

## DAFTAR PUSTAKA



- Al-Tabany, T. I. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Fatimah, Soewarno, & Suci . (2016). *Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture Terhadap Hasil Belajar Pada Subtema Indonesiaku, Bangsa Yang Berbudaya Kelas V Banda Aceh*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar. 1 (2) : 19-25.  
<https://media.neliti.com/media/publications/188729-ID-none.pdf>, diunduh 1 Agustus 2019 pukul 15.00
- Febriyanti, N. E., Rati, N., & Murda, I. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD*. e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha. 5 (2) : 1-10.  
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/10908>, diunduh 3 Agustus 2019 Pukul 19.00
- Huda, M. (2012). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Leksono, I. P., & Yustitia, V. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Mariyaningsih, N., & Hidayati, M. (2018). *Bukan Kelas Biasa Teori dan Praktik Berbagai Model dan Metode Pembelajaran Menerapkan Inovasi Pembelajaran di kelas-kelas Inspiratif*. Surakarta: CV Kekata Group.
- Marianti, N. M., Pudjawan, K., & Raga, I. G. (2014). *Penerapan Model Picture and Picture Berbantuan Media Kartu Gambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Di TK Darma Kumala Penatahan*. E-Journal PG-PAUD Universitas Pendidikan Ganesha. 2 (1) : 1-10.

<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPAUD/article/view/3062/2536>, diunduh 5 Agustus 2019 Pukul 15.30

- Prastowo, A. (2019). *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Prasetyo, E., Widyawati, S., Masyikur, R., & Putra, F. G. (2018). *Pengaruh pembelajaran picture and picture (PaP) terhadap hasil belajar matematika ditinjau dari kecerdasan spasial*. Beta: Jurnal Tadris Matematika. 11 (1) : 50-61. <https://docplayer.info/117184510-Beta-jurnal-tadris-matematika-p-issn-e-issn.html>, diunduh 2 Agustus 2019 pukul 18.00
- Rachmawati, Y., & Kurniati, E. (2017). *Strategi Pengembangan Kreativitas Pada Anak Usia Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Kencana.
- Riduwan. (2013). *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. (2011). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Rusman. (2013). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Bandung : Kencana Prenadamedia Group .
- Santi Paramita, N. A., Rati, N., & Trisiantari , N. D. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture Berorientasi Pendidikan Karakter Terhadap Motivasi Belajar IPS Siswa Kelas V*. Journal of Education Technology. 3 (1) : 1-8. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JET/article/view/17957>, diunduh 3 Agustus 2019 Pukul 19.30

- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metodologi penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujana, A. (2014). *Dasar-dasar IPA, Konsep dan Aplikasinya*. Bandung: UPI Press.
- Sundari, H. (2015). Model-Model Pembelajaran dan Pemerolehan Bahasa Kedua/Asing. *Jurnal Pujangga*, 1 (2) : 106-117. <http://journal.unas.ac.id/pujangga/article/view/321>, diunduh 1 Agustus 2019 pukul 10.00
- Susanti, P. A., & Kusmariyani, N. N. (2017). Penerapan Model *Picture And Picture* Berbasis Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Hasil Pengetahuan IPA. *jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 1 (2) : 99-106. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JISD/article/viewFile/10144/6542>, diunduh 2 Agustus 2019 pukul 18.00
- Suyono, & Hariyanto. (2011). *Belajar Dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Trianto. (2011). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wedyawati, N., & Lisa, Y. (2019). *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: CV Budi Utama.

## Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian

	<b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> <b>UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA</b> Kampus I : Jl. Ngagel Dadi II-B/37 Telp. (031) 5041097 Fax. (031) 5042804 Surabaya 60245 Kampus II: Jl. Dukuh Menanggal XII Telp. (031) 8281182, 8281183 Surabaya 60234. Website : <a href="http://fkip.unpasby.ac.id">http://fkip.unpasby.ac.id</a>
<i>Unipa Surabaya</i>	
Nomor : 157/Ak.2/FKIP/IX/2019	02 Oktober 2019
Lampiran : -	
Perihal : Permohonan Izin Penelitian	
 Yang Terhormat, Kepala SDN Gayungan II/423 di Surabaya	
 Seperti dengan kurikulum Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, untuk penyelesaian akhir masa studi, mahasiswa diwajibkan menulis skripsi. Berkaitan dengan ini, mohon dengan hormat Bapak/Ibu Kepala SDN Gayungan II/423 Surabaya berkenan memberikan izin penelitian kepada mahasiswa :	
Nama :	Nanda Dwi Puspita
NIM :	168000094
Program Studi :	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian :	Pengaruh Model Picture and Picture Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 1 SDN Gayungan II Surabaya
Waktu penelitian :	16 September 2019 s/d 16 November 2019
 Demikian atas bantuan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.	
  Dekan, Dr. Suharti, S.H., M.Si NIP. 196801031992031003	
 <u>Tembusan :</u> 1. Wakil Dekan I 2. Kaprodi	

## Lampiran 2. Surat Balasan Ijin Penelitian



**PEMERINTAH KOTA SURABAYA  
DINAS PENDIDIKAN  
SDN GAYUNGAN II/423 SURABAYA  
KECAMATAN GAYUNGAN**

Jl. Gayungari VII/17-21 Telp. (031) 8281878 E-mail: sdngayungani@yahoo.co.id  
SURABAYA – 60235

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 422/373/436.7.1.1.49/2019

Yang bertandatangan di bawah ini saya:

Nama : Kindriani Nurul Wahyuke, S.Pd.,M.Si.  
Jabatan : Kepala Sekolah  
NIP : 19610603 198201 2 015  
Unit Kerja : SDN Gayungan II/423 Surabaya

Menerangkan bahwa :

Nama : Nanda Dwi Puspita  
No. Reg : 168000094  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Pengaruh Model *Picture and Picture* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 1 SDN Gayungan II Surabaya

nama tersebut di atas telah melakukan penelitian pada: 16 September 2019 sampai dengan 16 November 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 16 November 2019

Kepala Sekolah SDN Gayungan II/423 Surabaya



**Kindriani Nurul Wahyuke, S.Pd.,M.Si.  
NIP. 19610603 198201 2 015**

### Lampiran 3. Berita Acara

#### Lampiran 3 Berita Acara Bimbingan Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus 1: Jl. Ngagel Ratu 23-B-37 Telp: (031) 9254127, 5641047 Fax: (031) 9662014 Surabaya 60124  
Kampus 2: Jl. Dukuh Masagung XI Telp: (031) 8284181, 8284182, 9281185 Surabaya 60224  
NIDP: 031-9937072, 9937073

#### BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Nanda Dwi Puspita  
NIM : 168000094  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Picture and Picture* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran I SDN Gayungan II Surabaya.

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Pembimbing	
			I	II
1.	06-09-2019	BAB I Revisi	/	/
2.	09-09-2019	BAB I ACC	/	/
3.	11-09-2019	BAB II Revisi	/	/
4.	19-09-2019	BAB II ACC	/	/
5.	23-09-2019	BAB III Revisi	/	/
6.	26-09-2019	BAB III ACC	/	/
7.	03-10-2019	Instrumen Penelitian Revisi	/	/
8.	15-10-2019	Instrumen Penelitian ACC	/	/
9.	16-12-2019	BAB IV dan BAB V Revisi	/	/
10.	18-12-2019	BAB IV dan BAB V ACC	/	/
11.	23-12-2019	BAB I-V dan Lampiran Revisi	/	/
12.	26-12-2019	BAB I-V dan Lampiran ACC	/	/
13.	02-01-2020	Revisi Skripsi Lengkap	/	/
14.	03-01-2020	ACC Skripsi Lengkap dan Persetujuan Skripsi	/	/

Sesuai bimbingan skripsi pada tanggal 03 Januari 2020

Pembimbing I,

Drs. Triman Juniarso, M.Pd.  
NIDN. 0019066003

Pembimbing II,

Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0708048301

Mengetahui,  
Dekan FKIP



[Signature], M.Si  
NIDN. 0801031992031003



## Lampiran 4. Format Revisi Skripsi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI ADI BUANA SURABAYA

Kampus I, Jl. Ngagel Satrio No. 82-87, Telp. (031) 7671127, 7641997 Fax. (031) 7652004 Surabaya 60234  
Kampus II, Jl. Dabek Mestegani 237-94, (031) 8281181, 8281182, 8281183 Surabaya 60226  
<http://fkip.unpriadi.ac.id/>

### FORMAT REVISI SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Nanda Dwi Puspita  
NIM : 168000094  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Tanggal Ujian Skripsi : 24 Januari 2020  
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Picture and Picture* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran I SDN Gayungan II Surabaya.

Penguji I : Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.  
Penguji II : Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.

No.	Materi Revisi	Penguji I	Penguji II
1.	Abstrak		
2.	Bab I (Latar Belakang)		
3.	Bab II (Dasar Teori)		
4.	Bab V (Simpulan)		
5.	Daftar Pustaka		

Batas waktu revisi skripsi: 2 (dua) minggu terhitung dari waktu ujian skripsi

Dosen Penguji I,

Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd.  
NIDN. 0707106102

Dosen Penguji II,

Pana Pramulia, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0708048301

## Lampiran 5. Lembar Validasi RPP oleh Dosen

### LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SDN GAYUNGAN II SURABAYA  
 Kelas/Semester : IV (Empat) / I (Satu)  
 Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)  
 Sub Tema : 3 (Pekerjaan Orang Tuaku)  
 Pembelajaran : 1 (satu)  
 Muatan Pembelajaran : Bhs. Indonesia, IPA, IPS  
 Model : *Picture and Picture*  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit  
 Penulis : Nanda Dwi Puspita  
 Nama validator : Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd  
 Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

#### A. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu!

- 1 = Kurang Baik
- 2 = Cukup Baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

#### B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Skala penilaian			
		1	2	3	4
<b>A. Identifikasi Mata Pelajaran</b>					
1	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, tema, subtema, pembelajaran, mata pelajaran, alokasi waktu				✓
<b>B. Perumusan Indikator</b>					
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar				✓
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur			✓	
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan				✓
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan			✓	
<b>C. Perumusan tujuan pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan indikator				✓
2.	Kesesuaian perumusan aspek <i>Audience, behavior, condition, dan degree</i>				✓
<b>D. Pemilihan materi pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				✓
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik			✓	
3.	Keruntutan uraian materi ajar			✓	
<b>E. Pemilihan sumber belajar</b>					



1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			✓	
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran			✓	
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik			✓	
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik			✓	
<b>F.</b>	<b>Pemilihan model pembelajaran</b>				
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				✓
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran			✓	
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik			✓	
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik			✓	
<b>G.</b>	<b>Metode pembelajaran</b>				
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			✓	
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik			✓	
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik			✓	
<b>H.</b>	<b>Skenario pembelajaran</b>				
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti dan penutup dengan jelas				✓
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, mengkomunikasikan).				✓
3.	Kesesuaian dengan metode pembelajaran			✓	
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi			✓	
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup dengan cakupan materi.				✓
<b>I.</b>	<b>Rancangan penilaian autentik</b>				
1.	Kesesuaian bentuk, teknik dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi			✓	
2.	Kesesuaian bentuk, teknik dan instrumen penilaian sikap			✓	
3.	Kesesuaian bentuk, teknik dan instrumen penilaian pengetahuan				✓
4.	Kesesuaian bentuk, teknik dan instrumen penilaian keterampilan			✓	

### C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum\*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2 = Cukup Baik	2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi
3 = Baik	3 : dapat dilakukan dengan revisi
4 = sangat Baik	4) dapat digunakan dengan sedikit revisi
	5 : dapat digunakan tanpa revisi
*) lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

**D. Saran-saran dan komentar**

Tambahkan format file agar kelihatan lebih baik? atau  
tambahkan modul pretest dan posttest.  
Lampiran diganti dengan Persepsi

Surabaya, 16 September 2019  
Validator,



(Wahyu Susiloningsih, S.Pd., M.Pd)

## LEMBAR VALIDASI

### TES HASIL BELAJAR (POSTTEST)

Sekolah : SDN GAYUNGAN II SURABAYA  
Kelas/Semester : IV (Empat) / I (Satu)  
Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)  
Sub Tema : 3 (Pekerjaan Orang Tuaku)  
Pembelajaran : 1 (satu)  
Mata Pelajaran : IPA  
Model pembelajaran : *Picture and Picture*  
Penulis : Nanda Dwi Puspita  
Nama validator : Drs. Achmad Fanani S.T., M.Pd  
Pekerjaan : Dosen Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

#### A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validasi ini, bahasa penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut :
  - a. Validasi isi
    - 1) Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar
    - 2) Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal
    - 3) Kejelasan maksud soal
  - b. Bahasa dan penulisan soal
    - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia
    - 2) Kalimat soal tidak mengandung arti ganda
    - 3) Rumusan kalimat soal komutatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang mudah dikenal siswa.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.  
Keterangan :

Validitas isi	Bahasa dan penulisan soal	Kesimpulan
4 : Sangat valid	4 : Sangat dapat dipahami	SB : Dapat digunakan tanpa revisi
3 : Valid	3 : Dapat dipahami	B : Dapat digunakan dengan revisi kecil
2 : Kurang	2 : Kurang dapat dipahami	CK : Dapat digunakan dengan revisi sebagian
1 : Tidak Valid	1 : Tidak dapat dipahami	KB : Dapat digunakan dengan revisi besar

3. Penilaian terhadap validitas isi, bahasa dan penulisan soal, serta kesimpulan.


3. Penilaian terhadap validitas isi, bahasa dan penulisan soal, serta kesimpulan.

No butir soal		Validitas isi				Bahasa dan penulisan soal			
		4	3	2	1	4	3	2	1
A. Pilihan Ganda	1		✓			✓			
	2	✓				✓			
	3	✓				✓			
	4		✓				✓		
	5		✓			✓			
	6	✓				✓			
	7	✓				✓			
	8	✓				✓			
	9		✓			✓			
	10		✓				✓		
B. Isian	1		✓			✓			
	2	✓					✓		
	3		✓				✓		
	4	✓				✓			
	5	✓					✓		
C. Uraian	1	✓					✓		
	2	✓				✓			
	3	✓					✓		
	4	✓					✓		
	5		✓						✓

B. Komentor dan saran perbaikan

- Untuk perbaikan soal hrs rumpang pada indikator dan butir yg mana dulu  
 - Untuk bentuk soal dan layout kognitif yg digunakan  
 - Untuk penulisan utk bentuk wain hrs jls ke final.

Surabaya, 16 September 2019  
Validator,

A handwritten signature in black ink, consisting of a series of fluid, connected strokes that form a stylized, somewhat abstract shape.

(Drs. Achmad Fanani S.T., M.Pd)



## Lampiran 7. Lembar Validasi RPP oleh Guru

### LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SDN GAYUNGAN II SURABAYA  
 Kelas/Semester : IV (Empat) / I (Satu)  
 Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)  
 Sub Tema : 3 (Pekerjaan Orang Tuaku)  
 Pembelajaran : 1 (satu)  
 Muatan Pembelajaran : Bhs. Indonesia, IPA, IPS  
 Model : *Picture and Picture*  
 Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013  
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit  
 Penulis : Nanda Dwi Puspita  
 Nama validator : Desy Haji Nofita, S.Pd  
 Pekerjaan : Guru Wali Kelas IV A

#### A. Petunjuk

Berikan tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut menurut pendapat Bapak/Ibu!

- 1 = Kurang Baik
- 2 = Cukup Baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

#### B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Skala penilaian			
		1	2	3	4
<b>A. Identifikasi Mata Pelajaran</b>					
1	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, tema, subtema, pembelajaran, mata pelajaran, alokasi waktu				✓
<b>B. Perumusan Indikator</b>					
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar				✓
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur				✓
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan			✓	
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan			✓	
<b>C. Perumusan tujuan pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan indikator				✓
2.	Kesesuaian perumusan aspek <i>Audience, behavior, condition, dan degree</i>				✓
<b>D. Pemilihan materi pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				✓
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik			✓	✓
3.	Keruntutan uraian materi ajar			✓	
<b>E. Pemilihan sumber belajar</b>					



1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			✓	
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran				✓
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik			✓	
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik			✓	
<b>F.</b>	<b>Pemilihan model pembelajaran</b>				
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			✓	
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran			✓	
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik			✓	
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik			✓	
<b>G.</b>	<b>Metode pembelajaran</b>				
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				✓
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik				✓
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik			✓	
<b>H.</b>	<b>Skenario pembelajaran</b>				
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti dan penutup dengan jelas				✓
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, mengkomunikasikan).			✓	
3.	Kesesuaian dengan metode pembelajaran				✓
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi			✓	
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup dengan cakupan materi.				✓
<b>I.</b>	<b>Rancangan penilaian autentik</b>				
1.	Kesesuaian bentuk, teknik dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi			✓	
2.	Kesesuaian bentuk, teknik dan instrumen penilaian sikap			✓	
3.	Kesesuaian bentuk, teknik dan instrumen penilaian pengetahuan			✓	
4.	Kesesuaian bentuk, teknik dan instrumen penilaian keterampilan			✓	

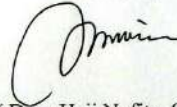
### C. Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum\*):

a. Rencana pembelajaran ini	b. Rencana pembelajaran ini
1 = Perlu Latihan 2 = Cukup Baik 3 = Baik 4 = sangat Baik	1 : belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2 : dapat digunakan dengan banyak revisi dan masih memerlukan konsultasi 3 : dapat dilakukan dengan revisi 4 : dapat digunakan dengan sedikit revisi 5 : dapat digunakan tanpa revisi
*) lingkarkanlah nomor/angka sesuai penilaian Bapak/Ibu	

D. Saran-saran dan komentar  
paham dengan baik langkah-langkah  
pembelajaran dan materinya.

Surabaya, 22 Oktober 2019  
Validator,



( Desy Haji Nofita, S.Pd)

## LEMBAR VALIDASI

### TES HASIL BELAJAR (POSTTEST)

Sekolah : SDN GAYUNGAN II SURABAYA  
Kelas/Semester : IV (Empat) / I (Satu)  
Tema : 4 (Berbagai Pekerjaan)  
Sub Tema : 3 (Pekerjaan Orang Tuaku)  
Pembelajaran : 1 (satu)  
Mata pelajaran : IPA  
Model pembelajaran : *Picture and Picture*  
Penulis : Nanda Dwi Puspita  
Nama validator : Desy Haji Nofita, S.Pd  
Pekerjaan : Guru Wali Kelas IV A

#### C. Petunjuk

- Sebagai pedoman Bapak/Ibu untuk mengisi kolom-kolom validasi ini, bahasa penulisan soal, serta kesimpulan perlu dipertimbangkan hal-hal berikut :
  - Validasi isi
    - Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang tercermin dalam indikator pencapaian hasil belajar
    - Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal
    - Kejelasan maksud soal
  - Bahasa dan penulisan soal
    - Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia
    - Kalimat soal tidak mengandung arti ganda
    - Rumusan kalimat soal komutatif, menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami, dan menggunakan bahasa yang mudah dikenal siswa.
- Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu.  
Keterangan :

Validitas isi	Bahasa dan penulisan soal	Kesimpulan
4 : Sangat valid	4 : Sangat dapat dipahami	SB : Dapat digunakan tanpa revisi
3 Valid	3 Dapat dipahami	B : Dapat digunakan dengan revisi kecil
2 : Kurang	2 : Kurang dapat dipahami	CK : Dapat digunakan dengan revisi sebagian
1 : Tidak Valid	1 : Tidak dapat dipahami	KB : Dapat digunakan dengan revisi besar

- Penilaian terhadap validitas isi, bahasa dan penulisan soal, serta kesimpulan.

No butir soal		Validitas isi				Bahasa dan penulisan soal			
		4	3	2	1	4	3	2	1
A. Pilihan Ganda	1	✓					✓		
	2	✓				✓			
	3	✓				✓			
	4		✓				✓		
	5		✓			✓			
	6		✓				✓		
	7	✓					✓		
	8	✓					✓		
	9	✓				✓			
	10	✓				✓			
B. Isian	1		✓			✓			
	2	✓					✓		
	3		✓				✓		
	4	✓	.			✓			
	5	✓					✓		
C. Uraian	1	✓					✓		
	2		✓				✓		
	3		✓			✓			
	4	✓				✓			
	5	✓				✓			

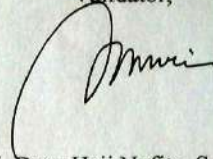
**D. Komentar dan saran perbaikan**

.....

.....

.....

Surabaya, 22 Oktober 2019  
Validator,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Desy', written over a large, light-colored circular mark.

