

## ABSTRAK

Kholqi, Nabilah, Husnul. 2020. *Hubungan Gerakan Literasi Sekolah dengan Keterampilan Berpikir Kritis siswa kelas V SDN Sedatigede II Sidoarjo*. Program Studi Pendidikan Guru dan Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Pembimbing (1) Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd. (2) Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: *GLS dan Keterampilan Berpikir Kritis*.

Gerakan Literasi Sekolah adalah upaya kegiatan sekolah melalui membaca, menulis, menyimak, dan berbicara dengan melibatkan siswa, pendidikan dan tenaga kependidikan, serta orang tua untuk menjadikan sekolah sebagai organisasi pembelajaran yang warganya literat sepanjang hayat dan memberikan kemampuan keterampilan berpikir kritis pada siswa.

Tujuan penelitian untuk mengetahui adanya hubungan GLS dengan keterampilan berpikir kritis siswa kelas V SDN Sedatigede II Sidoarjo. Jenis penelitian merupakan penelitian kuantitatif non-eksperimen/kuantitatif korelasional. Variabel penelitian ini terdapat dua variabel yaitu variabel bebas Gerakan Literasi Sekolah dan variabel terikat keterampilan berpikir kritis. Populasi penelitian yaitu seluruh siswa kelas V. Sampel penelitian peserta didik kelas VB yang berjumlah 35 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi pembiasaan GLS dan tes keterampilan berpikir kritis. Kegiatan yang diteliti adalah pembiasaan GLS. Teknik analisis data uji hipotesis dilakukan dengan uji normalitas, korelasi product moment, dan uji regresi.

Hasil penelitian yang diperoleh ialah ada hubungan yang signifikan antara Gerakan Literasi Sekolah dengan keterampilan berpikir kritis siswa kelas V SDN Sedatigede II Sidoarjo. Hal ini dibuktikan dengan analisis korelasi antara pembiasaan GLS dan hasil tes keterampilan berpikir kritis yang dapat dikategorikan sangat kuat dan dalam pengujian regresi kedua variabel tersebut memiliki hubungan yang signifikan.

## ABSTRACT

Kholqi, Nabilah, Husnul. 2020. *The Relationship of School Literacy Movement with Critical Thinking Skills for fifth grade students of SDN Sedatigede II Sidoarjo*. Teacher and Elementary Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. PGRI Adi Buana University Surabaya. Advisors (1) Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd. (2) Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd.

Keywords: *School Literacy Movement* and *Critical Thinking Skills*.

School Literacy Movement is an effort of school activities through reading, writing, listening and speaking by involving students, education and education staff, as well as parents to make the school a learning organization whose citizens are literate for life and provide students with critical thinking skills.

The purpose of this study is to determine the relationship between School Literacy Movement and critical thinking skills of fifth grade students of SDN Sedatigede II Sidoarjo. This type of research is a non-experimental quantitative/correlational quantitative research. There are two variables of this study, namely the independent variable School Literacy Movement and the dependent variable critical thinking skills. The study population is all of fifth grade students. The research sample of VB grade students is a total of 35 students. Data collection techniques are School Literacy Movement habituation observation and critical thinking skills tests. The activity that was studied was the habituation of School Literacy Movement. The technique of analyzing hypotheses test data is done with normality test, product moment correlation, and regression test.

The obtained result is that there is a significant relationship between the School Literacy Movement and critical thinking skills of fifth grade students of SDN Sedatigede II Sidoarjo. This is evidenced by the calculation of the correlation between the habituation and the results of critical thinking skills test which can be categorized as very strong and that the two variables have a significant relationship in regression testing.

