

## DAFTAR PUSTAKA

- Danim, S. (2011). *Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Alfabeta.
- Fanani, A., Azmy, B., & Kusmaharti, D. (2018). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Sekolah Dasar*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Fanani, A., Susiloningsih, W., Kusmaharti, D., & Atnuri. (2019). *Analisis Pembelajaran Berbasis Pembelajaran Abad 21*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Fathurrohman, M. (2017). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hakim, S. A., & Syofyan, H. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Terhadap Motivasi Belajar IPA di Kelas IV SDN Kelapa Dua 06 Pagi Jakarta Barat. *International Journal of Elementary Education*. Vol.1 (4), 249-263.,  
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJEE/article/view/12966>, diunduh 5 September 2019.
- Hamdani. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Huda, M. (2013). *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Leksono, I. P., & Yustitia, V. (2016). *Belajar dan Pembelajaran Kajian Teoris untuk Mahasiswa PGSD*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Pratiwi, A. E. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament Terhadap Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri Gedongtengen Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Ke-SD-an Vol. 4 Nomor 2*, 338-346.,  
<http://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/trihayu/article/view/2239>, diunduh 5 September 2019.
- Rusman. (2011). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Rusman. (2013). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

- Sani, Z. M., Sudarmin, & Nurhayati, S. (2016). Pembelajaran Team Game Tournament Berbantuan Media Number Card untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa. *Jurnal Scientia Indonesia. Volume 1. Nomor 1.*, 56-65., <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/jsi/article/view/7942>, diunduh 5 September 2019.
- Sanjaya, W. (2014). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Sudjana, N. (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. (2011). *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Warsono, & Hariyanto. (2012). *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Wedyawati, N., & Lisa, Y. (2019). *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Deepublish.

## Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian

 Universitas PGRI Adi Buana Surabaya	<b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> <b>UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA</b> Kampus I : J. Ngagel Dadi 18-B/37 Telp. (031) 5941097 Fax. (031) 5042904 Surabaya 60245 Kampus II: Dukuht Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234. Website : <a href="http://lap.unpriadi.ac.id/">http://lap.unpriadi.ac.id/</a>
Nomor : 043/AK.2/FKIP/IX/2019	25 September 2019
Lampiran : -	
Perihal : Permohonan Izin Penelitian	
 Yang Terhormat, Kepala SDN Ngagel Rejo I di Surabaya	
 Sesuai dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Ngagel Rejo I Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa:	
Nama :	Ragilia Lailatus Sya'diyah
NIM :	168000095
Program Studi :	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian :	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Games Tournament</i> (TGT) terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 1 SDN Ngagel Rejo I Surabaya
Waktu penelitian :	16 September 2019 s/d 16 November 2019
Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.	
	
Terbuan :	
1. Wakil Dekan I	
2. Kaprodi	

## Lampiran 2. Surat Balasan Ijin Penelitian



**PEMERINTAH KOTA SURABAYA**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI NGAGEL REJO I/ 396**

Jalan Ngagel Mulyo No. 35 Surabaya 60245  
Telp. (031) 5043835 Email : [sdnngagelrejosatu@gmail.com](mailto:sdnngagelrejosatu@gmail.com)

### SURAT KETERANGAN

Nomor: 422/604/436.7.1.1.17/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN Ngagel Rejo I/ 396 Surabaya:

Nama : Drs. Sutrisno, M.Pd.  
NIP : 19651016 200604 1 007  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Raglin Lailatus Sya'diyah  
NIM : 168000095  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Universitas : PGRI Adi Buana Surabaya

Telah melaksanakan penelitian di SDN Ngagel Rejo I/ 396 Surabaya mulai tanggal 16 September 2019 s/d 16 November 2019 dengan judul penelitian "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT) terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 1 SDN Ngagel Rejo I Surabaya".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 16 November 2019  
Kepala SDN Ngagel Rejo I/ 396 Surabaya

Drs. Sutrisno, M.Pd.  
NIP. 19651016.200604 1 007

Lampiran 3. Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I : Jl. Ngagel Dadi 01-01/37 Telp. (031) 5055127, 5041097 Fax. (031) 5062904 Surabaya 60134  
Kampus II : Jl. Dekah Menanggal 5/3 Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234  
<http://fkip.unpriadi.ac.id>

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Ragilia Lailiatu Sya'diyah  
NIM : 168000095  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT) Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 1 SDN Ngagel Rejo I Surabaya

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing	
			I	II
1.	06-09-2019	BAB I Revisi		
2.	09-09-2019	BAB I ACC		
3.	11-09-2019	BAB II Revisi		
4.	19-09-2019	BAB II ACC		
5.	23-09-2019	BAB III Revisi		
6.	26-09-2019	BAB III ACC		
7.	03-10-2019	Instrumen Penelitian Revisi		
8.	15-10-2019	Instrumen Penelitian ACC		
9.	16-12-2019	BAB IV dan BAB V Revisi		
10.	18-12-2019	BAB IV dan BAB V ACC		
11.	23-12-2019	BAB I-V dan Lampiran Revisi		
12.	26-12-2019	BAB I-V dan Lampiran ACC		
13.	02-01-2020	Revisi Skripsi Lengkap		
14.	03-01-2020	ACC Skripsi Lengkap dan Persetujuan Skripsi		

Selesai bimbingan skripsi pada tanggal 03 Januari 2020

Pembimbing I,

Drs. Triman Juniarso, M.Pd.  
NIDN. 0019066003

Pembimbing II,

Pana Pranutia, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0708048301

Mengetahui,  
Dekan FKIP



Agus Subroto, S.H., M.Si.  
NIP. 196801031992031003

#### Lampiran 4. Format Revisi Skripsi



### FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I. Jl. Ngagel Rejo III-01/37 Telp. (031) 5053122, 5041937 Fax. (031) 5062804 Surabaya 60134  
Kampus II. Jl. Dinkah Meronggal XII Telp. (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60234

<http://fkip.unigsrbu.ac.id>

#### FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ragilia Lailiatu Sya'diyah  
NIM : 168000095  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Tanggal Ujian Skripsi : 24 Januari 2020  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT) Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 1 SDN Ngagel Rejo I Surabaya  
Penguji I : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.  
Penguji II : Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.

No.	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1.	Abstrak		
2.	BAB I (Latar Belakang)		
3.	BAB II (Dasar Teori)		
4.	BAB III (Definisi Operasional Variabel)		
5.	BAB V (Simpulan)		
6.	Daftar Pustaka		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi.

Dosen Penguji I,

Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.  
NIDN. 0707106102

Dosen Penguji II,

Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0708048301

Lampiran 5. Lembar Validasi Instrumen RPP Penelitian 1 oleh Dosen

**LEMBAR VALIDASI  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
KELAS EKSPERIMEN**

---

Satuan Pendidikan : SDN Ngagel Rejo I Surabaya  
 Kelas/Semester : V (Lima)/1 (Satu)  
 Tema : 4. Sehat itu Penting  
 Subtema : 1. Peredaran Darahku Sehat  
 Pembelajaran : 1  
 Mata Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Model Pembelajaran : Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT)  
 Penulis : Ragilia Lailiatu Sya'diyah  
 Nama Validator : Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.  
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

**Petunjuk Pengisian**

Berilah tanda centang (√) pada kolom skor (4, 3, 2 dan 1) sesuai dengan kriteria dan pendapat Bapak/Ibu.

Kriteria skala penilaian:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup Baik

1 = Kurang Baik

No.	Komponen Rencana Pembelajaran	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
<b>A</b>	<b>Identitas Mata Pelajaran</b>				
1	Terdapat antara lain: Satuan pendidikan, kelas, semester, tema, subtema, pembelajaran, alokasi waktu.	√			
<b>B</b>	<b>Perumusan Indikator</b>				
1	Kesesuaian dengan kompetensi dasar	√			

No.	Komponen Rencana Pembelajaran	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
2	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang akan diukur		√		
3	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan	√			
4	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan	√			
<b>C</b>	<b>Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>				
1	Kesesuaian dengan indicator	√			
2	Kesesuaian perumusan dengan <i>Audience, Behaviour, Condition</i> dan <i>Degree</i>	√			
<b>D</b>	<b>Pemilihan Materi Pelajaran</b>				
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	√			
2	Kesesuaian dengan materi pelajaran	√			
3	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		√		
4	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		√		
<b>E</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>				
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran		√		
2	Kesesuaian dengan materi pembelajaran		√		
3	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		√		
4	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		√		
<b>F</b>	<b>Pemilihan Model Pembelajaran</b>				
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	√			
2	Kesesuaian dengan materi pelajaran	√			
3	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		√		
4	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		√		
<b>G</b>	<b>Skenario Pembelajaran</b>				
1	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas	√			
2	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik		√		
3	Kesesuaian dengan model pembelajaran	√			
4	Kesesuaian dengan sistematika/keurutan materi	√			



No.	Komponen Rencana Pembelajaran	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
5	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pembelajaran, kegiatan inti, kegiatan penutup dengan cakupan materi		√		
<b>H</b>	<b>Rancangan Penilaian Autentik</b>				
1	Kesuaian bentuk, teknik dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi	√			
2	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penilaian pengetahuan		√		
3	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penilaian keterampilan		√		

**Kesimpulan penilaian secara umum \*):**

Rencana pembelajaran ini:	Rencana pembelajaran ini:
1. Kurang Baik	1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Cukup Baik	2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Baik	3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Sangat Baik	4. Dapat digunakan tanpa revisi

\*) *Lingkari pada pilihan yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.*

**Komentar dan Saran Perbaikan**

*Haruskan fase kedua fase kegiatan terbut diganti yg diimplikasi pd fase terbut. 1 fase bisa diimplikasikan pada beberapa kegiatan.  
Lengkap dengan RPP*

Surabaya, 16 September 2019  
Validator



Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0725038901

**LEMBAR VALIDASI  
TES HASIL BELAJAR**

---

Satuan Pendidikan	: SDN Ngagel Rejo I Surabaya
Kelas/Semester	: V (Lima)/1 (Satu)
Tema	: 4. Sehat itu Penting
Subtema	: 1. Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran	: 1
Mata Pelajaran	: IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Model Pembelajaran	: Kooperatif Tipe <i>Team Games Tournament</i> (TGT)
Penulis	: Ragilia Lailiatu Sya'diyah
Nama Validator	: Drs. A. Fanani, S.T., M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

**A. Petunjuk**

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal sebagai berikut:
  - a. Validasi isi
    - 1) Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar
    - 2) Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal
    - 3) Kejelasan maksud soal
  - b. Bahasa dan penulisan soal
    - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia
    - 2) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda
    - 3) Rumusan kalimat soal komutatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi peserta didik, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal peserta didik.

2. Berilah tanda centang (√) pada kolom penilaian menurut pandangan Bapak/Ibu.

Keterangan:

<b>Validasi Isi</b>	<b>Bahasa dan Penulisan Soal</b>	<b>Kesimpulan</b>
4 : Sangat Valid 3 : Valid 2 : Kurang Valid 1 : Tidak Vaalid	4 : Sangat dapat dipahami 3 : Dapat dipahami 2 : Kurang dapat dipahami 1 : Tidak dapat dipahami	SB : Dapat digunakan tanpa revisi B : Dapat digunakan dengan revisi kecil CK : Dapat digunakan dengan revisi sebagian KB : Dapat digunakan dengan revisi besar

**B. Penilaian terhadap validitas isi, bahasa dan penulisan soal serta kesimpulan**

No. Butir Soal	Validasi Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
<b>A</b> <b>Pilihan Ganda</b>	1	√			√				√			
	2	√			√				√			
	3	√				√			√			
	4		√			√				√		
	5	√			√				√			
	6	√			√				√			
	7	√			√				√			
	8	√				√				√		
	9	√			√				√			
	10	√			√				√			
<b>B</b>	1	√			√				√			
	2		√			√			√			

No. Butir Soal	Validasi Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
Isian Singkat	3	√				√				√		
	4	√				√				√		
	5	√				√				√		

**C. Komentar dan Saran Perbaikan**

- formatnya, soal hrs menggunakan pd mediator dan  
 membuat yg lebih menarik  
 - butir soal dg variasi tingkat kesukaran yg berbeda

Surabaya, 16 September 2019  
 Validator

Drs. A. Fanani, S.T., M.Pd.  
 NIDN. 0727056101

**LEMBAR VALIDASI  
TES HASIL BELAJAR**

---

Satuan Pendidikan	: SDN Ngagel Rejo I Surabaya
Kelas/Semester	: V (Lima)/1 (Satu)
Tema	: 4. Sehat itu Penting
Subtema	: 1. Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran	: 5
Mata Pelajaran	: IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Model Pembelajaran	: Kooperatif Tipe <i>Team Games Tournament</i> (TGT)
Penulis	: Ragilia Lailiatu Sya'diyah
Nama Validator	: Drs. A. Fanani, S.T., M.Pd.
Pekerjaan	: Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

**A. Petunjuk**

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal sebagai berikut:
  - a. Validasi isi
    - 1) Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar
    - 2) Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal
    - 3) Kejelasan maksud soal
  - b. Bahasa dan penulisan soal
    - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia
    - 2) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda
    - 3) Rumusan kalimat soal komutatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi peserta didik, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal peserta didik.

2. Berilah tanda centang (√) pada kolom penilaian menurut pandangan Bapak/Ibu.

Keterangan:

<b>Validasi Isi</b>	<b>Bahasa dan Penulisan Soal</b>	<b>Kesimpulan</b>
4 : Sangat Valid 3 : Valid 2 : Kurang Valid 1 : Tidak Vaalid	4 : Sangat dapat dipahami 3 : Dapat dipahami 2 : Kurang dapat dipahami 1 : Tidak dapat dipahami	SB : Dapat digunakan tanpa revisi B : Dapat digunakan dengan revisi kecil CK : Dapat digunakan dengan revisi sebagian KB : Dapat digunakan dengan revisi besar

**B. Penilaian terhadap validitas isi, bahasa dan penulisan soal serta kesimpulan**

No. Butir Soal	Validasi Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
<b>A</b> <b>Pilihan Ganda</b>	1	√			√				√			
	2	√			√				√			
	3		√			√				√		
	4	√			√				√			
	5		√		√				√			
	6	√			√				√			
	7		√		√				√			
	8		√		√				√			
	9		√			√			√			
	10	√				√				√		
<b>B</b>	1	√			√				√			

No. Butir Soal	Validasi Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
Isian Singkat	2	√			√				√			
	3	√			√				√			
	4		√			√			√			
	5		√			√				√		

**C. Komentar dan Saran Perbaikan**

- pada butir soal, soal bisa menggunakan pd indikator dan  
 materi yg akan diukur  
 - butir soal dg bahasa yg lebih lugas dan logis

Surabaya, 16 September 2019  
Validator

Drs. A. Fanni, S.T., M.Pd.  
NIDN. 0727056101

Lampiran 8. Lembar Validasi Instrumen RPP Penelitian 1 olehh Guru

**LEMBAR VALIDASI  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
KELAS EKSPERIMEN**

---

Satuan Pendidikan : SDN Ngagel Rejo I Surabaya  
 Kelas/Semester : V (Lima)/1 (Satu)  
 Tema : 4. Sehat itu Penting  
 Subtema : 1. Peredaran Darahku Sehat  
 Pembelajaran : 1  
 Mata Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Model Pembelajaran : Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT)  
 Penulis : Ragilia Lailiatu Sya'diyah  
 Nama Validator : Fajriyatul Mukhlisina, S.Pd.  
 Pekerjaan : Guru Kelas VA SDN Ngagel Rejo I Surabaya

**Petunjuk Pengisian**

Berilah tanda centang (√) pada kolom skor (4, 3, 2 dan 1) sesuai dengan kriteria dan pendapat Bapak/Ibu.

Kriteria skala penilaian:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup Baik

1 = Kurang Baik

No.	Komponen Rencana Pembelajaran	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
<b>A</b>	<b>Identitas Mata Pelajaran</b>				
1	Terdapat antara lain: Satuan pendidikan, kelas, semester, tema, subtema, pembelajaran, alokasi waktu.	√			
<b>B</b>	<b>Perumusan Indikator</b>				
1	Kesesuaian dengan kompetensi dasar	√			



No.	Komponen Rencana Pembelajaran	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
2	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang akan diukur		√		
3	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan	√			
4	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan	√			
<b>C</b>	<b>Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>				
1	Kesesuaian dengan indicator	√			
2	Kesesuaian perumusan dengan <i>Audience, Behaviour, Condition</i> dan <i>Degree</i>	√			
<b>D</b>	<b>Pemilihan Materi Pelajaran</b>				
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	√			
2	Kesesuaian dengan materi pelajaran	√			
3	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	√			
4	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	√			
<b>E</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>				
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	√			
2	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	√			
3	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		√		
4	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		√		
<b>F</b>	<b>Pemilihan Model Pembelajaran</b>				
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	√			
2	Kesesuaian dengan materi pelajaran	√			
3	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	√			
4	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	√			
<b>G</b>	<b>Skenario Pembelajaran</b>				
1	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas	√			
2	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik	√			
3	Kesesuaian dengan model pembelajaran	√			
4	Kesesuaian dengan sistematika/keurutan materi		√		

No.	Komponen Rencana Pembelajaran	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
5	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pembelajaran, kegiatan inti, kegiaiatan penutup dengan cakupan materi		√		
<b>H</b>	<b>Rancangan Penilaian Autentik</b>				
1	Kesuaian bentuk, teknik dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi	√			
2	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penilaian pengetahuan	√			
3	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penilaian keterampilan	√			

**Kesimpulan penilaian secara umum \*):**

Rencana pembelajaran ini:	Rencana pembelajaran ini:
1. Kurang Baik	1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Cukup Baik	2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Baik	3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Sangat Baik	4. Dapat digunakan tanpa revisi

\*) *Lingkari pada pilihan yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.*

**Komentar dan Saran Perbaikan**

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 14 Oktober 2019

Validator



Fajriyatul Mukhlishina, S.Pd.

NIP. 199005242014022001

**LEMBAR VALIDASI**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**KELAS EKSPERIMEN**

---

Satuan Pendidikan : SDN Ngagel Rejo I Surabaya  
 Kelas/Semester : V (Lima)/1 (Satu)  
 Tema : 4. Sehat itu Penting  
 Subtema : 1. Peredaran Darahku Sehat  
 Pembelajaran : 5  
 Mata Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Model Pembelajaran : Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT)  
 Penulis : Ragilia Lailiatu Sya'diyah  
 Nama Validator : Fajriyatul Mukhlisina, S.Pd.  
 Pekerjaan : Guru Kelas VA SDN Ngagel Rejo I Surabaya

**Petunjuk Pengisian**

Berilah tanda centang (√) pada kolom skor (4, 3, 2 dan 1) sesuai dengan kriteria dan pendapat Bapak/Ibu.

Kriteria skala penilaian:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup Baik

1 = Kurang Baik

No.	Komponen Rencana Pembelajaran	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
<b>A</b>	<b>Identitas Mata Pelajaran</b>				
1	Terdapat antara lain: Satuan pendidikan, kelas, semester, tema, subtema, pembelajaran, alokasi waktu.	√			
<b>B</b>	<b>Perumusan Indikator</b>				
1	Kesesuaian dengan kompetensi dasar	√			

No.	Komponen Rencana Pembelajaran	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
2	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang akan diukur		√		
3	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan	√			
4	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan	√			
<b>C</b>	<b>Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>				
1	Kesesuaian dengan indicator	√			
2	Kesesuaian perumusan dengan <i>Audience, Behaviour, Condition</i> dan <i>Degree</i>	√			
<b>D</b>	<b>Pemilihan Materi Pelajaran</b>				
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	√			
2	Kesesuaian dengan materi pelajaran	√			
3	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	√			
4	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	√			
<b>E</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>				
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	√			
2	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	√			
3	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		√		
4	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		√		
<b>F</b>	<b>Pemilihan Model Pembelajaran</b>				
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	√			
2	Kesesuaian dengan materi pelajaran	√			
3	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	√			
4	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	√			
<b>G</b>	<b>Skenario Pembelajaran</b>				
1	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas	√			
2	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik	√			
3	Kesesuaian dengan model pembelajaran	√			
4	Kesesuaian dengan sistematika/keurutan materi		√		

No.	Komponen Rencana Pembelajaran	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
5	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pembelajaran, kegiatan inti, kegiaiatan penutup dengan cakupan materi		√		
<b>H</b>	<b>Rancangan Penilaian Autentik</b>				
1	Kesuaian bentuk, teknik dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi		√		
2	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penilaian pengetahuan	√			
3	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penilaian keterampilan		√		

**Kesimpulan penilaian secara umum \*):**

Rencana pembelajaran ini:	Rencana pembelajaran ini:
1. Kurang Baik	1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Cukup Baik	2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Baik	3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Sangat Baik	4. Dapat digunakan tanpa revisi

\*) *Lingkari pada pilihan yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.*

**Komentar dan Saran Perbaikan**

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 14 Oktober 2019

Validator



Fajriyatul Mukhlishina, S.Pd.  
NIP. 199005242014022001

Lampiran 10. Lembar Validasi Instrumen RPP Penelitian 2 ole Guru  
2

**LEMBAR VALIDASI  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
KELAS EKSPERIMEN**

Satuan Pendidikan : SDN Ngagel Rejo I Surabaya  
 Kelas/Semester : V (Lima)/1 (Satu)  
 Tema : 4. Sehat itu Penting  
 Subtema : 1. Peredaran Darahku Sehat  
 Pembelajaran : 5  
 Mata Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Model Pembelajaran : Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT)  
 Penulis : Ragilia Lailiatu Sya'diyah  
 Nama Validator : Ratna Sri Wilujeng, S.Pd.  
 Pekerjaan : Guru Kelas VD SDN Ngagel Rejo I Surabaya

**Petunjuk Pengisian**

Berilah tanda centang (√) pada kolom skor (4, 3, 2 dan 1) sesuai dengan kriteria dan pendapat Bapak/Ibu.

