam kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

Validitas Isi	Bahasa dan Penulisan Soal	Kesimpulan
④: Valid	4 : Sangat dapat dipahami	4 : Dapat digunakan tanpa revisi
3 : Cukup Valid	③: Dapat dipahami	③: Dapat digunakan dengan revisi kecil
2 : Kurang Valid	2 : Kurang dapat dipahami	2 : Dapat digunakan dengan revisi besar
1 : Tidak Valid	1 : Tidak dapat dipahami	1 : Belum dapat digunakan,

masih perlu konsultasi

B. Penilaian terhadap validitas, isi, bahasa, dan penulisan soal serta rekomendasi.

Soal Isian Singkat


No Butir	Validitas Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1		✓			✓				✓			
2	✓				✓				✓			
3	✓				✓				✓			
4	✓				✓					✓		
5	✓				✓					✓		

C. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

Surabaya, 14 Oktober 2019

Validator


 (Drs. Lely Bahari)

Lampiran 10 : Lembar Validasi Observasi Aktivitas Siswa (Dosen)

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Sekolah : SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya
 Kelas / Semester : V (Lima) / 1 (Satu)
 Tema : Makanan Sehat
 Subtema 3 : Pentingnya Menjaga Asupan makanan Sehat
 Pembelajaran : 2
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP
 Model : *Discovery Learning*
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Hairul Anwar
 Nama Validator : *Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd*
 Pekerjaan : *Dosen*

A. Petunjuk

Berikan tanda centang (V) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4

Baik : 3

Cukup Baik : 2

Kurang Baik : 1

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
1.	Format				
	1. Sistem penomoran jelas		✓		
	2. Pengaturan ruang tata letak		✓		
	3. Jenis dan ukuran huruf sesuai		✓		
	4. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi		✓		
2.	Isi				
	1. Kebenaran isi lembar observasi	✓			
	2. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis		✓		
	3. Kesesuaian dengan media visual				
	a. Keterlibatan siswa dengan pembelajaran yang aktif		✓		
	b. Mengerjakan lembar kegiatan siswa		✓		
c. Evaluasi		✓			
4. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan		✓			
5. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran		✓			
3.	Bahasa				
	1. Kebenaran tata bahasa	✓			
	2. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa	✓			
	3. Kesederhanaan struktur kalimat		✓		
	4. Kalimat tidak mengandung arti ganda		✓		
5. Kejelasan petunjuk dan arahan		✓			

	6. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	✓		
	Kesesuaian dengan langkah-langkah dalam model <i>Discovery Learning</i> .			
4.	1. <i>Stimulation</i> (Stimulasi/Pemberian Rangsangan)		✓	
	2. <i>Problem Statement</i> (Pernyataan/Identifikasi Masalah)		✓	
	3. <i>Data Collection</i> (Pengumpulan Data)		✓	
	4. <i>Data Processing</i> (Pengolahan Data)		✓	
	5. <i>Verification</i> (Pembuktian) <i>Generalization</i>		✓	
	6. (Menarik Kesimpulan/Generalisasi)		✓	

C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
3 = Baik	3 : dapat dilakukan dengan revisi
4 = sangat Baik	4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi
	5 : dapat digunakan tanpa revisi

*) lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

c. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

Surabaya, ~~28 Agustus~~ 2019

Validator


 (.....)

Lampiran 11 : Lembar Validasi Observasi Aktivitas Siswa (Guru)

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK

Sekolah : SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya
 Kelas / Semester : V (Lima) / I
 Tema : Makanan Sehat
 Subtema 3 : Pentingnya Menjaga Asupan makanan Sehat
 Pembelajaran : 2
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP
 Model : *Discovery Learning*
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013
 Penulis : Hairul Anwar
 Nama Validator : *Dra. Lety Birtanti*
 Pekerjaan : *Guru SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya*

A. Petunjuk

Berikan tanda centang (V) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat

Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian :

Sangat baik : 4

Baik : 3

Cukup Baik : 2

Kurang Baik : 1

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		4	3	2	1
1.	Format				
	1. Sistem penomoran jelas	✓			
	2. Pengaturan ruang tata letak	✓			
	3. Jenis dan ukuran huruf sesuai		✓		
2.	4. Kesesuaian ukuran fisik lembar observasi		✓		
	Isi				
	1. Kebenaran isi lembar observasi		✓		
	2. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis		✓		
	3. Kesesuaian dengan media visual		✓		
	a. Keterlibatan siswa dengan pembelajaran yang aktif		✓		
b. Mengerjakan lembar kegiatan siswa		✓			
c. Evaluasi		✓			
3.	4. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan	✓			
	5. Kelayakan sebagai perangkat pembelajaran	✓			
	Bahasa				
	1. Kebenaran tata bahasa	✓			
2.	2. Kesesuaian kalimat dengan taraf berpikir dan kemampuan membaca serta usia siswa	✓			
	3. Kesederhanaan struktur kalimat	✓			
	4. Kalimat tidak mengandung arti ganda		✓		

	5. Kejelasan petunjuk dan arahan		✓		
	6. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan		✓		
4.	Kesesuaian dengan langkah-langkah dalam model <i>Discovery Learning</i> .		✓		
	1. <i>Stimulation</i> (Stimulasi/Pemberian Rangsangan)		✓		
	2. <i>Problem Statement</i> (Pernyataan/Identifikasi Masalah)		✓		
	3. <i>Data Collection</i> (Pengumpulan Data)		✓		
	4. <i>Data Processing</i> (Pengolahan Data)		✓		
	5. <i>Verification</i> (Pembuktian) <i>Generalization</i>		✓		
	6. (Menarik Kesimpulan/Generalisasi)		✓		

C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan 2 = Cukup Baik ⑤ = Baik 4 = sangat Baik	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 3 : dapat dilakukan dengan revisi 4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi ⑤ : dapat digunakan tanpa revisi
*) lingkailah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

c. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 4 October 2019

Validator

(Dr. Lety B. H. H.)

Lampiran 12 : Lembar Observasi Aktivitas Siswa(Guru)

LEMBAR OBSERVASI AKTYITAS SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN MODEL DISCOVERY LEARNING BERBASIS 4C TERHADAP HASIL BELAJAR

Sekolah : SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya
 Kelas / Semester : V (Lima) / 1 (Satu)
 Tema 3 : Makanan Sehat
 Subtema 3 : Pentingnya Menjaga Asupan makanan Sehat
 Pembelajaran : 2
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP
 Validator : Dra. Lely bintangti
 Pekerjaan : Guru SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya

Petunjuk :
 Berilah tanda centang (✓) pada kolom angka sesuai dengan aspek yang diamati!

Kriteria:
 4 = Baik
 3 = Cukup
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang

No	Aspek yang diamati
	Kegiatan pembuka <i>Emotional Activities</i>
1	Kelas dimulai dengan mengucap salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik dan berdoa bersama. Jika 4 kriteria muncul : menjawab salam dengan antusias, kondisi tenang, suara lantang, dan semangat <input checked="" type="radio"/> Jika 4 kriteria muncul <input type="radio"/> Jika 3 kriteria muncul <input type="radio"/> Jika 2 kriteria muncul <input type="radio"/> Jika 1 kriteria muncul
	<i>Listening Activities</i>
2	Peserta didik mendengarkan pendidik menyampaikan tema, subtema serta tujuan pembelajaran Jika 4 kriteria muncul : mendengarkan, merespon, kondisi tenang, dan semangat <input checked="" type="radio"/> Jika 4 kriteria muncul <input type="radio"/> Jika 3 kriteria muncul <input type="radio"/> Jika 2 kriteria muncul <input type="radio"/> Jika 1 kriteria muncul
	Kegiatan Inti <i>Listening Activities</i>
3	Pendidik melakukan apersepsi tentang materi sebelumnya (<i>4C-Communication</i>) Jika 4 kriteria muncul : masih mengingat materi sebelumnya, dapat menjawab pertanyaan, paham dengan materi sebelumnya, serta bersemangat. <input type="radio"/> Jika 4 kriteria muncul <input checked="" type="radio"/> Jika 3 kriteria muncul <input type="radio"/> Jika 2 kriteria muncul <input type="radio"/> Jika 1 kriteria muncul
	Stimulation (Stimulasi/pemberian rangsangan) <i>Visual Activities</i>

