

DAFTAR PUSTAKA

BUKU

- A, Lies. (2010). *Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas* . Jakarta: PT. Gramedia.
- Agus, S. (2013). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Fanani , A., dkk. (2015). *Modul Pengembangan Perangkat Pembelajaran Sekolah Dasar*. Surabaya: Unipress.
- Fanani, A., Susiloningsih, W., Kusmaharti, D., & Atnuri. (2019). *Analisis Pembelajaran Berbasis Pembelajaran Abad 21*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Hamdayama, J. (2014). *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Himawan., dkk. *Model Pembelajaran*. Buku Online.
- Isjoni. (2016). *Cooperative Learning: Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Istarani. (2011). *Pembelajaran Inovatif (Referensi Guru dalam Menentukan Model Pembelajaran)*. Medan: Media Persada.
- Leksono, I. P., & Yustitia, V. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Surabaya: Unipress.
- Majid, A. (2017). *Strategi Pembelajaran* . Bandung: PT Remaja Rosdakarta.
- Miftahul, H. (2014). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Miftahul, H. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mulyoto. (2013). *Strategi Pembelajaran di Era Kurikulum 2013* . Jakarta: Purta Karya.
- Ngalimun. (2017). *Strategi Pendidikan* . Yogyakarta: DUA Satria OFFET.
- Prastowo, A. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Rosyidin, I. (2009). *Pendidikan Berparadigma Inklusif*. Malang: UIN Malang.

- Rusman. (2015). *Pelatihan Tematik Terpadu*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: ALFABETA.
- Trianto. (2014). *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi dan Implementasi dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zawawi, I. (2011). *Analisis Data Statistik Pendidikan dengan SPSS*. Fakultas Pendidikan dan Ilmu Keguruan Universitas Muhammadiyah Gresik.

JURNAL

- Annisa, N., Dwiastuti, S., & Fatmawati, U. (2016). PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR ANALITIS SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING . *Journal of Biology Education* , 163-170 .
- Arista, N. P., & Putra, S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Berbasis Literasi terhadap Keterampilan Menulis dalam Bahasa Indonesia . *International Journal of Elementary Education*, 284-292.
- Astriani, D., Susilo, H., Suwono, H., & Lukiati, B. (2017). Profil Keterampilan Berpikir Analitis Mahasiswa Calon Guru IPA dalam Perkuliahan Biologi Umum. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 68.
- Budiarso, W. A., Adi, I. P., & Wijaya, M. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran PJOK Berbasis Kartu Gerak Pada Materi Aktivitas Pengembangan Untuk Siswa Kelas VII. *E_Journal Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi*.
- Falah, I. F. (2014). Model Pembelajaran Tutorial Sebaya: Telaah Teoritik. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*.

- Gunawan, I., & Palupi, A. R. (t.thn.). Taksonomi Bloom-Revisi Ranah Kognitif Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Penilaian.
- Haryandi, S., Zainuddin, & Suyitno. (2013). MENINGKATKAN KEMAMPUAN ANALISIS SINTESIS SISWA MELALUI PENERAPAN PENGAJARAN LANGSUNG DENGAN METODE PROBLEM SOLVING . *Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika* .
- Lesmana, I., wahyudi , & Indarini , E. (2019). PENERAPAN TTW (THINK, TALK, WRITE DENGAN RODA MATIKA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SD. 795-802.
- Lestari, W., & Widyaningrum, D. A. (t.thn.). Keterkaitan HOTS dengan Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran IPA Sekolah Dasar.
- Maharlika, A. R., Santosa, S., & Prayitno, B. A. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think, Talk, Write (TTW) yang Dipadu dengan Media Buku Komik Biologi terhadap Hasil Belajar Siswa SMA. *Proceeding Biology Education Conference* , 309-316.
- Mustain , M. A. (2019). PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS) . *Pembelajaran Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab di Indonesia* , 387.
- Sulfemi, W. B., & Mayasari, N. (2019). Peranan Model Pembelajaran Value Clarification Technique Berbantuan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS. *Jurnal Pendidikan*, 53-68.
- Suparya, I. K. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (Ttw) Terhadap Hasil Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Ipa Di Sekolah Dasar.
- Triyuni, N. E., Kusmaryatni, N., & Margunayasa, I. (2019). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Aktivitas Higher Order Thinking (HOT) Pada

Tema 8 Subtema 1 Kelas V SD. *Journal of Education Technology*, 22-27.

Widyanto, P., Wahyudi, & Indarini, E. (2018). THINK TALK WRITE METHOD IMPLEMENTATION TO IMPROVE REASONING SKILL. 9-14.

Wiranata, A., Maskun, & Arif, S. (2017). Pengaruh Kemampuan Analisis dalam Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Hasil Belajar Kognitif.

Wirawan, I. K. (2016). Model Pembelajaran Kooperatif TTW. 16.

Lampiran 1 : Format Revisi Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234

Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234.

<http://fkip.unipasby.ac.id/>

FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Mu'alifah
NIM : 168000131
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian Skripsi : 31 Januari 2020
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Think Talk Write* terhadap Kemampuan Analisis Siswa Kelas IV Tema 3 Subtema 3 Pembelajaran 1 SDN Ketabang Surabaya
Penguji I : Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd.
Penguji II : Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd.

No.	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1.	Bab II menyesuaikan dengan variabel		
2.	Memperbaiki simpulan		
3.	Memperbaiki tata tulisan		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Arif Mahya Fanny, S.H., M.Pd.
NIDN. 0726128503

Dosen Penguji II,

Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd.
NIDN. 0704127203

Lampiran 2 : Format Berita Acara Bimbingan Skripsi

Lampiran 2 : Format Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5053127, 5041097 Fax. (031) 5662804 Surabaya 60234
Kampus II : Jl. Dukuh Meranggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

Unipa Surabaya

<http://fkjp.unipasby.ac.id/>

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Mu'alifah
NIM : 168000131
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Think Talk Write* terhadap Kemampuan Analisis Siswa Kelas IV Tema 3 Subtema 3 Pembelajaran 1 SDN Ketabang Surabaya

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing I	Pembimbing II
1.	09-09-2019	Pengajuan Judul		
2.	11-09-2019	ACC judul		
3.	13-09-2019	Bab I		
4.	16-09-2019	Bab I, II, III		
5.	23-09-2019	Konsultasi Perangkat		
6.	12-12-2019	Bab IV dan V		
7.	18-12-2019	Revisi Bab IV dan V		
8.	23-12-2019	Bab I-V		
9.	26-09-2019	Revisi Bab I-V		
10.	06-01-2020	Bab I-V dan Lampiran		
11.	14-01-2020	Skripsi Lengkap		

Selesai bimbingan skripsi tanggal 14 Januari 2020

Pembimbing I,

Dr. Rafsaning Satyaningsih, S.E., M.Pd.
NIDN. 0704127203

Pembimbing II,

Via Yustina, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0616019101

Mengetahui,
Dekan FKIP,

NIP. 196801031992031003

Lampiran 3 : Surat Keterangan Permohonan izin Penelitian



Unipa Surabaya

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245
Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234.
Website : <http://fkip.unipasby.ac.id>

Nomor : 320/Ak.2/FKIP/IX/2019
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

07 Oktober 2019

Yang Terhormat,
Kepala SDN Ketabang
di Surabaya

Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Ketabang Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Mu'alifah
NIM : 168000131
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Model Think Talk Write terhadap Kemampuan Analisis Siswa Kelas IV Tema 3 Subtema 3 Pembelajaran 1 SDN Ketabang Surabaya
Waktu penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Dekan,



Tembusan :

1. Wakil Dekan I
2. Kaprodi

Lampiran 4 : Surat Balasan Keterangan Penelitian

**PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KETABANG**

Jl. Seruni No. 6 Telp. (031) 5322091- 5345975
KECAMATAN GENTENG – KOTA SURABAYA

**SURAT KETERANGAN
NO. 422 / 360 / 436.7.1.3.71 / 2019**

Yang bertanda tangan dibawah ini saya :

Nama : Dra. C.R. ISNAHANI M,M.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
NIP : 19610109 198112 2 005
Unit Kerja : SDN Ketabang Surabaya

Menerangkan bahwa :

Nama : Mu'alifah
NIM : 168000131
Jurusan / Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Model Think Talk Write terhadap Kemampuan Analisis Siswa Kelas IV Tema 3 Subtema 3 Pembelajaran 1 di SDN Ketabang Surabaya

Waktu Penelitian : 16 September 2019 s/d 16 November 2019

Telah melakukan penelitian di SDN Ketabang, Pada tanggal 16 September 2019 – 16 November 2019. Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 15 November 2019

Kepala SDN Ketabang

Dra. C.R. ISNAHANI M,M.Pd

NIP.19610109 198112 2 005

Lampiran 5 : Nilai Rata-rata UH
Lampiran 5.1 : Nilai Rata-rata UH Kelas A

Tabel 4.1
Nilai Rata-rata Ulangan Harian Semester 1 pada Tema 2 (IV-A)

NO.	NAMA SISWA	NILAI POSTTEST
1.	AFIFAH AL FINA	96
2.	AGATHA FREYA ZETA SALIM	84
3.	ALMIRA DHIZA ADZKHYA MARSETYOHADI	90
4.	ALMIRA KARIISA PUTRI	72
5.	ALVINO PRAMONO PUTRA	84
6.	ARDHYA NEZA PUTRI FAUZIA	96
7.	ASTON CIRILLO ANDITRIS	100
8.	ATIKAH SAVIERA FAIZ	80
9.	AUDREY EARLY DENZELINN ARQUETTA	72
10.	AURELIA NAYLA ANGELINE	80
11.	BERYL IVANDER DJOCO JUNIOR	92
12.	BIANCA ANGELICA SANTOSO	80
13.	BRAHMANTYO SASTRO SADARPO	72

NO.	NAMA SISWA	NILAI POSTTEST
14.	CILLA CITRA OKTAVIANI	84
15.	DAVINA AURORA ORDELIA	100
16.	DIO NUR MUHAMMAD HIDAYATULLAH	80
17.	FIRZHA RIDHO BUDI PRADITYA	72
18.	FRIZKA PUTRI WIDYANTI	80
19.	GARNETA CAULAVA WIJAYA	76
20.	MOH. DAVA ARDIYANSYAH	80
21.	MOZA JANEETA PUTRI	70
22.	MUHAMMAD FERNANDA SATRIA UTAMA	90
23.	MUHAMMAD YUSUF	88
24.	NAAFI SILFINA SALSABILA	84
25.	NOVAL FISA ADITYA SUKMA PUTRA	70
26.	PASHA ADHITEA HAFIDZ	76
27.	RAFA ABIYU SETIAWAN	92
28.	RAFFI RIVALDO MUCHLAS	80
29.	RAIHANA ALMIRA	72

NO.	NAMA SISWA	NILAI POSTTEST
30.	RAIHAN ACHILLES MATALIAN	84
31.	RAJ ARUNA CAKKA REIVANSYAH	70
32.	RAMADHANI CAHYA PRATAMA	80
33.	R. YUDHISTIRA ANDIKA PUTRA	100
34.	VISTA NAILA YASINTA	88
35.	ZAKKIAH KARINA PUTRI	68
36.	ZUKHRUF EL ARISH IRFAN	90

Lampiran 5.2 : Nilai Rata-rata UH Kelas B

Tabel 4.2
Nilai rata-rata Ulangan Harian Semester 1 pada Tema 2 (IV-B)

NO.	NAMA SISWA	NILAI POSTTEST
1.	ACHMAD SYAIFULLAH YUSUF	88
2.	ALAM JABAR ESA	90
3.	ALIF MAULANA ISHAQ	80
4.	ALMERIA SEVILLA	84
5.	ANELA SYAWAL PRAMUDYA	92
6.	NINDYA NASYWA ARFIAN	7-
7.	ARDHANIA IMAN MAULANA AZZURI	90
8.	ARDY FEBRIANSYAH	76
9.	ARLETTA DINDA MASAYU	58
10.	ARYA BIMA PUTRA MANDALA	90
11.	ASIFAH MUNTHASAN	84
12.	BIMMA DANNY ERLANGGA	88
13.	CAVELL ALBIAN VIRGIWAN	92
14.	DINARA AZHARINE NATHANIA	96

NO.	NAMA SISWA	NILAI POSTTEST
15.	HENY PUTRI NUR MAULITA	66
16.	INAYA IZZAH WAHYUNINGTIAS	52
17.	JASMINE KIARA PUTRI	56
18.	JUAN MAYER SURYA ATMAJA	80
19.	KEISYA NABILA HASNA	84
20.	KENNETH KHASANAH PUTRI AGATHA	76
21.	KEYNIA GENDIS DWIE ARYUNINDYA	72
22.	KHOLIDI PRADETA AHMAD SISWOYO	68
23.	KINARYA AINI KEYLA LATIFAH	92
24.	MUHAMMAD FADHIL DARMAWAN	80
25.	MUHAMMAD FITHRAH ASFA MUZAKFAR	72
26.	NABILA YUSTIN SILVANIA	68
27.	PRASETYA ADI NUGRAHA	72
28.	RAFA ADRIAN PRATAMA	84
29.	RAIHAN BALQIS ANJANI	72
30.	REIZZAR ADITYA LESMONO	60

NO.	NAMA SISWA	NILAI POSTTEST
31.	RIVANNO DWI FIRMANSYAH	56
32.	RIZALDY RANGGA	72
33.	RIZQY ZHARFANO REPHANTSYAH	84
34.	RYAN ACHMAD	68
35.	SASKIA BALYA NAFASYAH	64
36.	TARAKA ARDHANI PUTRA AKA	80
37.	TIARA PRITA ARDISTI	88
38.	YOVIE IBNU BAYHAQI	72
39.	VIOLETTA NADIN CAMELIA	70
40.	AURA AMIRA FATHIYAH	84

Lampiran 6 : Lembar Soal Penilaian

Nama : Kelas : No absen :	Nilai	Paraf	
		Guru	Orang

Petunjuk Umum:

- Berdoalah sebelum mengerjakan soal
- Jawaban ditulis dengan rapi
- Kerjakan soal di lembar jawaban yang telah tersedia
- Waktu untuk mengerjakan adalah 15 menit

A. Berilah tanda (X) pada huruf a, b, dan c pada jawaban yang benar!

1. Untuk nomor 1-2

Pak Jajak mengajak Dayu dan teman-teman berkunjung ke kebunnya. Di sana, Pak Jajak memelihara berbagai hewan ternak, seperti ayam, bebek, kambing, dan sapi. Ia juga memelihara kerbau untuk membajak sawah. Pak Jajak bercerita bahwa daun itu bahan campuran untuk membuat pupuk. Caranya, sampah daun kering itu dicampur dengan kotoran hewan ternak, ditumpuk, dan didiamkan. Sekitar 2 bulan, campuran itu akan hancur menjadi pupuk alam yang disebut kompos. "Pupuk kompos ini disukai petani karena murah, mudah dibuat, dan sangat baik untuk meningkatkan hasil panen," jelas Pak Jajak.