Kriteria skala penilaian:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup Baik

1 = Kurang Baik

No.	Komponen Rencana Pembelajaran	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
<b>A</b>	<b>Identitas Mata Pelajaran</b>				
1	Terdapat antara lain: Satuan pendidikan, kelas, semester, tema, subtema, pembelajaran, alokasi waktu.	√			
<b>B</b>	<b>Perumusan Indikator</b>				
1	Kesesuaian dengan kompetensi dasar	√			

No.	Komponen Rencana Pembelajaran	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
2	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang akan diukur		√		
3	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan	√			
4	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan		√		
<b>C</b>	<b>Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>				
1	Kesesuaian dengan indicator	√			
2	Kesesuaian perumusan dengan <i>Audience, Behaviour, Condition</i> dan <i>Degree</i>	√			
<b>D</b>	<b>Pemilihan Materi Pelajaran</b>				
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	√			
2	Kesesuaian dengan materi pelajaran	√			
3	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	√			
4	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		√		
<b>E</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>				
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	√			
2	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	√			
3	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		√		
4	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik		√		
<b>F</b>	<b>Pemilihan Model Pembelajaran</b>				
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	√			
2	Kesesuaian dengan materi pelajaran	√			
3	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik		√		
4	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	√			
<b>G</b>	<b>Skenario Pembelajaran</b>				
1	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas	√			
2	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik		√		
3	Kesesuaian dengan model pembelajaran	√			
4	Kesesuaian dengan sistematika/keurutan materi	√			

No.	Komponen Rencana Pembelajaran	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
5	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pembelajaran, kegiatan inti, kegiaiatan penutup dengan cakupan materi		√		
<b>H</b>	<b>Rancangan Penilaian Autentik</b>				
1	Kesuaian bentuk, teknik dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi	√			
2	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penilaian pengetahuan		√		
3	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penilaian keterampilan		√		

**Kesimpulan penilaian secara umum \*):**

Rencana pembelajaran ini:	Rencana pembelajaran ini:
1. Kurang Baik	1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Cukup Baik	2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Baik	3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Sangat Baik	4. Dapat digunakan tanpa revisi

\*) *Lingkari pada pilihan yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.*

**C. Komentar dan Saran Perbaikan**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 16 Oktober 2019

Validator



Ratna Sri Wilujeng, S.Pd.



**LEMBAR VALIDASI  
TES HASIL BELAJAR**

---

Satuan Pendidikan	: SDN Ngagel Rejo I Surabaya
Kelas/Semester	: V (Lima)/1 (Satu)
Tema	: 4. Sehat itu Penting
Subtema	: 1. Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran	: 1
Mata Pelajaran	: IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Model Pembelajaran	: Kooperatif Tipe <i>Team Games Tournament</i> (TGT)
Penulis	: Ragilia Lailiatu Sya'diyah
Nama Validator	: Fajriyatul Mukhlisina, S.Pd.
Pekerjaan	: Guru Kelas VA SDN Ngagel Rejo I Surabaya

**A. Petunjuk**

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal sebagai berikut:
  - a. Validasi isi
    - 1) Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar
    - 2) Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal
    - 3) Kejelasan maksud soal
  - b. Bahasa dan penulisan soal
    - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia
    - 2) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda
    - 3) Rumusan kalimat soal komutatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi peserta didik, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal peserta didik.

2. Berilah tanda centang (√) pada kolom penilaian menurut pandangan Bapak/Ibu.

Keterangan:

<b>Validasi Isi</b>	<b>Bahasa dan Penulisan Soal</b>	<b>Kesimpulan</b>
4 : Sangat Valid 3 : Valid 2 : Kurang Valid 1 : Tidak Vaalid	4 : Sangat dapat dipahami 3 : Dapat dipahami 2 : Kurang dapat dipahami 1 : Tidak dapat dipahami	SB : Dapat digunakan tanpa revisi B : Dapat digunakan dengan revisi kecil CK : Dapat digunakan dengan revisi sebagian KB : Dapat digunakan dengan revisi besar

**B. Penilaian terhadap validitas isi, bahasa dan penulisan soal serta kesimpulan**

<b>No. Butir Soal</b>		<b>Validasi Isi</b>				<b>Bahasa dan Penulisan Soal</b>				<b>Kesimpulan</b>			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
<b>A</b> <b>Pilihan Ganda</b>	1	√				√				√			
	2	√				√				√			
	3		√			√				√			
	4		√			√				√			
	5	√				√				√			
	6	√				√				√			
	7	√				√				√			
	8		√			√				√			
	9	√				√				√			
	10	√				√				√			
<b>B</b>	1	√				√				√			
	2	√				√				√			

No. Butir Soal	Validasi Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
Isian Singkat	3	√			√				√			
	4	√				√			√			
	5	√				√				√		

**C. Komentar dan Saran Perbaikan**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, 14 Oktober 2019  
Validator



Fajriyatul Mukhlisina, S.Pd.  
NIP. 199005242014022001

**LEMBAR VALIDASI  
TES HASIL BELAJAR**

---

Satuan Pendidikan	: SDN Ngagel Rejo I Surabaya
Kelas/Semester	: V (Lima)/1 (Satu)
Tema	: 4. Sehat itu Penting
Subtema	: 1. Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran	: 5
Mata Pelajaran	: IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Model Pembelajaran	: Kooperatif Tipe <i>Team Games Tournament</i> (TGT)
Penulis	: Ragilia Lailiatu Sya'diyah
Nama Validator	: Fajriyatul Mukhlisina, S.Pd.
Pekerjaan	: Guru Kelas VA SDN Ngagel Rejo I Surabaya

**A. Petunjuk**

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validasi isi, bahasa dan penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal sebagai berikut:
  - a. Validasi isi
    - 1) Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar
    - 2) Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal
    - 3) Kejelasan maksud soal
  - b. Bahasa dan penulisan soal
    - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indoensia
    - 2) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda
    - 3) Rumusan kalimat soal komutatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi peserta didik, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang dikenal peserta didik.

2. Berilah tanda centang (√) pada kolom penilaian menurut pandangan Bapak/Ibu.

Keterangan:

<b>Validasi Isi</b>	<b>Bahasa dan Penulisan Soal</b>	<b>Kesimpulan</b>
4 : Sangat Valid 3 : Valid 2 : Kurang Valid 1 : Tidak Vaalid	4 : Sangat dapat dipahami 3 : Dapat dipahami 2 : Kurang dapat dipahami 1 : Tidak dapat dipahami	SB : Dapat digunakan tanpa revisi B : Dapat digunakan dengan revisi kecil CK : Dapat digunakan dengan revisi sebagian KB : Dapat digunakan dengan revisi besar

**B. Penilaian terhadap validitas isi, bahasa dan penulisan soal serta kesimpulan**

<b>No. Butir Soal</b>		<b>Validasi Isi</b>				<b>Bahasa dan Penulisan Soal</b>				<b>Kesimpulan</b>			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
<b>A</b> <b>Pilihan Ganda</b>	1	√				√				√			
	2	√					√			√			
	3		√				√			√			
	4	√				√				√			
	5	√				√				√			
	6	√				√				√			
	7	√					√			√			
	8	√				√				√			
	9	√				√				√			
	10	√				√				√			
<b>B</b>	1	√				√				√			
	2	√				√				√			

No. Butir Soal	Validasi Isi				Bahasa dan Penulisan Soal				Kesimpulan			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
Isian Singkat	3	√			√				√			
	4	√				√			√			
	5	√				√				√		

### C. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

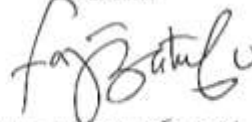
.....

.....

.....

Surabaya, 14 Oktober 2019

Validator



Fajriyatul Mukhlisina, S.Pd.  
NIP. 199005242014022001

Lampiran 13. Hasil Validasi Instrumen RPP Penelitian 1

**Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)  
Penelitian 1**

No.	Aspek yang dinilai	Perolehan Nilai		Rata - rata	Kategori
		V1	V2		
<b>A Identitas Mata Pelajaran</b>					
1	Terdapat antara lain: Satuan pendidikan, kelas, semester, tema, subtema, pembelajaran, alokasi waktu.	4	4	4	Sangat Baik
<b>B Perumusan Indikator</b>					
1	Kesesuaian dengan kompetensi dasar	4	4	4	Sangat Baik
2	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang akan diukur	3	3	3	Baik
3	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan	4	4	4	Sangat Baik
4	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan	4	4	4	Sangat Baik
<b>C Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>					
1	Kesesuaian dengan indicator	4	4	4	Sangat Baik
2	Kesesuaian perumusan dengan <i>Audience, Behaviour, Condition</i> dan <i>Degree</i>	4	4	4	Sangat Baik
<b>D Pemilihan Materi Pelajaran</b>					
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	4	4	4	Sangat Baik
2	Kesesuaian dengan materi pelajaran	4	4	4	Sangat Baik
3	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	3	4	3,5	Sangat Baik
4	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	3	4	3,5	Sangat Baik

No.	Aspek yang dinilai	Perolehan Nilai		Rata - rata	Kategori
		V1	V2		
<b>E Pemilihan Sumber Belajar</b>					
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	3	4	3,5	Sangat Baik
2	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	3	4	3,5	Sangat Baik
3	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	3	3	3	Baik
4	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	3	3	3	Baik
<b>F Pemilihan Model Pembelajaran</b>					
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	4	4	4	Sangat Baik
2	Kesesuaian dengan materi pelajaran	4	4	4	Sangat baik
3	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	3	4	3,5	Sangat Baik
4	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	3	4	3,5	Sangat Baik
<b>G Skenario Pembelajaran</b>					
1	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas	4	4	4	Sangat Baik
2	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik	3	4	3,5	Sangat Baik
3	Kesesuaian dengan model pembelajaran	4	4	4	Sangat Baik
4	Kesesuaian dengan sistematika/keurutan materi	4	3	3,5	Sangat Baik
5	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pembelajaran, kegiatan inti, kegiatan penutup dengan cakupan materi	3	3	3	Bak
<b>H Rancangan Penilaian Autentik</b>					
1	Kesuaian bentuk, teknik dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi	4	4	4	Sangat Baik



No.	Aspek yang dinilai	Perolehan Nilai		Rata - rata	Kategori
		V1	V2		
2	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penilaian pengetahuan	3	4	3,5	Sangat Baik
3	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penilaian keterampilan	3	4	3,5	Sangat Baik
<b>Jumlah</b>		95	103	99	
<b>Rata-rata</b>		3,51	3,8	3,66	
<b>Nilai Maksimal</b>			108		
<b>Persen</b>		88%	95%	92%	
<b>Kategori</b>		B	SB	SB	

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{99}{108} \times 100\%$$

$$P = 92\%$$

Berdasarkan data di atas dapat disimpulkan validasi dari instrumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 1 Kelas V atau penelitian 1 oleh dua validator dengan perolehan presentase 92% termasuk dalam kategori sangat baik, sehingga instrumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dinyatakan valid dan dapat digunakan sebagai instrumen penelitian untuk mengambil data di Sekolah Dasar.

Lampiran 14. Hasil Validasi Instrumen RPP Penelitian 2

**Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)  
Penelitian 2**

No.	Aspek yang dinilai	Perolehan Nilai		Rata - rata	Kategori
		V1	V2		
<b>A Identitas Mata Pelajaran</b>					
1	Terdapat antara lain: Satuan pendidikan, kelas, semester, tema, subtema, pembelajaran, alokasi waktu.	4	4	4	Sangat Baik
<b>B Perumusan Indikator</b>					
1	Kesesuaian dengan kompetensi dasar	4	4	4	Sangat Baik
2	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang akan diukur	3	3	3	Baik
3	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan	4	4	4	Sangat Baik
4	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan	4	3	3,5	Sangat Baik
<b>C Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>					
1	Kesesuaian dengan indicator	4	4	4	Sangat Baik
2	Kesesuaian perumusan dengan <i>Audience, Behaviour, Condition</i> dan <i>Degree</i>	4	4	4	Sangat Baik
<b>D Pemilihan Materi Pelajaran</b>					
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	4	4	4	Sangat Baik
2	Kesesuaian dengan materi pelajaran	4	4	4	Sangat Baik
3	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	4	4	4	Sangat Baik
4	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	4	3	3,5	Sangat Baik

No.	Aspek yang dinilai	Perolehan Nilai		Rata - rata	Kategori
		V1	V2		
<b>E Pemilihan Sumber Belajar</b>					
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	4	4	4	Sangat Baik
2	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	4	4	4	Sangat Baik
3	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	3	3	3	Baik
4	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	3	3	3	Baik
<b>F Pemilihan Model Pembelajaran</b>					
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	4	4	4	Sangat baik
2	Kesesuaian dengan materi pelajaran	4	4	4	Sangat Baik
3	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	4	3	3,5	Sangat Baik
4	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	4	4	4	Sangat Baik
<b>G Skenario Pembelajaran</b>					
1	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas	4	4	4	Sangat Baik
2	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik	4	3	3,5	Sangat Baik
3	Kesesuaian dengan model pembelajaran	4	4	4	Sangat Baik
4	Kesesuaian dengan sistematika/keurutan materi	3	4	3,5	Sangat Baik
5	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pembelajaran, kegiatan inti, kegiatan penutup dengan cakupan materi	3	3	3	Baik
<b>H Rancangan Penilaian Autentik</b>					
1	Kesuaian bentuk, teknik dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi	3	4	3,5	Sangat Baik

No.	Aspek yang dinilai	Perolehan Nilai		Rata - rata	Kategori
		V1	V2		
2	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penilaian pengetahuan	4	3	3,5	Sangat Baik
3	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penilaian keterampilan	3	3	3	Baik
<b>Jumlah</b>		101	98	99,5	
<b>Rata-rata</b>		3,74	3,6	3,68	
<b>Nilai Maksimal</b>			108		
<b>Persen</b>		94	91	92%	
<b>Kategori</b>		SB	SB	SB	

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{99,5}{108} \times 100\%$$

$$P = 92\%$$

Berdasarkan data di atas dapat disimpulkan validasi dari instrumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 5 Kelas V atau penelitian 2 oleh dua validator dengan perolehan presentase 92% termasuk dalam kategori sangat baik, sehingga instrumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dinyatakan valid dan dapat digunakan sebagai instrumen penelitian untuk mengambil data di Sekolah Dasar.

Lampiran 15. Hasil Validasi Instrumen THB Penelitian 1

**Hasil Validasi Instrumen Tes Hasil Belajar Penelitian 1**

No. Butir Soal	Validasi Isi		Bahasa dan Penulisan Soal		
	V1	V2	V1	V2	
<b>A</b> <b>Pilihan Ganda</b>	<b>1</b>	4	4	4	4
	<b>2</b>	4	4	4	4
	<b>3</b>	4	3	3	4
	<b>4</b>	3	3	3	4
	<b>5</b>	4	4	4	4
	<b>6</b>	4	4	4	4
	<b>7</b>	4	4	4	4
	<b>8</b>	4	3	3	4
	<b>9</b>	4	4	4	4
	<b>10</b>	4	4	4	4
<b>B</b> <b>Isian Singkat</b>	<b>1</b>	4	4	4	4
	<b>2</b>	3	4	3	4
	<b>3</b>	3	3	3	4
	<b>4</b>	3	3	3	3
	<b>5</b>	3	3	3	3
<b>Jumlah</b>	55	54	53	58	
<b>Jumlah keseluruhan</b>			220		
<b>Rata-rata</b>			55		
<b>Skor maksimal</b>			60		
<b>Presentase</b>			92%		

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

$$P = \frac{55}{60} \times 100$$

$$P = 92\%$$

Berdasarkan data di atas dapat disimpulkan bahwa validasi dari instrument tes hasil belajar tema 4 subtema 1 pembelajaran 1 atau penelitian 1 oleh dua validator, memperoleh presentase sebesar 92% termasuk dalam kategori sangat baik. Tes hasil belajar ini dinyatakan valid dan dapat digunakan sebagai instrumen penelitian untuk mengambil data di Sekolah Dasar.

Lampiran 16. Hasil Validasi Instrumen THB Penelitian 2

**Hasil Validasi Instrumen Tes Hasil Belajar Penelitian 2**

No. Butir Soal	Validasi Isi		Bahasa dan Penulisan Soal	
	V1	V2	V1	V2
<b>A</b> <b>Pilihan Ganda</b>	<b>1</b>	4	4	4
	<b>2</b>	4	4	3
	<b>3</b>	3	3	3
	<b>4</b>	4	4	4
	<b>5</b>	3	4	4
	<b>6</b>	4	4	4
	<b>7</b>	3	4	3
	<b>8</b>	3	4	4
	<b>9</b>	3	4	3
	<b>10</b>	4	4	4
<b>B</b> <b>Isian Singkat</b>	<b>1</b>	4	4	4
	<b>2</b>	4	4	4
	<b>3</b>	4	3	4
	<b>4</b>	3	3	3
	<b>5</b>	3	3	3
<b>Jumlah</b>	50	56	56	55
<b>Jumlah keseluruhan</b>			217	
<b>Rata-rata</b>			54,2	
<b>Skor maksimal</b>			60	
<b>Presentase</b>			90%	

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

$$P = \frac{54,2}{60} \times 100$$

$$P = 90\%$$

Berdasarkan data di atas dapat disimpulkan bahwa validasi dari instrument tes hasil belajar tema 4 subtema 1 pembelajaran 5 atau penelitian 2 oleh dua validator, memperoleh presentase sebesar 90% termasuk dalam kategori sangat baik. Tes hasil belajar ini dinyatakan valid dan dapat digunakan sebagai instrumen penelitian untuk mengambil data di Sekolah Dasar.