Aspek yang diamati	
4	Peserta didik memperhatikan dan mengamati bacaan manfaat buah pisang yang bisa mencegah gangguan organ pencernaan (<i>4C- Critical Thinking</i>)
	Jika 4 kriteria muncul : memperhatikan dengan seksama, menulis tentang manfaat buah, antusias, dan tidak gaduh
	④ Jika 4 kriteria muncul
	3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
1 Jika 1 kriteria muncul	
<i>Writing Activitiesw</i>	
5	Peserta didik menuliskan informasi manfaat buah pisang yang dapat mencegah gangguan organ pencernaan (<i>4C-Creativity</i>)
	Jika 4 kriteria muncul : memperhatikan dengan seksama, menulis tentang manfaat buah, antusias, dan tidak gaduh.
	④ Jika 4 kriteria muncul
	3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
1 Jika 1 kriteria muncul	
<i>Problem Statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</i>	
<i>Mental Activities</i>	
6	Peserta didik menganalisis gangguan sistem pencernaan pada manusia (<i>4C- Critical Thinking</i>)
	Jika 4 kriteria muncul : apa yang dimaksud dengan gangguan dan penyakit sistem pencernaan, penyebab, gejala, bagian organ mana yang terserang/terinfeksi, cara pencegahannya.
	④ Jika 4 kriteria muncul
	3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
1 Jika 1 kriteria muncul	
<i>Data Collection (pengumpulan Data)</i>	
<i>Visual Activities</i>	
7	Peserta didik membaca buku sumber/referensi lain tentang gangguan organ pencernaan. (<i>4C-Communication</i>)
	Jika 4 kriteria muncul : menulis dengan kosa kata yang baik, rapi, penulisan tanda baca dengan tepat, dan mudah dimengerti.
	4 Jika 4 kriteria muncul
	④ Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
1 Jika 1 kriteria muncul	
<i>Data Processing (pengolahan data)</i>	
<i>Visual Activities</i>	
8	Peserta didik berdiskusi kelompok untuk mencari informasi tentang gangguan organ pencernaan. (<i>4C-Collaboration</i>)
	Jika 4 kriteria muncul : menulis dengan kosa kata yang baik, rapi, penulisan tanda baca dengan tepat, dan mudah dimengerti.
	4 Jika 4 kriteria muncul
	④ Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
1 Jika 1 kriteria muncul	
<i>Verification (pembuktian)</i>	
<i>Oral Activities</i>	

No	Aspek yang diamati
9	Peserta didik dan kelompoknya mempresentasikan hasil kesimpulan diskusi. <i>(IC-Communication, Collaboration)</i>
	Jika 4 kriteria muncul : penggunaan bahasa yang baik, jelas, mudah dipahami, dan percaya diri
	<input checked="" type="radio"/> Jika 4 kriteria muncul
	<input type="radio"/> Jika 3 kriteria muncul
	<input type="radio"/> Jika 2 kriteria muncul
	<input type="radio"/> Jika 1 kriteria muncul
<i>Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</i> <i>Oral Activities</i>	
10	Peserta didik menarik kesimpulan dari hasil kesimpulan diskusi. <i>(IC-Critical Thinking)</i>
	Jika 4 kriteria muncul : penggunaan bahasa yang baik, jelas, mudah dipahami, dan percaya diri
	<input checked="" type="radio"/> Jika 4 kriteria muncul
	<input type="radio"/> Jika 3 kriteria muncul
	<input type="radio"/> Jika 2 kriteria muncul
	<input type="radio"/> Jika 1 kriteria muncul
<i>Kegiatan penutup</i> <i>Oral Activities</i>	
11	Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran sesuai tujuan pembelajaran.
	Jika 4 kriteria muncul : kesesuaian dengan tujuan pembelajaran, menggunakan bahasa yang baik, jelas dan percaya diri
	<input checked="" type="radio"/> Jika 4 kriteria muncul
	<input type="radio"/> Jika 3 kriteria muncul
	<input type="radio"/> Jika 2 kriteria muncul
	<input type="radio"/> Jika 1 kriteria muncul
<i>Emotional Activities</i>	
12	Peserta didik menyanyikan lagu daerah setelah itu berdoa
	Jika 4 kriteria muncul : menyanyi dengan antusias, kondisi tenang saat berdoa, dan suara lantang
	<input checked="" type="radio"/> Jika 4 kriteria muncul
	<input type="radio"/> Jika 3 kriteria muncul
	<input type="radio"/> Jika 2 kriteria muncul
	<input type="radio"/> Jika 1 kriteria muncul


Catatan

.....

.....

.....

Surabaya, 14 Oktober 2019
Observer


(Dra. Lely Hantarti)

Lampiran 13 : Lembar Observasi Aktivitas Siswa (Mahasiswa)

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN MODEL DISCOVERY LEARNING BERBASIS 4C TERHADAP HASIL BELAJAR

Sekolah : SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya
 Kelas / Semester : V (Lima) / 1 (Satu)
 Tema 3 : Makanan Sehat
 Subtema 3 : Pentingnya Menjaga Asupan makanan Sehat
 Pembelajaran : 2
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP
 Validator : Oktavia Fatma
 Pekerjaan : Mahasiswa Universitas PGRI Adi Buana

Petunjuk :
 Berilah tanda centang (✓) pada kolom angka sesuai dengan aspek yang diamati!

Kriteria:
 4 = Baik
 3 = Cukup
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang

No	Aspek yang diamati
	Kegiatan pembuka
	<i>Emotional Activities</i>
1	Kelas dimulai dengan mengucap salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik dan berdoa bersama Jika 4 kriteria muncul : menjawab salam dengan antusias, kondisi tenang, suara lantang, dan semangat 4 Jika 4 kriteria muncul 3 Jika 3 kriteria muncul 2 Jika 2 kriteria muncul 1 Jika 1 kriteria muncul
	<i>Listening Activities</i>
2	Peserta didik mendengarkan pendidik menyampaikan tema, subtema serta tujuan pembelajaran Jika 4 kriteria muncul : mendengarkan, merespon, kondisi tenang, dan semangat 4 Jika 4 kriteria muncul 3 Jika 3 kriteria muncul 2 Jika 2 kriteria muncul 1 Jika 1 kriteria muncul
	Kegiatan Inti
	<i>Listening Activities</i>
3	Pendidik melakukan apersepsi tentang materi sebelumnya. (<i>4C-Communication</i>) Jika 4 kriteria muncul : masih mengingat materi sebelumnya, dapat menjawab pertanyaan, paham dengan materi sebelumnya, serta bersemangat. 4 Jika 4 kriteria muncul 3 Jika 3 kriteria muncul 2 Jika 2 kriteria muncul 1 Jika 1 kriteria muncul
	<i>Stimulation (Stimulasi/pemberian rangsangan)</i>
	<i>Visual Activities</i>

No	Aspek yang diamati
4	Peserta didik memperhatikan dan mengamati bacaan manfaat buah pisang yang bisa mencegah gangguan organ pencernaan (<i>4C- Critical Thinking</i>)
	Jika 4 kriteria muncul : memperhatikan dengan seksama, menulis tentang manfaat buah, antusias, dan tidak gaduh
	④ Jika 4 kriteria muncul
	3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
1	Jika 1 kriteria muncul
<i>Writing Activities</i>	
5	Peserta didik menuliskan informasi manfaat buah pisang yang dapat mencegah gangguan organ pencernaan (<i>4C-Creativity</i>)
	Jika 4 kriteria muncul : memperhatikan dengan seksama, menulis tentang manfaat buah, antusias, dan tidak gaduh.
	4 Jika 4 kriteria muncul
	⑤ Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
1	Jika 1 kriteria muncul
Problem Statement (pertanyaan/identifikasi masalah)	
<i>Mental Activities</i>	
6	Peserta didik menganalisis gangguan sistem pencernaan pada manusia. (<i>4C- Critical Thinking</i>)
	Jika 4 kriteria muncul : apa yang dimaksud dengan gangguan dan penyakit sistem pencernaan, penyebab, gejala, bagian organ mana yang terserang/terinfeksi, cara pencegahannya.
	① Jika 4 kriteria muncul
	3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
1	Jika 1 kriteria muncul
Data Collection (pengumpulan Data)	
<i>Visual Activities</i>	
7	Peserta didik membaca buku sumber/referensi lain tentang gangguan organ pencernaan. (<i>4C-Communication</i>)
	Jika 4 kriteria muncul : menulis dengan kosa kata yang baik, rapi, penulisan tanda baca dengan tepat, dan mudah dimengerti.
	④ Jika 4 kriteria muncul
	3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
1	Jika 1 kriteria muncul
Data Processing (pengolahan data)	
<i>Visual Activities</i>	
8	Peserta didik berdiskusi kelompok untuk mencari informasi tentang gangguan organ pencernaan. (<i>4C-Collaboration</i>)
	Jika 4 kriteria muncul : menulis dengan kosa kata yang baik, rapi, penulisan tanda baca dengan tepat, dan mudah dimengerti.
	④ Jika 4 kriteria muncul
	3 Jika 3 kriteria muncul
	2 Jika 2 kriteria muncul
1	Jika 1 kriteria muncul
Verification (pembuktian)	
<i>Oral Activities</i>	