Dari cerita di atas, sikap apa yang tercerminkan dari pak Jajak?

- a. Tidak peduli dengan lingkungan
- b. Upaya agar lingkungan tetap terjaga
- c. Acuh tak acuh terhadap sesama
- d. Merusak lingkungan

Alasan :

2. Dari cerita diatas, mengapa pupuk kompos banyak disukai petani?
 - a. Karena murah, mudah dibuat, dan sangat baik untuk meningkatkan hasil panen
 - b. Karena mahal, sulit dicari dan ramah lingkungan
 - c. Karena terbuat dari bahan higienis
 - d. Karena pengemasannya menarik

Alasan :

3. Dayu akan melakukan wawancara dengan masyarakat peduli lingkungan. Faktor apa yang harus diperhatikan dalam menentukan kegiatan wawancara....
 - a. Penelitian
 - b. Penilaian
 - c. Topik wawancara
 - d. Video wawancara

Alasan :

4. Minyak bumi merupakan salah satu sumber daya alam yang dimiliki Indonesia. Beribu ton dihasilkan setiap harinya. Pengeboran kian hari kian banyak sehingga dapat mengakibatkan ketersediaan minyak bumi semakin sedikit. Dari pernyataan di atas minyak bumi termasuk sumber daya alam....
 - a. Bisa didapatkan dengan mudah
 - b. Dapat diperbaruhi
 - c. Tidak dapat diperbaruhi
 - d. Mudah hilang

Alasan :

5. Sumber daya alam hayati adalah sumber daya alam yang sumbernya berasal dari makhluk hidup yaitu hewan, tumbuhan dan mikro organisme. Makhluk hidup tersebut memiliki banyak manfaat bagi kehidupan dan kesejahteraan manusia. Manfaat sumber daya alam hayati jenis bulu hewan di bidang ekonomi adalah.....
- Dapat dijual sebagai bahan baku pembuatan jaket wol untuk menambah penghasilan keluarga
 - Dapat mengurangi pemanasan global
 - Dapat digunakan sebagai bahan makanan
 - Dapat membuat lingkungan menjadi kotor
- Alasan :

II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Bagaimana cara kita sebagai warga negara dalam menjaga dan melestarikan lingkungan alam agar terjaga kelestariannya?
2. Mengapa kita harus melestarikan sumber daya alam?
3. Tuliskan 3 contoh sikap peduli lingkungan di sekitar rumahmu!
4. Jelaskan cara menanam tumbuhan yang baik dan benar!
5. Jelaskan cara merawat tumbuhan agar tetap hidup subur!

Lampiran 7 : Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Lampiran 7.1 : Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen (Dosen)

**LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Tema	: 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema	: 3 (Ayo Cintai Lingkungan)
Kelas/semester	: IV (Empat) / 1 (Satu)
Model pembelajaran	: Think Talk Write (TTW)
Kurikulum acuan	: Kurikulum 2013
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, IPS, IPA
Penulis	: Mu'alifah
Nama Validator	: Dr. Reza Rachmadtullah, S.Pd., M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk!

Berilah tanda *check list* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian:

Nilai	Keterangan Nilai
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup Baik
1	Kurang Baik

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	FORMAT				✓
	a. Kejelasan pembagian materi				✓
	b. Sistem penomoran jelas			✓	

	c. Pengaturan ruangan layout			✓	
	d. Jenis dan ukuran huruf sesuai			✓	
2.	ISI				
	a. Menuliskan kompetensi dasar				✓
	b. Menuliskan indikator				✓
	c. Menuliskan tujuan pembelajaran				✓
	d. Ketepatan antara indikator dengan KD				✓
	e. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran				✓
	f. Kebenaran isi/materi			✓	
	g. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis			✓	
	h. Kesesuaian dengan standar kompetensi Kurikulum 2013				✓
	i. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran yang dilakukan dengan tepat sehingga memungkinkan untuk siswa aktif dalam pembelajaran				✓
	j. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran				✓
	k. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam pembelajaran di kelas				✓
	l. Kesesuaian dengan urutan materi				✓
	m. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan				✓
3.	BAHASA				
	a. Kebenaran tata bahasa			✓	
	b. Kesederhanaan struktur kalimat				✓
	c. Kejelasan petunjuk dan arahan				✓
	d. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				✓

Jumlah	
Rata-rata	
Persentase	
Kategori	

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

❖ Rencana Pembelajaran ini:

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik

⑤ Sangat baik

❖ Rencana Pembelajaran ini:

1. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- ③ Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

*) Lingkarilah nomor atau angka sesuai penilaian

Bapak/Ibu

D. Komentar dan saran perbaikan

.....
, 21.10.2019

Surabaya, 26 Agustus 2019

Validator



Dr. Reza Rachmadtullah, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0703119002

Lampiran 7.2 : Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen (Guru)

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Tema	: 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema	: 3 (Ayo Cintai Lingkungan)
Kelas/semester	: IV (Empat) / 1 (Satu)
Model pembelajaran	: Think Talk Write (TTW)
Kurikulum acuan	: Kurikulum 2013
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, IPS, IPA
Penulis	: Mu'alifah
Nama Validator	: Sri Hartoetik, S.Pd.SD
Pekerjaan	: Guru SDN Ketabang Surabaya

A. Petunjuk!

Berilah tanda *check list* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian:

Nilai	Keterangan Nilai
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup Baik
1	Kurang Baik

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	FORMAT				
	a. Kejelasan pembagian materi				✓
	b. Sistem penomoran jelas				✓
	c. Pengaturan ruangan layout				✓

	d. Jenis dan ukuran huruf sesuai				✓
2.	ISI				
	a. Menuliskan kompetensi dasar				✓
	b. Menuliskan indikator				✓
	c. Menuliskan tujuan pembelajaran				✓
	d. Ketepatan antara indikator dengan KD				✓
	e. Ketepatan antara indikator dengan tujuan pembelajaran				✓
	f. Kebenaran isi/materi				✓
	g. Dikelompokkan dalam bagian-bagian yang logis				✓
	h. Kesesuaian dengan standar kompetensi Kurikulum 2013				✓
	i. Pemilihan strategi, pendekatan, metode, dan sarana pembelajaran yang dilakukan dengan tepat sehingga memungkinkan untuk siswa aktif dalam pembelajaran				✓
	j. Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran				✓
	k. Kegiatan guru dan kegiatan siswa dirumuskan secara operasional, sehingga mudah dilaksanakan dalam pembelajaran di kelas				✓
	l. Kesesuaian dengan urutan materi				✓
	m. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan				✓
3.	BAHASA				
	a. Kebenaran tata bahasa				✓
	b. Kesederhanaan struktur kalimat			✓	
	c. Kejelasan petunjuk dan arahan			✓	
	d. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				✓
Jumlah				85	

Rata-rata	4,0
Persentase	—
Kategori	Baik

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

❖ Rencana Pembelajaran ini:

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
- ④ 4. Baik
5. Sangat baik

❖ Rencana Pembelajaran ini:

1. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- ④ 4. Dapat digunakan tanpa revisi

*) Lingkarilah nomor atau angka sesuai penilaian

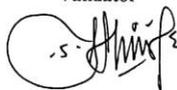
Bapak/Ibu

D. Komentar dan saran perbaikan

.....

Surabaya, 12 Oktober 2019

Validator



Sri Hartoetik, S.Pd.SD
 NIDN. 0725038901

**Lampiran 8 : Lembar Validasi Lembar Kerja Peserta Didik
(LKPD)**

**Lampiran 8.1 : Lembar Validasi Lembar Kerja Peserta Didik
(Dosen)**

**LEMBAR VALIDASI
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

Tema	: 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema	: 3 (Ayo Cintai Lingkungan)
Kelas/semester	: IV (Empat) / 1 (Satu)
Model pembelajaran	: Think Talk Write (TTW)
Kurikulum acuan	: Kurikulum 2013
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, IPS, IPA
Penulis	: Mu'alifah
Nama Validator	: Dra. Hj. Sri Mulyaningsih, M.S.
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk!

Berilah tanda *check list* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian:

Nilai	Keterangan Nilai
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup Baik
1	Kurang Baik

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	FORMAT				
	a. Kejelasan pembagian materi				✓

	b. Sistem penomoran jelas				✓
	c. Pengaturan ruangan layout				✓
	d. Jenis dan ukuran huruf sesuai				✓
	e. Keseimbangan antara teks dan gambar				✓
	f. Pengaturan ruang (tata letak)				✓
2.	ISI				
	a. Kesesuaian dengan media yang digunakan				✓
	b. Kesesuaian urutan materi				✓
	c. Kebenaran konsep/kebenaran materi				✓
	d. Dapat dikerjakan oleh siswa dengan pengetahuan dan pengalaman beragam				✓
3.	BAHASA				
	a. Menggunakan bahasa yang komunikatif				✓
	b. Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓
	c. Menggunakan istilah-istilah yang mudah dipahami siswa				✓
	d. Menggunakan petunjuk yang jelas, sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓
4.	a. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi siswa dalam pembelajaran				✓
	b. Menjadikan siswa lebih mandiri dalam belajar				✓
Jumlah		69			
Rata-rata		4,0			
Persentase		-			
Kategori		Baik			

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

❖ Rencana Pembelajaran ini:

- 1. Tidak baik
- 2. Kurang baik
- 3. Cukup baik
- 4. Baik
- ~~5. Sangat baik~~

❖ Rencana Pembelajaran ini:

- 1. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi
- 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 4. Dapat digunakan tanpa revisi

*) Lingkarilah nomor atau angka sesuai penilaian

Bapak/Ibu

D. Komentar dan saran perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Surabaya, 26 Agustus 2019

Validator


Dra. Hj. Sri Mulyaningsih, M.S

NIDN. 8875140017

Lampiran 8.2 : Lembar Validasi Lembar Kerja Peserta Didik (Guru)

LEMBAR VALIDASI LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Tema	: 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema	: 3 (Ayo Cintai Lingkungan)
Kelas/semester	: IV (Empat) / 1 (Satu)
Model pembelajaran	: Think Talk Write (TTW)
Kurikulum acuan	: Kurikulum 2013
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, IPS, IPA
Penulis	: Mu'alifah
Nama Validator	: Sri Hartoetik, S.Pd.SD
Pekerjaan	: Guru SDN Ketabang Surabaya

A. Petunjuk!

Berilah tanda *check list* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian:

Nilai	Keterangan Nilai
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup Baik
1	Kurang Baik

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	FORMAT				
	a. Kejelasan pembagian materi				✓
	b. Sistem penomoran jelas				✓

	c. Pengaturan ruangan layout				✓
	d. Jenis dan ukuran huruf sesuai				✓
	e. Keseimbangan antara teks dan gambar				✓
	f. Pengaturan ruang (tata letak)				✓
2.	ISI				
	a. Kesesuaian dengan media yang digunakan				✓
	a. Kesesuaian urutan materi				✓
	b. Kebenaran konsep/kebenaran materi			✓	
	c. Dapat dikerjakan oleh siswa dengan pengetahuan dan pengalaman beragam				✓
3.	BAHASA				
	a. Menggunakan bahasa yang komunikatif				✓
	b. Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓
	c. Menggunakan istilah-istilah yang mudah dipahami siswa				✓
	d. Menggunakan petunjuk yang jelas, sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓
4.	a. Dapat digunakan sebagai pedoman bagi siswa dalam pembelajaran			✓	
	b. Menjadikan siswa lebih mandiri dalam belajar				✓
Jumlah				62	
Rata-rata				3,9	
Persentase				-	
Kategori				Baik	

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

❖ Rencana Pembelajaran ini:

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
- ④ 4. Baik
5. Sangat baik

❖ Rencana Pembelajaran ini:

1. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- ④ 4. Dapat digunakan tanpa revisi

*) Lingkarilah nomor atau angka sesuai penilaian Bapak/Ibu

D. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

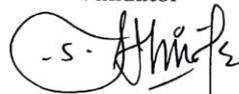
.....