## Lampiran 17. Silabus Penelitian 1

### **SILABUS TEMATIK KELAS V**

Satuan Pendidikan	: SDN Ngagel Rejo I/369 Surabaya
Kelas/Semester	: V (Lima) / 1 (Satu)
Tema	: 4. Sehat itu Penting
Sub Tema	: 1. Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran	: 1

#### **KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan ditempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

<b>Tema/ Sub Tema</b>	<b>Pembelajaran Ke-</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Sumber Belajar</b>	<b>PPK</b>
Tema 4 <b>Sehat itu Penting</b> Subte ma 1 <b>Pered aran Darah ku Sehat</b>	Pembelajaran 1	<b>IPA</b> 3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.  4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	Organ Peredaran darah dan fungsinya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati gambar sistem peredaran darah manusia.</li> <li>2. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari pendidik mengenai sistem peredaran darah kecil dan besar.</li> <li>3. Peserta didik di bagi menjadi 4 kelompok (kelompok belajar/kelompok warna).</li> </ol>	Tes Tulis Tes Lisan Unjuk Kerja	Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Buku Guru dan Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 5 Edisi Revisi 2017.	Religius Integritas Mandiri Gotong Royong



Tema/ Sub Tema	Pembela jaran Ke-	Kompetensi Dasar	Materi	Proses Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar	PPK
				<p>4. Peserta didik secara berkelompok mencari tahu organ yang terlibat pada sistem peredaran darah pada manusia.</p> <p>5. Peserta didik melakukan aktifitas tentang cara kerja jantung yaitu menempelkan 3 jari kanan ke pergelangan jari kiri untuk merasakan denyut nadi.</p> <p>6. Peserta didik dan pendidik</p>			

Tema/ Sub Tema	Pembelajaran Ke-	Kompetensi Dasar	Materi	Proses Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar	PPK
				<p>melakukan tanya jawab mengenai organ jantung.</p> <p>7. Peserta didik diminta untuk mencari perbedaan antara pembuluh balik dan pembuluh nadi.</p> <p>8. Peserta didik dan pendidik tanya jawab mengenai organ pembuluh darah.</p> <p>9. Peserta didik dan pendidik tanya jawab mengenai organ paru-paru.</p>			

Tema/ Sub Tema	Pembelajaran Ke-	Kompetensi Dasar	Materi	Proses Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar	PPK
				<p>10. Peserta didik secara berkelompok mengambil kartu keterangan tentang organ peredaran darah.</p> <p>11. Peserta didik berdiskusi tentang kartu yang didapat lalu menempelkan kartu keterangan sesuai dengan organnya.</p> <p>12. Peserta didik diminta untuk menggambar organ-organ peredaran darah dan menulis keterangan</p>			

Tema/ Sub Tema	Pembelajaran Ke-	Kompetensi Dasar	Materi	Proses Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar	PPK
				sesuai organ yang digambar. 13. Peserta didik dibagi menjadi kelompok turnamen. 14. Melakukan games turnamen tentang pelajaran yang sudah di terima oleh peserta didik. 15. Menghitung perolehan skor. 16. Peserta didik mendapat penghargaan.			
		<b>Bahasa Indonesia</b> 3.6 Menggali isi dan amanat	Pantun dan ciri-cirinya	1. Peserta didik membaca pantun pada buku.	Tes Lisan Tes Tulis		

Tema/ Sub Tema	Pembelajaran Ke-	Kompetensi Dasar	Materi	Proses Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar	PPK
		<p>pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.</p> <p>4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik mengamati isi pantun yang dibaca.</li> <li>3. Peserta didik membaca pantun pada buku.</li> <li>4. Peserta didik mengamati pantun.</li> <li>5. Peserta didik menjawab mengenai pengertian pantun dan ciri-ciri pantun.</li> <li>6. Peserta didik membuat pantun dengan tema sehat dan mengidentifikasi</li> </ol>			

Tema/ Sub Tema	Pembela jaran Ke-	Kompetensi Dasar	Materi	Proses Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar	PPK
				si unsur-unsur pantun.			

Surabaya, 24 Oktober 2019

Guru Kelas VA



Fajratal Mukhlisina, S.Pd  
NIP. 199005242014022001

Mahasiswa



Ragilia Lailiatu Sya'diyah  
NIM. 168000095

Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
SDN Ngagel Rejo 1/396



Drs. Sutrisno, M.Pd  
NIP. 196510162006041007

## Lampiran 18. Silabus Penelitian 2

### **SILABUS TEMATIK KELAS V**

Satuan Pendidikan	: SDN Ngagel Rejo I/369 Surabaya
Kelas/Semester	: V (Lima) / 1 (Satu)
Tema	: 4. Sehat itu Penting
Sub Tema	: 1. Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran	: 5

#### **KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan ditempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

<b>Tema/ Sub Tema</b>	<b>Pembelajaran Ke-</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Sumber Belajar</b>	<b>PPK</b>
Tema 4 <b>Sehat itu Penting</b> Subtema 1 <b>Peredaran Darahku Sehat</b>	Pembelajaran 5	<b>IPA</b> 3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.  4.4. Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	Organ peredaran darah manusia beserta fungsinya  Manfaat kesehatan bagi manusia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mendengarkan penjelasan pendidik tentang organ dan fungsi peredaran darah pada manusia.</li> <li>2. Peserta didik mendengarkan pendidik tentang pentingnya menjaga kesehatan dalam organ peredaran darah manusia.</li> <li>3. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok belajar.</li> <li>4. Peserta diberi kartu keterangan</li> </ol>	Tes Tulis Tes Lisan Unjuk Kerja	Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Buku Guru dan Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 5 Edisi Revisi 2017.	Religius Integritas Mandiri Gotong Royong



Tema/ Sub Tema	Pembelajaran Ke-	Kompetensi Dasar	Materi	Proses Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar	PPK
				<p>tentang organ peredaran darah pada manusia.</p> <p>5. Peserta didik berdiskusi tentang kartu keterangan yang didapat.</p> <p>6. Peserta didik menempelkan kartu keterangan pada organ peredaran dengan tepat.</p> <p>7. Peserta didik diminta untuk menyampaikan hasil gambar yang telah di gambar organ peredaran darah di pembelajaran 1.</p>			

Tema/ Sub Tema	Pembelajaran Ke-	Kompetensi Dasar	Materi	Proses Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar	PPK
				<p>8. Peserta didik dan pendidik melakukan kegiatan tanya jawab tentang organ peredaran darah beserta fungsinya pada manusia.</p> <p>9. Peserta didik mengamati teks bacaan tentang manfaat kesehatan manusia.</p> <p>10. Peserta didik diminta untuk menuliskan informasi tentang teks bacaan manfaat kesehatan manusia.</p>			

Tema/ Sub Tema	Pembela jaran Ke-	Kompetensi Dasar	Materi	Proses Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar	PPK
				11. Peserta didik dibagi lagi untuk berkelompok turnamen. 12. Peserta didik melakukan games turnamen. 13. Peserta didik mengumpulkan perolehan skor dari games turnamen. 14. Peserta didik memperoleh penghargaan dari pendidik.			
		<b>SBdP</b> 3.2 Memahami tangga nada.	Nada mayor dan minor	1. Peserta didik diminta untuk mengingat nada	Tes Lisan Tes Tulis Unjuk Kerja		

Tema/ Sub Tema	Pembelajaran Ke-	Kompetensi Dasar	Materi	Proses Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar	PPK
		4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.		<p>mayor dan minor.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik diminta untuk menuliskan contoh lagu anak-anak bertangga nada mayor.</li> <li>3. Peserta diminta untuk mengamati lagu bertangga nada mayor dan minor pada buku siswa.</li> <li>4. Peserta didik diminta untuk menyanyikan lagu bertanggan nada mayor dan minor.</li> </ol>			

Tema/ Sub Tema	Pembela jaran Ke-	Kompetensi Dasar	Materi	Proses Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar	PPK
		<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.</p> <p>4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.</p>	Ciri-ciri pantun	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta untuk membaca contoh pantun pada buku.</li> <li>2. Peserta didik mengamati pantun untuk mencari ciri-ciri pantun.</li> <li>3. Peserta didik mencari tahu tentang apa itu pantun jenaka.</li> <li>4. Peserta didik diminta untuk mencari ciri-ciri pantun jenaka.</li> <li>5. Peserta didik secara berkelompok diminta untuk</li> </ol>	Tes Tulis Tes Lisan Unjuk Kerja		

Tema/ Sub Tema	Pembela jaran Ke-	Kompetensi Dasar	Materi	Proses Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar	PPK
				membuat contoh pantun jenaka.			

Surabaya, 24 Oktober 2019

Guru Kelas VA



Fajryatul Mukhlisina, S.Pd  
NIP. 199005242014022001

Mahasiswa



Ragilia Laihatu Sya'diyah  
NIM. 168000095

Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
SDN Ngagel Rejo I/396



Drs. Sutrisno, M.Pd  
NIP. 196510162006041007

## Lampiran 19. RPP Penelitian 1

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Ngagel Rejo I Surabaya  
Kelas/Semester : V (Lima) / 1 (Satu)  
Tema : 4. Sehat itu Penting  
Sub Tema : 1. Peredaran Darahku Sehat  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 5 × 35 Menit

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

##### IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara	3.4.1 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.

memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	
4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Menggambar organ peredaran darah manusia.

### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun.
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
2. Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.
3. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.
4. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.

### D. MATERI

1. Organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.
2. Ciri-ciri pantun



## E. PENDEKATAN, METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

Model : Kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT)

### **Langkah-langkah *Team Games Tournament* (TGT):**

1. Tahap penyajian kelas (*Class Precentation*)
2. Belajar dalam kelompok (*Teams*)
3. *Games Tournament*
4. Penghargaan kelompok (*Team Recognition*)

## F. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber Belajar:

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku Siswa Tema 4 Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

Media Pembelajaran:

1. Gambar sistem peredaran darah manusia
2. Kartu keterangan tentang organ sistem peredaran darah manusia.
3. ASJ (Amplop yang berisi kartu soal dan jawaban yang digunakan pada tahap *Games Tournament*).

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Langkah TGT	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik menjawab salam yang diberikan oleh pendidik.</li><li>2. Peserta didik berdo'a sesuai dengan kepercayaan masing-masing.</li><li>3. Peserta didik melakukan tepuk semangat "go."</li></ol>		15 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Langkah TGT	Alokasi Waktu
	<p>semangat go. go. semangat go. semangat go. go semangat yes”.</p> <p>4. Peserta didik berkomunikasi dengan pendidik tentang kehadiran peserta didik.</p> <p>5. Pendidik melakukan apersepsi terkait pembelajaran sebelumnya tentang organ pencernaan makanan pada manusia dan hewan.</p> <p>6. Peserta didik menerima informasi dari pendidik tentang tema 4 “Sehat itu Penting” dan materi IPA tentang “Sistem Peredaran Darah Manusia”.</p>		
<b>Inti</b>	<p>7. Peserta didik membaca pantun dan memahami pantun pada buku dengan suara nyaring. <b>(Mengamati)</b></p> <p>8. Pendidik mengajukan pertanyaan. <b>(Menanya)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa isi pantun yang sudah dibaca?</li> </ul> <p>9. Peserta didik menjawab mengenai isi pantun yang sudah dibaca dalam kaitannya dengan pentingnya menjaga kesehatan tubuh. <b>(Mengkomunikasikan)</b></p>		145 Menit
	<p>10. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar sistem peredaran darah manusia pada buku. <b>(Mengamati)</b></p>	<b>Tahap penyajian kelas</b> <i>(Class</i>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Langkah TGT	Alokasi Waktu
	11. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari pendidik bahwa sistem peredaran darah manusia ada dua.	<i>Precentation</i> )	
	<p>12. Peserta didik dibagi dalam kelompok belajar (Kelompok warna) dengan beranggotakan 7-9 peserta didik.</p> <p>13. Peserta didik secara berkelompok diminta mencari tau tentang organ tubuh apa saja yang terlibat dalam proses peredaran darah manusia. <b>(Mengumpulkan Informasi)</b></p> <p>14. Peserta didik menuliskan organ-organ tubuh manusia yang terlibat dalam sistem peredaran darah. <b>(Mengasosiasi)</b></p> <p>15. Peserta didik mempresentasikan hasil dari diskusi organ tubuh yang terlibat pada proses peredaran darah manusia dan menunjukkan pada gambar sistem peredaran darah pada manusia. <b>(Mengkomunikasikan)</b></p> <p>16. Peserta didik menempelkan ketiga jari tangan kanan (telunjuk, tengah, dan manis) pada pergelangan tangan kiri, lalu menekannya secara perlahan. Peserta didik diminta merasakan dan</p>	<b>Belajar dalam kelompok (Teams)</b>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Langkah TGT	Alokasi Waktu
	<p>menghitung denyut nadi selama 15 detik.</p> <p>17. Peserta didik membaca fungsi, bagian-bagian dan keterangan tentang organ jantung.</p> <p>18. Peserta didik dan pendidik tanya jawab mengenai organ jantung.</p> <p>19. Peserta didik diminta untuk berdiskusi tentang perbedaan-perbedaan pokok antara pembuluh nadi dan pembuluh balik. <b>(Mengumpulkan Informasi)</b></p> <p>20. Peserta didik membaca fungsi, bagian-bagian dan keterangan tentang organ pembuluh darah.</p> <p>21. Peserta didik dan pendidik tanya jawab tentang organ pembuluh darah.</p> <p>22. Peserta didik membaca fungsi, bagian-bagian dan keterangan tentang organ paru-paru.</p> <p>23. Peserta didik dan pendidik tanya jawab mengenai organ paru-paru.</p> <p>24. Setelah peserta didik mengetahui keterangan tentang organ peredaran darah manusia. Peserta didik dalam kelompok menerima kartu tentang keterangan organ pada sistem peredaran darah.</p>		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Langkah TGT	Alokasi Waktu
	<p>25. Peserta didik secara berkelompok berdiskusi tentang kartu keterangan organ peredaran darah yang didapat. (<b>Mengumpulkan Informasi</b>)</p> <p>26. Peserta didik menempel kartu keterangan organ peredaran darah pada gambar sistem peredaran darah manusia.</p> <p>27. Peserta didik secara berkelompok diminta untuk menggambar organ peredaran darah pada manusia dan menuliskan keterangan gambar yang dibuat. (<b>Mengasosiasi</b>)</p>		
	<p>28. Peserta didik dibagi dalam kelompok-kelompok turnamen (Kelompok Hewan). Masing-masing didalam kelompok tersebut terdapat perwakilan 2-3 peserta didik dari kelompok belajar.</p> <p>29. Peserta didik dalam kelompok turnamen menerima beberapa kartu dari pendidik. Kelompok belajar merupakan satu tim berdiskusi dalam kelompok turnamen.</p> <p>30. Peserta didik dalam kelompok turnamen menentukan pembaca soal, pemain pertama, pemain kedua, dan pemain ketiga.</p>	<i><b>Games Tournament</b></i>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Langkah TGT	Alokasi Waktu
	<p>31. Peserta didik memulai permainan, pemain pertama memilih satu kartu dan soal dibacakan oleh perwakilan tim pembaca soal.</p> <p>32. Pemain pertama berdiskusi sebentar lalu menjawab soal dan pembaca soal mengecek jawaban jika benar kartu diberikan pada pemain pertama.</p> <p>33. Jika pemain pertama salah jawaban maka, pemain kedua diberi kesempatan untuk menjawabnya, jika salah lagi diberikan ke pemain ketiga, Jika salah lagi maka soal/kartu tersebut tidak berhak dimiliki oleh tim manapun.</p>		
	<p>34. Peserta didik menyelesaikan turnamen dan kembali ke kelompok belajar membawa perolehan soal yang didapat.</p> <p>35. Peserta didik menghitung semua skor atau soal yang didapat dan ketua kelompok belajar menyetorkan ke pendidik.</p> <p>36. Peserta didik menerima penghargaan yang diberikan pendidik.</p>	<p><b>Penghargaan kelompok (Team Recognition)</b></p>	
	<p>37. Peserta didik membaca pantun dan mengamati pantun dalam buku. <b>(Mengamati)</b></p> <p>38. Peserta didik diminta mencari tau tentang</p>		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Langkah TGT	Alokasi Waktu
	<p>pengertian pantun dan ciri-ciri pantun.  <b>(Mengumpulkan Informasi)</b></p> <p>39. Peserta didik dalam kelompok belajar diminta untuk membuat pantun dengan tema kesehatan.  <b>(Mengasosiasi)</b></p> <p>40. Peserta didik perwakilan kelompok membacakan hasil pantun yang telah dibuat.  <b>(Mengkomunikasikan)</b></p>		
<b>Penutup</b>	<p>41. Peserta didik menerima lembar <i>posttest</i>.</p> <p>42. Peserta didik dan pendidik menyimpulkan pembelajaran yang didapat.</p> <p>43. Pendidik memberikan penguatan tentang pembelajaran yang didapat.</p> <p>44. Peserta didik menutup pembelajaran dengan berdo'a sesuai kepercayaan masing-masing.</p> <p>45. Pendidik mengucapkan salam.</p>		15 Menit

## H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis (pilihan ganda dan isian singkat)
  - b. Penilaian Keterampilan : Penugasan membuat kreasi gambar tentang organ sistem peredaran darah manusia.
2. Instrumen Penilaian
  - a. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis (terlampir)
  - b. Unjuk kerja : Rubrik membuat kreasi gambar tentang organ sistem peredaran darah manusia.

Surabaya, 22 Oktober 2019

Guru Kelas VA



Fajryatul Mukhlisina, S.Pd  
NIP. 199005242014022001

Mahasiswa



Ragilia Lailiatu Sya'diyah  
NIM. 168000095

Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
SDN Ngagel-Rejo I/396



Drs. Sutrisna, M.Pd  
NIP. 196510162006041007



## Lampiran 20. RPP Penelitian 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Ngagel Rejo I Surabaya  
Kelas/Semester : V (Lima) / 1 (Satu)  
Tema : 4. Sehat itu Penting  
Sub Tema : 1. Peredaran Darahku Sehat  
Pembelajaran : 5  
Alokasi Waktu : 6 × 35 Menit

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

##### SBdP

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.2 Memahami tangga nada.	3.2.1 Mengidentifikasi tangga nada dalam musik.

	3.2.2	Menentukan lagu bertangga nada mayor dan minor
4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1	Menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor sambil memainkan alat musik

## IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia. 3.4.2 Manfaat kesehatan bagi manusia.
4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Menyajikan organ peredaran darah pada manusia.

## Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membuat pantun dengan tema tertentu dan menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuatnya

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mencari tahu lagu anak bertangga nada mayor, siswa mampu mengidentifikasi tangga nada dalam musik secara tepat.

2. Dengan kegiatan mencari tahu contoh tangga lagu bernada mayor dan minor, siswa mampu menentukan lagu bertangga nada mayor dan minor dengan benar.
3. Dengan kegiatan menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor, siswa mampu menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor sambil memainkan alat musik dengan tepat.
4. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
5. Dengan membaca pantun, siswa mampu menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun secara rinci.
6. Dengan kegiatan berkreasi membuat pantun, siswa mampu membuat pantun dengan tema tertentu dan menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuatnya dengan benar.

#### **D. MATERI**

1. Ciri-ciri nada mayor dan minor.
2. Organ peredaran darah pada manusia dan fungsinya.
3. Manfaat kesehatan bagi manusia.
4. Bagian dan ciri-ciri pantun.

#### **E. PENDEKATAN, METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

Model : Kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT)

**Langkah-langkah *Team Games Tournament* (TGT):**

1. Tahap penyajian kelas (*Class Prezentation*)
2. Belajar dalam kelompok (*Teams*)
3. *Games Tournament*
4. Penghargaan kelompok (*Team Recognition*)

#### **F. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

Sumber Belajar:

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

2. Buku Siswa Tema 4 Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

Media Pembelajaran:

1. Gambar sistem peredaran darah manusia.
2. Kartu Keterangan tentang organ peredaran darah manusia.
3. ASJ (Amplap yang berisi kartu soal dan jawaban yang digunakan pada tahap *games tournament*).