( Desy Haji Nofita, S.Pd)

Lampiran 9. Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

## Hasil Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

No	Aspek Yang Dinilai	Perolehan Nilai		Rata-rata	Kategori
		V1	V2		
<b>A. Identifikasi Mata Pelajaran</b>					
1	Terdapat : satuan pendidikan, kelas, semester, tema, subtema, pembelajaran, mata pelajaran, alokasi waktu	4	4	4	Sangat Baik
<b>B. Perumusan Indikator</b>					
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar	4	4	4	Sangat Baik
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur	3	4	3,5	
3.	Kesesuaian rumusan dengan aspek pengetahuan	4	3	3,5	
4.	Kesesuaian rumusan dengan aspek keterampilan	3	3	3	
<b>C. Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>					
1.	Kesesuaian dengan indikator	4	4	4	Sangat Baik
2.	Kesesuaian perumusan aspek <i>Audience</i> , <i>behavior</i> , <i>condition</i> , dan	4	4	4	



---

*degree*

---

**D. Pemilihan Materi Pembelajaran**

---

1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	4	4	4	Sangat Baik
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	3	4	3,5	
3.	Keruntutan uraian materi ajar	3	3	3	

---

**E. Pemilihan Sumber Belajar**

---

1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	3	3	3	Sangat Baik
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	3	4	3,5	
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	3	3	3	
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	3	3	3	

---

**F. Pemilihan Model Pembelajaran**

---

1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	4	3	3,5	Sangat Baik
2.	Kesesuaian dengan materi pembelajaran	3	3	3	
3.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	3	3	3	
4.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	3	3	3	

---

**G. Metode Pembelajaran**

---

1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	3	4	3,5	Sangat Baik
2.	Kesesuaian dengan pendekatan saintifik	3	4	3,5	
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik	3	3	3	
<b>H. Skenario pembelajaran</b>					
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti dan penutup dengan jelas	4	4	4	Sangat Baik
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, mengkomunikasikan).	4	3	4	
3.	Kesesuaian dengan metode pembelajaran	3	4	3	
4.	Kesesuaian kegiatan dengan sistematika/keruntutan materi	3	3	3,5	
5.	Kesesuaian alokasi waktu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup dengan cakupan materi.	4	4	4	
<b>I. Rancangan Penilaian Auntenik</b>					

1.	Kesesuaian bentuk, teknik dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi	3	3	3	Sangat Baik
2.	Kesesuaian bentuk, teknik dan instrumen penilaian sikap	3	3	3	
3.	Kesesuaian bentuk, teknik dan instrumen penilaian pengetahuan	4	3	3,5	
4.	Kesesuaian bentuk, teknik dan instrumen penilaian keterampilan	3	3	3	
<b>Jumlah</b>		<b>101</b>	<b>103</b>	<b>98,5</b>	
<b>Rata-rata</b>		<b>3,36</b>	<b>3,43</b>	<b>3,28</b>	
<b>Nilai maksimal</b>			<b>120</b>		
<b>Persen</b>		<b>84%</b>	<b>85%</b>	<b>82%</b>	
<b>Kategori</b>		<b>SB</b>	<b>SB</b>	<b>SB</b>	

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

$$P = \frac{98,5}{120} \times 100$$

$$P = 0,82 \times 100\%$$

$$P = 82\%$$

Berdasarkan data di atas dapat disimpulkan validasi dari instrumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dalam penerapan model *Picture and Picture*

oleh dua validator dengan perolehan prosentase 82% termasuk dalam kategori sangat baik, sehingga instrumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dinyatakan valid dan dapat digunakan sebagai instrumen penelitian untuk mengambil data di lapangan

Lampiran 10. Hasil Validasi Instrumen Tes Hasil Belajar

<b>Hasil Validasi Instrumen Tes Hasil Belajar</b>					
<b>No. Butir Soal</b>	<b>Validasi isi</b>		<b>Bahasa dan Penulisan Soal</b>		
	<b>V1</b>	<b>V2</b>	<b>V1</b>	<b>V2</b>	
<b>A Pilihan Ganda</b>	1	3	4	4	3
	2	4	4	4	4
	3	4	4	4	4
	4	3	3	3	3
	5	3	3	4	4
	6	4	3	4	3
	7	4	4	4	3
	8	4	4	4	3
	9	3	4	4	4
	10	3	4	3	4
<b>B Isian Singkat</b>	1	3	3	4	4
	2	4	4	3	3
	3	3	3	3	3
	4	4	4	4	4
	5	4	4	3	3
<b>C Uraian</b>	1	4	4	3	3
	2	4	3	4	3
	3	4	3	3	4
	4	4	4	3	4
	5	3	4	3	4
<b>Jumlah</b>	<b>72</b>	<b>73</b>	<b>71</b>	<b>70</b>	
<b>Jumlah keseluruhan</b>			<b>286</b>		
<b>Rata-rata</b>			<b>71,5</b>		
<b>Skor Maksimal</b>			<b>80</b>		
<b>Presentase</b>			<b>89%</b>		

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

$$P = \frac{71,5}{80} \times 100$$

$$P = 0,89 \times 100\%$$

$$P = 89\%$$

Berdasarkan data di atas dapat disimpulkan bahwa validasi dari instrument tes hasil belajar yang digunakan untuk penelitian memperoleh 89% termasuk dalam kategori sangat baik, sehingga instrumen tes hasil belajar dinyatakan valid dan dapat digunakan sebagai instrumen penelitian untuk mengambil data di lapangan.



Lampiran 11. Silabus (Penelitian 1)

**SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN GAYUNGAN II SURABAYA</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: IV (Empat) / I (Satu)</b>
<b>Tema</b>	<b>: 4 (Berbagai Pekerjaan)</b>
<b>Sub Tema</b>	<b>: 3 (Pekerjaan Orang Tuaku)</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 1 (satu)</b>
<b>Kurikulum Acuan</b>	<b>: Kurikulum 2013</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 5 x 35 menit</b>
<b>Kompetensi Inti</b>	<b>:</b>

- KI 1** Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
- KI 4** Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
<b>BHS INDONESIA</b>						
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 Menilai kejadian yang terdapat di dalam dongeng  4.5.1 Mendeskripsikan penilaian cerita secara lisan dan tulisan	Menilai cerita utuh	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberikan soal <i>pretest</i> untuk dikerjakan dengan diberi waktu selama 10 menit.</li> <li>2. Peserta didik diberikan penjelasan mengenai cara pengerjaannya.</li> <li>3. Peserta didik mengumpulkan hasil jawaban <i>pretest</i> kepada pendidik.</li> <li>4. Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan pendidik menempelkan gambar tupai dan ikan gabus di papan tulis.</li> <li>5. Peserta didik mengamati gambar tupai dan ikan gabus tersebut. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>6. Peserta didik bertanya kepada pendidik yang terkait</li> </ol>	<b>1. Teknik penilaian</b> Penilaian Sikap: Observasi Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja  <b>2. Bentuk Instrumen</b> Penilaian	5 x 35 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Teman sekelas.</li> <li>b. Lingkungan sekitar.</li> <li>c. Buku Pendidikan Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Kelas IV Tema 4 Berbagai Pekerjaan</li> </ol>
4.5 Menyajikan						

<p>petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.</p>			<p>dengan gambar tersebut. <b>(Menanya)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Pendidik menyampaikan bahwa hari ini Peserta didik akan membaca dongeng dari daerah Kalimantan Barat, yaitu ‘Tupai dan Ikan Gabus’.</li> <li>8. Peserta didik diminta untuk membuat prediksi ceritanya (prediksi tidak harus benar).</li> <li>9. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok satu kelompok terdiri dari 6 orang.</li> <li>10. Peserta didik diminta membaca dalam hati teks tentang “Tupai dan Ikan Gabus” dalam hati. <b>(Mengumpulkan Informasi)</b></li> <li>11. Setiap Peserta didik diminta untuk menemukan unsur cerita dan menuliskannya kedalam peta pikiran.</li> <li>12. Peserta didik kemudian mendiskusikan hasilnya</li> </ol>	<p>Sikap: Tabel Pengamatan Penilaian Pengetahuan : Pilihan Ganda, Isian, Uraian Penilaian Keterampilan : Rubrik Penilaian</p> <p><b>3. Instrumen Penilaian</b></p> <p>: (Terlampir)</p>		<p>n, Sub Tema 3 Pekerjaan Orang Tua, Pembelajaran 1.</p> <p>d. Buku Peserta didik Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Kelas IV Tema 4 Berbagai Pekerjaan, Sub Tema 3 Pekerjaan Orang Tua,</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>dengan teman satu kelompok.  <b>(Mengasosiasi/Mengolah Informasi)</b></p> <p>13. Pendidik membimbing diskusi dan berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif.</p> <p>14. Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya ke depan kelas.  <b>(Mengkomunikasikan)</b></p> <p>15. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada.</p> <p>16. Peserta didik diberikan penguatan oleh pendidik mengenai jawaban yang diharapkan.</p> <p>17. Peserta didik diminta menuliskan pendapatnya mengenai cerita tersebut.</p> <p>18. Peserta didik menukarkan hasil pekerjaannya dengan</p>			Pembelajaran 1.
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------

			pekerjaan temannya dan saling mengomentari.			
<b>IPS</b>						
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Mengidentifikasi jenis pekerjaan terkait social budaya di wilayahnya  4.3.1 Mengomunikasikan jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya	Melaporkan jenis-jenis pekerjaan terkait sosial budaya.	19. Peserta didik diminta untuk membaca teks tentang seorang pengrajin kayu. 20. Peserta didik menjawab pertanyaan pada buku pelajaran dan mendiskusikannya dengan teman kelompok. 21. Perwakilan dari peserta didik untuk menyampaikan hasilnya dan mem bahas nya bersama. 22. Secara individu, Peserta didik harus menuliskan pengrajin yang ada di sekitar mereka. Kemudian dikumpulkan kepada pendidik.			

<p>4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi</p>						
<b>IPA</b>						
<p>3.8 Menjelaskan pentingnya upaya</p>	<p>3.8.1 Menginformasikan dampak</p>	<p>Mengidentifikasi kegiatan</p>	<p>23. Peserta didik mengamati gambar dampak penggunaan sumber daya alam yang tidak terkontrol. (<i>Mengamati</i>)</p>			

<p>keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.</p> <p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.</p>	<p>pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.8.1 Menuliskan contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>terkait pengontrolan dalam pemanfaatan sumber daya alam</p>	<p>24. Peserta didik menanyakan hal-hal yang terkait dengan gambar. (<i>Menanya</i>)</p> <p>25. Peserta didik diberikan sedikit penjelasan materi mengenai penggunaan sumber daya alam.</p> <p>26. Setiap kelompok diberikan kartu bergambar mengenai kenampakan hutan di Kalimantan dari tahun ke tahun secara acak.</p> <p>27. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar tersebut.</p> <p>28. Setiap kelompok diberi pertanyaan untuk berdiskusi mengenai bagaimana perkembangan pohon yang ada di hutan Kalimantan dari tahun ke tahun, serta cara-cara yang harus dilakukan untuk menghindari kerusakan hutan.</p> <p>29. Setiap kelompok diminta untuk mengurutkan gambar menjadi urutan yang logis</p>			
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			<p><i>(Mengasosiasi/Mengolah Informasi)</i></p> <p>30. Setiap kelompok bergantian maju kedepan diminta untuk mempresentasikan hasilnya kedepan kelas.</p> <p>31. Peserta didik ditanya mengenai alasan dibalik urutan gambar yang disusunnya.</p> <p><i>(Mengkomunikasikan)</i></p> <p>32. Kelompok lain menanggapi hasil presentasi kelompok yang sedang maju kedepan (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah)</p> <p>33. Setiap kelompok mengulang kembali apa yang sudah dipresentasikan oleh kelompok yang presentasi.</p> <p>34. Hasil diskusi dikumpulkan kepada pendidik.</p> <p>35. Peserta didik diberikan penguatan mengenai dampak penggunaan sumber daya</p>			
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--



			alam yang tidak terkontrol serta cara yang dilakukan untuk menghindari kerusakan hutan.			
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

## Lampiran 12. Silabus (Penelitian 2)

### **SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN GAYUNGAN II SURABAYA</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: IV (Empat) / I (Satu)</b>
<b>Tema</b>	<b>: 4 (Berbagai Pekerjaan)</b>
<b>Sub Tema</b>	<b>: 3 (Pekerjaan Orang Tuaku)</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 3 (Tiga)</b>
<b>Kurikulum Acuan</b>	<b>: Kurikulum 2013</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 5 x 35 menit</b>
<b>Kompetensi Inti</b>	<b>:</b>

- KI 1** Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
- KI 4** Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
<b>IPA</b>						
3.9 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Menyebutkan pentingnya pemanfaatan barang bekas sebagai usaha pelestarian sumber daya alam	Bentuk pemanfaatan sampah sebagai upaya menjaga kelestarian alam dalam kehidupan sehari-hari.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan Siswa diajak membaca teks tentang pengrajin sampah dan menjawab pertanyaan.</li> <li>Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, satu kelompok terdiri dari 6 orang</li> <li>Siswa diminta untuk mendiskusikan jawabannya bersama dengan kelompoknya.</li> <li>Setiap kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasilnya kedepan kelas, siswa lain diberi kesempatan untuk bertanya atau</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Teknik penilaian</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penilaian Sikap: Observasi</li> <li>- Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis</li> <li>- Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</li> </ul> </li> <li><b>2. Bentuk Instrumen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penilaian Sikap :</li> </ul> </li> </ol>	5x35 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>Media: <ul style="list-style-type: none"> <li>Kartu bergambar, power point</li> </ul> </li> <li>Alat: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Alat tulis</li> <li>b. Kertas</li> </ul> </li> <li>Sumber Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Teman sekelas</li> <li>b. Lingkungan sekitar.</li> <li>c. Buku Pendidikan</li> </ul> </li> </ol>
4.9 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang	4.8.1 Mengomunikasikan contoh kegiatan pemanfaatan sampah sebagai					

<p>di lingkungan ya.</p>	<p>upaya pelestarian sumber daya alam</p>		<p>mempertanyakan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa melanjutkan tugas dengan membaca teks singkat tentang sampah.</li> <li>6. Siswa ditanya mengenai pengertian sampah dan cara pengolahannya</li> <li>7. Siswa diberikan penjelasan mengenai pengertian sampah dan cara pengolahan sampah</li> <li>8. Siswa ditunjukkan beberapa gambar mengenai pengolahan sampah</li> <li>9. Siswa diminta untuk mengamati gambar tersebut</li> <li>10. Setiap kelompok maju kedepan untuk mengurutkan/memasangkan gambar mana yang termasuk cara pengolahan sampah (reduce, reuse, recycle, replace)</li> </ol>	<p>Tabel Pengamatan</p> <p>- Penilaian Pengetahuan : Pilihan Ganda, Isian, Uraian</p> <p>- Penilaian Keterampilan : Rubrik Penilaian</p> <p>3. <b>Instrumen Penilaian:</b> (Terlampir)</p>		<p>Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Kelas IV Tema 4 Berbagi Pekerjaan, Sub Tema 3 Pekerjaan Orang Tuaku, Pembelajaran 3.</p> <p>d. Buku Peserta didik Kurikulum</p>
--------------------------	-------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>11. Setiap kelompok kemudian mempresentasikan hasilnya</p> <p>12. Siswa ditanya mengenai alasan dibalik urutan gambar yang disusunnya.</p> <p>13. Kelompok lain menanggapi hasil presentasi kelompok yang sedang maju kedepan (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah)</p>			<p>2013 Edisi Revisi 2017 Kelas IV Tema 4 Berbagai Pekerjaan, Sub Tema 3 Pekerjaan Orang Tuaku, Pembelajaran 3.</p>
<b>BAHASA INDONESIA</b>						
3.5 Menguraikan pendapat	3.5.1 Menilai pendapat	Dongeng.	14. Setiap Siswa diminta untuk menuliskan informasi tentang sampah			

<p>pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya) 4.5 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.</p>	<p>pribadi tentang isi buku sastra. 4.5.1 Menyampaikan pendapatnya mengenai komentar teman secara lisan maupun tulisan</p>		<p>pada peta pikiran yang telah disiapkan dibuku siswa</p> <p>15. Siswa menuliskan kegiatan yang bisa memanfaatkan sampah dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>16. Siswa diminta untuk mengambil komentarnya terhadap cerita Tupai dan Ikan Gabus.</p> <p>17. Komentar siswa kemudian ditukar dengan komentar teman di sebelahnya, memberi komentar dan mengembalikannya.</p>			
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

## Lampiran 13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Penelitian 1)

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SDN GAYUNGAN II SURABAYA
Kelas/Semester	: IV (Empat) / I (Satu)
Tema	: 4 (Berbagai Pekerjaan)
Sub Tema	: 3 (Pekerjaan Orang Tuaku)
Pembelajaran	: 1 (satu)
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Alokasi Waktu	: 5 x 35 menit

---

#### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1** Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
- KI 4** Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang



mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR

### BHS. INDONESIA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.2 Menilai kejadian yang terdapat di dalam dongeng
4.5 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.5.2 Mendeskripsikan penilaian cerita secara lisan dan tulisan

### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.10 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.10.1 Menginformasikan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari
4.10 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-	4.10.1 Menuliskan contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya

orang di lingkungannya.	alam dalam kehidupan sehari-hari
-------------------------	----------------------------------

## IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.2 Mengidentifikasi jenis pekerjaan terkait social budaya di wilayahnya
4.4 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.4.1 Mengomunikasikan jenis pekerjaan terkait social budaya di wilayahnya

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca dongeng “Tupai dan Ikan gabus”, Peserta didik mampu menilai cerita secara perinci.
2. Setelah membaca dongeng “Tupai dan Ikan gabus”, Peserta didik mampu mendeskripsikan penilaian cerita secara lisan dan tulisan secara perinci.

3. Setelah membaca teks tentang pengrajin kayu, Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis pekerjaan terkait social budaya di wilayahnya secara perinci.
4. Setelah berdiskusi, Peserta didik mampu mengomunikasikan jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya secara perinci.
5. Setelah mengamati gambar, Peserta didik mampu menginformasikan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
6. Setelah berdiskusi, Peserta didik mampu menuliskan contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Menilai cerita utuh
2. Mengidentifikasi kegiatan terkait pengontrolan dalam pemanfaatan sumber daya alam
3. Melaporkan jenis-jenis pekerjaan terkait sosial budaya.

#### **E. Pendekatan, Metode Dan Model Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi, ceramah, tanya jawab, penugasan

Model : *Picture and Picture*

#### **Langkah-langkah Model *Picture and Picture*:**

**Fase 1** : Pendidik menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.

**Fase 2** : Menyajikan materi sebagai pengantar

**Fase 3** : Pendidik menunjukkan/memperlihatkan gambar yang berkaitan dengan materi.

**Fase 4** : Pendidik menunjuk/memanggil Peserta didik secara bergantian untuk memasang/mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis.

**Fase 5** : Pendidik menanyakan alasan atau dasar pemikiran dari urutan gambar tersebut.

**Fase 6** : Dari alasan/urutan gambar tersebut, Pendidik mulai menanamkan konsep materi, sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.