.....

.....

Surabaya, 12 Oktober 2019

Validator



Sri Hartoetik, S.Pd.SD
NIDN. 0725038901

Lampiran 9 : Lembar Validasi Tes Soal
Lampiran 9.1 : Lembar Validasi Tes Soal (Dosen)

LEMBAR VALIDASI
TES HASIL BELAJAR

Tema	: 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema	: 3 (Ayo Cintai Lingkungan)
Kelas/semester	: IV (Empat) / 1 (Satu)
Model pembelajaran	: Think Talk Write (TTW)
Kurikulum acuan	: Kurikulum 2013
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, IPS, IPA
Penulis	: Mu'alifah
Nama Validator	: Dra. Hj. Sri Mulyaningsih, M.S.
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

A. Petunjuk!

Berilah tanda *check list* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian:

Nilai	Keterangan Nilai
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup Baik
1	Kurang Baik

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	KRITERIA MATERI				
	a. Butir soal sesuai dengan indikator				✓
	b. Pertanyaan dan jawaban pada instrumen				✓

	soal jelas				
	c. Isi dan materi sesuai dengan tujuan pengukuran ?.			✓	
	d. Isi dan materi sesuai dengan tingkatan siswa				✓
2.	RANAH KONTRUKSI				
	a. Adanya petunjuk yang jelas untuk mengerjakan soal				✓
	b. Butir soal tidak bergantung dengan butir soal sebelumnya				✓
	c. Keterangan ada hubungannya dengan masalah yang ditanyakan				✓
3.	RAGAM BAHASA				
	a. Kalimat yang digunakan secara komunikatif				✓
	b. Kalimat yang digunakan dengan bahasa yang baik dan benar serta sesuai dengan ragam bahasa				✓
	c. Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓
	d. Menggunakan bahasa atau kata kerja yang umum				✓
Jumlah		43			
Rata-rata		3,9			
Persentase		-			
Kategori		Baik			

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

❖ Rencana Pembelajaran ini:

- 1. Tidak baik
- 2. Kurang baik
- 3. Cukup baik
- 4. Baik
- ⑤ Sangat baik

❖ Rencana Pembelajaran ini:

- 1. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi
- 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- ③ Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 4. Dapat digunakan tanpa revisi

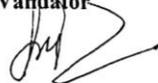
*) Lingkarilah nomor atau angka sesuai penilaian
Bapak/Ibu

D. Komentar dan saran perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....

Surabaya, 26 Agustus 2019

Validator



Dra. Hj. Sri Mulvaningsih, M.S

NIDN. 8875140017

Lampiran 9.2 : Lembar Validasi Tes Soal (Guru)

LEMBAR VALIDASI TES HASIL BELAJAR

Tema	: 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema	: 3 (Ayo Cintai Lingkungan)
Kelas/semester	: IV (Empat) / 1 (Satu)
Model pembelajaran	: Think Talk Write (TTW)
Kurikulum acuan	: Kurikulum 2013
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, IPS, IPA
Penulis	: Mu'alifah
Nama Validator	: Sri Hartoetik, S.Pd.SD
Pekerjaan	: Guru SDN Ketabang Surabaya

A. Petunjuk!

Berilah tanda *check list* (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu!

Keterangan skala penilaian:

Nilai	Keterangan Nilai
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup Baik
1	Kurang Baik

B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1.	KRITERIA MATERI				
	a. Butir soal sesuai dengan indikator				✓
	b. Pertanyaan dan jawaban pada instrumen				✓

	soal jelas				
	c. Isi dan materi sesuai dengan tujuan pengukuran				✓
	d. Isi dan materi sesuai dengan tingkatan siswa				✓
2.	RANAH KONTRUKSI				
	a. Adanya petunjuk yang jelas untuk mengerjakan soal				✓
	b. Butir soal tidak bergantung dengan butir soal sebelumnya			✓	
	c. Keterangan ada hubungannya dengan masalah yang ditanyakan				✓
3.	RAGAM BAHASA				
	a. Kalimat yang digunakan secara komunikatif				✓
	b. Kalimat yang digunakan dengan bahasa yang baik dan benar serta sesuai dengan ragam bahasa				✓
	c. Kalimat yang digunakan tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓
	d. Menggunakan bahasa atau kata kerja yang umum				✓
Jumlah		43			
Rata-rata		3,9			
Persentase		-			
Kategori		Baik			

C. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum

❖ Rencana Pembelajaran ini:

1. Kurang baik
2. Cukup baik
3. Baik

4. Sangat baik

❖ Rencana Pembelajaran ini:

1. Belum dapat digunakan dan memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi

4. Dapat digunakan tanpa revisi

*) Lingkarilah nomor atau angka sesuai penilaian
Bapak/Ibu

D. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

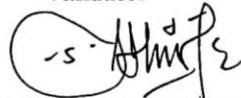
.....

.....

.....

Surabaya, 26 Agustus 2019

Validator



Sri Hartoetik, S.Pd,SD

NIDN. 0725038901

Lampiran 10 : Perangkat Pembelajaran
Lampiran 10.1 : RPP Rencana Pelaksanaan Pemelajaran (RPP)
Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN

Sekolah	: SD Ketabang Surabaya
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1 (Satu)
Tema / Topik	: 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema	: 3 (Ayo Cintai Lingkungan)
Pembelajaran	: 1
Muatan Lokal	: Bahasa Indonesia, IPS, IPA
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan.
4.8 Melaksanakan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang dilingkungannya.	4.8.1 Melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dalam bentuk tabel.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan tingkat provinsi.	4.1.1 Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui kegiatan wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 Menggali informasi melalui kegiatan wawancara.
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 Menyajikan laporan tertulis hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menggunakan daftar pertanyaan, siswa mampu menggali informasi melalui kegiatan wawancara dengan tepat.
2. Dengan melakukan wawancara, siswa mampu menyajikan laporan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dengan sistematis.
3. Dengan observasi lingkungan, siswa mampu mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
4. Dengan observasi dan diskusi, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.
5. Dengan observasi, siswa mampu menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan tepat.
6. Dengan observasi, siswa mampu melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dalam bentuk tabel dengan sistematis.

D. MATERI PEMBELAJARAN

IPA

1. Manfaat peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan.
2. Kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan.

IPS

1. Pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi masyarakat.

Bahasa Indonesia

1. Tokoh masyarakat peduli lingkungan.
2. Laporan hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.

E. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Sumber Belajar

1. Buku Siswa Tema 3 "*Peduli Terhadap Makhluk Hidup*" Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
2. Buku Guru Tema 3 "*Peduli Terhadap Makhluk Hidup*" Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).

Media atau Alat

1. Video cara menanam tumbuhan yang baik

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, mengasosiasi/mengolah informasi, dan mengkomunikasikan).
2. Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW)
3. Metode Pembelajaran Diskusi, tanya jawab, penugasan dan presentasi.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam kepada semua siswa. 2. Guru mengajak siswa memulai aktivitas dengan berdo'a sesuai dengan ajaran agama mereka masing-masing dan dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa diminta untuk menyanyikan Lagu Garuda Pancasila untuk menanamkan jiwa nasionalisme 4. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran. 5. Guru memeriksa kerapian pakaian, posisi siswa dan kesiapan belajar siswa. 6. Memberikan semangat pada siswa dengan cara menyampaikan yel-yel atau tepuk sukses dan semangat. 7. Siswa diajak bertukar pikiran mengenai gambar yang sudah disiapkan guru di depan. (HOTS) <ol style="list-style-type: none"> a. Kira-kira gambar apa ini anak-anak? b. Jika mereka membuang sampah tidak pada tempatnya, apa yang akan terjadi? c. Apa yang kalian rasakan jika ruang kelas kalian kotor dan tidak terawat? 8. Guru kemudian memberikan 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	<p>pujian dengan memberi tepuk tangan atas keberanian siswa.</p> <p>9. Guru menginformasikan tema dan sub tema yang akan diajarkan serta tujuan pembelajaran yang akan dibelajarkan pada pertemuan ini.</p>		
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibentuk menjadi ± 4-5 kelompok dengan beranggotakan 6-8 orang. (Mengelompokkan) 2. Sebelum membaca teks bacaan, siswa diminta untuk membuat daftar pertanyaan dan melakukan wawancara bersama tokoh masyarakat peduli lingkungan. (Menalar) 3. Hasil wawancara disajikan dalam bentuk laporan tertulis. (Mencoba) 4. Siswa kemudian diminta untuk membaca teks “Perjalanan ke Desa”. (GLS Gerakan Literasi Siswa) 5. Siswa diminta untuk 	Tahap Think (berpikir)	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	<p>menyimpulkan nilai-nilai yang perlu dimiliki sehubungan dengan menjaga keseimbangan sumber daya alam serta merawat tumbuhan dan hewan di lingkungan sekitar. (Mengidentifikasi)</p> <p>6. Siswa diminta untuk mengamati gambar serta membedakan gambar tanaman dan hewan yang terawat. (GLS Gerakan Literasi Siswa)</p> <p>7. Siswa diminta untuk membedakan ciri-ciri hewan terawat dan tidak terawat pada kolom yang disediakan. (Mengidentifikasi)</p> <p>8. Berdasarkan kegiatan mengamati gambar pada buku siswa, siswa diminta untuk menganalisis secara</p>		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>berkelompok tentang penyebab tumbuhan dan hewan menjadi terawat dan tidak terawat serta dampak kondisi tersebut bagi manusia. (Mengidentifikasi)</p> <p>9. Perwakilan dari beberapa kelompok diminta untuk menyampaikan hasil diskusinya. (Mencoba)</p> <p>10. Siswa diberi penguatan oleh guru mengenai pentingnya perilaku peduli lingkungan.</p> <p>11. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya lebih lanjut mengenai materi yang sedang dibahas.(Menanya)</p> <p>12. LKPD dibagikan kepada siswa.</p> <p>13. Siswa diminta untuk menganalisis gambar yang ada di LKPD.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	<p>(Mencoba)</p> <p>14. Siswa diminta untuk <i>Think</i> (berfikir) secara individu dalam menyelesaikan LKPD. (Mencoba)</p> <p>15. Siswa dibimbing guru untuk menyelesaikan masalah di LKPD.</p>		
	<p>16. Lalu siswa diminta untuk <i>Talk</i> (berbicara) bersama kelompok guna mendiskusikan masalah yang ada dalam LKPD untuk mengetahui pengetahuan yang lebih luas. (Mencari Informasi)</p> <p>17. Dalam kegiatan <i>Talk</i> (berbicara) atau berdiskusi dapat menggunakan bahasa sendiri untuk mempermudah menyampaikan ide-ide dalam berdiskusi. (Mengidentifikasi)</p>	<p>Tahap Talk (berbicara)</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	<p>18. Dari <i>Talk</i> (berbicara) atau berdiskusi siswa dapat menyimpulkan hasil diskusinya. (Mengidentifikasi)</p> <p>19. Kemudian <i>Write</i> (menulis) siswa diminta untuk menuliskan hasil pemikiran secara individu serta hasil diskusi bersama kelompok menjadi 1 kesimpulan yang menarik. (4C Berpikir Kritis)</p> <p>20. Setiap kelompok diperhatikan dengan cara berkeliling disetiap kelompok, dibimbing diskusi, serta mengontrol suasana diskusi kelompok.</p> <p>21. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai permasalahan pada soal yang kurang dipahami. (<i>Menanya</i>)</p> <p>22. Siswa satu atau dua diminta untuk</p>	<p>Tahap Write (menulis)</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menyampaikan hasil diskusi. (4C Komunikasi)</p> <p>23. Siswa memperhatikan penguatan guru mengenai hasil diskusi yang sudah disampaikan.</p> <p>24. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pelajaran selanjutnya dengan menyampaikan informasi bahwa tumbuhan bisa membantu manusia untuk memperindah lingkungan. (Mendengarkan)</p> <p>25. Siswa diminta untuk mengamati lingkungan sekolah. (Mengamati)</p> <p>26. Siswa diminta untuk menuliskan hasil pengamatan setiap individu dalam lembar jawaban di buku siswa. (Mencoba)</p> <p>27. Setiap siswa diperhatikan oleh</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	<p>guru adakah di antara mereka yang mengalami kesulitan dalam proses tersebut.</p> <p>28. Salah satu perwakilan kelompok menyampaikan hasilnya dan kelompok lain diminta untuk mengomentari. (Mencoba)</p> <p>29. Jawaban-jawaban yang ada dikuatkan.</p> <p>30. Dari kesimpulan mengenai kondisi halaman sekolah. Siswa diminta untuk lebih memperindah halaman sekolah. (Mencoba)</p> <p>35. Siswa diminta bekerja berpasangan.</p> <p>36. Siswa Memperhatikan penjelasan guru untuk merencanakan tanaman yang akan di tanam di lingkungan sekolah seperti apa.</p>		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Dan siswa diminta untuk menempatkan tanaman dalam pot. (Mencoba)</p> <p>37.Siswa menuliskan jawaban di lembar yang tersedia. (Mencoba)</p> <p>38.Diskusi berjalan sesuai aturan yang ada. Siswa yang belum pernah menyampaikan hasil pemikirannya diminta untuk membacakan jawaban. (Mencari Informasi)</p> <p>39.Siswa mengerjakan lembar soal evaluasi (<i>post-test</i>) yang telah dibagi. (Mencoba)</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru berdiskusi dan bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah di pelajari. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang menyampaikan kegiatan bersama orang tua. 4. Melakukan refleksi, memberikan kertas, siswa menuliskan bagaimana perasaannya selama mengikuti pelajaran. 5. Melakukan penilaian hasil belajar 	15 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	dan rencana tindak lanjut. (Penugasan) 6. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. 7. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 8. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah satu siswa di depan kelas.	