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Langkah TGT	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menjawab salam yang diberikan oleh pendidik.</li> <li>2. Peserta didik berdo'a sesuai dengan kepercayaan masing-masing.</li> <li>3. Peserta didik melakukan tepuk semangat "go. semangat go. go. semangat go. go. semangat go. go. semangat yes".</li> <li>4. Peserta didik berkomunikasi dengan pendidik tentang kehadiran peserta didik.</li> <li>5. Pendidik melakukan aperepsi terkait pembelajaran sebelumnya tentang organ peredaran darah manusia.</li> <li>6. Peserta didik menerima informasi dari pendidik tentang menjaga organ peredaran darah manusia.</li> </ol>		15 Menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar dan teks tentang tangga nada mayor. <b>(Mengamati)</b></li> </ol>		180 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Langkah TGT	Alokasi Waktu
	<p>8. Peserta didik menuliskan contoh lagu anak-anak yang bertangga nada mayor. <b>(Mengumpulkan Informasi)</b></p> <p>9. Peserta didik memperhatikan penjelasan dari pendidik tentang tangga mayor dan minor pada lagu. <b>(Mengamati)</b></p> <p>10. Peserta didik bersama-sama menyanyikan lagu “Bintang Kecil” bertangga mayor dan lagu “Syukur” bertangga minor.</p> <p>11. Perwakilan peserta didik maju untuk memilih menyanyikan lagu bertangga nada mayor atau minor.</p> <p>12. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari pendidik dengan bernyanyi bisa membuat jantung dan paru-paru menjadi sehat. <b>(Mengamati)</b></p>		
	<p>13. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari pendidik tentang fungsi organ peredaran darah manusia. <b>(Mengamati)</b></p> <p>14. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari pendidik tentang pentingnya menjaga kesehatan manusia. <b>(Mengamati)</b></p>	<p><b>Tahap penyajian kelas</b> <i>(Class Precentation)</i></p>	
	<p>15. Peserta didik dibagi dalam kelompok belajar dengan</p>	<p><b>Belajar dalam kelompok</b></p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Langkah TGT	Alokasi Waktu
	<p>beranggotakan 7-9 peserta didik.</p> <p>16. Peserta didik diberi kartu keterangan tentang organ peredaran darah.</p> <p>17. Peserta didik menempelkan kartu keterangan ke gambar organ peredaran darah.</p> <p>18. Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil gambar organ peredaran darah yang sudah dibuatnya di pembelajaran 1. <b>(Mengkomunikasikan)</b></p> <p>19. Peserta didik dan pendidik melakukan tanya jawab mengenai organ peredaran darah manusia dan fungsinya. <b>(Mengkomunikasikan)</b></p> <p>20. Peserta didik dalam kelompok diminta untuk mengamati teks bacaan mengenai manfaat bagi kesehatan manusia. <b>(Mengamati)</b></p> <p>21. Peserta didik diminta untuk berdiskusi tentang teks yang sudah dibaca. <b>(Mengumpulkan Informasi)</b></p> <p>22. Peserta didik dalam kelompok diminta untuk menuliskan informasi yang sudah didapat dalam berdiskusi. <b>(Mengasosiasi)</b></p>	<p><b>k</b> <b>(Teams)</b></p>	
	<p>23. Peserta didik dibagi dalam kelompok-kelompok turnamen. Masing-masing</p>	<p><b>Games Tournament</b></p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Langkah TGT	Alokasi Waktu
	<p>didalam kelompok tersebut terdapat perwakilan 2-3 peserta didik dari kelompok belajar.</p> <p>24. Peserta didik dalam kelompok turnamen menerima beberapa kartu dari pendidik. Kelompok belajar merupakan satu tim berdiskusi dalam kelompok turnamen.</p> <p>25. Peserta didik dalam kelompok turnamen menentukan pembaca soal, pemain pertama, pemain kedua, dan pemain ketiga.</p> <p>26. Peserta didik memulai permainan, pemain pertama memilih satu kartu dan soal dibacakan oleh perwakilan tim pembaca soal.</p> <p>27. Pemain pertama berdiskusi sebentar lalu menjawab soal dan pembaca soal mengecek jawaban jika benar kartu diberikan pada pemain pertama.</p> <p>28. Jika pemain pertama salah jawaban maka, pemain kedua diberi kesempatan untuk menjawabnya, jika salah lagi diberikan ke pemain ketiga, Jika salah lagi maka soal/kartu tersebut tidak berhak dimiliki oleh tim manapun.</p>		
	<p>29. Peserta didik menyelesaikan turnamen dan kembali ke kelompok belajar membawa</p>	<p><b>Penghargaan kelompok</b></p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Langkah TGT	Alokasi Waktu
	<p>perolehan soal yang didapat.</p> <p>30. Peserta didik menghitung semua skor atau soal yang didapat dan ketua kelompok belajar menyetorkan ke pendidik.</p> <p>31. Peserta didik menerima penghargaan yang diberikan pendidik.</p>	<p><b>k (Team Recognition)</b></p>	
	<p>32. Peserta didik membaca contoh pantun pada buku. <b>(Mengamati)</b></p> <p>33. Peserta didik menjawab mengenai contoh pantun ciri-ciri, sampiran dan isi, isi pantun. <b>(Mengasosiasi)</b></p> <p>34. Peserta didik mencari tahu tentang apa itu pantun jenaka. <b>(Mengumpulkan Informasi)</b></p> <p>35. Peserta didik diminta untuk membuat pantun jenaka secara berkelompok. <b>(Mengumpulkan Informasi)</b></p>		
<b>Penutup</b>	<p>36. Peserta didik menerima lembar <i>posttest</i>.</p> <p>37. Peserta didik dan pendidik menyimpulkan pembelajaran yang didapat pada hari ini.</p> <p>38. Pendidik memberikan penguatan tentang pembelajaran hari ini.</p> <p>39. Peserta didik menutup pembelajaran dengan berdo'a sesuai kepercayaan masing-masing.</p>		<p>15 Menit</p>



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Langkah TGT	Alokasi Waktu
	40. Pendidik mengucapkan salam.		

## H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis (pilihan ganda dan isian singkat)
  - b. Penilaian Keterampilan : Penugasan membuat gambar kreasi organ peredaran darah pada manusia.
2. Instrumen Penilaian
  - a. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis (terlampir)
  - b. Unjuk kerja : Rubrik membuat kreasi gambar organ peredaran darah pada manusia.

Surabaya, 24 Oktober 2019

Guru Kelas VA

Fajryatul Mukhlisina, S.Pd  
NIP. 199005242014022001

Mahasiswa

Ragilii Lailiatul Sya'diyah  
NIM. 168000095

Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
SDN Ngagel Rejo 1/396

Drs. Sutrisno, M.Pd  
NIP. 196510162006041007

Lampiran 21. Bahan Ajar Penelitian 1

**TEMA 4. SEHAT ITU PENTING**  
**SUBTEMA 1.**  
**PEREDARAN DARAHKU SEHAT**  
**PEMBELAJARAN 1**



**BAHAN AJAR**  
**KELAS V**

# IPA

## SISTEM PEREDARAN DARAH MANUSIA



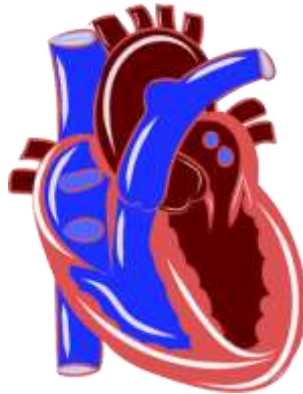
Mengalirnya darah di dalam tubuh disebut sistem peredaran darah. Sistem peredaran darah dalam tubuh ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar. Sistem peredaran darah kecil, yaitu darah mengalir dari bilik kanan menuju paru-paru melalui arteri pulmonalis. Dalam paru-paru terjadi pertukaran darah yang banyak mengandung karbon dioksida ( $\text{CO}_2$ ) dengan darah yang banyak mengandung oksigen ( $\text{O}_2$ ). Darah yang banyak mengandung  $\text{O}_2$  kembali ke jantung melalui vena pulmonalis. Sistem peredaran darah kecil sebagai berikut.

Bilik kanan → arteri pulmonalis → paru-paru → vena pulmonalis → serambi kiri

Sistem peredaran darah besar, yaitu darah yang banyak mengandung oksigen ( $\text{O}_2$ ) mengalir dari bilik kiri jantung ke seluruh tubuh (kecuali paru-paru) melalui arteri besar (aorta). Selanjutnya, terjadi pertukaran darah yang banyak mengandung oksigen dengan darah yang banyak mengandung karbon dioksida di seluruh tubuh. Darah yang banyak mengandung karbon dioksida kembali ke jantung melalui vena ke serambi kanan. Sistem peredaran darah besar adalah sebagai berikut.

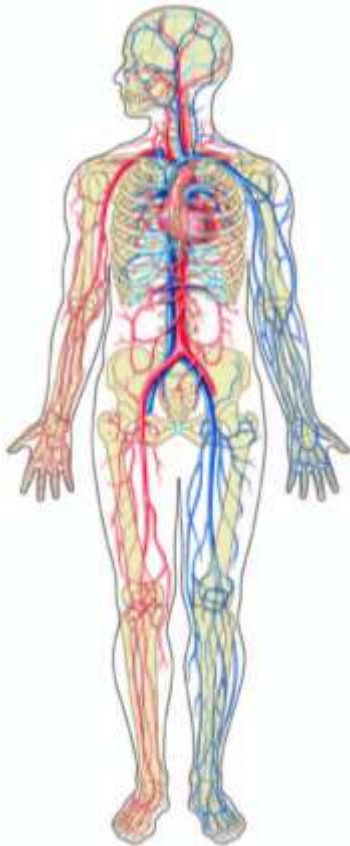
Bilik kiri → arteri besar (aorta) → arteri → seluruh tubuh → vena → serambi kanan

## JANTUNG



Jantung adalah organ tubuh manusia yang berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh. Jantung memompa darah dengan cara berkontraksi dan berelaksasi secara bergantian, sehingga jantung berdenyut, mengembang, dan mengempis. Jantung terletak di dalam rongga dada sebelah kiri. Ukuran jantung kira-kira sebesar kepalan tangan pemiliknya. Jantung tersusun atas kumpulan otot-otot yang sangat kuat yang disebut miokardium. Jantung terdiri atas empat ruang, yaitu serambi kanan, serambi kiri, bilik kanan, dan bilik kiri. Antara bagian kanan dan kiri jantung dibatasi oleh sekat jantung yang disebut katup jantung. Katup jantung berfungsi untuk mencegah bercampurnya darah yang mengandung oksigen dengan darah yang mengandung karbon dioksida. Otot penyusun bilik jantung lebih tebal daripada otot pada serambi jantung. Hal ini disebabkan tugas bilik jantung lebih berat. Tugasnya, yaitu memompa darah keluar dari jantung ke seluruh bagian tubuh. Kontraksi dan relaksasi pada jantung mengakibatkan terjadinya denyut jantung atau denyut nadi. Ketika jantung memompa darah ke dalam pembuluh nadi, pembuluh tersebut ikut berdenyut. Dengan demikian, melalui denyut nadi kamu dapat mengetahui denyut jantung. Denyut nadi akan terasa jelas dengan menekan pembuluh nadi pada pergelangan tangan dan bagian leher di bawah telinga.

## PEMBULUH DARAH



Pembuluh darah merupakan saluran tempat mengalirnya darah dari jantung ke seluruh tubuh dan dari seluruh tubuh kembali ke jantung. Pembuluh darah terdiri atas dua jenis, yaitu pembuluh nadi dan pembuluh balik. Pembuluh nadi disebut arteri. Pembuluh balik disebut vena. Pembuluh nadi atau arteri yaitu pembuluh yang membawa darah yang kaya akan oksigen keluar dari jantung ke seluruh tubuh. Pembuluh nadi yang paling besar disebut aorta. Pembuluh balik yaitu pembuluh darah yang membawa darah yang kaya akan karbon dioksida dari seluruh tubuh menuju jantung. Pembuluh nadi dan pembuluh balik bercabang-cabang. Ujung cabang pembuluh terkecil disebut, pembuluh kapiler. Pembuluh kapiler sangat halus berdinding tipis dan berpori. Dalam pembuluh kapiler ini terjadi pertukaran dua zat, yaitu antara oksigen dan karbon dioksida. Panjang seluruh pembuluh darah manusia jika dihubungkan dari satu ujung ke ujung yang lain dapat mencapai sekitar 160.000 km.

## PARU - PARU



Paru-paru juga memiliki peranan yang penting dalam proses peredaran darah. Dalam proses peredaran darah, paru-paru berperan sebagai penyuplai oksigen ke dalam darah. Darah yang telah diedarkan ke seluruh tubuh tidak lagi mengandung oksigen. Akan tetapi banyak mengandung karbon dioksida. Setelah kembali ke jantung, darah yang akan mengandung karbon dioksida tersebut dipompa ke dalam paru-paru. Selanjutnya, karbon dioksida diambil dan diganti dengan oksigen melalui proses pernapasan. Paru-paru terdiri atas ribuan tabung bercabang. Tabung bercabang yang jumlahnya ribuan semakin ke ujung semakin mengecil. Pada ujung yang mengecil terdapat kantong udara. Kantong udara tersebut dinamakan "alveoli". Masing-masing alveoli memiliki jaringan halus kapiler. Pada jaringan halus kapiler inilah tempat terjadinya pertukaran oksigen dan karbon dioksida.

# BAHASA INDONESIA

## PANTUN



Rambutku lebat rambutku subur  
Tidak dapat dipasang jepitan  
Tubuhku sehat kuucap syukur  
Darah mengalir tanpa hambatan

Pantun adalah bentuk puisi Indonesia (Melayu). Tiap bait biasanya terdiri atas empat baris dan bersajak (a-b-a-b). Dalam setiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata. Baris pertama dan baris kedua disebut sampiran. Sampiran untuk mengantarkan rima. Baris ketiga dan keempat disebut isi. Isi merupakan tujuan atau maksud dari pantun. Dengan demikian, dapat disimpulkan ciri-ciri dan bagian pantun.

### Ciri-ciri pantun

1. pantun bersajak a-b-a-b,
2. satu bait terdiri atas empat baris,
3. tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata.

Pantun terdiri atas dua (2) bagian, yaitu

1. sampiran merupakan kata-kata dalam dua baris pertama atau baris kesatu dan kedua di setiap bait,
2. Isi, merupakan kata-kata dalam dua baris terakhir, atau baris ketiga dan keempat di setiap bait.

**TEMA 4. SEHAT ITU PENTING**  
**SUBTEMA 1.**  
**PEREDARAN DARAHKU SEHAT**  
**PEMBELAJARAN 5**



**BAHAN AJAR**  
**KELAS V**



## TANGGA NADA MAYOR

### *Bintang Kecil*

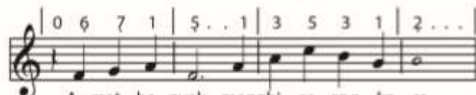
g = do, 4/4

Moderato

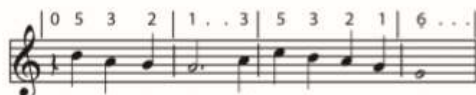
Daljono



Bintang ke - cil di langit yang ting-gi .



A - mat ba - nyak menghi - as ang - ka - sa .



A - ku i - ngin terbang dan me - na - ri,



Ja - uh ting - gi ke tempat kau ber - a - da .

Ciri tangga nada mayor adalah

1. bersemangat,
2. riang gembira,
3. biasanya diawali dan diakhiri dengan nada Do = C,
4. mempunyai pola interval 1-1-½-1-1-1-½ .

## TANGGA NADA MINOR

### Syukur

C = la 4/4

Andante Sustainuto

cipt. H.Mutahar

6̣ . 6̣ 6̣ 6̣ | 1̣ . 7̣ 6̣ . | 3̣ . 3̣ 3̣ 2̣ 1̣ | 7̣ . 2̣ 1̣ 7̣ . |  
Da - ri ya - kin - ku te - guh , Ha - ti lih - las - ku pe - nuh

6̣ . 6̣ 3̣ 2̣ 1̣ | 7̣ . 1̣ 6̣ . | 6̣ . 6̣ 6̣ 7̣ 6̣ 5̣ | 4̣ . 3̣ 2̣ |  
A - kan ka - ru - ni - a - Mu , Ta - nah A - ir Pu - sa - ka ,

5̣ . 5̣ 5̣ 6̣ 5̣ 4̣ | 3̣ . 2̣ 1̣ . | 7̣ . 7̣ 3̣ 2̣ 1̣ | 7̣ . 2̣ 1̣ 7̣ 0̣ 1̣ |  
In - do - ne - sia Mer - de - ka , Syukur a - ku sem - bahkan , ke

3̣ 2̣ 1̣ 7̣ . 1̣ | 6̣ . . 0̣ ||  
ha - di - ratMu Tu - han.

Ciri tangga nada minor adalah

1. kurang bersemangat,
2. bersifat sedih,
3. biasanya diawali dan diakhiri dengan nada La=A.
4. mempunyai pola interval 1,  $\frac{1}{2}$ , 1, 1,  $\frac{1}{2}$ , 1, 1.

# IPA

## MANFAAT KESEHATAN BAGI MANUSIA



### **Manfaat Kesehatan bagi Manusia**

Kesehatan memang sangat bermanfaat. Kesehatan dapat membuat kita lebih menghargai hidup. Bagi kehidupan, kesehatan mempunyai manfaat, baik secara langsung maupun tidak langsung.

#### **Manfaat Kesehatan Secara Langsung**

Ada berbagai manfaat kesehatan yang kita peroleh secara langsung. di antaranya kita dapat melakukan kegiatan sehari-hari dengan semangat tanpa ada gangguan. Kita patut bersyukur karena telah diberikan hikmah dan nikmat kesehatan yang sangat berharga. Berikut adalah manfaat kesehatan yang secara langsung dapat kita nikmati.

1. Mengurangi pengeluaran. Bayangkan jika kamu sedang sakit tentu akan mengeluarkan biaya yang tidak sedikit untuk ke rumah sakit dan membeli obat.
2. Menambah pemasukan. Jika tubuh dalam keadaan sehat alami tentu kita dapat bekerja secara baik dan segar bugar seperti biasa. Hal ini tentu akan menambah pemasukkan dibandingkan kita sedang sakit.
3. Menghemat waktu. Mengapa salah satu manfaat kesehatan adalah untuk menghemat waktu? Hal ini dikarenakan banyaknya kegiatan dan tugas yang akan tertunda jika kita sedang sakit. Bayangkan berapa banyak tugas yang akan tertunda jika kita sakit dan berapa banyak tugas yang akan kita kerjakan jika kita dalam keadaan sehat.



### **Manfaat Kesehatan Secara Tidak Langsung**

Manfaat kesehatan secara tidak langsung tidak kalah pentingnya dengan manfaat sehat secara langsung. Manfaat kesehatan secara tidak langsung di antaranya menjernihkan setiap pikiran, tindakan, dan mendorong kita untuk berbuat sesuatu yang positif. Selain itu, beberapa manfaat yang akan kita peroleh secara tidak langsung jika dalam kondisi sehat adalah sebagai berikut.

1. Peluang untuk sukses. Sukses hanya dapat kita peroleh dengan dukungan kesehatan pada diri kita. Kegiatan harian kita tidak akan terganggu jika kita dalam keadaan sehat.
2. Tabungan masa depan. Dengan sehat maka kita akan menabung untuk masa depan kita, tabungan ini dapat berupa kegiatan positif ataupun kegiatan amal yang kita lakukan sehari-hari.
3. Kesempatan untuk berbagi. Kesehatan akan membuat kita lebih menghargai hidup. Oleh karena itu, kita akan diberi kesempatan lebih untuk berbagi antarsesama untuk berbuat pahala.

# BAHASA INDONESIA

## PANTUN JENAKA



Buah pisang buah tomat  
Disimpan di dalam lumbung padi  
Pantas tercium bau menyengat  
Rupanya kau belum mandi

Kapal berlayar di laut Jawa  
Nakhoda mengacungkan jempol  
Adik menangis lalu ter tawa  
Melihat kakak masih mengompol

Pantun merupakan karya yang dapat menghibur sekaligus menegur. Pantun merupakan ungkapan perasaan dan pikiran karena ungkapan tersebut disusun dengan kata-kata sedemikian rupa sehingga menarik untuk didengar atau dibaca. Pantun menunjukkan bahwa Indonesia memiliki ciri khas tersendiri dalam mendidik dan menyampaikan hal-hal yang bermanfaat.

Pantun jenaka adalah pantun yang berisi hal-hal lucu dan menarik



Lampiran 23. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

## TEMA 4. SEHAT ITU PENTING

### SUBTEMA 1.

## PEREDARAN DARAHKU SEHAT

### PEMBELAJARAN 1



Lembar Kerja Peserta Didik  
(LKPD)

KELAS V



# Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) KELOMPOK

Satuan Pendidikan	: SDN Ngagel Rejo I Surabaya
Kelas/Semester	: V (Lima) / 1 (Satu)
Tema	: 4. Sehat itu Penting
Subtema	: 1. Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran	: 1
Mata Pelajaran	: IPA

## Kompetensi Dasar

4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia

## Indikator

4.4.1 Menggambar organ peredaran darah manusia

## Alat dan Bahan

1. Kertas A3  
(3 Buah)
2. Pensil
3. Penghapus
4. Penggaris
5. Spidol
6. Krayon

## Langkah Kegiatan

1. Siapkan alat dan bahan.
2. Amatilah gambar-gambar organ yang ada di buku.
3. Gambarlah organ-organ peredaran darah manusia.
4. Tulislah keterangan dan cara kerja organ
5. Warnailah gambar yang sudah dibuat.