Aspek yang diamati	
9	Peserta didik dan kelompoknya mempresentasikan hasil kesimpulan diskusi. <i>(JC-Communication, Collaboration)</i>
	Jika 4 kriteria muncul : penggunaan bahasa yang baik, jelas, mudah dipahami, dan percaya diri
	<input checked="" type="radio"/> Jika 4 kriteria muncul
	<input type="radio"/> Jika 3 kriteria muncul
	<input type="radio"/> Jika 2 kriteria muncul
<input type="radio"/> Jika 1 kriteria muncul	
Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)	
<i>Oral Activities</i>	
10	Peserta didik menarik kesimpulan dari hasil kesimpulan diskusi. <i>(JC-Critical Thinking)</i>
	Jika 4 kriteria muncul : penggunaan bahasa yang baik, jelas, mudah dipahami, dan percaya diri
	<input checked="" type="radio"/> Jika 4 kriteria muncul
	<input type="radio"/> Jika 3 kriteria muncul
	<input type="radio"/> Jika 2 kriteria muncul
<input type="radio"/> Jika 1 kriteria muncul	
Kegiatan penutup	
<i>Oral Activities</i>	
11	Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran sesuai tujuan pembelajaran.
	Jika 4 kriteria muncul : kesesuaian dengan tujuan pembelajaran, menggunakan bahasa yang baik, jelas dan percaya diri
	<input checked="" type="radio"/> Jika 4 kriteria muncul
	<input type="radio"/> Jika 3 kriteria muncul
	<input type="radio"/> Jika 2 kriteria muncul
<input type="radio"/> Jika 1 kriteria muncul	
Emotional Activities	
12	Peserta didik menyanyikan lagu daerah setelah itu berdoa
	Jika 4 kriteria muncul : menyanyi dengan antusias, kondisi tenang saat berdoa, dan suara lantang.
	<input checked="" type="radio"/> Jika 4 kriteria muncul
	<input type="radio"/> Jika 3 kriteria muncul
	<input type="radio"/> Jika 2 kriteria muncul
<input type="radio"/> Jika 1 kriteria muncul	

Catatan

.....

Surabaya, 14 Oktober 2019
 Observer


 IDRIS FATMA Y.

Lampiran 14 : Hasil Validasi RPP

Hasil Analisis Validasi RPP

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian		Rata-rata	Rerata	Keterangan
		V1	V2			
I.	Format	12	12	12	3	Baik
II.	Isi	43	42	42,5	3,26	Baik
III.	Bahasa	13	12	12,5	3,12	Baik
Jumlah Rerata					9,38	
Nilai skor					3,12	Baik

Rekap Hasil Analisis Validasi RPP

No.	ASPEK	SKOR	KATEGORI
1	Format	3	Baik
2	Isi	3.26	Baik
3	Bahasa	3.12	Baik
Rata-rata		3.12	Baik

Keterangan interval kategori penilaian:

3,28 - < 4,00 = Sangat Baik

2,52 - < 3,27 = Baik

1,76 - < 2,51 = Cukup Baik

1,00 - < 1,75 = Kurang Baik

Lampiran 15 : Hasil Validasi Instrumen Observasi Siswa

Hasil Validasi Instrumen Observasi Siswa

No	Aspek yang Dinilai	Penilaian		Rata-rata	Rerata	Keterangan
		V1	V2			
I.	Format	12	14	13	3,25	Baik
II.	Isi	22	23	22,5	3,21	Baik
III.	Bahasa	21	21	21	3,5	Baik
IV.	Langkah-langkah DL	18	18	18	3	Baik
Jumlah Rerata					12,96	
Nilai skor					3,24	Baik

Rekap Hasil Validasi Observasi Aktivitas Siswa

No	Aspek	Skor	Kategori
1	Format	3,25	Baik
2	Isi	3,21	Baik
3	Bahasa	3,5	Baik
4	Langkah-langkah	3	Baik
Rata-rata		3,24	Baik

Keterangan interval kategori penilaian:

3,28 - < 4,00 = Sangat Baik

2,52 - < 3,27 = Baik

1,76 - < 2,51 = Cukup Baik

1,00 - < 1,75 = Kurang Baik

Lampiran 16 : Hasil Validasi THB

Hasil Uji Validasi Tes Hasil Belajar

No.	Aspek Penilaian	Validator		Rata-rata	Rerata	Keterangan
		V1	V2			
I.	Validitas Isi	20	19	19,5	3,9	Sangat baik
II.	Bahasa dan Penulisan Soal	19	20	19,5	3,9	Sangat baik
III.	Kesimpulan	20	18	19	3,8	Sangat baik
Jumlah Rerata					11,6	
Nilai Skor					3,9	Sangat baik

Rekap Hasil Uji Validasi Tes Hasil Belajar

No	Aspek	Skor	Kategori
1	Validasi Isi	3,9	Sangat Baik
2	Bahasa dan Penulisan Soal	3,9	Sangat Baik
3	Kesimpulan	3,8	Sanagt Baik
Rata-rata		3,9	Sangat Baik

Keterangan interval kategori penilaian:

3,28 - < 4,00 = Sangat Baik

2,52 - < 3,27 = Baik

1,76 - < 2,51 = Cukup Baik

1,00 - < 1,75 = Kurang Baik

Lampiran 17: Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Model Pembelajaran *Discovery Learning* berbasis 4C

Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Model Pembelajaran *Discovery Learning* berbasis 4C

No	Aspek yang Diamati	Observer		Rata-rata	Rerata	Kategori
		O1	O2			
Kegiatan Pembuka						
1	Kelas dimulai dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa dan berdoa bersama. (Emotional Activities)	4	4	4	3,8	Sangat Baik
2	Siswa mendengarkan pendidik menyampaikan tema, subtema serta tujuan pembelajaran. (Listening Activities)	4	3	3,5		
Kegiatan Inti						
3	Pendidik melakukan apersepsi tentang materi sebelumnya. (Listening Activities) (4C-Communication)	3	4	3,5	3,6	Sangat Baik
<i>Stimulation (Stimulasi/pemberian rangsangan)</i>						
4	Siswa memperhatikan dan mengamati bacaan manfaat buah pisang yang bisa mencegah gangguan organ pencernaan. (Visual Activities) (4C-Critical Thinking)	4	4	4		
5	Siswa menuliskan informasi manfaat buah pisang yang dapat mencegah gangguan organ pencernaan. (Writing Activities) (4C-Creativity)	4	3	3,5		
<i>Problem Statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</i>						
6	Siswa menganalisis gangguan sistem pencernaan pada manusia. (Mental Activities) (4C- Critical Thinking)	4	4	4		
<i>Data Collection (pengumpulan data)</i>						
7	Siswa membaca buku sumber/referensi lain tentang gangguan organ pencernaan. (Visual Activities) (4C-Communication)	3	4	3,5		
<i>Data Processing (pengolahan data)</i>						

No	Aspek yang Diamati	Observer		Rata-rata	Rerata	Kategori
		O1	O2			
8	Siswa berdiskusi kelompok untuk mencari informasi tentang gangguan organ pencernaan. (Visual Activities) (4C-Collaboration)	3	4	3,5		
<i>Verification (pembuktian)</i>						
9	Siswa dan kelompoknya mempresentasikan hasil kesimpulan diskusi. (Oral Activities) (4C-Communication, Collaboratio)	4	4	4		
<i>Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</i>						
10	Siswa menarik kesimpulan dari hasil kesimpulan diskusi.(Oral Activities) (4C-Critical Thinking)	3	3	3		
Kegiatan Penutup						
11	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran sesuai tujuan pembelajaran (Oral Activities)	4	3	3,5	3,7	Sangat Baik
12	Siswa menyanyikan lagu daerah setelah itu berdoa (Emotional Activities)	4	4	4		
Jumlah Rerata					11	
Jumlah Skor					3,7	Sangat Baik

Keterangan interval kategori penilaian:

3,28 - < 4,00 = Sangat Baik

2,52 - < 3,27 = Baik

1,76 - < 2,51 = Cukup Baik

1,00 - < 1,75 = Kurang Baik

Lampiran 18 : Perangkat Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (KELAS EKSPERIMEN)

Satuan Pendidikan : SDN Tenggilis Mejoyo 1 Surabaya
Kelas / Semester : V (Lima) / I (Satu)
Tema : 3 (Makanan Sehat)
Subtema : 3
Pembelajaran : 2
Alokasi waktu : 6 x 35 Menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Menjelaskan Isi iklan elektronik dan keunggulan produk/jasa yang diiklankan.
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan	4.4.1 Mendemonstrasikan keunggulan produksi/jasa dari iklan 4.3.2 Membuat iklan layanan masyarakat

	visual.	
--	---------	--

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.	3.3.1 Mengidentifikasi berbagai macam penyakit yang memengaruhi organ pencernaan manusia. 3.3.2 Menjelaskan berbagai macam penyakit yang memengaruhi organ pencernaan manusia
4.3	Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.	4.3.1 Menyajikan berbagai macam penyakit yang memengaruhi organ pencernaan manusia.