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Rubrik
- b. Pengetahuan : Tes
- c. Keterampilan : Rubrik

2. Bentuk Penilaian

- a. Sikap : Rubrik
- b. Pengetahuan : Tes pilihan ganda
- c. Keterampilan : Rubrik
- d. Alat Penilaian : Soal
- e. Prosedur Evaluasi : - Post Test adalah penilaian yang diakhir pembelajaran dengan tugas yang dikerjakan baik individu maupun kelompok.
- f. Skor Penilaian : $NA = \frac{\text{Jumlah Soal Benar}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$

3 . Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Sikap siswa saat melakukan diskusi pemecahan masalah dapat dinilai menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Mebutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.

Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Se lalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.
---	--	---	--	---

$$\text{Penilaian (Penskoran)} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Skor Maksimal}} \times 10$$

a. Penilaian Pengetahuan

1) Kisi-kisi soal pilihan ganda

$$NA = \frac{\text{Jumlah Soal Benar}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$$

2) Rubrik penilaian menanam tanaman

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membuat tanaman.	Tanaman yang dibuat sesuai dengan tema.	Tanaman yang dibuat sebagian besar sesuai dengan tema.	Tanaman yang dibuat sebagian kecil sesuai dengan tema.	Tanaman yang dibuat tidak sesuai dengan tema.

2.	Kerapian saat menanam tanaman.	Tanaman yang dibuat rapi dan menarik.	Tanaman yang dibuat sebagian besar rapi dan sebagian besar menarik.	Tanaman yang dibuat sebagian kecil rapi dan sebagian kecil menarik.	Tanaman yang dibuat tidak rapi dan tidak menarik.
----	--------------------------------	---------------------------------------	---	---	---

2) Instrumen penilaian membuat tanaman

NO	Nama Siswa	Sikap								Nilai Akhir	Nilai Pengetahuan
		Kriteria 1				Kriteria 2					
		BS	BC	C	PB	BS	BC	B	PB		
1.											
2.											
3.											

Surabaya, 16 Oktober 2019

Guru Kelas IV A



(Sri Hartoetik, S.Pd.SD)
NIP. 19610923 198112 2 009

Mahasiswa



(Mu'alfah)
NIM. 168000131

Mengetahui
Kepala Sekolah,



(Dra. C. R. Isnaheni M., M.Pd)
NIP. 19610109 198112 2005

**Lampiran 10.2 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Kelas Kontrol**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS KONTROL**

Sekolah	: SD Ketabang Surabaya
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1 (Satu)
Tema / Topik	: 3 (Peduli Terhadap Makhluk Hidup)
Subtema	: 3 (Ayo Cintai Lingkungan)
Pembelajaran	: 1
Muatan Lokal	: Bahasa Indonesia, IPS, IPA
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR**Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui kegiatan wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.4.1 Menggali informasi melalui kegiatan wawancara.
4.4 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.4.1 Menyajikan laporan tertulis hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.9.1 Menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan.
4.9 Melaksanakan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang dilingkungannya.	4.9.1 Melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dalam bentuk tabel.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.2.1 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat.
4.2 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan tingkat provinsi.	4.2.1 Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menggunakan daftar pertanyaan, siswa mampu menggali informasi melalui kegiatan wawancara dengan tepat.
2. Dengan melakukan wawancara, siswa mampu menyajikan laporan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dengan sistematis.
3. Dengan observasi lingkungan, siswa mampu mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
4. Dengan observasi dan diskusi, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.
5. Dengan observasi, siswa mampu menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dengan tepat.
6. Dengan observasi, siswa mampu melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dalam bentuk tabel dengan sistematis.

D. MATERI PEMBELAJARAN**Bahasa Indonesia**

1. Wawancara
2. Laporan hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.

IPA

1. Manfaat peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan.
2. Kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan.

IPS

1. Pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi masyarakat.

E. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR**Sumber Belajar**

- a. Buku Siswa Tema 3 "*Peduli Terhadap Makhluk Hidup*" Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- b. Buku Guru Tema 3 "*Peduli Terhadap Makhluk Hidup*" Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).

Media atau Alat

- a. Video cara menanam tumbuhan yang baik

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan
Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, mengasosiasi/mengolah informasi, dan mengkomunikasikan).
2. Model Pembelajaran
Discovery Learning
3. Metode Pembelajaran
Diskusi, tanya jawab, penugasan dan presentasi.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam kepada semua siswa. PPK (Religius) 2. Guru mengajak siswa memulai aktivitas dengan berdo'a sesuai dengan ajaran agama mereka masing-masing dan dipimpin oleh salah seorang siswa. PPK (Religius) 3. Siswa diminta untuk menyanyikan Anak Kambing Saya yang berkaitan dengan tema 3 yaitu Peduli Terhadap Makhluk Hidup. PPK (Disiplin) 4. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran. PPK (Disiplin) 5. Guru memeriksa kerapian pakaian, posisi siswa dan kesiapan belajar siswa. 6. Memberikan semangat pada siswa dengan cara menyampaikan yel-yel atau tepuk sukses dan semangat. PPK (Disiplin) 7. Siswa diajak bertukar pikiran mengenai kebersihan kelas 4B yang berkaitan dengan materi pelajaran pada hari ini. (HOTS) 8. Guru kemudian memberikan pujian dengan memberi tepuk tangan atas keberanian siswa. 9. Guru menginformasikan tema dan sub tema yang akan 	<p>15 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	diajarkan serta tujuan pembelajaran yang akan dibelajarkan pada pertemuan ini.	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan wawancara dengan narasumber menggunakan daftar pertanyaan yang telah dibuat selama dua minggu pembelajaran. (Mencoba) 2. Siswa akan mengolah hasil wawancara dan menyajikannya dalam bentuk laporan, dengan memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif. (Mengelola Informasi) 3. Siswa membaca teks yang tersedia tentang seorang tokoh peduli lingkungan. (Literasi) 4. Siswa melakukan tanya jawab isi teks bacaan tentang seorang tokoh peduli lingkungan. (Mengkomunikasi) 5. Guru memberikan penguatan tentang mencintai lingkungan. 6. Siswa mengamati gambar hewan dan tumbuhan yang ada di buku. (Mengamati) 7. Siswa mengamati kondisi hewan dan tanaman tersebut dan mengidentifikasi tumbuhan dan hewan yang terawat/tidak terawat. (Mengamati) 8. Siswa membubuhkan tanda centang (√) pada gambar hewan dan tumbuhan yang terawat. 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>PPK (Mandiri)</p> <p>9. Siswa kemudian mengidentifikasi ciri-ciri tumbuhan dan hewan yang terawat/tidak terawat. Siswa menuliskan ciri-ciri tersebut pada tabel yang tersedia. (PPK Mandiri, Mengumpulkan Informasi)</p> <p>10. Berdasarkan kegiatan mengamati gambar pada buku, siswa diminta untuk menganalisis dan mendiskusikan secara berkelompok tentang penyebab tumbuhan dan hewan menjadi terawat dan tidak terawat serta dampak kondisi tersebut bagi manusia. PPK (Gotong Royong)</p> <p>11. Siswa melakukan observasi mandiri terhadap kondisi lingkungan sekolah mereka. PPK (Mandiri)</p> <p>12. Siswa kemudian menganalisis penyebab dari kondisi lingkungan sekolah tersebut.</p> <p>13. Siswa melakukan refleksi terhadap kondisi lingkungan sekolah mereka dengan menjawab pertanyaan yang tersedia. PPK (Mandiri)</p> <p>14. Dari kesimpulan mengenai kondisi halaman sekolah. Siswa diminta untuk lebih memperindah halaman sekolah. (Mencoba)</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>15. LKPD dibagikan kepada siswa.</p> <p>16. Siswa diminta untuk menganalisis gambar yang ada di LKPD. (Mencoba)</p> <p>17. Siswa dibimbing guru untuk menyelesaikan masalah di LKPD.</p> <p>18. Siswa diminta bekerja berpasangan.</p> <p>19. Siswa dalam kelompok membuat rencana kegiatan peduli lingkungan</p> <p>20. Siswa memperhatikan penjelasan guru untuk merencanakan tanaman yang akan di tanam di lingkungan sekolah seperti apa. Dan siswa diminta untuk menempatkan tanaman dalam pot. (Mencoba)</p> <p>21. Siswa diberikan tanggung jawab untuk memastikan bahwa tanaman mereka terawat dan tumbuh dengan baik.</p> <p>22. Siswa mengerjakan lembar soal evaluasi (<i>post-test</i>) yang telah dibagi. (Mencoba)</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan dari pembelajaran hari ini. 4C (Komunikasi) 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Siswa diinformasikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 4C (Komunikasi) 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah Gundul-gundul Pacul untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. PPK (Disiplin) 5. Menyampaikan pesan moral kepada siswa "<i>Belajarlaha dengan rajin dan semangat! Menjadi orang sukses perlu adanya usaha dan do'a</i>" PPK (Religius) 6. Siswa dan guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan salam PPK (Religius) 	16 Menit

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Rubrik
- b. Pengetahuan : Tes
- c. Keterampilan : Rubrik

2. Bentuk Penilaian

- a. Sikap : Rubrik
- b. Pengetahuan : Tes pilihan ganda
- c. Keterampilan : Rubrik
- d. Alat Penilaian : Soal
- e. Prosedur Evaluasi : -Post Test adalah penilaian

yang diakhir pembelajaran dengan tugas yang dikerjakan baik individu maupun kelompok.

f. Skor Penilaian : $NA = \frac{\text{Jumlah Soal Benar}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$

3. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat

No	Nama Siswa	Santun			Disiplin			Bertanggung Jawab			Percaya Diri		
		S T	T	B T	S T	T	B T	S T	T	B T	S T	T	B T
1.	ACHM AD S.												
2.	ALAM JABAR ESA												
3.	ALME RIA SEVIL LA												

❖ Keterangan:

ST (Sudah Terlihat)

T (Terlihat)

BT (Belum Terlihat)

b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan

- Wawancara
Jumlah Soal : 4 Soal
- Pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi masyarakat.
Jumlah Soal : 2 Soal
- Manfaat peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan
Jumlah Soal : 4 Soal

$$NA = \frac{\text{Jumlah Soal Benar}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$$

c. Penilaian Keterampilan

1) Rubrik penilaian menanam tanaman

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membuat tanaman.	Tanaman yang dibuat sesuai dengan tema.	Tanaman yang dibuat sebagian besar sesuai dengan tema.	Tanaman yang dibuat sebagian kecil sesuai dengan tema.	Tanaman yang dibuat tidak sesuai dengan tema.
2.	Kerapian saat menanam tanaman.	Tanaman yang dibuat rapi dan menarik.	Tanaman yang dibuat sebagian rapi dan sebagian besar menarik.	Tanaman yang dibuat sebagian rapi dan sebagian kecil menarik.	Tanaman yang dibuat tidak rapi dan tidak menarik.

Lampiran 10.3 : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

KELAS 4

TEMA 3 "PEDULI TERHADAP MAKHLUK HIDUP"

SUBTEMA 1 AYO CINTAI LINGKUNGAN

PEMBELAJARAN 1



KEGIATAN 1	Lembar Kegiatan Peserta
	<p>Nama :</p> <p>Kelas :</p> <p>No. Absen :</p>



A. Alat dan Bahan

1. Pensil atau bulpoint
2. Tabel pengamatan pada LKPD

B. Langkah Kegiatan

1. Siapkan tabel pengamatan dan alat tulis
2. Gunakan bahan ajar untuk mencari informasi tambahan
3. Deskripsikan hasil pengamatanmu ke dalam bentuk teks narasi

1.