Lampiran 24. Instrumen Penilaian Keterampilan

**INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN  
KD 4**

Keterampilan membuat kreasi gambar

Teknik Penilaian : Penugasan

Instrumen : Rubrik

Kegiatannya adalah membuat gambar kreasi tentang organ peredaran darah beserta cara kerja.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Hasil Kreasi	Membuat gambar, keterangan gambar, tulisan tentang cara kerja peredaran darah manusia, dan sesuai dengan materi atau teori	Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan
Keterampilan penulisan: informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus diingatkan

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$



Lampiran 25. Rekap Nilai Keterampilan Kelas Eksperimen VA

**REKAP NILAI KETERAMPILAN MEMBUAT KREASI  
GAMBAR ORGAN PADA SISTEM PEREDARAN DARAH  
MANUSIA BESERTA CARA KERJA  
KELAS EKSPERIMEN**

No.	Nama Peserta Didik	L/P	Kriteria		Nilai
			1	2	
1.	Adinda Selviana Trihapsari	P	4	3	88
2.	Adliansyah Putra Arel	L	3	3	75
3.	Afdhal Faith Priastanto	L	4	4	100
4.	Alfian Syah Ilham	L	3	4	88
5.	Aura Sakinah Talentania	P	3	4	88
6.	Aurellia Khadijah Nurievan	P	4	4	100
7.	Aurellia Putri	P	3	3	75
8.	Ayla Safa Ghaniyya	P	4	3	88
9.	Azzahra Qolbi Sabilla Putri	P	3	4	88
10.	Bilqis Violetta Ramardika	P	4	4	100
11.	Chika Aulia Putri	P	3	3	75
12.	Davia Putri Andhriani	P	4	3	88
13.	Dicky Prasetya	L	4	3	88
14.	Elyn Alyania Zivarah	P	3	3	75
15.	Erisa Liliana Putri Heruyono	P	4	4	100
16.	Fairuza Shafha Talitha	P	3	4	88
17.	Habibi Achmad Rizqi Ariyadi	L	4	3	88
18.	Hita Hartanti	P	3	3	75
19.	Ibrahim Akhmad Medianar Arifin	L	4	4	100
20.	Jasmine Faira Aisyah	P	3	4	88
21.	Jocky Noval Adityo	L	3	4	88
22.	Keyza Maulina Angelica	P	4	4	100
23.	Khanza Ramadhani	P	4	3	88
24.	Mahadewi Kirana Mentari Fardin	P	3	3	75
25.	Moch. Alfin Syaghaf	L	4	3	88
26.	Mochammad Fabyan Yuhas	L	3	4	88
27.	Moch. Rafa Syaputra	L	4	4	100
28.	Muhammad Huda Ardani Arifin	L	3	3	75
29.	Muhammad Isrom Rajabi Tarayuda	L	3	3	75
30.	Muhammad Zaki Abdullah	L	4	3	88

No.	Nama Peserta Didik	L/P	Kriteria		Nilai
			1	2	
31.	Nabyla Zahra Cayla	P	4	3	88
32.	Nararya Marines Noor Adyasta	L	3	3	75
33.	Naufal Kamaaluddin	L	4	4	100
34.	Putri Dewi Permata Sari	P	4	4	100
35.	Radithya Ghaniy Syahputra	L	3	4	88
36.	Raisha Saffira Ajani	P	3	4	88
37.	Sfliviona	P	4	3	88
38.	Zerta Zerlita Zahrani Verbenanto	P	3	3	75
39.	Zeva Putra Diarya	L	4	4	100

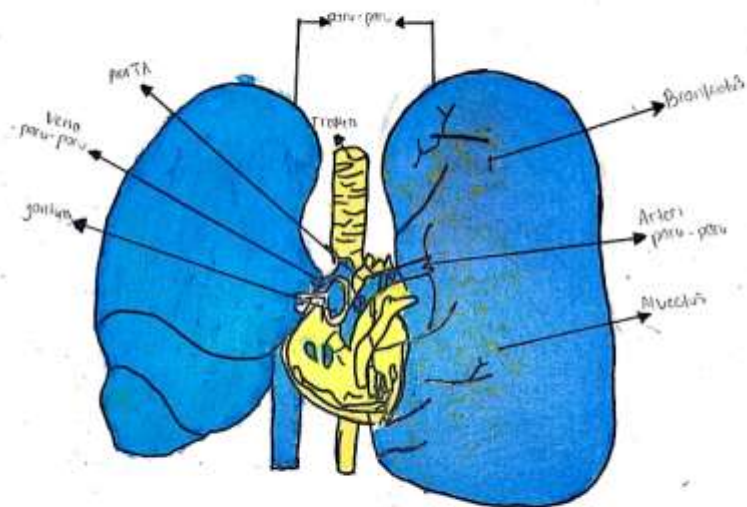
Lampiran 26. Rekap Nilai Keterampilan Kelas Kontrol VD

**REKAP NILAI KETERAMPILAN MEMBUAT KREASI  
GAMBAR ORGAN PADA SISTEM PEREDARAN DARAH  
MANUSIA BESERTA CARA KERJA  
KELAS KONTROL**

No.	Nama Peserta Didik	L/P	Kriteria		Nilai
			1	2	
1.	Abdul Rafi Agusti	L	3	4	88
2.	Achmad Fatkhur Rosyid	L	4	3	88
3.	Ahmad Riko	L	4	3	88
4.	Auleria Decha Wahana Saputri	P	3	3	75
5.	Bilkhiz Cahyaningati	P	2	3	63
6.	Cahaya Clarissa Pramnestia Halim	P	3	4	88
7.	Davo Putra Syahandra	L	3	4	88
8.	Dhimas Rachman Indrajaya Anwar	L	4	4	100
9.	Fionny Dwina Putri Purwanto	P	3	4	88
10.	Galang Yudistyawan	L	3	4	88
11.	Gamma Raka Abinaya	L	3	4	88
12.	Hafizh Widiyanto	L	3	4	88
13.	Kartika Emilia Susanto	P	3	3	75
14.	Keyza Firdaus Risnawan	P	4	4	100
15.	Mochammad Abiyantara Ilham	L	3	3	75
16.	Muhammad Altaf Fariansyah	L	4	4	100
17.	Muhammad Anugrah Assrafiyanto	L	3	3	75
18.	Muhammad Enver Heraldo Sisworo	L	4	3	88
19.	Muhammad Fadhil Ar Rauuf	L	3	4	88
20.	Muhammad Raditya Rizqullah Erfando	L	4	4	100
21.	Muhammad Ridho Hafizh	L	4	4	100
22.	Nadia Putri Aulia	L	3	4	88
23.	Najmah Dwi Noverina	P	4	4	100
24.	Nauf Taufiqurrahman	P	4	4	100
25.	Nayla Marsha Putri Azzahra	L	2	3	63

No.	Nama Peserta Didik	L/P	Kriteria		Nilai
			1	2	
26.	Nikita Shendy	P	4	4	100
27.	Raditya Putra Wijaya	P	4	4	100
28.	Rafi Andika Permana Putra	L	4	3	88
29.	Raisya Cahaya Putri	L	4	4	100
30.	Safira Aurelia Wijaya	P	4	4	100
31.	Serafina Alifah Wahyudi	P	2	3	63
32.	Shofi Shalsabila	P	3	4	88
33.	Syahrin Niam	P	3	3	75
34.	Tabina Bean Timothy	L	3	4	88
35.	Wulan Suci Ramadhani	P	3	3	75
36.	Zaki Firmansyah Sadewa	L	4	4	100
37.	Trevino Tegar Raflyansyah	P	2	3	63
38.	Keisya Adelia Nurhayati	L	3	3	75
39.	Kresna Candra Saputra	L	4	3	88

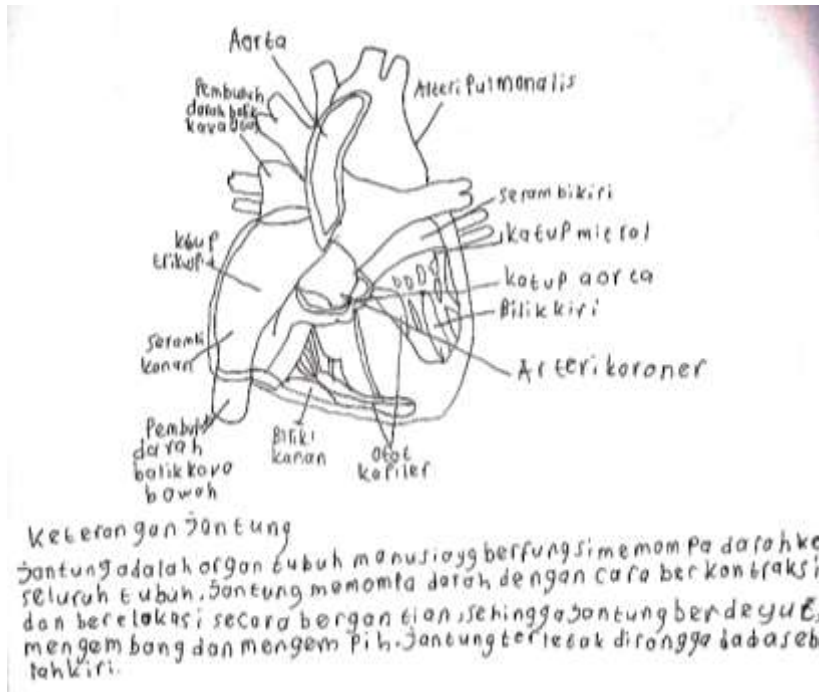
### ③ Paru-paru Manusia



**Keterangan:**

Paru-paru adalah tempat dimana manusia bisa bernafas.  
Fungsi: Menyuplai oksigen ke dalam darah  
cara: akan banyak keluar dihidrad. Setelah kembali ke jantung, Jantung  
dulu menerima darah (yang mengandung CO<sub>2</sub>) ke dalam paru-paru.  
Selanjutnya, CO<sub>2</sub> diambil dan diganti dengan oksigen melalui proses pernafasan.

Lampiran 28. Hasil Kreasi Gambar Kelas Kontrol VD



Lampiran 29. Kisi-kisi THB Penelitian 1

**KISI-KISI TES HASIL BELAJAR (POSTEST)  
TEMA 4 SUB TEMA 1 PEMBELAJARAN 1  
IPA “SISTEM PEREDARAN DARAH MANUSIA”**






<b>KD</b>	<b>Indikator</b>	<b>Bentuk Soal</b>	<b>Butir Soal</b>	<b>Ranah Kognitif</b>	<b>Kunci Jawaban</b>	<b>Skor</b>
3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memeli	3.4.1 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia	PG	1. Mengalirnya darah ke seluruh tubuh dinamakan sistem .... a. Pengaliran darah b. Pernafasan darah c. Rotasi darah d. Peredaran darah	C2	d. Peredaran darah	5
		PG	2. Dibawah ini yang bukan termasuk organ peredaran darah manusia adalah .... a. Jantung b. Ginjal c. Paru-paru d. Pembuluh darah	C1	b. Ginjal	5
		PG	3. 1) Serambi kanan 2) Bilik kiri 3) Pembuluh nadi	C3	c. 1, 2, 4	5

KD	Indikator	Bentuk Soal	Butir Soal	Ranah Kognitif	Kunci Jawaban	Skor
hara kesehatan organ peredaran darah manusia a.			4) Bilik kanan Manakah yang termasuk ruang dalam organ jantung .... a. 1, 3, 4 b. 2, 3, 4 c. 1, 2, 4 d. 1, 2, 3			
		PG	4. Yang menyebabkan denyut nadi berdenyut dipergelangan tangan dan leher adalah .... a. Jantung yang memompa darah ke dalam pembuluh nadi b. Mengalirnya darah dari jantung ke seluruh tubuh c. Terkejut saat di keteki d. Bernafas menghirup udara segar	C2	a. Jantung yang memompa darah ke dalam pembuluh nadi	5
		PG	5. Sistem peredaran darah dibagi menjadi .... a. Sistem peredaran darah kecil, sedang, dan besar	C1	b. Sistem peredaran	5



KD	Indikator	Bentuk Soal	Butir Soal	Ranah Kognitif	Kunci Jawaban	Skor
			b. Sistem peredaran darah kecil dan besar c. Sistem peredaran darah kecil saja d. Sistem peredaran darah sedang dan besar		darah kecil dan besar	
		PG	6. 1) Arteri pulmonalis 2) Serambi kiri 3) Paru-paru 4) Vena pulmonalis 5) Bilik kanan Urutkan sistem peredaran darah kecil dengan benar .... a. 1, 2, 3, 4, 5 b. 5, 4, 3, 2, 1 c. 5, 1, 3, 4, 2 d. 5, 1, 4, 3, 2	C3	c. 5, 1, 3, 4, 2	5
		PG	7. Pembuluh darah berfungsi sebagai .... a. Tempat mengeluarkan darah b. Tempat mengalirnya darah c. Tempat sambungan otot d. Tempat menyuplai oksigen	C2	b. Tempat mengalirnya darah	5

KD	Indikator	Bentuk Soal	Butir Soal	Ranah Kognitif	Kunci Jawaban	Skor
		PG	8. Dibawah ini perbedaan pembuluh nadi dan pembuluh balik yang benar adalah .... a. Pembuluh nadi adalah arteri, pembuluh balik adalah vena b. Pembuluh nadi adalah vena, pembuluh balik adalah arteri c. Pembuluh nadi dan pembuluh balik tidak memiliki perbedaan d. Pembuluh nadi adalah otot, pembuluh balik adalah arteri	C2	a. Pembuluh nadi adalah arteri, pembuluh balik adalah vena	5
		PG	9. Menyuplai oksigen ke dalam darah adalah fungsi dari organ .... a. Ginjal b. Jantung c. Pembuluh darah d. Paru-paru	C2	d. Paru-paru	5

KD	Indikator	Bentuk Soal	Butir Soal	Ranah Kognitif	Kunci Jawaban	Skor
		PG	<p>10. Dibawah ini yang menunjukkan gambar organ jantung adalah ....</p> <p>a. </p> <p>b. </p> <p>c. </p> <p>d. </p>	C1	<p>a. </p>	5

KD	Indikator	Bentuk Soal	Butir Soal	Ranah Kognitif	Kunci Jawaban	Skor
		Isian	1. Organ tubuh manusia yang berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh adalah ....	C2	Jantung	10
		Isian	2. Bilik kanan → arteri pulmonalis → paru-paru → vena pulmonalis → serambi kiri Merupakan sistem peredaran darah ....	C3	Kecil	10
		Isian	3. Jantung tersusun atas kumpulan otot-otot yang sangat kuat disebut ....	C2	Miokardium	10
		Isian	4. Ujung cabang pembuluh terkecil yang terjadi pertukaran zat antara oksigen dan karbon dioksida yaitu ....	C2	Pembuluh kapiler	10
		Isian	5. Apa nama lain dari alveoli ....	C2	Kantong udara	10

Lampiran 30. Kisi-Kisi THB Penelitian 2

**KISI-KISI TES HASIL BELAJAR (POSTEST)  
TEMA 4 SUB TEMA 1 PEMBELAJARAN 5  
IPA “SISTEM PEREDARAN DARAH MANUSIA”**

<b>KD</b>	<b>Indikator</b>	<b>Bentuk Soal</b>	<b>Butir Soal</b>	<b>Ranah Kognitif</b>	<b>Kunci Jawaban</b>	<b>Skor</b>
3.5 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memeli	3.5.1 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.	PG	1. Sistem peredaran darah adalah .... a. Mengalirnya darah di dalam tubuh b. Mengalirnya oksigen di dalam tubuh c. Mengalirnya karbondioksida di dalam tubuh d. Tempat mengalirnya darah	C2	a. Mengalirnya darah di dalam tubuh	5
	3.5.2 Manfaat kesehatan bagi manusia.	PG	2. Bilik kiri → arteri besar (aorta) → arteri → seluruh tubuh → vena → serambi kanan. Merupakan urutan dari sistem peredaran darah .... a. Kecil b. Besar c. Sedang	C2	b. Besar	5

KD	Indikator	Bentuk Soal	Butir Soal	Ranah Kognitif	Kunci Jawaban	Skor
hara kesehatan organ peredaran darah manusia a.		PG	d. Besar dan kecil 3. Denyut nadi berdenyut terjadi karena .... a. Jantung memompa darah ke dalam pembuluh nadi b. Terkejut kaget c. Bernafas menghirup udara segar d. Mengalirnya darah dalam tubuh	C2	a. Jantung memompa darah ke dalam pembuluh nadi	5
		PG	4. Dibawah ini yang benar merupakan organ dan fungsinya, kecuali .... a. Jantung berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh b. Jantung berfungsi penyuplai oksigen ke dalam darah c. Paru-paru berfungsi penyuplai oksigen ke dalam darah d. Pembuluh darah sebagai tempat mengalirnya darah	C3	b. Jantung berfungsi penyuplai oksigen ke dalam darah	5

KD	Indikator	Bentuk Soal	Butir Soal	Ranah Kognitif	Kunci Jawaban	Skor
		PG	5. Dalam organ pembuluh darah terdapat ujung cabang pembuluh terkecil dan terjadi pertukaran zat antara oksigen dan karbondioksida yang dapat disebut .... a. Pembuluh kapiler b. Pembuluh nadi c. Pembuluh balik d. Pembuluh darah	C2	a. Pembuluh kapiler	5
		PG	6. Tempat mengalirnya darah termasuk fungsi organ .... a. Jantung b. Paru-paru c. Ginjal d. Pembuluh darah	C2	d. Pembuluh darah	5
		PG	7. Dalam organ paru-paru terdiri atas ribuan tabung bercabang. Ribuan tabung semakin ke ujung semakin mengecil. Pada ujung yang mengecil terdapat kantong udara yang biasa dinamakan dengan .... a. Alveoli b. Jaringan kapiler	C2	a. Alveoli	5

KD	Indikator	Bentuk Soal	Butir Soal	Ranah Kognitif	Kunci Jawaban	Skor
			c. Kantong air d. Aorta			
		PG	8. Manfaat kesehatan bagi manusia secara langsung seperti .... a. Mendorong kesuksesan b. Mengurangi pengeluaran c. Kesempatan untuk belajar d. Menambah biaya hidup	C2	b. Mengurangi pengeluaran	5
		PG	9. Peluang untuk sukses, tabungan masa depan, dan kesempatan untuk berbagi merupakan manfaat kesehatan bagi manusia secara .... a. Langsung b. Tidak langsung c. Setengah-setengah d. Lancar	C2	b. Tidak langsung	5
		PG	10. Upaya yang dapat kita lakukan untuk menjaga organ peredaran darah adalah .... a. Bekrerja b. Berolahraga c. Tidur terus d. Belajar	C2	b. Berolahraga	5



KD	Indikator	Bentuk Soal	Butir Soal	Ranah Kognitif	Kunci Jawaban	Skor
		Isian	1. Menyuplai oksigen ke dalam darah termasuk fungsi organ .....	C2	Paru-paru	10
		Isian	2. Pembuluh darah terdiri dari 2 jenis yaitu pembuluh nadi dan pembuluh balik. Pembuluh nadi disebut dengan .....	C2	Arteri	10
		Isian	3. Organ jantung tersusun atas otot-otot yang sangat kuat disebut .....	C2	Miokardium	10
		Isian	4. Peluang untuk sukses merupakan manfaat kesehatan bagi manusia secara .....	C2	Tidak langsung	10
		Isian	5. Sebutkan satu contoh manfaat kesehatan bagi manusia secara langsung .....	C2	Mengurangi pengeluaran Menambah pemasukan	10

Lampiran 31. Instrumen THB Penelitian 1

**INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR  
TEMA 4 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1**

Instrumen Penilaian : Tes tertulis (pilihan ganda dan isian singkat)  
Skor Maksimal : 100

Penilaian  
Bobot Pilihan ganda : 5  
Bobot Isian Singkat : 10

Konversi Nilai (Skala 0 - 100)	Klasifikasi
86 – 100	Sangat Baik
71 – 75	Baik
56 – 70	Cukup
≤ 55	Perlu Bimbingan

Muatan Pelajaran	Indikator	Tingkat Soal						Bentuk Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	
IPA	3.4.1 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia	√						PG: No 2, 5, 10
			√					PG: 1, 4, 7, 8, 9 Isian: 1, 3, 4, 5
				√				PG: 3, 6 Isian: 2

Lampiran 32. Instrumen THB Penelitian 2

**INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR  
TEMA 4 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 5**

Instrumen Penilaian : Tes tertulis (pilihan ganda dan isian singkat)  
Skor Maksimal : 100

Penilaian  
Bobot Pilihan ganda : 5  
Bobot Isian Singkat : 10

Konversi Nilai (Skala 0 - 100)	Klasifikasi
86 – 100	Sangat Baik
71 – 75	Baik
56 – 70	Cukup
≤ 55	Perlu Bimbingan

Muatan Pelajaran	Indikator	Tingkat Soal						Bentuk Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	
IPA	3.4.1 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia		√					PG: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Isian: 1, 2, 3, 4, 5
				√				

### Lampiran 33. Lembar Soal THB Penelitian 1

Nama :  
Kelas :  
No Absen :

Nilai

**A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dan benar dengan memberi tanda silang (×) pada huruf a, b, c, dan d!**

- Mengalirnya darah ke seluruh tubuh dinamakan sistem ....
  - Pengaliran darah
  - Pernafasan darah
  - Rotasi darah
  - Peredaran darah
- Dibawah ini yang merupakan bukan termasuk organ peredaran darah manusia adalah ...
  - Jantung
  - Ginjal
  - Paru-paru
  - Pembuluh darah
- Serambi kanan
  - Bilik kiri
  - Pembuluh nadi
  - Bilik kananManakah yang termasuk ruang dalam organ jantung ....
  - 1, 3, 4
  - 2, 3, 4
  - 1, 2, 4
  - 1, 2, 3
- Yang menyebabkan denyut nadi berdenyut dipergelangan tangan dan leher adalah ....
  - Jantung yang memompa darah ke dalam pembuluh nadi
  - Mengalirnya darah dari jantung ke seluruh tubuh
  - Terkejut saat dikageti
  - Bernafas menghirup udara segar
- Sistem peredaran darah dibagi menjadi ....
  - Sistem peredaran darah kecil, sedang, dan besar
  - Sistem peredaran darah kecil dan besar
  - Sistem peredaran darah kecil saja
  - Sistem peredaran darah sedang, dan besar
- Arteri pulmonalis
  - Serambi kiri
  - Paru-paru
  - Vena pulmonalis
  - Bilik kananUrutkan sistem peredaran kecil dengan benar ....
  - 1, 2, 3, 4, 5
  - 5, 4, 3, 2, 1
  - 5, 1, 3, 4, 2
  - 5, 1, 4, 3, 2
- Pembuluh darah berfungsi sebagai .
  - Tempat mengeluarkan darah
  - Tempat mengalirnya darah
  - Tempat sambungan otot
  - Tempat menyuplai oksigen
- Dibawah ini perbedaan pembuluh nadi dan pembuluh balik yang benar adalah ....
  - Pembuluh nadi adalah arteri, pembuluh balik adalah vena
  - Pembuluh nadi adalah vena, pembuluh balik adalah arteri
  - Pembuluh nadi dan pembuluh balik tidak memiliki perbedaan
  - Pembuluh nadi adalah otot, pembuluh balik adalah arteri

9. Menyuplai oksigen ke dalam darah adalah fungsi dari organ ....
- Ginjal
  - Jantung
  - Pembuluh darah
  - Paru-paru

10. Dibawah ini yang menunjukkan gambar organ jantung adalah ....



a.



b.



c.



d.