Muatan : SBdp

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Memahami karya seni rupa daerah.	3.4.1 Mengidentifikasi berbagai jenis karya seni rupa daerah dan fungsinya.
4.4	Membuat Karya seni rupa daerah.	4.4.1 Membuat karya seni rupa dalam format berita

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks naskah iklan elektronik, siswa menjelaskan isi iklan dan mendemonstrasikan keunggulan produk/jasa dari iklan tersebut.
2. Dengan melakukan kegiatan
3. dalam kelompok, siswa mengidentifikasikan dan menjelaskan berbagai macam penyakit yang memengaruhi organ pencernaan manusia.
4. Dengan mencermati dan mengemas teks informasi, siswa mengidentifikasikan berbagai jenis karya seni rupa daerah dan fungsinya.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia : Isi iklan elektronik
2. IPA : Penyakit yang meyerang organ pencernaan
3. SBdP : Karya seni rupa daerah

E. PENDEKATAN, METODE, DAN MODEL PEMBELAJARAN

- a. Pendekatan : Sainifik
- b. Metode : Diskusi, tanya jawab, ceramah, dan penugasan.
- c. Model : Discovery Learning

Tahap model Discovery Learning:

1. Stimulation (Stimulasi/Pemberian Rangsangan)
2. Problem Statement (Pernyataan/Identifikasi Masalah)
3. Data Collection (Pengumpulan Data)
4. Data Processing (Pengolahan Data)
5. Verification (Pembuktian)
6. Generalization (Menarik Kesimpulan/Generalisasi)

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan sapaan.2. Mengecek kehadiran dan kesiapan siswa.3. Guru dan siswa berdo'a bersama dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal.(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK)4. Menyanyikan Lagu Nasional "Garuda Pancasila"	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa diingatkan kembali tentang pembelajaran sebelumnya. 6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran hari ini. 7. Siswa diinformasikan tema pembelajaran hari ini adalah “Tema 3 Subtema 3 Pembelajaran 2”. 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 8. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok. 9. Guru membuka sebuah slide power point. 10. Guru menayangkan sebuah bacaan “Buah dan Manfaatnya”. 11. Siswa membaca bacaan tersebut. (GLS) 12. Guru menayangkan video iklan. 13. Guru dan siswa bertanya jawab tentang manfaat mengkonsumsi buah. 14. Guru meminta 3 siswa maju ke depan kelas untuk bermain peran. 15. Siswa memperagakan dialog iklan layanan masyarakat. 16. Siswa diminta menjawab pertanyaan “Keunggulan buah lokal”. 17. Siswa diberi tugas untuk membuat iklan layanan masyarakat tentang buah yang ada di daerah tempat tinggalnya secara berkelompok. 18. Siswa bersama anggota kelompok 	150 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. (4C) (PPK)	
	<p>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</p> <p>19. Guru menayangkan bacaan manfaat buah yaitu pisang. (4C communication)</p> <p>20. Siswa menuliskan informasi mengenai manfaat buah pisang yang bisa mencegah gangguan organ pencernaan. (GLS)</p> <p>Problem Statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <p>21. Guru memberikan permasalahan mengenai sistem pencernaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang dimaksud dengan gangguan dan penyakit sistem pencernaan. b. Penyebab c. Gejala d. Bagian organ mana yang terserang/terinfeksi e. Cara pencegahan atau penyembuhannya. (4C Critical Thinking) <p>Data Collection (pengumpulan data)</p> <p>22. Siswa secara berkelompok membaca buku sumber lain mengenai masalah yang diberikan oleh guru. (GLS)</p> <p>23. Siswa secara berkelompok berdiskusi mengenai permasalahan yang diberikan guru.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>24. Siswa saling memberikan informasi dari bacaan atau sumber lain mengenai permasalahan yang diberikan oleh guru</p> <p>25. Siswa mencatat hal-hal penting dari bacaan buku maupun sumber yang didapat..</p> <p>26. Guru membantu dan memfasilitasi siswa dalam mencari informasi.</p> <p>Data Processing (pengolahan data)</p> <p>27. Siswa diminta berdiskusi kelompok untuk mencari informasi tentang gangguan organ pencernaan yang telah dibagi guru. (4C Collaboration)</p> <p>28. Siswa dalam kelompok secara bersama-sama dapat menjelaskan mengenai gangguan organ pencernaan.</p> <p>29. Guru membimbing siswa dalam mencari informasi tentang gangguan organ pencernaan.</p> <p>Verification (pembuktian)</p> <p>30. Siswa bersama kelompok maju dan mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas. (4C Collaboraation, Communication)</p> <p>31. Siswa bersama kelompok menyampaikan hasil diskusinya tentang gangguan organ pencernaan pada manusia.</p> <p>32. Guru memberikan kesempatan</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kepada kelompok lain untuk bertanya tentang hasil kelompok yang presentasi.</p> <p>33. Guru mengawasi jalannya diskusi dan menengahi apabila ada pertanyaan atau jawaban yang menyimpang.</p> <p>Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</p> <p>34. Siswa bersama kelompok lain dapat menarik kesimpulan dari hasil presentasi yang didapat tentang gangguan dan penyakit organ pencernaan. (4C Communication)</p> <p>35. Guru memberikan penguatan kembali tentang gangguan dan penyakit organ pencernaan.</p> <p>36. Guru mengaitkan buah dengan salah satu ciri motif batik.</p> <p>37. Siswa membaca bacaan tentang karya seni daerah.</p> <p>38. Siswa bekerja kelompok mencari informasi tentang karya seni rupa di daerah tempat tinggal yang kemudian disajikan dalam bentuk berita koran.</p> <p>39. Kelompok mempresentasikan hasilnya didepan siswa yang lain</p> <p>40. Guru memberikan evaluasi untuk mengetahui pemahaman siswa.</p>	
Penutup	41. Guru bersama siswa menarik kesimpulan tentang pembelajaran hari ini.	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	42. Guru memberikan refleksi 43. Siswa diberi kesempatan bertanya jika masih ada yang belum dipahami. 44. Siswa diinformasikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 45. Guru memimpin do'a sebelum pulang. 46. Guru menutup pembelajaran dengan salam.	

G. Sumber, Media, Alat Pembelajaran

a. Sumber Pembelajaran

1. Buku Pedoman Guru Kelas V Tema 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017) Halaman 104-109.
2. Buku Siswa Kelas V Tema 3 (Makanan Sehat) Kurikulum 2013 Revisi 2017 Halaman 89-93.
3. <https://www.google.com/amp/s/hidupsimpel.com/macam-macam-motif-batik-nusantara/amp/https://youtu.be/XPXRLLvDOhU>

b. Media Pembelajaran

1. Power Point
2. Video pentingnya mengkonsumsi sayur dan buah
3. Gambar organ pencernaan manusia

c. Alat Pembelajaran

1. Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)
2. Alat tulis

H. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik penilaian
 - a. Sikap : Lembar Observasi
 - b. Pengetahuan : Tes tulis

- c. Keterampilan : Unjuk kerja
2. Instrumen penilaian
- a. Pengetahuan : Kisi-kisi, soal, kunci jawaban, teknik penskoran
- b. Keterampilan : Rubrik unjuk kerja
1. **Bahasa Indonesia** (Mendemonstrasikan keunggulan produk/jasa dari iklan dan Membuat iklan layanan masyarakat).
 2. **IPA** (Menyajikan berbagai macam penyakit yang memengaruhi organ pencernaan manusia)
 3. **SBdP** (Membuat karya seni rupa dalam format berita).