Tanaman Memerlukan Perawatan

Rani mempunyai taman di depan pekarangan rumahnya. Ditaman terdapat berbagai macam tanaman. Rani sangat peduli terhadap tanamannya. Setiap dua hari sekali dia selalu melakukan penyiraman. Selain penyiraman, Rani juga selalu memberikan nutrisi seperti nitrogen, fosfor, kalium serta beberapa mineral penting lainnya. Namun, sayangnya tidak semua tanah atau media tanam memiliki ketersediaan unsur kimia yang melimpah. Oleh karena itu pemberian pupuk adalah pilihan terbaik guna melengkapi ketersediaan unsur kimia dalam tanah. Jadi, dengan perawatan yang baik tanaman Rani selalu terjaga dan tumbuh dengan subur.

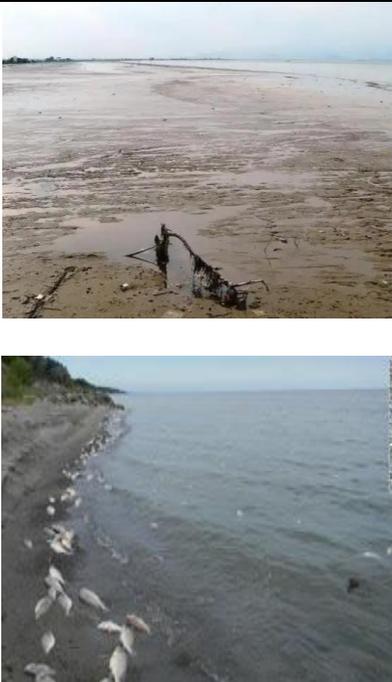
Garis bawahi kata-kata penting pada bacaan diatas!

2. Amati gambar di bawah ini!

No.	Gambar	Keterangan
1.		<p>Dari gambar disamping, sebutkan siapa saja tokoh yang ada pada gambar tersebut?</p>
2.		<p>Pada gambar disamping terlihat ibu bercerita tentang makhluk hidup. Tahukah kalian makhluk hidup terdiri dari apa saja?</p>

<p>3.</p>		<p>Nah, coba kalian lihat tumbuh-tumbuhan di taman itu, bagaimana keadaannya jika tidak dirawat?</p>
<p>4.</p>		<p>Dari gambar pulau disamping, sumber daya alam apa yang terkenal disana?</p>
<p>5.</p>		<p>Saat gunung meletus segala tumbuhan disekitarnya banyak yang mati. Bagaimana cara menghidjaukan kembali keadaan seperti itu?</p>
<p>6.</p>		<p>Nah, sekarang</p>

		<p>pernahkah kalian mendengarkan kata tsunami? Mengapa peristiwa ini dapat terjadi?</p>
7.		<p>Dari gambar pulau disamping, dimanakah letak peristiwa tsunami yang pernah terjadi di Indonesia?</p>
8.		<p>Tahukah kalian tanda-tanda terjadi peristiwa tsunami?</p>

		
9.		Peristiwa disamping dapat terjadi disebabkan oleh?

10.		Untuk mengatasi peristiwa banjir, apa yang dapat kita lakukan?
-----	---	--

Dari gambar yang telah kamu amati di atas, kesimpulan apa yang dapat kalian ambil?

*Lampiran 10.4 : Lembar Bahan Ajar***BAHAN AJAR**

Kelas / Semester	: IV / 1
Tema 3	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema 3	: Ayo Cintai Lingkungan
Pembelajaran Ke	: 1



A. Mencintai lingkungan adalah cara kita untuk ikut serta menjaga kelestarian lingkungan. Mencintai lingkungan dapat dilakukan dengan cara sederhana, seperti:

- Membuang sampah sembarangan
- Menghemat penggunaan kertas
- Merawat tumbuhan dan hewan yang ada di rumah
- Menjaga tumbuhan dan hewan di manapun kita berada, seperti: tidak memetik daun, bunga, bakal buah tanpa tujuan.

Dengan melakukan kebiasaan-kebiasaan tersebut dalam keseharian, tentunya lingkungan akan terawat dan terjaga kelestariannya.

B. Sumber Daya Alam

Sumber daya alam (biasa disingkat **SDA**) adalah segala sesuatu yang berasal dari alam yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup [manusia](#).

- Berdasarkan sumbernya, SDA dapat dibagi menjadi dua jenis, yaitu biotik dan abiotik.

1. SDA Hayati (Biotik)

Sumber daya alam hayati (biotik) adalah SDA yang sumbernya berasal dari makhluk hidup yang adalah di alam.

Contohnya: Tumbuh-tumbuhan, hewan, dan mikro organisme.

SDA yang berasal dari hewan, misalnya menghasilkan daging, ikan, telur, dan lain-lain. Sedangkan SDA nabati merupakan produsen utama rantai makanan, menghasilkan oksigen, rumput, daun-daunan, sayuran, buah-buahan, kayu, rempah-rempah, dan lain sebagainya.

2. SDA Non Hayati (Abiotik)

Sumber daya alam non hayati (abiotik) adalah SDA yang sumbernya berasal dari benda mati atau unsur-unsur alam yang tidak memiliki nyawa.

Contohnya: air, tanah, udara, sinar matahari, batuan, mineral, bahan tambang, dan lain sebagainya.

- Sumber Daya Alam berdasarkan sifatnya

1. SDA yang dapat diperbaharui (*Renewable*)

Sumber daya alam yang dapat diperbaharui adalah SDA yang dapat dipakai berulang-ulang dan tidak akan habis karena dapat diperbaharui oleh alam terus menerus. Meskipun begitu, penggunaan SDA ini harus dilakukan dengan bijaksana dan perlu pelestarian.

Contoh SDA yang dapat diperbaharui:

- **Tumbuhan**

Sebagian besar makhluk hidup membutuhkan berbagai jenis tumbuhan sebagai bahan makanan. Meskipun tumbuhan dikonsumsi setiap hari, SDA ini dapat diproduksi terus-menerus oleh alam atau melalui budidaya pertanian.

- **Hewan**

Ada banyak SDA dari produk hewan yang bermanfaat bagi manusia. Contohnya: daging, kulit, susu, bulu, bahkan kotorannya berguna sebagai pupuk. Berbagai jenis hewan dapat bereproduksi dengan cepat dengan cara peternakan sehingga tidak akan habis atau punah.

- **Air**

Setiap makhluk hidup di bumi membutuhkan air untuk hidup. Alam dapat menghasilkan air secara terus menerus sehingga makhluk hidup tidak kekurangan air

- **Tanah**

SDA ini dibutuhkan oleh tumbuh-tumbuhan untuk hidup. Meskipun tanaman menyerap unsur hara dari tanah, kualitas dan kesuburan tanah

dapat kembali seperti semula melalui proses alami ataupun melalui usaha manusia (pemupukan, pengairan, dan lainnya).

- **Energi matahari**

Tumbuh-tumbuhan membutuhkan sinar matahari untuk proses fotosintesis sehingga menghasilkan energi dan makanan. Demikian juga dengan makhluk hidup lainnya, khususnya manusia yang membutuhkan energi matahari untuk menghasilkan energi terbarukan. Energi matahari merupakan salah satu sumber daya yang tidak akan habis.

2. SDA yang tidak dapat diperbaharui (*Non Renewable*)

Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui adalah SDA yang jumlahnya terbatas sehingga akan habis/ punah jika digunakan secara terus-menerus. Adapun yang termasuk dalam SDA jenis ini adalah produk tambang.

Contoh SDA yang tidak dapat diperbaharui:

- **Batu Bara (Sumatra)**

Batu bara merupakan hasil tambang yang dapat digunakan manusia sebagai bahan bakar. Alam menghasilkan SDA ini dari timbunan dan pembusukan sisa tumbuhan dimana prosesnya membutuhkan waktu jutaan tahun.

- **Minyak bumi (Kalimantan)**

Minyak bumi terbentuk dari jasad renik hewan yang tertimbun dalam waktu ribuan tahun. Dan untuk mendapatkannya harus melalui pengeboran sehingga manusia mendapatkan minyak mentah untuk diolah menjadi bensin, minyak tanah, solar, parafin, dan lain sebagainya.

C. Manfaat Sumber Daya Alam Hayati Bagi Kehidupan Manusia

Sumber daya alam hayati memiliki banyak sekali manfaat khususnya bagi kehidupan manusia dan di dalam manfaatnya ini terdapat beberapa aspek kehidupan seperti di bidang ekonomi, bidang lingkungan, bidang wisata dan bidang makanan atau kuliner. Berikut ini adalah manfaat sumber daya alam bagi kehidupan manusia.

1. Manfaat di Bidang Ekonomi

Manfaat sumber daya alam hayati yang pertama adalah untuk bidang ekonomi khususnya untuk kehidupan masyarakat dan pemerintahan Indonesia antara lain semua sumber daya alam hayati perkebunan, pertanian, hewan serta perikanan yang hasilnya bisa diekspor ke luar negeri dan dapat meningkatkan perekonomian masyarakat Indonesia.

2. Manfaat di Bidang Lingkungan

Manfaat di bidang lingkungan adalah perkebunan dan pelestarian hutan memiliki manfaat untuk mengurangi pemanasan global karena hutan merupakan paru-paru bumi yang menghasilkan oksigen bagi kehidupan manusia dan makhluk hidup lainnya.

3. Manfaat di Bidang Wisata

Kelestarian hutan, keindahan laut dan terumbu karang bisa memberikan manfaat bagi bidang wisata karena dengan keadaan lingkungan yang terawat bisa dijadikan sebagai objek wisata.

4. Manfaat di Bidang Makanan

Untuk bidang makanan dan kuliner sudah bisa dilihat manfaatnya dari sumber daya alam hayati yang bisa diperoleh dari berbagai jenis sayuran dan hewan yang bisa dikonsumsi oleh manusia.

Dengan berbagai macam manfaat serta kegunaannya tentu kita harus menjaga sumber daya alam. Jangan malah merusak alam yang menjadi sumber mata pencaharian. Sekian ulasan mengenai sumber daya alam hayati semoga artikel ini dapat menambah wawasan serta pembelajaran kita semua dan sampai jumpa di artikel berikutnya.

D. Cara Perawatan Tanaman Agar Tumbuh Subur

Untuk menghasilkan tanaman yang subur, tentu ada faktor-faktor yang harus kita perhatikan dalam merawatnya, antara lain sebagai berikut:

1. Penyiraman

Air adalah kebutuhan pokok setiap tanaman, karena itulah faktor penyiraman yang baik sangat penting untuk

mendapatkan tanaman yang bertumbuh baik serta subur. Berikan penyiraman secara rutin minimal 1 kali dalam sehari saat pagi atau sore. Intensitas penyiraman dapat ditambahkan menjadi 2 – 3 kali sehari jika cuaca sedang menyengat atau terjadi kekeringan pada lahan, sesuaikan saja dengan kebutuhan tanaman.

2. Pemberian nutrisi

Nutrisi dibutuhkan tanaman agar dapat bertumbuh dengan sempurna serta menghasilkan bunga atau buah yang lebat. Nutrisi utama yang dibutuhkan oleh tanaman Nitrogen, Fosfor, Kalium, serta beberapa mineral penting lainnya. Namun sayangnya tidak semua tanah atau media tanam memiliki ketersediaan

unsur kimia yang melimpah, oleh karena itu pemberian pupuk adalah pilihan terbaik guna melengkapi ketersediaan unsur kimia dalam tanah. Jenis pupuk yang biasa dipakai adalah pupuk kompos, pupuk kandang, juga pupuk NPK.

3. Sesuaikan lokasi tanam

Secara umum, tanaman menyukai pH tanah yang normal (6,5 – 7,5) untuk dapat tumbuh dengan subur. Namun ada pula jenis tanaman yang menghendaki tanah yang sedikit asam atau sedikit basa agar dapat tumbuh dengan baik. Karena itulah sangat penting untuk mengenal karakter tanaman terlebih dahulu agar kita tidak salah dalam menempatkan tanaman.

Selain faktor jenis tanah, faktor pencahayaan juga sangat penting. Beberapa tanaman hias menyukai sinar matahari yang berlimpah, beberapa justru akan tumbuh dengan baik jika ditempatkan pada lokasi yang teduh. Maka letakkan tanaman pada lokasi yang sesuai dengan kebutuhan tanaman tersebut.

4. Rajin melakukan penyiangan

Penyiangan sangat diperlukan untuk membasmi gulma-gulma yang mengganggu. Sebab kehadiran gulma tersebut dapat menjadi tempat bersarang beberapa hama dan

penyakit. Selain itu, nutrisi yang harusnya diserap oleh tanaman inti malah dipakai oleh gulma.

5. Pangkas ranting yang tidak produktif

Pemangkasan ranting yang tidak produktif dapat merangsang tanaman untuk tumbuh lebih subur. Dengan dipangkasnya beberapa ranting, maka tanaman bisa berfokus pada proses pembentukan cabang utama, serta lebih cepat menghasilkan bunga atau buah. Hasilnya tentu tanaman jauh lebih subur dari sebelumnya.