**B. Lengkapi titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat!**

- Organ tubuh manusia yang berfungsi memompa darah keseluruh tubuh adalah .....
- Bilik kanan → arteri pulmonalis → paru-paru → vena pulmonalis → serambi kiri, merupakan sistem peredaran darah .....
- Jantung tersusun atas kumpulan otot-otot yang sangat kuat disebut .....
- Ujung cabang pembuluh terkecil yang terjadi pertukaran zat antara oksigen dan karbon dioksida yaitu .....
- Apa nama lain dari alveoli .....

## Lampiran 34. Lembar Soal THB Penelitian 2

Nama :  
Kelas :  
No Absen :

Nilai

### A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dan benar dengan memberi tanda silang (×) pada huruf *a, b, c, dan d!*

- Sistem peredaran darah adalah .
  - Mengalirnya darah di dalam tubuh
  - Mengalirnya oksigen di dalam tubuh
  - Mengalirnya karbondioksida di dalam tubuh
  - Tempat mengalirnya darah
- Bilik kiri → arteri besar (aorta) → arteri → seluruh tubuh → vena → serambi kanan.  
Merupakan urutan dari sistem peredaran darah ....
  - Kecil
  - Besar
  - Sedang
  - Besar dan kecil
- Denyut nadi berdenyut terjadi karena ....
  - Jantung memompa darah ke dalam pembuluh nadi
  - Terkejut kaget
  - Bernafas menghirup udara segar
  - Mengalirnya darah dalam tubuh
- Dibawah ini yang benar merupakan organ dan fungsinya, kecuali ....
  - Jantung berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh
  - Jantung berfungsi menyuplai oksigen ke dalam darah
  - Paru-paru berfungsi menyuplai oksigen ke dalam darah
  - Pembuluh darah sebagai tempat mengalirnya darah
- Dalam organ pembuluh darah terdapat ujung cabang pembuluh terkecil dan terjadi pertukaran zat antara oksigen dan karbondioksida yang dapat disebut ....
  - Pembuluh kapiler
  - Pembuluh nadi
  - Pembuluh balik
  - Pembuluh darah
- Tempat mengalirnya darah termasuk fungsi organ ....
  - Jantung
  - Paru-paru
  - Ginjal
  - Pembuluh darah
- Dalam organ paru-paru terdiri atas ribuan tabung bercabang. Ribuan tabung semakin ke ujung semakin mengecil. Pada ujung yang mengecil terdapat kantong udara yang biasa dinamakan dengan ....
  - Alveoli
  - Jaringan kapiler
  - Kantong air
  - Aorta
- Manfaat kesehatan bagi manusia secara langsung seperti ....
  - Mendorong kesuksesan
  - Mengurangi pengeluaran
  - Kesempatan untuk belajar
  - Menambah biaya hidup

- |  |   |
|--|---|
| <p>9. Peluang untuk sukses, tabungan masa depan, dan kesempatan untuk berbagi merupakan manfaat kesehatan bagi manusia secara ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Langsung</li> <li>b. Tidak langsung</li> <li>c. Setengah-setengah</li> <li>d. Lancar</li> </ol> | <p>10. Upaya yang dapat kita lakukan untuk menjaga organ peredaran darah adalah ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Bekerja</li> <li>b. Berolahraga</li> <li>c. Tidur terus</li> <li>d. Belajar</li> </ol> |
|--|---|

**B. Lengkapi titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat!**

1. Menyuplai oksigen ke dalam darah termasuk fungsi organ .....
2. Pembuluh darah terdiri dari 2 jenis yaitu pembuluh nadi dan pembuluh balik. Pembuluh nadi disebut dengan.....
3. Organ jantung tersusun atas otot-otot yang sangat kuat disebut .....
4. Peluang untuk sukses merupakan manfaat kesehatan bagi manusia secara .....
5. Sebutkan satu contoh manfaat kesehatan bagi manusia secara langsung .....

Lampiran 35. Kunci Jawaban THB Penelitian 1

**KUNCI JAWABAN TES HASIL BELAJAR  
IPA “SISTEM PEREDARAN DARAH MANUSIA”  
TEMA 4 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1**

Bentuk Soal	No Soal	Jawaban	Skor
<b>A. Pilihan Ganda (PG)</b>	1.	d. Peredaran darah	5
	2.	b. Ginjal	5
	3.	c. 1, 2, 4	5
	4.	a. Jantung yang memompa darah ke dalam pembuluh nadi	5
	5.	b. Sistem peredaran darah kecil dan besar	5
	6.	c. 5, 1, 3, 4, 2	5
	7.	b. Tempat mengalirnya darah	5
	8.	a. Pembuluh nadi adalah arteri, pembuluh balik adalah vena	5
	9.	d. Paru-paru	5
	10.	 a.	5
<b>B. Isian Singkat</b>	1.	Jantung	10
	2.	Kecil	10
	3.	Miokardium	10
	4.	Pembuluh kapiler	10
	5.	Kantong udara	10



Lampiran 36. Kunci Jawaban THB Penelitian 2

**KUNCI JAWABAN TES HASIL BELAJAR  
IPA “SISTEM PEREDARAN DARAH MANUSIA”  
TEMA 4 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 5**

Bentuk Soal	No Soal	Jawaban	Skor
<b>A. Pilihan Ganda (PG)</b>	1.	a. Mengalirnya darah di dalam tubuh	5
	2.	b. Besar	5
	3.	a. Jantung memompa darah ke dalam pembuluh nadi	5
	4.	b. Jantung berfungsi menyuplai oksigen ke dalam darah	5
	5.	a. Pembuluh kapiler	5
	6.	d. Pembuluh darah	5
	7.	a. Alveoli	5
	8.	b. Mengurangi pengeluaran	5
	9.	b. Tidak langsung	5
	10.	b. Berolahraga	5
<b>B. Isian Singkat</b>	1.	Paru-paru	10
	2.	Arteri	10
	3.	Miokardium	10
	4.	Tidak Langsung	10
	5.	Mengurangi pengeluaran Menambah pemasukan Menghemat waktu	10

Lampiran 37. Hasil THB Nilai Tertinggi Kelas Eksperimen Penelitian 1

Nama : Raisha Saffira A.  
 Kelas : 5A  
 No Absen : 36

Nilai  
 100

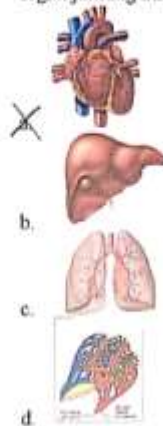
A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dan benar dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, dan d!

- Mengalirnya darah ke seluruh tubuh dinamakan sistem ....
  - Pengaliran darah
  - Pernafasan darah
  - Rotasi darah
  - Peredaran darah
- Dibawah ini yang merupakan bukan termasuk organ peredaran darah manusia adalah ...
  - Jantung
  - Ginjal
  - Paru-paru
  - Pembuluh darah
- 1) Serambi kanan  
 2) Bilik kiri  
 3) Pembuluh nadi  
 4) Bilik kanan  
 Manakah yang termasuk ruang dalam organ jantung ....
  - 1, 3, 4
  - 2, 3, 4
  - 1, 2, 4
  - 1, 2, 3
- Yang menyebabkan denyut nadi berdenyut dipergelangan tangan dan leher adalah ....
  - Jantung yang memompa darah ke dalam pembuluh nadi
  - Mengalirnya darah dari jantung ke seluruh tubuh
  - Terkejut saat dikaget
  - Bernafas menghirup udara segar
- Sistem peredaran darah dibagi menjadi ....
  - Sistem peredaran darah kecil, sedang, dan besar
  - Sistem peredaran darah kecil dan besar
  - Sistem peredaran darah kecil saja
  - Sistem peredaran darah sedang, dan besar
- 1) Arteri pulmonalis  
 2) Serambi kiri  
 3) Paru-paru  
 4) Vena pulmonalis  
 5) Bilik kanan  
 Urutkan sistem peredaran kecil dengan benar ....
  - 1, 2, 3, 4, 5
  - 5, 4, 3, 2, 1
  - 5, 1, 3, 4, 2
  - 5, 1, 4, 3, 2
- Pembuluh darah berfungsi sebagai ....
  - Tempat mengeluarkan darah
  - Tempat mengalirnya darah
  - Tempat sambungan otot
  - Tempat menyuplai oksigen
- Dibawah ini perbedaan pembuluh nadi dan pembuluh balik yang benar adalah ....
  - Pembuluh nadi adalah arteri, pembuluh balik adalah vena
  - Pembuluh nadi adalah vena, pembuluh balik adalah arteri
  - Pembuluh nadi dan pembuluh balik tidak memiliki perbedaan
  - Pembuluh nadi adalah otot, pembuluh balik adalah arteri

9. Menyuplai oksigen ke dalam darah adalah fungsi dari organ ....

- a. Ginjal
- b. Jantung
- c. Pembuluh darah
- d. Paru-paru

10. Dibawah ini yang menunjukkan gambar organ jantung adalah ....



**B. Lengkapi titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat!**

1. Organ tubuh manusia yang berfungsi memompa darah keseluruh tubuh adalah jantung.
2. Bilik kanan → arteri pulmonalis → paru-paru → vena pulmonalis → serambi kiri, merupakan sistem peredaran darah kecil.
3. Jantung tersusun atas kumpulan otot-otot yang sangat kuat disebut miokardium.
4. Ujung cabang pembuluh terkecil yang terjadi pertukaran zat antara oksigen dan karbon dioksida yaitu perabuluh darah kapiler.
5. Apa nama lain dari alveoli paru-paru udara.

Lampiran 38. Hasil THB Nilai Terendah Kelas Eksperimen Penelitian 1

Nama : EINA aliyoria zivara  
 Kelas : SA/VA  
 No Absen : 1A

Nilai  
50

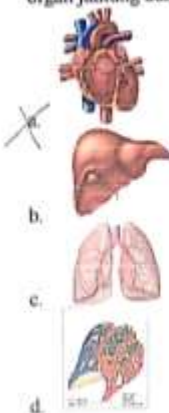
A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dan benar dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, dan d!

1. Mengalirnya darah ke seluruh tubuh dinamakan sistem ....  
 a. Pengaliran darah  
 b. Pernafasan darah  
 c. Rotasi darah  
 d. Peredaran darah
2. Dibawah ini yang merupakan bukan termasuk organ peredaran darah manusia adalah ...  
 a. Jantung  
 b. Ginjal  
 c. Paru-paru  
 d. Pembuluh darah
3. 1) Serambi kanan  
 2) Bilik kiri  
 3) Pembuluh nadi  
 4) Bilik kanan  
 Manakah yang termasuk ruang dalam organ jantung ....  
 a. 1, 3, 4  
 b. 2, 3, 4  
 c. 1, 2, 4  
 d. 1, 2, 3
4. Yang menyebabkan denyut nadi berdenyut dipergelangan tangan dan leher adalah ....  
 a. Jantung yang memompa darah ke dalam pembuluh nadi  
 b. Mengalirnya darah dari jantung ke seluruh tubuh  
 c. Terkejut saat dikaget  
 d. Bernafas menghirup udara segar
5. Sistem peredaran darah dibagi menjadi ....  
 a. Sistem peredaran darah kecil, sedang, dan besar  
 b. Sistem peredaran darah kecil dan besar  
 c. Sistem peredaran darah kecil saja  
 d. Sistem peredaran darah sedang, dan besar
6. 1) Arteri pulmonalis  
 2) Serambi kiri  
 3) Paru-paru  
 4) Vena pulmonalis  
 5) Bilik kanan  
 Urutkan sistem peredaran kecil dengan benar ....  
 a. 1, 2, 3, 4, 5  
 b. 5, 4, 3, 2, 1  
 c. 5, 1, 3, 4, 2  
 d. 5, 1, 4, 3, 2
7. Pembuluh darah berfungsi sebagai ....  
 a. Tempat mengeluarkan darah  
 b. Tempat mengalirnya darah  
 c. Tempat sambungan otot  
 d. Tempat menyuplai oksigen
8. Dibawah ini perbedaan pembuluh nadi dan pembuluh balik yang benar adalah  
 a. Pembuluh nadi adalah arteri, pembuluh balik adalah vena  
 b. Pembuluh nadi adalah vena, pembuluh balik adalah arteri  
 c. Pembuluh nadi dan pembuluh balik tidak memiliki perbedaan  
 d. Pembuluh nadi adalah otot, pembuluh balik adalah arteri

9. Menyuplai oksigen ke dalam darah adalah fungsi dari organ ....

- a. Ginjal
- b. Jantung
- c. Pembuluh darah
- d. Paru-paru

10. Dibawah ini yang menunjukkan gambar organ jantung adalah ....



**B. Lengkapilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat!**

1. Organ tubuh manusia yang berfungsi memompa darah keseluruh tubuh adalah Jantung
2. Bilik kanan → arteri pulmonalis → paru-paru → vena pulmonalis → serambi kiri, merupakan sistem peredaran darah paru
3. Jantung tersusun atas kumpulan otot-otot yang sangat kuat disebut otot jantung (miokardium)
4. Ujung cabang pembuluh terkecil yang terjadi pertukaran zat antara oksigen dan karbon dioksida yaitu pembuluh kapiler (pembuluh kapiler)
5. Apa nama lain dari alveoli (kantong udara)

Lampiran 39. Hasil THB Nilai Tertinggi Kelas Eksperimen Penelitian  
2

Nama : Nurca Kares, dkk  
Kelas : VA  
No Absen : 28

Nilai  
100

A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dan benar dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, dan d!

1. Sistem peredaran darah adalah ....  
 a. Mengalirnya darah di dalam tubuh  
 b. Mengalirnya oksigen di dalam tubuh  
 c. Mengalirnya karbondioksida di dalam tubuh  
 d. Tempat mengalirnya darah
2. Bilik kiri → arteri besar (aorta) → arteri → seluruh tubuh → vena → serambi kanan.  
Merupakan urutan dari sistem peredaran darah ....  
 a. Kecil  
 b. Besar  
 c. Sedang  
 d. Besar dan kecil
3. Denyut nadi berdenyut terjadi karena ....  
 a. Jantung memompa darah ke dalam pembuluh nadi  
 b. Terkejut kaget  
 c. Bernafas menghirup udara segar  
 d. Mengalirnya darah dalam tubuh
4. Dibawah ini yang benar merupakan organ dan fungsinya, kecuali ....  
 a. Jantung berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh  
 b. Jantung berfungsi menyuplai oksigen ke dalam darah  
 c. Paru-paru berfungsi menyuplai oksigen ke dalam darah  
 d. Pembuluh darah sebagai tempat mengalirnya darah
5. Dalam organ pembuluh darah terdapat ujung cabang pembuluh terkecil dan terjadi pertukaran zat antara oksigen dan karbondioksida yang dapat disebut ....  
 a. Pembuluh kapiler  
 b. Pembuluh nadi  
 c. Pembuluh balik  
 d. Pembuluh darah
6. Tempat mengalirnya darah termasuk fungsi organ ....  
 a. Jantung  
 b. Paru-paru  
 c. Ginjal  
 d. Pembuluh darah
7. Dalam organ paru-paru terdiri atas ribuan tabung bercabang. Ribuan tabung semakin ke ujung semakin mengecil. Pada ujung yang mengecil terdapat kantong udara yang biasa dinamakan dengan ....  
 a. Alveoli  
 b. Jaringan kapiler  
 c. Kantong air  
 d. Aorta
8. Manfaat kesehatan bagi manusia secara langsung seperti ....  
 a. Mendorong kesuksesan  
 b. Mengurangi pengeluaran  
 c. Kesempatan untuk belajar  
 d. Menambah biaya hidup

9. Peluang untuk sukses, tabungan masa depan, dan kesempatan untuk berbagi merupakan manfaat kesehatan bagi manusia secara ....

- a. Langsung
- b. Tidak langsung
- c. Setengah-setengah
- d. Lancar

10. Upaya yang dapat kita lakukan untuk menjaga organ peredaran darah adalah ....

- a. Bekerja
- b. Berolahraga
- c. Tidur terus
- d. Belajar

**B. Lengkapilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat!**

1. Menyuplai oksigen ke dalam darah termasuk fungsi organ *otot jantung* .....
2. Pembuluh darah terdiri dari 2 jenis yaitu pembuluh nadi dan pembuluh balik. Pembuluh nadi disebut dengan *pembuluh darah* .....
3. Organ jantung tersusun atas otot-otot yang sangat kuat disebut *otot jantung* .....
4. Peluang untuk sukses merupakan manfaat kesehatan bagi manusia secara *tidak langsung* .....
5. Sebutkan satu contoh manfaat kesehatan bagi manusia secara langsung *olahraga, belajar* .....

Lampiran 40. Hasil THB Nilai Terendah Kelas Eksperimen Penelitian  
2

Nama	: Mawera Mawera NDDP P.15.15.1
Kelas	: 5A
No Absen	: 32

Nilai
65

A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dan benar dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, dan d!