**Fase 7** : Peserta didik di ajak untuk menyimpulkan/merangkum materi yang baru saja diterimanya.

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

<b>KEGIATAN</b>	<b>DESKRIPSI KEGIATAN</b>	<b>FASE</b>	<b>ALOKASI WAKTU</b>
<b>Pendahuluan</b>	1. Kelas dibuka dengan mengucapkan salam, menyapa dan menanyakan kesiapan peserta didik 2. Berdoa'a sebelum memulai pembelajaran dengan dipimpin oleh salah seorang peserta didik yang mendapat giliran memimpin do'a. 3. Menyanyikan lagu indonesia raya dengan dipimpin oleh salah seorang peserta didik yang mendapat giliran memimpin bernyanyi. 4. Peserta didik diminta untuk memeriksa kerapihan pakaiannya, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.		10 Menit
	5. Peserta didik diberikan informasi mengenai Tema, kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan	<b>Fase 1</b> <b>Penyampaian</b>	

	dicapai serta yang akan dibelajarkan.	kompetensi	
<b>Kegiatan inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberikan soal <i>pretest</i> untuk dikerjakan dengan diberi waktu selama 10 menit.</li> <li>2. Peserta didik diberikan penjelasan mengenai cara pengerjaannya.</li> <li>3. Peserta didik mengumpulkan hasil jawaban <i>pretest</i> kepada pendidik.</li> <li>4. Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan pendidik menempelkan gambar tupai dan ikan gabus di papan tulis.</li> <li>5. Peserta didik mengamati gambar tupai dan ikan gabus tersebut. (<i>Mengamati</i>)</li> <li>6. Peserta didik bertanya kepada pendidik yang terkait dengan gambar tersebut. (<i>Menanya</i>)</li> <li>7. Pendidik menyampaikan bahwa hari ini Peserta didik akan membaca dongeng dari daerah Kalimantan Barat, yaitu ‘Tupai dan Ikan Gabus’.</li> <li>8. Peserta didik diminta untuk membuat prediksi ceritanya (prediksi tidak harus benar).</li> </ol>		150 Menit

	<p>9. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok satu kelompok terdiri dari 6 orang.</p> <p>10. Peserta didik diminta membaca dalam hati teks tentang “Tupai dan Ikan Gabus” dalam hati. <b>(Mengumpulkan Informasi)</b></p> <p>11. Setiap Peserta didik diminta untuk menemukan unsur cerita dan menuliskannya kedalam peta pikiran.</p> <p>12. Peserta didik kemudian mendiskusikan hasilnya dengan teman satu kelompok. <b>(Mengasosiasi/Mengolah Informasi)</b></p> <p>13. Pendidik membimbing diskusi dan berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif.</p> <p>14. Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya ke depan kelas. <b>(Mengkomunikasikan)</b></p> <p>15. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada.</p> <p>16. Peserta didik diberikan penguatan oleh pendidik mengenai jawaban yang diharapkan.</p> <p>17. Peserta didik diminta menuliskan pendapatnya</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>mengenai cerita tersebut.</p> <p>18. Peserta didik menukarkan hasil pekerjaannya dengan pekerjaan temannya dan saling mengomentari.</p> <p>19. Peserta didik diminta untuk membaca teks tentang seorang pengrajin kayu.</p> <p>20. Peserta didik menjawab pertanyaan pada buku pelajaran dan mendiskusikannya dengan teman kelompok.</p> <p>21. Perwakilan dari peserta didik untuk menyampaikan hasilnya dan membahasnya bersama.</p> <p>22. Secara individu, Peserta didik harus menuliskan pengrajin yang ada di sekitar mereka. Kemudian dikumpulkan kepada pendidik.</p>		
	<p>23. Peserta didik mengamati gambar dampak penggunaan sumber daya alam yang tidak terkontrol. <i>(Mengamati)</i></p> <p>24. Peserta didik menanyakan hal-hal yang terkait dengan gambar. <i>(Menanya)</i></p> <p>25. Peserta didik diberikan sedikit penjelasan materi mengenai penggunaan sumber daya alam.</p>	<p><b>Fase 2</b></p> <p><b>Penyajian materi sebagai pengantar</b></p>	
	<p>26. Setiap kelompok diberikan kartu bergambar mengenai kenampakan hutan di Kalimantan dari tahun ke</p>	<p><b>Fase 3</b></p> <p><b>Menunjukkan</b></p>	

	<p>tahun secara acak.</p> <p>27. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar tersebut.</p>	<p><b>gambar</b></p>	
	<p>28. Setiap kelompok diberi pertanyaan untuk berdiskusi mengenai bagaimana perkembangan pohon yang ada di hutan kalimantan dari tahun ke tahun, serta cara-cara yang harus dilakukan untuk menghindari kerusakan hutan.</p> <p>29. Setiap kelompok diminta untuk mengurutkan gambar menjadi urutan yang logis <i>(Mengasosiasi/Mengolah Informasi)</i></p>	<p><b>Fase 4</b> <b>Mengurutkan gambar</b></p>	
	<p>30. Setiap kelompok bergantian maju kedepan diminta untuk mempresentasikan hasilnya kedepan kelas.</p> <p>31. Peserta didik ditanya mengenai alasan dibalik urutan gambar yang disusunnya. <i>(Mengkomunikasikan)</i></p>	<p><b>Fase 5</b> <b>Dasar pemikiran dari urutan gambar tersebut</b></p>	
	<p>32. Kelompok lain menanggapi hasil presentasi kelompok yang sedang maju kedepan (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah)</p> <p>33. Setiap kelompok mengulang kembali apa yang sudah dipresentasikan oleh kelompok yang presentasi.</p>	<p><b>Fase 6</b> <b>Penanaman konsep</b></p>	



	<p>34. Hasil diskusi dikumpulkan kepada pendidik.</p> <p>35. Peserta didik diberikan penguatan mengenai dampak penggunaan sumber daya alam yang tidak terkontrol serta cara yang dilakukan untuk menghindari kerusakan hutan.</p> <p>36. Peserta didik diberikan soal <i>posttest</i> untuk dikerjakan dengan diberi waktu selama 10 menit.</p> <p>37. Peserta didik diberikan penjelasan mengenai cara pengerjaannya.</p> <p>38. Peserta didik mengumpulkan hasil jawaban <i>posttest</i> kepada pendidik.</p> <p>39. Peserta didik diajak untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p>	<p><b>Fase 7</b></p> <p><b>Penyimpulan materi</b></p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Secara bersama-sama guru dan siswa membuat kesimpulan dari pembelajaran yang sudah dilakukan</li> <li>2. Siswa bersama guru merayakan keberhasilan pembelajaran dengan mengumandangkan <i>yel-yel</i> penyemangat.</li> <li>3. Sebagai penutup guru mengajak siswa untuk bersyukur atas ilmu dan semua kegembiraan yang telah mereka rasakan di hari ini dengan berdoa bersama.</li> <li>4. Selesai berdoa, siswa memberi salam pada guru. Guru mengingatkan siswa untuk memberi salam pada orang tua.</li> </ol>		15 menit

## **G. MEDIA,ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

- 1) Media: Kartu bergambar, gambar tupai dan ikan gabus
- 2) Alat:
  - c. Alat tulis
  - d. Kertas
- 3) Sumber Pembelajaran:
  - a. Teman sekelas.
  - b. Lingkungan sekitar.
  - c. Buku Pendidik Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Kelas IV Tema 4 Berbagai Pekerjaan, Subtema 3 Pekerjaan Orang Tuaku, Pembelajaran 1.
  - d. Buku Peserta didik Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Kelas IV Tema 4 Berbagai Pekerjaan, Subtema 3 Pekerjaan Orang Tuaku, Pembelajaran 1.

## **H. PENILAIAN**

### **1. Teknik penilaian**

- Penilaian Sikap : Observasi  
Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis  
Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

### **2. Bentuk Instrumen**

- Penilaian Sikap : Tabel Pengamatan  
Penilaian Pengetahuan : Pilihan Ganda, Isian, Uraian  
Penilaian Keterampilan : Rubrik Penilaian

### **3. Instrumen Penilaian : (Terlampir)**

Surabaya, 22 Oktober 2019



Lampiran 14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Penelitian 2)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN GAYUNGAN II SURABAYA
Kelas/Semester	: IV (Empat) / I (Satu)
Tema	: 4 (Berbagai Pekerjaan)
Sub Tema	: 3 (Pekerjaan Orang Tuaku)
Pembelajaran	: 3 (Tiga)
Kurikulum Acuan	: Kurikulum 2013
Alokasi Waktu	: 5 x 35 menit

---

### A. KOMPETENSI INTI

**KI 1** Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

- KI 2** Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
- KI 4** Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR  
IPA**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.11 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.11.1 Menyebutkan pentingnya pemanfaatan barang bekas sebagai usaha pelestarian sumber daya alam
4.11 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.11.1 Mengomunikasikan contoh kegiatan pemanfaatan sampah sebagai upaya pelestarian sumber daya alam

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)	3.5.3 Menilai pendapat pribadi tentang isi buku sastra.
4.5 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.5.3 Menyampaikan pendapatnya mengenai komentar teman secara lisan maupun tulisan

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyebutkan pentingnya pemanfaatan sampah sebagai upaya pelestarian sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan detail.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan contoh kegiatan pemanfaatan sampah sebagai upaya menjaga kelestarian alam dalam kehidupan sehari-hari secara perinci.
3. Setelah membaca pendapat teman terhadap suatu dongeng, siswa mampu menilai pendapatnya secara perinci.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyampaikan pendapatnya mengenai komentar teman secara lisan maupun tulisan dengan sistematis.

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Bentuk pemanfaatan sampah sebagai upaya menjaga kelestarian alam dalam kehidupan sehari-hari.
2. Dongeng.

## E. PENDEKATAN, METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi, ceramah, tanya jawab, penugasan

Model : *Picture and Picture*

### **Langkah-langkah Model *Picture and Picture*:**

**Fase 1** : Pendidik menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.

**Fase 2** : Menyajikan materi sebagai pengantar

**Fase 3** : Pendidik menunjukkan/memperlihatkan gambar yang berkaitan dengan materi.

**Fase 4** : Pendidik menunjuk/memanggil Peserta didik secara bergantian untuk memasang/mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis.

**Fase 5** : Pendidik menanyakan alasan atau dasar pemikiran dari urutan gambar tersebut.

**Fase 6** : Dari alasan/urutan gambar tersebut, Pendidik mulai menanamkan konsep materi, sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.

**Fase 7** : Peserta didik di ajak untuk menyimpulkan/merangkum materi yang baru saja diterimanya.

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	FASE	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan mengucapkan salam, menyapa dan menanyakan kesiapan peserta didik</li> <li>2. Berdoa'a sebelum memulai pembelajaran dengan dipimpin oleh salah seorang peserta didik yang mendapat giliran memimpin do'a.</li> <li>3. Menyanyikan lagu indonesia raya dengan dipimpin oleh salah seorang peserta didik yang mendapat giliran memimpin bernyanyi.</li> <li>4. Peserta didik diminta untuk memeriksa kerapihan pakaiannya, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> </ol>		<b>10 menit</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik diberikan informasi mengenai Tema, kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta yang akan dibelajarkan.</li> </ol>	<b>Fase 1</b> <b>Penyampaian kompetensi</b>	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan Siswa diajak membaca teks tentang pengrajin sampah dan menjawab pertanyaan.</li> <li>2. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, satu kelompok terdiri dari 6 orang</li> </ol>		<b>150 menit</b>



	<p>3. Siswa diminta untuk mendiskusikan jawabannya bersama dengan kelompoknya.</p> <p>4. Setiap kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasilnya kedepan kelas, siswa lain diberi kesempatan untuk bertanya atau mempertanyakan</p>		
	<p>5. Siswa melanjutkan tugas dengan membaca teks singkat tentang sampah.</p> <p>6. Siswa ditanya mengenai pengertian sampah dan cara pengolahannya</p> <p>7. Siswa diberikan penjelasan mengenai pengertian sampah dan cara pengolahan sampah</p>	<p><b>Fase 2</b></p> <p><b>Penyajian materi sebagai pengantar</b></p>	
	<p>8. Siswa ditunjukkan beberapa gambar mengenai pengolahan sampah</p> <p>9. Siswa diminta untuk mengamati gambar tersebut</p>	<p><b>Fase 3</b></p> <p><b>menunjukkan gambar</b></p>	
	<p>10. Setiap kelompok maju kedepan untuk mengurutkan/memasangkan gambar mana yang termasuk cara pengolahan sampah (reduce, reuse, recycle, replace)</p>	<p><b>Fase 4</b></p> <p><b>Mengurutkan gambar</b></p>	
	<p>11. Setiap kelompok kemudian mempresentasikan hasilnya</p> <p>12. Siswa ditanya mengenai alasan dibalik urutan gambar yang disusunnya.</p>	<p><b>Fase 5</b></p> <p><b>Dasar pemikiran dari urutan</b></p>	

		<b>gambar tersebut</b>	
	13. Kelompok lain menanggapi hasil presentasi kelompok yang sedang maju kedepan (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah)	<b>Fase 6 Penanaman konsep</b>	
	<p>14. Setiap Siswa diminta untuk menuliskan informasi tentang sampah pada peta pikiran yang telah disiapkan dibuku siswa</p> <p>15. Siswa menuliskan kegiatan yang bisa memanfaatkan sampah dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>16. Siswa diminta untuk mengambil komentarnya terhadap cerita Tupai dan Ikan Gabus.</p> <p>17. Komentar siswa kemudian ditukar dengan komentar teman di sebelahnya, memberi komentar dan mengembalikannya.</p> <p>18. Peserta didik diberikan soal <i>posttest</i> untuk dikerjakan dengan diberi waktu selama 10 menit.</p> <p>19. Peserta didik diberikan penjelasan mengenai cara pengerjaannya.</p> <p>20. Peserta didik mengumpulkan hasil jawaban <i>posttest</i> kepada pendidik.</p> <p>21. Peserta didik diajak untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p>	<b>Fase 7 Penyimpulan materi</b>	

<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru merayakan keberhasilan pembelajaran dengan mengumandangkan <i>yel-yel</i> penyemangat.</li> <li>2. Sebagai penutup guru mengajak siswa untuk bersyukur atas ilmu dan semua kegembiraan yang telah mereka rasakan di hari ini dengan berdoa bersama.</li> <li>3. Selesai berdoa, siswa memberi salam pada guru. Guru mengingatkan siswa untuk memberi salam pada orang tua.</li> </ol>		<b>15 menit</b>
----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------

## **G. MEDIA, ALAT, dan SUMBER PEMBELAJARAN**

- 1) Media: Kartu bergambar, power point
- 2) Alat:
  - a. Alat tulis
  - b. Kertas
- 3) Sumber Pembelajaran:
  - a. Teman sekelas.
  - b. Lingkungan sekitar.
  - c. Buku Pendidik Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Kelas IV Tema 4 Berbagai Pekerjaan, Sub Tema 3 Pekerjaan Orang Tuaku, Pembelajaran 3.
  - d. Buku Peserta didik Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Kelas IV Tema 4 Berbagai Pekerjaan, Sub Tema 3 Pekerjaan Orang Tuaku, Pembelajaran 3.

## **H. PENILAIAN**

### **1. Teknik penilaian**

Penilaian Sikap : Observasi  
Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis  
Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

**2. Bentuk Instrumen**

Penilaian Sikap : Tabel Pengamatan  
Penilaian Pengetahuan : Pilihan Ganda, Isian, Uraian  
Penilaian Keterampilan : Rubrik Penilaian

**3. Instrumen Penilaian : (Terlampir)**

Surabaya, 25 Oktober 2019



Lampiran 15. Bahan Ajar (Penelitian 1)

**TEMA 4 (BERBAGAI PEKERJAAN)**  
**SUB TEMA 3 (PEKERJAAN ORANG**  
**TUAKU)**  
**PEMBELAJARAN 1**



**BAHAN AJAR**  
**KELAS 4**

# Bahan Ajar

Satuan Pendidikan	: SDN GAYUNGAN II SURABAYA
Kelas/Semester	: 4 (Empat)/ I (Satu)
Tema	: 4 (Berbagai Pekerjaan)
Subtema	: 3 (Pekerjaan Orang Tuaku)
Pembelajaran	: 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 30 menit

## KOMPETENSI DASAR:

### Bhs. Indonesia

- 3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).
- 4.5 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

### IPA

- 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.
- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

### IPS

- 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
- 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

Tahukah kamu seorang pendongeng?

Pendongeng adalah orang yang menyampaikan dongeng kepada orang lain. Mendongeng adalah pekerjaan orang tua Sani, temanku. Apa pekerjaan orang tuamu?



### Ayo Membaca



Mendengarkan dongeng sangat menyenangkan. Indonesia kaya akan dongeng. Banyak diantaranya yang didongengkan. Adakah pendongeng di sekitarmu? Kali ini kamu akan membaca dongeng yang diberikan oleh gurumu. Bacalah dongeng tersebut dengan saksama!

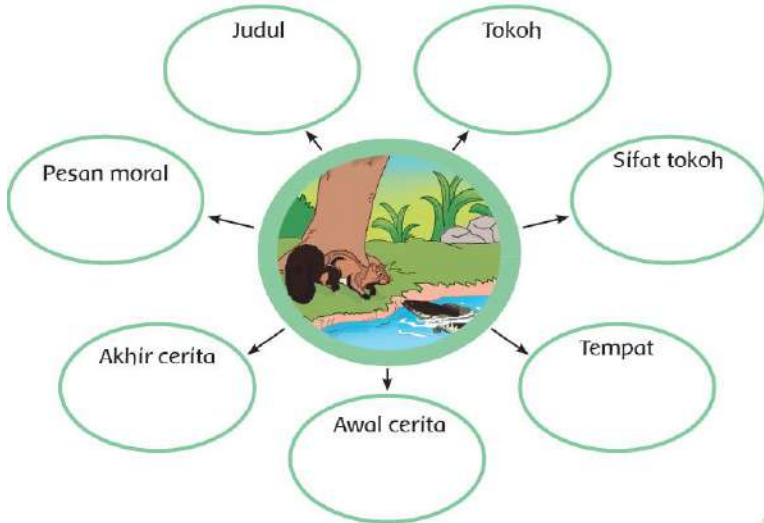
### Tupai dan Ikan Gabus

Dahulu kala, hiduplah sepasang sahabat di daerah Kalimantan Barat. Mereka adalah seekor tupai dan seekor ikan gabus. Setiap hari mereka melakukan kegiatan bersama. Mencari makan, bermain, bahkan mengunjungi tempat-tempat baru selalu dilakukan bersama. Suatu hari, Tupai tidak melihat Gabus, sahabatnya. Ia mencarinya ke tempat biasa Gabus tinggal.

Saat bertemu, Tupai sangat kaget. Gabus terlihat lesu. Ternyata ia sedang sakit. Tupai sangat sedih. Ia menawarkan makanan untuk sahabatnya, namun Gabus tidak berselera makan. Gabus hanya menginginkan satu jenis makanan yang diyakininya dapat menyembuhkan penyakitnya. Tupai berjanji akan mencari demi sahabatnya. Setelah Gabus mengatakan makanan yang dapat menyembuhkan penyakitnya, Tupai sangat kaget. Ia harus mencari hati ikan Yu. Ikan Yu sangat ganas. Tidak terpikir olehnya ia bisa mendapatkannya. Namun Tupai bertekad untuk mendapatkannya. Ia ingin sahabatnya sembuh. Tupai kemudian melompat dari satu pohon kelapa ke pohon kelapa lainnya yang dekat dengan tepi pantai. Saat menemukannya, ia melubangi satu kelapa dan membiarkan airnya habis. Kemudian Sang Tupai masuk ke dalam kelapa. Angin kencang membuat kelapa jatuh ke pantai dan ikan Yu memakannya. Di dalam perut ikan, Tupai kemudian keluar dari kelapa dan menggigit hati ikan Yu. Ikan tersebut mencoba bertahan sampai kehabisan tenaga. Ombak besar membawa ikan Yu ke tepi pantai. Saat itulah Tupai keluar dari mulut Ikan Yu dan membawa hati ikan kepada sahabatnya. Sampai di tempat Ikan Gabus, Tupai kemudian memberikan hati ikan Yu untuk dimakannya. Beberapa hari kemudian, Tupai melihat sahabatnya segar kembali. Betapa senangnya Tupai melihat Ikan Gabus sehat seperti sediakala.



Berdasarkan cerita tersebut, temukan unsur-unsur cerita yang ada dan tuliskan pada kolom berikut.



Bagaimana pendapatmu tentang cerita tersebut?

Hal baik apa yang bisa kamu pelajari dari cerita tersebut?

Sampaikan tulisanmu di depan kelas!

Tahukah kamu, dalam bercerita, pendongeng sering menggunakan wayang yang terbuat dari kayu. Wayang tersebut dibuat oleh pengrajin kayu. Ayo, kita cari tahu lebih lanjut tentang pekerjaan pengrajin kayu.



Ayo Berdiskusi



Dayu mempunyai teman yang bernama Beni. Pekerjaan ayah adalah pengrajin kayu. Mau tahu apa saja yang dilakukannya? Ini cerita Beno.

Bacalah teks berikut dalam hati!

Pekerjaan ayahku adalah pengrajin kayu. Ayahku membuat meja dan kursi. Untuk menghasilkan kursi, awalnya ayahku membeli kayu, memotongnya, membentuk menjadi kursi, menghaluskan, lalu mengecatnya. Waktu yang dihabiskan untuk membuat kursi kurang lebih 1 minggu. Ayahku menjual meja dan kursi buaatannya ke toko mebel. Di toko mebel itulah orang-orang bisa membeli meja dan kursi buatan ayahku.

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Produk apa yang dihasilkan oleh ayah Beni?
2. Apakah pekerjaan ayah Beni termasuk menghasilkan barang atau jasa? Jelaskan alasanmu?
3. Apa saja yang harus dikerjakan oleh pengrajin kayu?

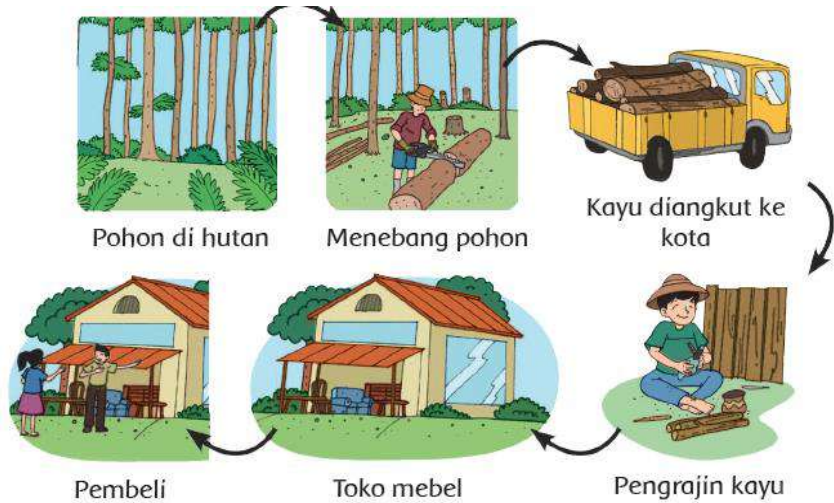
Diskusikan hasilnya dengan temanmu!

Adakah pengrajin di sekitarmu?

Tuliskan tentang pengrajin tersebut dengan memuat produk yang dihasilkan, sumber daya alam yang dipakai, jenis pekerjaan yang dilibatkan, dan manfaat terhadap masyarakat sekitar.

Sumber daya alam yang digunakan oleh ayahku adalah kayu. Dari manakah kayu berasal? Apakah kayu tersebut dapat diperbarui?

Berikut adalah proses pengolahan kayu menjadi meja dan kursi.