6. Hindarkan dari hama dan penyakit

Hama dan penyakit adalah musuh utama setiap tanaman, sebab kehadiran hama dan penyakit dapat merusak tanaman bahkan sampai membuat tanaman tersebut mati. Penanggulangan hama yang cepat serta praktis dapat dilakukan dengan menggunakan pestisida kimia. Namun tentu saja akan meninggalkan resiko residu yang ditinggalkan pada produk tanaman tersebut.

Sebaiknya penggunaan pestisida kimia dikurangi dan diganti dengan pestisida alami atau cara-cara lain yang lebih ramah lingkungan. Tidak kalah dari pestisida kimia, menghalau hama dengan cara lebih alami juga dapat membantu melestarikan lingkungan.

Lampiran 10.5 : Lembar Kisi-Kisi Penilaian

ANALISIS INSTRUMEN PENILAIAN

A. Kisi-kisi Penilaian Pengetahuan (KI-3)

No	KD	Indikator Buku Guru	Indikator Kemampuan Analisis	Kategori	Bentuk Soal	Soal	Kunci	Skor
1.	3.5 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui kegiatan wawancara menggunakan daftar pertanyaan .	3.5.1 Menggali informasi melalui kegiatan wawancara.	Menghubungkan	C4	Pilihan Ganda	<p>1. <u>Untuk nomor 1-2</u></p> <p><small>Pak Djaja mengaji Guru dan Hasan-Hasan berkebangun ke halaman. Di sana, Pak Djaja membaca berbagai Hasan-Hasan, seperti ayam, bebek, kambing dan sapi. Ia juga mendengar berbagai anak, mendengar ayah. Pak Djaja bertanya bahwa dia itu bukan kampung untuk membuat anak. Kemudian, mereka akan pergi ke kampung dengan bersepeda Hasan-Hasan, di rumah, dan di dalam. Setelah 2 hari, mereka itu akan belajar menggali jawab dari yang sudah mereka. "Papa, kenapa itu dia? Kenapa karena mereka sudah di sini? Dan mengapa kita untuk menanggapi hasil jawab," jika Pak Djaja.</small></p> <p>Dari cerita di atas, sikap apa yang tercerminkan dari pak Jajak?</p> <ol style="list-style-type: none"> Tidak peduli dengan lingkungan Upaya agar lingkungan 	1. B. Upaya agar lingkungan tetap terjaga	8

No	KD	Indikator Buku Guru	Indikator Kemampuan Analisis	Kategori	Bentuk Soal	Soal	Kunci	Skor
						<p>tetap terjaga</p> <p>c. Acuh tak acuh terhadap sesama</p> <p>d. Merusak lingkungan</p> <p>2. Dari cerita diatas, mengapa pupuk kompos banyak disukai petani?</p> <p>a. Karena murah, mudah dibuat, dan sangat baik untuk meningkatkan hasil panen</p>	<p>2. A. Karena murah, mudah dibuat, dan sangat baik untuk meningkatkan hasil panen</p>	8

No	KD	Indikator Buku Guru	Indikator Kemampuan Analisis	Kategori	Bentuk Soal	Soal	Kunci	Skor
						<p>b. Karena mahal, sulit dicari dan ramah lingkungan</p> <p>c. Karena terbuat dari bahan higienis</p> <p>d. Karena pengemasannya menarik</p> <p>3. Tuliskan 3 contoh sikap peduli lingkungan di sekitar rumahmu!</p>	<p>3. - Tidak membuang sampah sembarangan. - Melakukan peng</p>	12

No	KD	Indikator Buku Guru	Indikator Kemampuan Analisis	Kategori	Bentuk Soal	Soal	Kunci	Skor
						4. Dayu akan melakukan wawancara dengan masyarakat peduli lingkungan.	hijauan - Mengurangi penggunaan plastik 4. C. Topik wawancara	8

No	KD	Indikator Buku Guru	Indikator Kemampuan Analisis	Kategori	Bentuk Soal	Soal	Kunci	Skor
						<p>Faktor apa yang harus diperhatikan dalam menentukan kegiatan wawancara....</p> <p>a. Penelitian</p> <p>b. Penilaian</p> <p>c. Topik wawancara</p> <p>d. Video wawancara</p>		
2.	3.3 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan	3.3.1 Mengidentifikasi pemanfaatan	Membedakan	C4	Pilihan ganda	<p>5. Minyak bumi merupakan salah satu sumber daya alam yang dimiliki Indonesia. Beributon dihasilkan</p>	5. B. Dapat diperbaruhi	8

No	KD	Indikator Buku Guru	Indikator Kemampuan Analisis	Kategori	Bentuk Soal	Soal	Kunci	Skor
	<p>atan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p>	<p>sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat.</p>				<p>setiap harinya. Pengeboran kian hari kian banyak sehingga dapat mengakibatkan ketersediaan minyak bumi semakin sedikit. Dari pernyataan di atas minyak bumi termasuk sumber daya alam.....</p> <p>a. Bisa didapatkan dengan mudah</p> <p>b. Dapat diperbarui</p> <p>c. Tidak dapat</p>		

No	KD	Indikator Buku Guru	Indikator Kemampuan Analisis	Kategori	Bentuk Soal	Soal	Kunci	Skor
						<p>diperbaruhi</p> <p>d. Mudah hilang</p> <p>6. Sumber daya alam hayati adalah sumber daya alam yang sumbernya berasal dari makhluk hidup yaitu hewan, tumbuhan dan mikro organisme. Makhluk hidup tersebut memiliki banyak manfaat bagi kehidupan dan kesejahteraan manusia. Manfaat sumber daya alam hayati jenis</p>	<p>6. A. Dapat dijual sebagai bahan baku pembuatan jaket wol untuk menambah penghasilan keluarga</p>	8

No	KD	Indikator Buku Guru	Indikator Kemampuan Analisis	Kategori	Bentuk Soal	Soal	Kunci	Skor
						<p>bulu hewan di bidang ekonomi adalah.....</p> <p>a. Dapat dijual sebagai bahan baku pembuatan jaket wol untuk menambah penghasilan keluarga</p> <p>b. Dapat mengurangi pemanasan global</p> <p>c. Dapat digunakan sebagai bahan</p>		

No	KD	Indikator Buku Guru	Indikator Kemampuan Analisis	Kategori	Bentuk Soal	Soal	Kunci	Skor
						makanan d. Dapat membuat lingkungan menjadi kotor		
3.	3.10 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan	3.10.1 Menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber	Mengorganisasi	C4	Uraian	7. Bagaimana cara kita sebagai warga negara dalam menjaga dan melestarikan lingkungan alam agar terjaga kelestariannya?	7. Melakukan reboisasi, menjaga kebersihan lingkungan, mengolah limbah	12

No	KD	Indikator Buku Guru	Indikator Kemampuan Analisis	Kategori	Bentuk Soal	Soal	Kunci	Skor
	annya	daya alam dan lingkungan.				8. Mengapa kita harus melestarikan sumber daya alam?	, mendaur ulang sampah, melakukan sistem terbang pilih 8. Karena sumber daya alam merupakan harta	12

No	KD	Indikator Buku Guru	Indikator Kemampuan Analisis	Kategori	Bentuk Soal	Soal	Kunci	Skor
							kekayaan yang sangat berharga dan bermanfaat untuk memenuhi kebutuhan manusia, baik berupa benda hidup, benda mati,	

No	KD	Indikator Buku Guru	Indikator Kemampuan Analisis	Kategori	Bentuk Soal	Soal	Kunci	Skor
						9. Jelaskan cara menanam tumbuhan yang baik dan benar!	<p>maupun berupakuatan-kekuatan yang menghasilkan energi.</p> <p>9. Pertimbangan</p> <p>10.</p>	12

No	KD	Indikator Buku Guru	Indikator Kemampuan Analisis	Kategori	Bentuk Soal	Soal	Kunci	Skor
							11. berat/ ukuran pot, pilihlah pot yang berlubang sehingga akar tanaman tidak busuk, tutupi bagian bawah dalam pot dengan keriki, letakkan	

No	KD	Indikator Buku Guru	Indikator Kemampuan Analisis	Kategori	Bentuk Soal	Soal	Kunci	Skor
							n pot, tanah pot, tanaman dan peralatan, tanamlah tanaman di bagian tengah, sirami tanaman dengan alat menyiram	

No	KD	Indikator Buku Guru	Indikator Kemampuan Analisis	Kategori	Bentuk Soal	Soal	Kunci	Skor
						10. Jelaskan cara merawat tumbuhan tetap subur!	12. Melakukan penyiraman yang rutin, pemberian nutrisi, pangkas ranting yang tidak produktif, hindarkan tanaman	12

No	KD	Indikator Buku Guru	Indikator Kemampuan Analisis	Kategori	Bentuk Soal	Soal	Kunci	Skor
							dari hama dan penyakit	

Lampiran 11 : Hasil Analisis Uji Validasi Instrumen Kelas Eksperimen

Tabel 4.6 Hasil Analisis Uji Validasi RPP Kelas Eksperimen

No.	Aspek yang Dinilai	Jumlah Perolehan Nilai		Rata-rata
		V1	V2	
A.	Format	17	16	16,5
B.	Isi	50	55	52,5
C.	Bahasa	15	14	14,5
Jumlah		82	85	83,5
Rata-rata		3,9	4,0	4,0
Kategori		Baik	Baik	Baik

Berdasarkan tabel 4.6 dapat disimpulkan bahwa hasil validasi RPP kelas eksperimen oleh kedua validator diperoleh rata-rata 4,0. Hasil rata-rata tersebut termasuk kategori baik, sehingga RPP kelas eksperimen dinyatakan valid dan dapat digunakan untuk penelitian. Untuk penjabaran data validasi RPP kelas eksperimen dapat dilihat pada lampiran.

Tabel 4.7 Hasil Analisis Uji Validasi LKPD Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

No.	Aspek yang Dinilai	Jumlah Perolehan Nilai		Rata-rata
		V1	V2	
A.	Format	24	24	24
B.	Isi	16	15	15,5
C.	Bahasa	24	23	24
Jumlah		64	62	63,5
Rata-rata		4,0	3,9	4,0
Kategori		Baik	Baik	Baik

Berdasarkan tabel 4.7 dapat disimpulkan bahwa hasil validasi LKPD kelas eksperimen dan kelas kontrol oleh kedua

validator diperoleh rata-rata 4,0. Hasil rata-rata tersebut termasuk kategori baik, sehingga LKPD kelas eksperimen dan kelas kontrol dinyatakan valid dan dapat digunakan untuk penelitian. Untuk penjabaran data validasi LKPD kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dilihat pada lampiran.

Tabel 4.8 Hasil Analisis Uji Validasi Instrumen Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

No.	Aspek yang Dinilai	Jumlah Perolehan Nilai		Rata-rata
		V1	V2	
A.	Kriteria Materi	15	16	15,5
B.	Ranah Kontruksi	12	11	11,5
C.	Ragam Bahasa	16	16	16
Jumlah		43	43	43
Rata-rata		3,9	3,9	3,9
Kategori		Baik	Baik	Baik

Berdasarkan tabel 4.8 dapat disimpulkan bahwa hasil validasi Instrumen Soal kelas eksperimen dan kelas kontrol oleh kedua validator diperoleh rata-rata 3,9. Hasil rata-rata tersebut termasuk kategori baik, sehingga Instrumen Soal kelas eksperimen dan kelas kontrol dinyatakan valid dan dapat digunakan untuk penelitian. Untuk penjabaran data validasi Instrumen Soal kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dilihat pada lampiran.