- Sistem peredaran darah adalah ....  
 a. Mengalirnya darah di dalam tubuh  
b. Mengalirnya oksigen di dalam tubuh  
c. Mengalirnya karbondioksida di dalam tubuh  
d. Tempat mengalirnya darah
- Bilik kiri → arteri besar (aorta) → arteri → seluruh tubuh → vena → serambi kanan.  
Merupakan urutan dari sistem peredaran darah ....  
a. Kecil  
 b. Besar  
c. Sedang  
d. Besar dan kecil
- Denyut nadi berdenyut terjadi karena  
 a. Jantung memompa darah ke dalam pembuluh nadi  
b. Terkejut kaget  
c. Bernafas menghirup udara segar  
d. Mengalirnya darah dalam tubuh
- Dibawah ini yang benar merupakan organ dan fungsinya, kecuali ....  
a. Jantung berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh  
 b. Jantung berfungsi menyuplai oksigen ke dalam darah  
c. Paru-paru berfungsi menyuplai oksigen ke dalam darah  
d. Pembuluh darah sebagai tempat mengalirnya darah
- Dalam organ pembuluh darah terdapat ujung cabang pembuluh terkecil dan terjadi pertukaran zat antara oksigen dan karbondioksida yang dapat disebut ....  
 a. Pembuluh kapiler  
b. Pembuluh nadi  
c. Pembuluh balik  
d. Pembuluh darah
- Tempat mengalirnya darah termasuk fungsi organ ....  
a. Jantung  
b. Paru-paru  
c. Ginjal  
d. Pembuluh darah
- Dalam organ paru-paru terdiri atas ribuan tabung bercabang. Ribuan tabung semakin ke ujung semakin mengecil. Pada ujung yang mengecil terdapat kantong udara yang biasa dinamakan dengan ....  
 a. Alveoli  
b. Jaringan kapiler  
 c. Kantong air  
d. Aorta
- Manfaat kesehatan bagi manusia secara langsung seperti ....  
 a. Mendorong kesuksesan  
 b. Mengurangi pengeluaran  
c. Kesempatan untuk belajar  
d. Menambah biaya hidup



9. Peluang untuk sukses, tabungan masa depan, dan kesempatan untuk berbagi merupakan manfaat kesehatan bagi manusia secara ....

- a. Langsung
- b. Tidak langsung
- c. Setengah-setengah
- d. Lancar

10. Upaya yang dapat kita lakukan untuk menjaga organ peredaran darah adalah ....

- a. Bekerja
- b. Berolahraga
- c. Tidur terus
- d. Belajar

**B. Lengkapi titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!**

1. Menyuplai oksigen ke dalam darah termasuk fungsi organ paru.....
2. Pembuluh darah terdiri dari 2 jenis yaitu pembuluh nadi dan pembuluh balik. Pembuluh nadi disebut dengan Aorta.....
3. Organ jantung tersusun atas otot-otot yang sangat kuat disebut Muscle Cardiac.....
4. Peluang untuk sukses merupakan manfaat kesehatan bagi manusia secara langsung.....
5. Sebutkan satu contoh manfaat kesehatan bagi manusia secara langsung olahraga.....

Lampiran 41. Hasil THB Nilai Tertinggi Kelas Kontrol Penelitian 1

Nama : Suopi Chalisa BMO  
 Kelas : V P  
 No Absen : 32

Nilai  
100

A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dan benar dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, dan d!

- Mengalirnya darah ke seluruh tubuh dinamakan sistem ....
  - Pengaliran darah
  - Pernafasan darah
  - Rotasi darah
  - Peredaran darah
- Dibawah ini yang merupakan bukan termasuk organ peredaran darah manusia adalah ...
  - Jantung
  - Ginjal
  - Paru-paru
  - Pembuluh darah
- Serambi kanan
  - Bilik kiri
  - Pembuluh nadi
  - Bilik kanan

Manakah yang termasuk ruang dalam organ jantung ....

  - 1, 3, 4
  - 2, 3, 4
  - 1, 2, 4
  - 1, 2, 3
- Yang menyebabkan denyut nadi berdenyut dipergelangan tangan dan leher adalah ....
  - Jantung yang memompa darah ke dalam pembuluh nadi
  - Mengalirnya darah dari jantung ke seluruh tubuh
  - Terkejut saat dikaget
  - Bernafas menghirup udara segar
- Sistem peredaran darah dibagi menjadi ....
  - Sistem peredaran darah kecil, sedang, dan besar
  - Sistem peredaran darah kecil dan besar
  - Sistem peredaran darah kecil saja
  - Sistem peredaran darah sedang, dan besar
- Arteri pulmonalis
  - Serambi kiri
  - Paru-paru
  - Vena pulmonalis
  - Bilik kanan

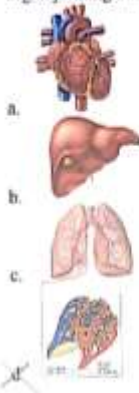
Urutkan sistem peredaran kecil dengan benar ....

  - 1, 2, 3, 4, 5
  - 5, 4, 3, 2, 1
  - 5, 1, 3, 4, 2
  - 5, 1, 4, 3, 2
- Pembuluh darah berfungsi sebagai ....
  - Tempat mengeluarkan darah
  - Tempat mengalirnya darah
  - Tempat sambungan otot
  - Tempat menyuplai oksigen
- Dibawah ini perbedaan pembuluh nadi dan pembuluh balik yang benar adalah ....
  - Pembuluh nadi adalah arteri, pembuluh balik adalah vena
  - Pembuluh nadi adalah vena, pembuluh balik adalah arteri
  - Pembuluh nadi dan pembuluh balik tidak memiliki perbedaan
  - Pembuluh nadi adalah otot, pembuluh balik adalah arteri

9. Menyuplai oksigen ke dalam darah ....

- a. Ginjal
- b. Jantung
- c. Pembuluh darah
- Paru-paru

10. Dibawah ini yang menunjukkan gambar organ jantung adalah ....



**B. Lengkapi titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat!**

1. Organ tubuh manusia yang berfungsi memompa darah keseluruh tubuh adalah jantung.....
2. Bilik kanan → arteri pulmonalis → paru-paru → vena pulmonalis → serambi kiri, merupakan sistem peredaran darah kecil.....
3. Jantung tersusun atas kumpulan otot-otot yang sangat kuat disebut miokardium.....
4. Ujung cabang pembuluh terkecil yang terjadi pertukaran zat antara oksigen dan karbon dioksida yaitu pembuluh kapiler.....
5. Apa nama lain dari alveoli ujung-ujung paru.....

Lampiran 42. Hasil THB Nilai Terendah Kelas Kontrol Penelitian 1

Nama : Dhimas Rahman  
 Kelas : SD  
 No Absen : 8

Nilai  
40

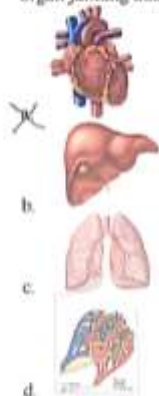
**A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dan benar dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, dan d!**

1. Mengalirnya darah ke seluruh tubuh dinamakan sistem ....
  - a. Pengaliran darah
  - b. Pernafasan darah
  - c. Rotasi darah
  - d. Peredaran darah
  
2. Dibawah ini yang merupakan bukan termasuk organ peredaran darah manusia adalah ...
  - a. Jantung
  - b. Ginjal
  - c. Paru-paru
  - d. Pembuluh darah
  
3. 1) Serambi kanan  
 2) Bilik kiri  
 3) Pembuluh nadi  
 4) Bilik kanan  
 Manakah yang termasuk ruang dalam organ jantung ....
  - a. 1, 3, 4
  - b. 2, 3, 4
  - c. 1, 2, 4
  - d. 1, 2, 3
  
4. Yang menyebabkan denyut nadi berdenyut dipergelangan tangan dan leher adalah ....
  - a. Jantung yang memompa darah ke dalam pembuluh nadi
  - b. Mengalirnya darah dari jantung ke seluruh tubuh
  - c. Terkejut saat dikaget
  - d. Bernafas menghirup udara segar
  
5. Sistem peredaran darah dibagi menjadi ....
  - a. Sistem peredaran darah kecil, sedang, dan besar
  - b. Sistem peredaran darah kecil dan besar
  - c. Sistem peredaran darah kecil saja
  - d. Sistem peredaran darah sedang, dan besar
  
6. 1) Arteri pulmonalis  
 2) Serambi kiri  
 3) Paru-paru  
 4) Vena pulmonalis  
 5) Bilik kanan  
 Urutkan sistem peredaran kecil dengan benar ....
  - a. 1, 2, 3, 4, 5
  - b. 5, 4, 3, 2, 1
  - c. 5, 1, 3, 4, 2
  - d. 5, 1, 4, 3, 2
  
7. Pembuluh darah berfungsi sebagai ....
  - a. Tempat mengeluarkan darah
  - b. Tempat mengalirnya darah
  - c. Tempat sambungan otot
  - d. Tempat menyuplai oksigen
  
8. Dibawah ini perbedaan pembuluh nadi dan pembuluh balik yang benar adalah ....
  - a. Pembuluh nadi adalah arteri, pembuluh balik adalah vena
  - b. Pembuluh nadi adalah vena, pembuluh balik adalah arteri
  - c. Pembuluh nadi dan pembuluh balik tidak memiliki perbedaan
  - d. Pembuluh nadi adalah otot, pembuluh balik adalah arteri

9. Menyuplai oksigen ke dalam darah adalah fungsi dari organ ....

- a. Ginjal
- b. Jantung
- c. Pembuluh darah
- d. Paru-paru

10. Dibawah ini yang menunjukkan gambar organ jantung adalah ....



B. Lengkapi titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

- 1. Organ tubuh manusia yang berfungsi memompa darah keseluruh tubuh adalah Peredaran darah
- 2. Bilik kanan → arteri pulmonalis → paru-paru → vena pulmonalis → serambi kiri, merupakan sistem peredaran darah darah paru-paru
- 3. Jantung tersusun atas kumpulan otot-otot yang sangat kuat disebut Sirkulasi sistem peredaran
- 4. Ujung cabang pembuluh terkecil yang terjadi pertukaran zat antara oksigen dan karbon dioksida yaitu oksigen
- 5. Apa nama lain dari alveoli membran sel darah

## Lampiran 43. Hasil THB Nilai Tertinggi Kelas Kontrol Penelitian 2

Nama	: Cahaya Clarissa P. H
Kelas	: V <sup>DP</sup>
No Absen	: 6

Nilai
100

A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dan benar dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, dan d!

1. Sistem peredaran darah adalah ....  
 a. Mengalirnya darah di dalam tubuh  
b. Mengalirnya oksigen di dalam tubuh  
c. Mengalirnya karbondioksida di dalam tubuh  
d. Tempat mengalirnya darah
2. Bilik kiri → arteri besar (aorta) → arteri → seluruh tubuh → vena → serambi kanan.  
Merupakan urutan dari sistem peredaran darah ....  
 a. Kecil  
b. Besar  
c. Sedang  
d. Besar dan kecil
3. Denyut nadi berdenyut terjadi karena ....  
 a. Jantung memompa darah ke dalam pembuluh nadi  
b. Terkejut kaget  
c. Bernafas menghirup udara segar  
d. Mengalirnya darah dalam tubuh
4. Dibawah ini yang benar merupakan organ dan fungsinya, kecuali ....  
a. Jantung berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh  
 b. Jantung berfungsi menyuplai oksigen ke dalam darah  
c. Paru-paru berfungsi menyuplai oksigen ke dalam darah  
d. Pembuluh darah sebagai tempat mengalirnya darah
5. Dalam organ pembuluh darah terdapat ujung cabang pembuluh terkecil dan terjadi pertukaran zat antara oksigen dan karbondioksida yang dapat disebut ....  
 a. Pembuluh kapiler  
b. Pembuluh nadi  
c. Pembuluh balik  
d. Pembuluh darah
6. Tempat mengalirnya darah termasuk fungsi organ ....  
a. Jantung  
b. Paru-paru  
c. Ginjal  
d. Pembuluh darah
7. Dalam organ paru-paru terdiri atas ribuan tabung bercabang. Ribuan tabung semakin ke ujung semakin mengecil. Pada ujung yang mengecil terdapat kantong udara yang biasa dinamakan dengan ....  
 a. Alveoli  
b. Jaringan kapiler  
c. Kantong air  
d. Aorta
8. Manfaat kesehatan bagi manusia secara langsung seperti ....  
 a. Mendorong kesuksesan  
b. Mengurangi pengeluaran  
c. Kesempatan untuk belajar  
d. Menambah biaya hidup

9. Peluang untuk sukses, tabungan masa depan, dan kesempatan untuk berbagi merupakan manfaat kesehatan bagi manusia secara ....
- Langsung
  - Tidak langsung
  - Setengah-setengah
  - Lancar

10. Upaya yang dapat kita lakukan untuk menjaga organ peredaran darah adalah ....
- Bekerja
  - Berolahraga
  - Tidur terus
  - Belajar

**B. Lengkapi titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat!**

- Menyuplai oksigen ke dalam darah termasuk fungsi organ paru-paru
- Pembuluh darah terdiri dari 2 jenis yaitu pembuluh nadi dan pembuluh balik. Pembuluh nadi disebut dengan arteri
- Organ jantung tersusun atas otot-otot yang sangat kuat disebut miokardium
- Peluang untuk sukses merupakan manfaat kesehatan bagi manusia secara tidak langsung
- Sebutkan satu contoh manfaat kesehatan bagi manusia secara langsung mengurangi Persebaran

Lampiran 44. Hasil THB Nilai Terendah Kelas Kontrol Penelitian 2

Nama : R. Isha C.  
 Kelas : V D  
 No Absen : 29

Nilai  
 50

A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dan benar dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, dan d!

- Sistem peredaran darah adalah ....
  - a. Mengalirnya darah di dalam tubuh
  - b. Mengalirnya oksigen di dalam tubuh
  - c. Mengalirnya karbondioksida di dalam tubuh
  - d. Tempat mengalirnya darah
- Bilik kiri → arteri besar (aorta) → arteri → seluruh tubuh → vena → serambi kanan.  
 Merupakan urutan dari sistem peredaran darah ....
  - a. Kecil
  - b. Besar
  - c. Sedang
  - d. Besar dan kecil
- Denyut nadi berdenyut terjadi karena ....
  - a. Jantung memompa darah ke dalam pembuluh nadi
  - b. Terkejut kaget
  - c. Bernafas menghirup udara segar
  - d. Mengalirnya darah dalam tubuh
- Dibawah ini yang benar merupakan organ dan fungsinya, kecuali ....
  - a. Jantung berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh
  - b. Jantung berfungsi menyuplai oksigen ke dalam darah
  - c. Paru-paru berfungsi menyuplai oksigen ke dalam darah
  - d. Pembuluh darah sebagai tempat mengalirnya darah
- Dalam organ pembuluh darah terdapat ujung cabang pembuluh terkecil dan terjadi pertukaran zat antara oksigen dan karbondioksida yang dapat disebut ....
  - a. Pembuluh kapiler
  - b. Pembuluh nadi
  - c. Pembuluh balik
  - d. Pembuluh darah
- Tempat mengalirnya darah termasuk fungsi organ ....
  - a. Jantung
  - b. Paru-paru
  - c. Ginjal
  - d. Pembuluh darah
- Dalam organ paru-paru terdiri atas ribuan tabung bercabang. Ribuan tabung semakin ke ujung semakin mengecil. Pada ujung yang mengecil terdapat kantong udara yang biasa dinamakan dengan ....
  - a. Alveoli
  - b. Jaringan kapiler
  - c. Kantong air
  - d. Aorta
- Manfaat kesehatan bagi manusia secara langsung seperti ....
  - a. Mendorong kesuksesan
  - b. Mengurangi pengeluaran
  - c. Kesempatan untuk belajar
  - d. Menambah biaya hidup



9. Peluang untuk sukses, tabungan masa depan, dan kesempatan untuk berbagi merupakan manfaat kesehatan bagi manusia secara ....
- Langsung
  - ~~Tidak langsung~~
  - Setengah-setengah
  - Lancar

10. Upaya yang dapat kita lakukan untuk menjaga organ peredaran darah adalah ....
- Bekerja
  - ~~Berolahraga~~
  - Tidur terus
  - Belajar

**B. Lengkapi titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat!**

- Menyuplai oksigen ke dalam darah termasuk fungsi organ ... *Jantung*
- Pembuluh darah terdiri dari 2 jenis yaitu pembuluh nadi dan pembuluh balik. Pembuluh nadi disebut dengan ... *arteri*
- Organ jantung tersusun atas otot-otot yang sangat kuat disebut ... *miokardium*
- Peluang untuk sukses merupakan manfaat kesehatan bagi manusia secara ... *Tidak Langsung*
- Sebutkan satu contoh manfaat kesehatan bagi manusia secara langsung ... *meningkatkan pengetahuan*

Lampiran 45. Rekap Nilai THB Kelas Eksperimen Penelitian 1

**REKAP NILAI TES HASIL BELAJAR (*POSTTEST*) KELAS EKSPERIMEN VA  
TEMA 4 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1  
IPA “SISTEM PEREDARAN DARAH MANUSIA”**

No.	Nama Peserta Didik	A. Pilihan Ganda										B. Isian					Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	
1.	Adinda Selviana Trihapsari	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	10	0	10	10	0	75
2.	Adliansyah Putra Arel	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	10	10	10	10	10	95
3.	Afdhal Faith Priastanto	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	10	10	10	10	0	85
4.	Alfian Syah Ilham	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	10	10	10	10	90
5.	Aura Sakinah Talentania	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	10	10	10	100
6.	Aurellia Khadijah Nurievan	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	0	0	10	10	80
7.	Aurellia Putri	5	5	5	0	5	5	5	0	5	5	10	10	10	0	0	70
8.	Ayla Safa Ghaniyya	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	10	10	10	10	10	95
9.	Azzahra Qolbi Sabilla Putri	5	5	0	5	5	5	5	0	5	5	10	10	10	10	10	90
10.	Bilqis Violetta Ramardika	5	5	0	5	5	0	5	5	5	0	10	0	0	10	10	65
11.	Chika Aulia Putri	5	5	0	0	5	5	5	5	0	5	10	10	0	10	0	65
12.	Davia Putri Andhriani	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	0	0	10	80
13.	Dicky Prasetya	5	5	0	0	5	0	5	0	5	5	0	10	10	0	0	50
14.	Elyn Alyania Zivarah	5	0	0	5	5	0	0	0	0	5	10	10	0	10	0	50

No.	Nama Peserta Didik	A. Pilihan Ganda										B. Isian					Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	
15.	Erisa Liliana Putri Heruyono	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	10	10	0	0	10	75
16.	Fairuza Shafha Talitha	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	10	10	10	0	10	85
17.	Habibi Achmad Rizqi Ariyadi	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	10	10	10	100
18.	Hita Hartanti	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	10	10	0	90
19.	Ibrahim Akhmad Medianar Arifin	5	5	5	0	5	5	5	0	0	5	0	10	0	0	10	55
20.	Jasmine Faira Aisyah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	10	0	10	90
21.	Jocky Noval Adityo	5	5	0	5	5	5	5	5	0	5	10	10	0	10	10	80
22.	Keyza Maulina Angelica	5	0	5	5	5	5	5	0	0	5	10	10	10	0	10	75
23.	Khanza Ramadhani	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	10	10	10	100
24.	Mahadewi Kirana Mentari Fardin	5	0	5	5	5	5	5	5	0	5	0	10	10	0	10	70
25.	Moch. Alfin Syaghaf	5	5	0	0	5	0	5	0	5	5	10	0	10	10	10	70
26.	Mochammad Fabyan Yuhas	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	10	10	0	10	10	85
27.	Moch. Rafa Syaputra	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	10	10	0	0	10	75
28.	Muhammad Huda Ardani Arifin	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	10	10	10	10	10	95
29.	Muhammad Isrom Rajabi Tarayuda	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	10	10	10	10	0	85
30.	Muhammad Zaki Abdullah	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	10	10	10	10	0	85

No.	Nama Peserta Didik	A. Pilihan Ganda										B. Isian					Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	
31.	Nabyla Zahra Cayla	5	5	5	5	5	0	5	0	5	5	10	0	0	10	10	70
32.	Nararya Marines Noor Adyasta	5	5	0	5	5	5	5	0	0	5	10	10	10	0	0	65
33.	Naufal Kamaaluddin	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	10	10	10	100
34.	Putri Dewi Permata Sari	5	5	0	5	5	0	5	0	5	5	10	10	0	10	10	75
35.	Radithya Ghaniy Syahputra	0	5	5	5	5	0	5	5	0	5	10	10	10	10	10	85
36.	Raisha Saffira Ajani	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	10	10	10	100
37.	Sfliviona	5	5	5	5	5	0	5	0	5	5	10	10	0	10	0	70
38.	Zerta Zerlita Zahrani Verbenanto	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	10	10	10	10	10	95
39.	Zeva Putra Diarya	5	5	5	0	0	5	5	5	5	5	10	0	10	10	10	80