## MOTTO

### **Wa Maa Alladzatu Illaa Ba'da Atta'ab**

“Kenikmatan datang setelah kesulitan, jangan selalu berkeluh kesah jika merasakan hidup yang dijalani itu berat”

## HALAMAN PERSEMBAHAN

### **Skripsi ini saya persembahkan kepada:**

1. Orang tua saya, ayah dan umi yang tak pernah lelah memberi semangat dan nasihat, tiada henti mengiringi hari-hari dengan mendo'akan saya setiap waktu, menjaga, mendidik, dan membimbing saya.
2. Mas tercinta yang selalu ada setiap waktu dan selalu support, bahkan ketika saat saya kesusahan Muhammad Rizal Fanani.
3. Sahabat tersayangku sekaligus teman yang Always-on saat chatting berfaedah, saling support Herawati Aisyah.
4. Sahabat rasa kakak kuliah jauh ga sia-sia menimba ilmu, saling support dan membantu bebi Romasda Paulina Sigiro.
5. Sahabat rasa ibu yang selalu memberi saran dan mengajarkan banyak hal Nuzul Fitri wulandari.
6. Kedua sahabat SMA, dan sahabat-sahabat saya di kampus yang selalu support dan tak dapat dijelaskan satu per satu “Terima Kasih”.
7. Teman-teman PGSD khususnya 2016-C yang selalu setia menuntut ilmu sampai akhir perjuangan.
8. Teman-teman seperjuangan bimbingan skripsi pak Udin dan bu Dian.
9. Pasukan Mapala yang membantu dalam melakukan penelitian khususnya tim kantin yang selalu pergi ngantin pagi-pagi.
10. Wali kelas, serta siswa-siswi kelas VB SDN Sedatigede II Sidoarjo yang sudah bersedia menjadi bagian dari skripsi yang saya kerjakan.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, karena dengan limpahan nikmat, rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Hubungan Gerakan Literasi Sekolah dengan Keterampilan Berpikir Kritis siswa SDN Sedatigede II Sidoarjo”.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh Karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. M. Subandowo, M.S., selaku Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
2. Bapak Dr. Suhari, S.H., M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.
3. Bapak Drs. Bahauddin Azmy, M.Pd selaku ketua Program Studi PGSD Universitas PGRI Adi Buana Surabaya sekaligus Dosen pembimbing I saya yang telah memberikan ilmu dan waktunya dalam menyusun skripsi ini dengan baik.
4. Ibu Dra. Dian Kusmaharti, S.Si., M.Pd. selaku Dosen pmebimbing II saya yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan tenaga dalam memberikan bimbingan dan pengarahan hingga terselesainya skripsi ini.
5. Seluruh Dosen PGSD Universitas PGRI Adi Buana Surabaya yang telah membimbing saya agar menjadi calon guru yang unggul, kompeten, dan berkarakter.
6. Ibu Dra. Sumiati, MM. selaku kepala sekolah SDN Sedatigede II Sidoarjo yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SDN Sedatigede II Sidoarjo.
7. Ibu Yuni Kurniasari S.Pd., selaku guru kelas VB di SDN Sedatigede II Sidoarjo yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian dikelasnya.
8. Kedua orangtua saya dan keluarga saya yang memberikan doa, dukungan, serta fasilitas yang memadai untuk menyelesaikan skripsi ini.

9. Seluruh siswa/siswi SDN Sedatigede II Sidoarjo khususnya kelas VB yang telah berpartisipasi secara aktif selama proses penelitian.
10. Teman-teman kelompok Magang III “MAPALA” yang telah membantu dan saling bekerjasama dalam proses penelitian.
11. Teman-teman bimbingan skripsi yang saling memberikan semangat untuk terus menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
12. Teman-teman mahasiswa program studi S1 PGSD Universitas PGRI Adi Buana Surabaya angkatan 2016 yang telah mendukung dan memberi motivasi selama duduk di bangku perkuliahan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, dan dapat memberikan kritik serta sarannya guna perbaikan kedepannya. Tidak lupa penulis juga memohon maaf apabila ada ketidaksempurnaan pada skripsi ini.

