

ABSTRAK

Mu'alifah. 2020. Pengaruh Model *Think Talk Write* Terhadap Kemampuan Analisis Siswa Kelas IV Tema 3 Subtema 3 Pembelajaran 1 SDN Ketabang Surabaya. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing (1) Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd., (2) Via Yustitia, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Model *Think Talk Write*, Kemampuan Analisis.

Kemampuan analisis merupakan kemampuan untuk menguraikan materi kedalam bagian atau komponen yang lebih terstruktur dan mudah dimengerti. Saat ini siswa masih kurang optimal dalam penguasaan konsep-konsep materi ajar. Penguasaan konsep berkaitan erat dengan kemampuan berfikir yang cenderung pada kemampuan analisis siswa. Model TTW dapat dijadikan alternatif untuk meningkatkan kemampuan analisis karena model ini lebih menekankan pada struktur khusus yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa dan memiliki tujuan untuk menumbuhkan kemampuan analisis siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan analisis siswa kelas IV yang diajar menggunakan model TTW secara signifikan lebih baik dari pada siswa yang diajar menggunakan model kontekstual. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif *Quasi Experimental Design* menggunakan desain *Posttest-Only Control Design*. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas IV SDN Ketabang Surabaya tahun ajaran 2019/2020. Pada penelitian ini terpilih dua sampel, yaitu kelas IV-A sebagai kelas eksperimen dan kelas IV-B sebagai kelas kontrol. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji keseimbangan dan uji t dengan berbantuan *IBM SPSS 22*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan analisis siswa kelas IV yang diajar menggunakan model TTW secara signifikan lebih baik dari pada siswa yang diajar menggunakan model kontekstual SDN Ketabang Surabaya.

ABSTRACT

Mu'alifah. 2020. Influence Model Think Talk Write Against Analytical Skills Grade 3 Subtheme IV Scene 3 Lesson 1 SDN Ketabang Surabaya. Thesis. Study program Elementary School Teacher. Faculty of Teacher Training and Education. Adi Buana University PGRI Surabaya. Supervisor (1)Dr. Rarasaning Satianingsih, SE, M.Pd., (2)Via Yustitia, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Model *Think Talk Write*, Capability Analysis.

Analytical skills is the ability to describe the materials into parts or components that are more structured and easier to understand. Currently the students are still less than optimal in mastering the concepts of teaching materials. Mastery of concepts related to the ability of thinking tends to the analytical skills of students. In enhancing the ability of analysis can be done using a model Think Talk Write because this model is more emphasis on specialized structures designed to affect the pattern of interaction of students and has a goal to foster students' analytical skills.

This study aims to determine the analytical skills of fourth grade students are taught using TTW models are better than students who are taught using a contextual model.

This research is a quantitative research Quasi-Experimental Design The design Posttest-Only Control Design. The population in this study are all students of class IV SDN Ketabang Surabaya academic year 2019/2020. In this study selected two samples, namely classes IV-A as an experimental class and class IV-B as the control class. Assisted data analysis techniques with IBM SPSS 22 program to calculate the independent sample t-test.

The results obtained are significant difference between the analytical skills of fourth grade students are taught using a model TTW better than the students who are taught using a contextual model SDN Ketabang Surabaya.