Lampiran 46. Rekap Nilai THB Kelas Eksperimen Penelitian 2

**REKAP NILAI TES HASIL BELAJAR (POSTTEST) KELAS EKSPERIMEN VA  
TEMA 4 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 5  
IPA “SISTEM PEREDARAN DARAH MANUSIA”**

No.	Nama Peserta Didik	A. Pilihan Ganda										B. Isian					Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	
1.	Adinda Selviana Trihapsari	5	5	5	5	0	5	5	0	5	5	10	0	10	10	0	70
2.	Adliansyah Putra Arel	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	10	10	10	10	100
3.	Afdhal Faith Priastanto	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	10	10	10	10	10	90
4.	Alfian Syah Ilham	5	5	5	0	5	5	5	5	5	10	10	10	10	10	10	95
5.	Aura Sakinah Talentania	5	5	5	0	5	5	0	5	5	10	10	10	10	10	10	90
6.	Aurellia Khadijah Nurievan	5	5	5	5	5	5	5	0	5	10	10	10	10	0	85	
7.	Aurellia Putri	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	10	10	0	0	10	75
8.	Ayla Safa Ghaniyya	5	5	5	0	5	5	5	5	5	10	10	10	10	10	10	95
9.	Azzahra Qolbi Sabilla Putri	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	10	10	10	10	100
10.	Bilqis Violetta Ramardika	5	5	5	0	5	5	5	5	5	10	0	10	0	10	10	75
11.	Chika Aulia Putri	5	5	5	0	5	5	5	0	5	10	10	0	0	10	10	70
12.	Davia Putri Andhriani	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	0	10	10	10	10	90
13.	Dicky Prasetya	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	0	10	10	0	10	80
14.	Elyn Alyania Zivarah	5	5	5	5	0	5	5	0	0	5	10	10	10	0	0	65

No.	Nama Peserta Didik	A. Pilihan Ganda										B. Isian					Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	
15.	Erisa Liliana Putri Heruyono	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	10	10	10	10	0	85
16.	Fairuza Shafha Talitha	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	10	10	10	10	0	85
17.	Habibi Achmad Rizqi Ariyadi	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	0	10	10	10	90
18.	Hita Hartanti	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	10	10	10	10	10	95
19.	Ibrahim Akhmad Medianar Arifin	5	5	5	5	0	5	5	0	5	5	10	10	0	10	0	70
20.	Jasmine Faira Aisyah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	10	0	10	90
21.	Jocky Noval Adityo	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	10	10	10	10	0	85
22.	Keyza Maulina Angelica	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	10	10	10	100
23.	Khanza Ramadhani	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	10	10	10	100
24.	Mahadewi Kirana Mentari Fardin	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	10	10	10	10	0	80
25.	Moch. Alfin Syaghaf	5	5	5	0	0	5	0	5	5	5	10	10	10	10	10	85
26.	Mochammad Fabyan Yuhas	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	10	10	0	10	10	85
27.	Moch. Rafa Syaputra	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	10	10	10	10	0	85
28.	Muhammad Huda Ardani Arifin	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	10	10	10	10	10	95
29.	Muhammad Isrom Rajabi Tarayuda	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	10	0	10	0	10	75
30.	Muhammad Zaki Abdullah	5	5	5	0	5	5	5	5	0	5	10	10	10	10	10	90

No.	Nama Peserta Didik	A. Pilihan Ganda										B. Isian					Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	
31.	Nabyla Zahra Cayla	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	10	10	10	10	0	80
32.	Nararya Marines Noor Adyasta	5	5	5	5	5	5	0	0	0	5	10	10	10	0	0	65
33.	Naufal Kamaaluddin	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	10	10	10	100
34.	Putri Dewi Permata Sari	5	5	5	0	5	5	5	5	0	5	10	0	10	10	10	80
35.	Radithya Ghaniy Syahputra	5	5	5	0	5	5	5	5	0	5	10	10	10	10	0	80
36.	Raisha Saffira Ajani	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	10	10	10	100
37.	Sfliviona	5	5	5	0	5	5	5	5	0	5	10	10	10	0	10	80
38.	Zerta Zerlita Zahrani Verbenanto	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	10	10	10	10	10	95
39.	Zeva Putra Diarya	5	5	5	0	5	5	0	5	5	5	10	0	10	10	10	80

Lampiran 47. Rekap Nilai THB Kelas Kontrol Penelitian 1

**REKAP NILAI TES HASIL BELAJAR (POSTTEST) KELAS KONTROL VD  
TEMA 4 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1  
IPA “SISTEM PEREDARAN DARAH MANUSIA”**

No.	Nama Peserta Didik	A. Pilihan Ganda										B. Isian					Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	
1.	Abdul Rafi Agusti	5	5	5	0	5	0	5	0	5	5	10	10	10	0	0	65
2.	Achmad Fatkhur Rosyid	5	5	5	5	5	0	5	0	5	5	10	10	0	0	10	70
3.	Ahmad Riko	5	5	0	5	5	0	0	5	5	5	10	0	0	0	0	45
4.	Auleria Decha Wahana Saputri	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	0	0	0	65
5.	Bilkhiz Cahyaningati	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	10	10	10	0	10	85
6.	Cahaya Clarissa Pramnestia Halim	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	10	10	10	100
7.	Davo Putra Syahandra	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	10	10	10	10	10	95
8.	Dhimas Rachman Indrajaya Anwar	5	5	5	5	5	0	5	0	5	5	0	0	0	0	0	40
9.	Fionny Dwina Putri Purwanto	5	5	0	5	5	5	5	5	0	5	10	10	10	0	10	80
10.	Galang Yudistyawan	0	5	5	5	0	0	5	5	0	0	10	0	10	10	0	55
11.	Gamma Raka Abinaya	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	10	10	10	95
12.	Hafizh Widiyanto	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	10	10	10	10	10	95
13.	Kartika Emilia Susanto	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	10	0	0	75



No.	Nama Peserta Didik	A. Pilihan Ganda										B. Isian					Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	
14.	Keyza Firdaus Risnawan	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	10	10	0	90
15.	Mochammad Abiyantara Ilham	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	10	0	0	10	10	75
16.	Muhammad Altaf Fariansyah	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	10	10	10	95
17.	Muhammad Anugrah Assrafianto	5	5	5	0	5	5	5	0	5	5	10	10	10	0	10	80
18.	Muhammad Enver Heraldo Sisworo	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	10	0	0	0	0	55
19.	Muhammad Fadhil Ar Rauuf	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	10	10	10	0	10	80
20.	Muhammad Raditya Rizqullah Erfando	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	10	10	10	0	0	70
21.	Muhammad Ridho Hafizh	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	0	10	10	10	90
22.	Nadia Putri Aulia	5	5	5	0	5	0	5	5	5	5	10	10	0	0	0	60
23.	Najmah Dwi Noverina	5	5	5	0	5	0	5	5	5	5	10	0	0	0	10	60
24.	Nauf Taufiqurrahman	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	10	10	10	100
25.	Nayla Marsha Putri Azzahra	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	10	10	10	10	0	85
26.	Nikita Shendy	5	5	5	0	5	0	5	5	5	5	0	10	10	0	10	70
27.	Raditya Putra Wijaya	5	5	5	5	5	5	0	5	0	5	10	0	0	0	0	50
28.	Rafi Andika Permana Putra	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	0	0	0	0	60
29.	Raisya Cahaya Putri	5	5	0	0	5	5	5	0	5	5	10	10	0	0	0	55

No.	Nama Peserta Didik	A. Pilihan Ganda										B. Isian					Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	
30.	Safira Aurelia Wijaya	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	10	10	10	0	0	75
31.	Serafina Alifah Wahyudi	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	0	0	0	70
32.	Shofi Shalsabila	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	10	10	10	100
33.	Syahrin Niam	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	10	10	10	0	10	85
34.	Tabina Bean Timothy	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	10	10	10	0	10	85
35.	Wulan Suci Ramadhani	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	10	10	0	10	10	85
36.	Zaki Firmansyah Sadewa	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	10	0	0	0	0	55
37.	Trevino Tegar Raflyansyah	5	5	0	0	5	0	5	5	5	5	10	0	0	0	0	45
38.	Keisya Adelia Nurhayati	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	10	0	0	10	10	75
39.	Kresna Candra Saputra	5	5	5	5	5	0	0	0	0	5	10	0	10	0	0	50

Lampiran 48. Rekap Nilai THB Kelas Kontrol Penelitian 2

**REKAP NILAI TES HASIL BELAJAR (POSTTEST) KELAS KONTROL VD  
TEMA 4 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 5  
IPA “SISTEM PEREDARAN DARAH MANUSIA”**

No.	Nama Peserta Didik	A. Pilihan Ganda										B. Isian					Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	
1.	Abdul Rafi Agusti	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	10	0	10	0	10	75
2.	Achmad Fatkhur Rosyid	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	0	0	0	10	70	
3.	Ahmad Riko	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	10	10	0	0	0	60
4.	Auleria Decha Wahana Saputri	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	10	0	10	0	10	75
5.	Bilkhiz Cahyaningati	5	5	0	5	0	5	5	5	5	5	0	10	10	10	10	80
6.	Cahaya Clarissa Pramnestia Halim	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	10	10	10	100	
7.	Davo Putra Syahandra	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	0	10	10	10	90	
8.	Dhimas Rachman Indrajaya Anwar	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	10	0	10	0	0	60
9.	Fionny Dwina Putri Purwanto	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	10	0	10	10	80	
10.	Galang Yudistyawan	5	5	5	0	5	5	5	0	0	5	10	10	10	0	0	65
11.	Gamma Raka Abinaya	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	10	10	10	0	0	80
12.	Hafizh Widiyanto	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	10	10	10	100	
13.	Kartika Emilia Susanto	5	5	0	0	0	5	0	5	5	5	10	10	10	10	10	80

No.	Nama Peserta Didik	A. Pilihan Ganda										B. Isian					Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	
14.	Keyza Firdaus Risnawan	0	5	5	5	5	0	5	5	5	5	10	10	10	10	10	90
15.	Mochammad Abiyantara Ilham	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	0	0	5	5	75
16.	Muhammad Altaf Fariansyah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	10	10	10	100
17.	Muhammad Anugrah Assrafianto	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	10	0	10	10	10	85
18.	Muhammad Enver Heraldo Sisworo	5	5	0	5	0	5	5	0	0	5	10	10	10	0	0	60
19.	Muhammad Fadhil Ar Rauuf	0	5	5	5	5	5	5	0	5	5	10	10	10	10	10	90
20.	Muhammad Raditya Rizqullah Erfando	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	10	10	10	10	10	95
21.	Muhammad Ridho Hafizh	5	5	5	5	0	5	0	5	5	5	10	10	10	10	10	90
22.	Nadia Putri Aulia	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	0	0	0	0	60
23.	Najmah Dwi Noverina	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	10	10	0	10	0	75
24.	Nauf Taufiqurrahman	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	10	10	10	100
25.	Nayla Marsha Putri Azzahra	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	10	10	0	90
26.	Nikita Shendy	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	10	10	10	10	0	80
27.	Raditya Putra Wijaya	5	5	5	5	5	5	0	0	0	5	10	10	10	0	0	65
28.	Rafi Andika Permana Putra	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	10	10	10	0	0	70
29.	Raisya Cahaya Putri	5	5	0	5	0	5	0	0	5	5	0	0	0	10	10	50

No.	Nama Peserta Didik	A. Pilihan Ganda										B. Isian					Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	
30.	Safira Aurelia Wijaya	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	10	0	10	10	80
31.	Serafina Alifah Wahyudi	5	5	0	5	0	0	0	5	5	5	10	10	10	10	10	80
32.	Shofi Shalsabila	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	10	10	10	95
33.	Syahrin Niam	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	10	10	10	10	10	95
34.	Tabina Bean Timothy	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	10	10	10	10	10	95
35.	Wulan Suci Ramadhani	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	10	10	10	0	0	70
36.	Zaki Firmansyah Sadewa	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	10	10	10	10	0	85
37.	Trevino Tegar Raflyansyah	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	10	10	10	10	0	85
38.	Keisya Adelia Nurhayati	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	0	0	0	70
39.	Kresna Candra Saputra	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	10	10	0	0	0	65

**MATRIK PENELITIAN**

**Judul: PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP HASIL BELAJAR IPA KELAS V TEMA 4 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1 SDN NGAGEL REJO I SURABAYA**

No	Rumusan Masalah	Konsep	Variabel	Indikator Variabel	Hipotesis	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
						Populasi Sampel	Pengumpulan Data	Analisis data	
1.	Adakah pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe <i>Team Games Tournament</i> (TGT) terhadap hasil belajar	Model pembelajaran kooperatif tipe <i>Team Games Tournament</i> (TGT) merupakan pembelajaran	<b>Variabel Bebas</b> Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Team Games Tournament</i> (TGT)	Langkah-langkah model pembelajaran kooperatif tipe <i>Team Games Tournament</i> (TGT)  Memahami materi	Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe <i>Team Games Tournament</i> (TGT) terhadap hasil belajar	<b>Populasi</b> Seluruh peserta didik kelas V SDN Ngagel Rejo I Surabaya  <b>Sampel</b> Peserta didik	Tes Hasil Belajar	Uji T	Fathurrohman, M. (2017). <i>MODEL-MODEL PEMBELAJARAN INOVATIF Alternatif Desain Pembelajaran</i>

No	Rumusan Masalah	Konsep	Variabel	Indikator Variabel	Hipotesis	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
						Populasi Sampel	Pengumpulan Data	Analisis data	
	IPA tema 4 subtema 1 pembelajaran 1 SDN Ngagel Rejo I Surabaya	jaran berkelompok dan bersaing dalam sebuah permainan, di mana terdapat kelompok untuk bersaing pada kelompok lain dalam sebuah permainan	<b>Variabel Terikat</b> Hasil Belajar IPA	tentang sistem peredaran darah pada manusia	IPA kelas V tema 4 subtema 1 pembelajaran 1	kelas VA dan VD			yang Menyenangkan. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.  Rusman. (2013). <i>MODEL-MODEL PEMBELAJARAN Mengembangkan Profesionalisme Guru</i> . Jakarta: PT RajaGrafi

No	Rumusan Masalah	Konsep	Variabel	Indikator Variabel	Hipotesis	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
						Populasi Sampel	Pengumpulan Data	Analisis data	
		an yang melatih sebuah kekompanikan antar teman agar kelompoknya mendapatkan penghargaan yang diberikan oleh pendidik.							<p>ndo Persada.</p> <p>Trianto. (2011). <i>MODEL PEMBELAJARAN TERPADU Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan</i></p>



No	Rumusan Masalah	Konsep	Variabel	Indikator Variabel	Hipotesis	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
						Populasi Sampel	Pengumpulan Data	Analisis data	
									(KTSP). Jakarta: PT Bumi Aksara.

Surabaya, 02 September 2019

Mengetahui,

Pembimbing I,

Drs. Triman Juniarso, M.Pd.  
NIDN. 0019066003

Pembimbing II,

Para Pramulia, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0708048301

Mahasiswa,

Ragilia Lailiatu Sva'diyah  
NIM. 168000095

Lampiran 50. Foto Kegiatan Penelitian 1



Penyajian materi sistem peredaran darah manusia (*class presentation*)



Belajar dalam kelompok (*teams*)



Melakukan kegiatan *ice breaking*



*Games*



*Tournament*

Lampiran 51. Foto Kegiatan Penelitian 2



Melakukan kegiatan berdoa dan bernyanyi sebelum memulai pelajaran



Penyajian materi sistem peredaran darah manusia (*class prentation*)



Belajar dalam kelompok (*teams*)



*Games*



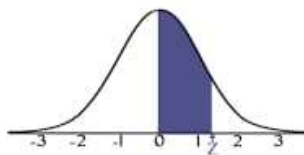
*Tournament*



Pemberian penghargaan kelompok (*team recognition*)



## Lampiran 52. Tabel Z



### STANDARD NORMAL TABLE (Z)

Entries in the table give the area under the curve between the mean and  $z$  standard deviations above the mean. For example, for  $z = 1.25$  the area under the curve between the mean (0) and  $z$  is 0.3944.

z	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
0.0	0.0000	0.0040	0.0080	0.0120	0.0160	0.0190	0.0239	0.0279	0.0319	0.0359
0.1	0.0398	0.0438	0.0478	0.0517	0.0557	0.0596	0.0636	0.0675	0.0714	0.0753
0.2	0.0793	0.0832	0.0871	0.0910	0.0948	0.0987	0.1026	0.1064	0.1103	0.1141
0.3	0.1179	0.1217	0.1255	0.1293	0.1331	0.1368	0.1406	0.1443	0.1480	0.1517
0.4	0.1554	0.1591	0.1628	0.1664	0.1700	0.1736	0.1772	0.1808	0.1844	0.1879
0.5	0.1915	0.1950	0.1985	0.2019	0.2054	0.2088	0.2123	0.2157	0.2190	0.2224
0.6	0.2257	0.2291	0.2324	0.2357	0.2389	0.2422	0.2454	0.2486	0.2517	0.2549
0.7	0.2580	0.2611	0.2642	0.2673	0.2704	0.2734	0.2764	0.2794	0.2823	0.2852
0.8	0.2881	0.2910	0.2939	0.2969	0.2995	0.3023	0.3051	0.3078	0.3106	0.3133
0.9	0.3159	0.3186	0.3212	0.3238	0.3264	0.3289	0.3315	0.3340	0.3365	0.3389
1.0	0.3413	0.3438	0.3461	0.3485	0.3508	0.3513	0.3554	0.3577	0.3529	0.3621
1.1	0.3643	0.3665	0.3686	0.3708	0.3729	0.3749	0.3770	0.3790	0.3810	0.3830
1.2	0.3849	0.3869	0.3888	0.3907	0.3925	0.3944	0.3962	0.3980	0.3997	0.4015
1.3	0.4032	0.4049	0.4066	0.4082	0.4099	0.4115	0.4131	0.4147	0.4162	0.4177
1.4	0.4192	0.4207	0.4222	0.4236	0.4251	0.4265	0.4279	0.4292	0.4306	0.4319
1.5	0.4332	0.4345	0.4357	0.4370	0.4382	0.4394	0.4406	0.4418	0.4429	0.4441
1.6	0.4452	0.4463	0.4474	0.4484	0.4495	0.4505	0.4515	0.4525	0.4535	0.4545
1.7	0.4554	0.4564	0.4573	0.4582	0.4591	0.4599	0.4608	0.4616	0.4625	0.4633
1.8	0.4641	0.4649	0.4656	0.4664	0.4671	0.4678	0.4686	0.4693	0.4699	0.4706
1.9	0.4713	0.4719	0.4726	0.4732	0.4738	0.4744	0.4750	0.4756	0.4761	0.4767
2.0	0.4772	0.4778	0.4783	0.4788	0.4793	0.4798	0.4803	0.4808	0.4812	0.4817
2.1	0.4821	0.4826	0.4830	0.4834	0.4838	0.4842	0.4846	0.4850	0.4854	0.4857
2.2	0.4861	0.4864	0.4868	0.4871	0.4875	0.4878	0.4881	0.4884	0.4887	0.4890
2.3	0.4893	0.4896	0.4898	0.4901	0.4904	0.4906	0.4909	0.4911	0.4913	0.4916
2.4	0.4918	0.4920	0.4922	0.4925	0.4927	0.4929	0.4931	0.4932	0.4934	0.4936
2.5	0.4938	0.4940	0.4941	0.4943	0.4945	0.4946	0.4948	0.4949	0.4951	0.4952
2.6	0.4953	0.4955	0.4956	0.4957	0.4959	0.4960	0.4961	0.4962	0.4963	0.4964
2.7	0.4965	0.4966	0.4967	0.4968	0.4969	0.4970	0.4971	0.4972	0.4973	0.4974
2.8	0.4974	0.4975	0.4976	0.4977	0.4977	0.4978	0.4979	0.4979	0.4980	0.4981
2.9	0.4981	0.4982	0.4982	0.4983	0.4984	0.4984	0.4985	0.4985	0.4986	0.4986
3.0	0.4987	0.4987	0.4987	0.4988	0.4988	0.4989	0.4989	0.4989	0.4990	0.4990
3.1	0.4990	0.4991	0.4991	0.4991	0.4992	0.4992	0.4992	0.4992	0.4993	0.4993
3.2	0.4993	0.4993	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4995	0.4995	0.4995
3.3	0.4995	0.4995	0.4995	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4997
3.4	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4998