Guru Kelas V A



Dra. Lely Bintarti
NIP. 19621009 198201 2 012

Surabaya, 14 Oktober 2019
Mahasiswa



Hairul Anwar
NIM. 168000073

Mengetahui
Kepala Sekolah
SDN Tenggilis Mejoyo I Surabaya

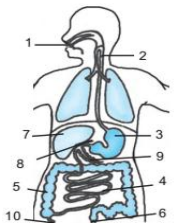


Dra. Yatik Sunaryati
NIP. 19630125 198303 2 011

INSTRUMEN PENILAIAN

Kelas/Semester : V/I
Tema : Makanan Sehat
Subtema : Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh
Pembelajaran : 2
Lampiran 1 (Instrumen Penilaian Aspek Pengetahuan)

a. Kisi-Kisi Soal Tes IPA

Kompetensi Dasar	Indikator	kompetensi	Materi	Soal	Jenjang Kognitif	Bentuk Penilaian	Kunci Jawaban	Skor
3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Mengidentifikasi berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ pencernaan manusia. 3.3.2 menjelaskan berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ pencernaan manusia.	Mengidentifikasi	Gangguan organ pencernaan	1.  1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.	C3	Subjektif	Rongga mulut, kerongkongan. Lambung, usus halus, usus besar dan anus	20
		Menjelaskan		2. Mulut merupakan bagian awal dari pencernaan, ketika mengkonsumsi makanan salah satu tahap dalam proses pencernaan makanan yaitu terjadi pada gigi. Gigi berguna untuk mengunyah makanan agar menjadi halus. Jelaskan macam-macam gigi dan fungsinya!	C4	Subjektif	a. Gigi seri berfungsi untuk memotong makanan b. Gigi taring berfungsi untuk mengoyak atau merobek makanan. c. Gigi geraham berfungsi untuk menggilas makanan.	20
				3. Dalam organ pencernaan pada manusia terdapat	C2	Subjektif	lidah berfungsi untuk mengatur letak makanan pada	20

Kompetensi Dasar	Indikator	kompetensi	Materi	Soal	Jenjang Kognitif	Bentuk Penilaian	Kunci Jawaban	Skor
				beberapa organ pencernaan makanan, salah satunya yaitu lidah. Jelaskan fungsi lidah dalam pencernaan makanan?			waktu mengunyah, membantu menelan makanan dan mengecap ras makanan.	
				4. Sariawan merupakan salah satu penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia, berikan contoh lain 4 gangguan yang dapat menyerang organ pencernaan!	C3	Subjektif	Mag (Radang Lambung), Apendisitis (Radang Umbai Cacing), Disentri, dan Sembelit	20
				5. Tuliskan proses pencernaan yang terjadi didalam tubuh manusia dari awal smapai akhir!	C3	Subjektif	Setelah dari lambung makanan dicerna secara kimiawi lagi di usus halus. Pencernaan itu dilakukan oleh getah empedu dan getah pankreas. Setelah melewati usus dua belas jari, makanan sampai di usus kosong. selanjutnya, makanan akan diurai proteinnya oleh enzim <i>erepsin</i> . Setelah hancur dan lumat, makanan menuju usus penyerap dan terjadi penyerapan sari-sari makanan.	20

Kompetensi Dasar	Indikator	kompetensi	Materi	Soal	Jenjang Kognitif	Bentuk Penilaian	Kunci Jawaban	Skor
							<p>Lalu makanan menuju ke usus besar. Di dalam usus besar terjadi penyerapan air dan garam-garam mineral.</p> <p>Selanjutnya, sisa makanan dibusukkan oleh bakteri pembusuk di dalam usus besar. Di bagian akhir dari saluran pencernaan berupa lubang keluar yang disebut anus. Sisa pencernaan dari usus besar dikeluarkan melalui anus.</p>	

b. Rubrik Penilaian

SOAL	DESKRIPSI	SKOR
1	Jika siswa menjawab benar dan lengkap	14
	Jika siswa menjawab kurang lengkap	5
	Jika siswa menjawab salah	1
	Jika siswa tidak menjawab	0
2	Jika siswa menjawab benar dan lengkap	14
	Jika siswa menjawab kurang lengkap	5
	Jika siswa menjawab salah	1

SOAL	DESKRIPSI	SKOR
	Jika siswa tidak menjawab	0
3	Jika siswa menjawab benar dan lengkap	14
	Jika siswa menjawab kurang lengkap	5
	Jika siswa menjawab salah	1
	Jika siswa tidak menjawab	0
4	Jika siswa menjawab benar dan lengkap	14
	Jika siswa menjawab kurang lengkap	5
	Jika siswa menjawab salah	1
	Jika siswa tidak menjawab	0
5	Jika siswa menjawab benar dan lengkap	14
	Jika siswa menjawab kurang lengkap	5
	Jika siswa menjawab salah	1
	Jika siswa tidak menjawab	0

Tes tertulis : Skor

Banyak soal : 5

Skor maksimal : 100

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

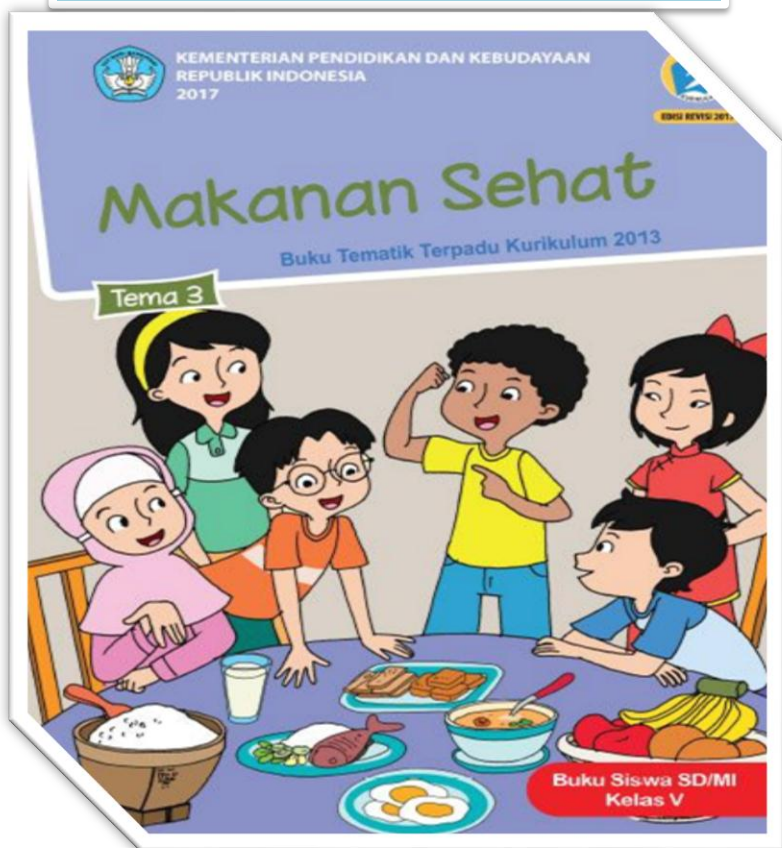
Kategori:

Baik = 80-100

Cukup = 60-79

Kurang = >60

BAHAN AJAR



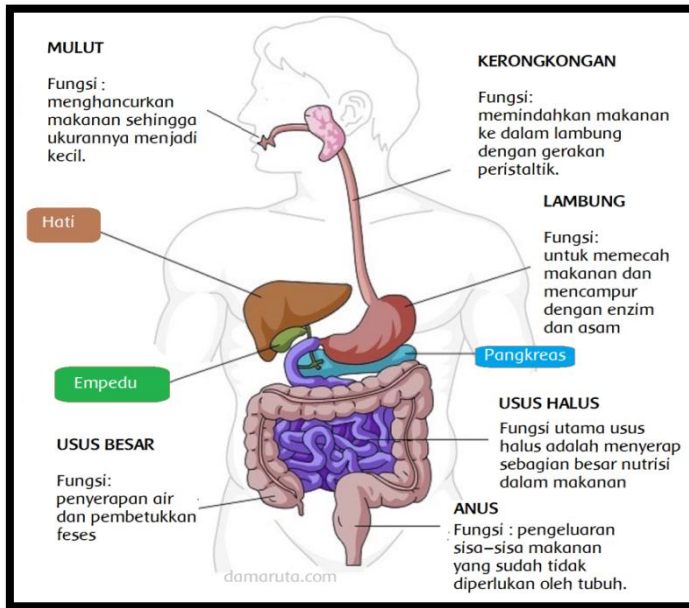
Kelas /Semester	: V (Lima) / 1 (Satu)
Tema	: 4 Makanan Sehat
Subtema	: Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat
Pembelajaran	: 2
Muatan	: IPA

A. Pengertian Organ Pencernaan

Pengertian pencernaan adalah suatu proses untuk merubah partikel makanan yang besar menjadi partikel yang lebih kecil guna diserap oleh tubuh untuk dijadikan sebagai sumber energi sedangkan fungsi dari organ pencernaan yang paling utama adalah untuk mencerna seluruh makanan dijadikan sebagai nutrisi yang dibutuhkan oleh tubuh. Saluran pencernaan makanan itu merupakan sebuah saluran yang akan menerima makanan dari luar dan dipersiapkan untuk menjadi sebuah nutrisi yang akan diserap oleh tubuh guna menghasilkan energi. Dalam kegiatan pencernaan tersusun atas beberapa organ organ yang terlibat dalam proses tersebut. Organ organ pencernaan pada manusia tersebut akan dijelaskan pada keterangan berikut ini.