Lampiran 12 : Tabulasi Nilai Posttest Kelas Eksperimen**Tabel 4.9 Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen (IV-A)**

NO.	NAMA SISWA	NILAI POSTTEST
1.	AFIFAH AL FINA	90
2.	AGATHA FREYA ZETA SALIM	96
3.	ALMIRA DHIZA ADZKHYA MARSETYOHADI	82
4.	ALMIRA KARIISA PUTRI	70
5.	ALVINO PRAMONO PUTRA	80
6.	ARDHYA NEZA PUTRI FAUZIA	94
7.	ASTON CIRILLO ANDITRIS	78
8.	ATIKAH SAVIERA FAIZ	74
9.	AUDREY EARLY DENZELINN ARQUETTA	96
10.	AURELIA NAYLA ANGELINE	80
11.	BERYL IVANDER DJOCO JUNIOR	76
12.	BIANCA ANGELICA SANTOSO	80
13.	BRAHMANTYO SASTRO S.	68
14.	CILLA CITRA OKTAVIANI	88

NO.	NAMA SISWA	NILAI POSTTEST
15.	DAVINA AURORA ORDELIA	100
16.	DIO NUR MUHAMMAD HIDAYATULLAH	80
17.	FIRZHA RIDHO BUDI PRADITYA	72
18.	FRIZKA PUTRI WIDYANTI	80
19.	GARNETA CAULAVA WIJAYA	86
20.	MOH. DAVA ARDIYANSYAH	80
21.	MOZA JANEETA PUTRI	70
22.	MUHAMMAD FERNANDA SATRIA UTAMA	90
23.	MUHAMMAD YUSUF	88
24.	NAAFI SILFINA SALSABILA	84
25.	NOVAL FISA ADITYA SUKMA PUTRA	70
26.	PASHA ADHITEA HAFIDZ	76
27.	RAFA ABIYU SETIAWAN	92
28.	RAFFI RIVALDO MUCHLAS	80
29.	RAIHANA ALMIRA	72

NO.	NAMA SISWA	NILAI POSTTEST
30.	RAIHAN ACHILLES MATALIAN	84
31.	RAJ ARUNA CAKKA REIVANSYAH	70
32.	RAMADHANI CAHYA PRATAMA	80
33.	R. YUDHISTIRA ANDIKA PUTRA	88
34.	VISTA NAILA YASINTA	100
35.	ZAKKIAH KARINA PUTRI	88
36.	ZUKHRUF EL ARISH IRFAN	90

Lampiran 13 : Tabulasi Nilai Posttest Kelas Kontrol**Tabel 4.10 Nilai Posttest Kelas Kontrol (IV-B)**

NO.	NAMA SISWA	NILAI POSTTEST
1.	ACHMAD SYAIFULLAH YUSUF	88
2.	ALAM JABAR ESA	76
3.	ALIF MAULANA ISHAQ	80
4.	ALMERIA SEVILLA	58
5.	ANELA SYAWAL PRAMUDYA	82
6.	NINDYA NASYWA ARFIAN	78
7.	ARDHANIA IMAN MAULANA AZZURI	90
8.	ARDY FEBRIANSYAH	72
9.	ARLETTA DINDA MASAYU	60
10.	ARYA BIMA PUTRA MANDALA	88
11.	ASIFAH MUNTHASAN	84
12.	BIMMA DANNY ERLANGGA	88
13.	CAVELL ALBIAN VIRGIAWAN	92
14.	DINARA AZHARINE NATHANIA	96

NO.	NAMA SISWA	NILAI POSTTEST
15.	HENY PUTRI NUR MAULITA	66
16.	INAYA IZZAH WAHYUNINGTIAS	58
17.	JASMINE KIARA PUTRI	60
18.	JUAN MAYER SURYA ATMAJA	80
19.	KEISYA NABILA HASNA	84
20.	KENNETH KHASANAH PUTRI AGATHA	76
21.	KEYNIA GENDIS DWIE ARYUNINDYA	72
22.	KHOLIDI PRADETA AHMAD SISWOYO	100
23.	KINARYA AINI KEYLA LATIFAH	78
24.	MUHAMMAD FADHIL DARMAWAN	80
25.	MUHAMMAD FITHRAH ASFA MUZAKFAR	70
26.	NABILA YUSTIN SILVANIA	80
27.	PRASETYA ADI NUGRAHA	72
28.	RAFA ADRIAN PRATAMA	84

NO.	NAMA SISWA	NILAI POSTTEST
29.	RAIHAN BALQIS ANJANI	72
30.	REIZZAR ADITYA LESMONO	58
31.	RIVANNO DWI FIRMANSYAH	60
32.	RIZALDY RANGGA	70
33.	RIZQY ZHARFANO REPHANTSYAH	84
34.	RYAN ACHMAD	68
35.	SASKIA BALYA NAFASYAH	60
36.	TARAKA ARDHANI PUTRA AKA	80
37.	TIARA PRITA ARDISTI	88
38.	YOVIE IBNU BAYHAQI	72
39.	VIOLETTA NADIN CAMELIA	70
40.	AURA AMIRA FATHIYAH	84

Lampiran 14 : Nilai Tertinggi Kelas Eksperimen

Nama : Dayina Aurora, D. Kelas : IV A No absen : 13	Nilai	Paraf	
		Guru	Orang tua
			

Petunjuk Umum:

- Berdoalah sebelum mengerjakan soal
- Jawaban ditulis dengan rapi
- Kerjakan soal di lembar jawaban yang telah tersedia
- Waktu untuk mengerjakan adalah 15 menit

A. Berilah tanda (X) pada huruf a, b, dan c pada jawaban yang benar!

1. Untuk nomor 1-2

Pak Jajak mengajak Dayu dan teman-teman berkunjung ke kebunnya. Di sana, Pak Jajak memelihara berbagai hewan ternak, seperti ayam, bebek, kambing, dan sapi. Ia juga memelihara kerbau untuk membajak sawah. Pak Jajak bercerita bahwa daun itu bahan campuran untuk membuat pupuk. Caranya, sampah daun kering itu dicampur dengan kotoran hewan ternak, ditumpuk, dan didiamkan. Sekitar 2 bulan, campuran itu akan hancur menjadi pupuk alam yang disebut kompos. "Pupuk kompos ini disukai petani karena murah, mudah dibuat, dan sangat baik untuk meningkatkan hasil panen," jelas Pak Jajak.

Dari cerita di atas, sikap apa yang tercerminkan dari pak Jajak?

- a. Tidak peduli dengan lingkungan
- b. Upaya agar lingkungan tetap terjaga
- c. Acuh tak acuh terhadap sesama
- d. Merusak lingkungan

Alasan :
 Karena Pak Jajak telah memelihara lingkungan dengan cara memelihara berbagai hewan ternak dengan baik dan telah merawat tumbuhan dengan baik.

2. ⁸ Dari cerita diatas, mengapa pupuk kompos banyak disukai petani?
- a. Karena murah, mudah dibuat, dan sangat baik untuk meningkatkan hasil panen
 - b. Karena mahal, sulit dicari dan ramah lingkungan
 - c. Karena terbuat dari bahan higienis
 - d. Karena pengemasannya menarik

Alasan :

Karena Pak Jajak mengatakan bahwa petani menyukai pupuk kompos karena murah, mudah dibuat, dan dapat meningkatkan hasil panen, sesuai bacaan diatas

3. ⁸ Dayu akan melakukan wawancara dengan masyarakat peduli lingkungan. Faktor apa yang harus diperhatikan dalam menentukan kegiatan wawancara....
- a. Penelitian
 - b. Penilaian
 - c. Topik wawancara
 - d. Video wawancara

Alasan :

Karena saat melakukan wawancara, pewawancara harus fokus dengan topik wawancara

4. ⁸ Minyak bumi merupakan salah satu sumber daya alam yang dimiliki Indonesia. Beribu ton dihasilkan setiap harinya. Pengeboran kian hari kian banyak sehingga dapat mengakibatkan ketersediaan minyak bumi semakin sedikit. Dari pernyataan di atas minyak bumi termasuk sumber daya alam....
- a. Bisa didapatkan dengan mudah
 - b. Dapat diperbarui
 - c. Tidak dapat diperbarui
 - d. Mudah hilang

Alasan :

Karena ketersediaan minyak bumi terbatas dan proses membuatnya membutuhkan waktu berjuta-juta tahun

5.8 Sumber daya alam hayati adalah sumber daya alam yang sumbernya berasal dari makhluk hidup yaitu hewan, tumbuhan dan mikro organisme. Makhluk hidup tersebut memiliki banyak manfaat bagi kehidupan dan kesejahteraan manusia. Manfaat sumber daya alam hayati jenis bulu hewan di bidang ekonomi adalah.....

- a. Dapat dijual sebagai bahan baku pembuatan jaket wol untuk menambah penghasilan keluarga
- b. Dapat mengurangi pemanasan global
- c. Dapat digunakan sebagai bahan makanan
- d. Dapat membuat lingkungan menjadi kotor

Alasan :

Karena SDA hayati bulu hewan dapat diperdagangkan, penjual dapat mendapat penghasilan dari hasil penjualan. Sehingga, dapat dipergunakan untuk menambah penghasilan keluarga.

II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

- 1.¹² Bagaimana cara kita sebagai warga negara dalam menjaga dan melestarikan lingkungan alam agar terjaga kelestariannya?
- 2.¹³ Mengapa kita harus melestarikan sumber daya alam?
- 3.¹² Tuliskan 3 contoh sikap peduli lingkungan di sekitar rumahmu!
- 4.¹² Jelaskan cara menanam tumbuhan yang baik dan benar!
- 5.¹² Jelaskan cara merawat tumbuhan agar tetap hidup subur!

Jawab:

- 1)
 1. Menghemat SDA
 2. Melakukan kegiatan penghijauan
 3. Menjaga kebersihan lingkungan
- 2) Agar Sumber Daya Alam tidak cepat habis.
- 3)
 1. Kerja bakti
 2. Penghijauan
 3. Menanam pohon/tanaman di lingkungan sekitar.
- 4)
 1. Meletakkan kerikil di dasar pot sedikit saja.
 2. Memberi pupuk hingga setengah pot.
 3. Memindahkan tanaman yang masih kecil ke dalam pot
 4. Memberi pupuk hingga penuh.
 5. Disiram secukupnya
- 5)
 1. Meletakkan tanaman di bawah sinar matahari
 2. Menyiram tanaman secara teratur
 3. Memberi pupuk secara teratur

Nama : Audrey Early D.A.	Nilai	Paraf
Kelas : 15 - A	96	Guru
No absen : 07		Orang tua

Petunjuk Umum:

- Berdoalah sebelum mengerjakan soal
- Jawaban ditulis dengan rapi
- Kerjakan soal di lembar jawaban yang telah tersedia
- Waktu untuk mengerjakan adalah 15 menit

A. Berilah tanda (X) pada huruf a, b, dan c pada jawaban yang benar!

1. Untuk nomor 1-2

Pak Jajak mengajak Dayu dan teman-teman berkunjung ke kebunnya. Di sana, Pak Jajak memelihara berbagai hewan ternak, seperti ayam, bebek, kambing, dan sapi. Ia juga memelihara kerbau untuk membajak sawah. Pak Jajak bercerita bahwa daun itu bahan campuran untuk membuat pupuk. Caranya, sampah daun kering itu dicampur dengan kotoran hewan ternak, ditumpuk, dan didiamkan. Sekitar 2 bulan, campuran itu akan hancur menjadi pupuk alam yang disebut kompos. "Pupuk kompos ini disukai petani karena murah, mudah dibuat, dan sangat baik untuk meningkatkan hasil panen," jelas Pak Jajak.

Dari cerita di atas, sikap apa yang tercerminkan dari pak Jajak?

- a. Tidak peduli dengan lingkungan
- b. Upaya agar lingkungan tetap terjaga
- c. Acuh tak acuh terhadap sesama
- d. Merusak lingkungan

Alasan :

Karena Pak Jajak telah memelihara lingkungan dengan cara memelihara berbagai hewan ternak dengan baik

2. ⁴ Dari cerita diatas, mengapa pupuk kompos banyak disukai petani?

- a. Karena murah, mudah dibuat, dan sangat baik untuk meningkatkan hasil panen
- b. Karena mahal, sulit dicari dan ramah lingkungan
- c. Karena terbuat dari bahan higienis
- d. Karena pengemasannya menarik

Alasan :

Karena Pak Jajak telah mengatakan bahwa petani menyukai pupuk kompos karena murah, mudah dibuat, dan sangat baik untuk meningkatkan hasil panen

3. ⁸ Dayu akan melakukan wawancara dengan masyarakat peduli lingkungan. Faktor apa yang harus diperhatikan dalam menentukan kegiatan wawancara....

- a. Penelitian
- b. Penilaian
- c. Topik wawancara
- d. Video wawancara

Alasan :

Karena pada saat wawancara, pembicara harus fokus dengan Topik Wawancara

4. ⁸ Minyak bumi merupakan salah satu sumber daya alam yang dimiliki Indonesia. Beribu ton dihasilkan setiap harinya. Pengeboran kian hari kian banyak sehingga dapat mengakibatkan ketersediaan minyak bumi semakin sedikit.

Dari pernyataan di atas minyak bumi termasuk sumber daya alam....

- a. Bisa didapatkan dengan mudah
- b. Dapat diperbarui
- c. Tidak dapat diperbarui
- d. Mudah hilang

Alasan :

Karena ketersediaan minyak bumi semakin sedikit, jadi termasuk SDA tidak dapat diperbarui

5. ⁸ Sumber daya alam hayati adalah sumber daya alam yang sumbernya berasal dari makhluk hidup yaitu hewan, tumbuhan dan mikro organisme. Makhluk hidup tersebut memiliki banyak manfaat bagi kehidupan dan kesejahteraan manusia. Manfaat sumber daya alam hayati jenis bulu hewan di bidang ekonomi adalah.....
- a. Dapat dijual sebagai bahan baku pembuatan jaket wol untuk menambah penghasilan keluarga
 - b. Dapat mengurangi pemanasan global
 - c. Dapat digunakan sebagai bahan makanan
 - d. Dapat membuat lingkungan menjadi kotor

Alasan :
 Karena bulu hewan dapat dijual sebagai bahan baku pembuatan jaket wol untuk menambah penghasilan keluarga.

II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. ¹² Bagaimana cara kita sebagai warga negara dalam menjaga dan melestarikan lingkungan alam agar terjaga kelestariannya?
2. ¹³ Mengapa kita harus melestarikan sumber daya alam?
3. ¹⁴ Tuliskan 3 contoh sikap peduli lingkungan di sekitar rumahmu!
4. ¹⁵ Jelaskan cara menanam tumbuhan yang baik dan benar!
5. ¹⁶ Jelaskan cara merawat tumbuhan agar tetap hidup subur!