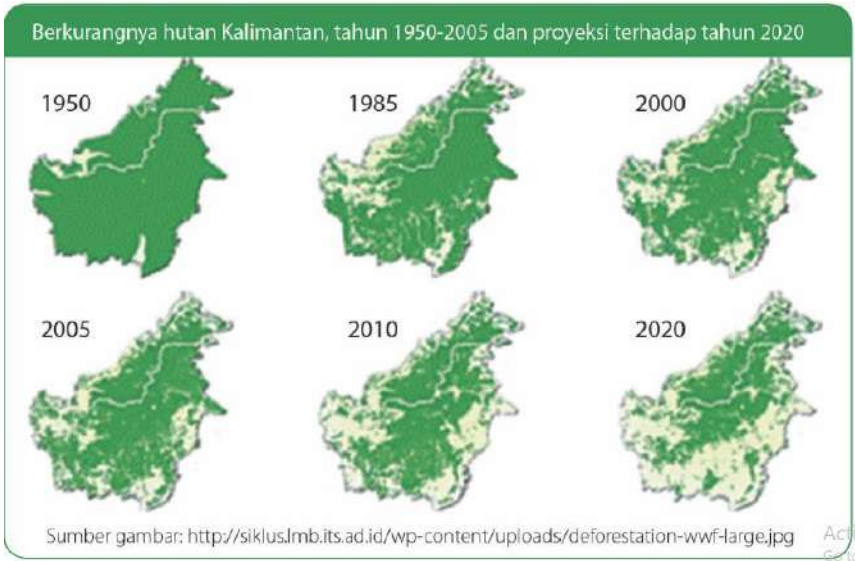
Bersama dengan kelompokmu diskusikan pertanyaan berikut!

1. Jelaskan proses yang terjadi sehingga meja dan kursi bisa sampai di rumahmu!
2. Profesi apa saja yang terlibat agar meja dan kursi sampai di rumahmu?
3. Ternyata perjalanan meja dan kursi hingga bisa ada di rumahmu cukup panjang, ya. Bagaimana sebaiknya kamu merawat meja dan kursi di rumahmu?

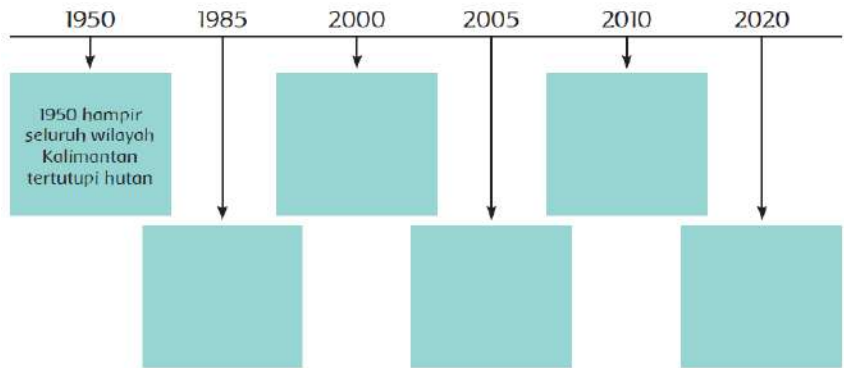
Ayahku mendapatkan kayu untuk bahan baku mebel dari hutan. Salah satu hutan di Indonesia yang sering diambil pohonnya adalah hutan di Kalimantan. Dahulu hutan Kalimantan sangat lebat dan merupakan paru-paru dunia (penghasil oksigen). Akan tetapi, kini pohon-pohonnya semakin berkurang. Sering sekali karena kebakaran hutan.

### Ayo Mengamati

Perhatikan kenampakan hutan di Kalimantan pada gambar di bawah ini! Warna hijau menunjukkan adanya pohon dan warna putih menunjukkan hutan yang gundul.



Menurutmu bagaimana perkembangan pohon yang ada di hutan Kalimantan dari tahun ke tahun? Diskusikan hasilnya dengan teman kamu.



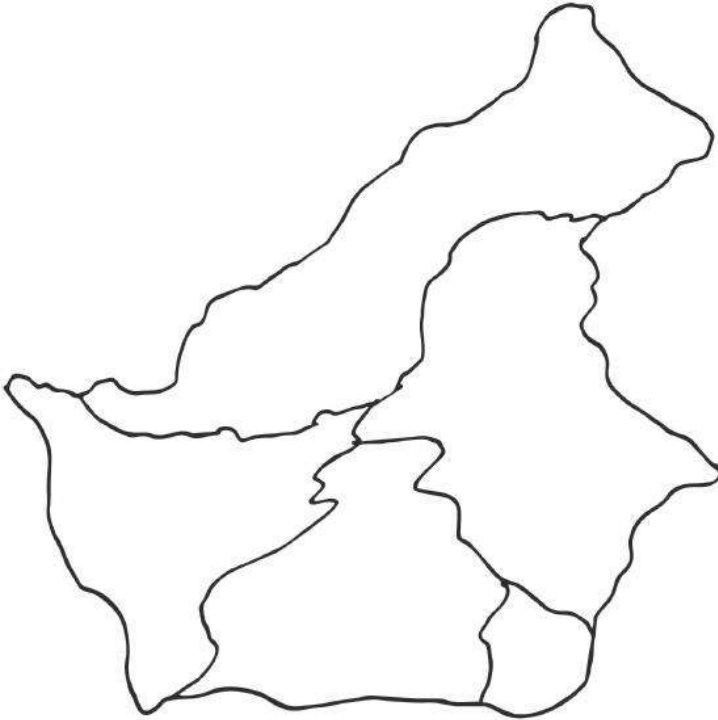
1. Bandingkan kenampakan hutan pada tahun 1950 dan 2010
2. Menurutmu, mengapa kenampakan hutan pada tahun 1950 dan 2010 sangat berbeda?
3. Bagaimana kondisi hutan jika terjadi penebangan terus-menerus?
4. Apa yang akan terjadi jika pohon di hutan semakin berkurang?
5. Apa yang harus kita lakukan untuk menjaga kelestarian hutan?
6. Sikap apa yang sebaiknya dimiliki oleh pengrajin kayu agar kelestarian hutan tetap terjaga?

Keberadaan hutan sangat berpengaruh pada pekerjaan seorang tukang kayu. Untuk itu, hutan perlu dijaga kelestariannya.

### Ayo Mencoba



Menurut kamu, bagaimana kenampakan hutan di Kalimantan pada tahun 2030? Jelaskan pendapatmu! Warnai peta di bawah ini dengan warna hijau untuk menunjukkan masih adanya pohon di hutan!



Apa yang harus dilakukan untuk menghindari kerusakan hutan?



Bandingkan hasilmu dengan hasil temanmu!



Lampiran 16. Bahan Ajar (Penelitian 2)

**TEMA 4 (BERBAGAI PEKERJAAN)**  
**SUB TEMA 3 (PEKERJAAN ORANG**  
**TUAKU)**  
**PEMBELAJARAN 3**



**BAHAN AJAR**  
**KELAS 4**

# Bahan Ajar

Satuan Pendidikan	: SDN GAYUNGAN II SURABAYA
Kelas/Semester	: 4 (Empat)/ I (Satu)
Tema	: 4 (Berbagai Pekerjaan)
Subtema	: 3 (Pekerjaan Orang Tuaku)
Pembelajaran	: 3 (satu)
Alokasi Waktu	: 30 menit

## KOMPETENSI DASAR:

### Bhs. Indonesia

- 3.6 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).
- 4.6 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

### IPA

- 3.9 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.
- 4.9 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

Pekerjaan ibu temanku adalah pengrajin cendera mata dari barang-barang bekas. Ingin tahu lebih lanjut tentang pekerjaan itu?



### Ayo Membaca



Pekerjaan ibuku adalah pengrajin cendera mata. Barang yang diciptakannya sangatlah unik, karena dibuat dari barang-barang bekas. Cenderamata yang dihasilkan oleh ibuku adalah tempat tisu dan gantungan kunci. Memanfaatkan barang-barang bekas menjadi sesuatu yang bernilai merupakan pekerjaan yang mulia. Di samping dapat mendatangkan uang, juga dapat menjaga lingkungan dari pencemaran yang berdampak buruk bagi kehidupan.

1. Apa produk yang dihasilkan ibu tersebut?
2. Mengapa kita perlu memanfaatkan barang bekas?
3. Sikap apa yang bisa dicontoh dari pengrajin barang bekas?

Seorang pengrajin barang bekas, mengolah barang bekas atau sampah menjadi benda yang bisa dijual dan menghasilkan uang. Selain itu, pekerjaan ini juga mengurangi tumpukan sampah yang ada di sekitar kita.

### Ayo Berdiskusi



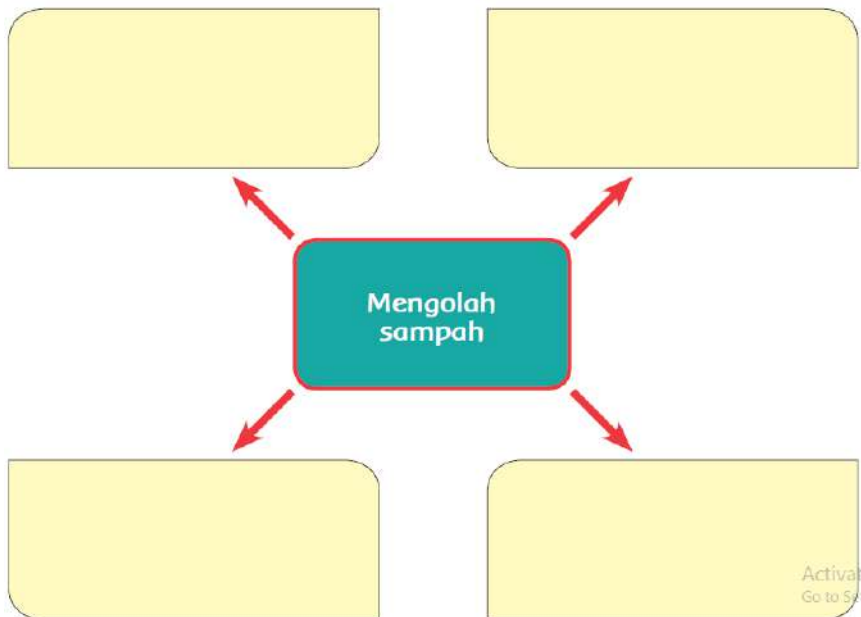
Bacalah teks berikut dalam hati. Tahukah kamu cara lain pengolahan sampah? Mengolah sampah bisa kita lakukan dengan berbagai cara.

- Cara yang pertama, kita bisa mengurangi pemakaiannya. Istilah ini dikenal dengan nama *reduce* (mengurangi). Sebisa mungkin kita kurangi penggunaan kemasan barang. Semakin banyak kita menggunakan kemasan barang, semakin banyak sampah yang dihasilkan.
- Cara yang kedua, kita bisa memakai kembali. Istilah ini dikenal dengan *reuse* (memakai kembali). Sebisa mungkin pilihlah barang-barang yang bisa dipakai kembali. Hindari pemakaian barang-barang yang disposable (sekali pakai). Hal itu dapat memperpanjang waktu pemakaian barang sebelum ia menjadi sampah.
- Cara yang ketiga, kita bisa mendaur ulang. Istilah ini dikenal dengan *recycle* (mendaur ulang). Sebisa mungkin, barang-barang yang sudah tidak berguna lagi, bisa didaur ulang. Tidak semua

barang bisa didaur ulang, namun saat ini sudah banyak industri yang memanfaatkan sampah menjadi barang lain.

- Cara yang keempat, kita bisa mengganti ulang. Istilah ini dikenal dengan *replace* (mengganti). Teliti barang yang kita pakai sehari-hari. Gantilah barang-barang yang hanya bisa dipakai sekali dengan barang yang lebih tahan lama. Telitilah agar kita hanya memakai barang-barang yang lebih ramah lingkungan, misalnya ganti kantong kresek kita dengan keranjang bila berbelanja.

Buatlah peta pikiran berdasarkan teks tadi !



Mengolah sampah termasuk kegiatan melestarikan sumber daya alam karena kita menggunakan barang-barang bekas.

Perhatikanlah lingkunganmu!

Tulislah sebanyak-banyaknya kegiatan yang bisa kamu lakukan untuk memanfaatkan sampah.

---

### Ayo Mencoba



Ambillah tulisanmu tentang komentarmu terhadap cerita 'Tupai dan Ikan Gabus'!

1. Tukarkan tulisanmu dengan tulisan teman di sebelahmu!
2. Berilah komentar terhadap tulisanmu!
3. Bacalah tulisanmu yang telah diberi komentar temanmu!
4. Perbaikilah komentarmu apabila dibutuhkan

## Ayo Renungkan



Apa yang sudah kamu lakukan dengan sampah yang ada di rumahmu?

Lampiran 17. LKPD (Penelitian 1)

**TEMA 4 (BERBAGAI PEKERJAAN)**  
**SUB TEMA 3 (PEKERJAAN ORANG**  
**TUAKU)**  
**PEMBELAJARAN 1**



**LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK**  
**(LKPD)**



# KELAS 4

## LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD) KELOMPOK

Satuan Pendidikan	: SDN GAYUNGAN II SURABAYA
Kelas/Semester	: 4 (Empat)/ I (Satu)
Tema	: 4 (Berbagai Pekerjaan)
Subtema	: 3 (Pekerjaan Orang Tuaku)
Pembelajaran	: 1 (satu)
Mata Pelajaran	: IPA
Alokasi Waktu	: 30 menit

### Kompetensi Dasar:

- 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.
- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

### Indikator:

- 3.8.1 Menginformasikan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari
- 4.8.1 Menuliskan contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari

### Tujuan:

1. Setelah mengamati gambar, Peserta didik mampu menginformasikan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, Peserta didik mampu menuliskan contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

**Nama kelompok :**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

**Kelas :** .....

Nilai	Paraf

### PETUNJUK BELAJAR

- Buatlah kelompok beranggotakan 6 orang
- Duduklah bersama dengan teman kelompokmu
- Diskusikan lembar kegiatan ini dengan kelompokmu

### Kegiatan 1

#### Langkah-langkah Kegiatan:

1. Pilih salah satu anggota untuk menjadi ketua.
2. Siapkan alat tulis
3. Ketua kelompok maju ke depan kelas untuk mengambil amplop yang berisi kartu bergambar dan kartu kata

4. Amati kartu bergambar (mengenai kenampakan hutan dikalimantan) dan kartu kata (mengenai perkembangan pohon dikalimantan) yang ada di dalam amplop tersebut.
5. Susunlah/urutkan kartu bergambar tersebut berdasarkan kenampakan hutan yang ada di kalimantan dari tahun ke tahun.
6. Setelah menyusun kartu bergambar secara urut, Pasangkan kartu kata disamping kanan kartu bergambar yang sudah diurutkan tadi, mana yang termasuk jawaban dari kartu bergambar tersebut mengenai perkembangan pohon yang ada di hutan kalimantan.
7. Diskusikan dengan teman kelompokmu

### Kegiatan 2

Tuliskan juga jawaban dari pertanyaan berikut di kolom lembar diskusi yang sudah tersedia.

- a. Mengapa kenampakan hutan pada tahun 1950 dan 2010 sangat berbeda?

.....

.....

.....

- b. Bagaimana kondisi hutan jika terjadi penebangan terus-menerus?

.....

.....

.....

c. Sikap apa yang sebaiknya dimiliki oleh pengrajin kayu agar kelestarian hutan tetap terjaga?

.....  
.....  
.....

d. Apa yang harus dilakukan untuk menghindari kerusakan hutan?

.....  
.....  
.....

e. Mengapa kenampakan hutan pada tahun 1950 dan 2010 sangat berbeda?

.....  
.....  
.....

f. Bagaimana kondisi hutan jika terjadi penebangan terus-menerus?

.....  
.....  
.....

Lampiran 18. LKPD (Penelitian 2)

**TEMA 4 (BERBAGAI PEKERJAAN)**  
**SUB TEMA 3 (PEKERJAAN ORANG TUAKU)**  
**PEMBELAJARAN 3**



**LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK**  
**(LKPD)**  
**KELAS 4**

## LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD) KELOMPOK

Satuan Pendidikan	: SDN GAYUNGAN II SURABAYA
Kelas/Semester	: 4 (Empat)/ I (Satu)
Tema	: 4 (Berbagai Pekerjaan)
Subtema	: 3 (Pekerjaan Orang Tuaku)
Pembelajaran	: 3 (Tiga)
Mata Pelajaran	: IPA
Alokasi Waktu	: 30 menit

### Kompetensi Dasar:

- 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.
- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

### Indikator:

- 3.8.1 Menyebutkan pentingnya pemanfaatan barang bekas sebagai usaha pelestarian sumber daya alam
- 4.8.1 Mengomunikasikan contoh kegiatan pemanfaatan sampah sebagai upaya pelestarian sumber daya alam

### Tujuan:

- 3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyebutkan pentingnya pemanfaatan sampah sebagai upaya pelestarian sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan detail.
- 4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan contoh kegiatan pemanfaatan sampah sebagai upaya menjaga kelestarian alam dalam kehidupan sehari-hari secara perinci.

Nama kelompok :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

Kelas : .....

Nilai

Paraf

## PETUNJUK

- Buatlah kelompok beranggotakan 6 orang
- Duduklah bersama dengan teman kelompokmu
- Diskusikan lembar kegiatan ini dengan kelompokmu

### Kegiatan 1

Langkah-langkah Kegiatan:

1. Amatilah gambar dibawah ini !





2. Pilihlah gambar diatas berdasarkan cara mengolah sampah.

- a. Reduce =
- b. Reuse =
- c. Recycle =
- d. Replace =



## KI 4 : Kompetensi Inti Keterampilan

### 1. Diskusi

Saat Peserta didik melakukan diskusi tentang peta pikiran berkaitan dengan pentingnya menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

		dengan topik.	merespon kurang sesuai dengan topik.	
--	--	---------------	--------------------------------------	--

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Nilai (penskoran) :  $\frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

## 2. Bahasa Indonesia

Komentar Peserta didik tentang cerita dinilai dengan menggunakan rubrik.

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar.	Topik cerita disampaikan mendekati benar.	Topik cerita disampaikan, namun kurang benar.	Topik cerita tidak disampaikan.
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut.	Alur cerita disampaikan dengan lengkap, namun tidak runtut.	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut.
Latar belakang cerita	Latar belakang cerita disampaikan dengan benar.	Latar belakang cerita disampaikan mendekati benar.	Latar belakang cerita disampaikan namun kurang benar.	Latar belakang cerita tidak disampaikan.

Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan, sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.
-----------------	-----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Nilai (penskoran) :  $\frac{4+4+3+3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,7$

### 3. IPS

<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Ada</b>	<b>Tidak Ada</b>
Memuat minimal 2 jenis pekerjaan yang dilibatkan.		
Menyebutkan produk yang dihasilkan terkait social budaya.		
Menyebutkan sumber daya alam yang sesuai.		
Menyebutkan manfaat pekerjaan terhadap masyarakat minimal 3.		

### 4. IPA

Prediksi Peserta didik tentang kondisi hutan dinilai dengan daftar periksa.

<b>Indikator penilaian</b>	<b>Ada</b>	<b>Tidak ada</b>
----------------------------	------------	------------------

Menyebutkan prediksi kondisi hutan sesuai dengan fakta.		
Menyebutkan alasan prediksi dengan menyertakan fakta.		
Menyebutkan minimal 3 dampak dari hutan gundul.		
Menyebutkan minimal 3 kegiatan pencegahan hutan gundul dalam kehidupan sehari-hari.		

## Lampiran 20. Instrumen Penilaian Keterampilan (Penelitian 2)

### **KI 4 : Kompetensi Inti Keterampilan**

#### **1. IPA**

Kegiatan IPA dinilai dengan menggunakan daftar periksa

<b>Kriteria</b>	<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>
Menyebutkan paling sedikit 2 barang bekas yang bisa dimanfaatkan.		
Menyebutkan 2 jenis produk yang bisa dihasilkan dari barang bekas yang disebut.		
Menyebutkan sumber daya alam yang terbantu penghematannya.		
Menyebutkan minimal 3 hal yang bisa dilakukan dari barang bekas.		

#### **2. Bahasa Indonesia**

**Komentar siswa dinilai dengan daftar periksa.**

<b>Kriteria</b>	<b>Ya</b>	<b>Tidak</b>
Memberikan paling sedikit 2 komentar.		
Komentar yang diberikan berdasarkan fakta yang ada.		
Komentar diberikan dengan santun.		