Pencernaan yang terjadi didalam tubuh manusia itu terjadi melalui dua buah proses yaitu proses mekanik dan juga proses kimiawi. Pengertian dari proses mekanis adalah suatu proses pengunyahan yang dilakukan didalam mulut yang dibantu oleh gigi dan lidah serta suatu proses peremasan yang dilakukan didalam lambung. Sedangkan pengertian dari proses kimiawi adalah suatu proses pelarutan dan juga pemecahan partikel makanan oleh enzim enzim yang dihasilkan oleh organ pencernaan untuk merubah partikel makanan yang besar menjadi partikel yang lebih kecil.

Organ pencernaan manusia terdiri atas mulut, tenggorokan, kerongkongan, lambung, usus, pankreas, dan juga alat pembuangan. Organ organ tersebut telah memiliki fungsi masing masing dalam kegiatan pencernaan.



B. Organ Pencernaan Manusia dan Fungsinya

Organ organ pencernaan yang terdapat dalam tubuh manusia adalah sebagai berikut :

1. Mulut merupakan tempat untuk memasukkan makanan. Fungsi dari pada mulut adalah untuk mengunyah makanan yang masih besar menjadi sebuah makanan yang lebih kecil atau lebih halus. Proses pengunyahan yang terjadi didalam mulut dibantu oleh gigi dan juga lidah yang dapat menghasilkan cairan enzim berupa air liur untuk membantu memudahkan penghancuran.
2. Tenggorokan adalah suatu jalan atau saluran untuk menyampaikan makanan yang telah lunak ke dalam kerongkongan.

3. Kerongkongan adalah saluran untuk menuju ke lambung.
4. Lambung adalah tempat untuk mencerna makanan dirubah menjadi nutrisi.
5. Usus adalah saluran untuk menyampaikan sari makanan ke aliran darah.
6. Trakhea adalah tempat untuk menampung limbah sebelum dikeluarkan dari dalam tubuh.
7. Alat pembuangan adalah jalan untuk membuang limbah yang ada didalam tubuh.

C. Gangguan pada Organ Pencernaan Manusia

Gangguan pada sistem pencernaan cukup beragam. Faktor penyebabnya-pun bermacam-macam, di antaranya makanan yang kurang baik dari segi kebersihan dan kesehatan, keseimbangan nutrisi, pola makan yang kurang tepat, adanya infeksi, dan kelainan pada organ pencernaan. Ada beberapa gangguan atau kelainan yang dapat terjadi pada sistem pencernaan pada manusia. Diantaranya:

1) Sakit Gigi

Sakit gigi yang paling sering disebabkan oleh adanya lubang pada gigi. Gigi berlubang juga disebut karies. Bagaimana perasaan Anda ketika sakit gigi? Tentu saja tidak enak makan dan melakukan apapun. Sakit gigi kerap disepelekan, tetapi sebenarnya juga perlu diwaspadai. Mengapa demikian? Karena sakit gigi dapat mengganggu atau mempengaruhi organ tubuh lainnya, seperti jantung, mata, dan ginjal.

2) Gastritis

Merupakan suatu peradangan akut atau kronis pada lapisan mukosa (lender) dinding lambung. Penyebabnya ialah

penderita memakan yang mengandung kuman penyakit. Kemungkinan juga karena kadar asam klorida (HCL) pada lambung terlalu tinggi.

3) **Sariawan**

Alat pencernaan yang terganggu atau terserang oleh sariawan adalah mulut (bibir dan gusi) dan lidah. Ketika Anda terkena sariawan, bibir dan lidah Anda seperti terluka dan terasa perih khususnya saat makan. Biasanya orang yang terkena penyakit ini menjadi malas makan, sehingga kondisi tubuh turun. Penyebabnya adalah "panas dalam" atau luka pada rongga mulut dan lidah. Orang mudah terkena sariawan kemungkinan karena kekurangan vitamin C atau daya tahan lemah.

4) **Hepatitis**

Hepatitis merupakan penyakit yang terjadi akibat infeksi virus pada hati. Virus dapat masuk ke dalam tubuh melalui air atau makanan.

5) **Diare**

Diare adalah penyakit atau keadaan di mana si penderita mengalami buang air besar bercampur air berkali-kali. Penyebab diare yaitu peradangan usus oleh penyakit lain seperti kolera dan disentri. Seringkali diare juga disebabkan oleh virus, bakteri, alergi atau tidak tahan makanan tertentu, atau kurang gizi. Diare termasuk penyakit yang kerap dialami oleh anak-anak kecil karena kegemaran memasukkan sesuatu ke mulutnya atau dialami pula oleh anak-anak yang gemar jajan sembarangan. Orang yang mengalami diare akan kehilangan banyak cairan tubuh dan jika diare berlangsung lama, si penderita dapat mengalami dehidrasi. Kondisi kesehatan anak-anak yang

mengalami diare biasanya cepat menurun. Bobot tubuh juga menjadi turun drastis. Bahkan jika tidak segera diobati dapat menyebabkan kematian pada anak-anak balita.

6) **Konstipasi**

Konstipasi atau yang sering kita sebut dengan sebutan "sembelit" adalah keadaan yang dialami seseorang dengan gejala feses mengeras sehingga susah dikeluarkan. Sembelit disebabkan oleh adanya penyerapan air pada sisa makanan. Akibatnya, feses kekurangan air dan menjadi keras. Ini terjadi dari kebiasaan buruk yang menunda-nunda buang besar. Selain itu, juga karena kurangnya penderita dalam mengkonsumsi makanan berserat, kurang minum, stres, dan lain-lain. Oleh karena itu, banyak memakan buah-buahan dan sayur-sayuran berserat, minum banyak air, makan teratur, buang air setiap hari, makan makanan berserat, dan olahraga teratur dapat mencegah gangguan ini.

7) **Disentri**

Penyakit ini menyerang usus. Usus yang terserang disentri terinfeksi oleh kuman (bakteri atau amoeba) jadi meradang. Gejala umumnya antara lain sakit perut, mencret (diare) kadang-kadang berdarah dan berlendir. Ada dua tipe disentri yaitu disentri baksiler dan disentri amebik. Disentri baksiler disebabkan oleh bakteri dari keluarga *Shigella*. Sedangkan disentri amebik disebabkan oleh keluarga *Amoeba*. Simptom penyakit disentri baksiler meliputi serangan ringan sampai serangan mendadak yang berat dan fatal. Penderita disentri yang meninggal biasanya akibat dari dehidrasi dan keracunan oleh toksin bakteri. Toksin adalah zat racun. Gejala awal disentri adalah demam

dan mencret. Bahkan buang airnya terkadang berdarah. Muntah dan berak juga dapat dialami penderita penyakit ini. Kemudian tampak gejala dehidrasi karena seringnya buang air bercampur air. Pada tahap berikutnya, luka kronis pada usus besar menghasilkan berak berdarah. Infeksi bakteri disentri yang paling parah disebabkan oleh *Shigella shigae*. Pengobatannya dengan obat antibiotika misalnya tetrasiklin. Kadang-kadang juga transfusi darah. Sedangkan disentri amebik disebabkan oleh protozoa *Entamoeba histolytica*. Bentuk disentri ini jauh lebih berbahaya daripada disentri baksiler. Ini karena organisme penyebabnya dapat berbentuk kista (bersembunyi) dan motil (aktif bergerak). Bentuk yang motil menyebabkan disentri akut dengan gejala seperti disentri baksiler. Adapun yang kista menyebabkan disentri kronis dengan gejala kambuhan berupa diare, sakit perut, atau kejang lambung. Pengobatannya dilakukan dengan emetin, diodokuin, dan lain-lain. Penyebaran atau penularannya seperti penyakit diare, yaitu melalui tinja si penderita yang mencemari air atau tanah.

8) Apendisitis

Apendisitis merupakan gangguan yang terjadi karena peradangan apendiks. Penyebabnya ialah adanya infeksi bakteri pada umbai cacing (usus buntu). Akibatnya, timbul rasa nyeri dan sakit.