Sidoarjo, 06 Januari 2020

Penulis,

Nabilah Husnul Kholqi

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Halaman Persetujuan.....	ii
Halaman Pengesahan .....	iii
Halaman Persetujuan Keaslian .....	iv
Abstrak.....	v
Abstract .....	vi
Persembahan/Motto .....	vii
Kata Pengantar .....	viii
Daftar Isi .....	x
Daftar Tabel .....	xii
Daftar Gambar .....	xiii
Daftar Lampiran .....	xiv

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang .....	1
B. Batasan Masalah .....	2
C. Rumusan Masalah .....	3
D. Tujuan Penelitian .....	3
E. Manfaat Penelitian.....	3

### BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Dasar Teori .....	5
B. Tinjauan Penelitian yang Relevan.....	18
C. Kerangka Konseptual .....	21
D. Hipotesis.....	23

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian .....	24
B. Populasi dan Sampel Penelitian .....	24
C. Variabel Penelitian .....	25
1. Identifikasi Variabel.....	25
2. Definisi Operasional Variabel .....	26
D. Instrumen Penelitian .....	26
E. Teknik Pengumpulan Data.....	27
F. Teknik Analisis Data .....	28

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian .....	32
B. Pembahasan .....	52
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan .....	55
B. Saran .....	55
DAFTAR PUSTAKA .....	57
LAMPIRAN .....	60

## DAFTAR TABEL

### Tabel Halaman

2.1 Tahap 1 Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah .....	7
2.2 Tahap 2 Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah .....	8
2.3 Tahap 1 Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah .....	9
4.1 Rekapitulasi Pembiasaan Gerakan Literasi Sekolah .....	34
4.2 Kriteria Interpretasi Skor .....	35
4.3 Perhitungan Persentase pembiasaan Gerakan Literasi Sekolah ..	35
4.4 Rekapitulasi Hasil Keterampilan Berpikir Kritis .....	37
4.5 Perhitungan Ketercapaian Ranah Kognitif dan Psikomotor .....	39
4.6 Distribusi Frekuensi Nilai Tes Keterampilan Berpikir Kritis ....	41
4.7 $F_e$ dari hasil $f_o$ untuk variabel Y .....	43
4.8 Hasil Perhitungan Variabel X dan Variabel Y .....	45
4.9 Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi ..	48
4.10 Perhitungan Uji Regresi .....	49



## DAFTAR GAMBAR

### Gambar Halaman

2.1 Tahapan Pelaksanaan GLS .....	7
2.2 Bagan Kerangka Konseptual .....	22
3.1 Desain Penelitian .....	24
4.1 Persentase pembiasaan Gerakan Literasi Sekolah Siswa .....	35
4.2 Nilai aspek pembiasaan Gerakan Literasi Sekolah .....	36
4.3 Rekapitulasi Ketercapaian KKM Keterampilan Berpikir Kritis .	38
4.4 Rerata Pencapaian Ranah Kognitif dan Psikomotor .....	39

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran Halaman

Lampiran 1	Format Revisi Skripsi .....	60
Lampiran 2	Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	61
Lampiran 3	Surat Izin Penelitian.....	62
Lampiran 4	Surat Keterangan Penelitian .....	63
Lampiran 5	Validasi Observasi Pembiasaan GLS .....	64
Lampiran 6	Validasi Tes Keterampilan Berpikir Kritis .....	70
Lampiran 7	Kisi-kisi Tes Keterampilan Berpikir Kritis .....	75
Lampiran 8	Instrumen Penelitian .....	78
Lampiran 9	Daftar Nilai Pembiasaan GLS dan Keterampilan Berpikir Kritis .....	88
Lampiran 10	Hasil Pembiasaan GLS dan Tes Keterampilan Berpikir Kritis .....	90
Lampiran 11	Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	107
Lampiran 12	Matrik Penelitian.....	108
Lampiran 13	Dokumentasi .....	113
Lampiran 14	Tabel 0-Z.....	114
Lampiran 15	Tabel Chi Kuadrat .....	115
Lampiran 16	Tabel R.....	116
Lampiran 17	Tabel T.....	117
Lampiran 18	Tabel F.....	118