Lampiran 21. Kisi-Kisi (Penelitian 1)

**KISI-KISI TES HASIL BELAJAR (PRETEST DAN POSTTEST)**

**KELAS 4 TEMA 4 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 1 MAPEL IPA**

No	KD	Indikator	Bentuk soal	Butir soal	Ranah Kognitif	Kunci Jawaban	Skor
1.	3.8  Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Menginformasikan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari	PG	1. Bencana yang bisa terjadi apabila hutan ditebang secara ilegal adalah ..... a. Tsunami b. Badai besar c. Banjir d. Angin topan	C1 Pengetahuan	c. banjir	2,5
			PG	2. Kegiatan berikut ini yang menyebabkan kerusakan lingkungan adalah .... a. Menanam pohon b. Menebang pohon sembarangan c. Mengairi sawah d. Memelihara hewan ternak	C2 Pemahaman	b. Menebang pohon sembarangan	2,5
			PG	3. Salah satu akibat yang terjadi	C2	a. Tanah	2,5

				<p>apabila hutan ditebang sembarangan tanpa adanya usaha pelestarian adalah....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Tanah longsor</li> <li>Penduduk jadi kaya</li> <li>Persediaan kayu jadi banyak</li> <li>Hutan menjadi hijau</li> </ol>	Pemahaman	longsor	
		PG	4.	<p>Nelayan dilarang menangkap ikan dengan menggunakan racun karena ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Air tempat hidup ikan tersebut mengandung racun</li> <li>Rasa daging ikan menjadi tidak enak</li> <li>Ikan yang dimakan tetap segar</li> <li>Bentuk ikan menjadi berubah</li> </ol>	C2 Pemahaman	a. Air tempat hidup ikan tersebut mengandung racun	2,5
		PG	5.	<p>Pembangunan pemukiman dibukit dapat menyebabkan ketidakseimbangan lingkungan karena...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pemandangan menjadi</li> </ol>	C2 Pemahaman	b. Menyebabkan banjir di daerah lain	2,5



				<p>indah</p> <p>b. Menyebabkan banjir di daerah lain</p> <p>c. Cadangan air melimpah</p> <p>d. Persediaan oksigen banyak</p>			
			PG	<p>6. Peristiwa berikut yang bukan merupakan dampak terjadinya hutan gundul di daerah pegunungan adalah...</p> <p>a. Banjir</p> <p>b. Lingkungan menjadi sejuk dan asri</p> <p>c. Sumber air mengering dimusim kemarau</p> <p>d. Terjadi tanah longsor</p>	C2 Pemahaman	b. Lingkungan menjadi sejuk dan asri	2,5
			PG	<p>7. Perhatikan beberapa jenis kegiatan berikut ini!</p> <p>1). Menanam pohon</p> <p>2). Menangkap ikan dengan menggunakan pukat harimau</p> <p>3). Menebang hutan dengan</p>	C3 Aplikasi	c. 2 dan 4	2,5

			<p>sistem tebang pilih</p> <p>4). Membuka lahan dengan cara membakar hutan</p> <p>Kegiatan yang dapat merusak sumber daya alam ditunjukkan oleh nomor...</p> <p>a. 1 dan 2 b. 2 dan 3 c. 2 dan 4 d. 3 dan 4</p>			
		Isian	1. Akibat jika menebang pohon tidak terkendali adalah....	C2 Pemahaman	Banjir, tanah longsor	5
		Isian	2. Barang bekas disekitar kita bila tidak dimanfaatkan akan menjadi.....	C1 Pengetahuan	Sampah yang mencemari lingkungan	5
		Uraian	1) Jelaskan apa yang akan terjadi jika bahan tambang terus-menerus diambil?	C4 Analisis	Bahan tambang merupakan sumber daya yang tidak dapat	10

						diperbarui, jika diambil terus menerus tentu akan habis dan harus menunggu waktu yang sangat lama untuk mendapatkannya lagi.	
			Uraian	2) Sebutkan lima contoh kegiatan manusia yang menyebabkan kerusakan alam!	C3 Aplikasi	Menebang pohon secara liar, membuka lahan dengan cara membakar hutan, membuang sampah ke sungai, penggunaan	10

						AC yang berlebihan, mendirikan bangunan di daerah resapan air.	
			Uraian	3) Jelaskan akibat penggunaan pukat harimau dan bom ikan untuk menangkap ikan!	C4 Analisis	Dapat merusak terumbu karang, merusak ekosistem laut	10

						sehingga menyebabkan ikan-ikan banyak yang mati.	
2.	4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.1 Menuliskan contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari	PG	8. Berikut ini yang merupakan kegiatan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan adalah..... a. Reboisasi b. Penebangan secara liar c. Pembakaran lahan d. Membuang sampah sembarangan	C2 Pemahaman	a. Reboisasi	2,5
			PG	9. Kelesarian hutan dapat terus dijaga jika dimanfaatkan dengan cara sebagai berikut, kecuali.... a. Melakukan tebang pilih b. Penanaman kembali selesai penebangan c. Menetapkan sebagai hutan lindung d. Membakar hutan untuk mengusir hewan buas	C2 Pemahaman	d. membakar hutan untuk mengusir hewan buas	2,5

			PG	10. Mengolah barang bekas seperti plastik dan botol bekas bisa bermanfaat dalam ... a. Mengurangi jumlah sampah dialam b. Mengurangi kemungkinan kekeringan c. Mengusir wabah penyakit d. Mencegah terjadinya kelangkaan barang	C3 Aplikasi	a. Mengurangi jumlah sampah dialam	2,5
			Isian	3. Menggunakan kantong kertas untuk beberapa keperluan merupakan tindakan.....langkahnya sumber daya alam.	C2 Pemahaman	Pencegahan	5
			Isian	4. Penggunaan sumber daya alam harus bijak agar.....	C2 Pemahaman	Tidak cepat habis	5
			Isian	5. Penebangan hutan secara terus menerus tanpa penanaman kembali akan menyebabkan.....	C2 Pemahaman	Hutan menjadi gundul	5
			Uraian	4) Jelaskan 5 upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian dan	C3 Aplikasi	Membuang sampah pada tempatnya,	10

				keseimbangan alam.		mengurangi pemakaian bahan-bahan yang berbahaya bagi lingkungan, menyayangi tumbuhan dan hewan dengan merawatnya dengan baik.	
			Uraian	5) Sebutkan 5 contoh pemanfaatan barang bekas!	C3 Analisis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengubah kardus sepatu menjadi kotak tisu</li> <li>2. Mengubah botol plastik menjadi</li> </ol>	10

						pot tanaman	
						3. Mengub ah sedotan bekas menjadi bunga plastik	
						4. Membu at jam dinding dari koran	
						5. Membu at lukisan dari kain perca	



Lampiran 22. Kisi-Kisi (Penelitian 2)

**KISI-KISI TES HASIL BELAJAR (PRETEST DAN POSTTEST)  
KELAS 4 TEMA 4 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 3 MAPEL IPA**

<b>No</b>	<b>KD</b>	<b>Indikator</b>	<b>Bentuk soal</b>	<b>Butir soal</b>	<b>Ranah Kognitif</b>	<b>Kunci Jawaban</b>	<b>Skor</b>
-----------	-----------	------------------	--------------------	-------------------	-----------------------	----------------------	-------------

1	3.12 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya .  4.12 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya .	3.12.1 Menyebutkan pentingnya pemanfaatan barang bekas sebagai usaha pelestarian sumber daya alam	PG	1. Barang bekas bisa dimanfaatkan dengan cara .... a. Dibakar b. Dikubur c. Didaur ulang d. Dimasak	C1 Pengetahuan	c. Di daur ulang	2,5
		4.8.1 Mengomunikasikan contoh kegiatan pemanfaatan sampah sebagai upaya pelestarian sumber daya alam	PG	2. Jumlah sampah yang tidak dikendalikan akan mengakibatkan .... a. Banyaknya jumlah pemulung b. Terjadinya pencemaran alam c. Maraknya sampah buatan d. Terjadinya kesenjangan sosial	C2 Pemahaman	b. Terjadinya pencemaran alam	2,5
			PG	3. Mengolah barang bekas seperti plastik dan botol bekas bisa bermanfaat dalam .... a. Mengurangi jumlah sampah di alam b. Mengurangi	C2 Pemahaman	a. Mengurangi jumlah sampah di alam	2,5

				<p>kemungkinan kekeringan</p> <p>c. Mengusir wabah penyakit</p> <p>d. Mencegah terjadinya kelangkaan barang</p>			
			PG	<p>4. Berikut bahan yang dapat didaur ulang adalah...</p> <p>a. kantong plastic</p> <p>b. Kertas</p> <p>c. Styrofom</p> <p>d. Kaleng</p>	C1 Pengetahuan	b. Kertas	2,5
			PG	<p>5. Berikut yang bukan merupakan cara pengolahan sampah.adalah.....</p> <p>a. Reduce</p>	C1 Pengetahuan	c. Redundant	2,5

				<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Reuse</li> <li>c. Redundant</li> <li>d. Recycle</li> </ul>			
			PG	<p>6. Sebisa mungkin, barang-barang yang sudah tidak berguna lagi, bisa didaur ulang. Tidak semua barang bisa di daur ulang, namun saat ini sudah banyak industry yang memanfaatkan sampah menjadi barang lain. Pengolahan sampah berdasarkan bacaan diatas disebut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Reuse</li> <li>b. Reduce</li> </ul>	C2 Pemahaman	c. Recycle	2,5

				<ul style="list-style-type: none"> <li>c. Recycle</li> <li>d. Replace</li> </ul>			
			PG	<p>7. Kita memanfaatkan botol bekas minuman untuk tempat minum kembali, ini termasuk dalam prinsip pengolahan sampah?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Reduce</li> <li>b. Reuse</li> <li>c. Recycle</li> <li>d. Replace</li> </ul>	C3 Aplikasi	b. Reuse	2,5
			PG	<p>8. Sebuah barang yang dibuat menjadi barang lain dengan fungsi sama/berbeda termasuk dalam prinsip pengolahan</p>	C2 Pemahaman	c. Recycle	2,5

				<p>sampah?</p> <p>a. Reduce</p> <p>b. Reuse</p> <p>c. Recycle</p> <p>d. Replace</p>			
			PG	<p>9. Berikut ini kegiatan yang menerapkan cara pengolahan sampah reduce adalah....</p> <p>a. Mengolah kertas bekas menjadi kertas daur ulang</p> <p>b. Menggunakan botol bekas untuk menyimpan air minum</p>	C3 Aplikasi	<p>d. Menggunakan keranjang belanja sebagai pengganti kantong plastic</p>	2,5

				<p>c. Menggunakan kaleng bekas untuk menanam tanaman</p> <p>d. Menggunakan keranjang belanja sebagai pengganti kantong plastic</p>			
			PG	<p>10. Bu Andini baru saja ke pasar membeli buah-buahan. Buah tersebut diberi kantong plastik oleh penjualnya sebagai wadah. Sesampainya di rumah, Bu Andini tidak membuang kantong plastik tersebut. Besoknya kantong plastik tersebut oleh Bu Andini dipakai lagi untuk wadah sayur-sayuran. Hal yang dilakukan oleh</p>	C2 Pemahaman	a. Memakai kembali barang yang masih berguna	2,5

				<p>Bu Andiri tersebut adalah di antara cara mengurangi jumlah sampah yaitu dengan ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Memakai kembali barang yang masih berguna</li> <li>b. Membuang semua dengan sekali pakai</li> <li>c. Menyimpan barang yang masih baru</li> <li>d. Mendaur ulang sampah dengan cepat</li> </ol>			
			Isian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bu Anisa memanfaatkan botol bekas untuk dibuat gantungan kunci yang beraneka ragam. Selain mengurangi jumlah sampah, hal tersebut juga</li> </ol>	C2 Pemahaman	Sumber Penghasilan	5



				bisa menjadi ....			
			Isian	2. Apabila kita mengganti barang-barang yang hanya bisa dipakai sekali dengan barang yang lebih tahan lama. Dalam hal pengolahan sampah, maka kegiatan kita termasuk.....	C2 Pemahaman	Repace (mengganti )	5
			Isian	3. Pemulung mencari botol-botol bekas untuk bisa dijual kembali, hal itu sangat bermanfaat bagi lingkungan. Botol bekas tersebut agar tidak sia-sia menjadi sampah maka nantinya akan	C1 Pengetahuan	Di daur ulang	5
			Isian	4. Sumber daya alam yang dimanfaatkan dalam membuat kursi dan meja adalah..	C1 Pengetahuan	Kayu	5

			Isian	5. Manfaat dengan mengolah barang bekas yang sudah tidak terpakai adalah.....	C1 Pengetahuan	Mengurangi sampah	5
			Uraian	1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan Reduce dan Reuse!	C2 Pemahaman	<b>Reduce</b> adalah mengurangi segala sesuatu yang mengakibatkan sampah <b>Reuse</b> adalah menggunakan kembali sampah yang masih dapat digunakan untuk fungsi yang sama atau fungsi	10

					lainnya		
				2. Jelaskan apa yang dimaksud dengan Recycle dan Replace!	C2 Pemahaman	<p><b>Recycle</b> adalah mengolah kembali (daur ulang) sampah menjadi barang atau produk baru bermanfaat</p> <p><b>Replace</b> adalah kegiatan untuk mengganti pemakaian suatu barang atau memakai barang alternative</p>	10

						yang sifatnya lebih ramah lingkungan.	
				3. Mengapa kita perlu memanfaatkan barang bekas?	C2 Pemahaman	Karena untuk mengurangi pencemaran lingkungan / mengurangi jumlah sampah yang berlebih	10
				4. Jelaskan minimal 2 contoh kegiatan pengolahan sampah "Recycle" dalam kehidupan sehari-hari	C3 Aplikasi	1. Mengolah botol plastik menjadi pot	10

				yang kamu ketahui!		bunga	
						2. Mengolah sampah kertas menjadi kertas atau karton kembali.	
						3. Melakukan pengolahan sampah organik	

						k menjad i kompo s	
				5. Jelaskan minimal 2 contoh kegiatan pengolahan sampah “Reduce” dalam kehidupan sehari-hari yang kamu ketahui!	C3 Aplikasi	1. Memilih produk dengan kemasan yang dapat di daur ulang  2. menggunakan tas/keranjang untuk	10

						<p>berbelanja, jangan menggunakan kantong plastik.</p> <p>3. Menggunakan produk yang dapat di isi ulang (refil) misalnya alat tulis yang</p>	
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						bisa diisi ulang kembali	
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--



## Lampiran 23. Instrumen Tes Hasil Belajar (Penelitian 1)

### INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR (KD 3)

Instrumen penilaian : Tes tertulis (Pilihan Ganda, Isian Singkat, Uraian)  
 Tes tertulis : Skor  
 Skor maksimal : 100  
 Penilaian  
 Bobot Pilihan Ganda : 2,5  
 Bobot Isian Singkat : 5  
 Bobot Uraian : 10

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Klasifikasi
86-100	Sangat Baik
71-75	Baik
56-70	Cukup
$\leq 55$	Perlu Bimbingan

Muatan Pelajaran	Indikator	Tingkat Soal						Bentuk Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	
IPA	3.8.1 Menginformasikan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari	✓						PG No: 1 Isian No: 2
			✓					PG No: 2,3,4,5,6, Isian No: 1
				✓				PG No: 7
					✓			Uraian No: 1,3

Muatan Pelajaran	Indikator	Tingkat Soal						Bentuk Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	
	4.8.1 Menuliskan contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari		✓					PG No : 8,9 Isian : 3,4,5 Uraian : 2
				✓				PG No: 10 Uraian : 4,5

### INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR (KD 3)

Instrumen penilaian : Tes tertulis (Pilihan Ganda, Isian Singkat, Uraian)  
 Tes tertulis : Skor  
 Skor maksimal : 100  
 Penilaian  
 Bobot Pilihan Ganda : 2,5  
 Bobot Isian Singkat : 5  
 Bobot Uraian : 10

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Klasifikasi
86-100	Sangat Baik
71-75	Baik
56-70	Cukup
$\leq 55$	Perlu Bimbingan

Muatan Pelajaran	Indikator	Tingkat Soal						Bentuk Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	
IPA	3.8.1 Menyebutkan pentingnya pemanfaatan barang bekas sebagai usaha pelestarian sumber daya alam	✓						PG No: 1,4,5 Isian No: 3,4,5
			✓					PG No: 2,3,6,8 Isian No: 1,2 Uraian : 1,2,3
				✓				PG No: 7,9 Uraian : 4,5



Lampiran 25. Soal Tes Hasil Belajar (Penelitian 1)

**TES HASIL BELAJAR**

Nama : .....

Kelas : .....

No Absen : .....

Nilai

- 
- A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dan benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d!**
1. Bencana yang bisa terjadi apabila hutan ditebang secara ilegal adalah .....
    - a. Tsunami
    - b. Badai besar
    - c. Banjir
    - d. Angin topan  2. Kegiatan berikut ini yang menyebabkan kerusakan lingkungan adalah ....
    - a. Menanam pohon
    - b. Menebang pohon sembarangan
    - c. Mengairi sawah
    - d. Memelihara hewan ternak  3. Salah satu akibat yang terjadi apabila hutan ditebang sembarangan tanpa adanya usaha pelestarian adalah....
    - a. Tanah longsor
    - b. Penduduk jadi kaya
    - c. Persediaan kayu jadi banyak
    - d. Hutan menjadi hijau  4. Nelayan dilarang menangkap ikan dengan menggunakan racun karena ...
    - a. Air tempat hidup ikan tersebut mengandung racun
    - b. Rasa daging ikan menjadi tidak enak
    - c. Ikan yang dimakan tetap segar
    - d. Bentuk ikan menjadi berubah  5. Pembangunan pemukiman dibukit dapat menyebabkan ketidakseimbangan lingkungan karena...
    - a. Pemandangan menjadi indah
    - b. Menyebabkan banjir di daerah lain
    - c. Cadangan air melimpah
    - d. Persediaan oksigen banyak  6. Peristiwa berikut yang bukan merupakan dampak terjadinya hutan gundul di daerah pegunungan adalah...
    - a. Banjir
    - b. Lingkungan menjadi sejuk dan asri

- c. Sumber air mengering dimusim kemarau
  - d. Terjadi tanah longsor
7. Perhatikan beberapa jenis kegiatan berikut ini!
- 1). Menanam pohon
  - 2). Menangkap ikan dengan menggunakan pukat harimau
  - 3). Menebang hutan dengan sistem tebang pilih
  - 4). Membuka lahan dengan cara membakar hutan
- Kegiatan yang dapat merusak sumber daya alam ditunjukkan oleh nomor...
- a. 1 dan 2
  - b. 2 dan 3
  - c. 2 dan 4
  - d. 3 dan 4
8. Berikut ini yang merupakan kegiatan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan adalah.....
- a. Reboisasi
  - b. Penebangan secara liar
  - c. Pembakaran lahan
  - d. Membuang sampah sembarangan
9. Kelesarian hutan dapat terus dijaga jika dimanfaatkan dengan cara sebagai berikut, kecuali....
- a. Melakukan tebang pilih
  - b. Penanaman kembali selesai penebangan
  - c. Menetapkan sebagai hutan lindung
  - d. Membakar hutan untuk mengusir hewan buas

10. Mengolah barang bekas seperti plastik dan botol bekas bisa bermanfaat dalam ...
- a. Mengurangi jumlah sampah dialam
  - b. Mengurangi kemungkinan kekeringan
  - c. Mengusir wabah penyakit
  - d. Mencegah terjadinya kelangkaan barang

**B. Lengkapi titik-titik di bawah ini dengan tepat!**

1. Akibat jika menebang pohon tidak terkendali adalah.....
2. Barang bekas disekitar kita bila tidak dimanfaatkan akan menjadi.....
3. Menggunakan kantong kertas untuk beberapa keperluan merupakan tindakan.....langkahnya sumber daya alam.
4. Penggunaan sumber daya alam harus bijak agar.....
5. Penebangan hutan secara terus menerus tanpa penanaman kembali akan menyebabkan.....

**C. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!**

1. Jelaskan apa yang akan terjadi jika bahan tambang terus-menerus diambil?  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....
2. Sebutkan tiga contoh kegiatan manusia yang menyebabkan kerusakan alam!  
.....  
.....  
.....  
.....
3. Sebutkan akibat penggunaan pukat harimau dan bom ikan untuk menangkap ikan!  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....
4. Sebutkan upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian dan keseimbangan alam!  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....
5. Sebutkan 5 contoh pemanfaatan barang bekas!

## Lampiran 26. Soal Tes Hasil Belajar (Penelitian 2)

### TES HASIL BELAJAR

Nama : .....  
Kelas : .....  
No Absen : .....

Nilai

- A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dan benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d!**
- Barang bekas bisa dimanfaatkan dengan cara ....
    - Dibakar
    - Dikubur
    - Didaur ulang
    - Dimasak
  - Jumlah sampah yang tidak dikendalikan akan mengakibatkan ....
    - Banyaknya jumlah pemulung
    - Terjadinya pencemaran alam
    - Maraknya sampah buatan
    - Terjadinya kesenjangan social
  - Mengolah barang bekas seperti plastik dan botol bekas bisa bermanfaat dalam ....
    - Mengurangi jumlah sampah di alam
    - Mengurangi kemungkinan kekeringan
    - Mengusir wabah penyakit
    - Mencegah terjadinya kelangkaan barang
  - Berikut bahan yang dapat didaur ulang adalah...
    - kantong plastic
    - Kertas
    - Styrofom
    - Kaleng
  - Berikut yang bukan merupakan cara pengolahan sampah.adalah.....
    - Reduce
    - Reuse
    - Redundant
    - Recycle
  - Sebisa mungkin, barang-barang yang sudah tidak berguna lagi, bisa didaur ulang. Tidak semua barang bisa di daur ulang, namun saat ini sudah banyak industry yang memanfaatkan sampah menjadi barang lain. Pengolahan sampah berdasarkan bacaan diatas disebut



- a. Reuse
  - b. Reduce
  - c. Recycle
  - d. Replace
7. Kita memanfaatkan botol bekas minuman untuk tempat minum kembali, ini termasuk dalam prinsip pengolahan sampah?
- a. Reduce
  - b. Reuse
  - c. Recycle
  - d. Replace
8. Sebuah barang yang dibuat menjadi barang lain dengan fungsi sama/berbeda termasuk dalam prinsip pengolahan sampah?
- a. Reduce
  - b. Reuse
  - c. Recycle
  - d. Replace
9. Berikut ini kegiatan yang menerapkan cara pengolahan sampah reduce adalah....
- a. Mengolah kertas bekas menjadi kertas daur ulang
  - b. Menggunakan botol bekas untuk menyimpan air minum
  - c. Menggunakan kaleng bekas untuk menanam tanaman
  - d. Menggunakan keranjang belanja sebagai pengganti kantong plastic
10. Bu Andini baru saja ke pasar membeli buah-buahan. Buah

tersebut diberi kantong plastik oleh penjualnya sebagai wadah. Sesampainya di rumah, Bu Andini tidak membuang kantong plastik tersebut. Besoknya kantong plastik tersebut oleh Bu Andini dipakai lagi untuk wadah sayur-sayuran. Hal yang dilakukan oleh Bu Andini tersebut adalah di antara cara mengurangi jumlah sampah yaitu dengan ....