9) Maag

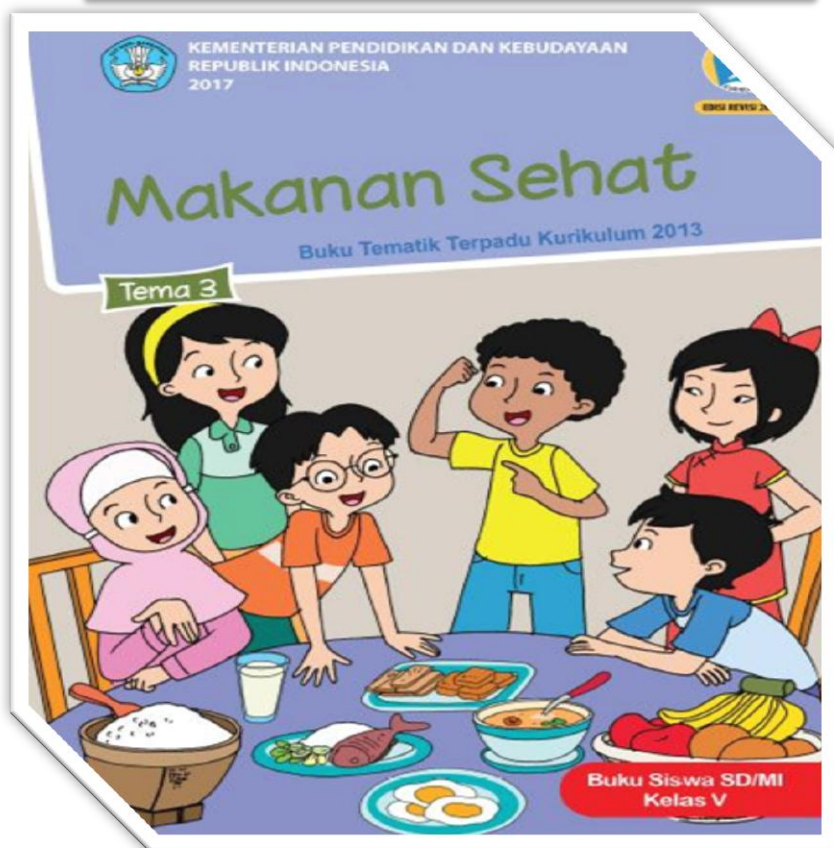
Penyakit ini juga disebut tukak lambung atau luka pada lambung. Alat pencernaan yang diserang oleh maag adalah lambung atau usus dua belas jari. Gejalanya antara lain pegal-pegal di punggung satu sampai dua jam setelah makan atau jika perut kosong. Gejala yang terkenal dari penyakit

maag adalah mual, kembung, dan muntah-muntah. Gejala lainnya adalah kurang nafsu makan dan berat turun. Penyebab penyakit maag yaitu bakteri *Helicobakter pylori* atau pemakaian sejenis obat antiradang.

10) Radang Usus Buntu

Terjadi infeksi pada usus buntu. Gejalanya sakit pada perut sebelah kanan bawah. Radang terjadi jika lubang antara usus buntu dan usus besar menaik tersumbat lalu tertutup. Penyumbatannya bisa lendir atau benda keras seperti biji terung atau cabe. Karena tersumbat atau tertutup, bakteri dalam usus buntu membuat dinding usus buntu terinfeksi. Untuk menyembuhkannya biasanya dilakukan operasi, yaitu memotong usus buntu.

Lembar Kerja Peserta Didik



Kelas /Semester : V (Lima) / 1 (Satu)

Tema : 4 Makanan Sehat

Subtema : Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat

Pembelajaran : 2

Muatan : IPA

Nama :.....

Kelas :.....

Kelompok :.....

Langkah –langkah Kegiatan

1. Carilah informasi mengenai gangguan sistem pencernaan yang telah dibagi guru!
2. Diskusikan bersama kelompokmu!
3. Tulislah hasilnya dibawah ini!

1. Apa yang dimaksud dengan gangguan dan penyakit sistem pencernaan

2. Penyebab

3. Gejala

4. Bagian organ mana yang terserang/terinfeksi

5. Cara pencegahan atau penyembuhannya

Lampiran 19 : Lembar Soal Post-test

SOAL TES HASIL BELAJA



Nama :
Kelas :
Absen :

I. Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat !

1.



Gambar di atas merupakan organ pencernaan manusia. Pilih dan tulislah 4 macam organ pencernaan pada manusia?

.....

2. Mulut merupakan bagian awal dari pencernaan, ketika mengkonsumsi makanan salah satu tahap dalam proses pencernaan makanan yaitu terjadi pada gigi. Gigi berguna untuk mengunyah makanan agar menjadi halus. Jelaskan macam-macam gigi dan fungsinya?

.....

3. Dalam organ pencernaan pada manusia terdapat beberapa organ pencernaan makanan, salah satunya yaitu lidah. Jelaskan fungsi lidah dalam pencernaan makanan?

.....

4. Sariawan merupakan salah satu penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia, berikan contoh lain 4 gangguan yang dapat menyerang organ pencernaan!

.....

5. Tuliskan proses pencernaan yang terjadi didalam tubuh manusia dari awal sampai akhir!

.....

Lampiran 20 : Nilai Tertinggi Post-test Kelas Eksperimen

SOAL POST-TEST

Nama : Daniel
Kelas : 5-A
Absen : 12

95

I. Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat !

1.



Gambar di atas merupakan organ pencernaan manusia. Tuliskan 4 organ pencernaan pada manusia?

Mulut, kerongkongan, lambung, usus halus

2. Mulut merupakan bagian awal dari pencernaan, ketika mengkonsumsi makanan salah satu tahap dalam proses pencernaan makanan yaitu terjadi pada gigi. Gigi berguna untuk mengunyah makanan agar menjadi halus. Jelaskan macam-macam gigi dan fungsinya?

gigi geraham : untuk menghaluskan makanan

gigi seri : untuk memotong makanan

gigi taring : untuk merobek makanan

3. Dalam organ pencernaan pada manusia terdapat beberapa organ pencernaan makanan, salah satunya yaitu lidah. Jelaskan fungsi lidah dalam pencernaan makanan?

untuk mempermudah makanan masuk ke kerongkongan dengan lendir yg ada di lidah, & untuk memisahkan makanan untuk mengontrol lekat makanan

- 15 4. Sariawan merupakan salah satu penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia, berikan contoh lain 4 gangguan yang dapat menyerang organ pencernaan!

herpes, diare, maag, tifus

- 30 5. Tuliskan proses pencernaan yang terjadi didalam tubuh manusia dari awal sampai akhir!

dari mulut untuk menghaluskan sehingga bisa masuk ke kerongkongan, setelah itu kerongkongan menyalurkan makanan ke lambung, setelah itu disalurkan ke usus halus, dan disalurkan ke usus besar setelah itu makanan yg tidak dicerna lagi dibuang lewat anus

Lampiran 21 : Nilai Terendah Post-test Kelas Eksperimen

SOAL POST-TEST

Nama : Alvin
Kelas : 5A
Absen : 5

35

I. Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat !

1.



Gambar di atas merupakan organ pencernaan manusia. Tulislah 4 organ pencernaan pada manusia?

mulut kerongkongan usus halus usus besar

2. Mulut merupakan bagian awal dari pencernaan, ketika mengkonsumsi makanan salah satu tahap dalam proses pencernaan makanan yaitu terjadi pada gigi. Gigi berguna untuk mengunyah makanan agar menjadi halus.

Jelaskan macam-macam gigi dan fungsinya?

gigi Perma nen

gigi susu

3. Dalam organ pencernaan pada manusia terdapat beberapa organ pencernaan makanan, salah satunya yaitu lidah. Jelaskan fungsi lidah dalam pencernaan makanan?

-
.....
.....
- 15 4. Sariawan merupakan salah satu penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia, berikan contoh lain 4 gangguan yang dapat menyerang organ pencernaan!

tifus, maag, diare,

4 3 5

-
.....
.....
.....
- 15 5 Tuliskan proses pencernaan yang terjadi didalam tubuh manusia dari awal sampai akhir!

.....
.....
.....
.....
.....

Lampiran 22 : Nilai Tertinggi Post-test Kelas Kontrol

Nama : Silva
 Kelas : UB
 Absen : 23

SOAL POST-TEST

90

I. Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat !

1.



Gambar di atas merupakan organ pencernaan manusia. Tulislah 4 organ pencernaan pada manusia?

mulut, lambung, usus besar, usus halus, kerongkongan dan anus

2. Mulut merupakan bagian awal dari pencernaan, ketika mengkonsumsi makanan salah satu tahap dalam proses pencernaan makanan yaitu terjadi pada gigi. Gigi berguna untuk mengunyah makanan agar menjadi halus.