Jawaban

1. Menjaga kebersihan lingkungan dengan cara tidak membuang sampah sembarangan.
2. Agar SDA tidak cepat habis.
3. - Menyiram tanaman - Memberi pupuk - melakukan penghijauan
4. Memberi batu setelah itu memberi pupuk sedikit, setelah itu meletakkan tanaman setelah itu memberi pupuk setelah itu menyiramnya
5. Meletakkan tanaman dibawah sinar matahari, menyiram tanaman, memberi pupuk secara teratur.

Lampiran 15 : Nilai Terendah Kelas Kontrol

Nama ALMERIA Sevilla Cambik Kelas : 4D No absen : 9	Nilai <div style="font-size: 2em; font-weight: bold;">58</div>	Paraf <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; padding: 2px;">Guru</td> <td style="width: 50%; text-align: center; padding: 2px;">Orang tua</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">  </td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">  </td> </tr> </table>	Guru	Orang tua		
Guru	Orang tua					
						

Petunjuk Umum:

- Berdoalah sebelum mengerjakan soal
- Jawaban ditulis dengan rapi
- Kerjakan soal di lembar jawaban yang telah tersedia
- Waktu untuk mengerjakan adalah 15 menit

A. Berilah tanda (X) pada huruf a, b, dan c pada jawaban yang benar!

1. Untuk nomor 1-2

Pak Jajak mengajak Dayu dan teman-teman berkunjung ke kebunnya. Di sana, Pak Jajak memelihara berbagai hewan ternak, seperti ayam, bebek, kambing, dan sapi. Ia juga memelihara kerbau untuk membajak sawah. Pak Jajak bercerita bahwa daun itu bahan campuran untuk membuat pupuk. Caranya, sampah daun kering itu dicampur dengan kotoran hewan ternak, ditumpuk, dan didiamkan. Sekitar 2 bulan, campuran itu akan hancur menjadi pupuk alam yang disebut kompos. "Pupuk kompos ini disukai petani karena murah, mudah dibuat, dan sangat baik untuk meningkatkan hasil panen," jelas Pak Jajak.

Dari cerita di atas, sikap apa yang tercerminkan dari pak Jajak?

- a. Tidak peduli dengan lingkungan
- b. Upaya agar lingkungan tetap terjaga
- c. Acuh tak acuh terhadap sesama
- d. Merusak lingkungan

Alasan : **karena pak jajak memunyai hewan ternak dan pak jajak sudah mencerminkan sikap yg baik**

2. Dari cerita diatas, mengapa pupuk kompos banyak disukai petani?
- a. Karena murah, mudah dibuat, dan sangat baik untuk meningkatkan hasil panen
 - b. Karena mahal, sulit dicari dan ramah lingkungan
 - c. Karena terbuat dari bahan higienis
 - d. Karena pengemasannya menarik
- Alasan: karena pupuk kompos dapat dibuat sendiri dari kotoran Hewan kita tidak perlu beli

3. Dayu akan melakukan wawancara dengan masyarakat peduli lingkungan. Faktor apa yang harus diperhatikan dalam menentukan kegiatan wawancara....
- a. Penelitian
 - b. Penilaian
 - c. Topik wawancara
 - d. Video wawancara
- Alasan: Kita harus teliti saat wawancara

4. Minyak bumi merupakan salah satu sumber daya alam yang dimiliki Indonesia. Beribu ton dihasilkan setiap harinya. Pengeboran kian hari, kian banyak sehingga dapat mengakibatkan ketersediaan minyak bumi semakin sedikit. Dari pernyataan di atas minyak bumi termasuk sumber daya alam....
- a. Bisa didapatkan dengan mudah
 - b. Dapat diperbarui
 - c. Tidak dapat diperbarui
 - d. Mudah hilang
- Alasan: karena dihasilkan setiap harinya

5. Sumber daya alam hayati adalah sumber daya alam yang sumbernya berasal dari makhluk hidup yaitu hewan, tumbuhan dan mikro organisme. Makhluk hidup tersebut memiliki banyak manfaat bagi kehidupan dan kesejahteraan manusia. Manfaat sumber daya alam hayati jenis bulu hewan di bidang ekonomi adalah.....

- a. Dapat dijual sebagai bahan baku pembuatan jaket wol untuk menambah penghasilan keluarga
- b. Dapat mengurangi pemanasan global
- c. Dapat digunakan sebagai bahan makanan

Dapat membuat lingkungan menjadi kotor

Alasan: karena banyak bulu

II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. ⁴ Bagaimana cara kita sebagai warga negara dalam menjaga dan melestarikan lingkungan alam agar terjaga kelestariannya? menyiram
2. ¹⁰ Mengapa kita harus melestarikan sumber daya alam? karena sumber daya alam semakin sedikit
3. ⁸ Tuliskan 3 contoh sikap peduli lingkungan di sekitar rumahmu! Menyiram, memberi pupuk, memberi sinar
4. ⁸ Jelaskan cara menanam tumbuhan yang baik dan benar!
5. ¹² Jelaskan cara merawat tumbuhan agar tetap hidup subur!

1 beri batu selahitu, tanamannya diberi pupuk diberi air
5. menyiram, memberi pupuk

Nama : fizaedy Tanjung Kelas : 4b No absen : 33	Nilai	Paraf	
	70	Guru	Orang tua

Petunjuk Umum:

- Berdoalah sebelum mengerjakan soal
- Jawaban ditulis dengan rapi
- Kerjakan soal di lembar jawaban yang telah tersedia
- Waktu untuk mengerjakan adalah 15 menit

A. Berilah tanda (X) pada huruf a, b, dan c pada jawaban yang benar!

1. Untuk nomor 1-2

Pak Jajak mengajak Dayu dan teman-teman berkunjung ke kebunnya. Di sana, Pak Jajak memelihara berbagai hewan ternak, seperti ayam, bebek, kambing, dan sapi. Ia juga memelihara kerbau untuk membajak sawah. Pak Jajak bercerita bahwa daun itu bahan campuran untuk membuat pupuk. Caranya, sampah daun kering itu dicampur dengan kotoran hewan ternak, ditumpuk, dan didiamkan. Sekitar 2 bulan, campuran itu akan hancur menjadi pupuk alam yang disebut kompos. "Pupuk kompos ini disukai petani karena murah, mudah dibuat, dan sangat baik untuk meningkatkan hasil panen," jelas Pak Jajak.

Dari cerita di atas, sikap apa yang tercerminkan dari pak Jajak?

- a. Tidak peduli dengan lingkungan
- b. Upaya agar lingkungan tetap terjaga
- c. Acuh tak acuh terhadap sesama
- d. Merusak lingkungan

Alasan : karena pak jajak memelihara hewan dan merawat tanaman dan daun yg di daur ulang

2.⁴ Dari cerita diatas, mengapa pupuk kompos banyak disukai petani?

- a. Karena murah, mudah dibuat, dan sangat baik untuk meningkatkan hasil panen
- b. Karena mahal, sulit dicari dan ramah lingkungan
- c. Karena terbuat dari bahan higienis
- d. Karena pengemasannya menarik

Alasan : karena murah, higienis

3.⁸ Dayu akan melakukan wawancara dengan masyarakat peduli lingkungan. Faktor apa yang harus diperhatikan dalam menentukan kegiatan wawancara....

- a. Penelitian
- b. Penilaian
- c. Topik wawancara
- d. Video wawancara

Alasan : karena topik itu penting tema

4.⁸ Minyak bumi merupakan salah satu sumber daya alam yang dimiliki Indonesia. Beribu ton dihasilkan setiap harinya. Pengeboran kian hari kian banyak sehingga dapat mengakibatkan ketersediaan minyak bumi semakin sedikit.

Dari pernyataan di atas minyak bumi termasuk sumber daya alam.....

- a. Bisa didapatkan dengan mudah
- b. Dapat diperbarui
- c. Tidak dapat diperbarui
- d. Mudah hilang

Alasan : karena jika minyak bumi habis sudah tidak ada lagi

minyak bumi adalah sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui

5. Sumber daya alam hayati adalah sumber daya alam yang sumbernya berasal dari makhluk hidup yaitu hewan, tumbuhan dan mikro organisme. Makhluk hidup tersebut memiliki banyak manfaat bagi kehidupan dan kesejahteraan manusia. Manfaat sumber daya alam hayati jenis bulu hewan di bidang ekonomi adalah.....

- a. Dapat dijual sebagai bahan baku pembuatan jaket wol untuk menambah penghasilan keluarga
- b. Dapat mengurangi pemanasan global
- c. Dapat digunakan sebagai bahan makanan
- d. Dapat membuat lingkungan menjadi kotor

Alasan : karena kulit hewan jika di jual bisa di olah lagi

II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Bagaimana cara kita sebagai warga negara dalam menjaga dan melestarikan lingkungan alam agar terjaga kelestariannya? *tidak membunuh liar*
2. Mengapa kita harus melestarikan sumber daya alam? *Supaya tidak habis*
3. Tuliskan 3 contoh sikap peduli lingkungan di sekitar rumahmu! *-merawat -menanam menanam*
4. Jelaskan cara menanam tumbuhan yang baik dan benar! *beri air setiap pagi dan beri pupuk*
5. Jelaskan cara merawat tumbuhan agar tetap hidup subur! *- beri pupuk secara teratur - kasih air setiap pagi dengan jorj*

Lampiran 16 : Foto Dokumentasi**Lampiran 16.1 : Foto Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen**





Lampiran 16.2 : Foto Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol





Lampiran 17 : Matrik Penelitian

Matrik Penelitian Kuantitatif Eksperimen Deskriptif

Judul : Pengaruh Model Think Talk Write terhadap Kemampuan Analisis Siswa Kelas IV Tema 3 Subtema 3 Pembelajaran 1 SDN Ketabang Surabaya

Rumus an Masala /Pertanyaan peniliti an	Konsep	Variabel	Indikator Variabel	Hipotesis	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
					Data dan Sumber Data	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data	
Apakah kemampuan analisis siswa kelas IV yang diajar	<ul style="list-style-type: none"> - Model pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW) - Kemampuan Analisis 	<ul style="list-style-type: none"> - Variabel bebas (x): Model pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW) - Variabel Terikat 	<ul style="list-style-type: none"> - Variabel model pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW) menurut Hamdayana (2014:217) bahwa model 	<ul style="list-style-type: none"> - Kemampuan analisis siswa kelas IV yang diajar menggunakan model TTW secara 	<ul style="list-style-type: none"> - Populasi: Seluruh siswa kelas IV tahun ajaran 2019/2020 - Teknik Sampling: 	<ul style="list-style-type: none"> - Metode Tes 	<ul style="list-style-type: none"> - Kuantitatif Eksperimen Deskriptif - Uji normalitas - Uji homogenitas - Uji 	<ul style="list-style-type: none"> - Hamdayana, J. (2014). <i>Model dan Metode Pembelajaran Kreatif</i>. Jakarta:

Rumus an Masala /Pertanyaan penilitian	Konsep	Variabel	Indikator Variabel	Hipotesis	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
					Data dan Sumber Data	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data	
menggunakan model TTW secara signifikan lebih baik dari pada siswa yang diajar		(y): Kemampuan Analisis	TTW sebuah pembelajaran yang dimulai dengan berpikir (menyimak, mengkritisi, dan alternatif solusi), hasil bacaannya dikomunikasikan dengan presentasi, diskusi, dan kemudian membuat laporan hasil	signifikan lebih baik dari pada siswa yang diajar menggunakan model kontekstual SDN Ketabang Surabaya.	Cluster Random Sampling - Sampel: Kelas eksperimen = IV A Kelas kontrol = IV B		keseimbangan - Uji T	Ghalia Indonesia. Annisa, N., Dwiastuti, S., & Fatmawati, U. (2016). PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR ANALITIS SISWA MELALUI

Rumus an Masala /Pertanyaan peniliti an	Konsep	Variabel	Indikator Variabel	Hipotesis	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
					Data dan Sumber Data	Teknik Pengumpulan Data	Teknik Analisis Data	
mengg unakan model kontekstual di SDN Ketabang Surabaya?			presentasi. - Variabel kemampuan analisis menurut Anderson & Krathwohl (dalam Annisa, 2016) mengemukakan indikator untuk mengukur kemampuan analisis sebagai berikut:				PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING . <i>Journal of Biology Education</i> , 163-170 .	

Rumus an Masala /Pertan yaan peniliti an	Konsep	Variabel	Indikator Variabel	Hipotesis	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
					Data dan Sumber Data	Teknik Pengump ulan Data	Teknik Analisis Data	
			membedakan, mengorganisa si, menghubungk an.					

Surabaya, 30 Juli 2019

Mengetahui
Pembimbing I,



Dr. Rarasaning Satianingsih, S.E., M.Pd.

Pembimbing II,



Via Yustitia, S.Pd., M.Pd.

Mahasiswa,



Mu'alifah