- a. Memakai kembali barang yang masih berguna
- b. Membuang semua dengan sekali pakai
- c. Menyimpan barang yang masih baru
- d. Mendaur ulang sampah dengan cepat

**B. Lengkapi titik-titik di bawah ini dengan tepat!**

1. Bu Anisa memanfaatkan botol bekas untuk dibuat gantungan kunci yang beraneka ragam. Selain mengurangi jumlah sampah, hal tersebut juga bisa menjadi .....
2. Apabila kita mengganti barang-barang yang hanya bisa dipakai sekali dengan barang yang lebih tahan lama. Dalam hal pengolahan

sampah, maka kegiatan kita termasuk.....

3. Pemulung mencari botol-botol bekas untuk bisa dijual kembali, hal itu sangat bermanfaat bagi lingkungan. Botol bekas tersebut agar tidak sia-sia menjadi sampah maka nantinya akan .....
4. Sumber daya alam yang dimanfaatkan dalam membuat kursi dan meja adalah.....
5. Manfaat dengan mengolah barang bekas yang sudah tidak terpakai adalah.....

**C. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!**

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan Reduce dan Reuse!  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....
2. Jelaskan apa yang dimaksud dengan Recycle dan Replace!  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. Mengapa kita perlu memanfaatkan barang bekas?

.....  
.....  
.....  
.....

4. Jelaskan minimal 2 contoh kegiatan pengolahan sampah "Recycle" dalam kehidupan sehari-hari yang kamu ketahui!

.....  
.....  
.....  
.....

5. Jelaskan minimal 2 contoh kegiatan pengolahan sampah "Reduce" dalam kehidupan sehari-hari yang kamu ketahui!

.....  
.....  
.....





Lampiran 27. Kunci jawaban (Penelitian 1)

**KUNCI JAWABAN LEMBAR TES HASIL BELAJAR TEMA 4  
SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 1**

**( POSTTEST)**

<b>Bentuk Soal</b>	<b>No Soal</b>	<b>Jawaban</b>	<b>Skor</b>
<b>A (PG)</b>	1	c. banjir	2,5
	2	c. Menebang pohon sembarangan	2,5
	3	a. Tanah longsor	2,5
	4	c. Air tempat hidup ikan tersebut mengandung racun	2,5
	5	d. Menyebabkan banjir di daerah lain	2,5
	6	b. Lingkungan menjadi sejuk dan asri	2,5
	7	c. 2 dan 4	2,5
	8	b. Reboisasi	2,5
	9	d. Membakar hutan untuk mengusir hewan buas	2,5
	10	b. Mengurangi jumlah sampah dialam	2,5
<b>B (Isian Singkat)</b>	1	Banjir, tanah longsor	5
	2	Sampah yang mencemari lingkungan	5
	3	Pencegahan	5
	4	Tidak cepat habis	5
	5	Hutan menjadi gundul	5
<b>C (Uraian)</b>	1	Bahan tambang merupakan yang tidak dapat diperbarui, jika diambil terus menerus tentu akan habis dan harus menunggu waktu yang sangat lama untuk mendapatkannya lagi.	10
	2	Menebang pohon secara liar, membuka lahan dengan cara membakar hutan, membuang sampah ke sungai.	10
	3	Dapat merusak terumbu karang, merusak ekosistem laut sehingga menyebabkan ikan-ikan banyak yang mati.	10

Bentuk Soal	No Soal	Jawaban	Skor
	4	Membuang sampah pada tempatnya, mengurangi pemakaian bahan-bahan yang berbahaya bagi lingkungan, menyayangi tumbuhan dan hewan dengan merawatnya dengan baik.	10
	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengubah kardus sepatu menjadi kotak tisu</li> <li>2. Mengubah botol plastik menjadi pot tanaman</li> <li>3. Mengubah sedotan bekas menjadi bunga plastik</li> <li>4. Membuat jam dinding dari koran bekas</li> <li>5. Membuat lukisan dari kain perca</li> </ol>	10

Lampiran 28. Kunci jawaban (Penelitian 2)

**KUNCI JAWABAN LEMBAR TES HASIL BELAJAR TEMA 4  
SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 3**

**(POSTTEST)**

Bentuk Soal	No Soal	Jawaban	Skor
<b>A (PG)</b>	1	c. Di daur ulang	2,5
	2	b. Terjadinya pencemaran alam	2,5
	3	b. Mengurangi jumlah sampah di alam	2,5
	4	c. Kertas	2,5
	5	d. Redundant	2,5
	6	c. Recycle	2,5
	7	b. Reuse	2,5
	8	c. Recycle	2,5
	9	d. Menggunakan keranjang belanja sebagai pengganti kantong plastic	2,5
	10	a. Memakai kembali barang yang masih berguna	2,5
<b>B (Isian Singkat)</b>	1	Sumber Penghasilan	5
	2	Repl ace (mengganti)	5
	3	Di daur ulang	5
	4	Kayu	5
	5	Mengurangi sampah	5
<b>C (Uraian)</b>	1	<b>Reduce</b> adalah mengurangi segala sesuatu yang mengakibatkan sampah. <b>Reuse</b> adalah menggunakan kembali sampah yang masih dapat digunakan untuk fungsi yang sama atau fungsi lainnya	10
	2	<b>Recycle</b> adalah mengolah kembali (daur ulang) sampah menjadi barang atau produk baru bermanfaat. <b>Replace</b> adalah kegiatan	10

Bentuk Soal	No Soal	Jawaban	Skor
		untuk mengganti pemakaian suatu barang atau memakai barang alternative yang sifatnya lebih ramah lingkungan.	
	3	Karena untuk mengurangi pencemaran lingkungan/ mengurangi jumlah sampah yang berlebih	10
	4	<p>4. Mengolah botol plastik menjadi pot bunga</p> <p>5. Mengolah sampah kertas menjadi kertas atau karton kembali.</p> <p>6. Melakukan pengolahan sampah organik menjadi kompos</p>	10
	5	<p>4. Memilih produk dengan kemasan yang dapat di daur ulang</p> <p>5. menggunakan tas/keranjang untuk berbelanja, jangan menggunakan kantong plastic.</p> <p>6. Menggunakan produk yang dapat di isi ulang (refill) misalnya alat tulis yang bisa diisi ulang kembali</p>	10



Lampiran 29. Rubrik Penilaian (Penelitian 1)

**RUBRIK PENILAIAN LEMBAR TES HASIL BELAJAR  
(POSTTEST)**

No	Rubrik Jawaban	Skor
<b>A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dan benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d!</b>		
1	Jika peserta didik dapat menjawab sesuai dengan kunci jawaban	2,5
	Jika peserta didik dapat menjawab dan tidak sesuai dengan kunci jawaban	0
2	Jika peserta didik dapat menjawab sesuai dengan kunci jawaban	2,5
	Jika peserta didik dapat menjawab dan tidak sesuai dengan kunci jawaban	0
3	Jika peserta didik dapat menjawab sesuai dengan kunci jawaban	2,5
	Jika peserta didik dapat menjawab dan tidak sesuai dengan kunci jawaban	0
4	Jika peserta didik dapat menjawab sesuai dengan kunci jawaban	2,5
	Jika peserta didik dapat menjawab dan tidak sesuai dengan kunci jawaban	0
5	Jika peserta didik dapat menjawab sesuai dengan kunci jawaban	2,5
	Jika peserta didik dapat menjawab dan tidak sesuai dengan kunci jawaban	0
6	Jika peserta didik dapat menjawab sesuai dengan kunci jawaban	2,5
	Jika peserta didik dapat menjawab dan tidak sesuai dengan kunci jawaban	0
7	Jika peserta didik dapat menjawab sesuai dengan kunci jawaban	2,5
	Jika peserta didik dapat menjawab dan tidak sesuai dengan kunci jawaban	0

No	Rubrik Jawaban	Skor
8	Jika peserta didik dapat menjawab sesuai dengan kunci jawaban	2,5
	Jika peserta didik dapat menjawab dan tidak sesuai dengan kunci jawaban	0
9	Jika peserta didik dapat menjawab sesuai dengan kunci jawaban	2,5
	Jika peserta didik dapat menjawab dan tidak sesuai dengan kunci jawaban	0
10	Jika peserta didik dapat menjawab sesuai dengan kunci jawaban	2,5
	Jika peserta didik dapat menjawab dan tidak sesuai dengan kunci jawaban	0
<b>B. Lengkapi titik-titik di bawah ini dengan tepat!</b>		
1	Jika peserta didik dapat menjawab sesuai kunci jawaban	5
	Jika peserta didik dapat menjawab dan hampir mendekati sesuai kunci jawaban	3
	Jika peserta didik dapat menjawab namun tidak sesuai dengan kunci jawaban	2
	Jika peserta didik tidak dapat menjawab	0
2	Jika peserta didik dapat menjawab sesuai kunci jawaban	5
	Jika peserta didik dapat menjawab dan hampir mendekati sesuai kunci jawaban	3
	Jika peserta didik dapat menjawab namun tidak sesuai dengan kunci jawaban	2
	Jika peserta didik tidak dapat menjawab	0
3	Jika peserta didik dapat menjawab sesuai kunci jawaban	5
	Jika peserta didik dapat menjawab namun tidak sesuai dengan kunci jawaban	2
	Jika peserta didik tidak dapat menjawab	0
4	Jika peserta didik dapat menjawab sesuai kunci jawaban	5
	Jika peserta didik dapat menjawab namun tidak sesuai dengan kunci jawaban	2
	Jika peserta didik tidak dapat menjawab	0
5	Jika peserta didik dapat menjawab sesuai kunci	5

No	Rubrik Jawaban	Skor
	jawaban	
	Jika peserta didik dapat menjawab namun tidak sesuai dengan kunci jawaban	2
	Jika peserta didik tidak dapat menjawab	0
<b>C. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!</b>		
1	Jika peserta didik menjawab dengan benar sesuai kunci jawaban	10
	Jika peserta didik menjawab namun tidak sesuai dengan kata kunci pada kunci jawaban	5
	Jika peserta didik menjawab namun salah	2
	Jika peserta didik tidak mengisi jawaban	0
2	Jika peserta didik menjawab dengan benar sesuai kunci jawaban	10
	Jika peserta didik hanya menjawab 2 contoh kegiatan yang menyebabkan kerusakan alam	5
	Jika peserta didik menjawab 1 contoh kegiatan yang menyebabkan kerusakan alam	2
	Jika peserta didik menjawab namun salah	
	Jika peserta didik tidak mengisi jawaban	0
3	Jika peserta didik menjawab dengan benar sesuai kunci jawaban	10
	Jika peserta didik menjawab namun salah	2
	Jika peserta didik tidak mengisi jawaban	0
4	Jika peserta didik menjawab dengan benar sesuai kunci jawaban	10
	Jika peserta didik menjawab dengan benar namun tidak sesuai dengan kunci jawaban	8
	Jika peserta didik menjawab namun salah	2
	Jika peserta didik tidak mengisi jawaban	0
5	Jika peserta didik menjawab sesuai dengan kunci jawaban	10
	Jika peserta didik menjawab dengan benar namun tidak sesuai dengan kunci jawaban	8
	Jika peserta didik hanya menjawab 3 contoh	5
	Jika peserta didik menjawab namun salah	2
	Jika peserta didik tidak mengisi jawaban	0

Lampiran 30. Rubrik Penilaian (Penelitian 2)

**RUBRIK PENILAIAN LEMBAR TES HASIL BELAJAR  
(POSTTEST)**

No	Rubrik Jawaban	Skor
<b>A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dan benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d!</b>		
1	Jika peserta didik dapat menjawab sesuai dengan kunci jawaban	2,5
	Jika peserta didik dapat menjawab dan tidak sesuai dengan kunci jawaban	0
2	Jika peserta didik dapat menjawab sesuai dengan kunci jawaban	2,5
	Jika peserta didik dapat menjawab dan tidak sesuai dengan kunci jawaban	0
3	Jika peserta didik dapat menjawab sesuai dengan kunci jawaban	2,5
	Jika peserta didik dapat menjawab dan tidak sesuai dengan kunci jawaban	0
4	Jika peserta didik dapat menjawab sesuai dengan kunci jawaban	2,5
	Jika peserta didik dapat menjawab dan tidak sesuai dengan kunci jawaban	0
5	Jika peserta didik dapat menjawab sesuai dengan kunci jawaban	2,5
	Jika peserta didik dapat menjawab dan tidak sesuai dengan kunci jawaban	0
6	Jika peserta didik dapat menjawab sesuai dengan kunci jawaban	2,5
	Jika peserta didik dapat menjawab dan tidak sesuai dengan kunci jawaban	0
7	Jika peserta didik dapat menjawab sesuai dengan kunci jawaban	2,5
	Jika peserta didik dapat menjawab dan tidak sesuai dengan kunci jawaban	0
8	Jika peserta didik dapat menjawab sesuai dengan	2,5

No	Rubrik Jawaban	Skor
	kunci jawaban	
	Jika peserta didik dapat menjawab dan tidak sesuai dengan kunci jawaban	0
9	Jika peserta didik dapat menjawab sesuai dengan kunci jawaban	2,5
	Jika peserta didik dapat menjawab dan tidak sesuai dengan kunci jawaban	0
10	Jika peserta didik dapat menjawab sesuai dengan kunci jawaban	2,5
	Jika peserta didik dapat menjawab dan tidak sesuai dengan kunci jawaban	0
<b>B. Lengkapi titik-titik di bawah ini dengan tepat!</b>		
1	Jika peserta didik dapat menjawab sesuai kunci jawaban	5
	Jika peserta didik dapat menjawab dan hampir mendekati sesuai kunci jawaban	3
	Jika peserta didik dapat menjawab namun tidak sesuai dengan kunci jawaban	2
	Jika peserta didik tidak dapat menjawab	0
2	Jika peserta didik dapat menjawab sesuai kunci jawaban	5
	Jika peserta didik dapat menjawab dan hampir mendekati sesuai kunci jawaban	3
	Jika peserta didik dapat menjawab namun tidak sesuai dengan kunci jawaban	2
	Jika peserta didik tidak dapat menjawab	0
3	Jika peserta didik dapat menjawab sesuai kunci jawaban	5
	Jika peserta didik dapat menjawab namun tidak sesuai dengan kunci jawaban	2
	Jika peserta didik tidak dapat menjawab	0
4	Jika peserta didik dapat menjawab sesuai kunci jawaban	5
	Jika peserta didik dapat menjawab namun tidak sesuai dengan kunci jawaban	2
	Jika peserta didik tidak dapat menjawab	0
5	Jika peserta didik dapat menjawab sesuai kunci jawaban	5

No	Rubrik Jawaban	Skor
	Jika peserta didik dapat menjawab namun tidak sesuai dengan kunci jawaban	2
	Jika peserta didik tidak dapat menjawab	0
<b>C. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!</b>		
1	Jika peserta didik menjawab dengan benar sesuai kunci jawaban	10
	Jika peserta didik menjawab namun tidak sesuai dengan kata kunci pada kunci jawaban	5
	Jika peserta didik menjawab namun salah	2
	Jika peserta didik tidak mengisi jawaban	0
2	Jika peserta didik menjawab dengan benar sesuai kunci jawaban	10
	Jika peserta didik menjawab namun tidak sesuai dengan kata kunci pada kunci jawaban	5
	Jika peserta didik menjawab namun salah	2
	Jika peserta didik tidak mengisi jawaban	0
3	Jika peserta didik menjawab dengan benar sesuai kunci jawaban	10
	Jika peserta didik menjawab namun tidak sesuai dengan kata kunci pada kunci jawaban	5
	Jika peserta didik menjawab namun salah	2
	Jika peserta didik tidak mengisi jawaban	0
4	Jika peserta didik menjawab dengan benar sesuai kunci jawaban	10
	Jika peserta didik menjawab dengan benar namun tidak sesuai dengan kunci jawaban	9
	Jika peserta didik hanya menjawab 1 contoh recycle	4
	Jika peserta didik menjawab namun salah	2
	Jika peserta didik tidak mengisi jawaban	0
5	Jika peserta didik menjawab sesuai dengan kunci jawaban	10
	Jika peserta didik menjawab dengan benar namun tidak sesuai dengan kunci jawaban	9
	Jika peserta didik hanya menjawab 1 contoh reduce	4

<b>No</b>	<b>Rubrik Jawaban</b>	<b>Skor</b>
	Jika peserta didik menjawab namun salah	2
	Jika peserta didik tidak mengisi jawaban	0





## Lampiran 31. Hasil Tes Belajar Eksperimen Nilai Tertinggi (Penelitian

**TES HASIL BELAJAR**

Nama : MAHISA ACHYA W.

Kelas : IPA

No Absen : 20

Nilai  
98

---

**A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dan benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d!**

1. Bencana yang bisa terjadi apabila hutan ditebang secara ilegal adalah ....
  - a. Tsunami
  - b. Badai besar
  - c. Banjir
  - d. Angin topan
2. Kegiatan berikut ini yang menyebabkan kerusakan lingkungan adalah ....
  - a. Menanam pohon
  - b. Menebang pohon sembarangan
  - c. Mengairi sawah
  - d. Memelihara hewan ternak
3. Salah satu akibat yang terjadi apabila hutan ditebang sembarangan tanpa adanya usaha pelestarian adalah....
  - a. Tanah longsor
  - b. Penduduk jadi kaya
  - c. Persediaan kayu jadi banyak
  - d. Hutan menjadi hijau
4. Nelayan dilarang menangkap ikan dengan menggunakan racun karena ...
  - a. Air tempat hidup ikan tersebut mengandung racun
  - b. Rasa daging ikan menjadi tidak enak
  - c. Ikan yang dimakan tetap segar
  - d. Bentuk ikan menjadi berubah
5. Pembangunan pemukiman dibukit dapat menyebabkan ketidakseimbangan lingkungan karena...
  - a. Pemandangan menjadi indah
  - b. Menyebabkan banjir di daerah lain
  - c. Cadangan air melimpah
  - d. Persediaan oksigen banyak
6. Peristiwa berikut yang bukan merupakan dampak terjadinya hutan gundul di daerah pegunungan adalah...
  - a. Banjir
  - b. Lingkungan menjadi sejuk dan asri
  - c. Sumber air mengering dimusim kemarau
  - d. Terjadi tanah longsor
7. Perhatikan beberapa jenis kegiatan berikut ini!
  - 1). Menanam pohon
  - 2). Menangkap ikan dengan menggunakan pukat harimau
  - 3). Menebang hutan dengan sistem tebang pilih
  - 4). Membuka lahan dengan cara membakar hutan
 Kegiatan yang dapat merusak sumber daya alam ditunjukkan oleh nomor...
  - a. 1 dan 2
  - b. 2 dan 3
  - c. 2 dan 4
  - d. 3 dan 4
8. Berikut ini yang merupakan kegiatan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan adalah.....
  - a. Reboisasi
  - b. Penebangan secara liar
  - c. Pembakaran lahan
  - d. Membuang sampah sembarangan
9. Kelesarian hutan dapat terus dijaga jika dimanfaatkan dengan cara sebagai berikut, kecuali....
  - a. Melakukan tebang pilih
  - b. Penanaman kembali selesai penebangan
  - c. Menetapkan sebagai hutan lindung
  - d. Membakar hutan untuk mengusir hewan buas
10. Mengolah barang bekas seperti plastik dan botol bekas bisa bermanfaat dalam ...
  - a. Mengurangi jumlah sampah dialam
  - b. Mengurangi kemungkinan kekeringan
  - c. Mengusir wabah penyakit
  - d. Mencegah terjadinya kelangkaan barang

**B. Lengkapi titik-titik di bawah ini dengan tepat!**

- 23
1. Akibat jika menebang pohon tidak terkendali adalah Banjir
  2. Barang bekas disekitar kita bila tidak dimanfaatkan akan menjadi Sesejumlah (sampah)
  3. Menggunakan kantong kertas untuk beberapa keperluan merupakan tindakan yang langkahnya sumber daya alam.
  4. Penggunaan sumber daya alam harus bijak agar tidak cepet habis
  5. Penebangan hutan secara terus menerus tanpa penanaman kembali akan menyebabkan tanah longsor