Jelaskan macam-macam gigi dan fungsinya?

gigi taring : mengoyak makanan
 gigi laring : mengoyak makanan
 gigi graham : menggigit makanan
 gigi seri : memotong makanan

3. Dalam organ pencernaan pada manusia terdapat beberapa organ pencernaan makanan, salah satunya yaitu lidah. Jelaskan fungsi lidah dalam pencernaan makanan?

- mengatur letak makanan pada waktu mengunyah
 - mengecap rasa makanan

- 15 4. Sariawan merupakan salah satu penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia, berikan contoh lain 4 gangguan yang dapat menyerang organ pencernaan!

Diare, tifus, mag, demam, sakit gigi
radang.

- 20 5. Tuliskan proses pencernaan yang terjadi didalam tubuh manusia dari awal sampai akhir!

mulut mengunyah makanan lalu masuk melalui tenggorokan, lalu dihaluskan/ditampung melalui lambung lalu dihaluskan di usus halus lalu dihaluskan lagi di usus besar, lalu dikeluarkan ke anus

Lampiran 23 : Nilai Terendah Post-test Kelas Kontrol

SOAL POST-TEST

Nama : DZAKI
Kelas : 5-B
Absen : 10

40

I. Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat !

1.



Gambar di atas merupakan organ pencernaan manusia. Tulislah 4 organ pencernaan pada manusia?

Rongga mulut, kerongkongan, lambung, usus besar, usus halus.

2. Mulut merupakan bagian awal dari pencernaan, ketika mengkonsumsi makanan salah satu tahap dalam proses pencernaan makanan yaitu terjadi pada gigi. Gigi berguna untuk mengunyah makanan agar menjadi halus.

Jelaskan macam-macam gigi dan fungsinya?

gigi seri fungsi buat gigitan biar gigitan gampang
gigi taring fungsi merempit halus makanan
gigi geraham fungsi merubuhkan makanan

3. Dalam organ pencernaan pada manusia terdapat beberapa organ pencernaan makanan, salah satunya yaitu lidah. Jelaskan fungsi lidah dalam pencernaan makanan?

untuk memfasilitasi makanan

10

4. Sariawan merupakan salah satu penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia, berikan contoh lain 4 gangguan yang dapat menyerang organ pencernaan!

tifus, mual, diare, sakit gigi

5 Tuliskan proses pencernaan yang terjadi didalam tubuh manusia dari awal sampai akhir!

rongga mulut - kerongkongan - lambung - usus besar - usus halus

Lampiran 24 : Nilai Hasil Post-test Kelas Eksperimen
Daftar Nilai Tes Hasil Belajar Kelas Eksperimen (VA)

No.	Nama	Nilai
1	Achmad Maulana Alfarisky	90
2	Aisya Azzahro	80
3	Akhmad Khafif Aziz	85
4	Almira Dzakiyah Faustina	80
5	Anak Agung Gde Alvin Orlando	35
6	Annabelle Emmanuella Luhukay	75
7	Ariandra Syahidan Salam	80
8	Arini Maulidyah Tyan Sari	63
9	Arya Abdul Wahab	80
10	Atikah Talita Zahra Ratifah	89
11	Daniel Annora Filyanto	71
12	Danish Syaifullah Noer Sumantri	95
13	Devina Sekar Julianti	90
14	Dika Brilian Pratama	75
15	Farras Wahyudi Buminesa	61
16	Faustinus Kenzo Fortino	85
17	Firza Abied Vilian	85
18	I Putu Dimas Dharmasastra P.	80
19	Kayla Putri Azahrah	90
20	Masbareta Fathir Gavin Daffa	94
21	Maritzha Aliyya Choirunnisa	80
22	Naila Hikma Khoirunnisa	54
23	Quaneisha Dzahabiyyah Faridani	80
24	Rafi Ahmad Syah Putra	74
25	Rizki Maulana	44
26	Safira Qurrota Ayu	90
27	Silvi Dwi Cayhyani	80

No.	Nama	Nilai
28	Sinta Dwi Putri	85

Lampiran 25 : Nilai Hasil Post-test Kelas Kontrol
Daftar Nilai Tes Hasil Belajar Kelas Kontrol (V B)

No.	Nama	Nilai
1	Achmad Akbar Aji Pangestu	70
2	Aisyah Assaqinah	70
3	Alfina Rahma Wati	65
4	Alvira Atika Wahyuni	61
5	Andhika Wildan Irsyanto	76
6	Ardiansyah	45
7	Bunga Aulia Rakhmah	86
8	Diandra Kennard Atha Pratama	45
9	Diky Mada Yudistira	46
10	Dzaki Setia Musyaffa	40
11	Fadhil Sofyan Setyawan	60
12	Fellya Mustika Rahayu	52
13	Gea Putri Ayu Assari	61
14	Ismagita Dwi Savitri	45
15	Keisha Benita Erdiana	65
16	Mochammad Iqbal Fachriza	81
17	Mochamad Fachri Maulana	80
18	Mochamad Maulana Ikhsan	65
19	Natasya Putri Ailin	61
20	Rico Faizaki	54
21	Riviera Marcia Abigail	65
22	Sayyidah Ayu Salsa Nabila Putri	86
23	Silva Eka Cahyani	90
24	Tazakka Sanayu Majid	75

No.	Nama	Nilai
25	Bunga Astika Wangi	51
26	Vania Calista Ayyasya	60
27	Aura Yasmine Uvariah	55
28	Saffaanah Ramadhania Ragil	75

Lampiran 26 : Nilai UTS Siswa Kelas V-A
Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester (UTS) Kelas V A Kelas
Eksperimen

No.	Nama	Nilai
1	Achmad Maulana Alfarisky	80
2	Aisyah Azzahro	93
3	Akhmad Khafif Aziz	88
4	Almira Dzakiyah Faustina	90
5	Anak Agung Gde Alvin Orlando	65
6	Annabelle Emmanuella Luhukay	95
7	Ariandra Syahidan Salam	95
8	Arini Maulidyah Tyan Sari	75
9	Arya Abdul Wahab	95
10	Atikah Talita Zahra Ratifah	83
11	Daniel Annora Filyanto	95
12	Danish Syaifullah Noer Sumantri	88
13	Devina Sekar Julianti	80
14	Dika Brilian Pratama	60
15	Farras Wahyudi Buminesa	73
16	Faustinus Kenzo Fortino	98
17	Firza Abied Vilian	98
18	I Putu Dimas Dharmasastra P.	98
19	Kayla Putri Azahrah	78
20	Masbareta Fathir Gavin Daffa	80
21	Maritzha Aliyya Choirunnisa	80

No.	Nama	Nilai
22	Naila Hikma Khoirunnisa	80
23	Quaneisha Dzahabiyyah Faridani	80
24	Rafi Ahmad Syah Putra	75
25	Rizki Maulana	85
26	Safira Qurrota Ayu	90
27	Silvi Dwi Cayhyani	90
28	Sinta Dwi Putri	75

Lampiran 27 : Nilai UTS Siswa Kelas V-B

**Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester (UTS) KELAS V B
Kelas Kontrol**

No.	Nama	Nilai
1	Achmad Akbar Aji Pangestu	87
2	Aisyah Assaqinah	89
3	Alfina Rahma Wati	87
4	Alvira Atika Wahyuni	90
5	Andhika Wildan Irsyanto	88
6	Ardiansyah	60
7	Bunga Aulia Rakhmah	94
8	Diandra Kennard Atha Pratama	86
9	Diky Mada Yudistira	89
10	Dzaki Setia Musyaffa	85
11	Fadhil Sofyan Setyawan	80
12	Fellya Mustika Rahayu	89
13	Gea Putri Ayu Assari	85
14	Ismagita Dwi Savitri	75
15	Keisha Benita Erdiana	78
16	Mochammad Iqbal Fachriza	88
17	Mochamad Fachri Maulana	90

No.	Nama	Nilai
18	Mochamad Maulana Ikhsan	90
19	Natasya Putri Ailin	70
20	Rico Faizaki	86
21	Riviera Marcia Abigail	85
22	Sayyidah Ayu Salsa Nabila Putri	92
23	Silva Eka Cahyani	90
24	Tazakka Sanayu Majid	85
25	Bunga Astika Wangi	89
26	Vania Calista Ayyasya	74
27	Aura Yasmine Uvariah	90
28	Saffaanah Ramadhania Ragil	87

Lampiran 28 : Dokumentasi Penelitian