**C. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!**

- 35
1. Jelaskan apa yang akan terjadi jika bahan tambang terus-menerus diambil?  
Kita akan menghabiskan bahan tambang dan harus menunggu waktu yang sangat lama untuk mendapatkannya lagi.
  2. Sebutkan tiga contoh kegiatan manusia yang menyebabkan kerusakan alam!  
1. menebang pohon  
2. menebang sampah sembarangan  
3. menggunakan pukat harimau
  3. Sebutkan akibat penggunaan pukat harimau dan bom ikan untuk menangkap ikan!  
ikan akan habis dan tidak ada lagi. bom ikan dapat merusak habitat ikan lainnya.
  4. Sebutkan upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian dan keseimbangan alam!  
menanam pohon, melindungi pohon, membrang sampah pada tempatnya, menyayangi hewan
  5. Sebutkan 5 contoh pemanfaatan barang bekas!  
botol = tempat pensil  
kaleng = tabungon  
sepatu = kincir  
kantong plastik = belanja  
besi = tepak

Lampiran 32. Hasil Tes Belajar Eksperimen Nilai Terendah (penelitian 1)

**TES HASIL BELAJAR**

Nama : Juniorangara

Kelas : 4A

No Absen : 30

Nilai  
**85**

---

**A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dan benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d!**

1. Bencana yang bisa terjadi apabila hutan ditebang secara ilegal adalah ....
  - a. Tsunami
  - b. Badai besar
  - c. Banjir
  - d. Angin topan
2. Kegiatan berikut ini yang menyebabkan kerusakan lingkungan adalah ....
  - a. Menanam pohon
  - b. Membongkar hutan sembarangan
  - c. Mengairi sawah
  - d. Memelihara hewan ternak
3. Salah satu akibat yang terjadi apabila hutan ditebang sembarangan tanpa adanya usaha pelestarian adalah....
  - a. Tanah longsor
  - b. Penduduk jadi kaya
  - c. Persediaan kayu jadi banyak
  - d. Hutan menjadi hijau
4. Nelayan dilarang menangkap ikan dengan menggunakan racun karena ...
  - a. Air tempat hidup ikan tersebut mengandung racun
  - b. Rasa daging ikan menjadi tidak enak
  - c. Ikan yang dimakan tetap segar
  - d. Bentuk ikan menjadi berubah
5. Pembangunan pemukiman dibukit dapat menyebabkan ketidakseimbangan lingkungan karena...
  - a. Pemandangan menjadi indah
  - b. Menyebabkan banjir di daerah lain
  - c. Cadangan air melimpah
  - d. Persediaan oksigen banyak
6. Peristiwa berikut yang bukan merupakan dampak terjadinya hutan gundul di daerah pegunungan adalah...
  - a. Banjir
  - b. Lingkungan menjadi sejuk dan asri
  - c. Sumber air mengering dimusim kemarau
  - d. Terjadi tanah longsor
7. Perhatikan beberapa jenis kegiatan berikut ini!
  - 1). Menanam pohon
  - 2). Menangkap ikan dengan menggunakan pukat harimau
  - 3). Membongkar hutan dengan sistem tebang pilih
  - 4). Membuka lahan dengan cara membakar hutan
 Kegiatan yang dapat merusak sumber daya alam ditunjukkan oleh nomor...
  - a. 1 dan 2
  - b. 2 dan 3
  - c. 2 dan 4
  - d. 3 dan 4
8. Berikut ini yang merupakan kegiatan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan adalah....
  - a. Reboisasi
  - b. Penebangan secara liar
  - c. Pembakaran lahan
  - d. Membuang sampah sembarangan
9. Kelesarian hutan dapat terus dijaga jika dimanfaatkan dengan cara sebagai berikut, kecuali....
  - a. Melakukan tebang pilih
  - b. Penanaman kembali selesai penebangan
  - c. Menetapkan sebagai hutan lindung
  - d. Membakar hutan untuk mengusir hewan buas
10. Mengolah barang bekas seperti plastik dan botol bekas bisa bermanfaat dalam ...
  - a. Mengurangi jumlah sampah dalam lingkungan
  - b. Mengurangi kemungkinan kekeringan
  - c. Mengusir wabah penyakit
  - d. Mencegah terjadinya kelangkaan barang

**B. Lengkapi titik-titik di bawah ini dengan tepat!**

1. Akibat jika menebang pohon tidak terkendali adalah *akan terjadi tanah longsor / banjir*
2. Barang bekas disekitar kita bila tidak dimanfaatkan akan menjadi *menumpuk (sampah)*
3. Menggunakan kantong kertas untuk beberapa keperluan merupakan tindakan *tidak baik* langkahnya sumber daya alam.
4. Penggunaan sumber daya alam harus bijak *agartidak habis*
5. Penebangan hutan secara terus menerus tanpa penanaman kembali akan menyebabkan *banjir/ tanah longsor (Hutan menjadi gundul)*

**C. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!**

1. Jelaskan apa yang akan terjadi jika bahan tambang terus-menerus diambil?  
*bahan tambang akan habis*
2. Sebutkan tiga contoh kegiatan manusia yang menyebabkan kerusakan alam!  
*mencbang pohon, membuang sampah sembarangan, menangkap ikan dengan pukat harimau / bom*
3. Sebutkan akibat penggunaan pukat harimau dan bom ikan untuk menangkap ikan!  
*Terumbu karang akan rusak*
4. Sebutkan upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian dan keseimbangan alam!  
*tidak merusak tumbuhan, tidak mengahuti hewan*
5. Sebutkan 5 contoh pemanfaatan barang bekas!  
*diblah manfaatkan di buat kreasi kreatif, berkreasi*



### Lampiran 33. Hasil Tes Belajar Eksperimen Nilai Tertinggi (Penelitian 2)

**POSTTEST (TES HASIL BELAJAR)**

Nama : Nindya nasya ramadhani

Kelas : IVA/4A

No Absen : 26

Nilai

90,5 → 91

---

**A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dan benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d!**

1. Barang bekas bisa dimanfaatkan dengan cara ....
  - a. Dibakar
  - b. Dikubur
  - c. Didaur ulang
  - d. Dimasak
2. Jumlah sampah yang tidak dikendalikan akan mengakibatkan ....
  - a. Banyaknya jumlah pemulung
  - b. Terjadinya pencemaran alam
  - c. Maraknya sampah buatan
  - d. Terjadinya kesenjangan social
3. Mengolah barang bekas seperti plastik dan botol bekas bisa bermanfaat dalam ....
  - a. Mengurangi jumlah sampah di alam
  - b. Mengurangi kemungkinan kekeringan
  - c. Mengusir wabah penyakit
  - d. Mencegah terjadinya kelangkaan barang
4. Berikut bahan yang dapat didaur ulang adalah...
  - a. kantong plastic
  - b. Kertas
  - c. Styrofom
  - d. Kaleng
5. Berikut yang bukan merupakan cara pengolahan sampah adalah.....
  - a. Reduce
  - b. Reuse
  - c. Redundant
  - d. Recycle
6. Sebisa mungkin, barang-barang yang sudah tidak berguna lagi, bisa didaur ulang. Tidak semua barang bisa di daur ulang, namun saat ini sudah banyak industry yang memanfaatkan sampah menjadi barang lain. Pengolahan sampah berdasarkan bacaan diatas disebut
  - a. Reuse
  - b. Reduce
  - c. Recycle
  - d. Replace
7. Kita memanfaatkan botol bekas minuman untuk tempat minum kembali, ini termasuk dalam prinsip pengolahan sampah?
  - a. Reduce
  - b. Reuse
  - c. Recycle
  - d. Replace
8. Sebuah barang yang dibuat menjadi barang lain dengan fungsi sama/berbeda termasuk dalam prinsip pengolahan sampah?
  - a. Reduce
  - b. Reuse
  - c. Recycle
  - d. Replace
9. Berikut ini kegiatan yang menerapkan cara pengolahan sampah reduce adalah....
  - a. Mengolah kertas bekas menjadi kertas daur ulang
  - b. Menggunakan botol bekas untuk menyimpan air minum
  - c. Menggunakan kaleng bekas untuk menanam tanaman
  - d. Menggunakan keranjang belanja sebagai pengganti kantong plastic

10. Bu Andini baru saja ke pasar membeli buah-buahan. Buah tersebut diberi kantong plastik oleh penjualnya sebagai wadah. Sesampainya di rumah, Bu Andini tidak membuang kantong plastik tersebut. Besoknya kantong plastik tersebut oleh Bu Andini dipakai lagi untuk mewadahi sayur-sayuran. Hal yang dilakukan oleh Bu Andini tersebut adalah di antara cara mengurangi jumlah sampah yaitu dengan ....

- X Memakai kembali barang yang masih berguna
- b. Membuang semua dengan sekali pakai
- c. Menyimpan barang yang masih baru
- d. Mendaur ulang sampah dengan cepat

**B. Lengkapi titik-titik di bawah ini dengan tepat!**

1. Bu Anisa memanfaatkan botol bekas untuk dibuat gantungan kunci yang beraneka ragam. Selain mengurangi jumlah sampah, hal tersebut juga bisa menjadi kreasi (sumber penghasilan)
2. Apabila kita mengganti barang-barang yang hanya bisa dipakai sekali dengan barang yang lebih tahan lama. Dalam hal pengolahan sampah, maka kegiatan kita termasuk Replece
3. Pemulung mencari botol-botol bekas untuk bisa dijual kembali, hal itu sangat bermanfaat bagi lingkungan. Botol bekas tersebut agar tidak sia-sia menjadi sampah maka nantinya akan daur ulang
4. Sumber daya alam yang dimanfaatkan dalam membuat kursi dan meja adalah pohon/kayu
5. Manfaat dengan mengolah barang bekas yang sudah tidak terpakai adalah sampah akan berkurang dan kita menjadi kreatif

**C. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!**

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan Reduce dan Reuse!

Reduce : Mengurangi

Reuse : Memakai kembali

2. Jelaskan apa yang dimaksud dengan Recycle dan Replace!

Recycle : mendaur ulang

Replace : Mengganti

3. Mengapa kita perlu memanfaatkan barang bekas?

Agar sampah di alam berkurang dan kita menjadi kreatif

4. Jelaskan minimal 2 contoh kegiatan pengolahan sampah "Recycle" dalam kehidupan sehari-hari yang kamu ketahui!

Botol plastik menjadi pot  
kaleng bekas menjadi tempat pensil

5. Jelaskan minimal 2 contoh kegiatan pengolahan sampah "Reduce" dalam kehidupan sehari-hari yang kamu ketahui!

Sebaiknya kita menggunakan barang yang sudah lama dan menggunakan botol, tutup re saja supaya tidak menjadi sampah

## Lampiran 34. Hasil Tes Belajar Eksperimen Nilai Terendah (Penelitian 2)

### POSTTEST (TES HASIL BELAJAR)

Nama : Nadya Zahrotus Eita

Kelas : IV - A

No Absen : 27

Nilai  
65,5 = 66

- A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dan benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d!**
- Barang bekas bisa dimanfaatkan dengan cara ....
    - Dibakar
    - Dikubur
    - Didaur ulang
    - Dimasak
  - Jumlah sampah yang tidak dikendalikan akan mengakibatkan ....
    - Banyaknya jumlah pemulung
    - Terjadinya pencemaran alam
    - Maraknya sampah buatan
    - Terjadinya kesenjangan social
  - Mengolah barang bekas seperti plastik dan botol bekas bisa bermanfaat dalam ....
    - Mengurangi jumlah sampah di alam
    - Mengurangi kemungkinan kekeringan
    - Mengusir wabah penyakit
    - Mencegah terjadinya kelangkaan barang
  - Berikut bahan yang dapat didaur ulang adalah...
    - kantong plastic
    - Kertas
    - Styrofoam
    - Kaleng
  - Berikut yang bukan merupakan cara pengolahan sampah adalah.....
    - Reduce
    - Reuse
    - Redundant
    - Recycle
  - Sebisa mungkin, barang-barang yang sudah tidak berguna lagi, bisa didaur ulang. Tidak semua barang bisa di daur ulang, namun saat ini sudah banyak industry yang memanfaatkan sampah menjadi barang lain. Pengolahan sampah berdasarkan bacaan diatas disebut
    - Reuse
    - Reduce
    - Recycle
    - Replace
  - Kita memanfaatkan botol bekas minuman untuk tempat minum kembali, ini termasuk dalam prinsip pengolahan sampah?
    - Reduce
    - Reuse
    - Recycle
    - Replace
  - Sebuah barang yang dibuat menjadi barang lain dengan fungsi sama/berbeda termasuk dalam prinsip pengolahan sampah?
    - Reduce
    - Reuse
    - Recycle
    - Replace
  - Berikut ini kegiatan yang menerapkan cara pengolahan sampah reduce adalah....
    - Mengolah kertas bekas menjadi kertas daur ulang
    - Menggunakan botol bekas untuk menyimpan air minum
    - Menggunakan kaleng bekas untuk menanam tanaman
    - Menggunakan keranjang belanja sebagai pengganti kantong plastic



10. Bu Andini baru saja ke pasar membeli buah-buahan. Buah tersebut diberi kantong plastik oleh penjualnya sebagai wadah. Sesampainya di rumah, Bu Andini tidak membuang kantong plastik tersebut. Besoknya kantong plastik tersebut oleh Bu Andini dipakai lagi untuk mewadahi sayur-sayuran. Hal yang dilakukan oleh Bu Andini tersebut adalah di antara cara mengurangi jumlah sampah yaitu dengan ....
- a. Memakai kembali barang yang masih berguna
  - b. Membuang semua dengan sekali pakai
  - c. Menyimpan barang yang masih baru
  - d. Mendaur ulang sampah dengan cepat

**B. Lengkapi titik-titik di bawah ini dengan tepat!**

1. Bu Anisa memanfaatkan botol bekas untuk dibuat gantungan kunci yang beraneka ragam. Selain mengurangi jumlah sampah, hal tersebut juga bisa menjadi keindahan alam (sumber penghabisan).
2. Apabila kita mengganti barang-barang yang hanya bisa dipakai sekali dengan barang yang lebih tahan lama. Dalam hal pengolahan sampah, maka kegiatan kita termasuk apa saja?
3. Pemulung mencari botol-botol bekas untuk bisa dijual kembali, hal itu sangat bermanfaat bagi lingkungan. Botol bekas tersebut agar tidak sia-sia menjadi sampah maka nantinya akan lingkungan dan bersih dari botol.
4. Sumber daya alam yang dimanfaatkan dalam membuat kursi dan meja adalah kayu.....
5. Manfaat dengan mengolah barang bekas yang sudah tidak terpakai adalah botol

**C. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar!**

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan Reduce dan Reuse!

Reduce = mengurangi

Reuse = memakai kembali

2. Jelaskan apa yang dimaksud dengan Recycle dan Replace!

Recycle = mendaur ulang

Replace = mengganti

3. Mengapa kita perlu memanfaatkan barang bekas?

Agar lingkungan akan bersih dan indah

4. Jelaskan minimal 2 contoh kegiatan pengolahan sampah "Recycle" dalam kehidupan sehari-hari yang kamu ketahui!

Kita harus mendaur ulang botol untuk menanam tanaman

5. Jelaskan minimal 2 contoh kegiatan pengolahan sampah "Reduce" dalam kehidupan sehari-hari yang kamu ketahui!

Kita harus mengurangi botol dan sampah plastik



Lampiran 35. Rekap Nilai Kelas 4A (Penelitian 1)

**REKAP NILAI TES HASIL BELAJAR (*POSTTEST*) 4A**

**IPA (TEMA 4 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 1)**

No	Nama Peserta Didik	A. Pilihan Ganda										B. Uraian					C. Isian					Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	Adri Perwira	2,5	2,5	2,5	0	2,5	0	0	2,5	2,5	2,5	5	0	0	0	5	5	10	10	10	2	<b>65</b>
2	Aira Theresa	2,5	2,5	2,5	0	2,5	2,5	0	2,5	2,5	2,5	5	5	0	5	5	10	10	10	10	5	<b>85</b>
3	Allyzia	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	0	2,5	5	5	0	5	5	10	10	5	5	8	<b>81</b>
4	Arienna Puspa	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	5	5	3	5	5	10	10	10	10	3	<b>91</b>
5	Arneta Mauri	2,5	2,5	2,5	0	2,5	0	2,5	2,5	2,5	2,5	5	5	5	5	5	10	10	10	10	8	<b>93</b>
6	Arvin Hadrian	2,5	2,5	2,5	0	2,5	2,5	0	2,5	0	2,5	5	5	5	5	5	10	10	10	10	8	<b>91</b>
7	Benedicta A.	2,5	2,5	2,5	0	2,5	2,5	0	2,5	0	2,5	5	5	2	2	5	5	10	5	10	8	<b>75</b>
8	Bunga A.	0	2,5	2,5	2,5	2,5	0	0	2,5	2,5	2,5	5	5	5	5	5	10	10	5	8	10	<b>86</b>
9	Dewi Shinta	2,5	2,5	2,5	0	2,5	0	2,5	2,5	2,5	0	5	2	2	5	0	10	8	5	10	8	<b>73</b>
10	Dicky Arya	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	0	2,5	2,5	2,5	2,5	5	0	0	5	2	10	10	2	8	2	<b>67</b>
11	Indriyana S.	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	0	2,5	2,5	0	2,5	5	5	2	5	5	2	10	10	8	10	<b>82</b>
12	Iqbal Lul	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	5	2	2	5	5	10	10	5	10	5	<b>84</b>
13	Junior A,	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	0	2,5	2,5	0	2,5	5	0	0	5	5	8	10	5	5	2	<b>65</b>

14	Kemas S.	2,5	2,5	2,5	0	2,5	2,5	2,5	2,5	0	2,5	5	5	0	5	0	10	10	5	10	10	<b>80</b>
15	Kezia N.	2,5	2,5	2,5	0	2,5	2,5	0	2,5	0	2,5	5	2	2	5	5	2	10	10	10	5	<b>74</b>
16	Khabab Ali	2,5	2,5	2,5	2,5	0	2,5	2,5	2,5	0	2,5	5	5	5	5	5	5	10	2	10	8	<b>80</b>
17	Mahesa Arya	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	5	3	5	5	5	10	10	10	10	10	<b>98</b>
18	Maura Auliya	2,5	2,5	2,5	2,5	0	2,5	2,5	2,5	0	2,5	5	5	5	5	5	10	10	10	10	10	<b>95</b>
19	Mochamad O.	2,5	2,5	2,5	0	2,5	0	0	0	2,5	0	5	0	0	2	5	10	2	10	10	2	<b>65</b>
20	Nabila Reski	0	2,5	2,5	2,5	0	2,5	0	2,5	0	0	5	5	0	5	5	10	10	10	2	2	<b>67</b>
21	Nadya Z.	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	0	2,5	2,5	0	2,5	5	0	0	5	5	10	10	2	10	8	<b>75</b>
22	Naura Azza	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	0	2,5	5	5	0	5	5	10	10	5	8	5	<b>81</b>
23	Nindya Nasya	2,5	2,5	2,5	0	2,5	2,5	0	2,5	2,5	2,5	5	5	0	5	5	10	10	10	10	5	<b>85</b>
24	Qameelaquinn	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	0	2,5	0	2,5	5	5	2	5	5	2	10	10	8	5	<b>77</b>
25	Rakhazudhi N	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	5	5	0	5	5	5	10	10	10	2	<b>82</b>

Lampiran 36. Rekap Nilai Kelas 4B (Penelitian 1)

**REKAP NILAI TES HASIL BELAJAR (*POSTTEST*) 4B**

**IPA (TEMA 4 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 1)**

No	Nama Peserta Didik	A. Pilihan Ganda										B. Uraian					C. Isian					Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	Abdil Raihan	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	5	2	2	2	0	2	2	5	2	2	<b>50</b>
2	Adithya Surya	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	0	2,5	2,5	2	2	2	2	5	10	2	10	4	2	<b>64</b>
3	Ahmad Aslim	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	0	2,5	2,5	2,5	2,5	5	5	5	5	5	0	10	5	10	5	<b>78</b>
4	Ahmad H.	2,5	2,5	2,5	0	2,5	0	2,5	2,5	2,5	2,5	5	2	5	5	2	2	10	5	10	5	<b>72</b>
5	Akmal Bayu	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	0	0	2,5	0	2,5	2	5	2	5	2	2	10	8	5	2	<b>61</b>
6	Alvia A.	2,5	2,5	2,5	0	2,5	0	0	0	0	2,5	5	2	2	2	2	10	5	5	2	5	<b>53</b>
7	Angraini Y.	0	2,5	2,5	2,5	0	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	5	5	5	5	2	10	10	10	5	2	<b>80</b>
8	Aurell Damar	2,5	2,5	0	2,5	0	2,5	0	2,5	2,5	2,5	5	5	2	5	5	10	5	0	0	0	<b>55</b>
9	Bintang P.	2,5	2,5	0	2,5	0	0	0	2,5	2,5	2,5	5	2	2	2	5	5	5	2	2	0	<b>45</b>
10	Clara A.	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	0	2,5	2,5	2,5	2,5	5	5	2	5	5	10	10	2	2	4	<b>73</b>
11	Faizah Mutia	0	2,5	2,5	2,5	2,5	0	2,5	2,5	2,5	2,5	5	5	2	2	5	2	10	5	5	5	<b>66</b>

12	Hanny Aura	2,5	2,5	2,5	0	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2	5	2	5	5	2	10	5	5	5	<b>68</b>
13	Hizkia Hafiza	0	2,5	2,5	0	0	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	5	5	5	5	2	10	10	8	2	8	<b>78</b>
14	Jasmine T.	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	0	2,5	2,5	0	2,5	5	2	2	5	5	10	10	5	10	10	<b>83</b>
15	Kezia Hervina	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	0	0	2,5	0	2,5	5	2	2	2	5	10	10	5	2	2	<b>63</b>
16	M. Kemal	2,5	2,5	2,5	0	2,5	2,5	2,5	2,5	0	2,5	5	5	5	5	5	10	10	10	5	5	<b>85</b>
17	Nadia S.	0	2,5	2,5	0	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	5	2	2	2	5	10	10	10	5	5	<b>76</b>
18	Nailul A.	2,5	2,5	2,5	2,5	0	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	5	5	5	5	2	10	10	10	3	8	<b>83</b>
19	Nindy Lailiya	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	0	0	2,5	0	2,5	5	5	5	0	5	10	10	10	8	2	<b>79</b>
20	Rafif Ahza B.	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	0	0	2,5	0	2,5	2	2	2	5	5	5	10	2	8	2	<b>61</b>
21	Rahmania A.	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	0	2,5	2,5	2,5	2,5	5	5	2	2	5	10	10	5	5	5	<b>77</b>
22	Reazky Akbar	2,5	2,5	2,5	0	2,5	0	2,5	2,5	0	2,5	5	5	2	2	5	10	10	5	5	5	<b>72</b>
23	Richard Rafi	2,5	2,5	2,5	0	0	0	2,5	2,5	2,5	2,5	5	5	2	5	5	5	10	5	10	5	<b>75</b>
24	Syifana A.	2,5	2,5	2,5	2,5	0	0	0	2,5	0	2,5	5	5	5	5	2	5	10	10	10	8	<b>80</b>
25	Yeni M.	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	5	5	5	5	5	2	2	2	10	3	<b>69</b>



Lampiran 37. Rekap Nilai Kelas 4A (Penelitian 2)

**REKAP NILAI TES HASIL BELAJAR (*POSTTEST*) 4A**  
**IPA (TEMA 4 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 3)**

No	Nama Peserta Didik	A. Pilihan Ganda										B. Uraian					C. Isian					Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	Adri Perwira	2,5	0	0	0	2,5	2,5	2,5	0	0	2,5	2	5	2	5	2	10	10	10	5	4	<b>68</b>
2	Aira Theresa	2,5	2,5	2,5	0	0	2,5	2,5	0	0	2,5	5	5	5	5	0	10	10	10	10	5	<b>80</b>
3	Allyzia	2,5	2,5	2,5	0	2,5	2,5	2,5	0	2,5	2,5	2	5	5	5	0	10	10	10	10	4	<b>81</b>
4	Arienna Puspa	2,5	2,5	2,5	0	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	5	0	0	5	5	10	10	10	5	5	<b>83</b>
5	Arneta Mauri	2,5	2,5	2,5	0	2,5	0	2,5	2,5	0	2,5	5	5	2	5	5	10	10	10	5	5	<b>80</b>
6	Arvin Hadrian	2,5	2,5	2,5	0	2,5	2,5	2,5	0	0	2,5	5	2	5	5	0	10	10	10	5	5	<b>75</b>
7	Benedicta A.	2,5	2,5	2,5	0	2,5	2,5	2,5	0	0	2,5	2	2	2	5	2	10	10	10	10	5	<b>76</b>
8	Bunga A.	2,5	2,5	2,5	0	2,5	2,5	2,5	0	0	2,5	2	2	2	5	5	10	10	10	4	4	<b>72</b>
9	Dewi Shinta	2,5	2,5	2,5	0	2,5	2,5	2,5	2,5	0	2,5	2	2	2	5	2	10	10	10	5	5	<b>73</b>
10	Dicky Arya	2,5	2,5	2,5	0	2,5	2,5	0	2,5	2,5	2,5	2	2	5	5	2	10	10	10	3	3	<b>70</b>
11	Indriyana S.	2,5	2,5	2,5	0	2,5	0	2,5	2,5	0	2,5	5	5	5	5	5	10	10	10	5	5	<b>83</b>

12	Iqbal Lul	2,5	2,5	2,5	0	2,5	2,5	2,5	2,5	0	2,5	2	5	2	5	2	10	10	10	2	2	<b>69</b>
13	Junior A,	2,5	0	0	0	0	0	2,5	2,5	0	2,5	2	2	5	5	5	10	10	10	5	4	<b>68</b>
14	Kemas S.	2,5	2,5	2,5	0	2,5	0	0	0	0	2,5	5	2	2	5	5	10	10	10	10	3	<b>70</b>
15	Kezia N.	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	0	2,5	2,5	0	2,5	0	5	5	5	5	10	10	10	10	3	<b>83</b>
16	Khabab Ali	2,5	2,5	2,5	0	2,5	0	2,5	0	0	2,5	2	2	2	5	5	2	10	10	10	5	<b>68</b>
17	Mahesa Arya	2,5	2,5	2,5	0	2,5	2,5	2,5	2,5	0	2,5	2	2	2	5	5	10	10	10	3	10	<b>79</b>
18	Maura Auliya	2,5	2,5	2,5	0	2,5	0	2,5	2,5	2,5	2,5	5	5	0	5	5	10	10	10	10	10	<b>90</b>
19	Mochamad O.	2,5	2,5	0	0	0	0	2,5	0	0	2,5	2	5	2	5	2	10	10	5	10	10	<b>70</b>
20	Nabila Reski	2,5	0	2,5	0	0	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	3	5	5	5	5	10	10	2	2	5	<b>70</b>
21	Nadya Z.	2,5	2,5	2,5	0	2,5	2,5	2,5	0	0	2,5	2	2	2	5	2	10	10	5	5	5	<b>66</b>
22	Naura Azza	2,5	2,5	2,5	0	2,5	0	2,5	0	2,5	2,5	3	2	2	5	5	10	10	10	10	0	<b>75</b>
23	Nindya Nasya	2,5	2,5	2,5	0	0	2,5	2,5	2,5	0	2,5	3	5	5	5	5	10	10	10	10	10	<b>91</b>
24	Qameelaquinn	2,5	2,5	2,5	0	0	2,5	0	0	0	2,5	5	2	2	5	2	10	10	2	2	4	<b>75</b>
25	Rakhazudhi N	2,5	2,5	2,5	0	2,5	2,5	0	0	0	2,5	2	2	2	5	5	8	8	10	10	10	<b>77</b>

Lampiran 38. Rekap Nilai Kelas 4B (Penelitian 2)

**REKAP NILAI TES HASIL BELAJAR (*POSTTEST*) 4B**

**IPA (TEMA 4 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 3)**

No	Nama Peserta Didik	A. Pilihan Ganda										B. Uraian					C. Isian					Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	Abdil Raihan	2,5	2,5	2,5	0	2,5	0	0	2,5	0	2,5	2	0	5	5	0	10	10	10	3	3	<b>70</b>
2	Adithya Surya	2,5	2,5	2,5	0	2,5	2,5	2,5	0	0	2,5	2	2	2	5	2	10	10	5	5	5	<b>57</b>
3	Ahmad Aslim	2,5	2,5	2,5	0	2,5	2,5	0	0	0	2,5	2	2	2	5	5	8	8	10	10	10	<b>77</b>
4	Ahmad H.	2,5	2,5	2,5	0	2,5	2,5	2,5	0	0	2,5	2	2	2	5	5	10	10	10	4	4	<b>72</b>
5	Akmal Bayu	2,5	0	0	0	2,5	2,5	2,5	0	0	2,5	2	5	2	0	2	10	10	10	5	4	<b>63</b>
6	Alvia A.	2,5	2,5	0	0	0	0	2,5	0	0	2,5	2	5	2	5	2	10	10	5	10	10	<b>70</b>
7	Anggraini Y.	2,5	2,5	0	0	0	0	0	0	0	2,5	2	2	2	5	2	5	5	5	5	4	<b>45</b>
8	Aurell Damar	2,5	2,5	2,5	0	2,5	2,5	2,5	0	0	2,5	2	2	2	5	2	10	10	5	5	5	<b>66</b>
9	Bintang P.	2,5	2,5	2,5	0	2,5	2,5	2,5	2,5	0	2,5	2	5	2	5	2	10	10	10	2	2	<b>69</b>
10	Clara A.	2,5	2,5	2,5	0	2,5	2,5	2,5	0	0	2,5	2	2	2	5	2	8	5	5	5	4	<b>58</b>
11	Faizah Mutia	2,5	2,5	2,5	0	2,5	2,5	2,5	0	0	2,5	2	2	2	5	2	8	8	5	5	5	<b>62</b>



12	Hanny Aura	2,5	2,5	2,5	0	2,5	0	0	2,5	0	2,5	2	0	5	5	0	10	10	10	3	3	<b>70</b>
13	Hizkia Hafiza	2,5	2,5	0	0	0	0	0	0	0	2,5	2	2	2	5	2	10	5	5	5	4	<b>49</b>
14	Jasmine T.	2,5	2,5	0	0	0	0	2,5	0	0	2,5	2	5	2	5	2	10	10	5	10	10	<b>71</b>
15	Kezia Hervina	2,5	2,5	2,5	0	2,5	2,5	2,5	0	0	2,5	2	2	2	5	5	10	10	10	4	4	<b>72</b>
16	M. Kemal	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	0	2,5	2,5	0	2,5	0	5	5	5	5	10	10	10	10	5	<b>85</b>
17	Nadia S.	2,5	2,5	2,5	0	2,5	2,5	2,5	0	0	2,5	2	2	2	5	5	10	10	10	4	5	<b>73</b>
18	Nailul A.	2,5	2,5	2,5	0	2,5	2,5	0	0	0	2,5	2	2	2	5	5	8	8	10	10	10	<b>77</b>
19	Nindy Lailiya	2,5	2,5	0	0	0	0	0	0	0	2,5	2	2	2	5	2	10	5	5	5	4	<b>49</b>
20	Rafif Ahza B.	2,5	2,5	2,5	0	2,5	2,5	2,5	0	0	2,5	2	2	2	5	2	8	5	5	5	5	<b>59</b>
21	Rahmania A.	2,5	2,5	0	0	0	0	0	0	0	2,5	2	2	2	5	2	10	8	5	5	4	<b>51</b>
22	Reazky Akbar	2,5	2,5	2,5	0	2,5	2,5	2,5	0	0	2,5	2	2	2	5	2	10	10	5	5	5	<b>66</b>
23	Richard Rafi	2,5	2,5	2,5	0	2,5	2,5	2,5	0	0	2,5	2	2	2	5	5	10	10	10	4	5	<b>73</b>
24	Syifana A.	2,5	2,5	2,5	0	2,5	2,5	2,5	0	0	2,5	2	2	2	5	2	8	8	5	5	10	<b>56</b>
25	Yeni M.	2,5	2,5	2,5	0	2,5	2,5	2,5	0	0	2,5	2	2	2	5	5	10	10	10	4	4	<b>72</b>

Lampiran 39. Matrik Penelitian

**MATRIK PENELITIAN**

**Judul : PENGARUH MODEL *PICTURE and PICTURE* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS IV TEMA 4 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 1 SDN GAYUNGAN II SURABAYA**

No	Rumusan Masalah	Konsep	Variabel	Indikator Variabel	Hipotesis	Metode Penelitian			Daftar Pustaka
						Populasi Sampel	Pengumpulan Data	Analisis Data	
1.	Adakah Pengaruh Model <i>Picture and Picture</i> Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata	Model <i>Picture and Picture</i> adalah suatu metode belajar yang menggunakan gambar yang	<b>Variabel Bebas</b> Model <i>Picture and Picture</i>  <b>Variabel Terikat</b> Hasil Belajar	Memahami Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 1 mata pelajaran IPA materi Dampak penggunaan sumber daya alam yang tidak	Ada Pengaruh Model <i>Picture and Picture</i> Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran	<b>Populasi</b> Seluruh Peserta Didik kelas IV SDN Gayungan II Surabaya  <b>Sampel</b> kelas IV-A dengan	Tes Hasil Belajar (Posttest)	<b>Uji T</b>	Shoimin, A. (2014). <i>68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013</i> . Yogyakarta

	<p>Pelajaran IPA Kelas IV Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 1 SDN Gayungan II Surabaya ?</p>	<p>dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan logis.</p> <p>Menurut Sujana (2014:4) Ilmu pengetahuan atau sains merupakan ilmu pengetahuan yang mempelajari mengenai alam semesta beserta isinya,</p>		<p>terkontrol</p>	<p>IPA Kelas IV Tema 4 Sub Tema 3 Pembelajaran 1 SDN Gayungan II Surabaya</p>	<p>jumlah 25 Peserta Didik dan kelas IV-B dengan jumlah 25 Peserta Didik</p>			<p>rta: Ar-Ruzz Media.</p> <p>Wedyawati, N., &amp; Lisa, Y. (2019). <i>Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar</i>. Yogyakarta: CV BUDI UTAMA .</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------	-------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		serta peristiwa-peristiwa yang terjadi di dalamnya yang dikembangkan oleh para ahli melalui serangkaian proses ilmiah yang dilakukan secara teliti dan hati-hati.							
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Lampiran 40. Foto Kegiatan (penelitian 1)



Pendidik menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dan menyajikan materi sebagai pengantar



Peserta didik secara bergantian untuk memasang/mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis.



Pendidik menanyakan alasan atau dasar pemikiran dari urutan gambar tersebut.



Peserta didik di ajak untuk menyimpulkan/merangkum materi yang baru saja diterimanya.

## Lampiran 41. Foto Kegiatan (Penelitian 2)



Pendidik menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dan menyajikan materi sebagai pengantar



Peserta didik secara bergantian untuk memasang/mengurutkan gambar-gambar menjadi urutan yang logis.



Pendidik menanyakan alasan atau dasar pemikiran dari urutan gambar tersebut.



Peserta didik di ajak untuk menyimpulkan/merangkum materi yang baru saja diterimanya

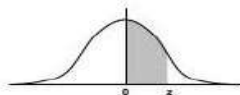




# Lampiran 42. Tabel Z

*Distribusi Z*

Kumulatif sebaran frekuensi normal  
(Area di bawah kurva normal baku dari 0 sampai z)



Z	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
<b>0.0</b>	0.0000	0.0040	0.0080	0.0120	0.0160	0.0199	0.0239	0.0279	0.0319	0.0359
<b>0.1</b>	0.0398	0.0438	0.0478	0.0517	0.0557	0.0596	0.0636	0.0675	0.0714	0.0753
<b>0.2</b>	0.0793	0.0832	0.0871	0.0910	0.0948	0.0987	0.1026	0.1064	0.1103	0.1141
<b>0.3</b>	0.1179	0.1217	0.1255	0.1293	0.1331	0.1368	0.1406	0.1443	0.1480	0.1517
<b>0.4</b>	0.1554	0.1591	0.1628	0.1664	0.1700	0.1736	0.1772	0.1808	0.1844	0.1879
<b>0.5</b>	0.1915	0.1950	0.1985	0.2019	0.2054	0.2088	0.2123	0.2157	0.2190	0.2224
<b>0.6</b>	0.2257	0.2291	0.2324	0.2357	0.2389	0.2422	0.2454	0.2486	0.2517	0.2549
<b>0.7</b>	0.2580	0.2611	0.2642	0.2673	0.2704	0.2734	0.2764	0.2794	0.2823	0.2852
<b>0.8</b>	0.2881	0.2910	0.2939	0.2967	0.2995	0.3023	0.3051	0.3078	0.3106	0.3133
<b>0.9</b>	0.3159	0.3186	0.3212	0.3238	0.3264	0.3289	0.3315	0.3340	0.3366	0.3389
<b>1.0</b>	0.3413	0.3438	0.3461	0.3485	0.3508	0.3531	0.3554	0.3577	0.3599	0.3621
<b>1.1</b>	0.3643	0.3665	0.3686	0.3708	0.3729	0.3749	0.3770	0.3790	0.3810	0.3830
<b>1.2</b>	0.3849	0.3869	0.3888	0.3907	0.3925	0.3944	0.3962	0.3980	0.3997	0.4015
<b>1.3</b>	0.4032	0.4049	0.4066	0.4082	0.4099	0.4115	0.4131	0.4147	0.4162	0.4177
<b>1.4</b>	0.4192	0.4207	0.4222	0.4236	0.4251	0.4265	0.4279	0.4292	0.4306	0.4319
<b>1.5</b>	0.4332	0.4345	0.4357	0.4370	0.4382	0.4394	0.4406	0.4418	0.4429	0.4441
<b>1.6</b>	0.4452	0.4463	0.4474	0.4484	0.4495	0.4505	0.4515	0.4525	0.4535	0.4545
<b>1.7</b>	0.4554	0.4564	0.4573	0.4582	0.4591	0.4599	0.4608	0.4616	0.4625	0.4633
<b>1.8</b>	0.4641	0.4649	0.4656	0.4664	0.4671	0.4678	0.4686	0.4693	0.4699	0.4706
<b>1.9</b>	0.4713	0.4719	0.4726	0.4732	0.4738	0.4744	0.4750	0.4756	0.4761	0.4767
<b>2.0</b>	0.4772	0.4778	0.4783	0.4788	0.4793	0.4798	0.4803	0.4808	0.4812	0.4817
<b>2.1</b>	0.4821	0.4826	0.4830	0.4834	0.4838	0.4842	0.4846	0.4850	0.4854	0.4857
<b>2.2</b>	0.4861	0.4864	0.4868	0.4871	0.4875	0.4878	0.4881	0.4884	0.4887	0.4890
<b>2.3</b>	0.4893	0.4896	0.4898	0.4901	0.4904	0.4906	0.4909	0.4911	0.4913	0.4916
<b>2.4</b>	0.4918	0.4920	0.4922	0.4925	0.4927	0.4929	0.4931	0.4932	0.4934	0.4936
<b>2.5</b>	0.4938	0.4940	0.4941	0.4943	0.4945	0.4946	0.4948	0.4949	0.4951	0.4952
<b>2.6</b>	0.4953	0.4955	0.4956	0.4957	0.4959	0.4960	0.4961	0.4962	0.4963	0.4964
<b>2.7</b>	0.4965	0.4966	0.4967	0.4968	0.4969	0.4970	0.4971	0.4972	0.4973	0.4974
<b>2.8</b>	0.4974	0.4975	0.4976	0.4977	0.4977	0.4978	0.4979	0.4979	0.4980	0.4981
<b>2.9</b>	0.4981	0.4982	0.4982	0.4983	0.4984	0.4984	0.4985	0.4985	0.4986	0.4986
<b>3.0</b>	0.4987	0.4987	0.4987	0.4988	0.4988	0.4989	0.4989	0.4989	0.4990	0.4990
<b>3.1</b>	0.4990	0.4991	0.4991	0.4991	0.4992	0.4992	0.4992	0.4992	0.4993	0.4993
<b>3.2</b>	0.4993	0.4993	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4994	0.4995	0.4995	0.4995
<b>3.3</b>	0.4995	0.4995	0.4995	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4996	0.4997
<b>3.4</b>	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4997	0.4998
<b>3.5</b>	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998	0.4998
<b>3.6</b>	0.4998	0.4998	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
<b>3.7</b>	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
<b>3.8</b>	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999	0.4999
<b>3.9</b>	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000	0.5000

## Lampiran 43. Tabel Chi Kuadrat

Tabel Distribusi  $\chi^2$ 

$\alpha$	0.1	0.05	0.025	0.01	0.005	
db	1	2.70554	3.84146	5.02390	6.63489	7.87940
	2	4.60518	5.99148	7.37778	9.21035	10.59653
	3	6.25139	7.81472	9.34840	11.34488	12.83807
	4	7.77943	9.48773	11.14326	13.27670	14.86017
	5	9.23635	11.07048	12.83249	15.08632	16.74965
	6	10.64464	12.59158	14.44935	16.81187	18.54751
	7	12.01703	14.06713	16.01277	18.47532	20.27774
	8	13.36156	15.50731	17.53454	20.09016	21.95486
	9	14.68366	16.91896	19.02278	21.66605	23.58927
	10	15.98717	18.30703	20.48320	23.20929	25.18805
	11	17.27501	19.67515	21.92002	24.72502	26.75686
	12	18.54934	21.02606	23.33666	26.21696	28.29966
	13	19.81193	22.36203	24.73558	27.68818	29.81932
	14	21.06414	23.68478	26.11893	29.14116	31.31943
	15	22.30712	24.99580	27.48836	30.57795	32.80149
	16	23.54182	26.29622	28.84532	31.99986	34.26705
	17	24.76903	27.58710	30.19098	33.40872	35.71838
	18	25.98942	28.86932	31.52641	34.80524	37.15639
	19	27.20356	30.14351	32.85234	36.19077	38.58212
	20	28.41197	31.41042	34.16958	37.56627	39.99686
	21	29.61509	32.67056	35.47886	38.93223	41.40094
	22	30.81329	33.92446	36.78068	40.28945	42.79566
	23	32.00689	35.17246	38.07561	41.63833	44.18139
	24	33.19624	36.41503	39.36406	42.97978	45.55836
	25	34.38158	37.65249	40.64650	44.31401	46.92797
	26	35.56316	38.88513	41.92314	45.64164	48.28978
	27	36.74123	40.11327	43.19452	46.96284	49.64504
	28	37.91591	41.33715	44.46079	48.27817	50.99356
	29	39.08748	42.55695	45.72228	49.58783	52.33550
	30	40.25602	43.77295	46.97922	50.89218	53.67187

tabel ini dibuat dengan Microsoft Excel

## Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29585
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526